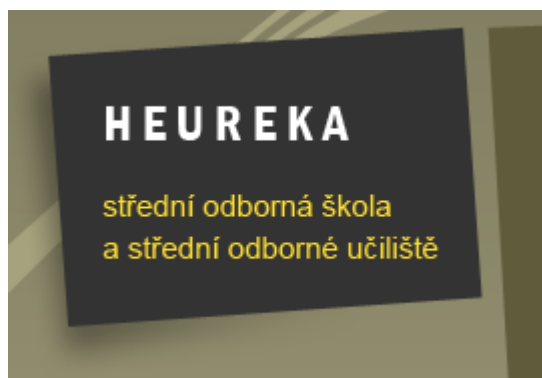


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KADEŘNÍK

**KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ:
69-51-H/01 KADEŘNÍK**



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
Zborovská 2696
390 03 Tábor**

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
Zborovská 2696
390 03 Tábor

Zřizovatel:

Mgr. Jaroslav Němec
K Lípě 272
390 01 Tábor – Horky

Název školního vzdělávacího programu:

Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Jméno ředitele:

Mgr. Jaroslav Němec

Kontakty:

tel.: 381 233 952, 731 446 525
e-mail: info@heurekatabor.cz
webová adresa: www.heurekatabor.cz

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2009

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

	Strana
1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. PROFIL ABSOLVENTA	4
2. 1 Popis uplatnění absolventa v praxi.....	4
2. 2 Výčet kompetencí absolventa.....	4
2. 3 Způsob ukončení vzdělávání.....	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
3. 1 Popis celkového pojetí vzdělávání	7
3. 2 Organizace výuky.....	11
3. 3 Způsob hodnocení žáků.....	12
3. 4 Vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných.....	13
3. 5 Realizace BOZP a požární prevence	14
3. 6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	14
3. 7 Způsob ukončení vzdělávání.....	15
4. UČEBNÍ PLÁN.....	16
5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	18
6. UČEBNÍ OSNOVY	19
- Český jazyk a literatura.....	20
- Cizí jazyk (AJ).....	30
- Cizí jazyk (NJ).....	40
- Občanská nauka	49
- Základy přírodních věd (fyzika)	60
- Základy přírodních věd (chemie).....	65
- Základy ekologie.....	70
- Matematika	75
- Tělesná výchova.....	82
- Zdravověda	92
- Informační a komunikační technologie	99
- Základy ekonomiky a účetnictví.....	106
- Technologie.....	116
- Materiály	132
- Výtvarná příprava	143
- Psychologie	150
- Odborný výcvik	157
7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	171
8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	173

2. PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2009

2. 1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích i salónech. Absolvent bude při výkonu svého povolání schopen zhotovovat dámské, pánské i dětské účesy, a to vhodně zvolenými technologickými postupy, v souladu s individuálním přáním zákazníka, v souladu s estetickými požadavky a módními trendy a v souladu s bezpečnostními a hygienickými předpisy.

Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na soukromé podnikání v oboru.

Po absolvování závěrečných zkoušek má možnost studia na studijních oborech pro žáky tříletých učebních oborů či prohlubujících a specializačních kurzů.

2. 2 Výčet kompetencí absolventa

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- používá přístrojové a technické vybavení kadeřnických provozoven, provádí jeho obsluhu, údržbu a čištění v souladu s platnými předpisy a pracovními postupy
- dbá na bezpečnost práce, ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- bezpečně manipuluje s přípravky a volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění, zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- sledoval průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití
- připraví pracoviště na provoz
- zhotovuje a upravuje účesy stříháním vlasů klasickým, plastickým, tupým i módním stříhem
- tvaruje vlasy vodovou ondulací za mokra, trvalou ondulací
- upravuje vlasy ondulačními železy či chemickou preparací
- provádí barvení, zesvětlování, melírování a tónování vlasů
- zhotovuje náročné společenské a soutěžní účesy
- upravuje vlasy s ohledem na typ zákazníka, na tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné nedostatky a vyzvednout estetické přednosti
- poskytuje zákazníkům poradenskou službu z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného tvaru účesu
- doporučuje zákazníkům vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů
- správně pečuje o různé druhy vlasů, provádí masáž vlasové pokožky hlavy, rozpozná onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy
- vede příslušnou dokumentaci provozovny, vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

- provádí základní úkony při kalkulaci cen poskytovaných služeb
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci provozovny
- organizuje práci svoji i svých spolupracovníků

Absolvent byl veden tak, aby:

- pečoval o svůj vzhled, dodržoval zásady osobní hygieny
- pracoval dle svých možností, schopností a znalostí
- stále se vzdělával, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj
- byl samostatný a spolehlivý
- choval se diplomaticky, příjemně vystupoval a byl nekonfliktní ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům i obchodním partnerům
- posoudil danou situaci, řešil konkrétní konfliktní situace
- vhodným způsobem prezentoval výsledky své práce
- kontroloval kvalitu provedení práce své i svých spolupracovníků
- uvědomoval si kvalitu odvedené práce jako pracovní nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- stále si osvojoval nové trendy v kadeřnictví
- orientoval se na trhu práce, v přehledu nabídky a poptávky práce ve svém oboru a v pracovněprávních vztazích
- dodržoval pracovní kázeň
- respektoval zákony a dodržoval pravidla chování

Absolvent ve svém dalším pracovním, občanském i osobním životě:

- pohotově, kultivovaně a jazykově správně se vyjadřuje v mateřském jazyce (v ústním i písemném projevu, přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci), ovládá pravopis
- dosáhl takové jazykové způsobilosti v cizím jazyce, která je nezbytná pro jeho pracovní uplatnění
- s porozuměním čte texty různého typu, získává z nich informace, se kterými dále pracuje a vyhodnocuje je
- pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií, využívá jejich služeb
- uplatňuje základní znalosti v oblasti právního vědomí
- uplatňuje základní znalosti a dovednosti z oblasti ekonomiky, účetnictví a podnikání
- efektivně numericky počítá, odhaduje výsledky
- orientuje se v základních druzích umění (včetně literatury) a využívá jejich nabídku pro vlastní obohacení a zábavu

Absolvent byl veden tak, aby:

- získal vhodnou míru sebevědomí, získal důvěru ve vlastní schopnosti
- přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, kriticky hodnotil důsledky svého jednání
- přijímal hodnocení od druhých lidí, adekvátně na ně reagoval
- byl schopen navazovat různé sociální vztahy
- se vyjadřoval v souladu se zásadami kultury a projevy chování
- vystupoval v souladu s pravidly společenského chování
- ctěl principy demokracie a uplatňoval je ve svém životě
- si uvědomoval příslušnost k vlastní kultuře, osobní i národní identitu v rámci multikulturního soužití
- si vážil kulturních hodnot a životního prostředí, snažil se je zachovat pro budoucí generace

- byl kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- byli schopen poskytnout první pomoc
- přispíval k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií, přispíval k minimalizaci odpadu
- získal pozitivní vztah k pravidelnému provádění pohybových činností a ke zdravému způsobu života
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a ctil ho jako nejvyšší hodnotu
- získal negativní postoj k návykovým látkám
- racionálně jednal v situacích veřejného ohrožení

2. 3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2009

3. 1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Při sestavování a naplňování ŠVP je uplatňována snaha vybavit žáky především takovými vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi a postoji, které jim umožní dobré uplatnění na trhu práce, případně jim umožní reagovat na měnící se podmínky trhu práce. Přitom jsou zohledňovány požadavky sociálních partnerů.

Vzdělávání podle ŠVP v první řadě připravuje žáky na výkon povolání kadeřníka, a proto je kladen důraz na výuku odborných předmětů, rozvoj odborných kompetencí a nácvik a zdokonalování praktických úkonů při odborném výcviku. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a osvojili si správné pracovní návyky. Nezanedbatelnou složkou vzdělávání je však i příprava žáků na občanský a osobní život, motivace k dalšímu sebevzdělávání či studiu a celkový rozvoj žákovo osobnosti. Proto škola ve své výukové strategii upřednostňuje takové výukové metody, které vedou k propojení teoretické a praktické přípravy a připravují tak žáky nejen na aktivní profesní život, ale i na život ve společnosti, mezi lidmi.

Pojetí výuky je orientováno především na autodidaktické metody, které vedou žáky k samostatnému učení a práci – je zařazována samostatná práce žáků, skupinová práce, kooperace, problémové učení. Dále je důraz kladen na dialogické slovní metody (např. řízený rozhovor, diskuse, brainstorming), které učí žáky komunikovat s druhými lidmi, vytvářet si vlastní úsudek, prosazovat vlastní názor a nezaujatě zvažovat názory druhých. Samozřejmostí je zařazení metod činnostně zaměřeného vyučování, jejichž prostřednictvím žák poznává a tvoří si názor na různé jevy na základě vlastního pozorování a objevování. Veškeré metody by však neměly šanci na úspěch bez motivace žáků, proto je velký důraz kladen na zařazování motivačních metod (didaktické hry, soutěže, situační a simulační metody).

Metody a formy práce jsou průběžně vyhodnocovány a modifikovány jednotlivými vyučujícími podle charakteru předmětu či tématické celku, aktuálních potřeb výuky, v závislosti na věku, vědomostech, dovednostech a intelektuální úrovni žáků i s ohledem na možnosti školy.

Zařazení konkrétních metod a forem výuky je konkretizováno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny průběžně po celou dobu studia ve všech vyučovacích předmětech (jejich konkretizaci je možno nalézt v jednotlivých učebních osnovách). Kromě toho jsou rozvíjeny i v rámci celkového klimatu školy (zejména komunikativní, personální a sociální a občanské kompetence) – prostřednictvím komunikace a spolupráce mezi žáky a učitelským sborem, učiteli navzájem, pedagogickým sborem a vedením školy. Proces

uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Hlavním cílem při rozvíjení klíčových kompetencí je propojení teorie a praxe, a to tak, aby žáci nebyli pouhými pasivními příjemci, ale aktivně vstupovali do procesu vlastního učení a vzdělávání. Během celého studia jsou žáci vedeni tak, aby si uvědomovali své osobní možnosti a kvality, aby byli schopni pracovat samostatně i v týmu. Učí se vhodnému chování a správné organizaci práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali zodpovědně při plnění různých úkolů a aby zodpovídali za své jednání v konkrétních společenských i pracovních situacích. Učitelé během výuky kladou důraz na porozumění výkladu a používaných textů, na práci s textem a získanými informacemi, a zadávají úkoly, které vyžadují vyhledávání informací v různých zdrojích. Kladou otevřené otázky, zadávají problémové úlohy a vytvářejí prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků při jejich řešení. Vedou žáky k naslouchání názorům druhých, obhajobě vlastních názorů a postojů a k toleranci odlišných kulturních a jiných zvyklostí ostatních lidí.

Stejným způsobem jako klíčové kompetence jsou rozvíjena i průřezová témata (jejich konkretizaci je opět možno nalézt v jednotlivých učebních osnovách). Žáci jsou s jednotlivými tematickými okruhy seznamováni v jednotlivých předmětech tak, aby na konci vzdělávacího procesu prošli všemi průřezovými tématy a aby si uvědomili vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Prostor je jim věnován i v nadstavbových aktivitách. Jsou pořádány různé besedy (se zaměřením na drogovou problematiku, ekologickou problematiku apod.), přednášky (např. na úřadu práce – konkrétní informace a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce), návštěvy kulturních institucí (kina, divadla, výstavy, koncertu, ...) a exkurze (např. za přírodními krásami a kulturními památkami Tábora a okolí). Samozřejmostí je výuka příkladem, zejména v otázkách jednání s lidmi, řešení konfliktních situací, hledání kompromisního řešení, vztahu k materiálním a duchovním hodnotám, vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně, třídění odpadu, šetření energiemi, formulování vlastních priorit apod. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny především při odborném výcviku, při kterém žáci aplikují získané teoretické poznatky v praxi, ověřují si a rozšiřují odborné znalosti a rozvíjejí dovednosti potřebné pro obor.

Součástí vzdělávání je také snaha zařadit žáky již během studia mezi odborníky, o kterých odborná veřejnost ví, a navazovat mezilidské vztahy v oboru. K tomu slouží především účast na různých seminářích a soutěžích v rámci regionu, popř. celé ČR.

Nejčastěji používané metody a formy práce:

- hromadné, skupinové a individuální vyučování
- kooperativní učení
- výklad
- řízený rozhovor
- diskuse
- samostatná individuální práce žáků (včetně domácí – např. příprava referátů a aktualit)
- skupinová práce žáků, kooperace
- demonstrace
- práce s textem
- využití audiovizuální techniky (magnetofon, DVD přehrávač, počítač, interaktivní tabule, ...)
- v odborném výcviku navíc instruktáž, předvedení, nácvik

Další aktivity uskutečňované v rámci ŠVP:

- návštěva „Výstavy řemesel“ v Českých Budějovicích
- pořádání a účast žáků 3. ročníku na regionální soutěži v účesové tvorbě, kterou škola každoročně pořádá
- exkurze v dílnách ND v Praze (vlásenkářství)
- odborné přednášky a odborná školení (např. na téma novinky v barvení či módních střížích, kosmetická péče, manikúra apod.)
- pravidelné střihání vojáků v Táboře
- účast na prezentačních akcích školy
- účast nadaných žáků na soutěžích regionální a republikové úrovně
- návštěva výstav moderního umění
- návštěva divadelních a filmových představení
- návštěva projekce filmů v rámci festivalu „Jeden svět“
- návštěva projekce filmů v rámci Mezinárodního festivalu outdoorových filmů
- návštěva a beseda na úřadu práce
- beseda na téma užívání omamných látek
- beseda na téma osobní hygieny a těhotenství („S tebou o tobě“ – pro dívky)
- exkurze do Botanické zahrady v Táboře
- exkurze do Modrého lomu (geologická expozice)
- účast na sportovních soutěžích
- zúčastnění se sportovně-turistického kurzu v Chorvatsku

Tyto aktivity slouží zejména k rozvoji odborných a klíčových kompetencí. Během nich jsou také naplňována průřezová témata: žáci uvádějí do praxe znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti a znalosti o možnostech uplatnění člověka v profesním životě, žáci si uvědomují nezbytnost ochrany životního prostředí, materiálních a duchovních hodnot.

Přehled začlenění klíčových kompetencí do jednotlivých vyučovacích předmětů:

	K. k učení	K. k řešení problémů	Komunikativní k.	Personální a sociální k.	Občanské k. a kulturní povědomí	K. k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické k.	K. využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi
Český jazyk a literatura	•	•	•	•	•	•		
Cizí jazyk (AJ/NJ)	•/•	/•	•/•	•/•	•/•	•/•		/•
Občanská nauka	•	•	•	•	•	•		
Základy přírodních věd (fyzika)	•	•	•	•			•	•
Základy přírodních věd (chemie)	•		•	•	•		•	•
Základy ekologie	•	•	•	•	•	•		•
Matematika	•	•	•	•		•	•	•
Tělesná výchova	•	•	•	•				•
Zdravověda	•	•	•	•		•		•
Informační a komunikační technologie	•	•	•	•		•	•	•
Základy ekonomiky a účetnictví	•	•	•	•	•	•	•	•
Technologie	•		•	•		•	•	•
Materiály	•		•	•		•		•
Výtvarná příprava	•		•	•	•		•	•
Psychologie	•	•	•	•	•	•		•
Odborný výcvik	•		•	•		•	•	•

Přehled začlenění průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů:

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Český jazyk a literatura	•	•	•	•
Cizí jazyk (AJ/NJ)	•/•	•/•	•/	•/•
Občanská nauka	•	•	•	•
Základy přírodních věd (fyzika)	•	•		•
Základy přírodních věd (chemie)		•		•
Základy ekologie	•	•	•	•
Matematika	•	•	•	•
Tělesná výchova	•	•	•	•
Zdravověda	•	•	•	•
Informační a komunikační technologie	•	•	•	•
Základy ekonomiky a účetnictví	•		•	•
Technologie	•	•	•	•
Materiály	•	•	•	•
Výtvarná příprava	•	•	•	•
Psychologie	•		•	•
Odborný výcvik	•	•	•	•

3. 2 Organizace výuky

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně-vzdělávacím procesu, je Školní řád SOŠ a SOU Heureka, s. r. o. Upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování a obsahuje jejich práva a povinnosti.

Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni se se Školním řádem seznámit, přičemž u žáků k tomu dochází vždy na začátku školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Výuka je organizována v týdenních cyklech. To znamená, že se střídá jeden týden teoretického vyučování a jeden týden praktické výuky.

Teoretická výuka je realizována v budově Základní školy Tábor, Zborovská 2696, kde má naše škola pronajaté prostory. Teoretické vyučování zahrnuje jak předměty všeobecně vzdělávací (které rozšiřují a prohlubují všeobecné vědomosti a dovednosti žáků a vytvářejí tak předpoklady pro odborné vzdělávání), tak předměty odborné, a probíhá podle platného rozvrhu v učebnách školy. Jsou využívány jednak běžné učebny se základním vybavením, jednak učebny specializované (učebna výpočetní techniky, tělocvična, odborná učebna s interaktivní tabulí).

Odborný výcvik probíhá na odloučených pracovištích školy (pod vedením instruktorů OV, kteří jsou zaměstnanci školy) a v prvním ročníku také v odborné učebně (pod vedením učitele OV). Je kontrolován zástupcem ředitele pro odborný výcvik.

Během studia žáci absolvují celkem 50 hodin odborného výcviku týdně (v prvním ročníku 30 hodin, ve druhém a třetím ročníku 35 hodin v týdenním cyklu praktické výuky). Z toho 80 % spadá do oblasti Tvorba účesů a 20 % do oblasti Komunikace ve službách.

3. 3 Způsob hodnocení žáků

Kritéria hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu školy SOŠ a SOU Heureka, s. r. o. Tábor.

Celkové hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace během pololetí, která se skládá z hodnocení písemných prací, ústního zkoušení, didaktických testů, samostatné individuální či skupinové práce aj., v závislosti na charakteru předmětu či tématického celku a s ohledem na intelektuální úroveň žáků. Dále vyučující sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na výuku.

Hodnocení probíhá kombinováním různých klasifikačních metod (známkování, slovního hodnocení a bodového systému). Nedílnou součástí je i rozvoj sebehodnocení žáků (zejména prostřednictvím rozhovoru mezi učitelem a žákem/žákou či dotazníku). Hodnocení je veřejné, učitel vždy známku zdůvodní a žáci mají právo se ke klasifikaci vyjádřit.

Způsoby a frekvence zkoušení jsou konkretizovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů. V rámci jednotlivých předmětů jsou hodnoceny i klíčové kompetence a příslušné okruhy průřezových témat. Z důvodu jejich prolínání celým procesem vzdělávání a promítnutí do všech vyučovacích předmětů je nelze hodnotit odděleně, ale komplexně právě v rámci jednotlivých předmětů.

Při klasifikaci teoretických předmětů jsou zohledňována především tato kritéria:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení vědomostí a dovedností
- kvalita a rozsah získaných vědomostí a dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti v praktických úkolech a činnostech
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- srozumitelný a souvislý jazykový projev žáka, samostatnost při vyjadřování
- práce s různými zdroji informací a prezentace zjištěného

Hodnocení odborného výcviku vychází především ze soustavného pozorování žáků při vykonávání praktických činností.

Při klasifikaci odborného výcviku jsou zohledňována především tato kritéria:

- míra osvojení si praktických dovedností a návyků
- aplikace získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- přístup k práci
- vztah k pracovnímu kolektivu a k hostům
- samostatnost, aktivita, iniciativa, tvořivost
- schopnost obsluhy a údržby pracovních nástrojů, pomůcek a zařízení
- dodržování předpisů BOZP, péče o životní prostředí (hospodárné nakládání s materiály, energiemi, odpadem)

Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení pouze výpis z katalogového listu.

3. 4 Vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Ve škole se mohou vzdělávat žáci se zdravotním postižením (které nebrání výkonu profese), zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním či žáci mimořádně nadaní. Pozitivním rysem pro možnost jejich začlenění do vzdělávání je menší počet žáků ve třídách (obvykle kolem 20 – 25 žáků v jedné třídě).

Pro tyto žáky je nutné zajistit odpovídající personální a odborné zajištění výuky. Učitelé budou vedeni k účasti na speciálních seminářích, které se věnují metodám a formám vzdělávání a hodnocení výše uvedených skupin žáků. Samozřejmostí je uplatňování individuálního přístupu a spolupráce s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou, rodiči žáka, popř. školou, ze které žák přišel. Důležitá je i práce s ostatními žáky v kolektivu, jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

Z žáků se zdravotním postižením se na oboru kadeřník mohou vzdělávat v podstatě jen žáci s vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dyskalkulií aj.) či chování a žáci s poruchami sluchu. U žáků se SPU je nutné volit individuální tempo, speciální způsob zkoušení (podle typu poruchy), speciální kritéria hodnocení (kde se nevyhází se z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl) a využívat různých pomůcek (např. osobní počítač místo klasického sešitu, slovníky při výuce cizích jazyků, kalkulačka a tabulky při výuce matematiky apod.), vše na základě zprávy z pedagogicko-psychologické poradny. U žáků s postižením sluchu (popř. vadami řeči) je potřeba při výuce dodržovat pravidla komunikace se žáky se sluchovým postižením (mluvení směrem k žákovi, využití nákresů, ověřování pochopení nových pojmů atd.). Na základě míry omezení verbální složky řeči je nutno volit vhodný způsob komunikace při osvojování a ověřování poznatků.

Žákům se zdravotním znevýhodněním (jako je např. dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení aj.) je upraven učební plán a stanoveny termíny individuálního přezkoušení vždy v závislosti na dohodě mezi žákem a vyučujícím daného předmětu, popř. může ředitel školy navrhnout individuální vzdělávací plán (v závislosti na míře znevýhodnění). Z předmětu Tělesná výchova může být žák uvolněn na základě písemného doporučení registrujícího praktického či odborného lékaře.

U žáků se sociálním znevýhodněním je vždy potřeba vycházet z konkrétní situace (zejména je nutné, aby se učitelé seznámili s rodinným prostředím takovýchto žáků; u žáků z jiného kulturního prostředí se doporučuje seznámení s jeho specifiky) a vzdělávacích schopností žáka. Soustavnou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálních jevů (zejména naplňováním klíčových kompetencí a průřezových témat). Škola též vypracovává Minimální preventivní program, jehož cílem je rozvíjet zdravý životní styl žáků a omezit výskyt sociálně negativních jevů, zvláště šikany a drogové závislosti.

U mimořádně nadaných žáků je v první řadě potřeba odhalit, v čem žák vyniká a naopak, v čem má nedostatky (tito žáci často vynikají jen v některé oblasti vzdělávání a v ostatních prokazují průměrné či slabé výsledky). Důležitý je kontakt s předchozí školou (seznámení s vývojem žáka na ZŠ a dosavadním způsobem práce s ním) a rodinou. Při výuce těchto žáků

je vhodné uplatňovat náročnější metody a postupy (např. problémové a projektové úlohy, samostudium, práci s IKT apod.) a vhodně je zapojovat do skupinové práce (nejen jako vůdce).

Dále se doporučuje žáky mimořádně nadané:

- zapojovat do účasti na jazykových soutěžích, olympiádách, soutěžích odborných znalostí a dovedností,
- v oblasti mluveného slova, hudby, pohybu či žáky s uměleckými sklony motivovat k účasti na prezentacích školy a školních vystoupeních,
- vést k odpovídajícímu sebehodnocení na základě pochopení vlastní osobnosti,
- vést k rozvoji dovedností v oblasti komunikace se spolužáky a učiteli, k navazování vztahu s druhými lidmi.

V současné době se ve škole vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, jsou integrováni do běžných tříd. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které vyučují, třídní učitelé jsou podrobně informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

3. 5 Realizace BOZP a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Vychází z požadavků platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou s těmito předpisy, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, se zdravotnickými a hygienickými předpisy a protipožární ochranou seznamováni vždy na začátku školního roku (či při příchodu na nové pracoviště, používání nových zařízení a nástrojů, aplikování nových technologických postupů, ...) a jsou vedeni k jejich dodržování.

Dále jsou žáci vedeni k ochraně svého fyzického i duševního zdraví především v předmětech Zdravověda, Technologie, Materiály, Základy přírodních věd – chemie, Psychologie, Občanská nauka a Odborný výcvik.

Při školních aktivitách mimo vyučování (exkurze, výlety, ...) jsou žáci prokazatelně poučeni pracovníkem školy, který danou aktivitu zajišťuje, o chování a vystupování v průběhu akce a způsobu přepravy na akci.

3. 6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Uchazeč o přijetí ke vzdělávání musí splňovat následující podmínky:

- splnění povinné školní docházky
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti; vyřízení zdravotního průkazu pracovníka v kadeřnických službách
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Zdravotní způsobilost uchazečů o studium daného oboru je stanovena vládním nařízením.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- poruchami pohybového a nosného systému (ploché nohy, kongeniální luxace sklon k tvorbě varixů)

- chronickými a alergickými onemocněními kůže (rukou a obličeje) a dýchacích cest
- onemocněními srdce (zejména závažnými chlopenními vadami a vrozenými srdečními onemocněními)
- nervovými nemocemi (zejména spojenými s poruchami pohybových koordinací a funkcí a záchvatovými stavy)
- projevy bacilonosičství
- poruchami imunity

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

3. 7 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Struktura závěrečné zkoušky:

Část závěrečné zkoušky	Předmět – obsahová náplň zkoušky	Délka zkoušky
Písemná zkouška 1)	Technologie	max. 240 minut
	Materiály	
	Výtvarná příprava	
	Základy ekonomiky a účetnictví	
Praktická zkouška 2)	Odborný výcvik	max. 420 minut
Ústní zkouška 3)	Technologie	15 minut příprava na zkoušku + 15 minut zkouška
	Materiály	
	Zdravověda	
	Psychologie	

Poznámky:

1) Písemná zkouška:

Pro písemnou zkoušku stanoví ředitel 3 varianty, z nichž si žák jednu zvolí. Obsahovou náplň každé z variant tvoří předměty vyjmenované v tabulce.

2) Praktická zkouška:

Praktickou část závěrečné zkoušky vykonávají žáci 1 den v jednom z odloučených pracovišť školy. Žáci vytvoří pánský klasický střih a dámský účes, na kterém musí být vidět výrazná změna barvy i střihu.

3) Ústní zkouška:

Pro ústní zkoušku stanoví ředitel 25 témat, z nichž jedno si žák vylosuje. Obsahovou náplň zkoušky tvoří předměty vyjmenované v tabulce.

4. UČEBNÍ PLÁN

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2009

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk (AJ / NJ)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Základy přírodních věd (fyzika)	1	0	0	1
Základy přírodních věd (chemie)	0	1	0	1
Základy ekologie	1	0	0	1
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Zdravověda*	1	1	0,5	2,5
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Základy ekonomiky a účetnictví*	1	1	1,5	3,5
Technologie*	3	2,5	3	8,5
Materiály*	2	1	1,5	4,5
Výtvarná příprava*	1	1	1	3
Psychologie*	0	1	1	2
Odborný výcvik*	15	17,5	17,5	50
B. Nepovinné vyučovací předměty	0	0	0	0
Celková týdenní hodinová dotace	33	34	34	101

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že střídá týden teoretického vyučování a týden praktického vyučování. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Odborný výcvik probíhá na odloučených pracovištích školy pod dozorem instruktorů a učitelů OV.
 2. Při výuce cizího jazyka se třída dělí na skupiny podle platných předpisů. Žáci pokračují ve výuce jazyka, který měli na ZŠ.
- * Předměty, ze kterých žáci vykonávají závěrečnou zkoušku.

Přehled využití týdnů školního roku v období září – červen:

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	32
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva (exkurze, výchovně-vzdělávací akce, opakování učiva)	7	7	6
Celkem	40	40	40

5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o., Tábor, Zborovská 2696					
Kód a název RVP:	69-51-H/01 Kadeřník					
Název ŠVP:	Kadeřník					
	RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání:						
- český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	4	131	
- cizí jazyky	6	192	Cizí jazyk (AJ / NJ)	6	196	
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	98	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd (fyzika)	1	33	
			Základy přírodních věd (chemie)	1	33	
			Základy ekologie	1	33	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	98	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	65	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	98	
			Zdravověda	0,5	16	
Vzdělávání v ICT	3	96	Informační a komunikační technologie	3	98	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Základy ekonomiky a účetnictví	3,5	114	
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	8,5	277,5	
			Materiály	4,5	147	
			Zdravověda	2	66	
			Odborný výcvik	40	1306	
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná příprava	3	98	
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie	2	65	
			Odborný výcvik	10	326,5	
Disponibilní hodiny	20	640				
Celkem	96	3072		101	3299	
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	0 týdnů		

6. UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnova – Český jazyk a literatura

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 196

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	6

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle:

Předmět Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.

Žáci by měli:

- pojímat český jazyk jako prostředek dorozumívání i jako nástroj myšlení
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech
- aplikovat správně pravidla českého pravopisu v psaném projevu
- být schopni pracovat v týmu
- pracovat s textem, provádět jeho obsahovou i formální interpretaci
- při řešení konkrétních problémů využívat informace z běžných i odborných textů
- při získávání informací pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z internetové sítě
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Charakteristika učiva:

Předmět vychází z těchto vzdělávacích oblastí RVP – Jazykové vzdělávání (Vzdělávání a komunikace v českém jazyce) a Estetické vzdělávání. V každém ročníku jsou tomuto předmětu věnovány 2 hodiny týdně.

Skládá se ze dvou, vzájemně se prolínajících oblastí. První oblast – Jazykové vzdělávání, práce s textem a slohové vzdělávání – učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivuje jazykový projev žáků. Druhá část – Literární a estetické vzdělávání – je zaměřena na práci s uměleckým textem, uvědomění si významu kulturního dědictví a jeho využívání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vedeni k samostatnosti a zdárnému plnění povinností
- přistupovali ke své práci s vytrvalostí a houževnatostí

- si tvořili vlastní úsudek
- čestně spolupracovali při společných aktivitách a soutěžích
- se zajímali o veřejné záležitosti
- si vážili kulturních hodnot, snažili se je zachovat pro budoucí generace
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmům druhých lidí
- si žáci uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření lidské společnosti a formování jedince
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání a sebevzdělávání

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole, rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností a v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace (i text odborný). Další důležitou částí vzdělávání je rozvoj jazykového a slohového učiva a zdokonalování pravopisných vědomostí.

V literární výuce převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl či ukázek, které jsou doplněny o poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro utvoření základního kulturního přehledu žáků. Pomocí čtení literárních textů si žáci zdokonalují výslovnost a kultivovanost čtení. Literární texty mohou být také východiskem pro jazykové rozbory.

Žáci jsou rovněž vedeni k estetickým aktivitám.

Při výuce jsou využívány autodidaktické metody (tj. techniky samostatného učení a práce), např. samostatná práce žáků, učení v různých životních situacích, problémové učení, týmová práce a kooperace.

Součástí výuky jsou i sociálně komunikativní aspekty učení – využití dialogických slovních metod (např. práce s textem jako prostředkem pro vytváření rozmanitých komunikačních situací, ve kterých probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem; přičemž vyučující se zaměřuje na nedostatky ve vyjadřování žáků), brainstormingu a brainwritingu.

Do výuky jsou též zařazeny soutěže, hry, simulační a situační metody (např. simulace a řešení konfliktů), veřejné prezentace práce žáků, popř. projektové metody výuky či realizace aktivit nadpředmětového charakteru.

Podle časových možností výuky a celkových možností školy jsou zařazovány exkurze, návštěvy kulturních akcí, popřípadě besedy se zajímavými osobnostmi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy SOŠ a SOU Heureka, s. r. o.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Vyučující používá známkování doprovázené v určitých případech slovním hodnocením, zejména u slohových prací a mluvních cvičení.

V každém ročníku se píše jedna rozsáhlejší slohová školní práce za rok, podle potřeby se zadávají i kratší práce domácích. Průběžně jsou zařazovány i jiné kontrolní činnosti – diktáty, pravopisná cvičení, testy a písemné práce. Žák je za pololetí minimálně jednou prověřen ústní formou.

Při hodnocení se přihlíží zejména k těmto kritériím:

- správnost zodpovězené otázky – množství chyb
- rozsah odpovědi
- samostatný verbální projev, popř. úroveň vyjadřování, hlasitost, samostatnost atd.

- v písemném projevu – gramatická správnost, počet chyb, úprava, rozsah práce atd.
V konečném hodnocení žáka se promítá také jeho přístup ke studiu daného předmětu, plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině, vypracování a prezentace referátů a vedení čtenářského deníku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- samostatně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost při řešení úlohy a hodnotit výsledek své práce

Komunikativní kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vhodně se prezentovat při oficiálních jednáních
- naslouchat druhým, účastnit se diskuzí, formulovat své názory, zdůvodnit je, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti – žádosti, životopis, vyplňování formulářů aj., používat při tom adekvátní jazykové a stylistické prostředky

Personální a sociální kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a odstraňování diskriminace
- adaptovat se na pracovní prostředí a na nové požadavky
- plánovat svůj život a pracovní kariéru

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah (např. prostřednictvím četby domácích i zahraničních autorů)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vytvořit si pozitivní vztah k povolání a k práci jako k druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i budoucích zaměstnavatelů

Uplatnění průřezových témat:

Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:

Předmět Český jazyk a literatura se prakticky dotýká následujících témat:

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám, snaha přispívat k jejich tvorbě a ochraně
- dovednost jednat s lidmi
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí

Člověk a životní prostředí:

V předmětu Český jazyk a literatura je tematicky zahrnuta enviromentální výchova (rozběr odborných a publicistických textů).

Člověk a svět práce:

Předmět Český jazyk a literatura se prakticky dotýká následujících témat:

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli
- schopnost práce s informačními zdroji v budoucím zaměstnání

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s Internetem, vyhledávali potřebné informace a pracovali s nimi

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími předměty, zejména s Občanskou naukou a cizími jazyky.

- žáci budou schopni objasnit společensko-historické pozadí a zařadit díla do širších společenských souvislostí (Občanská nauka)
- žáci budou schopni rozlišit kulturní odlišnosti různých národností (cizí jazyky)
- žáci si vytvářejí pozitivní hodnotovou orientaci (Občanská nauka, Základy ekonomiky a účetnictví)
- žáci aplikují zásady slušného chování, uplatňují techniky asertivního jednání (Občanská nauka)
- žáci získávají informace z internetové sítě a zpracovávají je (IKT)
- komunikují elektronickou poštou (IKT)

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí jazyk jako společenský jev- rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka ve vlastním projevu- pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, má přehled o odborných slovnících- řídí se zásadami správné výslovnosti- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby- používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie	1. JAZYK 1. 1 Obecné poznatky o jazyce <ul style="list-style-type: none">- čeština – národní jazyk- slovo a slovní zásoba- spisovné a nespisovné útvary národního jazyka- slovníky- jazyková kultura- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání
Žák: <ul style="list-style-type: none">- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem- určuje slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves- logicky se ptá na větné členy	1. 2 Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none">- hlavní principy českého pravopisu- obohacování slovní zásoby- změny slovního významu, synonyma, slova mnohoznačná, a jejich slohové využití- třídění slov na slovní druhy- mluvnické kategorie jmen a sloves- základní principy větné stavby, větné členy a vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozpozná funkční styl a příslušný slohový útvar- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu- rozlišuje konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřování- komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech života- výstižně vyjadřuje své myšlenky- argumentuje a obhájí svá stanoviska, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi- vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválí) i negativní (kritizuje)- přednese krátký projev- napíše vypravování a prostý popis	2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none">- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní- funkční styly- mluvený projev připravený a nepřipravený- monolog a dialog- komunikační situace, kultura řeči- vypravování- popis prostý- kontrolní slohová práce – vypravování a popis prostý
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je- pracuje s Internetem- používá klíčová slova při vyhledávání	2. 1 Práce s textem <ul style="list-style-type: none">- noviny, časopisy- knihovny a jejich služby- racionální studium textu

<p>informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje závažné a podružné informace - rozumí obsahu textu i jeho části, vyjádří obsah vlastními slovy - má přehled o knihovnách a jejich službách 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a najde rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů - postihne význam textů - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	<p>3. LITERATURA</p> <p>3. 1 Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - základy teorie literatury - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní historické změny v jednotlivých epochách - uvede základní literární památky nejstarších období - vysvětlí základní literárně historické pojmy - vyjmenuje a charakterizuje nejvýznamnější literární památky - interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich 	<p>3. 2 Světová literatura od starověku do konce 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější památky starověku, středověku, renesance, baroka, klasicismu, osvícenství, romantismu, realismu - literárně historická charakteristika těchto epoch - vysvětlení základních pojmů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní historické změny v jednotlivých epochách - uvede základní literární památky nejstarších období - vysvětlí základní literárně historické pojmy - vyjmenuje a charakterizuje nejvýznamnější literární památky - interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich - porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti 	<p>3. 3 Česká literatura od 9. století do počátku 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - starověká literatura na našem území - středověká literatura - česká pobělohorská literatura - české národní obrození
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních - pracuje s informacemi získanými v textu, hodnotí je - zpětně reprodukuje text 	<p>3. 4 Čtenářská beseda</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury na základě zájmu žáků - žákovské referáty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejména ve svém regionu - uvede klady a zápory masových sdělovacích prostředků - pozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností žijících na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci a používá ho v praxi 	<p>4. KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v České republice a v našem regionu - masová média - kultura národností na našem území - principy kulturního chování ve společnosti - umění a kýč

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka ve vlastním projevu - popíše základní druhy evropských jazyků - volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	<p>1. JAZYK</p> <p>1. 1 Obecné poznatky o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - aplikuje zákonitosti tvoření českých slov - určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves - logicky se ptá na větné členy a druhy vedlejších vět 	<p>1. 2 Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu - třídění slov na slovní druhy - mluvnické kategorie jmen a sloves - základní principy větné stavby, větné členy a vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozlišuje konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřování - rozliší osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizuje obě formy dopisu - správně používá odborné názvy ze svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména odborném popisu - napíše osobní dopis a charakteristiku 	<p>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, kultura řeči - projevy prostě sdělovací (osobní dopis, pozdrav, blahopřání) - úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka - vyplňování formulářů, inzerát - popis prostý a odborný - charakteristika - kontrolní slohové práce: osobní dopis a charakteristika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je - pracuje s Internetem - používá klíčová slova při vyhledávání informací - orientuje se v denním tisku - rozlišuje závažné a podružné informace - obsah textu vyjádří vlastními slovy - pořizuje výpisky z odborného textu 	<p>2. 1 Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - noviny, časopisy - Internet - racionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm) - práce s informacemi získanými z textu, jejich hodnocení - zpětná reprodukce textu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů - postihne význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	<p>3. LITERATURA</p> <p>3. 1 Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - základy teorie literatury - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje nejvýznamnější literární památky - interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich 	<p>3. 2 Česká literatura 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká literatura 1. a 2. poloviny 19. století - specifika českého vývoje v rámci událostí ve světě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti - popíše události ovlivňující vznik literárního díla - vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich - uvede vybraná díla světové literatury a interpretuje je 	<p>3. 3 Světová literatura 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - literárně historický úvod - obraz 1. světové války v literatuře - meziválečné období
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybraná česká díla v kontextu doby - porovná vybraná díla české a světové literatury 	<p>3. 4 Česká literatura 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraz 1. světové války v literatuře - meziválečné období
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vypráví o knihách, filmech, divadelních představeních 	<p>3. 5 Čtenářská beseda</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace vybraných děl z české a světové literatury na základě zájmu žáků - žákovské referáty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejména ve svém regionu - uvede klady a zápory masových sdělovacích prostředků - rozpozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností žijících na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci a používá ho v praxi 	<p>4. KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v České republice a v našem regionu - masová média - principy kulturního chování ve společnosti - umění a kýč

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
Žák: - popíše vývoj českého jazyka	1. JAZYK 1. 1 Obecné poznatky o jazyce - vývoj jazyka
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - logicky se ptá na větné členy a druhy vedlejších vět - rozliší větu hlavní a vedlejší - klade správně interpunkci ve větě	1. 2 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větné členy a vztahy - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - vztahy mezi větami hlavními
Žák: - posoudí úroveň řečnických vystoupení, formuluje základní nedostatky a opraví je - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - napíše profesní životopis a úvahu	2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - profesní životopis - úvaha - publicistický styl - řečnické útvary (projev, proslov, přednáška) - komunikační situace, kultura řeči - kontrolní slohové práce – profesní životopis a úvaha
Žák: - zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je - pracuje s Internetem - používá klíčová slova při vyhledávání informací - orientuje se v denním tisku - rozlišuje závažné a podružné informace - rozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části, obsah vyjádří vlastními slovy - pořizuje výpisky z odborného textu	2. 1 Práce s textem - noviny, časopisy - knihovny a jejich služby, Internet - racionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm) - práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocení - zpětná reprodukce textu
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a uvede rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů - postihne význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	3. LITERATURA 3. 1 Práce s literárním textem - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - metody interpretace textu uměleckých děl - tvořivé činnosti
Žák: - popíše události ovlivňující literární tvorbu - uvede vybraná díla světové literatury a interpretuje je	3. 2 Světová literatura 2. poloviny 20. století - obraz 2. světové války v literatuře - nové proudy světové literatury - člověk v totalitní společnosti - současná světová literatura

<p>Žák: - interpretuje vybraná díla české literatury v kontextu doby - své názory zdůvodní a diskutuje o nich</p>	<p>3. 3 Česká literatura 2. poloviny 20. století - obraz 2. světové války v české literatuře - česká literatura 50. – 80. let 20. století - česká literatura od 90. let 20. století do současnosti</p>
<p>Žák: - vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních</p>	<p>3. 4 Čtenářská beseda - četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury na základě zájmu žáků - žákovské referáty</p>

Učební osnova – Anglický jazyk

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 196

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	6

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí získanou na ZŠ. Vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2+ Společného evropského referenčního rámce. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20 % slovní zásoby za studium.

Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle:

- komunikativní (cíl hlavní): vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Po absolvování by žák měl být schopen komunikovat nejen ve standardních životních situacích (cestování, ubytování, stravování aj.), ale také v rámci svého oboru či pracovní činnosti (v kadeřnickém, kosmetickém salonu);
- výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Charakteristika učiva:

Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Předmět vychází z vzdělávací oblasti RVP: Jazykové vzdělávání a komunikace (Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce).

Při výběru témat se vychází z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s učebním oborem kadeřník a témata týkající se země dané jazykové oblasti. Žák si osvojuje základní gramatické struktury a slovesné časy, práci s textem, čtení s porozuměním, cvičí se v sepsání krátkých slohových útvarů (dopis, odpověď na inzerát).

V Anglickém jazyce jsou zařazeny následující tématické okruhy: pozdravy a představování, komunikace mezi lidmi, svět práce, volný čas, domov a bydlení, cizí jazyky a země a národnosti, současnost a minulost, mezilidské vztahy, jídlo a pití, život ve městě a na

venkově, oblékání a móda, zájmy a záliby, pocity a vlastnosti, životní styl a cestování, kadeřnictví.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali vhodnou míru sebevědomí
- si tvořili vlastní úsudek
- kriticky hodnotili důsledky svého jednání
- se zajímali o veřejné záležitosti
- aby si vážili kulturních hodnot a životního prostředí a snažili se je zachovat pro budoucí generace
- naslouchali názorům druhých lidí
- byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- byli schopni komunikovat s příslušníky jiných kultur
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe a přemýšleli o ní, tvořili si vlastní názor a správně jej formulovali
- si uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření lidské společnosti a formování jedince
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání a sebevzdělávání
- čestně spolupracovali při společných aktivitách a soutěžích

Pojetí výuky:

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem. Ve dvojicích nebo ve skupinách si připravují a procvičují rozhovory (dialogické metody) a společně vypracovávají některé gramatické úlohy – prosazování týmové práce a kooperace. Dále je zařazena výuka čtení a práce s textem, práce a překlady s pomocí slovníku, cvičení s podporou obrázkových materiálů, poslech a didaktické hry. Vhodné je i využití situačních a simulačních metod, projektových metod.

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využívání bodového systému.

Sebehodnocení žáků a ověřování si vlastních znalostí probíhá pomocí opakovacích cvičení v učebnici. Po ukončení jednotlivých lekcí následuje test gramatických a lexikálních jednotek. Dále je při celkovém hodnocení kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu v poslechu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, dovednosti vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnosti aplikovat společenské fráze v rozhovoru, schopnosti aplikovat slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur jak v ústním tak písemném projevu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjádření
- úroveň komunikačních schopností
- didaktické testy

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu SOŠ a SOU Heureka, s. r. o.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- uplatňovat různé techniky učení
- různým způsobem pracovat s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- čtenářské gramotnosti
- porozumět mluveným projevům a poslechům v cizím jazyce
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- komunikovat v cizím jazyce v běžných životních situacích
- porozumět textu a zpracovat ho
- vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování
- uvědomovat si výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, měli by usilovat o další prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- efektivně se učit a pracovat, přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- rozvíjet schopnost práce v kolektivu, přijímat a odpovědně plnit úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- na základě poznání jiných národů a jazykových oblastí uvědomovat si a respektovat jejich tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- uvědomovat si význam celoživotního učení se cizímu jazyku
- komunikovat v cizím jazyce s potencionálními zaměstnavateli
- prezentovat sebe i své profesní cíle v cizím jazyce.

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli komunikaci, vyjednávali a dojednávali v cizím jazyce
- řešili různé komunikační problémy

Člověk a životní prostředí:

Prostřednictvím Anglického jazyka by žáci měli poznávat svět a učit se mu rozumět. Také by si měli osvojit zásady zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce:

V Anglickém jazyce by měla být rozvíjena písemná a verbální sebeprezentace žáků při vstupu na trh práce a schopnost vyplňování formulářů s tím souvisejících.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali Internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů
- využívali on-line učebnice a testy pro domácí samostudium

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – 66 hodin

učebnice *Headway elementary* (A2 – A2+)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností- řídí se krátkými a jednoduchými orientačními pokyny- rozumí známým slovům, zcela základním frázím a jednoduchým větám v rámci tematických celků, mluví-li lidé pomalu a zřetelně- naslouchá řeči, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s dlouhými pomlkami- domluví se velmi jednoduchým způsobem- klade a zodpovídá jednoduché otázky a formuluje krátké promluvy týkající se základních potřeb- komunikuje v rámci běžných jednoduchých činností, vyžadujících přímou výměnu informací, které jsou spojeny s rutinními pracovními a volnočasovými záležitostmi (nakoupit, objednat si jídlo, zeptat se na cestu atd.)- popisuje jednoduchými frázemi a větami sám sebe, co dělá, místo, kde žije, svou rodinu a lidi, které zná <p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje lámaně, patrný je vliv mateřského jazyka- aplikuje slovní zásobu v rozsahu daných tematických celků- v zásadě dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu- používá jednoduché gramatické struktury ve větách, stále však dělá chyby, např. si plete slovesné časy- napíše stručný jednoduchý text na pohlednici- vyplní formuláře obsahující osobní údaje, např. registraci, dotazník	<p>Řečové dovednosti (průběžná aplikace)</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně a tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracovávání textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.- jednoduchý překlad- interakce ústní- interakce písemná <p>Jazykové prostředky (průběžná aplikace)</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (tvarosloví a větná vazba)- grafická podoba jazyka a pravopis <p>1. Pozdravy a představování</p> <ul style="list-style-type: none">- základní konverzační fráze (pozdrav, představování)- předměty každodenního života, neurčitý člen- čísla 1 – 20- abeceda, hláskování- sloveso <i>být</i>- názvy zemí v angličtině <p>2. Komunikace mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none">- sloveso <i>být</i>, věta oznamovací a otázka- osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád- první dopis- číslovky 20 – 100- anglická měna a ceny, v kavárně <p>3. Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none">- povolání- pracovní a volnočasové aktivity- přítomný čas prostý, otázka, zápor- hodiny

<p>Země příslušné jazykové oblasti Žák: - reprodukuje základní faktické poznatky o reáliích dané jazykové oblasti, o společenských zvyklostech a kulturních tradicích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní den, víkend <p>4. Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy, záliby - přítomný čas prostý, frekvenční příslovce - <i>ing</i> tvary sloves - měsíce, roční období - vyplnění formuláře <p>5. Domov, bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba <i>there is, there are</i> - ukazovací zájmena <i>this / that, these / those</i> - vyjádření množství (<i>some, any</i>) - popis domácnosti, vybavení - orientace ve městě (dotaz na ulici v neznámém městě) <p>Opakování lekce 1 – 5</p>
---	--

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zachycuje hlavní body v krátkých, zřetelných a jednoduchých vzkazech či hlášeních a pochopí jejich smysl- rozumí jednoduchým pokynům, frázím a výrazům, které se vztahují k nejnaléhavějším potřebám (např. základní osobní a rodinné informace, nakupování, zaměstnání, doprava), pokud jsou vysloveny zřetelně a v pomalém tempu- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty- vyhledá informace v textu- rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím frekventovanou slovní zásobu včetně určitého množství mezinárodních výrazů- rozumí krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí- zvládne krátkou a jednoduchou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby sám konverzaci udržel- získává a podává jednoduchý popis osob, životních nebo pracovních podmínek, denních činností atd. formou jednoduchých frází a vět <p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vliv mateřského jazyka ve výslovnosti je patrný- užívá slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu- používá jednoduché gramatické struktury- píše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb či jednoduchý osobní dopis, například poděkování nebo pozdrav	<p>Řečové dovednosti (průběžná aplikace)</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně a tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracovávání textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.- jednoduchý překlad- interakce ústní- interakce písemná <p>1. Cizí jazyky a země, národnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- sloveso <i>umět, moci</i> – schopnosti a dovednosti- minulý čas slovesa být- výjimečné osobnosti- úřední dopis – úprava a základní fráze- telefonický rozhovor <p>2. Současnost a minulost</p> <ul style="list-style-type: none">- minulý čas prostý (pravidelné tvoření minulého času, základní nepravidelná slovesa)- časové vazby pro vyjádření minulosti- významné osobnosti a události- oslavy, svátky- blahopřání k různým příležitostem <p>3. Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">- významní vynálezci- staří přátelé- vyjádření souhlasu / nesouhlasu- nepravidelná slovesa- časové vazby pro vyjádření přítomnosti a minulosti- číslovky 100 – 1000 <p>4. Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none">- česká kuchyně a úvod do kuchyně anglicky mluvících zemí- objednávka, služby, „v restauraci“

<p>Země příslušné jazykové oblasti Žák: - reprodukuje základní faktické poznatky o reáliích dané jazykové oblasti, o společenských zvyklostech a kulturních tradicích anglicky mluvících zemí, zasazuje je do kontextu znalostí o ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména - vazba <i>I would like vs. like (rád bych x mít rád)</i> - nákupy - zdvořilá žádost / odmítnutí - úřední dopis 2 <p>5. Život ve městě a na venkově</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelné a nepravidelné stupňování základních přídavných jmen – 2. a 3. stupeň - sloveso mít (<i>have got</i>) - směrové předložky - slovní zásoba – město, venkov - hlavní města Londýn, Praha <p>Opakování lekce 6 – 10</p>
--	--

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zachycuje hlavní body v krátkých, zřetelných a jednoduchých vzkazech či hlášeních a pochopí jejich smysl- rozumí jednoduchým pokynům, frázím a výrazům, které se vztahují k nejnaléhavějším potřebám (např. základní osobní a rodinné informace, nakupování, zaměstnání, doprava), pokud jsou vysloveny zřetelně a v pomalejším tempu- čte s porozuměním přiměřeně náročné odborně orientované texty- vyhledá informace v textu- rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím frekventovanou slovní zásobu včetně určitého množství mezinárodních výrazů- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- přeloží přiměřený text- používá slovníky a jazykové příručky- rozumí krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, které se týkají předvídatelných všedních událostí- diskutuje jednoduchým jazykem o běžných praktických záležitostech, o známých tématech a činnostech, jestliže je osloven přímo, zřetelně a pomalu- zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby sám konverzaci udržel po delší dobu- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu nebo zpomalení tempa řeči- získává a podává jednoduchý popis osob, životních nebo pracovních podmínek, denních činností atd. formou jednoduchých frází a vět <p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně, vliv mateřského jazyka je patrný, srozumitelnost	<p>Řečové dovednosti (průběžná aplikace)</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně a tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracovávání textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.- jednoduchý překlad- interakce ústní- interakce písemná <p>Jazykové prostředky (průběžná aplikace)</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (tvarosloví a větná vazba)- grafická podoba jazyka a pravopis <p>1. Oblékání a móda</p> <ul style="list-style-type: none">- nákupy oblečení- přítomný čas průběhový- uvozovací slovo <i>Whose</i> (čí) vs. <i>Who is</i> (<i>kdo je</i>), samostatně stojící přivlastňovací zájmena- popis osob <p>2. Zájmy a záliby</p> <ul style="list-style-type: none">- cestování do ciziny- počasí- vyjádření budoucnosti pomocí vazby <i>going to</i>- plány do budoucna- účelový infinitiv, návrhy pomocí vazeb (<i>Shall we?</i> nebo <i>Let`s go</i>)- nebezpečné sporty- pozdrav z dovolené <p>3. Pocity a vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřování radosti a zklamání- otázky a jejich tvoření u přítomného času prostého a průběhového, minulého času, vazby <i>going to</i>, uvozovací slova v otázkách- přídavná jména v. příslovce, jejich pozice

<p>projevu však není narušena</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - používá jednoduché gramatické struktury - píše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho potřeb, např. děkovný dopis <p>Země příslušné jazykové oblasti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnuje základní faktické znalosti, popíše realie, zvyklosti a tradice dané jazykové oblasti 	<p>ve větě</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídka – čtení a poslech - vyprávění <p>4. Životní styl a cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a konverzační obraty potřebné pro cestování letadlem a vlakem - předpřítomný čas prostý v. minulý čas prostý, výrazy <i>just, yet, ever, never</i> - životní zkušenosti a zážitky - frázová slovesa - děkovný dopis <p>5. Kadeřnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie služeb - popis salonu - konverzace - jednání se zákazníkem a s budoucím zaměstnavatelem - různé druhy účesů <p>Opakování lekce 11 – 14, kadeřnictví</p>
---	---

Učební osnova – Německý jazyk

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 196

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	6

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Tento předmět je určen pro výuku cizího jazyka s návazností nebo bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Vede žáky k osvojení komunikativních dovedností v cizím jazyce tak, aby byli schopni dorozumět se v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a rozvíjí schopnost učit se po celý život. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s příslušníky jiných kultur.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- učili se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka,
- uplatňovali vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky,
- porozuměli základním užívaným frázím z osobního i pracovního života,
- aktivně používali základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovali se zákazníky,
- využívali informační zdroje (Internet, media) a multimediální programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
- uvědomovali si a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva:

Předmět vychází z vzdělávací oblasti RVP: Jazykové vzdělávání a komunikace (Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce).

Obsahem výuky 1. až 3. ročníku je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

Řečové dovednosti:

- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů),
- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného),
- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky),
- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.),
- jednoduchý překlad,
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností),
- interakce ústní,
- interakce písemná.

Jazykové prostředky, jazykové funkce:

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka),
- slovní zásoba a její tvoření,
- gramatika (tvarosloví a větná skladba),
- grafická podoba jazyka a pravopis,
- obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu, radosti.

Základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření:

- osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti (poznání zemí, jejich kultury včetně umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí), práce a zaměstnání apod.

Komunikační situace:

- získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, nakupování a komunikace v obchodě, popis pracovního postupu, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- se vnímali sebekriticky
- získali vhodnou míru sebevědomí
- získali důvěru ve vlastní schopnosti
- si tvořili vlastní úsudek
- pracovali pečlivě a kvalitně
- byli vedeni k samostatnosti a zdárnému plnění povinností
- využívali svých vědomostí a dovedností získaných při teoretické výuce v praxi
- naslouchali názorům druhých lidí
- přijímali hodnocení od druhých lidí, adekvátně na ně reagovali
- se zajímali o veřejné záležitosti
- získali zájem o politické a společenské dění
- si vážili demokracie, usilovali o její zachování

- si vážili kulturních hodnot, snažili se je zachovat pro budoucí generace
- bojovali proti předsudkům, stereotypům, rasismu
- byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmům druhých lidí
- byli schopni komunikovat s příslušníky jiných kultur
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní názor a správně jej formulovali
- si uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření lidské společnosti a formování jedince
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání a sebevzdělávání
- uznávali, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si ho vážít a chránit jej

Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických lekcí. Při výuce se procvičují všechny čtyři základní dovednosti:

- čtení,
- psaní,
- mluvení (dialog a monolog),
- poslech.

Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí hodin Německého jazyka je také výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka a konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou:

- individuální a frontální ústní zkoušení
- didaktické testy
- slohové práce
- diktáty a doplňovací cvičení
- prezentace individuálních i skupinových prací

Při hodnocení se přihlíží zejména k těmto kritériím:

- správnost zodpovězené otázky – množství chyb
- rozsah odpovědi
- samostatný verbální projev, popř. úroveň vyjadřování, hlasitost, samostatnost atd.
- v písemném projevu – gramatická správnost, počet chyb, úprava, rozsah práce atd.

Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Heureka, s. r. o.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žáci by měli být schopni:

- efektivně se učit, osvojit si pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem,

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci by měli být schopni:

- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence:

Žáci by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí.

Personální kompetence a sociální kompetence:

Žáci by měli být schopni:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žáci by měli být schopni:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- podporovat hodnoty evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žáci by měli být schopni:

- orientovat se v alternativách uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavcích zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dosáhnout profesionality v péči o zákazníka,
- se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Žáci by měli být schopni:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni se orientovat v masových médiích, využívat je, ale také kriticky hodnotit, učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- byli schopni jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byli tolerantní a respektovali tradice a společenské zvyklosti daného sociálně-kulturního prostředí,
- aktivně vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a učili se mu rozumět,
- uvědomovali si význam strategií udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- uvědomovali si a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali Internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě.

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Občanská nauka
- Informační a komunikační technologie

- Psychologie
- Odborný výcvik

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
Žák / žákyně: - orientuje se v rodinných vztazích, - ústně a písemně se vyjadřuje o své rodině, - hovoří o svém denním programu, o svých aktivitách, - rozumí názvům jednotlivých typů bydlení, - zhodnotí přednosti a zápory bydlení ve městě a na venkově, - vypráví o své dovolené, možnostech dopravy a ubytování, - vyhledá informace k zájezdům, - rozumí obsahu sdělení týkající se jídla a pití, - přečte si jídelní lístek, objedná si a zaplatí, - hovoří o svých zájmech a koníčcích, - hovoří o oblečení v souvislosti s ročními obdobími, - popíše svůj vzhled, - hovoří o nákupu oblečení, - hovoří o návštěvě u lékaře, - popisuje zdravotní stav.	1. Úvod do studia ročníku
	2. Rodina, životopis, denní program, bydlení, cestování - členy určité a neurčité - osobní zájmena v 1. pádě - časování sloves v přít. čase - vykání, tykání - časování slovesa sein a haben - pořádek slov v oznamovací větě - pořádek slov v tázací větě - silné skloňování podst. jm. - vynechávání členů - záporny nein, nicht a kein - přídavné jm. v přísudku - základní číslovky - předložky se 3., 4. a se 3. a 4. pádem - skloňování osobních zájmen
	3. Jídlo, pití, zdravá výživa, koníčky, zájmy, móda oblékání, zdraví, nemoci - skloň. tázacích zájmen wer a was - přivlastňovací zájmena - vyjadřování českého svůj - časování sloves se změnou kmene v přít. čase - rozkazovací způsob - slabé skloňování podst. jmen - množné číslo podst. jmen

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
Žák / žákyně: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy obchodů,- požádá o vybrané zboží,- komunikuje s prodávacem,- hovoří o církevních, lidových svátcích,- popíše rodinné oslavy,- popíše trávení volného času dnešní mládeže,- vypráví o možnostech kulturního vyžití,- popíše návštěvu divadla, kina,- rozlišuje druhy zaměstnání,- popíše své plány do budoucna,- popíše roční období, počasí a oblékání,- popíše typické aktivity,- vypráví o svém nejlepším příteli, popíše jeho vzhled a charakterové vlastnosti,- popíše společné zájmy,- hodnotí průběh svého studia,- vypráví o svých zážitcích ze školy, ze třídy.	1. Úvod do studia ročníku <ul style="list-style-type: none">- opakování poznatků učiva 1. ročníku
	2. Nákupy, svátky, zvyky, dnešní mládež, kulturní život <ul style="list-style-type: none">- vazba es gibt- skloňování zájmen dieser a jeder- způsobová slovesa a sloveso wissen- označení míry, množství, hmotnost po číslovkách- slovesa s odlučitelnými a neodluč. předponami- zvrtná slovesa- časové údaje
	4. Práce, zaměstnání, roční období, počasí, přítel, vlastnosti, školství <ul style="list-style-type: none">- stupňování přídavných jmen v přísudku- stupňování příslovcí- zeměpisné názvy- souvětí souřadné, souřadící spojky- časování slovesa werden v přítomném čase- tvoření budoucího času- préteritum slabých a některých silných sloves- perfektum slabých a některých silných sloves- vedlejší věty, spojky podřadící

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
Žák / žákyně: <ul style="list-style-type: none">- pohovoří o známých pamětihodnostech a městech jižních Čech,- pohovoří o našem městě,- udává cestu k hradům a zámkům,- pohovoří o ČR,- vypráví o hlavním městě,- objasní pojem německy mluvící země,- podá informace o SRN- pohovoří o Rakousku- orientuje se v mapách hlavních měst německé jazykové oblasti,- disponuje dostatečnou slovní zásobou včetně frazeologie k daným tematickým okruhům,- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích.	1. Úvod do studia ročníku Opakování poznatků učiva 2. ročníku
	2. Jižní Čechy, Tábor, Česká republika, Praha <ul style="list-style-type: none">- vazby sloves- zájmenná příslovce tázací- zájmenná příslovce ukazovací- vlastní jména osob
	3. Německy mluvící země <ul style="list-style-type: none">- trpný rod v přítomném čase, trpný infinitiv- infinitiv s zu po podstatných jménech, přídavných jménech a slovesech

Učební osnova – Občanská nauka

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Hlavním cílem výuky Občanské nauky je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti; pozitivně ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Dalším cílem tohoto vyučovacího předmětu je vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Žáci by měli porozumět společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanoviska na základě argumentů. Občanská nauka také vede žáky k tomu, aby získávali informace z různých zdrojů, kriticky je přijímali a nenechali sebou manipulovat.

Charakteristika učiva:

Předmět vychází především ze vzdělávací oblasti RVP – Společenskovědní vzdělávání a částečně také z oblasti Estetické vzdělávání. V každém ročníku je tomuto předmětu věnována 1 hodina týdně. Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané na základní škole, které dále prohlubuje.

Obsahem vzdělávání prvního ročníku jsou tři tématické celky. První celek tvoří Kultura: zde se žáci seznámí především s kulturními památkami a institucemi v regionu. Ve druhém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou a městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin a náboženských hnutí. Třetí tématický celek Média směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků, přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování různých způsobů argumentace a manipulativních tendencí v médiích.

Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku jsou dva tématické celky – Člověk jako občan a Člověk a právo. V prvním jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, s politickými hnutími apod. Ve druhém celku se žáci seznamují s podstatou právního státu, s právní spravedlností, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznámí

s potřebným právním minimem nutným pro soukromý a občanský život (základy rodinného, občanského i trestního práva).

Obsahem vzdělávání třetího ročníku jsou dva tématické celky – Významné mezníky v dějinách české státnosti a Problémy současného světa. V prvním celku získají žáci vědomosti o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události národních dějin od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993. Druhý celek tvoří současné problémy světa – globalizace, problémy třetího světa, ohniska současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- se vnímali sebekriticky
- získali vhodnou míru sebevědomí
- si tvořili vlastní úsudek
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, kriticky hodnotili důsledky svého jednání
- přijímali hodnocení od druhých lidí, adekvátně na ně reagovali
- nenechali sebou manipulovat
- naslouchali názorům druhých lidí
- stavěli sociální a personální vztahy na základech tolerance a demokratické společnosti
- bojovali proti předsudkům, stereotypům, rasismu,...
- byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- si uvědomovali, že i v rámci plurality a multikulturního soužití má stále význam vlastní kultura, národní a osobnostní identita
- si vážili kulturních hodnot, snažili se je zachovat pro budoucí generace
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní názor a správně jej formulovali
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti
- si vážili demokracie, usilovali o její zachování
- dodržovali zákony a pravidla chování
- si uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření lidské společnosti a formování jedince
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání a sebevzdělávání
- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
- ctili život jako nejvyšší hodnotu
- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- preferovali takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- byli schopni poskytnout první pomoc
- racionálně jednali v situacích veřejného ohrožení

Pojetí výuky:

Ve výuce Občanské nauky jsou využívány následující metody a formy vyučování:

Metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, pochvaly, hry, soutěže, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života

Metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), brainstorming

Metody expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití počítače, práce s verbálními texty, kombinovanými prameny (př. film)

Formy výuky: vyučování frontální (výklad, přednáška, opakování), skupinové (zpracování a prezentace tématu), individuální (referáty)

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Heureka, s. r. o.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky.

Formy hodnocení: ústní zkoušení, písemné zkoušení (minimálně 2x za pololetí), hodnocení samostatné práce žáků – referáty, samostatné práce během zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat. Součástí hodnocení je i příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví.

Kompetence k učení:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- samostatně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost při řešení úlohy a hodnotit výsledek své práce

Komunikativní kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vhodně se prezentovat při oficiálních jednáních
- naslouchat druhým, účastnit se diskuzí, formulovat své názory, zdůvodnit je, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- pracovat samostatně i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- adaptovat se na pracovní prostředí a na nové požadavky
- plánovat svůj život a pracovní kariéru

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, xenofobie a rasismu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vytvořit si pozitivní vztah k povolání a k práci jako k druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i budoucích zaměstnavatelů

Uplatnění průřezových témat:

V předmětu jsou uplatněna tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- objasnili strukturu současné lidské společnosti
- vysvětlili, kam se obrátí v případě krizové sociální situace
- objasnili funkci a význam rodiny
- lépe jednali s lidmi
- orientovali se v masových médiích
- pracovali se získanými informacemi
- získali úctu k materiálním i kulturním hodnotám

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali kulturní hodnoty v regionu včetně přírodních památek
- pečovali o kulturní a přírodní památky a pečovali o jejich zachování
- si vytvořili kladný vztah k životnímu prostředí a k jeho ochraně

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních záležitostech
- verbálně i neverbálně komunikovali při důležitých jednáních

- komunikovali s potenciálními zaměstnavateli
- dále rozvíjeli dovednost vyhledávat informace a pracovat s nimi

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s Internetem
- vyhledávali potřebné informace
- reálně zhodnotili a zpracovali získané informace

Mezipředmětové vztahy:

Informační a komunikační technologie

Cizí jazyky

Český jazyk a literatura

Matematika

Psychologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše lidové tradice v regionu - vysvětlí poslání různých kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování 	<p>1. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce ČR a v regionu - kultura bydlení a odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a užívání kulturních hodnot - kulturní a přírodní památky regionu - kultura společenského chování, životní styl - kvalita mezilidských vztahů, principy komunikace a zvládání konfliktů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického - objasní, do kterých společenských skupin sám patří - vysvětlí, kam by se mohl obrátit v případě nevladatelné sociální situace - popíše příčiny sociální nerovnosti mezi lidmi, objasní funkci humanitárních organizací - objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost - objasní, co je to šikana, posoudí její důsledky - zhodnotí význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi - uvede, jaká práva a povinnosti vyplývají pro člověka z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti - sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a minoritou - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž je možné do určité míry chudobu řešit - uvede konkrétní příklady ochrany menšin 	<p>2. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny - důležité sociální útvary ve společnosti - sociální role a konflikt těchto rolí - institucionální pomoc při řešení problémů - sociální nerovnost a chudoba v současném světě <p>Malé sociální skupiny a vztahy v nich</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a její význam, vztahy mezi generacemi - třída a vrstevníci - problémy, zdroje řešení konfliktů - komunita sousedství - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů <p>Velké sociální skupiny a vztahy v nich</p> <ul style="list-style-type: none"> - dav, publikum, populace, veřejnost - rasy, etnika, národy, národnosti - migrace, emigrace, azyl - solidarita a její principy - většiny a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multifunkčního soužití <p>Vztahy mezi pohlavími</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení mužů a žen ve společnosti - volba životního partnera - lidská sexualita <p>Náboženství a církve v současném světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - víra a ateismus - náboženství a sekty, náboženský fundamentalismus

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem rovnoprávnost mužů a žen, uvede příklady, kdy je porušována - diskutuje a argumentuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - popíše specifika některých náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní případy - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu a osobnostní rozvoj - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní styl občanů 	<p>3. Média</p> <ul style="list-style-type: none"> - svobodný přístup k informacím - zpravodajství, objektivita a zpravodajství - menšiny v médiích - podstata a principy reklamy - etika reklamy a morální kodex reklamy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje varovné signály, adekvátně na ně reaguje - popíše způsoby chování při jednotlivých živelných katastrofách, objasní pojem evakuační zavazadlo a vyjmenuje jeho obsah - popíše úlohu státu při ochraně života a zdraví obyvatel - aplikuje zásady bezpečné manipulace s nebezpečnými látkami - aplikuje způsoby ochrany lidí v případě úniku nebezpečných látek - objasní možnosti pomoci postiženým lidem 	<p>4. Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - varovné signály - radiační havárie - chování člověka při živelných pohromách - výbušné, toxické a hořlavé látky - únik nebezpečných látek a reakce na něj

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní podstatu demokratického a totalitního státu- popíše český politický systém- popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi- objasní úlohu politických stran, uvede nejvýznamnější české politické strany- zhodnotí úlohu svobodných voleb <p>- charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)</p> <p>- aplikuje zásady slušného chování a řešení konfliktů</p> <p>- vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí</p> <p>- popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>- popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu</p> <p>- uvede konkrétní příklady pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>- debatuje o konkrétních mediálně známých případech porušení principů a zásad demokracie</p> <p>- aplikuje způsoby participace občanů na veřejném životě</p> <p>- rozliší pozitivní (v souladu s občanskými ctnostmi) a negativní (ohrožující demokracii) jednání</p> <p>- vysvětlí, proč je nepřípustné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí s odlišnou kulturou</p> <p>- na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč</p> <p>- posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky</p> <p>- vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí</p>	<p>1. Člověk jako občan</p> <p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik a podstata státu- funkce státu- Ústava a politický systém ČR- struktura veřejné správy a samosprávy- politika a politické strany- volby v ČR <p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none">- základní hodnoty a principy demokracie- slušnost a dobré chování jako základ- lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání- občanská společnost, občanská participace- multikulturní soužití <p>Hrozby demokracie</p> <ul style="list-style-type: none">- politický radikalismus a extremismus, neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie atd.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popíše činnost policie, soudů, advokacie, notářství apod. - vyhledá příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva - aplikuje způsoby hájení spotřebitelských zájmů, např. uplatnění reklamace - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - vyjmenuje a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly - vysvětlí zásady státní sociální politiky - aplikuje možnosti pomoci v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky 	<p>2. Člověk a právo</p> <p>Právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy</p> <p>Soustava právních institucí v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - soudy, státní zastupitelství, advokáti - probační a mediální služba, veřejný ochránce lidských práv - občanský zákoník - právo vlastnické, právo duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - právo rodinné, domácí násilí - právo trestní, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a dětech, kriminalita páchaná mladistvými <p>Státní sociální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální zabezpečení občanů
---	--

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly ČR a nejvýznamnější české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa - najde na mapě světa a Evropy ČR, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jenž u nás vládl označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady jejich realizace - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a za vlast, uvede významné osobnosti odboje, vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Romů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se tohoto boje aktivně účastnili - vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu, představí některé osobnosti „pražského jara“ a sametové revoluce - vysvětlí pojem sametová revoluce - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa 	<p>1. Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti</p> <p>Česká státnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní a národní symboly - národní tradice - státní svátky a dny významné pro ČR - ČR a její sousedé <p>Vznik ČSR, období první republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti českých meziválečných dějin - meziválečná kultura <p>Ztráta samostatnosti České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová válka - období okupace - druhý odboj – formy a význam - vybrané osobnosti odboje - nacismus a holocaust <p>Česká státnost po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné změny - nastolení komunistické diktatury v roce 1948 - významné mezníky 50. a 60. let <p>Historické mezníky v boji za svobodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj - osobnosti pražského jara a třetího odboje - listopad 1989 - rozpad Československa 1993
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak tento problém vznikl, jak je 	<p>2. Soudobý svět a Evropa</p> <p>Problémy současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - civilizační sféry, velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - náboženské konflikty jako hrozba narušení míru ve světě - ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení - globalizace, její příčiny a důsledky - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

<p>řešen, posoudí, jaké má perspektivy vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky - na příkladu vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem <p>- popíše skladbu a cíle EU, uvede orgány EU a jejich poslání</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a záporny členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru 	<p>Rozvoj Evropské unie</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladba a cíle EU, orgány EU - postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU, OSN, NATO - činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání <p>Kapitola Člověk a hospodářství byla zařazena do předmětu Základy ekonomiky a účetnictví</p>
---	---

Učební osnova – Základy přírodních věd (fyzika)

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	1	0	0	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a umožňuje tak žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Mezi hlavní cíle předmětu proto patří: vést žáky k využívání získaných fyzikálních poznatků v odborných předmětech, při dalším vzdělání a v budoucím soukromém i profesním životě; formovat u nich pozitivní vztah k přírodnímu prostředí; rozvíjet jejich logické myšlení a představivost.

Během studia tohoto předmětu by si žáci měli osvojit následující schopnosti:

- objasnit strukturu a fyzikální vlastnosti látek
- používat fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky
- propojit poznatky získané v matematice a fyzice a aplikovat je při řešení úloh z praxe,
- analyzovat text úlohy, vystihnout fyzikální problém a najít nejjednodušší cestu řešení,
- objasnit funkci technických zařízení a přístrojů používaných v běžném životě.

Charakteristika učiva:

Fyzika vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Je vyučován v prvním ročníku s dotací 1 hodina týdně. Během studia tohoto předmětu si žáci osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh, které by následně měli být schopni aplikovat i v dalších předmětech, popřípadě i v každodenním životě.

Předmět zahrnuje následující tematické celky: Mechanika, Molekulová fyzika a termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika mikrosvěta, Vesmír.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, především záleží na vstupních vědomostech, dovednostech a intelektuální úrovni žáků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali vhodnou míru sebevědomí
- si tvořili vlastní úsudek
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- přijímali hodnocení od druhých lidí, adekvátně na ně reagovali

- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání a sebevzdělávání
- získali důvěru ve vlastní schopnosti
- přistupovali ke své práci s vytrvalostí a houževnatostí
- získali pozitivní postoj k přírodnímu prostředí
- si vážili životního prostředí, snažili se je zachovat pro budoucí generace
- přispívali k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií

Pojetí výuky:

Výuka probíhá frontálně formou výkladu s využitím popisu, vysvětlování, rozhovoru, promítání DVD, příkladů z praktického života, praktických ukázek a demonstrací. Při řešení jednoduchých úloh, práci s internetem a vyhledávání informací je zařazována skupinová či individuální forma výuky.

Nejčastěji je využívána učebnice: Štoll, I.: Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU, nakl. Prometheus, protože se snaží podat fyziku jako zajímavý předmět, jako součást lidského života.

Hodnocení výsledků žáků:

Formy hodnocení žáků: testy, písemné práce, příkladové prověrky, ústní zkoušení, vypracování a přednesení referátu.

Průběžně se hodnotí i domácí cvičení a práce v hodině (individuální či skupinová), dále se přihlíží k aktivitě žáka a jeho zájmu o obor.

Hodnotí se: hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace při řešení úloh, schopnost přicházet s vlastními nápady na řešení úloh, míra využití fyzikálních poznatků při objasňování fyzikálních jevů v přírodě a každodenním životě, práce s informacemi a jejich zdroji, prezentace výsledků své práce, projev žáka s důrazem na správné použití odborné terminologie.

Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Heureka, s. r. o. Je kombinací známkování a slovního hodnocení, využíváno je také sebehodnocení žáků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- při učení využívat různé informační zdroje
- přijímat hodnocení svých výsledků a přiměřeně na ně reagovat

Kompetence k řešení problémů:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úlohy, navrhnout způsob jejího řešení, odůvodnit ho a ověřit dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat vlastní myšlenky jak v mluveném tak psaném projevu
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- používat odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- přijímat rady a kritiku nejen od učitele, ale i od spolužáků
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu, spolupracovat s ostatními při řešení úloh
- při práci ve skupině přicházet s vlastními návrhy a zároveň respektovat názory ostatních

Matematické kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- zakreslovat schémata a grafy
- vyčíst informace z různých forem grafického znázornění
- odhadovat výsledek úloh
- samostatně řešit úlohu, navrhnout způsob jejího řešení

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat PC a základní software
- získávat informace z různých zdrojů, zejména z Internetu, a pracovat s nimi (třídít je a porovnávat)

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- spoluvytvářeli demokratické prostředí ve třídě
- byli schopni komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí:

V předmětu Fyzika jsou probírána následující témata:

- silniční provoz (Mechanika)
- tepelná izolace, šetření energií (Molekulová fyzika a termika)
- šetření elektrickou energií, vliv elektrické energie na životní prostředí, alternativní zdroje energie (Elektřina a magnetismus)
- nadměrná hladina zvuku (Vlnění a optika)
- jaderná energie, jaderné elektrárny (Fyzika mikrosvěta)

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ovládali práci s PC, základním softwarem a Internetem
- ovládali práci s kalkulačkou

Mezipředmětové vztahy:

Matematika

Základy přírodních věd (chemie)

Základy ekologie

Technologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, čím se zabývá fyzika- vyjmenuje jednotlivé fyzikální obory- uvede příklady fyzikálních veličin- charakterizuje soustavu SI, převádí jednotky <ul style="list-style-type: none">- určí vztažnou soustavu, charakterizuje klid a pohyb těles vzhledem k dané vztažné soustavě- rozliší druhy pohybů- řeší úlohy na pohyb těles, vypočítá dráhu a rychlost hmotného bodu- určí síly působící na těleso a vysvětlí, jaký druh pohybu vyvolají- vlastními slovy vyjádří Newtonovy zákony a aplikuje je na příkladech z praxe- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly- na příkladech vysvětlí platnost zákona zachování energie- určí výpočtem i graficky výslednici sil působících na těleso- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru- při řešení úloh aplikuje Pascalův a Archimédův zákon <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojmy teplota a teplo- pojmenuje přeměny skupenství látek, na příkladech z přírody tyto přeměny popíše a uvede jejich význam v odborné praxi- charakterizuje strukturu látek- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě i odborné praxi- definuje vnitřní energii tělesa a popíše její přeměny- popíše princip základních tepelných strojů <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje následující pojmy: el. náboj, el. pole, el. proud, vodič, izolant, polovodič- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj- popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči- řeší úlohy s elektrickými obvody s využitím	<p>1. Úvod do fyziky</p> <ul style="list-style-type: none">- fyzika a její obory- fyzikální veličiny a jednotky <p>2. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none">- Kinematika (pohyb hmotného bodu, dráha a rychlost hmotného bodu, přímočaré pohyby, rovnoměrný pohyb po kružnici)- Dynamika (síly v přírodě, Newtonovy pohybové zákony)- Mechanická práce a energie (práce, mechanická energie, zákon zachování energie)- Gravitace (volný pád, Newtonův gravitační zákon, tíhové zrychlení, gravitační silové pole)- Mechanika pevných těles (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, těžiště tělesa)- Mechanika tekutin (kapaliny a plyny, tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon) <p>3. Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none">- Teplota a teplo (teplota, tepelná výměna)- Látka a její skupenství (skupenství látek a jeho přeměny)- Částicová stavba látky (struktura plynů, kapalin a pevných látek, teplotní roztažnost kapalin a pevných látek)- Ideální plyn (teplotní roztažnost a rozpínavost plynů)- Základy termodynamiky (přeměny vnitřní energie, tepelné stroje, teplo a práce) <p>4. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none">- Elektrický náboj (elektrické síly, elektrický náboj, elektrické pole, vodiče a izolanty)- Elektrický proud (elektrický proud, zákony elektrického proudu)- Elektrická vodivost (supravodivost, polovodiče)- Magnetické pole (magnetické pole,

<p>Ohmova zákona</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje typy vodivosti u polovodičů - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek (např. tranzistor) - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - objasní podstatu elektromagnetické indukce - popíše vznik střídavého proudu a princip generování střídavých proudů - vysvětlí význam střídavých proudů v energetice (např. dynamo, elektromotor) <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, odliší ultrazvuk od zvuku - uvědomuje si negativní vlivy hluku, snaží se svůj sluch chránit - vyjmenuje druhy elektromagnetického záření a vysvětlí jejich význam a využití v praxi - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - popíše šíření světla - řeší úlohy na odraz a lom světla - vysvětlí pojem zrcadlo a čočka, uvede jejich druhy - řeší úlohy na zobrazení pomocí zrcadla a čočky - popíše oko jako optický přístroj a uvede možnosti korekce jeho vad <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu jádra atomu, uvede a rozliší jednotlivé nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity - uvede způsoby ochrany před jaderným zářením - uvede výhody a nevýhody použití jaderných elektráren - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé objekty sluneční soustavy - popíše pohyb planet - charakterizuje Slunce jako hvězdu - uvede příklady základních typů hvězd - objasní současné názory na vznik vesmíru 	<p>magnetické indukční čáry)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektromagnetická indukce (elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok) - Střídavý proud (střídavý proud, přenos elektrické energie střídavým proudem) <p>5. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanické vlnění a zvuk (mechanické kmitání a vlnění, zvuk, ultrazvuk) - Elektromagnetické vlny (světlo, druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření, šíření elektromagnetických vln) - Světlo (optika, světlo a jeho šíření) - Zrcadla a čočky (zrcadla, čočky, lidské oko) <p>6. Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atom (atom a jeho model, laser) - Jádro atomu (nukleony, jaderné záření, jaderná energie, radioaktivní záření, využití jaderné energie) <p>7. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava (planety, planetky, komety a meteority, pohyb planet, Slunce) - Hvězdy a galaxie
--	--

Učební osnova – Základy přírodních věd (chemie)

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	0	1	0	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu je vést žáky k pochopení přírodních jevů a zákonů z oblasti chemie a k osvojení si základních poznatků o chemických látkách, které na jedné straně vede k prohloubení vztahů k ochraně přírody a občanských povinností a zároveň je využitelné v praktickém životě i v odborné praxi. Dále Chemie směřuje k osvojení základních pravidel bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žák by měl být schopen je vyhodnotit z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělání. Chemii je přidělena 1 hodinová týdenní dotace ve druhém ročníku.

Stručný popis vzdělávacího obsahu:

- obecná chemie
- anorganická chemie
- organická chemie
- biochemie

Do výuky jsou zařazeny celky, které pomohou žákům pochopit složení a význam kosmetických a kadeřnických výrobků. Poznatky z předmětu jsou propojovány s poznatky z odborných předmětů a odborného výcviku.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali vhodnou míru sebevědomí
- si tvořili vlastní úsudek
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- přijímali hodnocení od druhých lidí, adekvátně na ně reagovali
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání a sebevzdělávání
- získali důvěru ve vlastní schopnosti
- přistupovali ke své práci s vytrvalostí a houževnatostí

- získali pozitivní postoj k přírodnímu prostředí
- si vážili životního prostředí, snažili se je zachovat pro budoucí generace
- si uvědomovali vliv chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí

Pojetí výuky:

V Chemii jsou využívány následující metody a formy práce:

- frontální výuka (založená na výkladu)
- řízený rozhovor
- skupinová diskuse
- procvičování a práce ve skupinách
- vyvození poznatků
- využití audiovizuální techniky
- samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků:

Klasifikace žáků vychází z Klasifikačního řádu školy SOŠ a SOU Heureka, s. r. o. Probíhá jako kombinace slovního hodnocení a známkování.

Známkou je žák hodnocen formou:

- ústního zkoušení
- písemného zkoušení
- referátů

V předmětu Chemie bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Také bude průběžně sledována aktivita žáka při vyučování, jeho práce se zdroji informací a účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- při učení využívat různé informační zdroje
- přijímat hodnocení svých výsledků a přiměřeně na ně reagovat

Komunikativní kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- při odpovědích a zpracovávání přiměřeně náročných textů správně používat chemickou terminologii a symboliku
- vysvětlovat chemické reakce v závislosti na složení látek a problematiku vlastností kadeřnických a kosmetických přípravků
- dodržovat jazykové a stylistické normy

Personální a sociální kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- při skupinových pracích rozvíjet schopnost práce v týmu
- respektovat a hodnotit práci druhých
- řešit běžné pracovní problémy a hledat k nim řešení

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- objasnit význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- aplikovat matematické postupy při řešení chemických příkladů

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat PC a základní software
- získávat informace z různých zdrojů, zejména z Internetu, a pracovat s nimi

Uplatnění průřezových témat:

Člověk a životní prostředí:

V předmětu Chemie jsou probírána následující témata:

- posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů)
- ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, využívání alternativních zdrojů energie

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali různé zdroje informací, efektivně zpracovávali informace
- v rámci zpracovávání referátů získávali informace ze sítě Internet

Mezipředmětové vztahy:

Základy přírodních věd (fyzika)

Základy ekologie

Materiály

Technologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede, čím se chemie zabývá, vyjmenuje její základní disciplíny, vysvětlí pojem chemická výroba a objasní její vliv na životní prostředí- rozlišuje látky podle různých hledisek- popíše metody oddělování směsí a jejich využití v odborné praxi- pojmenuje roztok, objasní pojmy rozpouštědlo a rozpouštěná látka, roztok nasycený a nenasycený, vyjádří složení roztoku- popíše stavbu atomu, strukturu jádra a obalu, objasní podstatu radioaktivity- definuje chemický prvek, uvede názvy a symboly vybraných chemických prvků- orientuje se v PSP, rozlišuje periody a skupiny, v PSP vyhledá u prvku jeho protonové číslo- nalezne kovy a nekovy v PSP, uvede jejich charakteristické vlastnosti- popíše typy chemických vazeb- vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše jednoduchou reakci chemickou rovnicí- rozliší látky výchozí a produkty chemické reakce <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vlastnosti vybraných anorganických sloučenin, jednotlivé sloučeniny charakterizuje, tvoří jejich chemické vzorce a názvy- uvede význam chloridu sodného ve výživě člověka- charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí jejich vliv na životní prostředí <ul style="list-style-type: none">- uvede vlastnosti uhlíku- rozdělí uhlovodíky podle vazeb a řetězců- charakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- Vymezení předmětu, chemické disciplíny, chemická výroba- Klasifikace látek, chemicky čistá látka, směsi, oddělování složek směsí- Roztok, hmotnostní zlomek, výpočet složení roztoku- Základní částice látek: atomy; Jádro a obal atomu, protonové, nukleonové číslo, izotopy- Periodický zákon D. I. Mendělejeva, periodická tabulka- Chemická vazba, typy vazeb, elektronegativita- Změny chemických látek, chemický děj; Zápis chemické reakce <p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- Anorganické látky a jejich názvosloví; Obecné vlastnosti anorganických látek v běžném životě a odborné praxi, zejména v kosmetice a kadeřnictví- H, O, S, halogeny, N, P, C, Si; Vybrané kovy – Fe, Cu, Al- Rizika úniku nebezpečných látek, vliv sloučenin a prvků na zdraví a životního prostředí <p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- Vlastnosti atomu uhlíku- Organické sloučeniny, jejich rozdělení a názvosloví, vlastnosti; Uhlovodíky nasycené, nenasycené, aromatické- Deriváty uhlovodíků, nejdůležitější alkoholy, organické kyseliny- Organické sloučeniny v běžném životě a

<p>kadeřnictví a v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv organických sloučenin, zejména alkoholu, na zdraví člověka a na životní prostředí - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - popíše vybrané biochemické děje <p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché chemické výpočty využitelné v praktickém životě či odborné praxi 	<p>odborné praxi, zejména v kosmetice a kadeřnictví</p> <p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemické složení živých organismů - Tuky, cukry, bílkoviny, vitaminy, hormony, enzymy - Alkaloidy, RNA, DNA - Vybrané biologické děje: přírodní látky v kosmetice
---	---

Učební osnova – Základy ekologie

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	1	0	0	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům základní znalosti týkající se ekologické problematiky a vést je k jejich využívání v profesním i soukromém životě.

V předmětu Základy ekologie směřuje vyučující k tomu, aby žáci:

- získali hlubší pochopení přírodních jevů a zákonitostí,
- využívali přírodovědné poznatky v reálném životě,
- utvořili si žádoucí vztahy k přírodě,
- vytvořili si etické a estetické vědomí ve vztahu k živým organismům,
- dodržovali zásady udržitelného rozvoje v profesním i osobním životě.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP: Přírodovědné vzdělávání. Předmět je zařazen do prvního ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Obsahem výuky Základy ekologie jsou poznatky z obecné ekologie, o vzniku a vývoji života na Zemi, organismech a prostředí, ekosystémech, potravních řetězcích a typech krajiny. Kromě toho žáci získají i poznatky o vztahu člověka k životnímu prostředí, zdrojích energie, udržitelném rozvoji a o ochraně životního prostředí. Důraz je kladen především na aplikaci daných poznatků v běžném životě.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- si tvořili vlastní úsudek
- si vážili životního prostředí, snažili se je zachovat pro budoucí generace
- přispívali k dodržování zásad udržitelného rozvoje v běžném občanském životě i při odborné pracovní činnosti
- získali pozitivní postoj k přírodnímu prostředí
- si uvědomovali vliv chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí
- přispívali k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií
- přispívali k minimalizaci odpadu

Pojetí výuky:

Základem výuky je frontální výuka (doplňovaná skupinovou výukou) s využitím následujících metod:

- metody motivační – pochvaly, příklady z každodenního života,
- metody fixační – opakování, samostatná práce, skupinová práce, domácí práce,
- metody dialogické – řízená diskuse, rozhovor,
- metody expoziční – popis, vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí, zápisy na tabuli,
- metody multimediální – práce s DVD.

V průběhu roku jsou zařazovány i exkurze (do botanické zahrady, expozice v Modrém lomu) a besedy (o globálních ekologických problémech).

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Heureka, s. r. o.

Při ústním projevu se hodnotí: znalost dané látky, vyjadřovací schopnosti, samostatnost projevu, schopnost aplikovat základní poznatky na konkrétních příkladech.

Při písemném projevu se hodnotí: znalost dané látky, schopnost vyjádření podstatného.

Dále se hodnotí samostatné práce žáka (referáty, praktická cvičení), jeho práce v hodině (pohotovost při udávání konkrétních příkladů z praxe, aktivita) a efektivní práce se zdroji informací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vytvořit si pozitivní vztah k učení,
- ovládat různé techniky učení,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy.

Kompetence k řešení problémů:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou terminologií,
- věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vyjádřit svůj názor.

Personální a sociální kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- posuzovat reálně své možnosti,
- pracovat v týmu,
- přijímat a plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- mít odpovědný vztah k vlastnímu zdraví,
- jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- využít znalosti ze Základů ekologie v občanském i profesním životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- zvažovat při plánování a provádění určité činnosti její vliv na životní prostředí,
- nakládat s odpady, vodou, ... , s ohledem na životní prostředí.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat technologií pro získávání informací k předmětu.

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Výuka Základů ekologie rozšiřuje celkový rozhled žáka a napomáhá rozvoji jeho osobnosti.

Člověk a životní prostředí:

Tematicky celý předmět Základy ekologie naplňuje dané průřezové téma.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali rovnováhu životního prostředí,
- se orientovali v globálních problémech lidstva,
- prostřednictvím znalosti přírodních zákonů lépe poznali a porozuměli světu,
- získali úctu k živé i neživé přírodě,
- si vážili životního prostředí a přispívali k jeho ochraně,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody a nástrojích pro zajištění udržitelného rozvoje,
- si uvědomovali vliv životního prostředí na lidské zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život,
- si uvědomili význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- samostatně vyhledávali informace k danému předmětu.

Mezipředmětové vztahy:

- Občanská nauka
- Základy přírodních věd
- Tělesná výchova
- Zdravověda
- Informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy popíše základní vlastnosti živých soustav, - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, - porovná různé typy buněk, - vysvětlí rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, - rozliší rostlinou a živočišnou buňku, - uvede příklady základních skupin organismů a srovnává je. 	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti živých buněk - typy buněk - organismy, jejich rozdělení a charakteristika
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy a orientuje se v jednotlivých ekologických oborech, - objasní vznik a vývoj života na naší planetě, co tomu předcházelo a jakým způsobem se organizmy vyvíjely, - charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím, - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života, - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě, - vysvětlí pojem ekosystém, popíše jeho stavbu a funkci, rozliší jednotlivé druhy ekosystémů, - vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvede příklad potravního řetězce, - vysvětlí pojem krajina, rozliší a charakterizuje jednotlivé typy krajin. 	<p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, obsah, rozdělení - ekologie, vznik a vývoj života na Zemi - organismus a prostředí - biotické a abiotické podmínky života (sluneční záření, teplota, voda, ovzduší, půda ...) - koloběh látek v přírodě a tok energie - stavba, funkce a typy ekosystému - potravní řetězec - typy krajiny
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní vývojové stupně, popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, - vysvětlí zpětnou vazbu mezi životním prostředím a člověkem, - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, - vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, - charakterizuje přírodní zdroje energie a surovin z hlediska jejich obnovitelnosti, - posoudí vliv člověka na prostředí jeho 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - evoluční vývoj člověka a vývoj jeho vztahu k přírodě - činitele ovlivňující zdraví - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - trvale udržitelný rozvoj - ochrana přírody a krajiny, chráněná území - právní nástroje péče na ochranu životního prostředí - odpady - globální problémy životního prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a

<p>využíváním,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci ekonomických, environmentálních a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, - uvede způsoby ochrany přírody, zjistí informace o chráněných územích v ČR a v regionu, - orientuje se v nejdůležitějších zákonech na ochranu životního prostředí, - specifikuje druhy odpadů, popíše způsob nakládání s odpady a vysvětlí možnosti snížení jejich produkce, - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení v rámci světa, regionu, - zdůvodní odpovědnost každého člověka za ochranu přírody a životního prostředí, - na příkladu z reálného života navrhne řešení vybraného environmentálního problému, - vyhledává aktuální informace o životním prostředí. 	<p>životního prostředí</p>
--	----------------------------

Učební osnova – Matematika

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	3

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Matematika patří mezi předměty všeobecně vzdělávací. Přesto je jeho výuka důležitá i v odborném školství. Matematika se totiž zásadním způsobem podílí na rozvoji logického a abstraktního myšlení, na utváření prostorové představivosti a na rozvoji schopnosti tvořit si vlastní úsudek při řešení problémů. Ve výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním matematickým pojmům a operacím, myšlenkovým postupům a vztahům mezi jednotlivými operacemi a postupy. Žák tak získává základní výbavu nutnou nejen ke studiu dalších předmětů (Fyzika, Základy ekonomiky a účetnictví, ...), ale i v budoucím profesním a soukromém životě. Hlavním cílem matematického vzdělávání je tak výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku při řešení každodenních situací i praktických problémů.

Charakteristika učiva:

Matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Je vyučována ve všech třech ročnících s dotací 2 hodiny týdně. Během studia tohoto předmětu si žáci osvojí základní matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh, které by následně měli být schopni aplikovat i v dalších předmětech, popřípadě i v každodenním životě.

Jednotlivé celky jsou uspořádány s vzestupnou tendencí obtížnosti tak, aby nutily žáky vyvozovat souvislosti a využívat již dříve nabytých poznatků a zkušeností.

Předmět zahrnuje následující tematické celky:

1. ročník: Číselné obory, Mocniny a odmocniny, Planimetrie.

2. ročník: Výrazy, Lineární rovnice a nerovnice.

3. ročník: Funkce, Stereometrie, Základy statistiky.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, především záleží na vstupních vědomostech, dovednostech a intelektuální úrovni žáků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematice

- se vnímali sebekriticky
- získali vhodnou míru sebevědomí
- si tvořili vlastní úsudek
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- přijímali hodnocení od druhých lidí, adekvátně na ně reagovali
- získali důvěru ve vlastní schopnosti
- přistupovali ke své práci s vytrvalostí a houževnatostí
- pracovali pečlivě a kvalitně
- byli vedeni k samostatnosti a zdárnému plnění povinností
- využívali svých vědomostí a dovedností získaných při teoretické výuce v praxi
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání a sebevzdělávání

Pojetí výuky:

Výuka probíhá frontálně formou výkladu s využitím popisu, vysvětlování, prvků diskuse, příkladů z praktického života a řešení problémových úloh. Převážná část výuky ovšem probíhá formou skupinové či individuální práce, při které žáci sami řeší početní úlohy a jednoduché problémové úlohy a zároveň se tak učí navzájem. V kapitole Základy statistiky se také využívá práce s počítačem a základním aplikačním softwarem (zejména s MS Excelem).

Hodnocení výsledků žáků:

Formy hodnocení žáků: příkladové prověrky za každým tematickým celkem, ústní zkoušení (v malé míře), samostatné práce na procvičování a upevňování látky. V každém pololetí žáci vypracují pololetní písemnou práci s časovým rozsahem jedné vyučovací hodiny. Stejný čas je určen i na její analýzu.

Průběžně se hodnotí i domácí cvičení a přihlíží se také k aktivitě žáka a jeho zájmu o obor.

Hodnotí se: hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace při řešení úloh, schopnost přicházet s vlastními nápady na řešení úloh, správnost, přesnost a pečlivost při řešení a zpracování matematických úloh, schopnost samostatného úsudku a schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie. Písemné práce žáků jsou hodnoceny bodovým systémem.

Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Heureka, s. r. o.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- při učení využívat různé informační zdroje
- přijímat hodnocení svých výsledků a přiměřeně na ně reagovat
- učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností

Kompetence k řešení problémů:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úlohy, navrhnout způsob jejího řešení, odůvodnit ho a ověřit dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat vlastní myšlenky srozumitelně a souvisle
- používat odbornou terminologii a symboliku

Personální a sociální kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- přijímat rady a kritiku nejen od učitele, ale i od spolužáků
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu, spolupracovat s ostatními při řešení úloh
- při práci ve skupině přicházet s vlastními návrhy a zároveň respektovat názory ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- efektivně si organizovat vlastní práci

Matematické kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- správně používat základní matematické pojmy, vztahy a postupy
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- efektivně numericky počítat
- zakreslovat schémata a grafy
- využívat různé formy grafického znázornění a vyčíst z nich informace
- odhadovat výsledek úloh
- samostatně řešit úlohu, navrhnout způsob jejího řešení
- matematizovat jednoduché reálné situace

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat PC a základní software (zejména tabulkový procesor při práci s daty)

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- spoluvytvářeli demokratické prostředí ve třídě (spolupráce při vyučování mezi žáky a mezi žáky a učitelem)
- byli schopni komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce: V Matematice jsou zařazeny slovní úlohy, které se tematicky dotýkají těchto průřezových témat.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ovládali práci s PC
- ovládali práci s daty
- ovládali práci s kalkulačkou

Mezipředmětové vztahy:

Základy přírodních věd

Základy ekonomiky a účetnictví

Informační a komunikační technologie

Odborný výcvik

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší přirozená a celá čísla, zobrazí je na číselné ose - porovná dvě přirozená a dvě celá čísla mezi sebou - provádí početní operace s přirozenými a celými čísly, používá správné pořadí provádění početních operací - provádí početní operace se zlomky - provádí početní operace s desetinnými čísly - převede zlomek na desetinné číslo a naopak - zaokrouhluje desetinná čísla - znázorní reálné číslo na číselné ose - při řešení přímé a nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku - charakterizuje pojem procento - řeší úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a základu - využívá pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným a celým exponentem; - určí druhou odmocninu - určí mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru - užívá pojmy bod, přímka a rovina, určí jejich vzájemnou polohu - určí základní metrické vlastnosti v rovině (vzdálenost bodu od přímky, odchylka dvou přímek, vzdálenost dvou rovnoběžek, délka úsečky) - rozpozná různé typy úhlů, určí velikost úhlu - načrtne a popíše základní typy trojúhelníků (rovnostředný, rovnoramenný, ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý) - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku ze zadaných prvků - v různých trojúhelnících používá Pythagorovu větu, řeší praktické úlohy vedoucí na PV 	<p>1. Číselné obory</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné obory - Počítání s přirozenými a celými čísly - Početní operace se zlomky - Početní operace s desetinnými čísly - Počítání s reálnými čísly - Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - Procenta 2. Mocniny a odmocniny - Mocniny s přirozeným mocnitelem - Druhá odmocnina - Mocniny s celočíselným exponentem - Výpočet mocnin a odmocnin pomocí kalkulátoru 3. Planimetrie - Základní geometrické pojmy - Trojúhelníky, shodnost trojúhelníků, podobnost trojúhelníků - Konstrukce trojúhelníku - Obvod a obsah trojúhelníku - Pythagorova věta - Mnohoúhelníky a jejich konstrukce - Obvod a obsah mnohoúhelníku a kruhu - Vzájemná poloha přímky a kružnice

<ul style="list-style-type: none">- sestrojí různé typy rovnoběžníků a lichoběžník ze zadaných údajů- vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, lichoběžníku a kruhu ze zadaných prvků- rozliší pojmy kruh a kružnice- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	
--	--

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vypočítá hodnotu výrazu- sčítá, odčítá a násobí výrazy- vytýká před závorku- užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin- rozkládá výrazy na součin- u jednoduchých lomených výrazů určí podmínky, kdy má lomený výraz smysl- zjednoduší lomený výraz- provádí základní početní operace s lomenými výrazy <ul style="list-style-type: none">- řeší lineární rovnice o jedné neznámé- popíše a používá základní úpravy lineárních rovnic- vyjádří neznámou ze vzorce- řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice- řeší lineární nerovnice o jedné neznámé, výsledek zakreslí na číselné ose- řeší jednoduché soustavy lineárních nerovnic- využitím sčítací či dosazovací metody řeší soustavy dvou lineárních rovnic	<p>1. Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- Výraz, hodnota výrazu, mnohočlen- Početní výkony s výrazy (sčítání a odčítání, násobení)- Rozklady výrazů na součin- Vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin- Úpravy lomených výrazů (krácení, rozšiřování)- Počítání s lomenými výrazy (sčítání a odčítání, násobení a dělení) <p>2. Lineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none">- Lineární rovnice o jedné neznámé- Úpravy lineárních rovnic o jedné neznámé- Vyjádření neznámé ze vzorce- Slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice- Lineární nerovnice o jedné neznámé- Soustavy dvou lineárních rovnic

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- narýsuje pravoúhlou soustavu souřadnou, správně popíše osy- zobrazí body v rovině podle souřadnic- rozliší pojmy definiční obor a obor hodnot funkce, určí je z grafu funkce- vyjádří funkci předpisem, tabulkou a grafem- sestrojí graf základních funkcí- na základě grafu rozhodne, zda funkce roste či klesá- aplikuje poznatky o funkcích při řešení praktických úloh (např. spotřeba materiálu, časová náročnost činnosti, ...)- při řešení úloh o funkcích využívá znalosti o úpravách výrazů a rovnic <ul style="list-style-type: none">- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru- načrtne krychli, kvádr, obecný hranol, válec, jehlan a kužel- vypočítá povrch a objem základních těles ze zadaných prvků- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách (např. výpočet objemu a spotřeby materiálu na výrobu (nádoby, střechy, ...))- v pravoúhlém trojúhelníku definuje goniometrické funkce- určí hodnoty goniometrických funkcí a velikosti úhlů v pravoúhlém trojúhelníku- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty <ul style="list-style-type: none">- porovná data různých souborů- vyhledá data v různých typech grafického znázornění a pracuje s nimi- interpretuje údaje vyjádřené v tabulkách, diagramech a grafech- určí četnost znaku- určí charakteristiky polohy souboru	<p>1. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- Pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce- Lineární funkce- Funkce konstantní, rostoucí a klesající- Přímá úměrnost- Nepřímá úměrnost- Trigonometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku <p>2. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- Polohové vlastnosti v prostoru- Metrické vlastnosti v prostoru- Tělesa- Povrch a objem hranolů, válce, jehlanu a kužele <p>3. Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none">- Soubor dat- Tabulky, diagramy a grafy- Četnost- Charakteristiky polohy

Učební osnova – Tělesná výchova

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	3

Pojetí vyučovacního předmětu

Obecné cíle:

Hlavním cílem předmětu je přivést žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit.

V předmětu Tělesná výchova směřuje vyučující k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní vztah ke zdravému způsobu života,
- vážili si svého zdraví, chápali pohyb jako dlouhodobou zdravotní prevenci,
- dosáhli sportovní a pohybové gramotnosti,
- osvojili si nové pohybové dovednosti a správné držení těla, kultivovali svůj pohybový projev,
- aktivně vyhledávali vhodné pohybové aktivity,
- uvědomovali si vliv pohybových činností na tělesné a duševní zdraví,
- ovládali organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybové činnosti v různých prostředích,
- ovládali základy první pomoci,
- samostatně vstupovali do různých rolí a vztahů,
- uplatňovali fair play jednání.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je zařazena ve všech ročnících s dotací jedna hodina týdně.

Obsahem výuky Tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní a rytmické gymnastiky, úpolů.

Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků. Součástí výuky jsou i mimoškolní soutěže a turistické pochody. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- se vnímali sebekriticky

- získali vhodnou míru sebevědomí
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- přijímali hodnocení od druhých lidí, adekvátně na ně reagovali
- přistupovali ke své práci s vytrvalostí a houževnatostí
- získali pozitivní vztah k pravidelnému provádění pohybových činností
- prožívali vlastní pohyb a sportovní výkon
- čestně spolupracovali při společných aktivitách a soutěžích

Pojetí výuky:

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, využívá se především demonstračních a výkladových metod.

Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Důraz je kladen na bezpečnost a dodržování hygienických norem.

Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit.

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Heureka, s. r. o. Využívá se slovní i numerické hodnocení.

V Tělesné výchově se žáci hodnotí jednak pomocí bodovacích tabulek a výkonnostních limitů, jednak podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti a zvyšování osobní úrovně.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- sledovat a hodnotit vlastní pokrok při dosahování cílů,
- přijímat hodnocení výsledků svých pohybových činností.

Kompetence k řešení problémů:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou terminologií,
- komunikovat při pohybových činnostech,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vyjádřit svůj názor.

Personální a sociální kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví,
- přijímat a odpovědně plnit své svěřené úkoly,

- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- uznávat autoritu.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat technologií pro získávání informací k předmětu.

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Výuka Tělesné výchovy rozšiřuje celkový rozhled žáka a napomáhá rozvoji jeho osobnosti.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dbali na péči o své zdraví,
- si osvojili bezpečný pohyb v různých přírodních prostředích,
- respektovali rovnováhu těchto prostředí.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví,
- dodržovali pracovní povinnosti,
- respektovali nadřízeného,
- se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- samostatně vyhledávali informace k danému předmětu.

Mezipředmětové vztahy:

- Základy ekologie
- Zdravotní výchova
- Základy společenských věd
- Informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
Žák <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,- rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy,- volí odpovídající sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající dané činnosti a okolním podmínkám, udržuje je a ošetřuje,- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu.	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none">- zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení- zátěž a odpočinek- výstroj, výzbroj, údržba- hygiena, bezpečnost
Žák <ul style="list-style-type: none">- zaujme postavení v daném tvaru,- používá základní povely a správně na ně reaguje.	2. Pořadová cvičení <ul style="list-style-type: none">- nástupové tvary- pochodové tvary- povely
Žák <ul style="list-style-type: none">- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,- používá správnou techniku běhu a startů – rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati,- prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování,- spojí rozběh s odrazem,- provede technicky správně skok do dálky,- rozlišuje hody a vrhy,- provede vrh koulí libovolnou technikou,- dbá na bezpečnostní opatření při vrhu koulí.	3. Atletika <ul style="list-style-type: none">- nízké a středně vysoké starty- běhy – rychlý, vytrvalý- skok do dálky- vrh koulí
Žák <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí své pohybové schopnosti,- provede technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo,- provede bezpečně stoj na ruce- zvládá základy přemetu stranou,- bez obav provede přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho,- dává dopomoc jiným žákům při přeskoku,- na kruzích provede z klidové polohy svis vznesmo – překot vzad snožmo a zpět,	4. Gymnastika sportovní a rytmičká <ul style="list-style-type: none">- akrobatické prvky- přeskok přes zvýšené nářadí- dopomoc a záchrana- cvičení na kruzích- dopomoc a záchrana

<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně komíhá ve svisu, - seskočí v zákmihu a dá dopomoc při seskoku jiných žáků. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pádových technik, - aplikuje způsoby sebeobrany v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění. 	<p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti - technicky správně odbíjí míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podá míč spodem, - technicky správně ovládá míč nohou - technicky správně ovládá míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, základy dvojtaktu, - rozlišuje správné postavení hráče v poli - dodržuje základní pravidla hry, - používá základní náčiní specifické pro danou hru, vlastními slovy vysvětlí základní pravidla hry. 	<p>6. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce - košíková – herní činnosti jednotlivce - základy netradičních sportovních her – ringo, frisbee atd.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji. 	<p>7. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní motorické testy

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
Žák <ul style="list-style-type: none">- používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech,- rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, používá vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů,	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none">- terminologie pohybových činností- základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady
Žák <ul style="list-style-type: none">- zdokonalí správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží),- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku,- správným způsobem předává a přebírá štafetový kolík,- aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi,- zdokonalí techniku skoku dalekého,- používá správnou techniku hodů,- spojí rozběh s odhodem,- dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti.	2. Atletika <ul style="list-style-type: none">- zdokonalování techniky běhu- běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu- štafetový běh- skok do dálky- hod granátem- vrh koulí
Žák <ul style="list-style-type: none">- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,- předvede základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě,- spojí akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků,- správně technicky provede výmyk, přešvih únožmo a seskok odskokem,- zdůvodní význam dopomoci při cvičení na hrazdě a sám ji poskytuje,- uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, bezpečně překoná překážku roznožným i skrčným způsobem,- koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností,- prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na tyči i laně,- dává dopomoc jiným žákům při cvičení na	3. Gymnastika sportovní a rytmická <ul style="list-style-type: none">- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací- akrobatické prvky, akrobatické řady- cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok)- přeskok přes zvýšené nářadí- šplh (tyč, lano)- dopomoc a záchrana

náradí.	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - technicky správně odbije míč obouruč spodem i vrchem, podá míč spodem i vrchem, - bezprostředně reaguje na míč, rychle se přemístí a vykryje prostor, - používá obranný a útočný systém hry, - technicky správně ovládá míč nohou, rychle se přemístí, uvolní a nalezne vhodný prostor pro hru, používá různé techniky střelby na bránu, - používá obranný a útočný systém hry, systém „přihrej a běž“, - správně ovládá míč, používá dvojtakt při hře, rychle se přemístí, uvolní se bez míče i s míčem a nalezne si vhodný prostor pro hru, - používá obranný a útočný systém hry a systém „hod’ a běž“, - používá získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích, - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, - používá získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly. 	<p>4. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry – ringo, frisbee
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku. 	<p>5. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné motorické testy

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, diskutuje o nich, analyzuje je a hodnotí,- pojmenuje význam pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví,- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci,- uplatňuje osvojené způsoby relaxace,- uplatňuje význam výrazu fair play při vlastní sportovní činnosti,- rozliší jednání fair play od nespportovního jednání,- rozpozná rozdíly mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním,- vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, uvědomuje si možné následky používání podpůrných látek,- rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost.	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">- oblast zdraví a pohybu- význam pohybu pro zdraví- prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci- fair play jednání, sportovní diváctví- rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů- rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem- negativní jevy ve sportu
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků,- vhodně sestaví družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny,- zdokonaluje správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop),- přizpůsobí běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách.	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- sportovní trénink- běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu- vrh koulí- štafetový běh- skok do dálky- skok do výšky- vytrvalostní běh v terénu
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností,- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti,- neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,- aplikuje základní akrobatické cviky naučené	<p>3. Gymnastika sportovní a rytmičká</p> <ul style="list-style-type: none">- protahovací, posilovací a relaxační cvičení- akrobatické prvky, akrobatické řady- cvičení na hrazdě (opakování), nácvik toče jízdmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci- rytmičká cvičení s hudbou – dívky- cvičení na kladině – dívky- šplh (tyč, lano)- dopomoc a záchrana

<p>v předchozích ročnících ve zdokonalené formě,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojí akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků, - používá správnou techniku cviků na hrazdě osvojené v předchozích ročnících, - využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy), - uplatňuje správnou techniku toče jízdo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci), - využívá cvičení s hudbou (dívky) pro rozvoj estetického cítění a pro vlastní relaxaci, - sladí pohyb s hudbou, vytvoří pohybovou sestavu na hudbu, - předvede rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině, - používá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci), - poskytuje dopomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu. - uplatňuje osvojené způsoby přeskoků přes zvýšené náradí. 	<ul style="list-style-type: none"> - přeskok přes zvýšené náradí
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play, - komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci, - ovládá pravidla hry, rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu, - uplatňuje techniku a základy taktiky ve sportovních hrách. 	<p>4. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje - košíková – hra, rozhodování - pravidla her, závodů a soutěží - netradiční sportovní hry – ringo, frisbee - technika a taktika - rozhodování
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se podílí na přípravě turistické akce, - využívá různých forem turistiky. 	<p>5. Turistika a sporty v přírodě (1 den)</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s vlastními minulými výsledky. 	<p>6. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstupní motorické testy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví soubory zdravotně zaměřených 	<p>7. Zásady sestavování a vedení cvičebních sestav</p>

cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne program osobního rozvoje a vyhodnotí jej.	
---	--

Učební osnova – Zdravověda

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 82

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	1	1	0,5	2,5

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům základní znalosti týkající se hygieny, životosprávy, somatologie, anatomie a první pomoci a vést je k jejich využívání v profesním i soukromém životě.

V předmětu Zdravověda směřuje vyučující k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní vztah ke zdravému způsobu života,
- dbali o své zdraví a výkonnost,
- ovládali základy první pomoci,
- získali všeobecné znalosti odpovídající současnému stavu vědy,
- uvědomovali si nutnost sledování nových trendů a poznatků v oboru,
- využívali odborné znalosti ve prospěch zákazníka.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva vychází z obsahových okruhů RVP – Vzdělávání pro zdraví, Přírodovědné vzdělávání a Tvorba účesů. Jelikož se jedná o jeden z odborných předmětů je vyučován ve všech ročnících: v prvním a druhém s dotací 1 hodina týdně, ve třetím s dotací 0,5 hodiny týdně.

Obsahem výuky 1. ročníku jsou poznatky z péče o čistotu lidského těla, o skladbě lidského organismu a první pomoci. Učivo 2. ročníku je zaměřeno na problematiku kůže a jejích onemocnění. 3. ročník se věnuje chorobám vlasů, pokožky, rukou a nohou. Během studia žáci získají základní teoretické poznatky ze všech zmíněných okruhů, důraz je však kladen na schopnost jejich aplikace v praxi.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni poskytnout první pomoc
- uznávali, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si ho vážít a chránit jej
- preferovali takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány

- dbali na osobní hygienu jako základní předpoklad výkonu profese kadeřníka
- využívali svých vědomostí a dovedností získaných při teoretické výuce v praxi

Pojetí výuky:

Základem výuky je frontální výuka (doplňovaná skupinovou výukou) s využitím následujících metod:

- metody motivační – pochvaly, příklady z každodenního života,
- metody fixační – opakování, samostatná práce, skupinová práce, domácí práce,
- metody dialogické – řízená diskuse, rozhovor,
- metody expoziční – popis, vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí, zápisy na tabuli,
- metody multimediální – práce s DVD.

V průběhu roku jsou zařazovány i přednášky (na téma návykové látky, „S tebou o tobě“) a besedy (např. k problematice návykových látek).

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Heureka, s. r. o.

Při ústním projevu se hodnotí: znalost dané látky, vyjadřovací schopnosti, samostatnost projevu, schopnost aplikovat základní poznatky na konkrétních příkladech.

Při písemném projevu se hodnotí: znalost dané látky, schopnost vyjádření podstatného.

Dále se hodnotí samostatné práce žáka (referáty, praktická cvičení – např. obvazová technika), jeho práce v hodině (pohotovost při udávání konkrétních příkladů z praxe, aktivita) a efektivní práce se zdroji informací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vytvořit si pozitivní vztah k učení,
- ovládat různé techniky učení,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy.

Kompetence k řešení problémů:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou terminologií,
- věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vyjádřit svůj názor.

Personální a sociální kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- posuzovat reálně své možnosti,
- pracovat v týmu,

- přijímat a plnit svěřené úkoly,
- vytvořit si odpovědný vztah ke zdraví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat získané znalosti v kadeřnické praxi,
- dodržovat zásady osobní a provozní hygieny,
- poskytnout první pomoc při úrazu (či onemocnění).

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat technologií pro získávání informací k předmětu.

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Výuka Zdravovědy rozšiřuje celkový rozhled žáka a napomáhá rozvoji jeho osobnosti.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dbali na péči o své zdraví,
- respektovali rovnováhu životního prostředí.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dodržovali hygienu na pracovišti.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- samostatně vyhledávali informace k danému předmětu.

Mezipředmětové vztahy:

- Základy ekologie
- Technologie
- Materiály
- Informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů, - pečuje o čistotu těla, chrupu, nohou, rukou a kůže, - v praxi používá základní poznatky o údržbě pracovního oděvu a obuvi, držení těla při práci, - vysvětlí příčiny bolesti zad a páteře, - rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na životosprávu, - vysvětlí význam zdravé výživy - zdůvodní význam zdravého životního stylu a uvede jeho základní principy - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti jejich prevence. 	<p>1. Osobní hygiena kadeřníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a životospráva - péče o čistotu těla, chrupu, nohou, rukou a kůže - oděv a obuv kadeřníka - držení těla při práci - příčiny bolesti zad a páteře - správná životospráva - zdraví a nemoc
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí skladbu, složení a funkci lidského organismu, - popíše lidskou kostru, charakterizuje vazivo, chrupavku a kost, - rozezná typy svaloviny a jejich vlastnosti, - popíše svaly kostry, - popíše stavbu lidského srdce, - charakterizuje krevní oběhy, - objasní pojmy krevní tlak a puls, - vysvětlí funkci a složení lidské krve, - objasní pojmy – neuron, reflexní oblouk, - charakterizuje mozek a míchu – stavbu a funkci, - vysvětlí činnost obvodového nervstva, - popíše dýchací cesty a vysvětlí proces dýchání, - popíše vylučovací a trávicí ústrojí, - uvědomuje si význam správné výživy, - charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a vysvětlí činnost hormonů, - popíše mužské a ženské pohlavní ústrojí, - orientuje se v otázkách pohlavní dospělosti a pohlavního života, 	<p>2. Somatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladba lidského organismu - opěrné ústrojí - pohybové ústrojí - cévní ústrojí - nervové ústrojí - dýchací ústrojí - trávicí a vylučovací ústrojí - žlázy s vnitřní sekrecí - pohlavní ústrojí - dědičnost a proměnlivost

- objasní význam genetiky.	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi technickou a zdravotnickou 1. pomocí, - zvládne přivolat RZP, - teoreticky vysvětlí první pomoc při stavech ohrožujících život, - aplikuje první pomoc v praxi, - zasáhne při poranění různého druhu, - charakterizuje náhlé změny zdravotního stavu, jejich příčiny a podá první pomoc, - popíše úlohu státu při ochraně zdraví a životů obyvatel, - vyjmenuje obsah lékárničky a sám ji sestaví. 	<p>3. Základy první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika první pomoci - stavy ohrožující život - rány a poranění - náhlé změny zdravotního stavu - péče o veřejné zdraví v ČR, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu - lékárnička první pomoci

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu a funkci kožního ústrojí,- vysvětlí reakci kůže na vliv tepla a chladu,- charakterizuje deriváty kůže,- posoudí stav kvality vlasů.	1. Kožní ústrojí <ul style="list-style-type: none">- stavba kůže- deriváty kůže- stavba vlasu
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje původce kožních chorob,- vyjmenuje zdroje infekce a objasní možnosti přenosu nákazy,- rozliší vnější a vnitřní příčiny kožních chorob,- posoudí projevy kožních chorob a rozliší je,- rozpozná kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb,- diskutuje o problematice pohlavních chorob.	2. Kožní choroby <ul style="list-style-type: none">- původci kožních chorob- příčiny kožních chorob- projevy kožních chorob- druhy kožních chorob- pohlavní choroby

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník – 16 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše příčiny vypadávání vlasů,- rozezná druhy řídnutí vlasů,- pečuje o pokožku hlavy,- vybírá vhodné vlasové přípravky.	1. Choroby poškození vlasů a pokožky <ul style="list-style-type: none">- vypadávání vlasů- chemické poškození kštice- alergické reakce- vlasové přípravky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozpozná vady opěrného systému,- vysvětlí příčiny nemocí žil,- vybírá správnou pracovní obuv,- pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob.	2. Vady a choroby rukou a nohou <ul style="list-style-type: none">- vady opěrného systému- ploché nohy a deformace prstů- nemoci žil- péče o nohy a ruce- zdravotní obuv

Učební osnova – Informační a komunikační technologie

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu IKT je zprostředkovat žákům poznatky a praktické dovednosti pro práci s informačními technologiemi tak, aby byli schopni prostředky ICT efektivně využívat v jiných předmětech, dalším vzdělávání, při výkonu povolání i v soukromém životě. Žáci si v předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, zejména v počítačové učebně školy, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Cílem je, aby se žáci naučili používat počítač jako běžný pracovní nástroj, používali jazyk informačních technologií, vyhledávali, analyzovali a aplikovali poznatky z různých zdrojů v praxi.

Charakteristika učiva:

Informační a komunikační technologie vycházejí z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání v IKT. Tento předmět je vyučován ve všech třech ročnících s dotací 1 hodina týdně.

Při vyučování si žáci osvojí takové znalosti a dovednosti, aby byli schopni používat počítač a jeho periferie, vysvětlit strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači, pracovat se základním aplikačním softwarem jako je textový editor, tabulkový procesor, databáze, grafický editor, a aby byli schopni využívat Internet a elektronickou poštu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přijímali hodnocení od druhých lidí, adekvátně na ně reagovali
- získali důvěru ve vlastní schopnosti
- přistupovali ke své práci s vytrvalostí a houževnatostí
- byli vedeni k samostatnosti a zdárnému plnění povinností
- zkoumali věrohodnost informací, tvořili si vlastní úsudek
- dodržovali zákony a etická pravidla
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání a sebevzdělávání
- využívali svých vědomostí a dovedností získaných při teoretické výuce v praxi

- dodržovali zásady a předpisy BOZP při práci s počítačem a jeho periferiemi

Pojetí výuky:

Výuka probíhá především formou cvičení a provádění praktických úkolů v odborné učebně výpočetní techniky. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby vždy každý žák mohl samostatně pracovat s počítačem.

V metodách výuky převažují metody motivační s využitím příkladů z praktického života, expoziční a především praktické. Po metodě výkladu následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Při řešení komplexních praktických úloh je uplatňován projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů.

Výuka předmětu IKT je realizována v odborné učebně výpočetní techniky vybavené 16 kusy počítačových sestav, z toho je 15 studentských a 1 učitelská. Počítače jsou zapojeny do počítačové sítě s vysokou přenosovou rychlostí a přístupem k internetu. Učebna má moderní softwarové vybavení, které je neustále aktualizováno.

Hodnocení výsledků žáků:

Vzhledem k charakteru předmětu IKT je hodnocena zejména samostatná práce žáků, která je doplněna ústní obhajobou. Dále se využívají písemné testy.

Hodnotí se: hloubka porozumění teoretickým poznatkům, schopnost jejich aplikace při řešení příkladů, práce s informacemi a jejich zdroji (zejména s Internetem), prezentace výsledků své práce.

Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Heureka, s. r. o. Je kombinací známkování a slovního hodnocení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- při učení využívat různé informační zdroje
- vyhledávat a zpracovávat informace
- přijímat radu i kritiku od druhých lidí

Kompetence k řešení problémů:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět zadaným úkolům (nebo určit jádro problému), navrhnout způsob jejich řešení, získat informace potřebné k jejich řešení, zdůvodnit způsob řešení

Komunikativní kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- správně a srozumitelně zpracovávat běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a jiné písemnosti
- používat adekvátní stylistické a jazykové prostředky, včetně odborné terminologie

Personální a sociální kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- reálně hodnotit své fyzické a duševní možnosti, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky
- pracovat samostatně i v týmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uplatnit získané vědomosti a dovednosti v profesním životě
- vyhledávat informace o možnostech dalšího školního i mimoškolního vzdělávání a rekvalifikace

Matematické kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyčíst informace z různých forem grafického znázornění

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat s PC a dalšími prostředky IKT
- pracovat s běžným základním a aplikačním softwarem
- využívat různé nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z různých zdrojů, zejména z Internetu, a pracovat s nimi (třídít je a porovnávat)
- uvědomovat si rozdílnou míru věrohodnosti informací získaných z různých zdrojů, k informacím získaných z Internetu přistupovat kriticky

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

V předmětu IKT jsou probírána následující témata:

- komunikace, zjišťování a využívání informací
- právní záležitosti týkající se IKT

Člověk a životní prostředí:

V předmětu IKT jsou probírána následující témata:

- ekologie pracovního prostředí v informatice
- vliv IKT na lidské zdraví a na životní prostředí (recyklace, spotřeba energií)

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- samostatně vyhledávali a posuzovali informace o možnostech dalšího vzdělání a vzdělávání a profesních příležitostech
- byli schopni písemné sebezprezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- po absolvování daného předmětu byli schopni efektivně využívat IKT v průběhu současného i dalšího vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a soukromém životě

Mezipředmětové vztahy:

Kompetence získané v předmětu IKT žáci využívají a upevňují ve všech ostatních předmětech. Využívají je při získávání odborných informací a práci s nimi, při přípravě

referátů, při tvorbě slohových prací, při vytváření odborných prezentací, ... Blíže IKT souvisí s Matematikou.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá počítač a obsluhuje jeho periferie- popíše základní schéma počítače- zapojí základní periferní zařízení- vymění základní spotřební materiál <p>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím a zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikuje výše uvedené, zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému- orientuje se v běžném systému – popíše strukturu dat a uvede možnosti jejich uložení, orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesouvání, mazání)- odlišuje a rozpoznává základní typy souborů, pracuje s nimi- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem <p>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje- používá běžné základní programové vybavení- při řešení konkrétních úkolů vybírá a používá vhodné programové vybavení- za pomoci nápovědy a manuálu se orientuje v nových aplikacích a používá je (s uvědoměním, že řada úkonů se provádí v různých aplikacích analogicky)	<p>1. Práce s počítačem, technické vybavení</p> <ul style="list-style-type: none">- hardware a software- počítač PC – komponenty a jejich funkce- periferní zařízení- druhy počítačů a jejich platformy <p>2. Operační systém, soubory, adresářová struktura</p> <ul style="list-style-type: none">- operační systémy – charakteristika, funkce, vlastnosti- informace, data, jejich organizace a uložení, soubory a složky- komprese dat- ochrana dat před zničením – počítačové viry, antivirová ochrana- zabezpečení dat před zneužitím – šifrování, přístupová práva, práce s hesly- právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví- zapínání a vypínání počítače, přihlašování a odhlašování- funkce, struktura, ovládání nastavení a přizpůsobení prostředí operačnímu systému- využití nápovědy a manuálu <p>3. Práce se standardním aplikačním vybavením – Windows</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikace dodávané s operačním systémem

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určí specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody a způsoby) k jejich získávání- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání- orientuje se v různých typech informací (textové, grafické, odborné, ...)- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává- různé typy informací zaznamenává a uchovává tak, aby bylo možné jejich opětovné vyhledání a využití- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na další uživatele- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, a naopak její přijetí a následné otevření- využívá další funkce poštovního klienta- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat <ul style="list-style-type: none">- samostatně vytváří, upravuje a tiskne složitější textové dokumenty- vyjmenuje hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	<p>1. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none">- počítačové sítě LAN- klient, server, pracovní stanice, uživatelské účty- přístupová práva- sdílení dokumentů- síť Internet – základní pojmy, struktura- služby Internetu- připojení k Internetu- prohlížeče; informace a práce s nimi- elektronická pošta- další způsoby komunikace a další služby Internetu (např. chat, internetové obchody a bankovníctví, internetová telefonie, ICQ, ...) <p>2. Práce se standardním programovým vybavením – MS Word</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní textu na PC, typografická pravidla, kontrola pravopisu- editace napsaného textu- formátování textu, písmo, odstavce, odrážky

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v prostředí tabulkového procesoru- používá MS Excel na uživatelské úrovni- vkládá do tabulek různé typy dat- používá jednoduché funkce- vytvoří jednoduchý graf- vyhledává a třídí data <ul style="list-style-type: none">- objasní princip zpracování grafických informací- vyjmenuje běžné typy grafických formátů- zvolí vhodný formát grafických dat- na uživatelské úrovni za pomoci vhodného softwaru vytváří a upravuje rastrovou grafiku	<p>1. Práce se standardním programovým vybavením – MS Excel</p> <ul style="list-style-type: none">- principy a oblasti použití tabulkových procesorů- struktura tabulek- typy dat- formátování tabulek- vzorce- tvorba grafů- vyhledávání, nahrazování- třídění- práce s jednoduchými databázemi <p>2. Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none">- ukládání grafických dat- nástroje pro práci s grafikou

Učební osnova – Základy ekonomiky a účetnictví

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 114

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	1	1	1,5	3,5

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem vyučovacího předmětu Základy ekonomiky a účetnictví je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky a daňové evidence. To by jim mělo umožnit efektivní jednání a hospodárné chování ve svém osobním i profesním životě. Smyslem předmětu je připravit žáky na výkon svého povolání, při kterém se mohou setkat s problematikou hospodaření. Žáci by měli získat i orientaci v oblasti podnikání, v právních předpisech upravujících podnikání.

Charakteristika učiva:

Vyučovací předmět Základy ekonomiky a účetnictví je zařazen do učebního plánu pro 1., 2. a 3. ročník. V prvním ročníku se důraz klade především na poznání, pochopení a správné využívání základních ekonomických pojmů a principů fungování ekonomiky jako celku, dále pak podniku jako součásti národního hospodářství. Učivo druhého ročníku rozvíjí znalosti z prvního ročníku a zaměřuje se na hospodaření podniku, tvorbu cen, financování podniku. Dále pak se zabývá trhem práce, pracovním poměrem a problematikou zaměstnanců. Třetí ročník je zaměřen na získání přehledu o české daňové soustavě. V rámci učiva třetího ročníku by měl žák také získat teoretické znalosti, ale i základní praktické dovednosti při vedení daňové evidence. Učivo zařazené do vyučovacího předmětu Základy ekonomiky a účetnictví odpovídá profilu absolventa a spadá především do vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělání. Vedle toho je zařazeno i učivo ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělání – Člověk a hospodářství. Problematika tvorby cen kadeřnických služeb je součástí vzdělávací oblasti Komunikace ve službách.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali vhodnou míru sebevědomí a získali důvěru ve vlastní schopnosti
- se vnímali sebekriticky
- byli vedeni k samostatnosti a zdárnému plnění povinností
- přistupovali ke své práci s vytrvalostí a houževnatostí, pracovali pečlivě a kvalitně

- se zajímali o veřejné záležitosti, o politické a společenské dění
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní názor a správně jej formulovali
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání a kriticky hodnotili důsledky tohoto jednání
- přijímali hodnocení od druhých lidí a adekvátně na ně reagovali
- naslouchali názorům druhých lidí
- si vážili demokracie, usilovali o její zachování
- stavěli sociální a personální vztahy na základech tolerance
- nenechali sebou manipulovat
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání a sebevzdělávání
- si uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření lidské společnosti a formování jedince
- si vážili životního prostředí, přispívali k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií, přispívali k minimalizaci odpadu
- přispívali k dodržování zásad udržitelného rozvoje v běžném občanském životě i při odborné pracovní činnosti

Pojetí výuky:

Převažujícími metodami výuky jsou výklad, vysvětlení a popis, případně demonstrace techniky vedení daňové evidence, vyplňování formulářů a daňových dokladů. Individuální práce se využívá při řešení příkladů, výpočtů. Výuka obsahuje i procvičování a upevňování již probraného učiva. Výuka je doplněna o samostatnou, především domácí práci žáků, při přípravě referátů či aktualit, které se týkají probíraného učiva nebo aktuálního dění v ekonomice.

Hodnocení výsledků žáků:

Klasifikace vychází ze školního klasifikačního řádu SOŠ a SOU Heureka, s. r. o. Při hodnocení se klade největší důraz na hloubku porozumění učivu, na správné využití odborných pojmů, jejich vysvětlení. Hodnotí se i správná aplikace teoretických poznatků při výpočtech a vedení daňové evidence. Pro hodnocení se využívá ústní zkoušení, při kterém se posuzuje nejen míra osvojení si učiva, ale i srozumitelný a odborně správný mluvený projev. Dále je pro hodnocení využíváno písemné zkoušení prostřednictvím testů (otevřených i uzavřených) a praktické zkoušení, kdy žáci prokazují své znalosti při výpočtech a vedení daňové evidence, vyplňování dokladů. V neposlední řadě se přihlíží i k celkové aktivitě žáka při vyučování a k svědomitému plnění povinností při domácí přípravě.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět Základy ekonomiky a účetnictví by měl přispět k rozvoji těchto kompetencí u žáků:

Kompetence k učení:

Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- vyhledávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, ověřovat jejich důvěryhodnost
- pořizovat si poznámky z mluveného projevu
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- orientovat se v možnostech svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout varianty řešení a zdůvodnit je
- porovnat jednotlivé možnosti řešení
- ověřit zvolený postup
- uplatňovat různé metody myšlení – logické, matematické
- použít pomůcky, studijní literaturu vhodnou pro řešení jednotlivých úkolů
- využít zkušeností a vědomostí dříve nabytých

Komunikativní kompetence:

Žáci budou v rámci výuky vedeni k tomu, aby byli schopni:

- vyjadřovat se srozumitelně, odborně a jazykově správně
- vhodně se prezentovat, obhájit svůj postup, řešení, své stanovisko, názor a výsledky své práce
- diskutovat o současné ekonomické situaci ve vztahu k probíranému učivu
- zpracovávat písemnosti na odborná témata
- používat odbornou terminologii
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou směřováni k tomu, aby byli schopni:

- reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti
- posoudit důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- adekvátně reagovat na hodnocení svého jednání ze strany jiných lidí
- respektovat názory ostatních, spolužáků i vyučujícího
- přijímat radu, kritiku, pomoc od ostatních
- udržovat kladné mezilidské vztahy ve třídě, předcházet konfliktům
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- účastnit se týmové spolupráce na úkolu
- řešit své osobní sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- jednat odpovědně a samostatně ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákonné normy
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás i ve světě
- uvědomovat si význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žáci jsou směřováni k tomu, aby byli schopni:

- uvědomit si nutnost celoživotního vzdělávání a aktualizace svých vědomostí a dovedností podle aktuálních legislativních podmínek
- odpovědně se stavět k vlastní profesní budoucnosti
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru
- porovnat své vlastní představy s podmínkami u zaměstnavatele v oblasti pracovních, platových a dalších podmínek
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat své odborné znalosti a dovednosti
- rozumět principům podnikání
- orientovat se v právních předpisech souvisejících s podnikáním, vyhledávat podnikatelské příležitosti v souladu se svými schopnosti

Matematické kompetence:

Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět odhad výsledku úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata ap.)
- připravit potřebné číselné údaje pro výpočty
- navrhnout správný algoritmus řešení výpočtu
- používat matematické postupy pro výpočty

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- ověřovat si věrohodnost různých informačních zdrojů, být mediálně gramotní

Dosažení klíčových kompetencí je podmíněno individuálními schopnostmi a osobnostními vlastnostmi žáka.

Uplatnění průřezových témat:

Ve vyučovacím předmětu Základy ekonomiky a účetnictví budou naplňována především tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žák je v rámci předmětu veden k tomu, aby byl zodpovědný za své chování a jednání, aby respektoval nejen svoje osobní, ale i veřejné zájmy. Formou samostatné práce je žák nasměrován k tomu, aby samostatně a iniciativně řešil problémy.

Člověk a svět práce:

Žák je veden tak, aby byl schopen se orientovat na trhu práce, byl si vědom vlastních schopností, dovedností, uměl se prezentovat a jednat se zaměstnavatelem. Žák by měl být schopen vyhledat nabídky práce ve svém oboru, porovnat své požadavky a podmínky zaměstnavatele. Měl by si uvědomit nutnost vlastní flexibility, která vyplývá nejen z neustálých změn v oboru, ale i v legislativní a ekonomické oblasti. Z toho vyplývá nezbytnost celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie:

Žák by měl využívat různé prostředky výpočetní techniky při vyhledávání potřebných informací. Tyto dovednosti pak používat ve svém profesním, ale i osobním životě. Žák musí

být veden k tomu, aby získané znalosti a dovednosti nezneužíval k vlastnímu obohacení a respektoval autorská práva.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět Základy ekonomiky a účetnictví souvisí s předmětem Informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">- objasní základní ekonomické pojmy- správně používá základní ekonomické pojmy v praxi- vyjmenuje jednotlivé potřeby- vysvětlí způsoby uspokojování potřeb- vysvětlí pojem životní úroveň- ukáže na příkladech rozdíly v životní úrovni lidí- vyjmenuje výrobní faktory- nakreslí schéma hospodářského cyklu	1. Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none">- makroekonomie, mikroekonomie- potřeby – pojem, členění- uspokojování potřeb – statky, služby- spotřeba- životní úroveň- výroba, výrobní faktory- výrobní proces- hospodářský cyklus
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje trh a jeho znaky- vyjmenuje tržní subjekty- vysvětlí princip fungování trhu- posoudí vztah mezi nabídkou, poptávkou a cenou- rozliší výrobek a zboží	2. Základy tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none">- trh, členění trhu – tržní subjekty- trh a jeho zákony – nabídka, poptávka- cena – pojem- zboží
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem národní hospodářství- uvede příklad ekonomického subjektu- definuje úroveň NH- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky pro finanční situaci obyvatel- uvede příklad, jak se bránit důsledkům inflace- interpretuje postup výpočtu míry nezaměstnanosti	3. Národní hospodářství <ul style="list-style-type: none">- pojem národní hospodářství- členění NH- úroveň NH- hodnocení úrovně NH – inflace, nezaměstnanost
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje znaky podnikání- popíše podnikatele, uvede příklad podnikatele- vybaví si právní formy podnikání a jejich znaky- uvede seznam druhů živností- charakterizuje způsob zahájení a ukončení podnikání podle živnostenského zákona- posoudí vhodné formy podnikání pro obor- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet- na příkladu uvede základní povinnosti podnikatele vůči státu	4. Podnikání v tržní ekonomice <ul style="list-style-type: none">- znaky podnikání- podnikatel, právní formy podnikání- živnosti – druhy, živnostenské oprávnění- zahájení a ukončení podnikání podle živnostenského zákona- obchodní společnosti, družstva- podnikatelský záměr

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - uspořádá jednotlivé typy dlouhodobého a oběžného majetku - vyjmenuje způsoby odepisování dlouhodobého majetku - popíše koloběh oběžného majetku - zaeviduje pořízení nového majetku - charakterizuje zásobování podniku - vyjmenuje kritéria pro výběr dodavatele - objasní zásady správného skladování - popíše činnosti související s inventarizací zásob 	<p>1. Podnik, majetek podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění a charakteristika majetku - dlouhodobý majetek - pořízení majetku - oběžný majetek – koloběh hospodaření s oběžným majetkem - zásobování podniku, výběr dodavatele - příjem a skladování zásob - evidence a inventarizace majetku
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší náklady a výnosy podnikatele - vyhledá náklady a výnosy v účetní evidenci - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - uvede možnosti snížení nákladů a zvýšení výnosů podniku - navrhne způsob rozdělení zisku 	<p>2. Hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - náklady, výnosy - hospodářský výsledek – zisk, ztráta - rozdělení zisku, úhrada ztráty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem cena - vyjmenuje druhy cen - řeší jednoduché kalkulace ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - popíše možnosti úpravy cen - charakterizuje vliv místa, období a zákazníků na cenu - rozpozná klamavé nabídky a cenové triky 	<p>3. Tvorba cen</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy cen - metody tvorby cen - možnosti úpravy cen - ceník nabízených kadeřnických služeb
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje principy fungování trhu práce, subjekty trhu - vyhledá aktuální nabídky práce - vysvětlí, kdy vzniká nezaměstnanost a jaké má příčiny - popíše povinnosti uchazeče o zaměstnání - shrne služby úřadu práce - sestaví strukturovaný životopis a žádost o zaměstnání - názorně předvede způsob jednání 	<p>4. Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce, subjekty trhu, nabídka práce - nezaměstnanost - hledání zaměstnání - úřady práce, služby úřadů práce - rekvalifikace, zprostředkování zaměstnání, podpora v nezaměstnanosti

s potenciálním zaměstnavatelem	
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pracovní poměr a způsob jeho vzniku - vyjmenuje způsoby ukončení pracovního poměru - vyhledá příslušná ustanovení v zákoníku práce, týkající se vzniku, změny a zániku pracovního poměru - popíše náležitosti pracovní smlouvy - uvede příklad práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů - specifikuje pracovní poměr ve svém oboru - navrhne postup řešení problému v pracovněprávních záležitostech 	<p>5. Pracovněprávní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, změna, zánik pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - pracovní smlouva
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - uvede příklady škod a možnosti předcházení škodám - zobecní hlavní náležitosti dohody o hmotné odpovědnosti 	<p>6. Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce na pracovišti - odpovědnost za škody zaměstnance, zaměstnavatele - druhy škod a možnosti předcházení škodám

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník – 48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem mzda - vyjmenuje druhy mezd - určí rozdíly mezi základní a pohyblivou složkou mzdy - vypočítá jednoduché příklady základní mzdy - vyjmenuje jednotlivé složky mzdy - vypočte sociální a zdravotní pojištění - stanoví výši zákonných srážek ze mzdy - řeší jednoduché výpočty mezd - zkontroluje, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají konkrétní pracovní smlouvě 	<p>1. Odměňování zaměstnanců</p> <ul style="list-style-type: none"> - mzda, druhy mezd - základní mzda, úkolová, časová - složky mzdy - zákonné srážky ze mzdy - sociální a zdravotní pojištění
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé zdroje financování - porovná výhody a nevýhody financování z vlastních nebo z cizích zdrojů - uvede příklady služeb bankovních ústavů pro občany a pro podnikatele - popíše postup založení bankovního účtu - vyhledá potřebné informace ve výpisu ze svého bankovního účtu - rozliší a vyplní jednotlivé bankovní doklady - popíše směnu peněz dle kurzovního lístku - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a roční procentní sazbou nákladů - vyplní poštovní poukázku 	<p>2. Financování činnosti podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje financování, vlastní, cizí - banky, bankovní služby občanům a podnikatelům - úroková míra - hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - peníze - bankovní doklady, pokladní doklady, poštovní poukázky
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad podniku poskytujícího pojištění podnikatelům - vyjmenuje druhy pojištění vztahující se k pojištění podnikatelských rizik ve svém oboru - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	<p>3. Pojištění v podnikatelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojišťovací soustava - druhy pojištění - pojištění podnikatelských rizik
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH - charakterizuje význam daní pro stát - popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu s ohledem na daňovou povinnost - vysvětlí základní pojmy (poplatník, plátc, sazba daně, správce daně, předmět daně) - rozliší jednotlivé druhy daní - rozpozná přímé a nepřímé daně 	<p>4. Daňový systém ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - úloha státního rozpočtu v národním hospodářství - daňová soustava a její vztah ke státnímu rozpočtu - druhy daní - daň z příjmu fyzických osob - daňové přiznání k dani z příjmu

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní znaky daně z příjmu fyzických osob - sestaví přiznání k dani z příjmu FO (z podnikání, ze závislé činnosti) - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu 	
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady vedení DE - uvede příklad příjmů, výdajů vznikajících při podnikání - rozliší příjmy a výdaje ovlivňující a neovlivňující daňový základ - zaeviduje příjmy a výdaje do peněžního deníku - rozliší a zapíše průběžné položky - rozliší druhy ocenění majetku a závazků - charakterizuje a vyplní daňový doklad - vypočítá daň z přidané hodnoty - sestaví přiznání k DPH - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH 	<p>5. Daňová evidenční povinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady vedení daňové evidence - daňová evidence – příjmy a výdaje ovlivňující a neovlivňující daňový základ - průběžné položky - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - daň z přidané hodnoty - daňové doklady - přiznání k DPH, k dani z příjmu FO

Učební osnova – Technologie

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 277, 5

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	3	2,5	3	8,5

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět Technologie tvoří základ odborného vzdělání. Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti pro tvorbu účesů. Mezi další cíle patří: zprostředkování uceleného přehledu o zdravotně – hygienických předpisech pro kadeřnictví a jejich uvádění do praxe; seznámení s bezpečnostními předpisy, které souvisejí s kadeřnickou provozovnou; seznámení s vybavením kadeřnické provozovny, prostředky a materiály, které jsou nezbytné pro kadeřnickou činnost. Nedílnou součástí předmětu je také snaha vést žáky k samostatné práci s odbornou kadeřnickou literaturou, k využívání znalostí z estetiky a k samostatné práci a rozhodování při samostatné tvorbě účesů.

Během studia tohoto předmětu by si žáci měli osvojit:

- dodržování ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- základní přehled o používaných přípravcích a o zásadách hospodárneho a ekologického využívání přípravků a jejich bezpečné likvidace
- schopnost volit potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
- holení vousů břitvou a úpravu knírů a plnovousů
- mytí vlasů a různé druhy masáží
- stříhání vlasů klasickým, plastickým, tupým a módním stříhem
- tvarování vlasů vodovou ondulací, železem a chemickou preparací
- principy odbarvování, melírování a barvení vlasů
- tvorbu náročných společenských účesů
- principy zhotovování, ošetřování a úpravy vlásenek a vlasových doplňků
- pravidla upravování obočí, barvení řas a obočí
- základní přehled o zásadách kosmetiky, schopnost určit druhy pleti a způsoby péče o ni za pomoci správně vybraných kosmetických přípravků

Charakteristika učiva:

Předmět vychází z obsahového okruhu RVP kadeřník: Tvorba účesů. Je zařazen do všech tří ročníků s následující hodinovou dotací: v prvním a třetím ročníku 6 hodin týdně jednou za

čtrnáct dní (střídá se týden teorie a týden praxe), ve druhém ročníku 5 hodin týdně jednou za čtrnáct dní.

V prvním ročníku se žáci seznámí:

- s bezpečnostními a zdravotně-hygienickými předpisy a s požární prevencí související s kadeřnickou prací
- s technickým a technologickým vybavením provozoven
- se základními technologickými postupy kadeřnických úkonů

Ve druhém ročníku žáci získají poznatky o:

- denní péči o vlasy (mytí a masáže)
- stříhání (pánské, dámské, dětské)
- vodové ondulaci
- úprava vlasů ondulačními železy
- odbarvování vlasů (zesvětlování)
- melírování vlasů
- barvení vlasů
- holení vousů a úpravě knírů
- preparaci vlasů
- vlásenkářství

Ve třetím ročníku si žáci osvojují poznatky z historie účesové tvorby od starověku až po současnost, o náročné účesové tvorbě, ze současných trendů ve stříhání, barvení a zesvětlování. Během roku se také připravují se na školní soutěžní akci v účesové tvorbě a veškeré prováděné kadeřnické úkony doplňují o nové poznatky a dovednosti, čímž se průběžně připravují na závěrečné kadeřnické zkoušky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali vhodnou míru sebevědomí
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- přijímali hodnocení od druhých lidí, adekvátně na ně reagovali
- kriticky hodnotili důsledky svého jednání
- získali důvěru ve vlastní schopnosti
- přistupovali ke své práci s vytrvalostí a houževnatostí
- pracovali pečlivě a kvalitně
- byli vedeni k samostatnosti a zdárnému plnění povinností
- dodržovali technologické postupy
- využívali svých vědomostí a dovedností získaných při teoretické výuce v praxi
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání a sebevzdělávání
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmům druhých lidí
- byli schopni poskytnout první pomoc
- dodržovali hygienu při práci, se zvláštním důrazem na osobní hygienu a hygienu prostředí
- dodržovali zásady a předpisy BOZP

Pojetí výuky:

Výuka je vedena většinou formou výkladu, vysvětlováním v návaznosti na příklady z odborné praxe a na znalosti žáků. Žáci také vypracovávají referáty na zadaná témata z odborných časopisů a knih a z dostupných informací na internetu. Poté je se žáky vedena o dané problematice diskuse. Při výuce je výklad někdy doplňován promítáním DVD pro lepší

pochopení látky. Znalosti žáků jsou rozšiřovány o informace získané na besedách s odborníky,

Metody výuky:

- Motivační – příklady z každodenního života a pochvala
- Fixační – opakování učiva – ústní, písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse
- Expoziční – popis, vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce s odbornou literaturou, použití DVD, praktická cvičení, školení a přednášky o nových kadeřnických technologiích a postupech, kadeřnické výstavy a exkurze

Formy výuky:

- Hromadné vyučování, popřípadě skupinové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Získané znalosti jsou ověřovány pomocí ústního a písemného zkoušení a testů. Každý žák je zkoušen ústně maximálně 3x za pololetí, za každým probraným celkem napíše kontrolní test a 1x za pololetí vypracuje pololetní práci. Je také hodnocena samostatná práce žáků (referáty) a jejich aktivita při vyučování.

Hodnotí se zejména hloubka a rozsah znalostí, schopnost využívat poznatky z praxe, samostatnost při vyjadřování (s důrazem na správné použití odborné terminologie) a schopnost využívat znalosti i z příbuzných předmětů (jako jsou Materiály). Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Heureka, s. r. o. Tábor.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení, vzdělávání
- stále se vzdělávat, přijímat nové informace ze svého oboru
- snažit se o profesní postup
- přijímat nejen nové informace, ale i hodnocení svých výsledků od jiných lidí

Komunikativní kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- příjemné a vstřícné komunikace
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- používat vhodnou terminologii
- v písemném projevu dbát správné stylisticky a jazykové normy
- zpracovávat běžné administrativní dokumenty

Personální a sociální kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat podle svých možností, schopností a vědomostí
- pečovat o své zdraví a psychiku
- řešit běžné životní situace
- jednat ve složitých situacích a řešit problémy
- vytvářet dobré pracovní podmínky a vstřícné vztahy na pracovišti
- porozumět svému okolí a mít pro něj pochopení

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- uvědomovat si své přednosti a nedostatky
- předcházet neúspěchům v kadeřnických úkonech
- adaptovat se do pracovního prostředí
- prezentovat se, umět komunikovat s potencionálními zaměstnavateli

Matematické kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- běžné matematické gramotnosti
- správně namíchat množství barvicích a zesvětlovacích směsí a preparační roztok
- vypočítat ceny za provedený účes

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- získávat odborné informace z odborné literatury a časopisů, školení, besed, exkurzí a Internetu
- pracovat s těmito informacemi a upravovat je pomocí PC

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- se začlenili do procesu socializace
- získávali důležité odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí povolání
- byli schopni formovat svoji osobnost
- poznávali žebříček hodnot demokratického člověka

Člověk a životní prostředí:

V předmětu Technologie jsou probírána následující témata:

- ochrana životního prostředí
- zodpovědné zacházení se surovinami a jejich likvidace

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k začleňování do aktivního pracovního života
- aktivně získávali a vyhodnocovali nové informace ze svého oboru

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ovládali práci s počítačem a Internetem
- ovládali práci s kalkulačkou

Mezipředmětové vztahy

- Materiály
- Výtvarná příprava
- Informační a komunikační technologie
- Odborný výcvik

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – 99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnických provozoven postupuje v souladu s platnými předpisy a pracovními postupy- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci- dodržuje všechna zdravotní i hygienická opatření- uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a možnosti jejich prevence- poskytne PP při úrazu na pracovišti- uvede povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu- jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany <ul style="list-style-type: none">- rozdělí kadeřnické provozovny podle prováděných činností a podle velikosti- vyjmenuje faktory, které ovlivňují vznik provozoven, vybere vhodné umístění a prostory pro kadeřnickou provozovnu- volí a zajišťuje správné osvětlení, větrání a vytápění provozovny- vhodně rozdělí plochu provozovny na části pro provádění jednotlivých úkonů- popíše vnitřní vybavení provozoven všech typů- podle získaných informací navrhuje provozovny pánského, dámského a dětského kadeřnictví- charakterizuje provozovny z hlediska sociálního vybavení a ostatních prostorů na provozovně- je si vědom nutnosti zachovávání základních zdravotních a hygienických pravidel a pravidel osobní hygieny jako nejdůležitějšího požadavku v jeho povolání- dodržuje základní hygienické návyky- předchází vzniku chorob z povolání a uvědomuje si následky nesprávného postoje při práci- charakterizuje a používá správnou	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <ul style="list-style-type: none">- Obsluha a použití elektrických přístrojů- Hygiena práce, zdravotně hygienické předpisy- Osobní hygiena- Prevence úrazů a nemocí- První pomoc- Práva a povinnosti žáků (potenciálních zaměstnanců)- Požární prevence <p>2. Pracoviště kadeřníka</p> <ul style="list-style-type: none">- Umístění provozovny- Osvětlení, větrání, vytápění provozovny- Uspořádání provozovny- Vybavení provozovny- Vybavení pánského, dámského a dětského kadeřnictví- Ostatní prostory v provozovně a sociální zařízení- Hygienická pravidla a osobní hygiena- Osobní hygiena- Prevence vzniku chorob z povolání- Zdravotní obuv- Zdravotní oblečení- Hygiena pomůcek, nářadí a desinfekční prostředky- Ochrana oděvu zákazníka- Organizace práce- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

<p>zdravotní obuv</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a používá správné pracovní oblečení - udržuje pomůcky a nářadí v čistotě, používá různé desinfekční přípravky - ochrání oděv zákazníka - ekonomicky organizuje práci v provozovně, aplikuje zásady dobré organizace práce - dodržuje pravidla týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci <p>- uvědomuje si význam denní péče o vlasy a vlasovou pokožku</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technickým postupem - dodržuje zásady a správný postup česání, rozčesávání a kartáčování vlasů - ošetřuje zdravé vlasy a vlasovou pokožku v rámci dodržování zdravotních hygienických předpisů - myje vlasy a vlasovou pokožku, neutralizuje a hodnotí význam neutralizace - provádí různé druhy masáže (ručně, pomocí přístrojů), popíše účinky masáže hlavy - provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů s použitím vlasových regeneračních přípravků s biologickými účinnými látkami - určuje kvalitu vlasů hmatem a zrakem (přirozená kvalita vlasů, tvárnost vlasů, poškození vlasů) a na základě výsledku diagnózy volí techniku a pomůcky pro daný kadeřnický úkon <p>- vlastními slovy popíše historii péče o vousy a vzhled člověka, zařazuje jednotlivé způsoby úpravy vousů do jednotlivých historických období</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje nářadí a pomůcky, materiály potřebné k holení vousů a hygienicky o ně pečuje - popíše břitvu, její části, vyjmenuje druhy břitev a uvede možnosti jejich použití, popíše ostření břitev a vyzkouší ostrost břitvy - ošetřuje nářadí podle hygienických pravidel - procvičuje správné zacházení s břitvou - holí vousy břitvou a dodržuje základní postupy při měkčení vousů a pokožky před holením - holí vousy elektrickým strojkem 	<p>3. Denní péče o vlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Péče o vlasy a vlasovou pokožku - Pracovní pomůcky - Česání, rozčesávání, kartáčování vlasů - Péče o vlasy všech druhů – pomůcky a prostředky k mytí vlasů - Mytí vlasů a vlasové pokožky, neutralizace kyselou lázní - Masáže hlavy - Regenerace vlasů - Diagnóza vlasů a metody pro stanovení diagnózy vlasů <p>4. Holení a úprava vousů a knírů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historie úpravy vousů - Nářadí a pomůcky k holení vousů - Břitva - Ošetření břitvy - Technologický postup holení vousů břitvou a elektrickým strojkem - Ošetřování pleti po holení - Bezpečnost a ochrana zdraví při holení vousů - Úprava knírů a vousů
--	--

- správně zvolí a použije přípravky po holení
- dodržuje bezpečnost práce při holení
- upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, upraví kontury břitvou

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- při obsluze, běžné úpravě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s platnými předpisy a pracovními postupy
- vysvětlí podstatu a popíše historii vodové ondulace
- používá náradí a pomůcky vhodné pro daný způsob vodové ondulace
- kroužkuje vlasy dvěma způsoby
- natáčí vlasy na natáčky dle přání zákaznice
- ovládá techniku pokládané vlny a uplatňuje jí v účesové tvorbě
- upravuje vlasy pomocí elektrického přístroje a přitom dbá na základní bezpečnostní předpisy
- kombinuje jednotlivé techniky VO
- tvoří účes z VO pomocí kartáčování, tupírování a lakování vlasů
- vypracuje studii jednotlivých účesů za použití technik VO

- popíše historii vývoje ondulace železem, jmenuje vynálezce techniky
- používá správné pomůcky a materiály k OŽ, pečuje o ně dle bezpečnostních a hygienických předpisů
- popíše OŽ v průběhu historického vývoje techniky (líhové, plynové, elektrické OŽ)
- provádí základní cvičení s OŽ
- natáčí vlasy na OŽ od špiček a od kořínek
- zhotovuje účes s použitím OŽ
- vymezí OŽ tvarující vlasy pomocí tepla (žehličky, kulmy)
- nácvikem si osvojuje tuto klasickou disciplínu, získává hbitost prstů a uvolnění ruky v zápěstí při práci

- uvědomuje si, že základem pro tvorbu účesu je dokonalý stříh a správné určení diagnózy vlasů
- přizpůsobuje stříh tvaru obličeje a tvaru hlavy, dbá na přirozený růst vlasů, určí

5. Vodová ondulace

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- Podstata vodové ondulace
- Náradí, pomůcky a prostředky k VO
- Způsoby tvarování vlasů VO
- Technologický postup kroužkování, natáčení na natáčky, pokládané vlny a foukané VO
- Kombinace technik VO
- Konečná úprava vlasů do účesu

6. Ondulace železem

- Historický vývoj OŽ
- Náradí a pomůcky k OŽ
- Ondulační železa
- Způsoby natáčení vlasů na OŽ
- Elektrická OŽ – druhy

7. Stříhání vlasů

- Pojetí typu stříhu
- Údržba náradí
- Pracovní prostředky a pomůcky
- Techniky stříhání vlasů
- Typy pánských a dámských stříhů, zástříhy

<p>kvalitu vlasů, hustotu a množství vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje módní trendy střihů a odborné časopisy - správně zvolí náradí potřebné ke střihu - ošetřuje nůžky, strojky, hřebeny - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technickým postupem - stříhá všemi technikami střihu (nůžkami přes prsty a do dlaně, nůžkami přes hřeben, stříhání strojkem, prořezávání vlasů efilačními nůžkami, krácení vlasů klouzavým střihem) - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým nebo mix střihem nebo speciálním módním střihem pro pány a dámy - popisuje a dodržuje zásady bezpečnosti práce při stříhání dětí - kategorizuje kadeřnické úkony podle věku dítěte - rozlišuje techniku střihu u chlapců a dívek <p>- vymezí historii vývoje vlasové preparace, jmenuje vynálezce a popisuje postupy, kterými se prováděla preparace v historii</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje náradí, pomůcky a materiály potřebné k chemické preparaci a popisuje, jak o ně správně hygienicky pečovat - charakterizuje druhy vlasové preparace v průběhu historie a vymezí rozdíly mezi nimi - popíše složení preparačního roztoku a vysvětlí působení jednotlivých složek na vlasovou strukturu - provádí zkoušku citlivosti pokožky, - provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling - vysvětlí význam chemického procesu ustalování - ošetřuje vlasy po preparaci - dodržuje bezpečnost práce při chemické preparaci - zdůvodní příčiny neúspěchu chemické preparace <p>- popíše vývoj vlásenkářství v jednotlivých obdobích historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi vlasářem a vlásenkářem - vyjmenuje základní vybavení vlásenkářského závodu a charakterizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - Dětské střihy, bezpečnost práce při stříhání <p>8. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historie vývoje vlasové preparace - Náradí a pomůcky k vlasové preparaci - Druhy preparací podle teplota (termická, vložná, chemická) - Chemicko-fyzikální proces chemické preparace - Zkouška citlivosti - Technologický postup chemické preparace - Ošetření vlasů a pokožky po chemické preparaci - Bezpečnost práce při chemickou preparaci - Příčiny neúspěchu chemické preparace <p>9. Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik a vývoj vlásenkářství - Vlasářství a vlásenkářství - Provozovny vlásenkářského závodu - Nástroje, náradí a pomůcky ve vlásenkářství - Druhy vlasové suroviny
--	--

<p>základní úkony při zpracování vlasové suroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje procesy zušlechťování vlasové suroviny - vyjmenuje základní nástroje a nářadí, které se používají pro zpracování vlasových doplňků - vyjmenuje vlasové suroviny, které se používají ve vlásenkářství - vysvětlí rozdíl mezi živým a neživým vlasem - charakterizuje český, italský, čínský a vietnamský vlas, který se používá jako hlavní přírodní surovina pro zhotovení vlásenek - charakterizuje náhradní materiály pro vlásenkářské výrobky - vysvětlí základní technologický postup při zpracování vlasové suroviny - popíše technologii třásní jako jednu ze základních technik ve vlásenkářství - teoreticky přesně vysvětlí šití třásní, vymezí druhy třásní a jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - Živý a mrtvý vlas - Druhy vlasů - Náhradní materiály - Zpracování technologické suroviny - Třásně – šití a použití
---	--

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník – 82,5 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá znalosti učiva prvního ročníku- zdokonaluje se ve střihání všemi technikami- při střihání vlasů využívá poznatků z oblasti současných módních trendů- pracuje s odbornými časopisy a literaturou- navrhuje střih podle tvaru hlavy a obličeje zákazníka- používá nové techniky střihu – piketáž a krajkování- volí vhodný střih tak, aby zakryl nedostatky (deformace lebky, estetické vady, lysiny, odstávající uši, silný zátylek)- dodržuje předpisy, bezpečnost práce a hygienu při střihání dospělých a dětí- navrhuje vhodnou úpravu dětského účesu s ohledem na věk dítěte <ul style="list-style-type: none">- popíše metody odbarvování vlasů používané v historii- vymezí odbarvování vlasů- charakterizuje odbarvování jako chemicko-fyzikální proces- zhodnotí vliv odbarvovací lázně na strukturu a kvalitu vlasů- vysvětlí podstatu chemických dějů- zvolí vhodné prostředky a materiály pro odbarvování z hlediska kvality vlasů- namíchá odbarvovací přípravek- odbarvuje vlasy po celé délce a vysvětlí zásady odbarvování odrostlých vlasů- ošetřuje, neutralizuje a regeneruje vlasy po použití odbarvovacího přípravku- melíruje vlasy odbarvováním a barvením- popíše technologické postupy melírování přes alobal, přes čepici, přes hřeben, Picasso, Play-boy, uvede způsoby jejich použití, jejich výhody a nevýhody- pomocí melíru a odbarvování opticky opravuje tvar obličeje- vyvaruje se chybování při odbarvování a vzniklé chyby odstraňuje <ul style="list-style-type: none">- aplikuje znalosti o historickém vývoji	<p>1. Střihání a úprava vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- Opakování učiva z prvního ročníku: pojetí typu střihu, techniky střihání vlasů- Typy pánských, dámských a dětských střihů- Techniky střihů podle současné účesové tvorby- Nové techniky střihání – krajkový střih, piketáž a efilace- Střihání vlasů s přihlédnutím k různým zvláštnostem- Bezpečnost při práci a dodržování hygienických předpisů- Dětské účesy <p>2. Zesvětlování vlasů (odbarvování vlasů)</p> <ul style="list-style-type: none">- Podstata odbarvování- Působení chemicko-fyzikálního procesu na vlasy- Ochrana zdraví zákazníka i pracovníka při odbarvování- Odbarvování vlasů po celé délce a odrostlých vlasů- Ošetřování vlasů po odbarvování- Melírování vlasů- Způsoby melírování vlasů- Využití melírování vlasů k optickému zeštíhlení a zdůraznění obličeje- Nekvalitní odbarvování <p>3. Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- Podstata barvení vlasů oxidační barvou

<p>barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíly mezi barvením přírodními, kovovými a oxidačními barvivy - rozdělí barviva do skupin dle složení a trvanlivosti, uvede rozdíl mezi jednotlivými skupinami barviv - pracuje s odbornými časopisy a literaturou - navrhuje barvu podle barevného typu a obličeje zákazníka - používá nové techniky barvení vlasů - provádí zkoušku citlivosti - vhodně připraví vlasy před samostatným barvením, mořením nebo předpigmentací tak, aby se vybraná barva co nejlépe uchytila - barví vlasy po celé délce i odrůstající vlasy a melíruje vlasy pomocí oxidačních barviv - při barvení narušených vlasů zjistí stupeň narušení a zohledňuje ho při míchání barev a době působení barevného roztoku - tónuje vlasy pomocí přelivů, barevných šampónů, postřiků a pastelů - efektivně stahuje oxidační barvivo z vlasů pomocí peroxidů - dodržuje předpisy bezpečnosti a hygienu při barvení vlasů - navrhuje vhodný odstín vlasů na základě barevného typu zákazníka, původní barvy, procenta šedivosti, nasávací schopnosti a diagnostiky vlasů - zhotovuje kartotéku zákazníků <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o holení, úpravě vousů a knírů získané v prvním ročníku - změkčuje vousy pomocí napářky - ochraňuje zdraví zákazníka, dodržuje bezpečnost a hygienu práce při holení vousů pomocí napářky <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti chemické preparace z prvního ročníku - zdokonaluje natáčení vlasů - orientuje se v současných módních trendech a využívá jejich znalosti v praxi - pracuje s odbornými časopisy a literaturou, vyhledává informace o nových metodách práce - vybírá a provádí preparaci podle stupně narušení vlasů - narovná kudrnaté vlasy pomocí chemické preparace 	<ul style="list-style-type: none"> - Druhy a dělení barviv na trvalé a dočasné - Technologický postup barvení permanentní barvou - Zkouška citlivosti - Moření a předpigmentace vlasů - Barvení vlasů po celé délce a odrůstajících vlasů - Barvení narušených vlasů a vlasu po chemické preparaci - Krátkodobé barvení vlasů - Pastelování vlasů a barevné přelivy - Čištění a stahování oxidačního barviva z vlasů - Bezpečnostní a hygienické předpisy - Organizační schopnosti, kartotéka zákazníků <p>4. Holení vousů s napářkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování učiva prvního ročníku: holení a úprava vousů, holení břitvou a elektrickým strojkem - Změkčování vousů pomocí napářky - Bezpečnost a ochrana při práci <p>5. Chemická preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování učiva z prvního ročníku: podstata preparace, prostředky k vlasové preparaci, druhy preparace podle teploty, technologické postupy chemické preparace - Preparace zdravých vlasů - Preparace narušených vlasů - Narovnávání vlasů – kudrnatých - Neúspěchy při chemické preparaci - Preparace pánských vlasů - Bezpečnost a hygiena práce při chemické preparaci
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - předchází neúspěchu při chemické preparaci a případný neúspěch odstraňuje - připravuje pánské vlasy s ohledem na současnou módu - dodržuje předpisy bezpečnosti a hygieny práce při chemické preparaci - využívá a aplikuje znalosti z VO z prvního ročníku - definuje objemové natáčení vlasů - zhotovuje účesy podle současné módy pomocí všech technik VO - využívá znalosti učiva o OŽ - zdokonaluje pracovní postupy při spirálovém natáčení vlasů OŽ - zhotovuje účesy pomocí OŽ - vysvětlí význam a účel ošetřování vlasů a vlasové pokožky - vyjmenuje přípravky vlasové kosmetiky, určí jejich vlastnosti a popíše jejich působení na vlasy v průběhu aplikace - zvolí správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci - provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci s použitím regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky - provádí různé druhy masáží (ruční, pomocí elektrických přístrojů) - pečuje o narušené vlasy - uvědomuje si význam čistých a upravených rukou jako součásti estetického vzhledu nejen kadeřníka - dbá na čistotu rukou, chrání pokožku před infekcemi a plísňovými chorobami, pečuje o nehty tak, aby nedošlo k ulpění choroboplodných zárodků - popíše anatomii nehtu - vyjmenuje základní vybavení, pomůcky a prostředky pro manikúru - sám provádí jednoduchou manikúru na základě znalostí technologického postupu - masíruje ruce a předloktí 	<p>6. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování učiva: techniky VO z prvního ročníku - Objemové natáčení vlasů - Současná účesová tvorba vytvořená technikou VO <p>7. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování učiva prvního ročníku: vývoj OŽ, druhy OŽ, technologický postup - Pracovní postup – spirálového natáčení vlasů - Úprava vlasů do účesu při použití OŽ <p>8. Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam ošetřování vlasů - Přípravky vlasové kosmetiky - Diagnóza vlasů a vlasové pokožky - Vlasová regenerace – druhy - Masáže ruční, elektrickými přístroji - Péče o bílé vlasy <p>9. Péče o ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estetický význam péče o ruce a nehty - Péče o ruce - Anatomie nehtu - Zařízení a potřeby k manikúře - Technologický postup manikúry - Ošetření a masáž rukou - Hygiena a bezpečnost práce
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje předpisy pro hygienu práce, desinfikuje pracovní pomůcky - zasahuje při drobných poraněních - využívá znalosti a dovednosti získané v prvním ročníku - charakterizuje druhy vlásenek podle použití a podle vypracování - popíše pracovní postup při výrobě vlásenek - zjišťuje míry pro tvorbu vlásenek - uvazuje vlasy do textilie pomocí poutkovací jehly 	<p>10. Vlásokářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování znalostí a dovedností získaných v prvním ročníku – vlasářství a vlásenkářství - Druhy vlasové suroviny - Zpracování vlasové suroviny, třásní - Druhy vlásenek, výroba a vazba vlásenek - Poutkování vlasů
--	--

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník – 96 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá znalosti učiva prvního a druhého ročníku- aplikuje znalosti z historie vývoje společnosti, vysvětlí rozdíly mezi společenskými třídami a popíše jednotlivé etapy kulturního vývoje společnosti- popíše typické styly účesů, péči o zevnějšek a typickou módu pro historická období středověku a novověku- využívá různé způsoby úpravy vlasů v historii ve vlastní tvorbě- pracuje s odbornými časopisy, internetem, literaturou zabývající se historií účesů- popíše typické styly účesů, péči o zevnějšek a typickou módu pro období 19. století- popíše typické styly účesů, péči o zevnějšek a typickou módu pro období 20. století- na základě znalostí historie navrhuje účesy na historické slavnosti <ul style="list-style-type: none">- navrhuje a zhotovuje náročné společenské účesy pro různé příležitosti (svatební, maškarní, koktejlové a divadelní účesy)- zhotovuje účesy pro různé typy soutěží a sám se jich účastní- charakterizuje základní soutěžní podmínky jednotlivých soutěží pro pánskou a dámskou kategorii a splňuje je- vybírá správný model pro účast na soutěži- navrhuje účes vhodný pro vybraný model, používá vlasové doplňky a vlásenky- připraví vhodné oblečení a nalíčení modelu pro jednotlivé účesy <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v současné módní účesové tvorbě- inspiruje se z odborných časopisů a školení- správně pracuje TOP stříh podléhající módě- sleduje vývoj v účesové tvorbě <ul style="list-style-type: none">- propracovává technologické postupy melírování a barvení vlasů do účesu	<p>1. Dějiny vývoje účesů</p> <ul style="list-style-type: none">- Opakování učiva z prvního a druhého ročníku, nejdůležitější historická data ve vývoji kadeřnického oboru- Účesy a móda v období starověku (Egyptané, Babyloňané, Asyřané, Peršané, Židé, Řekové, Římané, Slované a Germáni)- Účesy a móda v období středověku (románská kultura a gotika)- Účesy a móda v období novověku (renesance, baroko a rokoko, období direktoria, klasicismus)- Účesy a móda 19. století- Účesy a móda 20. století- Využití historických účesů a prvků v moderní účesové tvorbě <p>2. Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none">- Technická práce na náročném účesu- Společenské účesy- Kadeřnická soutěž a soutěžní účesy- Zpracování a použití vlasového doplňku <p>3. Současná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none">- Módní výstřelky <p>4. Barvení a melírování pánských a dámských účesů</p> <ul style="list-style-type: none">- Účesy a typy obličejů- Poradenská služba

<ul style="list-style-type: none"> - pomocí měří a barvení opticky upravuje tvar obličeje a účesu - dle povahy, vzhledu a tvaru obličeje vybírá nejvhodnější účes pro zákazníka - charakterizuje základní tvary obličeje a rozlišuje vhodné a nevhodné účesy pro daný tvar - vymezí základní principy poradenské služby - na základě získaných údajů vybaví si vhodný účes a barvu vlasů zákaznice - zhotovuje módní a praktické účesy dětí a ohledem na věkovou kategorii - odůvodní význam vlasové regenerace pro vlasový stvol a kořínek - vysvětlí příčiny změn ve vlasové struktuře a barvě, některé vytrvalou péčí odstraňuje - charakterizuje podstatu působení vlasových přípravků na vlas, uvědomuje si jejich negativní vlivy a snaží se je odstranit - volí nejvhodnější přípravky vlasové kosmetiky pro jednotlivé typy vlasů - určí složení regeneračních přípravků a působení jednotlivých složek na vlasy - ošetřuje všechny druhy vlasů a provádí poradenskou službu v této oblasti - uvede nejčastější příčiny padání vlasů - reprodukuje základní znalosti z kosmetiky jako dalšího oboru péče o zevnějšek - dodržuje základní hygienické předpisy - pečuje o všechny druhy pleti a uvede přípravky používané k péči o suchou, mastnou, smíšenou a citlivou pleť - všímá si vzhledu zákazníka, volí správný pracovní postup a metody i vybírá materiály související s ošetřováním a líčením pleti, barvením obočí a řas, a to vše s ohledem na stav pleti - radí v oblasti líčení - určuje barevný typ člověka a na základě těchto znalostí doporučuje vhodné líčení a barvu účesu - charakterizuje vlásenkářské doplňky účesů - vymezí pánské a dámské polovlásenky - popíše nové techniky ve vlásenkářství - charakterizuje stálobarevnou úpravu vlásenkářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - Účesy pro děti a mládež 5. Pěstění a regenerace vlasů - Význam vlasové regenerace - Změny v přirozené barvě a struktuře vlasů - Volba vhodných přípravků vlasové kosmetiky a regenerační přípravky - Složení regeneračních přípravků a jejich vliv na strukturu vlasů - Ošetřování vlasů (normálních, mastných a suchých) - Padání vlasů – příčiny 6. Zásady kosmetické péče o pleť - Význam kosmetiky - Hygienické předpisy v kosmetice - Klasifikace pleti, druhy pleti - Ošetřování jednotlivých typů pleti - Vady pleti - Denní a večerní líčení - Barvení obočí a řas 7. Vlásenkářství - Vlásenkářské doplňky - Nové techniky - Barevná úprava vlásenkářského výrobku - Péče o vlásenkářské výrobky - Střih a úprava vlasového výrobku
--	---

<ul style="list-style-type: none">- provádí čištění vlásenkářských výrobků- popíše stříh a úpravu vlásenkářských výrobků, sám je upravuje- správně ukládá vlásenkářské výrobky	<ul style="list-style-type: none">- Skladování vlasového výrobku
--	--

Učební osnova – Materiály

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 147

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	2	1	1,5	4,5

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět Materiály je jedním z odborných předmětů, který spolu s Technologií a Odborným výcvikem tvoří základ vzdělání kadeřníků a kadeřnic.

Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům vědomosti o složení, stavbě a struktuře vlasu a vousu, o jejich chemickém složení a fyzikálních vlastnostech. Dále vědomosti o používaných přípravcích, jejich vlastnostech, složení a působení v průběhu aplikace. Důraz je samozřejmě kladen na schopnosti využívat veškeré získané poznatky v praxi. Mezi další cíle patří: zprostředkování uceleného přehledu o zdravotně – hygienických předpisech pro kadeřnictví a jejich uvádění do praxe; seznámení s bezpečnostními předpisy, které souvisejí s kadeřnickou provozovnou; seznámení s vybavením kadeřnické provozovny, prostředky a materiály, které jsou nezbytné pro kadeřnickou činnost. Nedílnou součástí předmětu je také snaha vést žáky k samostatné práci s odbornou kadeřnickou literaturou, k využívání znalostí z estetiky a k samostatné práci a rozhodování při samostatné tvorbě účesů.

Během studia tohoto předmětu by si žáci měli osvojit:

- schopnost provádět diagnózu vlasů a na základě jejích výsledků určit postup úpravy účesů
- zásady hospodárneho a ekologického využívání přípravků a jejich bezpečné likvidace
- schopnost používat vhodné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
- schopnost správně dávkovat přípravky s ohledem na diagnózu vlasů
- schopnost vybrat vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické využití
- zásady používání kosmetiky dle druhu pleti a schopnost o ni vhodně pečovat pomocí správně vybraných kosmetických přípravků
- schopnost běžné údržby a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny

Charakteristika učiva:

Předmět vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník: Tvorba účesů. Je zařazen do všech tří ročníků s následující hodinovou dotací: v prvním ročníku 4 hodiny týdně jednou za čtrnáct

dní (střídá se týden teorie a týden praxe), ve druhém ročníku 2 hodiny týdně jednou za čtrnáct dní a ve třetím ročníku 3 hodiny týdně jednou za čtrnáct dní.

V prvním ročníku se žáci seznámí s:

- bezpečností a ochranou zdraví při práci
- stavbou a strukturou vlasů (vlasové ústrojí)
- růstem a výměnou vlasů, barvou vlasů
- poškozením vlasového stvolu (chemické a fyzikální poškození)
- stavbou, strukturou a složením vousů
- základními vlastnostmi vody
- mytím vlasů
- výrobou mýdla a druhy mýdel
- holicími přípravky a způsoby holení
- výrobou šampónů, druhy a vlastnostmi šampónů
- prostředky fixace účesů (význam, druhy, složení a použití)
- preparací vlasů (podstata, druhy, průběh vlasové preparace, složení preparačního a ustalovacího roztoku)

Ve druhém ročníku žáci získávají poznatky o:

- desinfekci a sterilizaci (nástrojů, nářadí, desinfekčními přípravky)
- hodnotách pH, peroxidu vodíku a amoniaku (vlastnosti, skladování a použití v kadeřnické praxi)
- odbarvování vlasů (vliv peroxidu vodíku na vlasovou strukturu)
- stahování barviva z vlasů
- odbarvování vlasů (odbarvovací lázně)
- barvení vlasů (druhy a dělení barviv)
- poškození vlasů

Ve třetím ročníku se žáci seznámí s:

- biologicko aktivními látkami
- přípravky osobní hygieny (kolínské a toaletní vody, parfémy, deodoranty a antiperspiranty)
- přípravky na ošetření pleti dle jednotlivých druhů pleti
- barvením obočí a řas
- líčením

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali vhodnou míru sebevědomí
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- přijímali hodnocení od druhých lidí, adekvátně na ně reagovali
- kriticky hodnotili důsledky svého jednání
- si uvědomovali vliv chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí
- přispívali k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií

Pojetí výuky:

Výuka je vedena většinou formou výkladu, vysvětlováním v návaznosti na příklady z odborné praxe a na znalosti žáků. Žáci také vypracovávají referáty na zadaná témata z odborných časopisů a knih a z dostupných informací na Internetu. Poté je se žáky vedena o dané problematice diskuse. Při výuce je výklad někdy doplňován promítáním DVD pro lepší pochopení látky. Znalosti žáků jsou rozšiřovány o informace získané na besedách s odborníky, na výstavách a na exkurzích.

Metody výuky:

- Motivační – příklady z každodenního života a pochvala
- Fixační – opakování učiva – ústní, písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse
- Expoziční – popis, vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce s odbornou literaturou, použití DVD, praktická cvičení, školení a přednášky o nových kadeřnických technologiích a postupech, kadeřnické výstavy a exkurze

Formy výuky:

- Hromadné vyučování, popřípadě skupinové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Získané znalosti jsou ověřovány pomocí ústního a písemného zkoušení a testů. Každý žák je zkoušen ústně maximálně 3x za pololetí, za každým probraným celkem napíše kontrolní test a 1x za pololetí vypracuje pololetní práci. Je také hodnocena samostatná práce žáků (referáty) a jejich aktivita při vyučování.

Hodnotí se zejména hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky z praxe. Při ústním hodnocení se navíc přihlíží k projevu žáka s důrazem na správné použití odborné terminologie a na schopnost využívat znalosti i z příbuzných předmětů jako je Chemie a Technologie. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Heureka, s. r. o. Tábor.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení, vzdělávání
- stále se vzdělávat, přijímat nové informace ze svého oboru
- snažit se o profesní postup
- přijímat nejen nové informace, ale i hodnocení svých výsledků od jiných lidí

Komunikativní kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- příjemné a vstřícné komunikace
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- používat vhodnou terminologii
- v písemném projevu dbát správné stylisticky a jazykové normy
- zpracovávat běžné administrativní dokumenty

Personální a sociální kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat podle svých možností, schopností a vědomostí
- pečovat o své zdraví a psychiku
- řešit běžné životní situace
- jednat ve složitých situacích a řešit problémy
- vytvářet dobré pracovní podmínky a vstřícné vztahy na pracovišti
- porozumět svému okolí a mít pro něj pochopení

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- uvědomovat si své přednosti a nedostatky
- předcházet neúspěchům v kadeřnických úkonech

- adaptovat se do pracovního prostředí
- prezentovat se, umět komunikovat s potencionálními zaměstnavateli

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- získávat odborné informace z odborné literatury a časopisů, školení, besed, exkurzí a Internetu
- pracovat s těmito informacemi a upravovat je pomocí PC

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej
- chránit a zachovat pro budoucí generaci
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí:

V předmětu Materiály jsou probírána následující témata:

- ochrana životního prostředí
- zodpovědné zacházení s chemickými materiály a jejich likvidace
- enviromentální výchova, ekonomické a sociální aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k začleňování do aktivního pracovního života
- aktivně získávali a vyhodnocovali nové informace ze svého oboru
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni ústní a písemné komunikace při důležitých jednáních

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ovládali práci s počítačem a Internetem
- ovládali práci s kalkulačkou

Mezipředmětové vztahy:

- Technologie
- Zdravověda
- Základy přírodních věd (chemie)
- Informační a komunikační technologie
- Odborný výcvik

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu a strukturu vlasu- vyjmenuje druhy vlasů, popíše jejich vlastnosti a uvede jejich výskyt- rozeznává jednotlivé vlasové typy- charakterizuje vývoj vlasu a uvede vlivy působící na vývoj vlasu- nakreslí a popíše stavbu vlasového ústrojí- charakterizuje strukturu a vlastnosti všech částí vlasového kořínku a vlasového stvolu- nakreslí průřez vlasu, popíše a charakterizuje všechny vrstvy vlasu na průřezu a vysvětlí jejich funkci- odhadne počet vlasů u průměrného člověka, odhalí vlivy, které mají vliv na růst vlasu- popíše růst vlasu, všechny růstové fáze a charakterizuje je- odliší rozdíly mezi mrtvým a živým vlasem- charakterizuje vlasové barvivo, jeho vlastnosti, vznik, složení a uložení ve vlasové struktuře- vyjmenuje základní druhy vlasového barviva melaninu- vysvětlí šedivění vlasů a vjem barvy vlasů- rozezná primární a sekundární poškození vlasového stonku, jmenuje faktory, které mají na poškození vliv- popíše chemické složení vlasu a jeho fyzikální vlastnosti- popíše postup měření tloušťky a tvaru průřezu vlasu- srovná stavbu a strukturu vlasu a vousu <ul style="list-style-type: none">- uvede základní vlastnosti vody, jejich výskyt v přírodě- popíše koloběh vody v přírodě- uvědomuje si nezbytnost vody v kadeřnické provozovně a uvede rozdíly mezi měkkou a tvrdou vodou a popíše její reakce s kadeřnickými přípravky- provádí technologické postupy měření vody pomocí chemických látek a destilací- objasní proces odstranění nečistot z povrchu a předmětů	<p>1. Vlasy</p> <ul style="list-style-type: none">- Druhy vlasů- Vývoj vlasu- Vlasové ústrojí – vlasový kořínek, vlasový stvol- Struktura vlasu – kutikula, kortex a medula- Vlivy působící na vlas- Růst a výměna vlasů- Obnova vlasů- Živý a mrtvý vlas- Poškození vlasového stonku- Barva vlasů- Chemické a fyzikální vlastnosti vlasu- Měření vlasu- Vousy, stavba, struktura a složení <p>2. Voda</p> <ul style="list-style-type: none">- Vlastnosti vody- Výskyt vody v přírodě- Voda v kadeřnické provozovně- Fyzikální a chemické čištění vody

- vysvětlí smáčivý efekt a vyhodnotí význam smáčedla
- popíše historii výroby mýdel, jejich vlastnosti, zhodnotí výhody a nevýhody mýdel,
- charakterizuje proces zmýdelnění a průmyslovou výrobu mýdel, charakterizuje nevýhody mýdel
- charakterizuje toaletní a medicínská mýdla, rozliší je a vysvětlí jejich použití
- holí vousy za sucha elektrickým strojkem a za mokra břitvou a žiletkou
- charakterizuje přípravky, které se používají k holení vousů, popíše jejich vlastnosti, složení a rozliší jejich použití podle typu pokožky
- používá přípravky po holení vousů a objasní jejich význam pro pokožku obličeje
- vysvětlí základní význam šampónů jako kosmetických přípravků
- vyjmenuje složení mýdlových a nemýdlových šampónů, srovnává je a popisuje jejich výhody a nevýhody
- charakterizuje složení a použití suchých šampónů
- používá vhodné druhy šampónů pro jednotlivé typy vlasů
- jmenuje výrobní značky šampónů na našem trhu a porovnává je
- dodržuje ustanovení týkající se BOZP při práci
- vysvětlí základní význam fixačních prostředků jako vlasových přípravků
- jmenuje složení fixativů s obsahem a bez obsahu vody, srovnává je a popisuje jejich výhody a nevýhody
- vysvětlí použití všech druhů fixačních přípravků
- charakterizuje laky na vlasy, jejich použití, zhodnotí jejich výhody a nevýhody
- používá vhodné fixační přípravky pro jednotlivé typy vlasů
- jmenuje výrobní značky fixačních přípravků na našem trhu a porovnává je
- jmenuje nářadí, pomůcky a materiály potřebné k chemické preparaci a hygienicky o ně pečuje

3. Mycí a holící přípravky

- Mytí vlasů, smáčivost a emulgace
- Historie výroby mýdla, druhy a vlastnosti mýdel
- Toaletní a medicínská mýdla
- Způsoby holení
- Holící přípravky
- Přípravky po holení
- Význam šampónů
- Mýdlové a nemýdlové šampóny
- Složení šampónů, suché šampony
- Vlastnosti šampónů
- Hygiena a bezpečnost práce

4. Prostředky k fixaci účesu

- Význam fixačních přípravků
- Fixační přípravky bez obsahu vody (vlasové oleje, brilantiny, pomády, vosky), jejich použití a složení
- Fixační přípravky s obsahem vody (vlasové krémy, gely, tužidla), jejich použití a složení
- Laky: použití, výhody a nevýhody, složení

5. Preparace vlasů

- Hygiena práce
- Podstata a definice vlasové preparace
- Druhy preparací podle teploty (termická,

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje druhy vlasové preparace v průběhu historie a objasní rozdíly mezi nimi - popíše složení preparačního roztoku a působení jednotlivých složek na vlasovou strukturu - vysvětlí význam chemického procesu ustalování - dodržuje bezpečnost práce při chemické preparaci 	<p>vlažná a chemická)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Průběh preparace - Prostředky vlasové preparace - Preparační roztok - Ustalování vlasů - Úprava preparační lázně - Bezpečnost při práci: ochrana vlasů, pokožky a očí při preparaci
--	--

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezí rozdíl mezi procesem desinfekce a sterilizace- desinfikuje nástroje a nářadí i drobná poranění v kadeřnické provozovně- vysvětlí zásady desinfekce po kontaktu s krví- provádí jedno etapový a dvou etapový úklid provozovny- používá různé desinfekční přípravky- sterilizuje kadeřnické nářadí <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí odvození hodnoty pH, rozliší kyselé a zásadité pH- jmenuje pH základních kadeřnických roztoků<ul style="list-style-type: none">- měří pH pomocí indikátorových papírků- charakterizuje vlastnosti a použití peroxidu vodíku pro kadeřnické úkony- vysvětlí chemické vlastnosti amoniaku a použití amoniaku v kadeřnictví- zachází s amoniakem tak, aby nedošlo k poškození <ul style="list-style-type: none">- definuje odbarvování vlasů- charakterizuje odbarvování vlasů jako chemicko-fyzikální proces, vysvětlí podstatu chemických dějů- popíše vliv odbarvovací lázně na strukturu a kvalitu vlasů- aplikuje vhodné prostředky a materiály pro odbarvování z hlediska kvality vlasů- namíchá odbarvovací přípravek- stahuje barvivo z vlasů pomocí peroxidu vodíku, ricínového oleje a derivátů kyseliny siřičité- upravuje odbarvovací lázeň- využívá znalostí učiva odbarvování v praxi <ul style="list-style-type: none">- uvede způsoby krátkodobého barvení vlasů, uvede složení přelivů, šampónů, postřiků a vysvětlí jejich působení na strukturu vlasů- charakterizuje rostlinná barviva (Hena, Indigo), uvádí jejich výhody a nevýhody a vhodné použití	<p>1. Desinfekce a sterilizace</p> <ul style="list-style-type: none">- Desinfekce nástrojů a nářadí- Desinfekce drobných poranění- Plošná desinfekce- Desinfekční přípravky- Sterilizace <p>2. Hodnota pH, peroxid vodíku a amoniak</p> <ul style="list-style-type: none">- Definice a odvození stupnice pH- Měření pH, druhy roztoků podle pH- Peroxid vodíku – vlastnosti, skladování a použití peroxidu vodíku v kadeřnické praxi- Amoniak – vlastnosti, použití v kadeřnické praxi <p>3. Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- Definice a podstata odbarvování- Fyzikální a chemické změny struktury vlasu při odbarvování- Vliv peroxidu vodíku na vlasovou strukturu- Odbarvování vlasů dle kvality vlasů- Stahování barviva z vlasů- Odbarvovací lázeň <p>4. Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- Druhy a dělení barviv na trvalé a dočasné (krátkodobé)- Krátkodobé obarvení vlasů: barevné přelivy, šampóny a postřiky- Trvalé (dlouhodobé) barvení- Rostlinná barviva

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí rozdíly mezi barvením přírodními, kovovými a oxidačními barvivy - charakterizuje kovová barviva - uvede složení oxidačních barviv - diagnostikuje vlasy a na základě diagnostiky vybere a doporučí druh barvy, který je nejvhodnější pro daný vlas - popíše poškození vlasů způsobené nešetrnou denní péčí - posoudí poškození vlasů způsobené odbarvováním a barvením - objasní poškození vlasů způsobené preparací 	<ul style="list-style-type: none"> - Kovová barviva - Oxidační barviva - Diagnostika vlasů a vhodná volba barviva 5. Poškození vlasů
--	---

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník – 48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje přípravky k ošetření poškozeného vlasového stvolu a přípravky k povzbuzení vlasového kořínku, vysvětlí jejich účinek na vlasy, jejich použití a složení- vysvětlí pojem biologicky aktivní látka- jmenuje biologicky aktivní látky, které se používají při výrobě vlasových a kosmetických přípravků- jednotlivé látky charakterizuje, vysvětlí jejich účinek na vlasy a objasní použití přípravků obsahujících tyto látky- zhodnotí jejich význam pro vlasy- jmenuje přehled nejdůležitějších vitamínů a minerálních látek pro zdravý růst a vývoj vlasu <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam přípravků osobní hygieny- vymezí vývoj parfémů v historii- rozdělí vonné látky podle obsahu vonné kompozice na kolínské, toaletní vody a parfémy- popíše složení, strukturu a výrobu parfému- vysvětlí rozdíl mezi deodorantem a antiperspirantem, popíše jejich složení a použití- vyjmenuje a charakterizuje přípravky pro ošetření pleti po holení, popíše jejich složení a použití <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje kosmetiku jako další obor péče o zevnějšek- dodržuje základní hygienické předpisy- pečuje o všechny druhy pleti, vhodně vybere přípravky k péči o suchou, mastnou, smíšenou a citlivou pleť- vyjmenuje druhy kosmetických emulzí, vysvětlí, co to jsou emulgátory- vysvětlí pojmy tonizace a hydratace, určí přípravky vhodné pro tonizaci a hydrataci pleti a popíše jejich složení- všímá si vzhledu zákazníka, volí správný pracovní postup a metody ošetřování pleti a líčení, vybere vhodný materiál,- vysvětlí rozdíl mezi depilací a epilací,	<p>1. Ošetření a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- Přípravky k ošetření poškozeného vlasového stvolu- Přípravky k povzbuzení vlasového kořínku- Biologicky aktivní látky- Bylinné extrakty, aminokyseliny- Cholesterol a lecitin, pohlavní hormony, Tkáňové extrakty- Vitamíny, minerální látky <p>2. Přípravky osobní hygieny</p> <ul style="list-style-type: none">- Význam osobní hygieny- Rozdělení látek: kolínské a toaletní vody- Parfémy- Deodoranty, antiperspiranty- Přípravky pro ošetření pleti pro holení <p>3. Přípravky na ošetření pleti</p> <ul style="list-style-type: none">- Význam kosmetiky a péče o pleť- Ošetřování jednotlivých typů pleti- Kosmetické emulze- Prostředky k péči o pleť- Přípravky k pročištění, tonizaci a hydrataci pleti- Klasifikace a druhy pleti- Depilace a epilace

<p>popíše způsoby depilace a epilace</p> <ul style="list-style-type: none">- radí v oblasti líčení- popíše přípravky dekorativní kosmetiky a jejich složení	<p>4. Líčení</p>
--	-------------------------

Učební osnova – Výtvarná příprava

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům základní znalosti a dovednosti týkající se návrhového kreslení účesů nejen ze současnosti, ale i z různých historických období. Důležitý je také rozvoj estetického cítění, vkusu, fantazie a tvořivosti.

Předmět pomáhá žákům najít vlastní výtvarný rukopis, podporuje jejich samostatnost a schopnost řešit zadané úkoly.

Během studia tohoto předmětu by si žáci měli osvojit:

- základní požadavky na kresbu hlavy a obličeje
- ucelený přehled o historickém vývoji účesů ve vztahu k současnosti
- kresbu jednoduchých i složitějších účesů
- schopnost využívat získané znalosti v praxi
- schopnost samostatně pracovat, zhotovovat nákresy rozpracování účesů a vlastní návrhy pro účesovou tvorbu

Charakteristika učiva:

Předmět vychází z obsahového okruhu RVP kadeřník: Výtvarná příprava. Je zařazen do všech tří ročníků s následující hodinovou dotací: 2 hodiny týdně jednou za čtrnáct dní (střídá se týden teorie a týden praxe) v prvním, druhém i třetím ročníku.

Do Výtvarné přípravy je zařazeno učivo o odborném a návrhovém kreslení, které souvisí s kadeřnickou praxí. Žáci jsou seznamováni se základními typy účesů pro dané pohlaví, věkovou skupinu či příležitost. Získávají přehled o historii účesové tvorby se zaměřením na 21. století.

Učivo je řazeno postupně podle náročnosti na techniku kreslení a stínování. Po zvládnutí základů kresby kreslí žáci nejprve jednotlivé účesy podle předloh, později začínají tvořit samostatně, až dospívají k návrhovému kreslení.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- se vnímali sebekriticky

- získali vhodnou míru sebevědomí
- získali důvěru ve vlastní schopnosti
- přistupovali ke své práci s vytrvalostí a houževnatostí
- přijímali hodnocení od druhých lidí, adekvátně na ně reagovali
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmům druhých lidí

Pojetí výuky:

Metody výuky:

- Motivační – příklady z každodenního života, pochvala
- Fixační – opakování učiva – domácí práce, rozhovor, diskuse
- Expoziční – popis, práce s učebnicí, práce s kadeřnickými časopisy a odbornou literaturou, nákresy na tabuli, praktická cvičení, práce s modely, kadeřnické výstavy a soutěže

Formy výuky:

- Hromadné vyučování, popřípadě individuální vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá průběžně, hodnotí se všechny kresebné práce žáků. Důraz je kladen na zvládnutí teoretického a praktického základu učiva, schopnost aplikovat teoretické znalosti (i z ostatních předmětů) při kresbě účesů, schopnost samostatné tvorby, tvořivost a originalitu. Dále se také hodnotí přesnost, pečlivost a čistota provedení.

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Heureka, s. r. o. Tábor.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje a zkušenosti jiných lidí
- kriticky hodnotit výsledky svého učení, sledovat a vyhodnocovat vlastní pokrok

Komunikativní kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat a obhajovat své názory
- prezentovat výsledky své práce
- porozumět a používat základní odbornou terminologii
- přijímá a odpovědně plní zadané úkoly

Personální a sociální kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat podle svých možností, schopností a vědomostí
- uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky
- přijímá a odpovědně plní zadané úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vytvořit si kladný vztah k hodnotám různých kultur (minulých i současných)
- estetického cítění

Matematické kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru
- zakreslovat prostorové objekty do roviny

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- získávat zejména odborné informace z otevřených zdrojů, především z Internetu

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a výsledky své práce

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni esteticky a s citem vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- aktivně vyhledávali nové informace ze svého oboru
- byli schopni aplikovat získané poznatky v praxi
- si vytvářeli kladný vztah ke svému oboru

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali různé zdroje informací při vyhledávání nových poznatků, které mají vztah k předmětu, a při vytváření samostatných prací a úkolů

Mezipředmětové vztahy:

Materiály

Technologie

Odborný výcvik

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam odborného kreslení pro obor- používá normalizované písmo- esteticky upravuje výkresy- na zadaných cvičeních pracuje s pílí a fantazií <ul style="list-style-type: none">- využívá různé techniky a materiály kresby- nakreslí vlasový dílek, loknu a výduť- nakreslí stuhu- nakreslí cop a vlasový uzel <ul style="list-style-type: none">- rozkreslí základní proporce hlavy muže, ženy i dítěte- při kresbě hlavy využívá znalost proporcí- nakreslí lidskou hlavu (muže, ženy i dítěte), obličej i jeho jednotlivé části- nakreslí obličejové části zepředu i z profilu- vystínuje hlavu, obličej a jeho části <ul style="list-style-type: none">- nakreslí schéma základních střihů a účesů (dámských, pánských a dětských)- určí správný tvar účesu podle typu obličeje- zvolí vhodnou kompozici pro dané téma- na zadaných cvičeních pracuje s pílí a fantazií- pracuje s odbornými časopisy a literaturou <ul style="list-style-type: none">- nakreslí schéma základních i náročnějších módních střihů a účesů- zvolí vhodnou kompozici pro dané téma- na zadaných cvičeních pracuje s pílí a fantazií- pracuje s odbornými časopisy a literaturou	<p>1. Průpravné kreslení pro obor</p> <ul style="list-style-type: none">- význam odborného kreslení- kresba- normalizované písmo a úprava výkresů- průpravné kreslení <p>2. Techniky kresby, kresba vlasových pramenů a stuhu</p> <ul style="list-style-type: none">- techniky kresby: stínování, šrafování, lineární kresba- materiály kresby- kresba vlasových pramenů a stuhu <p>3. Kresba hlavy, obličeje a jeho částí</p> <ul style="list-style-type: none">- proporce lidské hlavy- kresba hlavy, obličeje a jeho jednotlivých částí- stínování obličeje a jeho jednotlivých částí <p>4. Základní účesová tvorba, schéma dámského, pánského a dětského účesu</p> <ul style="list-style-type: none">- schéma základních střihů a účesů- dámský střih vlasů- pánský střih vlasů- dětský střih vlasů- tvary účesů podle typu obličeje <p>5. Módní střihy a účesy</p> <ul style="list-style-type: none">- módní tvary účesů- kresba módních střihů- kresba jednoduchých i náročnějších módních účesů

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá znalosti 1. ročníku- kreslí jednoduchý dámský účes- navrhuje střih podle tvaru hlavy a obličeje zákazníka- využívá znalosti současných módních trendů- pracuje s odbornými časopisy a literaturou- používá techniku zvětšování pomocí síťového měřítka- navrhuje účesy pro běžné nošení <ul style="list-style-type: none">- kreslí jednoduchý dětský účes- navrhuje střih podle tvaru hlavy a obličeje zákazníka- využívá znalosti současných módních trendů- pracuje s odbornými časopisy a literaturou <ul style="list-style-type: none">- vypracuje návrh na společenský a slavnostní účes- nakreslí slavnostní účes pro různé příležitosti- navrhuje střih podle tvaru hlavy a obličeje zákazníka- využívá znalosti současných módních trendů- pracuje s odbornými časopisy a literaturou <ul style="list-style-type: none">- vypracuje návrh na extravagantní a karnevalový účes- nakreslí extravagantní a karnevalový účes pro různé příležitosti- navrhuje střih podle tvaru hlavy a obličeje zákazníka- využívá znalosti současných módních trendů- pracuje s odbornými časopisy a literaturou <ul style="list-style-type: none">- kreslí různé typy vlásenek a vlasových ozdob	<p>1. Kresba jednoduchého dámského účesu a návrhové kreslení</p> <ul style="list-style-type: none">- kresba jednoduchého dámského účesu- typy účesů v kontextu současné módy- zvětšování pomocí síťového měřítka- návrhové kreslení <p>2. Kresba dětského účesu a současná módní účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none">- kresba dětského účesu- úprava účesu podle typu obličeje- současná módní účesová tvorba <p>3. Návrhy společenských a slavnostních účesů</p> <ul style="list-style-type: none">- kresebný návrh na společenský a slavnostní účes- kresebné provedení slavnostních účesů (svatba, ples, oslava, ...)- kresba slavnostních účesů v kontextu současné módy <p>4. Návrhy extravagantních a karnevalových účesů</p> <ul style="list-style-type: none">- kresebný návrh na extravagantní a karnevalový účes- kresebné provedení extravagantních a karnevalových účesů- kresba extravagantních a karnevalových účesů v kontextu současné módy <p>5. Výkresy z oboru vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none">- kresba různých typů vlásenek a vlasových ozdob

<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje barvu podle barevného typu a obličeje zákazníka - využívá znalosti současných módních trendů - pracuje s odbornými časopisy a literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - materiály kresby (tužka, uhl, kresba tuží, ...) - stínování jednotlivých doplňků - návrh na účes k slavnostní příležitosti s využitím různých typů vlasenek
--	---

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá a aplikuje znalosti 1. a 2. ročníku- vlastními slovy vyjádří znaky jednotlivých historických období- rozezná typické styly dámských a pánských účesů a typickou módu pro jednotlivá historická období- kreslí dámské i pánské účesy z různých historických období- na základě znalostí historie navrhuje účesy na historické a jiné slavnosti- orientuje se v současné módní účesové tvorbě- kreslí módní účesy s využitím historických účesových prvků- rozlišuje vhodné a nevhodné účesy pro daný tvar obličeje- pracuje s odbornými časopisy a literaturou <ul style="list-style-type: none">- navrhne složitější soutěžní účes- rozpracuje složitější soutěžní účes	<p>1. Historie účesové tvorby a odívání</p> <ul style="list-style-type: none">- opakování učiva 1. a 2. ročníku – důležitá historická data ve vývoji kadeřnického oboru- účesy a móda v období starověku (Egypt, Řecko, Řím)- kresebný návrh pro období starověku- účesy a móda v období středověku (románská doba, gotika)- kresebný návrh pro období středověku- účesy a móda v období novověku (renesance, baroko a rokoko, klasicismus a empír, romantismus, secese)- kresebný návrh pro období novověku- účesy a móda ve 20. století- kresebný návrh pro období 20. století- využití historických účesů a prvků v moderní účesové tvorbě- kresebné techniky pro návrh účesu pro danou příležitost v moderní účesové tvorbě <p>2. Návrhové kreslení</p> <ul style="list-style-type: none">- návrhy složitějších soutěžních účesů- rozpracování složitějších soutěžních účesů

Učební osnova – Psychologie

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 65

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	0	1	1	2

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle:

Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům základní znalosti z oblasti psychologie a vést je k jejich využívání v profesním i soukromém životě.

V předmětu Psychologie směřuje vyučující k tomu, aby žáci:

- objasnili strukturu a formování lidské osobnosti,
- byli vedeni k aktivní sebevýchově,
- pěstovali schopnost navazovat sociální vztahy,
- prohlubovali své komunikační dovednosti,
- využívali získané znalosti ve prospěch zákazníka.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách. Předmět je zařazen do druhého a třetího ročníku, vždy s dotací jedna hodina týdně.

Ve 2. ročníku jsou obsahem výuky poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti a vývojové psychologie; ve 3. ročníku ze sociální psychologie, psychologie práce a aplikované psychologie. Zatímco ve druhém ročníku žák získává převážně obecné poznatky z psychologie, ve třetím ročníku je učivo více zaměřeno na kadeřnickou praxi. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a kultivovanému vystupování při kontaktu se zákazníky i spolupracovníky. Dále jsou vedeni k uvědomění si významu svého povolání.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- se vnímali sebekriticky
- získali vhodnou míru sebevědomí
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- přijímali hodnocení od druhých lidí, adekvátně na ně reagovali
- kriticky hodnotili důsledky svého jednání
- naslouchali názorům druhých lidí

- stavěli sociální a personální vztahy na základech tolerance
- uplatňovali znalost psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování jiných lidí

Pojetí výuky:

Základem výuky je frontální výuka (doplňovaná skupinovou výukou) s využitím následujících metod:

- metody motivační – pochvaly, příklady z každodenního života,
- metody fixační – opakování, samostatná práce, skupinová práce, domácí práce,
- metody dialogické – řízená diskuse, rozhovor,
- metody expoziční – popis, vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí, zápisy na tabuli,
- metody multimediální – práce s DVD.

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Heureka, s. r. o.

Při ústním projevu se hodnotí: znalost dané látky, vyjadřovací schopnosti, samostatnost projevu, schopnost aplikovat základní poznatky na konkrétních příkladech.

Při písemném projevu se hodnotí: znalost dané látky, schopnost vyjádření podstatného.

Dále se hodnotí samostatné práce žáka (referáty, praktická cvičení), jeho práce v hodině (pohotovost při udávání konkrétních příkladů z praxe, aktivita) a efektivní práce se zdroji informací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vytvořit si pozitivní vztah k učení,
- ovládat různé techniky učení,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy,
- vytvářet si vhodný studijní režim,
- využívat sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou terminologií,
- věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání,
- vyjádřit svůj názor.

Personální a sociální kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- posuzovat reálně své možnosti,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví,
- pracovat v týmu,
- korigovat své jednání a odhadovat jeho důsledky,
- vytvářet harmonické mezilidské vztahy a předcházet konfliktům,
- přijímat a plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- nepodléhat předsudkům a stereotypům, rasismu a xenofobii ve vztahu k druhým
- respektovat osobnost druhých lidí,
- využít znalosti psychologie v občanském životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- aplikovat získané poznatky (zejména z psychologie práce a aplikované psychologie) ve svém pracovním životě.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat technologií pro získávání informací k předmětu.

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

V předmětu Psychologie jsou probírána následující témata:

- osobnost a její rozvoj,
- socializace a sociální skupiny,
- komunikace, řešení konfliktů.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali znalostí z psychologie ve svém chování, jednání a komunikaci na pracovišti,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a dobrému pracovnímu výkonu.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- samostatně vyhledávali informace k danému předmětu.

Mezipředmětové vztahy:

- Zdravověda
- Občanská nauka
- Tělesná výchova
- Informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
Žák <ul style="list-style-type: none">- vymezí pojem psychologie,- objasní různé psychologické směry a přístupy,- vysvětlí systém oborů psychologie	1. Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none">- pojem psychologie- přístupy k porozumění lidské psychiky- rozdělení oborů psychologie
Žák <ul style="list-style-type: none">- analyzuje základní vlivy ovlivňující psychiku,- na základě znalostí z oblasti psychiky provádí základní sebepoznání i poznání druhých lidí.	2. Psychika <ul style="list-style-type: none">- biologická a sociální determinace psychiky- psychické jevy (procesy, stavy, vlastnosti)
Žák <ul style="list-style-type: none">- objasní jednotlivé pojmy týkající se poznávacích procesů,- vysvětlí a na příkladech ilustruje přímé a zprostředkované poznání,- rozliší rozdíly mezi počítkem a vjemem,- specifikuje vnímání jako odraz skutečnosti,- demonstruje zkreslené vnímání na konkrétních příkladech,- definuje pozorování jako systematické záměrné vnímání,- aplikuje tyto poznatky při vlastním pozorování zvoleného předmětu,- rozliší obecnou a konkrétní představu,- specifikuje fáze paměti,- určí, jaký typ paměti sám používá,- pracuje na zlepšování vlastní paměti,- vysvětlí zákonitosti procesu učení,- aplikuje tyto poznatky při vlastním učení,- využívá vlastní fantazii v praxi.	3. Poznávací procesy <ul style="list-style-type: none">- poznání, počítky, vjemy, vnímání, zkreslené vnímání- pozorování, představa, paměť, učení- fantazie, snění
Žák <ul style="list-style-type: none">- objasní, proč city obohacují člověka,- popíše vyšší city a aplikuje vztah např. ke kulturním hodnotám v osobním i profesním životě,- koriguje svou náladu, popřípadě afekt, hodnotí adekvátně danou situaci.	4. Citové procesy <ul style="list-style-type: none">- cit, nálada, afekt
Žák <ul style="list-style-type: none">- definuje základní pojmy z psychologie osobnosti,- využívá těchto znalostí při sebepoznávání a poznávání druhých,- popíše jednotlivé typy temperamentu,- přiřadí sebe sama k určitému typu a	5. Osobnost <ul style="list-style-type: none">- charakteristika osobnosti- struktura osobnosti- charakter, temperament

uvědomí si své kladné a záporné vlastnosti.	
Žák - vymezí vliv výchovy na vývoj psychiky a zhodnotí význam duševní hygieny, - porovná různé typy výchovy a uvede jejich klady a zápory, - charakterizuje jednotlivá vývojová období s ohledem na psychickou stránku člověka.	6. Vývojová psychologie - vývoj psychiky člověka - typy výchovy - vývojová období

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
Žák <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem socializace,- charakterizuje různé sociální skupiny,- vysvětlí pojem sociální percepce,- uvědomí si vlastní chyby při hodnocení druhých lidí,- vymezí jednotlivé druhy zátěžových situací a aplikuje způsoby jejich řešení v osobním i profesním životě,- pokouší se předcházet konfliktům,- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus,- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince.	1. Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none">- pojem socializace- sociální skupiny- sociální percepce- zátěžové situace a jejich řešení- konflikty- duševní zdraví a rozvoj osobnosti- rizikové faktory poškozující zdraví
Žák <ul style="list-style-type: none">- vymezí základní pojmy z psychologie práce,- definuje pracovní výkon,- charakterizuje podmínky pro dobrý pracovní výkon,- charakterizuje motivační vlastnosti důležité pro výkon povolání- aplikuje získané poznatky v různých situacích ve výuce i v praxi,	2. Psychologie práce <ul style="list-style-type: none">- pojem práce- pracovní výkon- faktory ovlivňující pracovní výkon- motivační vlastnosti- psychologický rozbor práce kadeřníka
Žák <ul style="list-style-type: none">- aplikuje zásady společenského chování v osobním i pracovním životě,- rozlišuje chování v různých podmínkách a situacích,- charakterizuje vlastnosti důležité pro povolání kadeřníka,- provede psychologický rozbor chování zákazníka,- posoudí osobnost zákazníka a zvolí vhodný způsob komunikace,- reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků,- uplatňuje bezpředsudkový přístup k zákazníkům, vyvaruje se diskriminace a rasismu,- uvede příklady verbální a neverbální komunikace a uplatňuje jejich prostředky podle dané komunikační situace,- řeší různé interpersonální situace včetně	3. Aplikovaná psychologie <ul style="list-style-type: none">- všeobecné zásady společenského chování- chování v různých prostředích- charakterové vlastnosti pracovníka služeb- typologie zákazníka- verbální a neverbální komunikace- interpersonální vztahy na pracovišti- zátěžové situace na pracovišti- ženská a mužská pracovní skupina- způsoby řízení provozovny

<p>zátěžových,</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje naučené modelové situace při řešení konfliktních situací,- rozliší rozdíl mezi mužskou a ženskou pracovní skupinou,- specifikuje rozdíly v různých způsobech řízení provozoven.	
--	--

Učební osnova – Odborný výcvik

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 1632,5

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	15	17,5	17,5	50

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle:

Hlavním cílem odborného výcviku je připravit žáky na profesní vykonávání kadeřnických služeb a vést je k uplatňování vědomostí a dovedností získaných v odborných vyučovacích předmětech v praxi.

Cílem předmětu je vytvořit u žáků dovednosti potřebné při tvorbě účesů (barva, střih, preparace, přeliv) a vést je k používání odborných technik a technologických postupů v kadeřnické praxi. Dále je vést k důslednému uplatňování požadavků na hygienu, sledování nových módních trendů, neustálému zvyšování svých odborných a technických znalostí. Nedílnou součástí předmětu je snaha naučit žáky jednat se zákazníkem a vyhovovat jeho představám a přáním.

Také je u žáků rozvíjen aktivní přístup k pracovnímu životu a vlastní profesní kariéře (včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce) a cílevědomý přístup k týmové i samostatné práci.

Během studia tohoto předmětu by si žáci měli osvojit:

- dodržování ustanovení týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- základní přehled o používaných přípravcích
- hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci
- schopnost zvolit potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
- schopnost rozlišit kvalitu vlasu, jeho pevnost a pružnost pro vhodné zvolení přípravků a následných pracovních postupů
- pravidelné sledování nových módních trendů a práci s odbornou kadeřnickou literaturou
- vhodnou komunikaci se zákazníky během pracovního úkonu
- schopnost ekonomicky využívat pracovní doby
- schopnost přijímat důležité a odborné informace od svých odborných mistrů a instruktorů

Charakteristika učiva:

Předmět vychází z obsahových okruhů RVP kadeřník: Tvorba účesů a Komunikace ve službách. Odborný výcvik probíhá vždy celý týden jednou za čtrnáct dní (střídá se týden odborné praxe a týden teoretického vyučování). V prvním ročníku smí žáci odpracovat pouze 30 hodin za týden, ve vyšších ročnících již 35 hodin za týden.

V prvním ročníku se žáci seznámí:

- s bezpečnostní při práci, zdravotně-hygienickými podmínkami a požární prevencí související s kadeřnickou prací
- s kadeřnickými přístroji, nářadím, materiály
- s technickým a technologickým vybavením provozoven
- se základními technologickými postupy kadeřnických úkonů
- s diagnózou vlasů s určováním kvality vlasů u zákazníka

Ve druhém ročníku si žáci rozšiřují znalosti základních technologických postupů:

- denní péče o vlasy (mytí a masáže)
- stříhání (pánské, dámské, dětské)
- vodové ondulace
- úpravy vlasů ondulačními železy
- odbarvování vlasů (zesvětlování)
- melírování vlasů
- barvení vlasů
- holení vousů a úpravy knírů
- preparace vlasů

Ve třetím ročníku si žáci prohlubují a rozšiřují znalosti, schopnosti a dovednosti získané během studia, a to ve všech kadeřnických úkonech. Pracují samostatně pod vedením svých mistrů a instruktorů. Připravují se na školní soutěžní akci v účesové tvorbě – volí si modelku i vhodný účes ve zvolené disciplíně.

Žáci jsou vedeni k prohlubování a upevňování odborných vědomostí získaných v ostatních vyučovacích předmětech. Na druhou stranu jsou také vedeni k tomu, aby byli schopni poznatky z odborného výcviku aplikovat i v teoretických předmětech.

Nedílnou součástí výuky Odborného výcviku ve všech třech ročnících je profesní komunikace (se zákazníkem, obchodními partnery, spolupracovníky) – Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- komunikovat různým způsobem (ústně i písemně, verbálně i neverbálně, s využitím různých telekomunikačních prostředků), a to v souladu se společenskými zásadami a jazykovými normami
- uvědomovat si význam komunikace a informací vůbec pro svůj obor a případné podnikání v oboru
- komunikovat i v cizím jazyce
- vyhotovovat písemnosti a doklady spojené s provozem v souladu s normalizovanou úpravou písemností, jazykově a formálně správně

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě a kvalitně
- byli vedeni k samostatnosti a zdárnému plnění povinností
- si vážili dobrých výsledků jiných lidí
- se kriticky dívali na vlastní výsledky
- využívali svých vědomostí a dovedností získaných při teoretické výuce v praxi
- dodržovali technologické postupy
- neplýtvali materiálními a energetickými zdroji

- dodržovali hygienu při práci, se zvláštním důrazem na osobní hygienu a hygienu prostředí kadeřnické provozovny
- dodržovali zásady a předpisy BOZP
- dodržovali pracovní dobu

Pojetí výuky:

Při praktické výuce je většinou používán výklad, demonstrační metody s vysvětlováním a metody práce s odbornou literaturou. Systematicky jsou využívány nové poznatky z různých kadeřnických soutěží, školení a další odborné literatury, přičemž žáci jsou vedeni k jejich správné aplikaci. Během roku se žáci také zúčastňují různých prezentačních akcí školy (soutěže a módní přehlídky).

Metody výuky:

- Motivační – příklady z každodenního života, pochvala za vykonanou práci
- Fixační – opakování učiva – ústní, praktické cvičení, rozhovor, diskuse
- Expoziční – popis, vyprávění, vysvětlování, demonstrace, práce s odbornou literaturou, DVD, praktická cvičení, školení a přednášky o nových kadeřnických technologiích a postupech, kadeřnické výstavy a exkurze

Formy výuky:

- Hromadné a skupinové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

V Odborném výcviku je používáno slovní a numerické hodnocení, ve kterém se posuzuje kvalita provedené práce, přístup k práci, zodpovědné plnění povinností a schopnost spolupráce. Průběžně jsou kontrolovány a hodnoceny volby materiálů a postupů, spotřeba materiálů a časové provedení. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně, ve druhém a třetím ročníku je odměňován formou kapesného. Celkové hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, plnění jednotlivých úkolů s ohledem na množství odpracovaných hodin. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Heureka, s. r. o. Tábor.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení, vzdělávání
- stále se vzdělávat, přijímat nové informace ve svém oboru
- snažit se o profesní postup
- přijímat nejen nové informace, ale i hodnocení svých výsledků od jiných lidí

Komunikativní kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- příjemné a vstřícné komunikace
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- používat vhodnou terminologii
- dbát na správnou stylistiku svého projevu a na spisovný jazyk
- zpracovávat běžnou administrativní dokumentaci – objednávky, faktury, atd.

Personální a sociální kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- přijímat radu i kritiku, vyslechnout názor a hodnocení od druhých lidí

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- pracovat v týmu, přicházet s vlastními nápady a nezavrhovat nápady ostatních
- vytvořit si pozitivní vztah ke zvolenému oboru
- uvědomovat si náročnost zvoleného oboru
- přizpůsobovat se různým pracovním podmínkám a přispívat k jejich zlepšování
- stát se plnoprávným a hodnotným členem společnosti
- vyrovnat se s pracovními i osobními problémy
- přizpůsobovat se měnícím životním i pracovním podmínkám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- uvědomovat si své přednosti a nedostatky
- definovat práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- adaptovat se do pracovního prostředí
- orientovat se na trhu práce
- prezentovat se, umět komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- vytvořit si reálnou představu o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru

Matematické kompetence:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- běžné matematické gramotnosti
- správně namíchat množství barvicích a zesvětlovacích směsí a preparační roztok
- vypočítat ceny za provedený účes
- spočítat si náklady a výdaje

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Studium tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- získávat odborné informace z odborné literatury a časopisů, školení, besed, exkurzí

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se začlenili do procesu socializace, získávali důležité odborné vědomosti a dovednosti
- byli schopni formovat svoji osobnost
- poznávali žebříček hodnot demokratického člověka

Člověk a životní prostředí:

V Odborném výcviku jsou obsažena následující témata:

- zákonitosti ekologie a environmentální výchovy
- zodpovědné zacházení se surovinami a jejich likvidace

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k začleňování do aktivního pracovního života – socializace práce
- aktivně vyhledávali a zpracovávali nové informace ze svého oboru
- pružně reagovali na změny na trhu práce

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ovládali práci s Internetem
- ovládali práci s kalkulačkou

Mezipředmětové vztahy

- Technologie
- Materiály
- Výtvarná výchova
- Zdravověda
- Psychologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – 495 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše organizaci odborného výcviku a vysvětlí jeho vazbu na ostatní vyučovací předměty, zúčastní se exkurze do kadeřnických provozoven- poskytuje první pomoc při úrazech či nehodách, popíše obsah lékárničky, při práci používá správný postoj, nosí vhodnou obuv a správně ošetřuje ruce, pracovní úkony si plynule a promyšleně organizuje- ovládá kadeřnické pomůcky, náradí a přístroje, uvolňuje zápěstí a vede ruce ke správnému držení hřebenu a nůžek, provádí běžnou úpravu a desinfekci svých pomůcek i pomůcek na pracovišti, čistí a uskladňuje použité i čisté prádlo- volí správné techniky mytí vlasů, určí vhodný šampon a regenerační přípravek na vlasy, provádí diagnostiku vlasů, provádí masáž hlavy, aplikuje vhodná vlasová tonika- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé základní úkony, které se provádí v kadeřnických provozovnách (regenerace, preparace vlasů, odbarvování, melírování, barvení vlasů, přelivy, tónování vlasů a holení vousů)- procvičuje klouby pro lehkost ruky, především zápěstí ke správnému držení břitvy a holícího štětce, teoreticky popíše technologický postup při holení vousů a tyto znalosti aplikuje v praxi, ošetří pokožku po holení a vybere vhodný přípravek- upraví vlasy a zvolí vhodný zástřih vousů, dbá na celkový vzhled a sladění vousů s vlasy, při práci dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy- vybere vhodnou velikost natáček, rozdělí pěšinky, zvolí vhodnou techniku natočení	<ol style="list-style-type: none">1. Základní ustanovení norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci.2. Bezpečnost a hygiena práce na pracovišti. Provozní řád. Druhy a rozsah poskytovaných služeb. Prevence vzniku chorob z povolání.3. Používání a údržba náradí, pomůcek a elektrických přístrojů. Prádlo a jeho použití. Společenský význam oboru.4. Mytí vlasů a vlasové pokožky. Druhy šampónů na vlasy. Úprava vlasů po mytí, masáž hlavy a vlasové pokožky.5. Kadeřnické úkony prováděné v kadeřnických provozovnách.6. Holení vousů, jeho příprava. Ošetření pleti po holení. Úprava knírů a plnovousů.7. Úprava vlasů a vousů.8. Vodová ondulace. Druhy vodové ondulace. Způsoby tvarování vlasů. Pomůcky

<p> vlasů, upevní natáčky, po vysušení důkladně vlasů upraví dle přání zákazníka</p> <p>- pomocí hřebene, prstů a pinet oddělí vlasů ke kroužkování a klade je do správného směru, poté kroužky upevní a vysuší, vede hřeben a kartáč do tvaru účesu, zvolí vhodné přípravky k zafixování účesu</p> <p>- klade vlny na vlasové dílce a určí směr vlasu a hřebene, vytvoří vlny a upraví je do účesu, při práci dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy</p> <p>- zkombinuje hřeben s ondulačními kleštěmi (krepovací, žehlící, trojené, loknovací), určí teplotu ondulačních přístrojů, spolu se zákazníkem vybere vhodný druh úpravy vlasů</p> <p>- provádí základní střihy, ostříhá jednoduchý pánský účes, ovládá hřeben, nůžky, břitvu a el. strojek na vlasů, ochrání oděv zákazníka, při práci dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy</p> <p>- provádí plastický střih, ostříhá i obtížnější pánský účes, používá seřezávač, břitvu a efiláční nůžky, provádí více druhů zástřihů, zvolí vhodný dětský střih úměrně k věku dítěte</p> <p>- rozeznává různé techniky střihů, používá klouzavý způsob střihu, efiláční nůžky a seřezávač, ostříhá základní dámské střihy, přizpůsobí střih typu obličeje, hustotě a typu vlasů</p> <p>- připraví si pomůcky k preparaci a zvolí vhodnou velikost natáček, připraví ochranné prádlo a poskytne poradenskou službu, při práci dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy</p> <p>- rozliší druhy preparačních vod podle kvality vlasů, aplikuje preparační vodu na vlasů, ukončí chemický proces spláchnutím a použije ustalovací lázeň, vlasů po chemické preparaci ošetří a doporučí vhodný regenerační přípravek</p>	<p>a přípravky k vodové ondulaci.</p> <p>9. Kroužkování vlasů. Přístroje na sušení vlasů.</p> <p>10. Pokládaná vlna. Bezpečnostní a hygienické předpisy.</p> <p>11. Ondulace elektrickým železem.</p> <p>12. Stříhání vlasů. Techniky střihů. Typy pánských střihů.</p> <p>13. Plastické stříhání. Dětské střihy.</p> <p>14. Dámské střihy.</p> <p>15. Preparace vlasů.</p> <p>16. Pracovní postup preparace vlasů.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje nové módní trendy, při práci používá techniku narovnávání kudrnatých vlasů - při nežádoucích účincích preparace (zasažení očí, podráždění pokožky) rychle reaguje a zajistí první pomoc - upevňuje si učivo 1. ročníku 	<p>17. Nové techniky preparace.</p> <p>18. Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů při preparaci vlasů.</p> <p>19. Souborné práce.</p>
---	--

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník – 577,5 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá a aplikuje znalosti učiva 1. ročníku- zdokonaluje se ve střihání všemi technikami- při střihání vlasů využívá poznatky o současných módních trendech, pracuje s odbornými časopisy a literaturou- navrhuje střih podle tvaru hlavy a obličeje zákazníka- používá nové techniky střihu – piketáž a krajkování- pomocí střihu zakrývá nedostatky (deformovaná lebka, lysiny, estetické vady, odstávající uši atd.)- dodržuje předpisy, bezpečnost a hygienu při střihání- navrhuje vhodnou úpravu dětského účesu s ohledem na věk dítěte - popíše metody odbarvování vlasů v historii- definuje odbarvování vlasů- charakterizuje odbarvování jako chemicko-fyzikální proces- popíše vliv odbarvovací lázně na strukturu a kvalitu vlasu- vysvětlí podstatu chemických dějů při odbarvování- používá vhodné prostředky a materiály pro odbarvování z hlediska kvality vlasů- namíchá odbarvovací přípravek- odbarvuje vlasy po celé délce a praktikuje zásady odbarvování odrostlých vlasů- ošetřuje, neutralizuje a regeneruje vlasy po použití odbarvovacího přípravku- melíruje vlasy odbarvováním a barvením- provádí technologické postupy melírování přes alobal, přes čepici, přes hřeben a po natupírování konců vlasů, uvádí výhody a nevýhody jejich použití- pomocí melíru a odbarvování opticky upravuje tvar obličeje- vyvaruje se chybování při odbarvování a vzniklé chyby odstraňuje - popíše barvení vlasů v historii	<p>1. Techniky střihů podle současné účesové tvorby</p> <ul style="list-style-type: none">- opakování učiva z 1. ročníku: pojetí typu střihu, techniky střihání vlasů, typy pánských a dámských střihů, střihání dětí- nové střihy mikáda a tzv. podkovy- nové techniky střihání vlasů – krajkový střih, piketáž, efilace- střihání vlasů s přihlédnutím k různým zvláštnostem- bezpečnost a hygiena při práci- dětské účesy <p>2. Odbarvování</p> <ul style="list-style-type: none">- podstata odbarvování- ochrana zdraví zákazníka i pracovníka při odbarvování- prostředky a pomůcky k odbarvování vlasů- odbarvování vlasů po celé délce- odbarvování odrůstajících vlasů- ošetření vlasů po odbarvení- způsoby melírování vlasů- nekvalitní odbarvení vlasů <p>3. Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- historie barvení vlasů

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s odbornými časopisy a literaturou - navrhuje barvu podle barevného typu a obličeje zákazníka - používá nové techniky barvení vlasů - provádí zkoušku citlivosti - vhodně připraví vlasy před samotným barvením mořením nebo předpigmentací tak, aby se vybraná barva co nejlépe uchytila - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologického postupu barvení - barví vlasy po celé délce, barví odrůstající vlasy a melíruje pomocí oxidačních barev - při barvení narušených vlasů dbá na stupeň narušení a zohledňuje ho při míchání barev a době působení roztoku - tónuje vlasy pomocí přelivů, barevných šampónů, postřiků a pastelů - efektivně stahuje oxidační barvivo z vlasů pomocí peroxidu - dodržuje předpisy, bezpečnost a hygienu při barvení vlasů - navrhuje vhodný odstín na základě barevného typu zákazníka, původní barvy, procenta šedivosti, nasávací schopnosti, diagnostiky vlasů a obličeje zákazníka - zhotovuje kartotéku zákazníků - využívá znalosti o holení a úpravě vousů a knírů získané v 1. ročníku - změkčuje vousy pomocí napářky - ochrání zdraví zákazníka - využívá a aplikuje znalosti učiva 1. ročníku - zdokonaluje natáčení vlasů - při chemické preparaci využívá znalosti současných módních trendů - pracuje s odbornými časopisy a literaturou a vyhledává v nich informace o nových metodách práce - vybírá a provádí preparaci podle narušení vlasů - narovnává kudrnaté vlasy pomocí chemické preparace - předchází neúspěchu při chemické preparaci a odborně odstraňuje jeho následky - připravuje pánské vlasy s ohledem na současnou módu - dodržuje předpisy, bezpečnost a hygienu při 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a dělení barviv na trvalé a dočasné - podstata barvení vlasů oxidační barvou - zkouška citlivosti - technický postup barvení - barvení permanentní barvou - barvení vlasů po celé délce - barvení odrůstajících vlasů - barvení narušených vlasů a vlasů po chemické preparaci - barvení tón v tónu, barevné přelivy, pastelování vlasů - stahování oxidačního barviva z vlasů - bezpečnost a hygiena práce - kartotéka zákazníků 4. Holení vousů s napářkou Opakování učiva 1. ročníku: holení a úprava vousů, holení břitvou a elektrickým strojkem. Změkčování vousů pomocí napářky. Ochrana zdraví zákazníka. 5. Chemická preparace vlasů - opakování učiva z 1. ročníku: podstata preparace, prostředky k vlasové preparaci, druhy preparace podle teploty, technologický postup chemické preparace - nové metody práce - preparace zdravých a narušených vlasů - narovnáání kudrnatých vlasů - preparace pánských vlasů - bezpečnost a hygiena práce
--	--

<p>chemické preparaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá a aplikuje znalosti vodové ondulace z 1. ročníku - definuje objemové natáčení vlasů - zhotovuje účesy podle současné módy pomocí všech technik vodové ondulace - metodicky zpracovává účes z vodové ondulace <ul style="list-style-type: none"> - využívá a aplikuje znalosti učiva o ondulaci železem - zdokonaluje pracovní postupy při spirálovitém natáčení vlasů ondulačním železem - zhotovuje účesy pomocí kulmy <ul style="list-style-type: none"> - provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci s použitím regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci - provádí různé druhy masáží (ruční, pomocí elektrických přístrojů) - pečuje o narušené vlasy <ul style="list-style-type: none"> - využívá své vědomosti při zhotovování vlásenek - zjišťuje a měří základní míry na vlásenku, popíše druhy a výrobu vlásenek - provádí vazby vlásenek - provádí poutkování vlasů a směry - vytváří různé druhy třásní - při práci dodržuje bezpečnost a hygienu 	<p>6. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování technik vodové ondulace z 1. ročníku - objemové natáčení vlasů - současná účesová tvorba - metodický návod pro zpracování účesu z vodové ondulace - typy účesů vytvořené technikou vodové ondulace <p>7. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 1. ročníku: vývoj ondulace železem, technologický postup, druhy ondulačních želez, dnešní používání kulem - pracovní postup spirálového natáčení vlasů - úprava vlasů do účesu při použití kulmy <p>8. Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ošetřování vlasů - přípravky vlasové kosmetiky – vlasové oleje, krémy, gely, tužidla, laky, suché šampony - vlasová regenerace – regenerační přípravky - druhy regenerací - ruční masáže a masáže elektrickými přístroji - ošetřování vlasů se sklonem k maštění - péče o bílé vlasy <p>9. Vlásokářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba vlásenek - vazba vlásenek - pracovní postup - bezpečnost a hygiena práce
--	--

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník – 560 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá a aplikuje znalosti z učiva 1. a 2. ročníku- zdokonaluje se ve stříhání vlasů, vodové ondulaci, trvalé preparaci, barvení a zesvětlování vlasů, melírování vlasů- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci- provádí diagnózu vlasů pomocí odborných technik <ul style="list-style-type: none">- zajímá se o módní účesovou tvorbu- volí účes podle typu postavy, typu obličeje, věku, charakterových vlastností a hlavně podle kvality vlasů- zdokonaluje se v tvorbě náročných účesů- procvičuje tvorbu společenských účesů dle předlohy, technologických postupů- ke zvolené modelce volí vhodný účes- při tvorbě účesů aplikuje módní novinky- využívá vlasových a účesových doplňků, ozdob do účesů- tvoří společenské účesy pro mimořádné příležitosti- používá přípravky fixační vlasové kosmetiky- určí diagnózu vlasů a volí vhodný účes podle kvality vlasů- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci- trénuje tvorbu soutěžních účesů dle určených soutěžních podmínek pro dámskou a pánskou kategorii <ul style="list-style-type: none">- vyhledává informace o současné módě, o účesové módě a módních výstřelkách- určuje vhodné účesy pro různé typy obličeje a tvar lebky- volí vhodné účesy pro dětskou kategorii- provádí poradenskou službu zákazníkům, hlavně mládeži- zdokonaluje tvorbu účesů s použitím moderních technik stříhání- při práci dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy <ul style="list-style-type: none">- využívá a aplikuje poznatky a dovednosti z	<p>1. Opakování učiva 1. a 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none">- procvičování technik a technologických postupů- bezpečnost práce a hygiena práce- diagnóza vlasů <p>2. Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none">- módní účesová tvorba- volba vhodných účesů- technologický postup účesů- procvičování náročných účesů- volba vlasových ozdob a vlasových doplňků- vlasová kosmetika- diagnóza vlasů- bezpečnost práce a hygiena práce- soutěžní účesy <p>3. Nové pracovní metody a techniky v oboru</p> <ul style="list-style-type: none">- současná účesová tvorba- typologie zákazníků- dětské účesy- poradenská služba- moderní techniky stříhání- bezpečnost práce a hygiena práce <p>4. Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- opakování učiva 2. ročníku: barvení

<p>oblasti barvení z 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje obecné pojetí módy v účesové tvorbě a barvě - částečně používá módních výstřelků - aplikuje nejnovější metody práce při barvení, melírování a zesvětlování - využívá znalosti o oxidačních barvivech, přelivech v neoxidačních tónovačích, o postupech, nanášení a působení jednotlivých směsí a přípravků - pracuje s novými metodami a technikami barvení (duhová technika barvení, plastické a kreativní barvení) - při práci dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy <p>- zdokonaluje se a propracovává, trénuje zvolený účes na modelce</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá a aplikuje poznatky o regeneraci vlasů a kvalitě vlasové pokožky - zvolí vhodné přípravky vlasové kosmetiky - zjišťuje složení nových vlasových přípravků - rozezná negativní vlivy vlasové kosmetiky působící na vlas a pokožku - provádí regeneraci vlasů a vlasové pokožky - diagnostikuje kvalitu vlasů (suché, mastné a roztřepené) - pečuje o vlasy jednotlivých kvalit - ošetřuje vlasy při vypadávání vlasů a tvorbě lupů - preventivně pečuje o vlasy každé zákaznice - při obsluze zákaznici poradí vhodné používání vlasových přípravků a kosmetiky na vlasy - poradí, jaký zvolit nový účes či jak oživit barvu - při práci dodržuje bezpečnost a hygienické předpisy <ul style="list-style-type: none"> - provádí základní úkony ošetření pleti a obličejů pro den i noc - nalíčí zákaznici pro denní i večerní použití - upravuje obočí - barví obočí a řasy u dámských zákaznic - upravuje vous, knír a plnovous - při práci dodržuje bezpečnost a hygienické předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v účesové tvorbě - nové metody práce - opakování znalostí z oxidačních barviv - nové techniky barvení - bezpečnost práce a hygiena práce <p>5. Soutěžní přehlídka v účesové tvorbě</p> <p>6. Pěstování a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba vhodných vlasových přípravků vlasové kosmetiky - složení vlasových přípravků - negativní vlivy vlasové kosmetiky - regenerace vlasů a vlasové pokožky - určení kvality vlasů – diagnóza vlasů - preventivní péče o vlasy - poradenská služba - bezpečnost práce a hygiena práce <p>7. Základy kosmetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetření pleti - denní a večerní líčení - úprava a barvení obočí a řas - úprava vousů, knírů a plnovousů - bezpečnost práce a hygiena práce
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - myje a ošetřuje a upravuje vlasové doplňky - dodržuje technologické postupy práce s vlasovými doplňky - při práci dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - procvičuje na souborných samostatných pracích - provádí veškeré holičské a kadeřnické práce, zdokonaluje se v nich častým cvikem - kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb a vyhotovuje písemnosti spojené s provozem kadeřnictví - neustále se připravuje k ZUZ 	<p>8. Vlásokářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o vlasové doplňky - technologické postupy - bezpečnost práce a hygiena práce <p>9. Zdokonalování v odborných dovednostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalkulace cen a vyhotovování obchodních písemností
---	---

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2009

Personální podmínky:

Personální podmínky realizace ŠVP na škole obsahuje následující tabulka, ze které je zřejmé, že všichni pedagogičtí pracovníci (s výjimkou vyučujících AJ a odborných předmětů) jsou kvalifikovaní. V průběhu každého školního roku absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují a rozšiřují své metodické a odborné kompetence. Samozřejmostí je rozšiřování odborných znalostí samostudiem.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (ZPV, IKT) je podle možností zajišťována externími pracovníky s odpovídající kvalifikací.

Jméno	Kvalifikace	Vyučované předměty	Přímá pedagogická praxe	Poznámky
Mgr. Jaroslav Němec	FTVS UK Praha (obor Učitelství Občanská výchova – Tělesná výchova)		24 let	ředitel
Mgr. Zuzana Lánová	FF UP Olomouc (obor Bohemistika a germanistika)	Německý jazyk	17 let	výchovný poradce
Jana Nováková	úplné střední odborné vzdělání rekvalifikace – kadeřník DPS	Odborné předměty	17 let	učitel OV; studium na ICV MZLU Brno od září 2007*
Andrea Doskočilová	úplné střední odborné vzdělání rekvalifikace – kadeřník DPS	Odborné předměty	35 let	zástupce ředitele pro odborný výcvik
Veronika Vacková	Státní zkouška z AJ DPS	Anglický jazyk	9 let	studium FF UK (Pedagogika) od září 2007
Mgr. Jana Šatná	PF JU České Budějovice (obor Učitelství Český jazyk a literatura – Společenské vědy)	Český jazyk a literatura, Občanská nauka	8 let	
Ing. Radka Eremiášová	NF VŠE Praha (obor Hospodářská politika) Státní zkouška psaní strojem DPS	Základy ekonomiky a účetnictví	5 let	zástupkyně ředitele
Mgr. Milena Dušková	FTVS UK Praha (obor Učitelství Biologie – Tělesná výchova)	Tělesná výchova, Zdravověda, Psychologie, Základy ekologie	4 roky	školní metodik prevence, koordinátor EVVO
Mgr. Kateřina Švarcová	PF UHK Hradec Králové (obor Učitelství Dějepis – Matematika)	Matematika	3 roky	

*obor Specializace v pedagogice – Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku

Odborný výcvik je zajišťován na odloučených pracovištích školy pod vedením zkušených instruktorů OV (popř. učitelů OV) s požadovanou kvalifikací. Žáci prvního ročníku absolvují odborný výcvik částečně také v odborné učebně školy pod vedením učitele OV.

Materiální podmínky:

Teoretické předměty se vyučují v učebnách (celkem 3), které jsou klasicky vybaveny (tabule, popř. DVD přehrávač). Jejich kapacita je 20 – 30 žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici CD přehrávače, popř. mohou využít odbornou učebnu, která je vybavena interaktivní tabulí Smart Board, přenosným počítačem s ovládacím softwarem, datovým projektořem a systémem prostorového ozvučení. Tuto učebnu podle potřeb výuky využívají i učitelé ostatních předmětů.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a na atletickém stadionu. Vybavení tělocvičny umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu. Vybavení stadionu umožňuje provádět všechny atletické disciplíny. Součástí výuky je i naplánování a uskutečnění jednodenní turistické akce do blízkého okolí (např. na Kozí hrádek, Harachovku, ...).

Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně, ve které má každý žák k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením k internetové síti.

Veškeré prostory jsou součástí Základní školy Tábor, Zborovská 2696. SOŠ a SOU Heureka, s. r. o. je zde pouze v pronájmu.

Všichni vyučující mají k dispozici vhodné pomůcky (videokazety, CD, DVD, výukové plakáty, výukové modely aj.) a učební texty (učebnice, pracovní sešity, časopisy, slovníky, odbornou literaturu aj.), které potřebují pro výuku svých předmětů. Vše je průběžně aktualizováno a doplňováno. Škola zajišťuje učebnice i pro žáky: učebnice odborných předmětů a cizích jazyků jsou jim prodávány (se slevou oproti cenám v knihkupectvích), učebnice matematiky a občanské nauky jsou jim zapůjčovány.

Všichni vyučující mají své kabinety, které jsou vybaveny počítači s připojením na Internet.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně výše uvedené ZŠ. V budově školy je také malý obchod otevřený v době „velké“ přestávky a automat na studené nápoje.

Žákům jsou k dispozici šatny pro odkládání oděvů a obuvi.

Odborný výcvik probíhá na odloučených pracovištích školy v Táboře a v Plané nad Lužnicí. Jejich vybavení splňuje požadavky pro výuku odborného výcviku učebního oboru kadeřník. Praktické činnosti realizují žáci prvního ročníku v odborné učebně v blízkosti budovy školy, která je vybavena zařízením pro nácvik základních kadeřnických dovedností (mytí vlasů, masáže vlasové pokožky, česání, vodová ondulace, ondulace železem aj.).

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže Tábor, Komenského 2235. Žáci jsou zde ubytováni na třílůžkových pokojích, vždy dva pokoje mají společnou sociální buňku (sprchu, dvě umyvadla a WC). Pro ubytované je také k dispozici kuchyňka. Domov mládeže zajišťuje i celodenní stravování ubytovaných žáků a poskytuje prostory pro jejich zájmovou činnost (vybavená posilovna, tělocvična, klubovny s televizí a DVD, počítačová klubovna, dvě venkovní hřiště, knihovna, kulečnická a stolní tenis, ...).

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Název a adresa školy: Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o.
390 03 Tábor, Zborovská 2696

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2009

Spolupráce se sociálními partnery je v první řadě založena na spolupráci při zajišťování odborného výcviku. Žáci vykonávají odborný výcvik pod vedením instruktorů a učitelů odborného výcviku na odloučených pracovištích školy. Podle možností mohou žáci pracovat na smluvním pracovišti v blízkosti místa svého bydliště. Uvedená spolupráce školy vyhovuje a je na velmi dobré úrovni, pravidelně probíhá komunikace mezi zástupci školy a pracovníky jednotlivých kadeřnických provozoven.

Výčet podniků:

- „Zlatá Svíčka“ v Táboře
- „Centrum služeb Pod Parkány“ v Táboře
- „G-Centrum“ v Táboře
- „Kadeřnický salon Heureka v Plané nad Lužnicí

Spolupráce s podniky:

- zajišťování odborného výcviku
- podíl na hodnocení (sledování docházky na pracoviště, průběžné sledování a hodnocení žáka v odborném výcviku – jeho znalostí, dovedností a schopností)
- komunikace s učiteli OV a jejich návštěvy na střediscích
- pravidelné schůzky všech instruktorů a učitelů OV (každé dva měsíce, v případě nutnosti dříve)
- konzultace učebních osnov a tématických plánů
- účast odborníků z praxe na závěrečných zkouškách

Škola také spolupracuje s firmami Wella, Schwarzkopf a nově s firmou Matrix. Jmenované firmy zajišťují školení pro žáky i učitele a instruktory OV, na kterých je seznamují s novými materiály a technologickými postupy. Zástupci uvedených firem se také jako hodnotitelé účastní soutěže v účesové tvorbě, kterou škola každoročně pořádá.

Dále škola spolupracuje s Úřadem práce v Táboře. Pro žáky třetího ročníku je pravidelně pořádána exkurze na tento úřad spojená s besedou, při které si žáci uvědomují své další možnosti (studium či zaměstnání), jsou seznámeni s činností úřadu práce a vedeni k orientaci na trhu práce.

Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných informativních schůzek, kde získávají informace o dění na škole a prospěchu žáků. Sami mají možnost podílet se na různých akcích školy.