



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-460/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Nové Homole
Sídlo	Hlavní 152, 370 01 České Budějovice
E-mail právnické osoby	msnovehomole@volny.cz
IČ	75000890
Identifikátor	600056376
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Marie Musilová
Zřizovatel	Obec Homole
Místo inspekční činnosti	Hlavní 152, 370 01 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	1. 6. 2016 – 3. 6. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Nové Homole, Hlavní 152 (dále jen „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekce bylo k docházce celkem zapsáno 55 dětí včetně jednoho dítěte individuálně integrovaného. Kapacita školy je zcela naplněna.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Koncepce rozvoje školy je zpracována reálně, s ohledem k podmínkám školy. Její jednotlivé oblasti se daří postupně realizovat. Převážná část koncepčních záměrů je věnována materiálním podmínkám (dovybavení školy). Oblast vzdělávací se zaměřuje na ekologickou výchovu, ve které se také škola dlouhodobě profiluje.

Funkční organizační struktura vymezuje postavení zaměstnanců v organizaci a je založena na velmi dobré vzájemné spolupráci. Povinnosti, pravomoci jsou jasně vymezeny a konkrétní úkoly pracovníků stanovuje roční plán. Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s požadavky školského zákona.

V mateřské škole pracuje celkem 5 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy a asistentky pedagoga, s věkovým průměrem 44 let. Všechny mají požadovanou odbornou způsobilost. Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon vedoucí funkce, školu vede od roku 2002. K hladkému provozu školy přispívají 3 nepedagogické pracovníce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje v souladu s koncepčními záměry školy především na oblast ekologické výchovy, ale i na další oblasti předškolního vzdělávání, všechny učitelky se do vzdělávání aktivně zapojují a získané poznatky přenášejí do praxe.

Škola má pro svoji činnost velmi dobré materiálně-technické podmínky. Prostředí školy je estetické, čisté. Třídy jsou zařízeny moderním nábytkem. Prostory školy byly v roce 2012 rozšířeny přístavbou o jednu třídu. Výhodou školy je také prostorná venkovní terasa. Škola disponuje dostatkem kvalitních učebních pomůcek, hraček, audio technikou, náradím a náčiním pro tělovýchovné aktivity. Součástí vybavení školy je interaktivní tabule. Menší prostory tříd působí útulně, avšak zhoršují psychohygienické podmínky, neboť při větším počtu dětí zvýrazňují hlučnost prostředí. Školní zahrada s přírodními prvky je příkladně upravena pro poznávací aktivity dětí v oblasti přírodovědné gramotnosti a praktické péče o rostliny. Poskytuje současně kvalitní zázemí pro herní i pohybové aktivity. V celorepublikové soutěži o nejživější zahradu škola získala v roce 2013 třetí místo.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí při vzdělávání a dbá na dodržování bezpečnostních předpisů. Přiměřeně věku jsou dětem opakovaně poskytovány nezbytné informace a jsou poučovány o dodržování zásad bezpečnosti. Všechny zaměstnankyně jsou pravidelně proškoleny v oblasti BOZ. Potřebné revize a kontroly jsou realizovány v požadovaných termínech. Škola má u vstupu do budovy zabudovaný elektronický systém včetně kamery. Při prohlídce prostor a vybavení školy nebyla shledána žádná bezpečnostní rizika. Škola vede knihu úrazů, učitelky zapisují veškeré povinné údaje.

Školní stravování je zajišťováno dětem a zaměstnancům školy vlastní školní kuchyní, která je součástí školy. Děti se stravují ve třídách pod dohledem učitelek. Podmínky pro poskytování školního stravování škola stanovila ve vnitřních předpisech odpovídajícím způsobem. Stravování v dietním režimu není poskytováno. Školní kuchyně poskytuje dětem stravu třikrát denně (oběd a dvě jídla doplňková). Stravování dětí se řídí výživovými normami, skladba jídelníčku odpovídá zásadám zdravé výživy a rozpětí finančního normativu pro jednotlivé skupiny strávníků je v souladu s ustanoveními vyhlášky o školním stravování. Vedoucí školní jídelny absolvovala seminář o výživě a jejího přínosu pro dětský

organizmus, poznatky přenáší do praxe. Pitný režim je dětem zajištěn po celý den pobytu ve třídě, při pobytu na zahradě je nainstalováno k zajištění pitného režimu „pítko“.

Financování výdajů mateřské školy na vzdělávání je zajišťováno dotací ze státního rozpočtu, prostředky z rozvojových programů MŠMT, finanční dotací od Jihočeského kraje na asistenta pedagoga a příspěvkem zřizovatele na provoz. Mateřská škola prošla rekonstrukcí a přístavbou nového pavilonu s novou třídou včetně vybavení a rozšíření kuchyně z dotace projektu získaného obcí z regionálního operačního programu. Doplnkem těchto finančních zdrojů jsou úplaty za předškolní vzdělávání a stravné. Menší finanční obnos získala škola sběrem papíru. Škola provozuje pouze hlavní činnost, ve které v posledních dvou uzavřených kalendářních letech hospodařila s kladnými hospodářskými výsledky. Finanční prostředky, které má škola k dispozici, jí umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu s názvem „Naše země je i ve mně“ je všestranně rozvíjet osobnost samostatného zdravě sebevědomého tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy a položit základy ekologického myšlení a chování ve vztahu k životnímu prostředí a k člověku. Školní vzdělávací program doplňují propracované několikaměsíční ekologické projekty. Škola je dlouhodobě zařazena do celorepublikové sítě škol se zájmem o environmentální a ekologickou výchovu. V této oblasti úzce spolupracuje s Centrem ekologické a globální výchovy Cassiopeia v Českých Budějovicích, jednak se účastní edukativních programů pro děti a učitelky absolvují odborné semináře. Přínosná spolupráce probíhá s kynologickým klubem a občanskou společností „Kamínky“. Děti obohacují návštěvy výstav (např. orchidejí, hub). Ve třídách jsou zřízeny koutky živé přírody. Děti se kromě poznávání živé a neživé přírody učí prakticky třídit odpady, škola se pravidelně účastní soutěže ve sběru papíru. Pořádána je výstava ovoce a zeleniny nebo oslava Dne ptactva a ve spolupráci s rodiči Den Země. V souladu se zaměřením školy a spoluprací s výtvarným ateliérem Tvor se daří využívat pro výtvarné a pracovní činnosti nezávadový odpadový materiál, o čemž svědčí vystavené práce dětí i učitelů. Tato oblast je příkladem inspirativní praxe.

Školní vzdělávací program dále doplňuje minimální preventivní program se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů, protidrogovou prevenci a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Děti jsou přiměřeně věku seznamovány s různou problematikou, např. se škodlivostí kouření. V rámci prevence zubního kazu probíhá spolupráce s dentální hygienistkou. Vhodnými formami je podporováno budoucí čtenářství a vztah ke knihám, probíhají návštěvy knihovny, škola se zapojuje do celostátní akce „Celé Česko čte dětem“. V nadstandardní nabídce se mohou děti seznamovat se hrou na zobcovou sopranovou flétnu, se základy anglického jazyka nebo navštěvovat taneční školičku.

Ze studia dokumentace a hospitační činnosti je patrné, že školní vzdělávací program je v praxi naplňován. Hospitováno bylo během spontánních a řízených činností. Spontánní činnosti poskytovaly dětem možnost využít bohatou nabídku hraček i doplňků ke hrám, rozvinout tvořivost a manipulační dovednosti. Část dětí si zvolila výtvarné činnosti, při nichž si zdokonalovala jemnou motoriku ruky a tvořivost. Děti měly možnost přirozeně mezi sebou komunikovat a spolupracovat. Učitelky věnovaly individuální podporu všem dětem, které potřebovaly jejich pomoc.

Vzdělávací nabídka řízených činností byla velmi dobře připravena. Výborně bylo uplatňováno integrované pojetí vzdělávání formou prožitkového a kooperativního učení, učení hrou a činnostmi. Zájem dětí podpořila poutavá počáteční a průběžná motivace, zajímavé i netradiční učební pomůcky a také práce s interaktivní tabulí. Jejich zájem byl vhodně podpořen prvky tvořivé dramatiky, pohádkou, hádankami, recitací, zpěvem a hrou učitelek na hudební nástroje i pohybovými aktivitami. Děti byly vedeny k logickému myšlení a samostatnému vyjadřování. Organizace řízených činností byla promyšlená, výborně diferencovaná podle věku a vyspělosti dětí. Bylo zřejmé, že děti mají tento způsob práce zažitý a nečinil jim problémy. Dokázaly samostatně spolupracovat, domlouvat se. Témata činností vycházela z reálných situací každodenního života. Děti prokazovaly bohaté poznatky především z oblasti přírodovědné a ekologické. Přiměřeně věku zvládaly základní předmatematické dovednosti včetně základních geometrických tvarů a elementárních časových pojmů. Činnost s tematikou dopravy a prvků dopravní výchovy se výborně pojila s kolektivní výtvarnou činností. Děti zároveň projevovaly dobré pěvecké dovednosti i schopnost sladit pohyb s hudbou.

Vstřícný, ale důsledný postoj všech učitelek k dětem stanovoval pravidla vzájemných vztahů ve třídách. Patrně byly přátelské vztahy mezi dětmi různého věku a dodržování pravidel vzájemného soužití. Průběžné hodnocení dětí mělo převážně stimulační charakter. Děti byly postupně vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Při vzdělávání byla asistentkou pedagoga poskytována účinná podpora individuálně integrovanému dítěti. Zvýšená pozornost je věnována předškolním dětem a dětem s odkladem školní docházky.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má výbornou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Individuální vzdělávací pokroky ve vzdělávání a vývoji dětí jsou sledovány a průběžně zaznamenávány prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Závěry jsou dle potřeby s rodiči konzultovány. Dílčí výsledky předškolního vzdělávání jsou v jednotlivých třídách hodnoceny pravidelně na závěr integrovaných bloků. Celkové hodnocení probíhá na konci školního roku. Úspěšnost dětí je sledována ve vztahu k záměrům školního vzdělávacího programu a v souladu s požadavky stanovenými rámcovým vzdělávacím programem.

Mateřská škola zařazuje především v posledním roce před nástupem povinné školní docházky pravidelné činnosti rozvíjející samostatnost dětí, záměrné soustředění, jejich komunikativní dovednosti, úchop psacího náčiní a grafomotoriku. Sledován je rozvoj jednotlivých gramotností (čtenářské, matematické, přírodovědné, sociální, informační). Rozvíjeny jsou základy klíčových kompetencí potřebných pro budoucí vzdělávání dětí. V letošním školním roce jsou z celkového počtu 20 předškolních dětí evidovány 2 odklady povinné školní docházky. Škola spolupracuje se Základní školou v Grünwaldově ulici v Českých Budějovicích, výměna zkušeností probíhá formou vzájemných návštěv a přispívá k hladkému přechodu dětí do nového prostředí. Mateřská škola získává zpětné informace o úspěšnosti svých dětí v první třídě.

Škola dbá na navázání úzkého vztahu s rodiči dětí, průběžně s nimi spolupracuje. Rodiče mají možnost účastnit se akcí školy (tvořivé dílny, vystoupení). Podílejí se na úpravě školní zahrady, organizaci akcí pro děti, připravují kostýmy pro vystoupení. Rodiče jsou informováni o životě školy prostřednictvím nástěnek, na schůzkách i webových stránkách. Mají možnost vyjádřit své připomínky a náměty osobně nebo formou ankety. Škola se

účastní kulturního dění v obci. Úspěšně se účastní celostátních soutěží ve výtvarném projevu dětí, pořádá dvakrát ročně veřejnou výstavu prací dětí.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- škola vytváří mimořádné podmínky pro rozvoj environmentální výchovy a osvěty a její praktickou realizaci
- aktivní postoj pracovního týmu školy k dalšímu vzdělávání a profesnímu rozvoji se příznivě promítá do kvality poskytovaného vzdělávání
- výborná spolupráce se zřizovatelem a rodiči dětí významně podporuje sounáležitost školy a obce

Hodnocení vývoje

- Vzhledem k velkému zájmu rodičů o umístění dětí do mateřské školy byla péčí zřizovatele se od školního roku 2012/2013 škola rozšířena přístavbou o jednu třídu a tím navýšena kapacita školy. Došlo k celkové rekonstrukci budovy včetně výměny oken. Byla zrekonstruována školní kuchyně a vybavena moderními technologiemi. Nově, v přírodním stylu, byla upravena školní zahrada. Na základě požadavků rodičů byl k 1. 9. 2014 prodloužen provoz mateřské školy. Předškolní vzdělávání je doplňováno kvalitními ekologickými projekty. Nově jsou rodičům a jejich dětem nabízeny pestré nadstandardní aktivity.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce ze dne 11. 10. 2002 s účinností od 1. 11. 2002, čj. 861/2002 včetně dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 4. 2013, čj. KUJCK 22308/2013/OSMT/2 s účinností od 1. 9. 2013
3. Jmenování do funkce ředitelky MŠ v Nových Homolích ze dne 14. 10. 2002, čj. 847/2002 Obcí Homole s účinností od 1. 10. 2002
4. Jmenování na základě výsledků konkurzního řízení na vedoucí pracovní místo ředitelky MŠ Nové Homole ze dne 4. 7. 2012, čj. 965/12 Obcí Homole na dobu určitou od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018
5. Školní matrika
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Naše země je i ve mně“ platný ve školním roce 2015–2016
7. Školní řád, platný od 1. 9. 2014
8. Třídní knihy – školní rok 2015–2016
9. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2014–2015, 2015–2016
10. Kniha úrazů vedena od 13. 11. 2014 do data inspekční činnosti
11. Organizační řád, platný od 1. 9. 2015
12. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2015–2016

13. Koncepce rozvoje školy na období 2015–2018
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2016
15. Roční plán – školní rok 2015–2016
16. Vlastní hodnocení školy – školní rok 2014–2015
17. Individuální záznamy o dětech
18. Hlavní účetní kniha, účetní závěrka a účtové rozvrhy na roky 2014, 2015
19. Schválené a upravené rozpočty na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy UZ 33061, 33052, dotace na provoz od zřizovatele na roky 2014 a 2015
20. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu a se zřizovatelem za roky 2014 a 2015
21. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ
22. Dokumentace školy vztahující se k problematice školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Komarovová v. r.

V Českých Budějovicích 30. června 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Marie Musilová, ředitelka školy

Marie Musilová v. r.

V Nových Homolích 1. července 2016