



GYMNAZIU PACOV

Název ŠVP:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠESTILETÉ GYMNÁZIUM
ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV A RVP G UČÍME SE PRO ŽIVOT

PLATNOST DOKUMENTU: OD 1. 9. 2022

Vzdělávací program: šestiletý

Forma vzdělávání: denní

Předkladatel:

Název školy: Gymnázium Pacov

Adresa: Hronova 1079, 395 01 Pacov

IČO: 03620280

Rezortní identifikátor školy: 691007551

IZO: 000584118

Ředitel školy: Mgr. Josef Novák

Telefon: 565 443 764, 565 442 911

Fax: 565 442 911

E-mail: gpacov@email.cz

Web: www.gpacov.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel:

Název: Město Pacov

Adresa: náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov

Kontakty: Finanční odbor Městského úřadu Pacov

náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov, telefon: 565 455 159

Charakteristika školy

HISTORIE ŠKOLY

- Gymnázium Pacov vzniklo jako výsledek intenzivní snahy obnovit střední vzdělávání v Pacově. V roce 1956 byla založena Jedenáctiletá střední škola, která byla zrušena v roce 1976.
- 1. 9. 1991 byla otevřena první třída sedmiletého studia jako elokovaná třída Gymnázia Tábor v budově ZŠ Za Branou Pacov a v nájmu Města Pacova.
- 1. 4. 1992 bylo založeno víceleté Gymnázium Pacov jako samostatný právní subjekt.
- V únoru 1994 byl gymnáziu darován rozhodnutím městského zastupitelstva rozestavěný kulturní dům v centru města.
- Ve školním roce 1995/1996 se konaly první maturitní zkoušky.
- Ve školním roce 1996/1997 byla vypracována koncepce přechodu na šestileté denní studium, postupně dobíhaly obory vzdělání gymnázia čtyřletého, sedmiletého a osmiletého.
- 1. 9. 1997 byl slavnostně zahájen školní rok v dostavěné nové budově školy.
- V roce 2001 se zřizovatelem školy stal kraj Vysočina (později Kraj Vysočina).
- Ve školním roce 2002/2003 odmaturovala poslední třída osmiletého studia, od následujícího školního roku se vzdělávají ve všech třídách žáci šestiletého gymnázia.
- 1. 1. 2015 převzalo zřizovatelská práva Město Pacov.

LOKALIZACE

- Budova gymnázia se nachází uprostřed města v místě pěšky snadno dostupném ze všech jeho částí.
- Organizace výuky je přizpůsobena autobusové a vlakové dopravní dostupnosti pro žáky s jiným místem bydliště.
- Oblast není zatížena nadměrnou dopravou, hlukem a zplodinami.

VELIKOST ŠKOLY

- Kapacita školy podle zřizovací listiny je 200 žáků.
- Školu tvoří 6 tříd šestiletého denního studia oboru vzdělání 79–41–K/61 Gymnázium.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Většina vyučovacích hodin na Gymnáziu Pacov probíhá ve 4 kmenových třídách a 3 velkých odborných učebnách (fyziky, chemie a biologie), které se užívají také jako kmenové třídy. 2 menší odborné učebny slouží k výuce cizích jazyků.

Samostatné jsou učebny výpočetní techniky a výtvarné výchovy s fotoateliérem. Žáci užívají dále chemickou laboratoř, tělocvičnu s posilovnou, školní klub s knihovnou a také šatny, sprchy, osobní skříňky a hygienická zařízení.

Všechny prostory jsou bezbariérově přístupné a případní vozíčkáři mají vlastní WC. Učitelům a ostatním zaměstnancům slouží kabinety, sborovna, ředitelna a další prostory.

Místnosti jsou vesměs nepravidelného tvaru, protože budova měla původně sloužit jinému účelu.

Všechny učebny jsou opatřeny žaluziemi nebo zatemňovacími roletami, učebna fyziky navíc úplným zatemněním pro optické pokusy.

Interaktivními tabulemi jsou vybaveny 4 místnosti (fyzika, biologie, kvarta a jazyková učebna č. 2), všechny ostatní třídy dataprojektory a promítacími plátny.

Celá škola je pokryta wi-fi sítí od firmy Cisco.

Každý žák má svůj uživatelský účet a své místo na síťovém disku.

Žáci mají možnost kopírovat materiály na volně přístupném multifunkčním kopírovacím zařízení.

Učebna informatiky v současné době obsahuje 21 počítačů typu PC (čtyřjádrový procesor AMD Ryzen, 8 GB RAM, SSD 256 GB, QHD LCD panely Dell 2560×1440 px, zvuková a síťová karta, sluchátka). K dispozici jsou stolní scanner Canon střední třídy, barevná laserová tiskárna Minolta formátu A3 s duplexní jednotkou a velký 4K LED LCD panel pro ukázkou látky.

3D modely si žáci mohou vytisknout na 3D tiskárně PRUSA i3 MK3.

Jazyková učebna č. 1 je doplněna částí se 14 multimediálními počítači pro využití IT pro výuku jazyků.

Všichni učitelé mají své počítače, většinou notebooky. Na jeden počítač připadají 2 žáci, což je číslo srovnatelné s nejlepšími školami.

Škola dále disponuje:

- soupravou HD videokamer se stativy,
- nahrávacím (reportážním) zařízením zvuku,
- videostřižnou (software Adobe Premiere Elements),
- poloprofesionálním vybavením fotografického studia včetně studiových blesků,
- a řadou moderních pomůcek pro výuku všech předmětů.

Gymnázium vlastní vybavení hudební zkušebny.

Všechny učebny a kabinety mají telefonní přípojku a přípojku do školní počítačové sítě (Giga Ethernet, strukturovaná kabeláž, 1 Gbit/s).

Síť LAN je připojena k výkonnému serveru (Intel Xeon 4 jádra, 16 GB RAM, 3 TB disky zapojeny v RAID) přes gigabitový switch. Připojení do internetu je nepřetržité, realizované pomocí optického spoje do akademické sítě CESNET v současné době o rychlosti cca 350–650 Mbit/s (download i upload). Používáme hardwarový router se zabudovaným proxy serverem, firewallem a DHCP serverem.

Budova školy je zabezpečena elektronickým přístupovým systémem.

Tělocvična má moderní novou pružnou palubovou podlahu a na ní vyznačené volejbalové a basketbalové hřiště a dále zkrácené hřiště na házenou. Hrám slouží i cvičné koše a přenosné branky na míčové sporty.

Školní klub byl upraven položením plovoucí podlahy a osazením zrcadel na stěny na malou cvičebnu pro účely výuky tanců a další pohybové aktivity.

PERSONÁLNÍ CHARAKTERISTIKA

- Učitelství splňuje podmínky kvalifikace pro výkon povolání učitele v gymnáziu. I přes plnou aprobovanost je pro vedení školy prioritou další vzdělávání učitelů.
- Složení a počet členů pedagogického sboru závisí na kapacitě a výkonech školy. Při reálné kapacitě 6 tříd působí v Gymnáziu Pacov 13 – 14 pedagogů (přepočteno).
- V čele školy je ředitel a jeho zástupce. Jako metodické orgány jsou zřízeny předmětové komise humanitních předmětů a přírodovědných předmětů. V rámci pracovních povinností jsou učitelé pověřeni dalšími činnostmi, např. výchovným poradenstvím, správou techniky, prevencí sociálně–patologických jevů, řízením knihovny, správou kabinetů aj.
- Učitelé pracují ve svobodném prostředí, které jim umožňuje využití nejvhodnějších pedagogických metod, výukových strategií a vlastního tvůrčího přístupu.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

- Spolupráce s rodiči je realizována pravidelným kontaktem s učiteli, uskutečňováním organizovaných třídních schůzek a konzultací s učiteli, účastí zástupce rodičů ve školské radě a členstvím ve Sdružení rodičů a příznivců Gymnázia Pacov.
- Tříčlenná školská rada se schází k projednávání nejdůležitějších záležitostí chodu školy (rozpočet, základní dokumenty školy apod.).
- Studentský sněm složený ze zástupců tříd zasedá každý měsíc a řeší podněty žáků nebo vedení školy.
- Kromě partnerství se zřizovatelem spolupracuje gymnázium s příspěvkovými organizacemi Města Pacov, s pedagogicko-psychologickou poradnou v Pelhřimově a se Sdružením rodičů a příznivců Gymnázia Pacov.

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

- Tradičním partnerem pro výměnné pobyty žáků a učitelů je švýcarská Primar und Realschule Arni.
- Díky zapojení školy do mezinárodního projektu Erasmus plus má Gymnázium Pacov partnerské školy v Turecku, Německu a Portugalsku.
- Žáci se zapojují i do mezinárodních online projektů eTwinning.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

- Posláním školy je poskytnout úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou s důrazem na vysokou kvalitu a úspěšnost absolventů v přijímacím řízení na vysoké, resp. vyšší odborné školy.
- V nižším stupni gymnázia žáci plní povinnou školní docházku.
- Škola umožní žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech, jazykovou vybavenost ve dvou světových jazycích s ohledem na individuální pokročilost a nadstandardní dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií. Díky provázanosti vyučovaných předmětů mají schopnosti žáků trvalý charakter.

PROFIL ABSOLVENTA

- Absolvent je všeobecně vzdělaný, jazykově vybavený a připravený ke studiu na vysoké škole dle svého osobního zájmu a zaměření.
- Absolvent je zodpovědný za své vzdělávání. Výběrem z nabídky volitelných předmětů spoluvytváří svou profesní profilaci.
- Absolvent je připraven pracovat v ČR i v zahraničí. Orientuje se v základech nejdůležitějších oborů duševní činnosti. Dokáže pracovat samostatně i v týmu.
- Absolvent komunikuje s ohledem na adresáta a na cíl komunikace. Dokáže diskutovat, formulovat názory, přesvědčovat o nich druhé, ale i změnit je na základě nových informací.
- Absolvent pracuje na svém zdokonalování, umí si vytyčit cíl a najít prostředky k jeho uskutečnění.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

- Přijímací řízení vychází z výsledků jednotné přijímací zkoušky, vzdělávání na základní škole nebo nižším stupni víceletého gymnázia a z úspěchů žáků v některých soutěžích, které rozvíjejí studijní předpoklady.
- Kritéria jsou každý rok upřesňována a vyhlášována v souladu s právními předpisy.

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

- Maturitní zkouška probíhá v souladu s platnými předpisy.
- Pro každý školní rok je vypracována a zveřejněna nabídka povinných a nepovinných předmětů s ohledem na zájmy a potřeby žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Ve výuce jsou zastoupeny metody klasické i moderní (frontální výuka, skupinová výuka, praktická výuka, samostatné a týmové projekty, prezentace a obhajoba výsledků práce). Kombinace zvolených metod vychází z obsahu učiva a technických možností školy.
- Ověřování znalostí dostává přednost před ověřováním neznalostí.
- Neformální klima školy a otevřenost ve vztahu k žákům vytváří tvůrčí atmosféru při vzdělávání.
- Kromě plánovaných akcí tvoří nedílnou součást výchovně vzdělávací strategie školy jednorázové akce (besedy, přehlídky, soutěže, projekty apod.), kterými je každoročně vzdělávací program doplňován.
- Součástí výuky fyziky, chemie a biologie jsou laboratorní cvičení s převahou rozvoje praktických dovedností v malých skupinách.
- Kompetence k učení jsou rozvíjeny individuálně podle dané situace u každého žáka. Důraz je kladen na osobní zodpovědnost a práci s chybou.
- Kompetence k řešení problémů získají žáci samostatnou prací s informacemi, nalézáním souvislostí mezi obory lidské činnosti, formulováním problémů a vyhodnocováním různých cest k jejich vyřešení.
- S cílem rozvíjet kompetence komunikativní jsou žáci vedeni k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, k porozumění terminologii, k pochopení symbolů, grafů, tabulek apod. Žáci mohou vyjádřit svou osobitost při výuce i při mimoškolních aktivitách (tvorba školního časopisu, natáčení a střih videí atd.).
- Kompetence sociální a personální jsou budovány posilováním mezilidských vztahů nejen v kolektivech tříd, ale i mezi žáky různých ročníků. V rámci skupinového vyučování je žákům umožňováno přebírat různé role. Žáci se přirozeně zapojují do organizace školy ve studentském sněmu a třídních samosprávách.
- Gymnázium Pacov zapojuje žáky do činností občanských sdružení (charitativní sbírky, pomoc postiženým) i oficiálních institucí. Snahou školy je seznámit žáky s principy zastupitelské demokracie a soudní moci bezprostředně formou diskuzí s volenými zastupiteli nebo návštěvou institucí. Žáci jsou vedeni k respektování národních, kulturních a historických tradic.
- Kompetence pracovní jsou rozvíjeny v praktických částech výuky. Důraz je kladen na uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů, zásad bezpečnosti práce a na preciznost provedení.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- 1) **Žáci se zdravotním postižením** (tělesným, zrakovým nebo sluchovým, vadami řeči, dalšími souběžnými postiženími, autismem a vývojovými poruchami učení/chování)
- 2) **Žáci se zdravotním znevýhodněním** (zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí nebo lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení/chování)
- 3) **Žáci se sociálním znevýhodněním** (nízké socio–kulturní postavení rodiny, ohrožení patologickými jevy, nařízená/uložená ústavní výchova, postavení azylanta)

Cílem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je jejich plnohodnotné zapojení do vzdělávání v gymnáziu a do následovného studia na VŠ. To vyžaduje upravení rozsahu/forem/metod vzdělávacího obsahu, popř. délky studia, vytvoření podmínek ke vzdělávání a poskytnutí/zprostředkování poradenské pomoci. Tuto nabízí školní výchovný poradce a také poradce prevence.

Díky bezbariérovému přístupu škola umožňuje studium handicapovaným žákům, kterým je rovněž připravena vytvářet vhodné podmínky ke vzdělávání individuálními úpravami učiva.

Při hodnocení žáků se SVP se v jednotlivých předmětech individuálně přihlíží k povaze znevýhodnění nebo mohou být od výuky částečně či zcela osvobozeni. V těchto případech se škola řídí posudkem odborného pracoviště (praktický lékař, odborný lékař, pedagogicko–psychologická poradna aj.).

Pokud zákonní zástupce studenta požádají o jiné úpravy vzdělávacího obsahu z důvodu jako např. studium v zahraničí nebo provozování vrcholového sportu, lze využít individuálního studijního plánu, přerušení studia, individuálních konzultací či odložení klasifikace. Jakékoliv úpravy vzdělávacího obsahu koordinuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím daného předmětu a výchovným poradcem; jejich realizaci povoluje ředitel školy.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Mimořádně nadaného studenta lze na žádost zákonných zástupců a po konzultaci s PPP přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího po vykonání rozdílových zkoušek. Obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy.

Další podpora mimořádně nadaným studentům je poskytována prostřednictvím příprav na předmětové soutěže a olympiády, spolupráce na SOČ a účasti na domácích i mezinárodních projektech, obohacováním učiva, využitím multimediálních technologií, samostudiem témat mimo RVP a individuálními konzultacemi.

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova	
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJ, AJ, NJ, OV, ZSV, BI, TV, VV, adaptační kurz
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ČJ, AJ, NJ, OV, ZSV, TV, adaptační kurz
Sociální komunikace	ČJ, AJ, NJ, OV, ZSV, HV, adaptační kurz
Morálka všedního dne	OV, ZSV, D, adaptační kurz
Spolupráce a soutěž	ČJ, AJ, NJ, OV, ZSV, TV, adaptační kurz
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
Globalizační a rozvojové procesy	AJ, NJ, ZSV, D, Z
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ZSV, D, Z, BI
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZSV, D, Z
Žijeme v Evropě	AJ, NJ, ZSV, D, Z
Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ, NJ, ZSV, kariérové poradenství
Multikulturní výchova	
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ČJ, OV, ZSV, D, Z, VV
Psychosociální aspekty interkulturality	OV, ZSV, D
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ČJ, AJ, NJ, HV, VV
Environmentální výchova	
Problematika vztahů organismů a prostředí	BI
Člověk a životní prostředí	OV, Z, F, CH, BI, VV, AJ
Životní prostředí regionu a České republiky	OV, Z, BI, VV

Mediální výchova	
Média a mediální produkce	ČJ, ZSV, D, IVT, HV
Mediální produkty a jejich významy	ČJ, ZSV, IVT, HV, VV
Uživatelé	ČJ, ZSV, D, IVT, HV
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJ, OV, ZSV, IVT
Role médií v moderních dějinách	ČJ, D, IVT

Učební plán

Předmět/třída	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
ČJ	4	4	4	4	4	4
AJ	3	3	3	3	3	4
NJ	3	3	3	3	3	4
OV	1	1	0	0	0	0
ZSV	0	0	1	1	2	2
D	2	2	2	2	2	1
Z	2	2	2	2	1	1
M	4	4	4	4	4	4
F	1	2	2	2	2	1
CH	2	2	3	2	2	2
BI	2	2	3	3	2	2
IVT	3	2	2	3	0	0
VV	1	1	2 (0)	2 (0)	0	0
HV	1	1	2 (0)	2 (0)	0	0
TV	2	2	2	2	2	2
Volitelné	1	1	0	0	6	6
CELKEM	32	32	33	33	33	33

Poznámky k učebnímu plánu

Ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku jsou k teoretickému vyučování fyziky, chemie a biologie přiřazována laboratorní cvičení.

V prvním a druhém ročníku má každý žák možnost volby mezi Konverzací v anglickém a Konverzací v německém jazyce.

Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci volí, zda pokračují v estetické výchově hudební nebo výtvarné.

V pátém a šestém ročníku si každý žák vybírá 3 volitelné předměty s dvouhodinovou týdenní dotací. První předmět si zvolí z nabídky Konverzace v anglickém jazyce nebo Konverzace v německém jazyce. Druhý a třetí volitelný předmět vybírá z aktuální nabídky seminářů. Učební osnovy volitelných předmětů jsou pro každý školní rok vytvořeny zvlášť.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník 1. (TERCIE)

Tematický celek RVP:

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Vyučovacích hodin:

66

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Žák rozlišuje, sám uvádí příklady, základní jednotky slovní zásoby, dokládá je v textu.
- Rozlišuje významové skupiny slov, dokládá jejich příklady v textu a sám příklady vymýšlí.
- Rozpozná přenesená pojmenování, vysvětlí jejich smysl.
- V souvislosti s pravopisem vysvětlí stavbu slov
- /předpony s/z, skupiny bje – bě, vje – vě, nn /
- V základě se orientuje ve stylových skupinách slov.
- Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a další odbornou jazykovědnou literaturou.
- Žák správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary, vhodně jich používá v komunikaci.
- Rozpoznává i tvoří mluvnické kategorie jmen a sloves, popíše věcný a mluvnický význam slov.
- Tvoří spisovné tvary přejatých jmen obecných i vlastních.
- Rozpozná stylové rozdíly tvarů slov a vhodně jich užívá.
- Žák se orientuje ve stavbě věty jednoduché a tvoří věty podle zadaného schématu, rozpozná významové poměry mezi částmi několikanásobného větného členu, zná druhy vedlejších vět, tvoří je z větných členů a převádí na větné členy.
- Žák zvládá pravopis související s tvořením slov, tvaroslovím a syntaxí, pravopis lexikální.
- Žák se orientuje ve skupinách evropských jazyků, zná slovanské jazyky a správně zařazuje češtinu.

Zdroje:

pracovní listy

<p>Celek RVP: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovo, sousloví, frazeologická spojení • Synonyma, homonyma, antonyma, víceznačná slova • Přenesená pojmenování – metafora, přirovnání, personifikace • Předpony s/z, skupiny bje – bě, vje – vě, nn, kořen, předpona, přípona • Slova spisovná a nespisovná, spisovná hovorová a knižní, nářečí a obecná čeština • Práce s příručkami • Druhy slov, spisovné koncovky jmen a sloves, slovesné třídy a vzory • Věcný význam a mluvnické významy /kategorie/ • Skloňování přejatých podstatných jmen obecných i vlastních • Spisovné a nespisovné tvary slov • Základní a rozvíjející větné členy a všechny jejich druhy, členy holé, rozvité, několikanásobné, přístavek – komplexní větný člen, věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent, samostatný větný člen, osamostatněný a dodatečně připojený větný člen • Souvětí podřadné – druhy vedlejších vět • i/y v koncovkách jmen a sloves, předpony s/z, skupiny souhlásek, i/y uvnitř slov, ů/ů , částečně i pravopis velkých písmen • Slovanské jazyky 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Literatura</p> <p>HV</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Z, D, literatura, cizí jazyky</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Cizí jazyky, Z</p>

Tematický celek RVP:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Vyučovacích hodin:

33

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Žák odlišuje v čteném i slyšeném textu fakta od názorů a domněnek, ověřuje fakta.
- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr autora textu.
- Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými danou komunikační situaci.
- Odlišuje spisovný a nespisovný mluvený projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky.
- Zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
- Dokáže tvořit vhodné otázky.
- Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem – i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
- Žák vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří jeho osnovu.

Zdroje:

pracovní listy

Celek RVP: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Odhad časového rozvržení Září–červen
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none">• Kritické čtení /analytické, hodnotící/,• kritické naslouchání a naslouchání empatické, soustředěné, aktivní – vše na základě porozumění jazykovým i mimojazykovým prostředkům řeči• Čtení prožitkové, praktické naslouchání, mluvený projev: zásady dorozumívání a základní mluvené útvary podle komunikační situace / ústní vypravování, zpravodajství, diskuse, rozhovor, omluva, přání, přivítání, prosba – žádost, představování/, diskuse – účast v ní a řízení diskuse, zásady kultivovaného projevu /technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvistické, připravený a nepřipravený mluvený projev/, psaný projev /osobní dopis, volné psaní, pozvánka• Charakteristika literární postavy• Subjektivní popis, líčení• Základy výkladu a výtah, hlavní myšlenky textu, vyjádření názoru• Základy úvahy – spisovné vyjadřování• tvorba otázek k učivu nebo jiným materiálům• Dopis• Popis – statický, dynamický• Písemný projev: volné psaní, subjektivně zbarvený popis, charakteristika literární postavy, základy výkladu a úvahy, osobní dopis• Sloh – funkční styly, slohové postupy a útvary (úvod)• Věcné a studijní čtení, formulace hlavních myšlenek /mluvený i písemný projev/ – tvorba osnovy textu	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova/sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikační schopnosti/</i></p> <p><i>PT Výchova demokratického občana</i></p> <p><i>PT Mediální výchova</i></p> <p><i>OV</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova/sociální rozvoj, morální rozvoj, komunikační schopnosti, osobnostní rozvoj/</i></p> <p><i>PT Výchova demokratického občana</i></p> <p><i>OV, VV /subj. popis/, literatura /char. lit. postavy/, další předměty /výtah, výklad/</i></p>

Tematický celek RVP:

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Vyučovacích hodin:

33

- **Očekávané výstupy RVP**

- **Žákyně/žák:**

- Žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje jeho smysl.
- Formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, z divadelních a filmových představení, vyjadřuje své názory na umělecké dílo.
- Tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě svých poznatků z literární teorie, rozlišuje základní literární druhy a výrazové formy a vybrané žánry, nachází v textu a vysvětlí vybraná obrazná pojmenování, sám vytváří jejich příklady.
- Orientuje se v základních faktech z vybraných kapitol literární historie.
- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování.
- Vyhledává informace v různých typech odborných materiálů a v různých informačních zdrojích.

Zdroje:

pracovní listy

<p>Celek RVP: LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace textu • Literární teorie /rozdělení literatury, literární druhy a výrazové formy, žánry, obrazná pojmenování – přirovnání, personifikace, metafora / • Tvorba textů • Literární historie od antiky do klasicismu • přehled nejznámějších slohů a směrů, vybraní představitelé • Diskuse o četbě a zhlédnutých představeních, diskuse porovnávající obecně význam a přednosti knih, divadla, filmu • Vyhledávání informací z literární historie a z literární teorie 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Český jazyk</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>VV</i> <i>Český jazyk</i> <i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>D, IVT, OV</i></p>
<p>Poznámky: Učivo literární teorie se průběžně připomíná při rozboru textů ve všech ročnících vyššího gymnázia Průběžně – rozvoj čtenářských dovedností, tvorba čtenářských záznamů</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERTURA

Ročník 2. (KVARTA)

Tematický celek RVP:

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Vyučovacích hodin:

66

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.
- Rozpozná přenesená pojmenování, vysvětlí jejich smysl.
- V základě se orientuje ve stylových skupinách slov.
- Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a další odbornou jazykovědnou literaturou.
- Žák správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary, vhodně jich používá v komunikaci.
- Rozpoznává i tvoří mluvnické kategorie jmen a sloves, popíše věcný a mluvnický význam slov.
- Tvoří spisovné tvary přejatých jmen obecných i vlastních.
- Rozpozná stylové rozdíly tvarů slov a vhodně jich užívá.
- Žák se orientuje ve stavbě věty jednoduché a tvoří věty podle zadaného schématu, rozpozná významové poměry mezi částmi několikanásobného větného členu, zná druhy vedlejších vět, tvoří je z větných členů a převádí na větné členy.
- Žák zvládá pravopis související s tvořením slov, tvaroslovím a syntaxí, pravopis lexikální.
- Žák se orientuje ve skupinách evropských jazyků, zná slovanské jazyky a správně zařazuje češtinu.

Zdroje:

pracovní listy

Celek RVP: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Odhad časového rozvržení Září–červen
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování • Stavba slova a tvoření slov, pravopis související se stavbou slova a tvořením slov • Přenesená pojmenování – metonymie, synekdocha • Slova spisovná a nespisovná, spisovná hovorová a knižní, nářečí a obecná čeština • Práce s příručkami • Druhy slov, spisovné koncovky jmen a sloves, slovesné třídy a vzory – prohlubování učiva • Věcný význam a mluvnické významy /kategorie/ • Skloňování přejatých podstatných jmen obecných i vlastních – procvičování • Spisovné a nespisovné tvary slov • Základní a rozvíjející větné členy a všechny jejich druhy, členy holé, rozvité, několikanásobné, přístavek – prohlubování učiva • Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent, samostatný větný člen, osamostatněný a dodatečně připojený větný člen • Souvětí souřadné • Stavba textu, stavba věty (aktuální členění výpovědi) • Práce s příručkami (PČP, SSČ, SCS) • i/y v koncovkách jmen a sloves, předpony s/z, skupiny souhlásek, i/y uvnitř slov, ů/ů, pravopis velkých písmen, pravopis přejatých slov • Původ a základy vývoje češtiny, obecné poučení o jazyce 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Mediální výchova</i></p> <p><i>HV</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Literatura</p> <p>HV</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Cizí jazyky</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Cizí jazyky</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p>

Tematický celek RVP:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Vyučovacích hodin:

33

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu.
- Popíše základní rysy češtiny, vysvětlí pojmy jazyk a řeč, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků.
- V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně využívá zvukové prostředky řeči.
- V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči.
- V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a prokáže na samostatném písemném projevu jejich znalost.
- Objasní základní pojmy stylistiky, její vztah k ostatním lingvistickým disciplínám.
- V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky v závislosti na komunikační situaci, podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
- V mluveném a psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení jazykových prostředků.
- Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky.
- Volí adekvátní komunikační strategie.
- Zachycuje nejdůležitější myšlenky textu, výstižně zpracovává text.
- Samostatně využívá různých informačních zdrojů.

Zdroje:

pracovní listy

<p>Celek RVP: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Národní jazyk a jeho útvary • Mluvený a psaný projev v konkrétní komunikační situaci • Čeština a slovanské jazyky, jazyk a řeč • Zvukové prostředky souvislé řeči – úvod • Zvuková stránka slova a věty • Řeč těla • Písmo – vznik a druhy • Základní principy českého pravopisu • Základní pravopisné jevy (opakování) Styl, stylistika, slohotvorní činitelé • Funkční styly, slohové postupy a útvary • Styl projevů mluvených a psaných • Vybrané útvary publicistického funkčního stylu • Styl prostě–sdělovací a jeho vybrané útvary • Vypravování, subjektivní popis • Proslov • Vypravování • Slohové rozvrstvení slovní zásoby • Sebevycíždění, volné psaní • Komunikační situace, adresnost, volba jazykového útvaru • Výpisky, výtah, konspekt, osnova • Bibliografické údaje • Práce se slovníky, odbornou literaturou, internetem 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova</i></p> <p><i>Literatura, Z, HV</i></p> <p><i>HV</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova</i></p> <p><i>PT Výchova demokratického občana</i></p> <p><i>OV, VV /subj. popis/, literatura /char. lit. postavy/, další předměty /výtah, výklad/</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>IVT</p>

Tematický celek RVP:

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Vyučovacích hodin:

33

• Očekávané výstupy RVP

- Žákyně/žák:
- Žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje jeho smysl.
- Formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, z divadelních a filmových představení, vyjadřuje své názory na umělecké dílo.
- Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního autorského stylu
- Tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě svých poznatků z literární teorie, rozlišuje základní literární druhy, výrazové formy a žánry, uvede jejich výrazné představitele, sám vytváří jejich příklady.
- Orientuje se v základních faktech z vybraných kapitol literární historie, uvádí významné představitele české a světové literatury 20. století
- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování
- Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- Vyhledává informace v různých typech odborných materiálů a v různých informačních zdrojích.

Zdroje:

pracovní listy

Celek RVP: LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Odhad časového rozvržení

Září–červen

<ul style="list-style-type: none"> • Učivo • Interpretace textu • Struktura literárního díla – jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rytmus, rým, volný verš) • Kompozice lit. díla – základní kompoziční postupy • Autorský styl (výběr slov, slohové zařazení slov, stavba větných celků) • Česká a světová literatura 20. století • Literární teorie /literární žánry, představitelé lit. žánrů/ • Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) • Tvorba textů • Literární historie 20. století • přehled nejznámějších slohů a směrů, vybraní představitelé • Avantgardní divadla malých forem • Diskuse o četbě a zhlédnutých představeních, diskuse porovnávající obecně význam a přednosti knih, divadla, filmu • (žánry lyrické, epické, dramatické) • Základní rysy konzumní a hodnotné literatury, jejich rozdíl • Přednes vhodných literárních textů • Společná analýza filmu umělecky hodnotného a akčního • Vyhledávání informací z literární historie a • z literární teorie, informace o uměleckých směrech a vývoji divadla 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Český jazyk, HV</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>VV</i> <i>Český jazyk, VV</i> <i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>PT Mediální výchova</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>D, VV, HV</i> <i>Výchova demokratického občana</i> <i>Mediální výchova</i> <i>HV, VV, D</i> <i>PT Mediální výchova</i> <i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Český jazyk, D</i></p>
<p>Poznámky: Učivo literární teorie se průběžně připomíná při rozboru textů ve všech ročnících vyššího gymnázia Průběžně – rozvoj čtenářských dovedností, tvorba čtenářských záznamů</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník 3. (KVINTA)

Tematický celek RVP:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovacích hodin:

33

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Odlíší různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu.
- Popíše základní rysy češtiny, vysvětlí pojmy jazyk a řeč, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků.
- V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně využívá zvukové prostředky řeči.
- V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči.
- V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a prokáže na samostatném písemném projevu jejich znalost.
- Objasní základní pojmy stylistiky, její vztah k ostatním lingvistickým disciplínám.
- V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky v závislosti na komunikační situaci, podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi.
- V mluveném a psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení jazykových prostředků.
- Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky.
- Volí adekvátní komunikační strategie.
- Zachycuje nejdůležitější myšlenky textu, výstižně zpracovává text.
- Samostatně využívá různých informačních zdrojů.

Zdroje:

pracovní listy

<p>Celek RVP: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Národní jazyk a jeho útvary • Mluvený a psaný projev v konkrétní komunikační situaci • Čeština a slovanské jazyky, jazyk a řeč • Zvukové prostředky souvislé řeči • Zvuková stránka slova a věty • Řeč těla • Písmo – vznik a druhy • Základní principy českého pravopisu • Základní pravopisné jevy (opakování) • Styl, stylistika, slohotvorní činitelé • Funkční styly, slohové postupy a útvary • Styl projevů mluvených a psaných • Styl prostě–sdělovací a jeho vybrané útvary • Vypravování, subjektivní popis • Slohové rozvrstvení slovní zásoby • Sebevyjádření, volné psaní • Komunikační situace, adresnost, volba jazykového útvaru • Výpisky, výtah, konспект, osnova • Bibliografické údaje • Práce se slovníky, odbornou literaturou, internetem 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>PT Multikulturní výchova</i> <i>Literatura, Z, HV</i> <i>PT Multikulturní výchova</i> <i>HV</i> <i>Exkurze – Muzeum knihy, Žďár nad Sázavou</i> <i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Odborné předměty</i></p>

Tematický celek RVP:

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Vyučovacích hodin:

99

• Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Rozliší umělecký text od neuměleckého.
- Objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu.
- Na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.
- Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a působení na čtenáře.
- Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.
- Postihne smysl textu a dokáže porovnat různé interpretace téhož textu.
- Získané vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl ze světové a české literatury.
- Samostatně interpretuje dramatické, filmové, popř. televizní zpracování literárních děl.
- Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury.
- Rozpozná základní žánry a uvede jejich příklady.
- Objasní vztah současné literatury k literárním památkám minulosti.
- Tvořivě využívá informací z odborné literatury, z internetu, tisku a z dalších zdrojů.

Zdroje:

pracovní listy

<p>Celek RVP: LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literární teorie, literární historie, literární kritika, literatura a její funkce • Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým, zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma • Doporučená četba a její reflexe • Interpretace dram., film, tel. zpracování literárních děl • Periodizace literatury – mimoevropská a evropská literatura starověku a středověku, renesance a humanismus, literární baroko, klasicismus, osvícenství a preromantismus (do 1. fáze NO) • Klasifikace literárních druhů a žánrů • Přínos výrazných autorských osobností v kontextu vývoje světové a české literatury • České osobnosti ovlivňující světovou literaturu, vliv světové literatury na české písemnictví • Práce s dostupnými zdroji informací, jejich třídění a vyhodnocování 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>HV</i> <i>PT Mediální výchova</i> <i>PT Multikulturní výchova</i> <i>D, OV, HV</i> <i>Návštěva divadelního představení</i> <i>D, HV, VV</i></p>
<p>Poznámky: Učivo literární teorie se průběžně připomíná při rozboru textů ve všech ročnících vyššího gymnázia Seznam přečtené literatury se pro každý ročník aktualizuje</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník 4. (SEXTA)

Tematický celek RVP:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovacích hodin:

33

- Odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu.
- Při tvorbě vlastního mluveného projevu využívá základní principy rétoriky.
- Vhodně využívá prostředky jazykové a nonverbální a efektivně je využívá při tvorbě jazykových projevů.
- Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.
- V mluveném projevu ovládá spisovnou výslovnost a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči.
- V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a prokáže na samostatném písemném projevu jejich aplikaci.
- Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence.
- Používá různé prostředky textového navazování vedoucího ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.
- V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátu.
- Samostatně využívá různých informačních zdrojů.
- V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátu.

Zdroje:

pracovní listy

Celek RVP: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Odhad časového rozvržení Září–červen
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Mluvený a psaný projev v konkrétní komunikační situaci • Technika mluveného projevu (přesvědčování, apel, sebevyjádření, argumentace, kontakt s posluchači) • Komunikační strategie – adresnost, ohled na partnera, manipulativní komunikace • Návčik a realizace konkrétních řečnických vystoupení • Základní pravopisné jevy (opakování) • Nauka o slovní zásobě, rozšiřování slovní zásoby, změny ve slovní zásobě • Slohové rozvrstvení slovní zásoby • Způsoby tvoření slov a související pravopis • Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary, související pravopis • Slovo tvorný a morfematičký rozbor slov • Práce se slovníky • Sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt s posluchači • Publicističký styl – znaky, funkce, jazyk • Útvary publicističkého stylu (zpravodajské, analytičké, beletrističké) • Zpráva, analytičký článek, fejeton, reportáž • Interview • Základy mediální gramotnosti • Receptivní činnosti, kritická interpretace existujících médií • Novinářská etika • Tvorba třídních novin • Práce se slovníky, odbornou literaturou, internetem 	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Literatura, Z, HV Výchova demokratičkého občana Osobnostní a sociální výchova OV, D, AJ / NJ, IVT Mediální výchova Mediální výchova Odborné předměty IVT

Tematický celek RVP:

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Vyučovacích hodin:

99

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu.
- Na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.
- Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a působení na čtenáře.
- Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.
- Postihne smysl textu a dokáže porovnat různé interpretace téhož textu.
- Získané vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl ze světové a české literatury.
- Samostatně interpretuje dramatické, filmové, popř. televizní zpracování literárních děl.
- Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury.
- Rozpozná základní žánry a uvede jejich příklady.
- Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci.
- Objasní vztah současné literatury k literárním památkám minulosti.
- Na konkrétních dílech opíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.
- Tvořivě využívá informací z odborné literatury, z internetu, tisku a z dalších zdrojů.

Zdroje:

pracovní listy

<p>Celek RVP: LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým, zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma • Doporučená četba a její reflexe • Interpretace dramatických, filmových, televizních zpracování literárních děl • Periodizace literatury – české národní obrození • Česká a světová literatura 19. století (romantismus, realismus, kritický realismus, naturalismus ve světové a české literatuře • Májovci, ruchovci, lumírovci • Česká historická próza 19. století • České drama 2. pol. 19. století • Literární moderna – moderní světová literatura • Světová a česká moderna 90. léta 19. století • Příínos výrazných autorských osobností v kontextu vývoje světové a české literatury • České osobnosti ovlivňující světovou literaturu, vliv světové literatury na české písemnictví • Práce s dostupnými zdroji informací, jejich třídění a vyhodnocování 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p>HV – melodie, rytmus</p> <p>Návštěva divadelního představení</p> <p>VV, HV, D, ZSV</p> <p>IVT</p>
<p>Poznámky: Učivo literární teorie se průběžně připomíná při rozboru textů ve všech ročnících vyššího gymnázia Seznam přečtené literatury se pro každý ročník aktualizuje</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník 5. (SEPTIMA)

Tematický celek RVP: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Vyučovacích hodin: 33
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu.• Při tvorbě vlastního mluveného projevu využívá základní principy rétoriky.• Vhodně využívá prostředky jazykové a nonverbální a efektivně je využívá při tvorbě jazykových projevů.• V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a prokáže na samostatném písemném projevu jejich znalost.• Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.• Používá různé prostředky textového navazování vedoucího ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.• V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátu.• Samostatně využívá různých informačních zdrojů.	
Zdroje: <u>pracovní listy</u>	

<p>Celek RVP: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvený a psaný projev v konkrétní komunikační situaci – přednáška, referát • Technika mluveného projevu • Komunikační strategie • Návčik a realizace konkrétních řečnických vystoupení – referát • Základní pravopisné jevy (opakování) • Stavba vět a souvětí, související pravopis • Základní principy větné výstavby • Souvětí, čárka ve větě jednoduché a souvětí • Nepravidelnosti větné výstavby • Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby • Práce se slovníky, odbornou literaturou, internetem 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p>

Tematický celek RVP:

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Vyučovacích hodin:

99

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu.
- Na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.
- Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a působení na čtenáře.
- Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.
- Postihne smysl textu a dokáže porovnat různé interpretace téhož textu.
- Získané vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl ze světové a české literatury.
- Samostatně interpretuje dramatické, filmové, popř. televizní zpracování literárních děl.
- Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury.
- Rozpozná základní žánry a uvede jejich příklady.
- Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci.
- Objasní vztah současné literatury k literárním památkám minulosti.
- Na konkrétních dílech opíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.
- Tvořivě využívá informací z odborné literatury, z internetu, tisku a z dalších zdrojů.

Zdroje:

pracovní listy

<p>Celek RVP: LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým, zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma • Doporučená četba a její reflexe • Interpretace dram., film, tel. zpracování literárních děl • Periodizace literatury – česká a světová literatura na přelomu století – symbolismus, impresionismus, dekadence, Česká moderna, anarchističtí buřiči, literární kritika na sklonku 19. století • Vývoj literárních druhů a žánrů • Poezie, próza, drama ve světové literatuře do 2. světové války – futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus, realistický a experimentální proud světové prózy, obraz 1. světové války) • Česká poezie, próza a drama do 2. světové války (obraz 1. světové války, legionářská literatura, demokratický proud, společenská próza, psychologická próza, katolická próza, expresionismus, ruralisté, experimentální próza • Osvobozené divadlo, D34, meziválečný kabaret • Přínos výrazných autorských osobností v kontextu vývoje světové a české literatury • České osobnosti ovlivňující světovou literaturu, vliv světové literatury na české písemnictví • Práce s dostupnými zdroji informací, jejich třídění a vyhodnocování 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>VV, HV, D</i> <i>PT Výchova demokratického občana</i> <i>PT Multikulturní výchova</i> <i>Exkurze – Divadlo Na zábradlí</i> <i>Židovské památky v Praze (D)</i> <i>Odborné předměty</i></p>

Poznámky:

Učivo literární teorie se průběžně připomíná při rozboru textů ve všech ročnících vyššího gymnázia

Seznam přečtené literatury se pro každý ročník aktualizuje

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník 6. (OKTÁVA)

Tematický celek RVP: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none">• Odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu.• Při tvorbě vlastního mluveného projevu využívá základní principy rétoriky.• Vhodně využívá prostředky jazykové a nonverbální a efektivně je využívá při tvorbě jazykových projevů.• Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.• V mluveném projevu ovládá spisovnou výslovnost a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči.• V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a prokáže na samostatném písemném projevu jejich aplikaci.• Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence.• Používá různé prostředky textového navazování vedoucího ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.• V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátu.• Samostatně využívá různých informačních zdrojů.• V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátu.	
Zdroje: pracovní listy	

<p>Celek RVP: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvený a psaný projev v konkrétní komunikační situaci • Řečnický styl – druhy řečnických projevů (funkční styly) – diskuse, projev, proslov, přednáška • Míra připravenosti a oficiálnosti projevu, prostředí a účastníci komunikace, jejich role – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt s posluchači) • Příprava a realizace konkrétních řečnických projevů • Komunikační strategie • Manipulativní komunikace • Spisovná výslovnost • Základní pravopisné jevy (opakování) • Principy českého pravopisu • Jazyková kultura • Základní vývojové tendence českého jazyka, vývoj českého jazyka • Textová syntax – principy výstavby textu, členění textu, odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů • Odborný styl – funkce, znaky, kompozice a jazyk stylu • Slohové útvary odborného stylu • Administrativní styl – funkce a znaky, kompozice, jazyk a útvary (úřední dopis, el. pošta, životopis, profesní konverzace) • Práce se slovníky, odbornou literaturou, internetem • Umělecký styl a vypravování v uměleckém stylu • Jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla • Řeč vypravěče a postav 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>Literatura</i></p> <p><i>OV – strukturovaný životopis</i></p> <p><i>Literatura</i></p>

Tematický celek RVP:

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Vyučovacích hodin:

99

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu.
- Na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.
- Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a působení na čtenáře.
- Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.
- Postihne smysl textu a dokáže porovnat různé interpretace téhož textu.
- Získané vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl ze světové a české literatury.
- Samostatně interpretuje dramatické, filmové, popř. televizní zpracování literárních děl.
- Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury.
- Rozpozná základní žánry a uvede jejich příklady.
- Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci.
- Objasní vztah současné literatury k literárním památkám minulosti.
- Na konkrétních dílech opíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.
- Tvořivě využívá informací z odborné literatury, z internetu, tisku a z dalších zdrojů.

Zdroje:

pracovní listy

Celek RVP: LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Odhad časového rozvržení Září–červen
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým, zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma • Doporučená četba a její reflexe • Interpretace dram., film, tel. zpracování literárních děl • Periodizace literatury – světová literatura v 2. polovině 20. století (poezie, próza, drama) • Obraz 2. sv. války, neorealismus, existencialismus, absurdní drama, beat generation, rozhněvaní mladí muži, antiutopie, nový román, magický realismus, sci-fi, postmodernismus • Vlastní interpretace textu • Přínos výrazných autorských osobností v kontextu vývoje světové a české literatury • Periodizace literatury – česká poezie, próza a drama po 2. světové válce • Ohlas 2. sv. války a osvobození, 1. a 2. vlna válečné prózy, literatura s židovskou tematikou • Česká literatura 50. a 60. let 20. století • Česká literatura od 70. let 20. století do současnosti • Divadlo 20. století • Vývoj literárních druhů a žánrů • Přínos výrazných autorských osobností v kontextu vývoje světové a české literatury • České osobnosti ovlivňující světovou literaturu, vliv světové literatury na české písemnictví • České osobnosti ovlivňující světovou literaturu, vliv světové literatury na české písemnictví • Práce s dostupnými zdroji informací, jejich třídění a vyhodnocování 	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>VV, HV, D</i> <i>PT Výchova demokratického občana</i> <i>PT Multikulturní výchova</i>
Poznámky: Učivo literární teorie se průběžně připomíná při rozboru textů ve všech ročnících vyššího gymnázia Seznam přečtené literatury se pro každý ročník aktualizuje	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Ročník TERCIE

Tematický celek RVP: ANGLICKÝ JAZYK	Vyučovacích hodin: 99
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Rozšíří frazeologii z oblasti společenských výrazů anglicky mluvících zemí.• Detailně popisuje zájmy a záliby.• Podá popis detailního vzhledu a charakteru člověka.• Používá správná slovesa k vyjádření citů a pocitů.• Popíše cestu ve městě i jeho okolí.• Umí napsat neformální dopis, pohled, krátký příběh a vyplnit formulář.	
Zdroje: Učebnice Headway, 5. edition , pre–intermediate	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	LEKCE 1	září–říjen
	LEKCE 2	listopad
	LEKCE 3	prosinec–leden
	LEKCE 4	únor
	LEKCE 5	březen–duben
	LEKCE 6	květen–červen

<p>Celek RVP: TERCIE 1. až 6. lekce</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovesné časy – opakování, otázky • Přítomné časy, rozdíly a podobnosti • Minulé časy, rozdíly a podobnosti • Vyjadřování kvantity, členy • Slovesné vazby a vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas a Stupňování přídavných jmen 2 <p>Slovní zásoba z okruhů: Country, Town, Shopping, Prices, ustálená slovní spojení</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a soci výchova (Lidé a komunikace, Rande naslepo, Teenagers, Kriminalita)</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Světové trhy, Londýn)</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova (Pocházíme z jiné země)</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Cca jedenkrát za 2 roky se uskuteční zájezd do Anglie. Závisí na počtu zájemců.</p> <p>Je možné zařadit práci v mezinárodních projektech (eTwinning, Erasmus+).</p>	

Ročník KVARTA

Tematický celek RVP: ANGLICKÝ JAZYK	Vyučovacích hodin: 99
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Zautomatizování krátkých odpovědí.• Pokračovat v adaptaci na muzikálnost jazyka.• Ovládat obraty vhodné do situace doktor – nemocný.• Správně používá předložky místa, směru.• Dovede porozumět frázím telefonování a vede hovor.• Používá běžné společenské fráze.• V psaném textu seznámení se s: biografie, dopis a e-mail, klady a zápory, kritika knihy.• Použití AJ–AJ slovníku.	
Zdroje: <u>Učebnice Headway, 5. edition , pre–intermediate</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	LEKCE 7	září–říjen
	LEKCE 8	listopad
	LEKCE 9	prosinec–leden
	LEKCE 10	únor
	LEKCE 11	březen–duben
	LEKCE 12	květen–červen
	Celkem:

<p>Celek RVP: KVARTA 7. až 12. lekce</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje předpřítomný čas prostý a minulý čas • What...like? • Modální slovesa must, have to, should, might • Předminulý čas • Trpný rod • Předpřítomný čas prostý a průběhový • Časové věty a 1. 2. věta podmínková • Slovní zásoba k okruhům: Daily life, Food, Bathroom bjects, Shopping, Town 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a soci výchova (zaměstnání)</i></p> <p><i>PT Environmentální výchova (rostliny, které změnily svět)</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Megalopolis, internet a DNA, národní parky v USA)</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Cca jedenkrát za 2 roky se uskuteční zájezd do Anglie. Závisí na počtu zájemců.</p> <p>Je možné zařadit práci v mezinárodních projektech (eTwinning, Erasmus+).</p> <p>Možnost návštěvy British Council v Praze, informace o státních zkouškách – dle zájmu studentů</p>	

Ročník KVINTA

Tematický celek RVP: ANGLICKÝ JAZYK	Vyučovacích hodin: 99
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Společenské fráze.• Čísla, datum.• Vyjádření názoru.• Žádosti a nabídky.• Komunikace v dopravních prostředcích, hotelu.• V psaném projevu: samostatně napsat e-mail, dopis, vyprávění, porovnat výhody a nevýhody, rezervace, popis.	
Zdroje: Učebnice Headway, 5. edition , Intermediate	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	LEKCE 1	září–říjen
	LEKCE 2	listopad
	LEKCE 3	prosinec–leden
	LEKCE 4	únor
	LEKCE 5	březen–duben
	LEKCE 6	květen–červen
	Celkem:

<p>Celek RVP: KVINTA 1. až 6. lekce</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování, tvoření otázek • Slovesné časy, tvoření otázek • Prohloubení otázek a záporu v různých časech • Prosté a průběhové formy ve všech časech – v činném i trpném tvaru • Minulý čas ve všech formách a použití, trpný rod • Modální slovesa povinnosti a svolení • Předpřítomný čas prostý a průběhový, trpný rod <p>Slovní zásoba k okruhům: Sport and leisure time, Art and literature, Country and nationality, Weather, Describing food–towns–people</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a soci výchova (zdraví a jeho význam, výhody daných zaměstnání)</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (nejvýznamnější objevy)</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova (cestování, způsoby chování, velká města)</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Cca jedenkrát za 2 roky se uskuteční zájezd do Anglie. Závisí na počtu zájemců.</p> <p>Je možné zařadit práci v mezinárodních projektech (eTwinning, Erasmus+).</p> <p>Divadelní představení v anglickém jazyce</p>	

Ročník SEXTA

Tematický celek RVP: ANGLICKÝ JAZYK	Vyučovacích hodin: 99
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje mezi doslovným a idiomatickým významem.• Vytváří návrhy a vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas pomocí rozmanitých jazykových prostředků.• Manipuluje s počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény ve všech gram. strukturách.• Ovládá frazeologii neformálního jazyka.• Umí vyjádřit míru pravděpodobnosti jevů.• Vytvářejí složitá souvětí se správnou gram. strukturou.• Umí napsat žádost o práci a životopis.	
Zdroje: <u>Učebnice Headway, 5. edition , pre–intermediate</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	LEKCE 7	září–říjen
	LEKCE 8	listopad
	LEKCE 9	prosinec–leden
	LEKCE 10	únor
	LEKCE 11	březen–duben
	LEKCE 12	květen–červen
	Celkem:

<p>Celek RVP: SEXTA 7. až 12. lekce</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování z minulého roku • Slovesné vazby • Budoucí časy • 2. a 3. věta podmínková • Modální slovesa (jistota a pravděpodobnost) • Idiomy sousloví, složená podstatná jména, silná a slabá přídavná jména • Nepřímé otázky a nepřímá řeč <p>Slovné zásoba a frazeologie z oblasti: The word of work, Life stages, Personality, Frázová slovesa</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a soci výchova (problémy v rodinných vztazích, Netradiční zaměstnání, Jaké je být milionářem)</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jak znáš svůj svět)</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Cca jedenkrát za 2 roky se uskuteční zájezd do Anglie. Závisí na počtu zájemců.</p> <p>Je možné zařadit práci v mezinárodních projektech (eTwinning, Erasmus+).</p> <p>Seminární práce – britská/americká literatura</p>	

Ročník SEPTIMA

Tematický celek RVP: ANGLICKÝ JAZYK	Vyučovacích hodin: 99
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Vyjádří zájem a překvapení• Dovede popsat své pocity• Rozumí tématu Ekologie• Umí mluvit o různých místech, zážitcích, příbězích• Ovládá způsob formálního hovoru• Porozumí telefonnímu hovoru, zná slovní zásobu• Vyjadřuje se k nejrůznějším tématům každodenního života• V psaném textu seznámení se s: hlubšími rozdíly mezi formálním a neformálním dopisem, jak napsat stížnost, vyprávění, žádost o práci aj.	
Zdroje: <u>Učebnice Headway, 5. edition , Upper-Intermediate</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	LEKCE 1	září – říjen
	LEKCE 2	listopad
	LEKCE 3	prosinec – leden
	LEKCE 4	únor
	LEKCE 5	březen – duben
	LEKCE 6	květen – červen
	Celkem:

<p>Celek RVP: SEPTIMA 1. až 6. lekce</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování gramatických jevů • Předpřítomný čas • Minulé časy • Otázka a zápor ve všech časech • Otázka a zápor • Budoucí časy • Vyjádření množství • Slovní zásoba zahrnuje témata: compound words, v restauraci, knihy a filmy, opaky slov, bumerangová generace, běžná slovesa take + put, 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova (domov a jiné země), mezilidské vztahy, autobiografie, životní styl, zdvořilé nabídky a žádosti v anglicky mluvících zemích)</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (život v zahraničí, ekologie, kriminalita, budoucnost naší země, reklama)</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova (velké mezinárodní prodejní řetězce)</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Cca jedenkrát za 2 roky se uskuteční zájezd do Anglie. Závisí na počtu zájemců.</p> <p>Je možné zařadit práci v mezinárodních projektech (eTwinning, Erasmus+).</p>	

Ročník OKTÁVA

Tematický celek RVP: ANGLICKÝ JAZYK	Vyučovacích hodin: 99
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Anglicky popíše jevy a činnosti ve všech časech• Správně umí číst běžný zápis čísel, zlomků, telef. čísel, datum• Umí být společenský ve svém vyjadřování• Dokáže formulovat hypotézy• Umí argumentovat, vyjádřit názor a komentovat názor jiného• Rozumí probíraným metaforám a idiomům• Znalost komunikace v různých situacích• V psaném textu seznámení se	
Zdroje: <u>Učebnice Headway, 5. edition , Upper–intermediate</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	LEKCE 7	září – listopad
	LEKCE 8	prosinec
	LEKCE 9	leden
	LEKCE 10	únor
	LEKCE 11	březen – duben
	LEKCE 12	květen – červen
	Celkem:

<p>Celek RVP: OKTÁVA 7. až 12. lekce</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování časů a jevů z 1–6 lekce • Vyjádření množství • Modální a příbuzná slovesa, věty vztažné • Vyjádření zvyku, Modální slovesa pravděpodobnosti • Podmínkové věty a práci věty, členy <p>Slovní zásoba zahrnuje: čísla, business English, běžná slovesa – get, zveličování a porozumění, metafory a idiomy – tělo,</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova (vyjadřování názorů a postojů, téma biologických hodin, pomoc v tíživé situaci)</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (kritické myšlení např. životní styl dříve a dnes, já a moji rodiče, ... využití volného času)</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova (vztah lidí stejných i jiných národností, anglická historie)</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Cca jedenkrát za 2 roky se uskuteční zájezd do Anglie. Závisí na počtu zájemců.</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Ročník 1.

Tematický celek RVP: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	Vyučovacích hodin: 33
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí produktivní, interaktivní a receptivní jazykové dovednosti• zvládá fonetiku, lexikologii, gramatiku a pravopis anglického jazyka• umí reagovat v každodenních situacích a vyjadřovat se ke každodenním tématům• se seznamuje s reáliemi anglicky mluvících zemí	
Zdroje: <u>Upstream (Express Publishing) + pracovní listy</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Téma	Časové rozvržení
1.	Family and social life	7 vyučovacích hodin
2.	Housing	7 vyučovacích hodin
3.	Food and cooking	6 vyučovacích hodin
4.	Shopping and services	6 vyučovacích hodin
5.	Sport	7 vyučovacích hodin
	Celkem:	33 hodin

Celek RVP: TERCIE	Odhad časového rozvržení Září–červen
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • přestavení sebe a své rodiny • popis vzhledu a vlastností člověka • popis místa bydliště, domu/bytu, města • nabídky bydlení • pojmenování potravin a nápojů, sestavení nákupního lístku • orientace v jídelním lístku, objednání jídla v restauraci • popis pracovního postupu pro přípravu pokrmu • názvy obchodů a služeb • základní fráze k nakupování • názvy oblečení • názvy různých druhů sportů • diskuze nad životním stylem 	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>Osobnostní a sociální výchova: popis rodiny, popis vlastností člověka</i> <i>Multikulturní výchova: bydlení v ČR a v anglicky mluvících zemích, obchody a služby v ČR a angl.mluvících zemích, sporty v ČR a v angl.mluvících zemích</i>
Poznámky Cca jedenkrát za 2 roky se uskuteční zájezd do Anglie. Závisí na počtu zájemců. Je možné zařadit práci v mezinárodních projektech (eTwinning, Erasmus).	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Ročník 2.

Tematický celek RVP: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	Vyučovacích hodin: 33
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí produktivní, interaktivní a receptivní jazykové dovednosti• zvládá fonetiku, lexikologii, gramatiku a pravopis anglického jazyka• umí reagovat v každodenních situacích a vyjadřovat se ke každodenním tématům• se seznamuje s reáliemi anglicky mluvících zemí	
Zdroje: <u>Upstream (Express Publishing) + pracovní listy</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Téma	Časové rozvržení
1.	Travelling and tourism	7 vyučovacích hodin
2.	School and education	7 vyučovacích hodin
3.	Work	6 vyučovacích hodin
4.	Free time	7 vyučovacích hodin
5.	Health	6 vyučovacích hodin
	Celkem:	33 hodin

Celek RVP: KVARTA	Odhad časového rozvržení Září–červen
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • názvy různých dopravních prostředků a jejich srovnání • nabídka ubytování • jednotlivé stupně v systému školství v ČR, VB a USA • popis školy, vyučovací předměty • názvy povolání, nabídka práce • způsoby trávení volného času • kultura – divadlo, film, literatura, hudba apod. • názvy částí těla, názvy běžných nemocí • příznaky onemocnění • diskuze o zdravotním stylu 	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>Osobnostní a sociální výchova: odpověď na inzerát, pozvánka na kulturní akci, zdravý životní styl</i> <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: systém školství v ČR a v anglicky mluvících zemích</i>
Poznámky Cca jedenkrát za 2 roky se uskuteční zájezd do Anglie. Závisí na počtu zájemců. Je možné zařadit práci v mezinárodních projektech (eTwinning, Erasmus).	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK

TERCIE

Tematický celek RVP: NĚMECKÝ JAZYK	Vyučovacích hodin: 99
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Německy představí sebe, svou rodinu.• Dokáže navázat kontakt, vést jednoduchý rozhovor.• Dokáže pojmenovat základní věci kolem sebe.• Objedná si a zaplatí jídlo v restauraci.• Dokáže určit čas, hodiny, číslovky do 100.• Vyjmenuje vyučovací předměty, popíše školu.	
Zdroje: <u>Passt schon I.</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	LEKCE 1	září – říjen
	LEKCE 2	listopad – prosinec
	LEKCE 3	leden – únor
	LEKCE 4	březen – duben
	OPAKOVÁNÍ	květen – červen
	Celkem:	99

<p>Celek RVP: TERCIE 1. až 4. lekce</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas sloves • Osobní zájmena • Pořádek slov ve větě • Kladné a záporné odpovědi • Tázací věty • Přivlastňovací zájmena • Určité a neurčité členy • Množné číslo <p>Slovní zásoba z okruhů: Familie, Hobbys, Geschenke, Wohnen</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>Zdravý způsob života, rodinné vztahy, vztahy v kolektivu</i> <i>PT Multikulturní</i> <i>výchova (lidé a jejich země)</i></p>

KVARTA

Tematický celek RVP: NĚMECKÝ JAZYK	Vyučovacích hodin: 99
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Dokáže popsat byt, dům, bytové zařízení.• Informace o různých zákazech.• Dokáže napsat dopis kamarádovi, popsat své koníčky.• Dokáže popsat své zdravotní problémy, potíže.• Dokáže poradit.• Podá informace o zážitcích.• Orientuje se ve městě, dokáže popsat cestu.	
Zdroje: <u>Passt schon I.</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	LEKCE 5	září – říjen
	LEKCE 6	listopad – prosinec
	LEKCE 7	leden – únor
	LEKCE 8	březen – duben
	OPAKOVÁNÍ	květen – červen
	Celkem:	99

<p>Celek RVP: KVARTA 5. až 8. lekce</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazovací zájmena • Německé složeniny • Vazba <i>es gibt</i> • Další přivlastňovací zájmena • Pomocná slovesa, další silná slovesa • Další způsobová slovesa • Zeměpisné názvy <p>Slovní zásoba z okruhů: Essen, Wochenplan, Wohnen, Gesundleben</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>Zdravý způsob života, rodinné vztahy, vztahy v kolektivu</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova, venkov a město</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Jedenkrát za 3 roky výměnný pobyt ve Švýcarsku na týden, základní skupinu žáků z vyšších ročníků lze doplnit několika žáky nižších ročníků.</p>	

KVINTA

Tematický celek RVP:

NĚMECKÝ JAZYK

Vyučovacích hodin:

99

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Dokáže nakoupit všední věci, ale i dárky svým přátelům.
- Dokáže vyjádřit v obchodě své přání.
- Napíše pozvánku.
- Zvládá časové údaje.
- Podá základní zeměpisné údaje o německy hovořících zemích.
- Zeptá se na cestu.
- Dokáže popsat osobu.
- Vyjádří svůj vztah ke škole, vzdělání, studiu.
- Výběr povolání (pro a proti).
- Napíše životopis.

Zdroje:

Passt schon II.

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	LEKCE 1	září – říjen
	LEKCE 2	listopad – prosinec
	LEKCE 3	leden – únor
	LEKCE 4	březen – duben
	OPAKOVÁNÍ	květen – červen
	Celkem:	99

<p>Celek RVP: KVINTA 1. až 4. lekce</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skloňování podstatných jmen • Předložky se 3. pádem, se 4. pádem • Zájmena <i>wer, was</i> • Skloňování přivlastňovacích zájmen • Datum • Sloveso <i>einladen</i> • Rozkazovací způsob • Skloňování osobních zájmen • Stupňování přídavných jmen, příslovčí <p>Slovní zásoba z okruhů: Freizeit, Wir feiern, Orientierung, Kleidung</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>Zdravý způsob života, rodinné vztahy, vztahy v kolektivu</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova</i></p> <p><i>PT Sociální a osobnostní výchova</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Jedenkrát za 3 roky výměnný pobyt ve Švýcarsku na týden, základní skupinu žáků z vyšších ročníků lze doplnit několika žáky nižších ročníků.</p>	

SEXTA

Tematický celek RVP: NĚMECKÝ JAZYK	Vyučovacích hodin: 99
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Dokáže referovat o kulturních programech.• Vyjádří svoje zájmy.• Vypráví o zážitcích v minulosti.• Lidská práce, práce přes čas, pracovní doba.• Vztahy v rodině, rodina dnes a dříve.	
Zdroje: <u>Passt schon II.</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	LEKCE 5	září – říjen
	LEKCE 6	listopad – prosinec
	LEKCE 7	leden – únor
	LEKCE 8	březen – duben
	OPAKOVÁNÍ	květen – červen
	Celkem:	99

<p>Celek RVP: SEXTA 5. až 8. lekce</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sloveso <i>wissen</i> • Časové údaje • Podmět <i>man</i> a <i>es</i> • Préteritum sloves <i>haben, sein</i> • Zápor • Předložky se 3. a 4. Pádem • Perfektum • Spojky <i>und, aber, oder, sondern, denn</i> • Zeměpisné předložky • Odlučitelná x neodlučitelná předpona • Bezespojkové věty <p>Slovní zásoba z okruhů: Essgewohnheiten, Mein Zuhause, Mein Alltag, Ferien</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>PT Osobnostní a sociální výchova (zaměstnání)</i> <i>PT Environmentální výchova</i></p>
<p>Poznámky Jedenkrát za 3 roky výměnný pobyt ve Švýcarsku na týden, základní skupinu žáků tvoří žáci z vyšších ročníků.</p>	

SEPTIMA

Tematický celek RVP:

NĚMECKÝ JAZYK

Vyučovacích hodin:

99

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Naplánuje školní výlet do zahraničí (např. Berlín).
- Vyjádří svoje plány, přání.
- Objedná se k lékaři a popíše své potíže.
- Hovoří o zážitcích v minulosti.
- Rezervuje si ubytování.
- Vyjádří stížnost, radost, zklamání.
- Popíše nehodu.
- Popíše, co rád čte, případně poslouchá.

Zdroje:

Passt schon III.

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	LEKCE 1	září – říjen
	LEKCE 2	listopad – prosinec
	LEKCE 3	leden – únor
	LEKCE 4	březen – duben
	OPAKOVÁNÍ	květen – červen
	Celkem:	99

<p>Celek RVP: SEPTIMA 1. až 4. lekce</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sloveso <i>wissen</i> v préteritu • Préteritum způsobových sloves • Vedlejší věty: spojky <i>als, dass, obwohl, weil, wenn</i> • Zájmena <i>welcher x was für ein</i> • Desetinná čísla, procenta, násobné číslovky, řadové číslovky • Zvratná slovesa • Zájmena <i>dieser, jeder, alle, virlr</i> • Časové údaje <p>Slovní zásoba z okruhů: Gesundheit, Kulturleben, Reisen, Medien</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Jedenkrát za 3 roky výměnný pobyt ve Švýcarsku na týden, základní skupinu žáků tvoří žáci z vyšších ročníků.</p>	

OKTÁVA

Tematický celek RVP:

NĚMECKÝ JAZYK

Vyučovacích hodin:

132

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Popíše vztahy v rodině.
- Je schopen napsat dopisy, žádosti, krátké zprávy. Inzeráty.
- Naplánuje cestu.
- Vyjádří oblibu, výmluvu, omluvu.
- Zvládne napsat příspěvek do školních novin.
- Vypráví o nákupních zvyklostech.

Zdroje:

Passt schon III.

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	LEKCE 5	září – říjen
	LEKCE 6	listopad – prosinec
	LEKCE 7	leden – únor
	LEKCE 8	březen – duben
	OPAKOVÁNÍ, VYBRANÉ LEKCE Z PASST SCHON IV.	květen – červen
	Celkem:	132

<p>Celek RVP: OKTÁVA 5. až 8. lekce</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zájmena <i>jemand a niemand</i> • Zájmena <i>einer, keiner, meiner, welcher</i> • Zápor <i>niemand, nie, noch nicht, nicht mehr</i> • Perfektum • Vazby sloves • Nepřímé otázky • Zájmenná příslovce • Sloveso <i>werden</i> • Vztažné věty • Zájmena <i>alles, andere, beide, ein paar, einige, manche, mehrere, viele, wenige</i> • Předložky se zeměpisnými názvy • Jména obyvatel • Přídavná jména odvozená od zeměpisných názvů <p>Slovní zásoba z okruhů: Verkehr, Konsum, Schule, Sport</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Jedenkrát za 3 roky výměnný pobyt ve Švýcarsku na týden, základní skupinu žáků tvoří žáci z vyšších ročníků.</p>	

KONVERZACE TERCIE NJ

Tematický celek RVP: NĚMECKÝ JAZYK	Vyučovacích hodin: 33
Očekávané výstupy RVP <ul style="list-style-type: none">• Škola, předměty, povinnosti.• Zvířata, bravy.• sDenní program.• Popíše své koníčky.• Hovoří o přátelích, o rodině.	
Zdroje: <u>Prima 1</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	LEKCE 1	září
	LEKCE 2	říjen
	LEKCE 3	listopad
	LEKCE 4	prosinec
	OPAKOVÁNÍ	leden
	LEKCE 5	únor
	LEKCE 6	březen
	LEKCE 7	duben
	OPAKOVÁNÍ KONVERZACE	květen, červen
	Celkem:	33

<p>Celek RVP: TERCIE 1. až 7. lekce</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pořádek slov ve větě • Pády • Časování sloves • Vazba es gibt, předložky • Střídání podmětů, návaznost ve vypravování • Tvoření otázek. Vytváření rozvitých vět • Využití různých druhů přísl. určení <p>Slovní zásoba z okruhů: Kennenlernen, Meine Klasse, Tiere, Schultag, Hobbys, Familie, Was kostet das?</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>PT Environmentální výchova</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Doplnit četbou autentických krátkých textů.</p>	

KONVERZACE KVARTA NJ

Tematický celek RVP:

NĚMECKÝ JAZYK

Vyučovacích hodin:

33

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Se naučí pojmenovat pocity.
- Popíše svůj pokoj, domácí činnosti.
- Plánuje aktivity pro volný čas.
- Popíše město, ve kterém žije.
- Prázdniny, cestování, německy mluvící země.

Zdroje:

Prima 2

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	LEKCE 8	září
	LEKCE 9	říjen
	LEKCE 10	listopad
	LEKCE 11	prosinec
	OPAKOVÁNÍ	leden
	LEKCE 12	únor
	LEKCE 13	březen
	LEKCE 14	duben
	OPAKOVÁNÍ	květen, červen
	Celkem:	33

<p>Celek RVP: KVARTA 8. až 14. lekce</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pořádek slov ve větě • Časování sloves • Vazba es gibt • Předložky • Perfektum • Způsobová slovesa • Střídání podmětů, návaznost ve vypravování • Tvoření otázek • Vytváření rozvitých vět • Využití různých druhů přísl. určení <p>Slovní zásoba z okruhů: Mein Zuhause, Das schmeckt gut, Freizeit, Das sieht gut aus, Partys, Stadt, Ferien</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>PT Environmentální výchova</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Doplnit četbou autentických krátkých textů</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník TERCIE

Tematický celek RVP:

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Vyučovacích hodin:

33

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití. Uplatňuje vhodné způsoby chování, jednání a komunikace, rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem.
- Rozpozná hodnoty dobrých lidských vztahů, je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým lidem. Toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy společenských menšin.
- Váží si kulturních hodnot svého národa i jiných národů a chrání kulturní památky.
- Váží si přírody, uvědomuje si její význam a chrání ji.
- Chápe význam dobrých lidských vztahů pro zdraví jedince i společnosti.
- Odmítá brutalitu a násilí, preferuje nenásilné jednání, projevuje zdravé sebevědomí, preferuje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.
- Uvědomuje si základní životní potřeby a význam zdraví ve všech obdobích života.
- Řídí se zásadami psychohygieny, vybírá vhodné metody učení, využívá postupy zdokonalování paměti, smyslového vnímání a intelektuálních schopností.
- Ve vhodné míře dává najevo své city, chápe význam citů v životě člověka.
- Posiluje své zdraví, dodržuje správné stravovací návyky a zásady správné výživy.
- V případě potřeby dokáže vyhledat pomoc.
- Má osvojeny dovednosti chránící život a zdraví v mezních situacích.

Zdroje:

pracovní listy

Celek RVP: TERCIE	Odhad časového rozvržení Září – červen
<p>Učivo</p> <p>Pravidla společenského chování, mezilidská komunikace, morálka</p> <p>Úcta k člověku, rovnoprávnost a rovnocennost lidí, jednání se starými a postiženými lidmi, zvláštnosti společenských menšin a soužití s nimi, mezilidská komunikace a spolupráce</p> <p>Kulturní hodnoty obce a regionu</p> <p>Přírodní hodnoty, postavení člověka v přírodě, ochrana přírody a regulace lidského jednání</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití /kamarádství, láska, přátelství/, vztahy sociálních skupin a místo jedince v nich, spolupráce a komunikace</p> <p>Nenásilí, sebevědomí, životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>Změny v životě člověka, vývojová období, pojem zdraví</p> <p>Psychohygienu, stres – jeho prevence a zvládnutí, sebepoznání, seberegulace, proces učení</p> <p>City</p> <p>Zdravý životní styl, zdravá výživa</p> <p>Možnosti pomoci v krizových situacích fyzických i psychických</p> <p>Jednání v mezních situacích</p>	<p><i>PT Osobnostní a sociální výchova, PT Multikulturní výchova, PT Výchova demokratického občana</i></p> <p>ČJ</p> <p><i>D, VV, HV</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova, PT Environmentální výchova</i></p> <p><i>BI, Z</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p>

Ročník KVARTA

Tematický celek RVP: OBČANSKÁ VÝCHOVA	Vyučovacích hodin: 33
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.• Respektuje mravní principy a pravidla společného soužití.• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, jednání a komunikace, rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem.• Kriticky přistupuje k mediálním sdělením.• Má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti, popíše na příkladech politické spektrum.• Zná základní práva a povinnosti občanů, uvědomuje si důsledky protiprávního jednání. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.• Zvládá běžnou komunikaci s úřady.• Orientuje se ve službách obecního úřadu.• Chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním.• Uvědomuje si význam sociální péče o občany.• Má osvojeny dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí.• Chápe význam partnerských vztahů, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků. Uplatňuje zásady bezpečného chování.• Umí adekvátně reagovat v konfliktních, nebezpečných a krizových situacích. Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje pozitivní životní hodnoty a cíle.• Zná rizika zneužívání návykových látek a důsledky jejich konzumace na zdraví a životní styl.• Má přehled o centrech odborné péče a pomoci.• Umí posoudit své možnosti profesního směřování.	
<p>Zdroje: pracovní listy</p>	

Celek RVP: KVARTA	Odhad časového rozvržení Září – červen
<p>Učivo</p> <p>Rodina a její význam v současnosti. Rodina a zákony.</p> <p>Rodinné krize a problémy současné rodiny.</p> <p>Mezilidská komunikace, konflikt a jeho řešení, asertivita. Projevy agrese. Lidská společnost a násilí. Bezpečnost silničního provozu.</p> <p>Rovnoprávné postavení mužů a žen ve společnosti. Víra a náboženství. Nebezpečí náboženských sekt. Úcta k člověku.</p> <p>Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin. Osobní bezpečí. Ochrana přírody a vědomí přírodních hodnot.</p> <p>Média, masová kultura.</p> <p>Listina práv a svobod – syndrom CAN, šikana, trestná činnost mládeže.</p> <p>Jsem občanem státu. Občanskoprávní vztahy.</p> <p>Ochrana majetku. Odpovědnost za škodu.</p> <p>Právní dokumenty občana.</p> <p>Význam vzdělání. Předpoklady pro výkon zvoleného povolání. Životní plány a cíle</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek. Volnočasové aktivity</p> <p>Systém zdravotní péče a sociálního zabezpečení. Pomáhající organizace. Orgány a instituce zdravotní a sociální péče.</p> <p>Problémy současného světa. Ohrožené životní prostředí. Odpovědnost člověka za osud planety.</p> <p>Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.</p> <p>Partnerské vztahy, plánované rodičovství těhotenství, péče o dítě.</p> <p>Prevence civilizačních chorob, pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví</p>	<p>ČJ</p> <p><i>PT Výchova demokratického občana</i></p> <p>ČJ, BI</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>D, Z</p> <p><i>PT Multikulturní výchova</i></p> <p>BI, Z</p> <p><i>PT Multikulturní výchova</i></p> <p><i>PT Environmentální výchova</i></p> <p><i>PT Mediální výchova</i></p> <p>D, HV</p> <p><i>PT Výchova demokratického občana</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova</i></p> <p>IVT</p> <p>BI, CH</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>ČJ, AJ</p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Poznámky</p> <p><i>Festival Jeden svět na školách</i></p> <p><i>Den na úřadě – miniprojekt ve spolupráci s MÚ Pacov</i></p> <p><i>Návštěva K-centra či Terapeutické komunity</i></p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Ročník KVINTA

Tematický celek RVP:

PSYCHOLOGIE (ČLOVĚK JAKO JEDINEC)

Vyučovacích hodin:

33

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování.
- Uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání a chování člověka.
- Popíše fáze lidské ontogeneze.
- Vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.
- Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat.
- Projevuje zájem o celoživotní učení a sebevýchovu.
- Porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady.
- Uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení.
- Získané poznatky o svých vlastnostech, dispozicích a schopnostech využije při volbě profesní orientace.
- Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.
- Orientuje se v systému poradenských služeb.
- Projevuje odolnost vůči výzvám k rizikovému životnímu stylu, formám sociálně patologického chování.
- Uplatňuje naučené modely chování v rizikové situaci, při vlastním ohrožení či ohrožení cizím.

Zdroje:

pracovní listy

Celek RVP: KVINTA	Odhad časového rozvržení Září – červen
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Podstata lidské psychiky – vědomí • Psychické jevy vlastnosti – temperament, charakter, schopnosti, motivy, postoje, volní vlastnosti • Psychické procesy – vnímání, fantazie, představy, paměť, myšlení, učení, emoce, vůle • Psychické stavy – vědomí, pozornost • Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vybraná psychologická učení, Freud, Jung; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy • Psychologie v každodenním životě – teorie učení, profesní volba, struktura poradenských služeb v rozsahu kraje • Náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace), obranné mechanismy • Duševní poruchy, zásady psychohygieny 	<i>Biologie člověka</i> <i>Výchova ke zdraví</i> <i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i> <i>Rizika ohrožující zdraví</i> <i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů</i> <i>(skupinová práce, řešení modelových situací)</i>
Poznámky Psychologický test nebo dotazník (temperament) Psychologický test nebo dotazník (pozornost) Psychologický test nebo dotazník (styly učení) Duševní poruchy (beseda)	

Ročník SEXTA

Tematický celek RVP: SOCIOLOGIE (ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI)	Vyučovacích hodin: 33
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Popíše význam začlenění jedince do společnosti.• Posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji.• Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech ukáže možné důsledky.• Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace.• Porovnává své názory a názory jiných lidí, vrstevníků, médií.• Popíše sociální strukturu společnosti, posoudí význam začlenění jedince do skupiny.• V problematice sociálních odlišností a změn rozliší konstruktivní a destruktivní změny.• Posoudí význam mobility ve spojitosti s trhem práce a globalizací pracovního trhu.• Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně–patologického chování na jedince a společnost.• Na vybraných příkladech posoudí podstatu sociálně–patologického chování.• Ze svého pohledu objasní, jak mohou sociálně–patologické jevy ovlivnit morálku a jaký dopad mají na společnost.• Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky.• Konkrétně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.• Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění.• Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.	
<p>Zdroje: pracovní listy</p>	

Celek RVP: SEXTA	Odhad časového rozvržení Září – červen
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Společenská podstata člověka – proces socializace; problémy v mezilidských vztazích • Sociální struktura společnosti – sociální útvary; status a role; sociální nerovnost; sociální mobilita; profesní mobilita; nabídka a poptávka po PS • Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, sexuálně motivovaná kriminalita, extremismus) • Stereotypy, předsudky • Sociální psychologie – sociální percepce, sociální komunikace, efektivní komunikace, manipulace, masmédia 	<i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Sociální komunikace</i> <i>PT Mediální výchova</i> <i>Média a mediální produkce a vliv médií</i> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> <i>(práce v hodinách – rozборы mediálních produktů, diskuse)</i> <i>PT Multikulturní výchova</i> <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> <i>(diskuse, obhajoba vlastního názoru, referáty)</i> <i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>Žijeme v Evropě</i>
Poznámky Rodina – rodičovská autonomie Role vůdce ve skupině (referáty/ prezentace) Separatismus (referáty/prezentace)	

Ročník SEPTIMA

Tematický celek RVP: EKONOMIE, POLITOLOGIE, MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	Vyučovacích hodin: 66
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Používá s porozuměním základní ekonomické pojmy, vyloží principy tržního mechanismu.• Objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky.• Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější.• Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním.• Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti, a jak žádat o živnostenské oprávnění.• Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank.• Využívá moderní formy bankovních služeb i pro svoje osobní potřeby.• Porovná možnosti investic a způsoby řešení nedostatku finančních prostředků.• Objasní principy příjmů a výdajů státu.• Dokáže vysvětlit a porovnat základní makroekonomické ukazatele.• Rozlišuje a porovnává historické i současné typy státu (forem vlády).• Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR.• Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.	

- Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů.
- Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě, vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb.
- Objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií.

Zdroje:

pracovní listy

Celek RVP: SEPTIMA	Odhad časového rozvržení Září – červen
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní ekonomické pojmy – trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, globální ekonomické otázky • Ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání • Peníze – jejich funkce a úloha v tržním hospodářství a v mezinárodním obchodě, cenné papíry a akcie • Bankovní soustava – ČNB, komerční banky a jejich možnosti • Marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury • Makroekonomické ukazatele – HDP, inflace, nezaměstnanost státní rozpočet apod. • Makroekonomické ukazatele – HDP, inflace, nezaměstnanost státní rozpočet apod. • Hospodářské politiky státu (monetární, fiskální atd.) • Stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení • Klasifikace forem státu • Veřejná správa – ústřední a územní státní správa, samospráva • Nejvyšší státní orgány • Ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií <p>Demokracie – principy a podoby, občanská společnost; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady</p>	<p><i>D – průběžně</i> <i>Z – politická geografie + obyvatelstvo – průběžně</i> <i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Organizační dovednosti, efektivní řešení problémů</i> <i>(práce s textem a diskuse nad textem, práce s denním tiskem, řešení modelových situací, obhajoba vlastních stanovisek)</i> <i>PT Mediální výchova</i> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> <i>Mediální produkty a jejich významy</i> <i>(rozbor mediálních produktů, obhajoba vlastních stanovisek, kritické hodnocení)</i> <i>D – přehled prezidentů</i> <i>Z – politická geografie + obyvatelstvo</i> <i>PT Multikulturní výchova</i> <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> <i>(diskuse, obhajoba vlastního názoru)</i> <i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>Žijeme v Evropě</i> <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> <i>(diskuse, obhajoba vlastního názoru, referáty)</i></p> <p>Poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Živnostenský úřad Pacov • Český statistický úřad • ČNB a obchodní banky • Bankovní produkty • Výpočet mzdy • Přiznání k dani z příjmu FO

Ročník OKTÁVA

Tematický celek RVP: PRÁVO	Vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none">• Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.• Obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí.• Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikace ve styku s úřady.• Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, i jak a kde je uveřejňují.• Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady.• Objasní, co je to právní norma a právní síla.• Orientuje se v právním řádu ČR.• Vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny, posoudí na konkrétním případě, zda lze uzavřít manželství• Vysvětlí rozdíl mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím z hlediska práva.• Vysvětlí na příkladech, jaký je rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí• Orientuje se v problematice vlastnictví, susedských práv a relativního majetkového práva (výpůjčka, zápůjčka apod.)• Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a ukončit pracovní poměr.• Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti.• Rozezná i další formy uzavření pracovněprávního vztahu (DPP, DPČ)• Rozezná, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení.• Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti.• Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet.• Ve svém jednání respektuje platné právní normy, uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.	
Zdroje: pracovní listy	

Celek RVP: OKTÁVA	Odhad časového rozvržení Září – červen
<ul style="list-style-type: none"> • Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana • Právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo • Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem • Orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení, jejich úkoly • Rodinné právo – zákon o rodině, manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi, osvojení, náhradní rodinná péče • Majetková práva – práva absolutní (vlastnictví, držba, sousedská práva, dědická práva), práva relativní (smlouvy) • Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory • Trestní právo – trestné činy (zločiny, přečiny, provinění), trestní odpovědnost, okolnosti vylučující trestní odpovědnost, trestní řízení, tresty • Občanské soudní řízení • Soustava soudů ČR • Právní ochrana 	<p><i>PT Mediální výchova</i></p> <p><i>Mediální produkty a jejich významy</i></p> <p><i>(práce s médii, řešení modelových situací, obhajoba vlastních stanovisek)</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>Morálka všedního dne</i></p> <p><i>(práce s médii a textem, rozbor mediálních produktů a textů, řešení modelových situací, obhajoba vlastních stanovisek, kritické hodnocení modelových způsobů chování)</i></p> <p>Poznámky</p> <p>Ústava ČR</p> <p>Listina základních práv a svobod</p> <p>Občanský zákoník</p> <p>Zákoník práce</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS

Ročník TERCIE

Tematický celek RVP:

DĚJEPIS

Vyučovacích hodin:

66

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Objasní postavení českého státu v rámci habsburské monarchie a příčiny boje panovníka a stavů.
- Vysvětlí příčiny třicetileté války a zhodnotí její důsledky pro české země.
- Osvojí si pojmy parlamentarismus, konstituční monarchie, absolutismus.
- Porovná vývoj v západní a střední Evropě po třicetileté válce.
- Rozpozná znaky baroka a klasicismu, uvede nejvýznamnější představitele a památky.
- Objasní tendence politického vývoje po Vídeňském kongresu.
- Vysvětlí pojem dualismus a objasní postavení českého národa v rámci habsburské monarchie.
- Popíše volební systém v habsburské monarchii a boj za jeho změny.
- Dokumentuje soupeření mezi velmocemi ve 2. pol. 19. stol.

Zdroje:

Učebnice Hravý dějepis 8, naklad. Taktik

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	<ul style="list-style-type: none">• Nástup Habsburků na český trůn• Politická, hospodářská a náboženská situace v českém státě před třicetiletou válkou• Třicetiletá válka	září – říjen
	<ul style="list-style-type: none">• Evropané po třicetileté válce• Občanská válka v Anglii• Barokní kultura	listopad
	<ul style="list-style-type: none">• Osvícenství a klasicismus (vláda Marie Terezie a Josefa II.)• Francouzská revoluce	prosinec – leden
	<ul style="list-style-type: none">• Napoleonské války• Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA	únor
	<ul style="list-style-type: none">• Vídeňský kongres• Občanská válka v USA• Evropské země v 2. pol. 19. stol., sjednocení Německa a Itálie	březen – duben
	<ul style="list-style-type: none">• České země v rámci habsburské monarchie, vznik Rakouska – Uherska• Evropa a svět na přelomu století	květen – červen

<p>Celek RVP: TERCIE</p> <p>Novověk</p>	<p>Odhad časového rozvržení</p> <p>Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nástup Habsburků na český trůn, • Politická, hospodářská a náboženská situace v českém státě před třicetiletou válkou • Třicetiletá válka • Evropané po třicetileté válce • Občanská válka v Anglii • Barokní kultura • Osvícenství a klasicismus (vláda Marie Terezie a Josefa II.) • Francouzská revoluce • Napoleonské války • Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA • Vídeňský kongres • Občanská válka v USA • Evropské země v 2. pol. 19. stol., sjednocení Německa a Itálie • České země v rámci habsburské monarchie, vznik Rakouska – Uherska • Evropa a svět na přelomu století 	<p><i>PT Výchova k myšlení v globálních souvislostech – střet křesťanství s nekatolickými vírami</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v globálních souvislostech – podstata absolutismu jako fenoménu 18. a 19. století</i></p> <p><i>PT Mediální výchova – význam tisku a knih v rámci národního obrození a revoluce 1848</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vývoj českého národa v evropském kontextu</i></p>

Ročník KVARTA

Tematický celek RVP: DĚJEPIS	Vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none">• Vysvětlí příčiny konfliktů před 1. světovou válkou a příčiny 1. světové války.• Demonstruje zneužití techniky ve válce.• Objasní úlohu T. G. Masaryka při vzniku samostatného Československa.• Na mapě ukáže změny v politickém uspořádání Evropy.• Charakterizuje úlohu SN a objasní výsledky mírové konference.• Vysvětlí podstatu totalitních režimů a důsledky jejich nástupu pro svět, zvláště důsledky nástupu nacismu v Německu pro Československo.• Charakterizuje politiku appeasementu.• Objasní pojmy nacionalismus, rasismus, antisemitismus a uvede projevy těchto ideologií.• Na příkladech demonstrují zneužití vědy a techniky ve 2. světové válce.• Uvede konkrétní příklady odboje v Protektorátu Čechy a Morava.• Objasní úlohu československých vojáků na bojištích 2. světové války.• Vysvětlí pojem bipolární svět.• Uvede příklady střetu supervelmocí.• Objasní poválečnou situaci v ČSR a definuje podstatu komunistické ideologie.	
Zdroje: <u>Učebnice Hravý dějepis 9, naklad. Taktik</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	<ul style="list-style-type: none"> vztahy států před 1. světovou válkou 1. světová válka 	září – říjen
	<ul style="list-style-type: none"> poválečné uspořádání světa Versailleská mírová konference vznik ČS 	listopad
	<ul style="list-style-type: none"> meziválečný vývoj nástup totalitních režimů nacismus, fašismus, komunismus dějiny Výmarské republiky 	prosinec – leden
	<ul style="list-style-type: none"> Mnichovská dohoda Protektorát Čechy a Morava 	únor
	<ul style="list-style-type: none"> začátek 2. světové války holocaust 2. světová válka 	březen – duben
	<ul style="list-style-type: none"> ČS za 2 světové války poválečné uspořádání světa 	květen – červen
	Celkem:	66

<p>Celek RVP: KVARTA Dějiny 20. století</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní vztahy před první světovou válkou, vznik mocenských bloků • První světová válka a její důsledky, revoluce v Rusku • České země v době první světové války, vznik ČSR • Nové uspořádání Evropy a Pařížská mírová konference • Vznik totalitních systémů – komunismus, fašismus, nacismus • Československo ve 20. a 30. letech • Světová hospodářská krize • Politika evropských mocností ve 30. letech • Mnichovská konference a její důsledky pro Evropu • Vznik Protektorátu Čechy a Morava • Holocaust a počátky antisemitismu • Druhá světová válka • Československo v době 2. světové války, domácí a zahraniční odboj • ohlas Lidic a Ležáků v českém i světovém dění 	<p><i>PT Multikulturní výchova – rasová nesnášlivost, příčiny xenofobie</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova – můj postoj k válečným událostem, otázka moci, holocaust</i></p> <p><i>PT Mediální výchova – rozhlas v květnu 1945 a srpnu 1968</i></p>
<p>Poznámky Exkurze do vzdělávacího památníku Terezín</p>	

Ročník KVINTA

Tematický celek RVP: DĚJEPIS	Vyučovacích hodin: 66
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Vysvětlí pojem bipolární svět.• Uvede příklady střetu supervelmocí.• Objasní poválečnou situaci v ČSR a definuje podstatu komunistické ideologie.• Objasní úlohu československých vojáků na bojištích 2. světové války.• Objasní poválečnou situaci v ČSR a definuje podstatu komunistické ideologie• uvede základní momenty Studené války• porovná Korejskou a Vietnamskou válku, uvede zásadní rozdíly ale i společné znaky• objasní základní momenty Karibské krize a hrozby válečného konfliktu• definuje další ohniska napětí v současném světě	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	<ul style="list-style-type: none"> • poválečný svět • Norimberský tribunál • počátky Studené války 	září – říjen
	<ul style="list-style-type: none"> • Československo po 1945 – 1948 • nástup komunismu v ČS 	listopad
	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj v ČS v letech 1968 – 1989 • poválečné Německo 	prosinec – leden
	<ul style="list-style-type: none"> • komunismus v SSSR – vývoj 1945 – 1991 	únor
	<ul style="list-style-type: none"> • Válka v Koreji • dopad konfliktu v rámci Studené války 	březen – duben
	<ul style="list-style-type: none"> • válka ve Vietnamu • srovnání konfliktů na mezinárodním poli • Karibská krize 	květen – červen
	Celkem:	66

<p>Celek RVP: KVINTA</p> <p>Moderní dějiny</p>	<p>Odhad časového rozvržení</p> <p>Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svět po druhé světové válce – vytváření bipolárního světa, dekolonizace • Norimberský soudní tribunál, vznik poválečných organizací • Poválečné Německo • Studená válka • vznik bipolárního světa • Československo po válce • převrat roku 1948, nástup komunismu • „Pražské jaro“ 1968 a cesta k „sametové revoluci“ 1989 • Situace v SSSR 1945 – 1991 • Válka v Koreji • Válka ve Vietnamu • Karibská krize 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>PT Mediální výchova – propaganda</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova – náboženské konflikty jako válečná ohniska</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>PT Mediální výchova – rozhlas jako fenomén srpna 1968</i></p>
<p>Poznámky</p>	

Ročník SEXTA

Tematický celek RVP: DĚJEPIS	Vyučovacích hodin: 66
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Seznámí se s uspořádáním raně feudálních společností.• Definiuje společnost Sámovy říše a Velké Moravy.• Učí se chápat úlohu křesťanství a víry.• Charakterizuje způsob vlády Karla IV. a jeho přínos pro české země.• Definiuje vládu Jiřího z Poděbrad a popíše náboženskou situaci v zemi.• Vysvětlí nástup Jagellonců na český trůn a objasní vzrůst moci šlechty v českých zemích.• Objasní hlavní znaky renesance a humanismu a uvede nejvýznamnější představitele.• Vysvětlí podstatu reformace jako pokračování husitských myšlenek a boj církve za obnovu své hegemonie v Evropě.• Popíše vládu Tudorovců v Anglii a náboženské střety ve Francii, definiuje situaci v českých zemích po nástupu Habsburků na český trůn.• Vysvětlí příčiny, průběh a výsledky válečného střetu pro evropské mocnosti i české země.	
Zdroje: <u>Učebnice Dějiny středověku, Z. Beneš</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	<ul style="list-style-type: none">• utváření raně feudálních států Evropy (Byzanc, franská říše a oblasti západní, východní a střední Evropy)• první státní útvary na našem území	září – říjen
	<ul style="list-style-type: none">• vývoj českého státu za prvních Přemyslovců• vývoj českého státu za posledních Přemyslovců	listopad
	<ul style="list-style-type: none">• křížové výpravy• stoletá válka	prosinec – leden
	<ul style="list-style-type: none">• nástup Lucemburků na český trůn• husitství	únor
	<ul style="list-style-type: none">• zámořské objevy• doba Poděbradská• doba Jagellonská	březen – duben
	<ul style="list-style-type: none">• reformace a protireformace• třicetiletá válka	květen – červen
	Celkem:	66

<p>Celek RVP: SEXTA</p> <p>Dějepis</p>	<p>Odhad časového rozvržení</p> <p>Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <p>STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření raně feudálních států Evropy (Byzanc, franská říše a oblasti západní, východní a střední Evropy) • první státní útvary na našem území • vývoj českého státu za Přemyslovců • křížové výpravy • stoletá válka • nástup Lucemburků na český trůn • husitství • doba Poděbradská • doba Jagellonská <p>POČÁKY NOVOVĚKU</p> <ul style="list-style-type: none"> • zámořské objevy • reformace a protireformace • třicetiletá válka 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova – střet odlišných civilizací</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova – otázka náboženských střetů a tolerance</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v globálních souvislostech – evropské kulturní kořeny</i></p>
<p>Poznámky</p>	

Ročník SEPTIMA

Tematický celek RVP: DĚJEPIS	Vyučovacích hodin: 66
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Objasní způsob vlády osvěcenských panovníků a vysvětlí podstatu tohoto myšlenkového směru• Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev se zaměřením na vytvoření novodobého českého národa• Objasní pojem dualismus a následný politický i hospodářský rozvoj jednotlivých evropských zemí.• Charakterizuje mocenské postavení a zájmy evropských mocností, objasní utváření mocenských seskupení před 1. světovou válkou.• Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky.• Objasní podstatu bolševismu a nástup komunismu v Rusku.• Vysvětlí změnu mapy Evropy po 1. sv. válce, definuje vliv pařížského jednání na poválečný svět.• Popíše základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní podstatu agresivní politiky a neschopnost potenciálních obětí jí čelit.• Vysvětlí příčiny vzniku hospodářské krize a její důsledky pro Evropu i svět.• Popíše a zhodnotí způsob života moderní společnosti, zhodnotí význam masové kultury	
Zdroje: <u>Dějiny novověku, M. Hroch</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	<ul style="list-style-type: none"> • osvícenství (za vlády Marie Terezie, Josefa II.) • Velké revoluce – francouzská revoluce, vznik USA, rok 1848 	září – říjen
	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa za napoleonských válek • Vídeňský kongres 	listopad
	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa v 2. pol. 19. století – sjednocení Německa a Itálie, utváření národních společností • České země v rámci Habsburské monarchie, vznik Rakouska - Uherska 	prosinec – leden
	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války 	únor
	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluce v Rusku, bolševismus • Versailleský mírový systém • Vznik Československa a situace v Čs v meziválečném období 	březen – duben
	Celkem:	66

<p>Celek RVP: SEPTIMA Novověk, Moderní doba</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velké revoluce – francouzská revoluce, vznik USA, rok 1848 • Evropa za napoleonských válek • Vídeňský kongres • Evropa v 2. pol. 19. století – sjednocení Německa a Itálie, utváření národních společností • České země v rámci Habsburské monarchie, vznik Rakouska–Uherska • Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války • Proměny životního stylu, vzdělanosti a umění na přelomu 19. a 20. století <p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. světová válka, české země za 1. sv. v., odboj, legie • Revoluce v Rusku, bolševismus • Versailleský mírový systém • Vznik Československa a situace v Čs v meziválečném období • Evropa a svět ve 20. a 30. letech (nástup totalitních systémů – komunismus, fašismus, nacismus, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR) 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Mediální výchova – význam tisku a knih v rámci revoluce 1848</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vývoj českého národa v evropském kontextu</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova – rasová nesnášenlivost, příčiny xenofobie</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova – můj postoj k válečným událostem, otázka moci</i></p> <p>Poznámky:</p>

Ročník OKTÁVA

Tematický celek RVP: DĚJEPIS	Vyučovacích hodin: 66
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Popíše a zhodnotí způsob života moderní společnosti, zhodnotí význam masové kultury.• Objasní význam mnichovské konference pro vzestup nacistických tendencí k ovládnutí Evropy.• Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. sv. války, objasní využití vědy a techniky jednotlivými státy, definuje otázku židovství.• Charakterizuje situaci v protektorátu a uvede vznik a význam odbojových organizací• Charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa.• Vysvětlí základní problémy vývoje zemí východního bloku – definuje způsob života a chování v nedemokratických společnostech.• Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech.• Vysvětlí vnímání lidských práv a svobod v demokratických zemích a zemích východního bloku.	
Zdroje: <u>Dějiny 20. století, J. a J. Kuklíkovi</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	<ul style="list-style-type: none"> Mnichovská krize a její důsledky 2. světová válka (charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust) 	září – listopad
	<ul style="list-style-type: none"> Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj 	prosinec
	<ul style="list-style-type: none"> Východní blok – SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva, formování komunistického režimu v Československu Život na obou stranách „železné opony“ – vytváření polárního světa, situace v ČS po r. 1948 	leden
	<ul style="list-style-type: none"> Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael poválečné Německo 	únor
	<ul style="list-style-type: none"> Studená válka Pražské jaro jako předobraz revoluce 1989 	březen – duben
	<ul style="list-style-type: none"> Pád komunistických režimů a jeho důsledky v Evropě i v ČS 	květen – červen
	Celkem:	66

<p>Celek RVP: OKTÁVA</p> <p>Moderní doba</p>	<p>Odhad časového rozvržení</p> <p>Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mnichovská krize a její důsledky • 2. světová válka (charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust) • Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj • Evropa a svět po válce • Východní blok – SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva, formování komunistického režimu v Československu • Život na obou stranách „železné opony“ – vytváření polárního světa, situace v ČS po r. 1948 • Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael • Dekolonizace a problematika zemí „třetího světa“ • Studená válka • Pražské jaro jako předobraz revoluce 1989 • Pád komunistických režimů a jeho důsledky v Evropě i v ČS 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>PT Mediální výchova – propaganda</i></p> <p><i>PT Multikulturní výchova – náboženské konflikty jako válečná ohniska</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>PT Mediální výchova – rozhlas jako fenomén srpna 1968</i></p>
<p>Poznámky</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS

TERCIE

Tematický celek RVP: ZEMĚPIS	Vyučovacích hodin: 2
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu• Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států• Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit• Vymezí a lokalizuje místní region podle místa školy nebo podle bydliště• Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům• Ovládá základy praktické topografie a orientuje se s pomocí map v terénu• Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě• Navrhne a naplánuje s pomocí vybraných podkladů jednoduché itineráře výletů	
Zdroje: <u>Zeměpis 8, 2. díl – Česká republika, Nová škola – DUHA</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	poloha, rozloha, historický vývoj	září
	přírodní poměry a zdroje	říjen – prosinec
	obyvatelstvo a sídla	leden
	hospodářství	únor – březen
	kraje ČR, geografická exkurze	duben – květen
	místní region, terénní výuka	červen
	Celkem:	66

<p>Celek RVP: TERCIE Česká republika Terénní geografická výuka a praxe</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha a historický vývoj • Přírodní poměry a zdroje • Obyvatelstvo a sídla – základní demografické charakteristiky a sídelní poměry • Hospodářství – odvětvová struktura • Postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodních integrací • Kraje ČR • Kraj Vysočina, místní region • Orientace v terénu s užitím mapy a pozorování místní krajiny 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT EGS: Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa</i></p> <p><i>PT MKV: Etnický původ – postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti</i></p> <p><i>PT VDO: Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu</i></p> <p><i>Projekt: Návrh a plán několikadenní exkurze v ČR</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Geografické exkurze po České republice společně s kvintou.</p>	

KVARTA

Tematický celek RVP:

ZEMĚPIS

Vyučovacích hodin:

2

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Vyhledá na mapách příslušnou oblast a vymezí její polohu, popíše s pomocí map přírodní podmínky a zdroje příslušné oblasti
- Lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy
- Vyhledá na mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti v daných regionech
- Porovnává státy regionu na základě podobných a odlišných znaků
- Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, dynamiku růstu a pohyb
- Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství
- Na mapách lokalizuje hlavní regionální surovinové a energetické zdroje
- Porovnává předpoklady a hlavní faktory územního rozmístění hospodářských aktivit
- Porovnává státy světa a světové integrace států na základě podobných a odlišných znaků
- Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a problémy v konkrétních světových regionech
- Porovnává přírodní a kulturní krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje jejich specifické znaky a funkce na konkrétních příkladech
- Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek v krajině
- S pomocí mapy objasní prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
- Vysvětlí význam chráněných území a objasní na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika společenských vlivů na životní prostředí
- Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajin
- Reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí živelných pohrom a nebezpečí ve volné přírodě
- Dokáže vysvětlit pohyby planety Země a uvést jejich důsledky na konkrétních příkladech
- Orientuje se v druzích tematických map a dokáže některé z nich vytvořit
- Umí pracovat s obecně zeměpisnými i tematickými mapami v atlase a lokalizuje v nich skutečnosti uváděné v přednášeném učivu.
- Pracuje aktivně s turistickými mapami

Zdroje:

Zeměpis 9, Lidé a hospodářství – učebnice pro 9. ročník základní školy, Nová škola – DUHA

Příroda a lidé Země – učebnice zeměpisu pro střední školy, Nakladatelství ČGS

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Lidé na planetě Zemi	září – říjen
	Národní hospodářství	listopad – prosinec
	Světový trh a mezinárodní obchod	leden
	Politická mapa dnešního světa	leden – únor
	Krajina a životní prostředí	březen
	Světové ekologické problémy	březen
	Země jako vesmírné těleso	duben – květen
	Kartografie	květen – červen
	Celkem:	66

Celek RVP: KVARTA	Odhad časového rozvržení září–červen
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Lidé na planetě Zemi • Národní hospodářství • Světový trh a mezinárodní obchod • Politická mapa dnešního světa • Krajina a životní prostředí • Světové ekologické problémy • Země jako vesmírné těleso • Kartografie 	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>Zdravý způsob života, rodinné vztahy, vztahy v kolektivu</i> <i>PT Multikulturní</i> <i>výchova</i> <i>PT Osobnostní a sociální výchova, venkov a město</i>
Poznámky Zeměpisná exkurze zaměřená na environmentální výchovu	

KVINTA

Tematický celek RVP: ZEMĚPIS	Vyučovacích hodin: 2
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Chápe a umí vysvětlit postavení geografie v systému věd a její dělní.• Pracuje s tematickými mapami v atlase (průměrné teploty vzduchu, klimatické poměry, mořské proudy...)• Aplikuje obecné poznatky v regionální geografii.• Umí shrnout základní poznatky z geomorfologie v obecné poloze.• Tyto obecné poznatky umí využívat u témat regionálního zeměpisu a při charakteristice povrchu.• Je nutné, aby uměl obecné jevy dokumentovat konkrétními příklady, zejm. ze svého okolí.• Zvládá obecné poznatky o pedosféře a procesech v ní se odehrávajících zasadit do konkrétní oblasti.• Chápe problematiku přírodních a civilizačních rizik.• Orientuje se ve světových náboženstvích, lidských rasách, etnikách a jazykových skupinách.• Umí rozlišit různé druhy migrace (jejich důvody).• Pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel• Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla• Umí využívat poznatky z jiných předmětů (dějepis, ZSV) a čerpá z informací ve sdělovacích prostředcích.	
Zdroje: <u>Příroda a lidé Země – učebnice zeměpisu pro střední školy, Nakladatelství ČGS</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
--	---------------	-------------------------

	Atmosféra	září – říjen
	Hydrosféra	listopad
	Litosféra	prosinec – leden
	Pedosféra	únor
	Biosféra	březen
	Geografie obyvatelstva	duben – květen
	Geografie sídel	červen
	Celkem:	66

<p>Celek RVP: KVINTA Fyzická a socioekonomická geografie</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do geografie Fyzická geografie • Atmosféra – význam, složení vzduchu, vertikální členění, sluneční záření, teplota, vlhkost vzduchu, vznik srážek, klasifikace oblaků, druhy srážek, tlak vzduchu, proudění vzduchu, vítr, místní větry, všeobecná cirkulace atmosféry, podnebná pásma, poškozování, znečištění atmosféry • Hydrosféra – rozdělení zásob vody na Zemi, její oběh, řeky, jezera a umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchové vody, oceány, moře, vlastnosti a pohyby mořské vody • Litosféra – složení pevného zemského tělesa, litosférické desky, vznik pevnin a oceánů, endogenní činitelé, zemská kůra, druhy hornin, zvětrávání, exogenní činitelé a tvary zemského povrchu • Pedosféra – složení, vlastnosti, druhy půd, půdotvorní činitelé, půdotvorné procesy, půdní typy • Biosféra – základní pojmy, vliv krajinné sféry na biosféru, bioklimatické pásy, výškové vegetační stupně Socioekonomická geografie • Geografie obyvatelstva – počet, umístění ve světě, hustota zalidnění, biologické znaky obyvatelstva (pohlaví, věk, rasy), společensko–hospodářské znaky (národnost, náboženství), pohyb obyvatelstva (přirozený, nechanický, soc. právní) • Geografie sídel – druhy a funkce sídel, prostorové uspořádání, světová velkoměsta, aglomerace, konurbace, megalopole 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>Schopnost pracovat se synoptickou mapou</i></p> <p><i>Aplikace znalostí z biologie (resp. geologie)</i></p> <p><i>PT MKV: Etnický původ – postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti</i></p>
<p>Poznámky Geografické exkurze po České republice společně s tercií</p>	

SEXTA

Tematický celek RVP: ZEMĚPIS	Vyučovacích hodin: 2
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: Socioekonomická geografie <ul style="list-style-type: none">• Dokáže charakterizovat zemědělské aktivity v jednotlivých regionech světa na základě předchozích poznatků o přírodních sférách (podnebných pásech, pedosféře...) a obyvatelstvu (hustota zalidnění, náboženství...)• S pomocí obecně zeměpisných i tematických map vyhodnocuje průmyslovou aktivitu jednotlivých regionů a jejich zapojení do mezinárodní dělby práce• Zná vývoj a trendy jednotlivých průmyslových odvětvích• Umí ze statistických údajů vypočítat objem, výkon přepravy, hustotu sítí a převést obecné poznatky o dopravě do konkrétních regionů Regionální geografie <ul style="list-style-type: none">• Vyhledá na mapách příslušnou oblast a vymezí její polohu, popíše s pomocí map přírodní podmínky a zdroje příslušné oblasti• Lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy• Umí charakterizovat oblast z hlediska biologických a některých společensko–hospodářských znaků obyvatelstva – rasy, národnostní složení, náboženství.• Vyhledá na mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti v daných regionech• Dokáže zhodnotit hospodářské zaměření regionu – hlavní průmyslová odvětví i zemědělskou výrobu, zapojení do mezinárodní dělby práce, popř. další aktivity.• Porovnává státy regionu na základě podobných a odlišných znaků• Zná oblasti napětí jednotlivých regionů, dokáže objasnit příčiny problému	
Zdroje: <u>Příroda a lidé Země – učebnice zeměpisu pro střední školy, Nakladatelství ČGS</u> <u>Makroregiony světa – regionální geografie pro gymnázia, Nakladatelství ČGS</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Geografie zemědělství	září
	Geografie průmyslu	říjen
	Geografie dopravy	listopad
	Geografie služeb a cestovního ruchu	prosinec
	Mezinárodní hospodářské a politické vztahy	leden
	Regionální geografie – Amerika	únor – březen
	Regionální geografie – Afrika, Austrálie	duben – květen
	Regionální geografie – Oceánie, Polární oblasti a oceány	červen
	Celkem:	66

<p>Celek RVP: SEXTA Socioekonomická a regionální geografie</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <p>Socioekonomická geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografie zemědělství, vodního a lesního hospodářství – zemědělská půda, lokalizační faktory ovlivňující zemědělství, rostlinná a živočišná výroba v závislosti na přírodních a společensko–hospodářských podmínkách • Geografie průmyslu – dělení, lokalizační faktory, charakteristika a vývoj jednotlivých odvětví v prostoru a čase • Geografie světové dopravy – druhy, úroveň v jednotlivých regionech, hodnotící ukazatele, vývoj • Geografie služeb a cestovního ruchu – druhy a hodnotící ukazatele služeb, teorie centrálních míst. Podmínky cestovního ruchu, turisticky zajímavé oblasti světa • Mezinárodní hospodářské a politické vztahy – zahraniční obchod, mezinárodní organizace. Politické rozdělení světa, státní zřízení, formy vlády. <p>Regionální geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Severní Amerika – přírodní regiony, obyvatelstvo, hospodářství USA a Kanady • Střední Amerika – charakteristika pevninských i ostrovních států. • Jižní Amerika – přírodní regiony, Andské státy, Brazílie, Laplatské státy • Afrika – přírodní prostředí, obyvatelstvo Islámská Afrika, Subsaharská Afrika • Austrálie a Oceánie • Polární oblasti a oceány 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT MKV: Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</i></p> <p><i>projekt:</i> <i>Návrh několikadenního poznávacího zájezdu mimo ČR na i s uvedením všech konkrétních předpokladů pro cestovní ruch</i></p>
<p>Poznámky zeměpisná exkurze do průmyslového podniku ČR společně s oktávou</p>	

SEPTIMA

Tematický celek RVP: ZEMĚPIS	Vyučovacích hodin: 1
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Vyhledá na mapách příslušnou oblast a vymezí její polohu, popíše s pomocí map přírodní podmínky a zdroje příslušné oblasti• Lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy• Umí charakterizovat oblast z hlediska biologických a některých společensko–hospodářských znaků obyvatelstva – rasy, národnostní složení, náboženství.• Vyhledá na mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti v daných regionech• Dokáže zhodnotit hospodářské zaměření regionu – hlavní průmyslová odvětví i zemědělskou výrobu, zapojení do mezinárodní dělby práce, popř. další aktivity.• Porovnává státy regionu na základě podobných a odlišných znaků• Zná oblasti napětí jednotlivých regionů, dokáže objasnit příčiny problému	
Zdroje: <u>Makroregiony světa – regionální geografie pro gymnázia, Nakladatelství ČGS</u>	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Jihozápadní Asie	září – říjen
	Jižní Asie	listopad
	Jihovýchodní Asie	prosinec
	Východní Asie	leden
	Zakavkazsko a Střední Asie	únor
	Rusko a Východní Evropa	březen
	Jižní Evropa, Severní Evropa	duben
	Západní Evropa	květen – červen
	Celkem:	33

<p>Celek RVP: SEPTIMA</p> <p>Regionální geografie Asie a Evropy</p>	<p>Odhad časového rozvržení</p> <p>září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jihozápadní Asie – zaměření na společné a rozdílné rysy regionu, zapojení do mezinárodní dělby práce, nedávné vojenské konflikty a současná ohniska napětí regionu • Jižní Asie – význam koloniální minulosti, společné a rozdílné rysy, Indie jako nejvýznamnější stát regionu • Jihovýchodní Asie – pevninská a ostrovní oblast, náboženská i hospodářská různorodost, asijské tygři • Východní Asie – Čína, Japonsko, nově industrializované státy, vývoj a problémy regionu • Zakavkazsko – historický a současný vývoj regionu • Kazachstán a Střední Asie – přírodní podmínky, vazby s okolními regiony, ekologické problémy • Rusko – historický vývoj (SSSR, SNS), evropská, asijská část • Evropa – obecná charakteristika, členění, EU • Východní Evropa – Bělorusko, Ukrajina, Moldavsko • Jižní Evropa – společné a rozdílné znaky regionu, nejvýznamnější hospodářská odvětví a střediska regionu • Severní Evropa – přírodní podmínky a jejich vliv na obyvatelstvo a hospodářství oblasti, nejvýznamnější hospodářská odvětví a střediska regionu • Západní Evropa – jádrové a periferní oblasti, nejvýznamnější hospodářská odvětví a střediska regionu 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT MKV: Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</i></p> <p><i>PT EGS: Jsme Evropané – Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</i></p>

OKTÁVA

Tematický celek RVP: ZEMĚPIS	Vyučovacích hodin: 1
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: Regionální geografie – Evropa <ul style="list-style-type: none">• Vyhledá na mapách příslušnou oblast a vymezí její polohu, popíše s pomocí map přírodní podmínky a zdroje příslušné oblasti• Lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy• Umí charakterizovat oblast z hlediska biologických a některých společensko–hospodářských znaků obyvatelstva – rasy, národnostní složení, náboženství.• Vyhledá na mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti v daných regionech• Dokáže zhodnotit hospodářské zaměření regionu – hlavní průmyslová odvětví i zemědělskou výrobu, zapojení do mezinárodní dělby práce, popř. další aktivity.• Porovnává státy regionu na základě podobných a odlišných znaků• Zná oblasti napětí jednotlivých regionů, dokáže objasnit příčiny problému	
Regionální geografie – Česká republika <ul style="list-style-type: none">• Umí zhodnotit geografickou polohu ČR.• Zná hlavní mezníky historického vývoje našeho státu.• Zná geologický vývoj České vysočiny a Západních Karpat.• S použitím obecně zeměpisné mapy dokáže popsat povrch a vodstvo ČR.• Ukáže na mapě hlavní ložiska nerostných surovin.• Umí zhodnotit faktory ovlivňující podnebí ČR. Pomocí tematických map charakterizovat teploty, srážky, podnebné oblast, půdní druhy a typy.• Zná typy chráněných území v ČR i s konkrétními příklady.• Pomocí tematických map hodnotí rozmístění obyvatelstva, jeho národnostní složení.• Charakterizuje hospodářský vývoj ČR, dokáže vysvětlit jeho změny po roce 1948, 1989.• Umí ukázat na mapě střediska, popř. oblasti jednotlivých průmyslových odvětví.	

- Dokáže jednotlivá území ČR zařadit do jednoho ze čtyř typů zemědělských oblastí, ukázat na mapě hlavní produkční oblasti jednotlivých plodin.
- Ukazuje na mapě významné dopravní trasy jednotlivých druhů dopravy.
- Zná hlavní cíle cestovního ruchu, dokáže navrhnout poznávací zájezd pro určitou oblast ČR.
- Vyjmenuje začlenění ČR v mezinárodních organizacích.
- Umí ukázat na mapě rozdělení ČR do vyšších územních celků i provést zeměpisnou charakteristiku jednotlivých krajů.
- Dokáže podrobně popsat místní oblast.

Zdroje:

Makroregiony světa – regionální geografie pro gymnázia, Nakladatelství ČGS

Zeměpis České republiky – učebnice pro střední školy, Nakladatelství ČGS

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Jihovýchodní Evropa	září
	Střední Evropa	říjen
	Poloha, vznik a vývoj ČR	listopad
	Přírodní podmínky ČR	prosinec
	Hospodářství a mezinárodní vztahy ČR	leden – únor
	charakteristika jednotlivých krajů a místní oblast	březen – květen
	Celkem:	28

<p>Celek RVP: OKTÁVA Regionální geografie Evropy a České republiky</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <p>Regionální geografie – Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jihovýchodní Evropa • Střední Evropa <p>Regionální geografie – Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, vznik a vývoj • Přírodní prostředí (povrch, nerostné suroviny, podnebí, vodstvo, půdy, flóra a fauna, ochrana životního prostředí. • Obyvatelstvo a sídla • Hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch) • Zahraniční vztahy • Vnitřní územní členění státu, charakteristika jednotlivých krajů • Místní oblast. 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT EGS: Jsme Evropané – Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže</i></p> <p><i>projekt: návrh několikadenní exkurze v zadaném kraji ČR i s celkovým vyčíslením nákladů</i></p>
<p>Poznámky zeměpisná exkurze do průmyslového podniku ČR společně se sextou</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA

TERCIE

Tematický celek RVP: MATEMATIKA	Vyučovacích hodin: 4
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru• Zná Pythagorovu větu a užívá ji v praxi• Řeší slovní úlohy s užitím Pythagorovy věty• Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem• Provádí základní početní operace s mocninami• Zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin o základu 10 a ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a \in \langle 1;10 \rangle$• Určuje hodnotu daného číselného výrazu• Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými• Sčítá a odčítá celistvé výrazy• Násobí výraz jednočlenem, násobí mnohočlen mnohočlenem• Upravuje výraz vytýkáním před závorku	
<ul style="list-style-type: none">• Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$• Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku• Vyjádří neznámou ze vzorce	

- Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice
- Řeší lineární nerovnice pomocí ekvivalentních úprav
- Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky
- Čte tabulky a grafy
- Určuje četnost jednotlivých hodnot, aritmetický průměr, modus a medián
- Čte a sestrojuje různé diagramy
- Sestrojuje tečnu ke kružnici
- Určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, určuje vzájemnou polohu dvou kružnic
- Vypočítá obsah a obvod kruhu
- Vypočítá objem a povrch válce
- Řeší slovní úlohy vedoucí k využití vztahů pro kruh a válec
- Určí jednoduché množiny bodů dané vlastnosti v rovině a umí je sestrojit
- Umí sestrojit trojúhelník podle vět *sss*, *sus*, *usu*
- Umí sestrojit trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech
- K řešení konstrukčních úloh využívá rozbor, zápis postupu konstrukce, konstrukce, diskuse

Zdroje:

SPN: Matematika pro základní školy 8 – algebra; Matematika pro základní školy 8 – geometrie

Prometheus: Výrazy; Rovnice a nerovnice; Geometrické konstrukce

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
1	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta	Září – ½ října
2	Mocniny s přirozeným mocnitelem	½ října – ½ listopadu
3	Výrazy	½ listopadu – prosinec
4	Lineární rovnice	Leden – ½ února
5	Základy statistiky	1/2 února
6	Kruh, kružnice, válec	Březen – květen
7	Konstrukční úlohy	červen
	Celkem:	132

<p>Celek RVP: TERCIE Algebra a geometrie</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta • Mocniny s přirozeným mocnitelem – operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin o základu 10 • Výrazy – číselné výrazy, výrazy s proměnnou, celistvý výraz, mnohočleny • Lineární rovnice – rovnost, vlastnosti, lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy, slovní úlohy, výpočet neznámé ze vzorce, lineární nerovnice • Základy statistiky – statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnost, medián, modus, diagramy • Kruh, kružnice, válec – vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, obsah kruhu, délka kružnice, povrch a objem válce • Konstrukční úlohy – množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, konstrukce čtyřúhelníků 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>F, Ch – využití pro vyjádření velkých a malých čísel</i></p> <p><i>F, Ch – vyjádření neznámé ze vzorce</i></p>

KVARTA

Tematický celek RVP:

MATEMATIKA

Vyučovacích hodin:

4

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Rozkládá mnohočlen vytýkáním před závorku, postupným vytýkáním a pomocí vzorců
 - Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl
 - Krátí a rozšiřuje lomené výrazy
 - Sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy
 - Převádí složený lomený výraz na násobení lomených výrazů
 - Rozeznává funkční vztah od jiných vztahů
 - Určuje definiční obor funkce a obor hodnot funkce
 - Sestrojuje graf lineární funkce
 - Využívá lineární funkce při řešení úloh z praxe
 - Řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli
 - Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací i sčítací
 - Řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou lineárních rovnic
-
- Určuje definiční obor a obor hodnot těchto funkcí
 - Sestrojuje grafy těchto funkcí
 - Řeší kvadratickou rovnici bez lineárního či absolutního členu rozkladem na součin
 - Řeší obecnou kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu

- Vypočítá úrok z dané jistiny
- Provádí jednoduché a složené úrokování
- Určí podobné útvary v rovině
- Určí a použije poměr podobnosti
- Rozdělí úsečku v daném poměru, zvětší a zmenší úsečku v daném poměru
- Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami
- Určuje vzájemnou polohu přímky a roviny, dvou rovin
- Vypočítá povrch a objem uvedených těles
- Využívá vztahů pro povrch a objem daných těles v praktických úlohách
- Sestrojuje grafy goniometrických funkcí pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$
- Užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe
- Užívá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles
- Určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru

Zdroje:

SPN: Matematika pro základní školy 9 – algebra; Matematika pro základní školy 9 – geometrie

Prometheus: Rovnice a jejich soustavy; Funkce; Jehlany a kužely; Podobnost a funkce úhlu

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
1	Mnohočleny – dělení, rozklad	Září
2	Lomené výrazy	Říjen
3	Lineární funkce	Listopad
4	Lineární rovnice a jejich soustavy	Prosinec
5	Kvadratická funkce, nepřímá úměrnost	Leden
6	Finanční matematika	Únor
7	Podobnost	Březen
8	Stereometrie	Duben – ½ května
9	Goniometrické funkce	½ května – červen
	Celkem:	132

<p>Celek RVP: KVARTA Algebra a geometrie</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dělení mnohočlenu jednočlenem, rozklad mnohočlenů • Lomené výrazy – zavedení lomených výrazů, krácení a rozšiřování lomených výrazů, sčítání a odčítání, násobení a dělení lomených výrazů • Lineární funkce – funkce, lineární funkce • Lineární rovnice a jejich soustavy – rovnice s neznámou ve jmenovateli, lineární rovnice se dvěma neznámými, řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy • Kvadratická funkce, nepřímá úměrnost – kvadratická funkce $y = ax^2$, $y = ax^2 + bx + c$, nepřímá úměrnost, funkce $y = x$ • Finanční matematika – Jednoduché úrokování, složené úrokování • Podobnost – podobnost trojúhelníků a dalších rovinných útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti při konstrukcích, další využití podobnosti • Stereometrie – vzájemná poloha přímky a roviny, vzájemná poloha dvou rovin, jehlan, jeho povrch a objem, rotační kužel, jeho povrch a objem, kulová plocha a koule, povrch a objem, komolý jehlan, komolý rotační kužel a jejich povrch a objem • Goniometrické funkce – tangens, užití funkce tangens, sinus, užití funkce sinus, kosinus, užití funkce kosinus, kotangens, užití funkce kotangens 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>F – vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu</i></p> <p><i>Ch – směšovací rovnice</i></p> <p><i>F – úlohy o pohybu</i></p> <p><i>Z – práce s mapou</i></p> <p><i>F – kmitavý pohyb</i></p>

KVINTA

Tematický celek RVP: MATEMATIKA	Vyučovacích hodin: 4
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	
<ul style="list-style-type: none">• Umí počítat s různými druhy čísel, zapisovat racionální čísla v základním tvaru, ovládá různé druhy zápisů, znázorňování na číselné ose, počítá s reálnými čísly, určuje absolutní hodnotu reálných čísel• Ovládá základní množinové pojmy: doplněk, průnik, sjednocení, rozdíl, formou zápisů, umí použít Vennovy diagramy a intervaly včetně grafických znázornění• Ovládá znaky dělitelnosti, rozlišuje prvočísla a čísla složená, ovládá prvočíselný rozklad a jeho využití při určování NSD a <i>nsn</i>• Počítá s mocninami s celočíselným mocnitelem• Ovládá sčítání, násobení a dělení mnohočlenů, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a pomocí vzorců	
<ul style="list-style-type: none">• Určuje definiční obor výrazu, upravuje racionální lomené výrazy• Ovládá ekvivalentní úpravy u lineárních rovnic a nerovnic• Počítá rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru, řeší rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami• Řeší lineární rovnice a nerovnice se dvěma neznámými, řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a s více neznámými metodou dosazovací i sčítací• Řeší obecnou kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu, ovládá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, řeší kvadratickou nerovnici, řeší rovnice vyšších stupňů snížením stupně rovnice• Řeší rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou (důsledkové úpravy – nutnost zkoušky), používá substituce• Zná základní rovinné útvary a užití symboliky, ovládá a používá shodnost a podobnost trojúhelníků, mnohoúhelníky, čtyřúhelníky, kružnice, kruhy, zná obvodové a středové úhly, počítá obvody a obsahy rovinných obrazců, zná Euklidovy věty a Pythagorovu větu	

- Určuje množiny bodů dané vlastnosti, ovládá jednoduché geometrické konstrukce, zvládá konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kružnic (rozbor, konstrukce, důkaz), ovládá konstrukce na základě výpočtu
- Zná a používá shodná zobrazení – osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení

Zdroje:

Matematika pro gymnázia; Prometheus: Základní poznatky, Rovnice a nerovnice, Planimetrie

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
1	Základní poznatky z matematiky	Září – listopad
2	Rovnice a nerovnice	Prosinec – ½ března
3	Planimetrie	½ března – červen
	Celkem:	132

<p>Celek RVP: KVINTA</p> <p>Základní poznatky z matematiky, rovnice a nerovnice, planimetrie</p>	<p>Odhad časového rozvržení</p> <p>září–červen</p>
<p>Učivo</p> <p>Základní poznatky z matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselné obory • Množiny • Elementární teorie čísel • Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem • Mnohočleny • Lomené výrazy <p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy • Rovnice a nerovnice s jednou neznámou, které lze převést na lineární • Lineární rovnice a nerovnice s více neznámými a jejich soustavy • Kvadratické rovnice a nerovnice a rovnice vyšších stupňů • Rovnice a nerovnice, které lze převést na kvadratické a lineární <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary • Konstrukční úlohy • Shodná zobrazení v rovině 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>F – počítání s mocninami s celočíselným mocnitelem</i></p> <p>Poznámky</p>

SEXTA

Tematický celek RVP:

MATEMATIKA

Vyučovacích hodin:

4

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Zná definici všech funkcí, určuje obor hodnot funkce, definiční obor funkce, sestrojí graf funkce, určuje vlastnosti funkcí
 - Určuje vlastnosti lineární funkce: rostoucí, klesající, prostá
 - Určuje další vlastnosti funkce: sudá, lichá, omezená, maximum, minimum funkce, sestrojí graf
 - Sestrojí graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice a nerovnice užitím grafu
 - Používá n -tou odmocninu, mocniny s racionálním exponentem
 - Zná pojem logaritmu a věty o logaritmech, řeší logaritmické a exponenciální rovnice
-
- Zná vlastnosti periodické a složené funkce
 - Ovládá goniometrické funkce ostrého úhlu, počítá velikost úhlu v míře stupňové a obloukové, určuje základní velikost orientovaného úhlu, zná funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens – definice, vlastnosti, graf, řeší základní goniometrické rovnice
 - Zná základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí, vzorce pro dvojnásobný argument, umí použít součtové vzorce a vzorce pro poloviční argument, vzorce pro součet a rozdíl hodnot goniometrických funkcí
 - Ovládá a používá sinovou a kosinovou větu v praktických úlohách
 - Rozlišuje základní tvary těles a zobrazí je ve volném rovnoběžném promítání
 - Určuje vzájemnou polohu dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny, vzájemnou polohu tří rovin, řeší polohové konstrukční úlohy – řezy, průsečíky
 - Počítá objem a povrch mnohostěnů, objem a povrch rotačních těles
 - Sčítá a násobí komplexní čísla v algebraickém tvaru, určuje číslo komplexně sdružené, dělí komplexní čísla, využívá absolutní hodnotu komplexního čísla pro řešení rovnic a nerovnic

- Chápe komplexní čísla jako body Gaussovy roviny
- Umí řešit kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty

Zdroje:

Matematika pro gymnázia; Prometheus: Funkce, Goniometrie, Stereometrie, Komplexní čísla

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
1	Funkce	Září – prosinec
2	Goniometrie	Leden – ½ února
3	Stereometrie	½ února – duben
4	Komplexní čísla	Květen – červen
	Celkem:	132

<p>Celek RVP: SEXTA Funkce, goniometrie, stereometrie a komplexní čísla</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkce a její graf • Lineární funkce • Funkce s absolutními hodnotami • Kvadratická funkce • Lineární lomená funkce • Mocninné funkce • Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice <p>Goniometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkce • Goniometrické funkce • Goniometrické vzorce • Trigonometrie <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy stereometrie • Polohové vlastnosti • Tělesa <p>Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zavedení a základní vlastnosti • Geometrické znázornění • Řešení rovnic v oboru komplexních čísel 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>F – graf závislosti dráhy na čase</i></p> <p><i>Využití trojčlenky v každodenní životě</i></p> <p><i>Ch – pH roztoků</i></p> <p><i>Ch, F – radioaktivní rozpad</i></p> <p><i>F – časový průběh okamžité výchylky kyvadla, časový průběh střídavého napětí a proudu</i></p>

SEPTIMA

Tematický celek RVP: MATEMATIKA	Vyučovacích hodin: 4
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Užívá souřadnice v rovině i prostoru, počítá vzdálenost bodů a střed úsečky• Chápe pojem vektoru, ovládá operace s vektory – sčítání, násobení vektoru číslem, skalární součin, vektorový součin – využití v úlohách• Užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky, směrnicový tvar rovnice přímky, řeší polohové a metrické úlohy v rovině• Chápe a užívá parametrické vyjádření přímky a roviny, obecnou rovnici roviny, řeší polohové a metrické úlohy v prostoru• Chápe a užívá matematické vyjádření kružnice, řeší úlohy na kružnici a na kružnici a přímku• Chápe a užívá matematické vyjádření elipsy, řeší úlohy na elipsu a na elipsu a přímku• Chápe a užívá matematické vyjádření paraboly, řeší úlohy na parabolu a na parabolu a přímku• Chápe a užívá matematické vyjádření hyperboly, řeší úlohy na hyperbolu a na hyperbolu a přímku	
<ul style="list-style-type: none">• Ovládá základní kombinatorická pravidla, řeší úlohy typu variace, permutace, kombinace (i s opakováním) použitím příslušných vzorců• Zná princip a vlastnosti kombinačních čísel, zná a používá gnomickou větu• Chápe a používá základní pojmy počtu pravděpodobnosti – náhodný pokus, množina možných výsledků, jev, pravděpodobnost jevu• Řeší úlohy na pravděpodobnost jevů a sčítání pravděpodobností• Chápe pojem nezávislosti jevu a pokusu a řeší příslušné úlohy• Řeší úlohy pomocí binomického rozdělení• Chápe a užívá základní statistické pojmy – statistický soubor, jednotka, znak, rozdělení četností, jeho grafické znázornění	

- Počítá charakteristiky polohy a variability – aritmetický průměr, vážený průměr, geometrický průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka

Zdroje:

Matematika pro gymnázia; Prometheus: Analytická geometrie, Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
1	Analytická geometrie	Září – březen
2	Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika	Duben – červen
	Celkem:	132

<p>Celek RVP: SEPTIMA Analytická geometrie, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p>	<p>Odhad časového rozvržení září–červen</p>
<p>Učivo</p> <p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Souřadnice • Vektory • Geometrie v rovině • Geometrie v prostoru • Kuželosečky <p>Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kombinatorika • Pravděpodobnost • Statistika 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>F – vektorové fyzikální veličiny</i></p>
<p>Poznámky</p>	

OKTÁVA

Tematický celek RVP:

MATEMATIKA

Vyučovacích hodin:

4

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Chápe pojem posloupnosti, určuje posloupnost vzorcem pro n -tý člen a rekurentně, určuje vlastnosti posloupností, ovládá princip matematické indukce
- Chápe princip aritmetické posloupnosti a užívá jej v úlohách
- Chápe princip geometrické posloupnosti a užívá jej v úlohách
- Chápe pojem limity posloupnosti, zná věty o limitách posloupností a užívá jich v úlohách
- Chápe pojem nekonečné geometrické řady a umí vypočítat její součet
- Zná základní vlastnosti funkcí, má ucelený přehled elementárních funkcí
- Chápe pojmy okolí bodu, spojitost funkce v bodě a intervalu
- Chápe pojem limity funkce v bodě a počítá limity funkce v jednoduchých příkladech
- Chápe pojem derivace funkce v bodě, umí derivovat elementární funkce, umí vyšetřit průběh funkce
- Chápe pojem primitivní funkce, zná základní vzorce pro primitivní funkce, zná základní integrační metody
- Chápe pojem určitý integrál, počítá určitý integrál a užívá integrálního počtu pro výpočet obsahu a objemu

Zdroje:

Matematika pro gymnázia; Prometheus: Posloupnosti a řady, Diferenciální a integrální počet

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
1	Posloupnosti a řady	Září – listopad
2	Diferenciální počet	Prosinec – ½ února
3	Integrální počet	½ února – duben
	Celkem:	132

Celek RVP: OKTÁVA	Odhad časového rozvržení září–červen
Učivo <p>Posloupnosti a řady</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posloupnosti a jejich vlastnosti • Aritmetické a geometrické posloupnosti • Limity posloupnosti a nekonečné řady <p>Diferenciální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementární funkce • Spojitost funkce • Limita funkce • Derivace funkce <p>Integrální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primitivní funkce • Určitý integrál 	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
Poznámky Diferenciální a integrální počet – základ veškeré vysokoškolské matematiky a fyziky	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA

TERCIE

Tematický celek RVP: FYZIKA	Vyučovacích hodin: 2 HODINY TÝDNĚ
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Používá pojmy práce, výkon, vypočte práci a výkon.• Porovná práci vykonanou za použití jednoduchého stroje či bez.• Popíše vzájemnou přeměnu pohybové a polohové energie v gravitačním poli Země.• Objasní vnitřní energii jako energii související s energií částic.• Uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce.• Správně používá pojmy teplo a teplota.• Určí teplo přijaté či odevzdané tělesem při tepelné výměně.• Uvede příklady změn skupenství z praktického života.	
<ul style="list-style-type: none">• Dokáže rozlišit pružná a nepružná tělesa.• Vysvětlí význam pojmů síla pružnosti, rovnovážná poloha, výchylka.• Objasní princip vlnění a jeho šíření v látkách.• Rozliší vlnění příčné a podélné.• Rozliší tón a hluk.• Poznává výšku a barvu tónu.	

- Vysvětlí rozdíl mezi zvukem, ultrazvukem a infrazvukem.
- Objasní pojem elektrického náboje.
- Zná podstatu elektrického proudu.
- Zná základní zdroje elektrického proudu.
- Zná Ohmův zákon a umí jej aplikovat.
- Umí vypočítat výsledný odpor sériově i paralelně zapojených rezistorů.
- Rozliší pojmy výkonu a příkonu spotřebiče.
- Převede elektrickou práci udanou v Joulech na kilowatthodiny.

Zdroje:

Fyzika 8 pro ZŠ a víceletá gymnázia – Fraus

Časový rozvrh tematického celku:

Ročník	Téma	Časové rozvržení
1.	Práce a energie	Září – ½ listopadu
	Tepelné jevy	½ listopadu – leden
	Zvukové jevy	Únor – březen
	Elektrický proud	Duben – červen
	Celkem:	66 hodin

<p>Celek RVP: TERCIE</p> <p>Práce a energie</p>	<p>Odhad časového rozvržení</p> <p>Září – ½ listopadu</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce, výkon, energie • Pohybová a polohová energie • Přeměny energie • Zákon zachování energie • Účinnost • Jednoduché stroje 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>D – využití jednoduchých strojů k usnadnění práce dříve a dnes</i></p> <p><i>M – úprava rovnic s proměnnými</i></p> <p><i>TV – příklady konání práce v různých sportech (vzpírání, běh na lyžích, horolezectví) a přeměny energie ve sportech (lukostřelba, skok o tyči)</i></p>

<p>Celek RVP: TERCIE</p> <p>Tepelné jevy</p>	<p>Odhad časového rozvržení</p> <p>½ listopadu – leden</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní energie tělesa • Teplo • Změna vnitřní energie tělesa konáním práce • Kalorimetrická rovnice • Vedení tepla • Šíření tepla prouděním a zářením • Tepelné motory • Tání a tuhnutí • Vypařování a kapalnění, var • Sublimace a desublimace 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>BI – význam peří a srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl</i></p> <p><i>BI – význam slunečního záření pro fotosyntézu rostlin</i></p> <p><i>BI – význam sněhové pokrývky polí při mrazech</i></p> <p><i>Z – vysvětlí některé klimatické a meteorologické jevy</i></p> <p>PT – Environmentální výchova – Lidské aktivity a životní prostředí – využití motorů z ekonomického a ekologického hlediska</p>

<p>Celek RVP: TERCIE Zvukové jevy</p>	<p>Odhad časového rozvržení Únor – březen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti pružných těles • Kmitavý pohyb • Kmitání pružných těles • Vlnění • Vlnění příčné a podélné • Zvuk, zdroje zvuku • Šíření zvuku • Ultrazvuk, infrazvuk • Vnímání zvuku, hlasitost • Záznam a reprodukce zvuku 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>TV – využití pružin v posilovnách</i></p> <p><i>CH – souvislost pružných vlastností tělesa se silami mezi atomy a molekulami</i></p> <p><i>M – přímá úměrnost</i></p> <p><i>HV – ladička, podstata zvuku a jeho šíření, tóny, hudební nástroje, barva a výška tónu, ozvěna, reprodukce hudby</i></p> <p><i>BI – hlasivky, hrtan, lidské ucho</i></p>

<p>Celek RVP: TERCIE</p> <p>Elektrický proud</p>	<p>Odhad časového rozvržení</p> <p>Duben – červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický náboj • Elektrický proud a jeho příčiny • Měření elektrického proudu • Ohmův zákon • Elektrický odpor • Závislost odporu na teplotě • Zapojování rezistorů • Výkon elektrického proudu • Elektrická energie a její výroba 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>M – přímá úměrnost, nepřímá úměrnost</i></p>

KVARTA

Tematický celek RVP:

FYZIKA

Vyučovacích hodin:

2 HODINY TÝDNĚ

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Vysvětlí podstatu síly působící na vodič v magnetickém poli.
- Vysvětlí podstatu elektrodynamických sil.
- Popíše princip elektromagnetické indukce.
- Vysvětlí princip činnosti dynama a alternátoru.
- Vysvětlí pojem efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu.
- Pochopí princip činnosti kondenzátoru a cívky.
- Vysvětlí princip transformátoru.
- Pochopí vnitřní strukturu polovodičů.
- Rozliší polovodič typu P a polovodič typu N.
- Vysvětlí princip přechodu PN.
- Pochopí činnost fotodiody, seznámí se s činností svítivé diody.
- Rozliší druhy elektromagnetického záření.
- Vysvětlí pojmy proton, neutron, nukleon, protonové a nukleonové číslo, nuklid.
- Pochopí podstatu a využití radioaktivity.
- Seznámí se s částmi jaderné elektrárny a pochopí její princip.
- Seznámí se se stavbou sluneční soustavy.
- Zná základní charakteristiky planet.
- Seznámí se s procesy probíhajícími při vzniku, vývoji a zániku hvězd.

Zdroje: Fyzika 9 pro ZŠ a víceletá gymnázia – Fraus

Časový rozvrh tematického celku:

Ročník	Téma	Časové rozvržení
2.	Elektrodynamika	Září – ½ listopadu
	Elektrický proud v polovodičích	½ listopadu – ½ ledna
	Atomy a záření	½ ledna – březen
	Astronomie	Duben – červen
	Celkem:	66 hodin

<p>Celek RVP: KVARTA Elektrodynamika</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září – ½ listopadu</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Působení magnetického pole na vodič • Vzájemné působení vodičů • Magnetická indukce • Elektromagnetická indukce • Generátory elektrického napětí • Vlastnosti střídavého proudu • Kondenzátor a cívka • Transformátory • Elektromotory 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>Z – magnetické pole Země, póly a rovník</i></p> <p><i>M – vyjádření neznámé ze vzorce</i></p>

<p>Celek RVP: KVARTA Elektrický proud v polovodičích</p>	<p>Odhad časového rozvržení ½ listopadu – ½ ledna</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrony a díry • Vliv příměsí v polovodiči • PN přechod • Diody a světlo 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>Ch – Periodická tabulka prvků</i></p>

<p>Celek RVP: KVARTA Atomy a záření</p>	<p>Odhad časového rozvržení ½ ledna – březen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historie objevu atomu a jeho struktury • Bohrov model atomu • Záření z elektronového obalu • Jádro atomu • Radioaktivita • Jaderná elektrárna 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>CH – atom, molekula, Avogadrovo číslo, atomové jádro, neutron, nukleony, protonové a nukleonové číslo, neklid, izotop</i> <i>OV – bezpečnost jaderných elektráren</i></p>

<p>Celek RVP: KVARTA Astronomie</p>	<p>Odhad časového rozvržení Duben – červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čím se zabývá astronomie • Kamenné planety • Plynné planety • Malá tělesa • Vznik, vývoj a zánik hvězd 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>D – historický vývoj poznatků o vesmíru</i></p>

KVINTA

Tematický celek RVP:

FYZIKA

Vyučovacích hodin:

2 HODINY TÝDNĚ

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Pochopí význam a fyzikální smysl pojmu fyzikální veličina.
 - Zná Mezinárodní soustavu jednotek SI.
 - Pochopí rozdíl mezi skalární a vektorovou veličinou.
 - Pochopí pojem hmotného bodu a jeho vlastnosti.
 - Rozdělí pohyby podle tvaru trajektorie a podle změny velikosti okamžité rychlosti a určí jejich vlastnosti.
 - Zná vztahy pro výpočet fyzikálních veličin popisujících pohyb a dokáže je aplikovat v příkladech.
 - Vysvětlí možné účinky síly působící na těleso.
 - Zná Newtonovy pohybové zákon a dovede je aplikovat v příkladech.
 - Vysvětlí pojem hybnosti hmotného bodu.
 - Zná zákony zachování hybnosti a hmotnosti.
 - Vysvětlí význam dostředivé síly.
-
- Pochopí pojem mechanické práce a jeho fyzikální význam.
 - Vypočítá kinetickou, potenciální a celkovou mechanickou energii tělesa.
 - Zná zákon zachování energie.
 - Vypočítá výkon a určí účinnost stroje.
 - Zná Newtonův gravitační zákon a jeho význam pro praktické úlohy.

- Rozliší mezi homogenním a centrálním gravitačním polem.
- Řeš úlohy studující pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země (vrhy).
- Zná Keplerovy zákony a dovede je aplikovat v praktických úlohách.
- Pochopí pojem tuhého tělesa a vysvětlí zákonitosti jeho pohybu.
- Určí moment síly vzhledem k ose otáčení.
- Graficky i výpočtem určí výslednici sil působících na těleso.
- Pochopí pojem těžiště tuhého tělesa a vypočte jeho polohu.
- Definuje rovnovážnou polohu tuhého tělesa.
- Zná základní vlastnosti kapalin a plynů.
- Zná Pascalův zákon a aplikuje jej v praktických příkladech.
- Zná vztah pro určení hydrostatického tlaku a aplikuje jej v praktických příkladech.
- Zná Archimédův zákon a aplikuje jej v praktických úlohách.

Zdroje:

Fyzika pro gymnázia (Mechanika) – Prométheus

Časový rozvrh tematického celku:

Ročník	Téma	Časové rozvržení
3.	Úvod do studia mechaniky	Září
	Kinematika hmotného bodu	Říjen – listopad
	Dynamika hmotného bodu	Prosinec – leden
	Mechanická práce a mechanická energie	Únor
	Gravitační pole	Březen – ½ dubna
	Mechanika tuhého tělesa	½ dubna – květen
	Mechanika kapalin a plynů	Červen
	Celkem:	66 hodin

<p>Celek RVP: KVINTA Úvod do studia mechaniky</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah, metody a význam fyziky • Fyzikální veličiny a jejich jednotky • Soustavy fyzikálních veličin a jednotek • Skalární a vektorové veličiny 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>CH – veličiny a jejich jednotky</i></p> <p><i>M – souřadnice, vektory</i></p>

<p>Celek RVP: KVINTA Kinematika hmotného bodu</p>	<p>Odhad časového rozvržení Říjen – listopad</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechanický pohyb • Poloha hmotného bodu • Trajektorie a dráha hmotného bodu • Rychlost hmotného bodu • Rovnoměrný pohyb • Zrychlení hmotného bodu • Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb • Dráha rovnoměrně zrychleného pohybu • Volný pád • Skládání pohybů a rychlostí • Rovnoměrný pohyb po kružnici • Zrychlení při pohybu po kružnici 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>M – řešení rovnic a jejich soustav</i></p>

<p>Celek RVP: KVINTA Dynamika hmotného bodu</p>	<p>Odhad časového rozvržení Prosinec – leden</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné působení těles • Newtonovy pohybové zákony • První a druhý pohybový zákon • Hybnost hmotného bodu • Změna hybnosti a impuls síly • Třetí pohybový zákon • Zákon zachování hybnosti • Smykové tření • Dostředivá síla • Inerciální vztažné soustavy, Galileiho princip relativity • Neinerciální vztažné soustavy, setrvačné síly 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>M – řešení rovnic a jejich soustav</i></p>

<p>Celek RVP: KVINTA Mechanická práce a mechanická energie</p>	<p>Odhad časového rozvržení Únor</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechanická práce • Kinetická energie • Potenciální energie • Mechanická energie • Zákon zachování energie • Výkon a účinnost 	
<p>Celek RVP: KVINTA Gravitační pole</p>	<p>Odhad časového rozvržení Březen – ½ dubna</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Newtonův gravitační zákon • Gravitační a tíhová síla (resp. zrychlení) • Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země • Pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země • Pohyby těles v gravitačním poli Slunce 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>Z – pohyby planet okolo Slunce</i></p>

<p>Celek RVP: KVINTA Mechanika tuhého tělesa</p>	<p>Odhad časového rozvržení ½ dubna – květen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohyb tuhého tělesa • Moment síly vzhledem k ose otáčení • Skládání a rozklad sil • Těžiště tuhého tělesa • Rovnovážná poloha tuhého tělesa • Kinetická energie tuhého tělesa 	
<p>Celek RVP: KVINTA Mechanika kapalin a plynů</p>	<p>Odhad časového rozvržení Červen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti kapalin a plynů • Tlak v kapalinách a plynech • Tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou • Tlak v kapalinách vyvolaný tíhovou silou • Vztlková síla v kapalinách a plynech 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>Z – atmosférický tlak</i></p>

SEXTA

Tematický celek RVP: FYZIKA	Vyučovacích hodin: 2 HODINY TÝDNĚ
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Zná 3 základní poznatky kinetické teorie látek a vysvětlí jejich praktický význam.• Zná vlastnosti látek různých skupenství.• Vysvětlí pojmy stav tělesa, termodynamická soustava, stavové veličiny, izolovaná soustava, rovnovážný stav soustavy.• Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa.• Zná zákon zachování energie, vysvětlí pojmy teplo, tepelná výměna.• Zná kalorimetrickou rovnici a používá ji v praktických úlohách.• Zná první termodynamický zákon a používá jej v praktických úlohách.• Zná všechny způsoby přenosu vnitřní energie a vysvětlí je na praktických příkladech.	
<ul style="list-style-type: none">• Zná vztah mezi střední kvadratickou rychlostí a termodynamickou teplotou a používá jej v praktických úlohách.• Zná základní rovnici pro tlak plynu a používá ji v praktických úlohách.• Zná stavovou rovnici pro ideální plyn a používá ji v praktických úlohách.• Zná a vysvětlí izotermický, izochorický, izobarický a adiabatický děj s ideálním plynem.• Rozliší krystalickou a amorfni látku a zná jejich vlastnosti.• Zná základní poruchy krystalové mřížky.• Vysvětlí pojem deformace pevného tělesa, rozliší její typy a řeší praktické úlohy.• Vysvětlí pojmy síla pružnosti, normálové napětí.	

- Zná Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem a jeho praktický význam.
- Zná praktický význam teplotní roztažnosti pevných těles.
- Zná vlastnosti povrchové vrstvy kapaliny.
- Vysvětlí kapilární elevaci a kapilární depresi.
- Zná praktický význam teplotní objemové roztažnosti kapalin a vysvětlí anomálii vody.
- Zná vlastnosti všech skupenských přeměn.
- Vysvětlí změny skupenství z hlediska přijatého či odevzdaného tepla.
- Vysvětlí význam fázového diagramu.
- Vysvětlí pojmy kmitavý pohyb, periodický děj.
- Znázorní časový diagram kmitavého pohybu a popíše daný děj fyzikálními veličinami
- Zná rovnici harmonického kmitání a používá ji v praktických úlohách.
- Zná vztahy pro rychlost a zrychlení kmitavého pohybu a používá je v praktických úlohách.
- Zná pohybovou rovnici harmonického kmitavého pohybu a používá ji v praktických úlohách.
- Zná a používá fyzikální veličiny popisující kmitavý pohyb kyvadla.
- Zná podstatu mechanického vlnění.
- Zná příčinu vzniku vlnění, zná druhy vlnění.
- Zná rovnici postupné vlny a používá ji v praktických úlohách.

Zdroje:

Fyzika pro gymnázia (Molekulová fyzika a termika) – Prométheus

Fyzika pro gymnázia (Mechanické kmitání a vlnění) – Prométheus

Časový rozvrh tematického celku:

Ročník	Téma	Časové rozvržení
4.	Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky	Září
	Vnitřní energie, práce a teplo	Říjen – ½ listopadu
	Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek	½ – listopadu – ½ ledna
	Struktura a vlastnosti pevných látek	½ ledna – únor
	Struktura a vlastnosti kapalin	Březen
	Změny skupenství látek	Duben
	Kmitání mechanického oscilátoru	Květen
	Mechanické vlnění	Červen
	Celkem:	66 hodin

<p>Celek RVP: SEXTA Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinetická teorie látek • Vzájemné působení částic, potenciální energie částic • Modely struktury látek různých skupenství • Rovnovážný stav soustavy • Teplota a její měření • Termodynamická teplota • Molární veličiny 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>CH – částicová struktura látek, molární veličiny</i></p>

<p>Celek RVP: SEXTA Vnitřní energie, práce a teplo</p>	<p>Odhad časového rozvržení Říjen – ½ listopadu</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní energie tělesa • Změna vnitřní energie tělesa při konání práce • Změna vnitřní energie tělesa při tepelné výměně, teplo • Měrná tepelná kapacita • Kalorimetrická rovnice • První termodynamický zákon • Přenos vnitřní energie 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>M – řešení rovnic</i></p>

<p>Celek RVP: SEXTA Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek</p>	<p>Odhad časového rozvržení ½ listopadu – ½ ledna</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideální plyn • Rozdělení molekul plynu podle rychlostí • Střední kvadratická rychlost • Teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky • Stavová rovnice pro ideální plyn • Tepelné děje s ideálním plynem 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>M – řešení rovnic a jejich soustav</i></p>

<p>Celek RVP: SEXTA</p> <p>Struktura a vlastnosti pevných látek</p>	<p>Odhad časového rozvržení</p> <p>½ ledna – únor</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krystalické a amorfnní látky • Ideální krystalová mřížka • Poruchy krystalové mřížky • Deformace pevného tělesa • Síla pružnosti, normálové napětí • Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem • Teplotní roztažnost pevných těles 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>CH – krystalická a amorfnní struktura látek</i></p>

<p>Celek RVP: SEXTA Struktura a vlastnosti kapalin</p>	<p>Odhad časového rozvržení Březen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povrchová vrstva kapaliny • Povrchová síla, povrchové napětí • Jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny • Kapilární jevy • Teplotní objemová roztažnost kapalin 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>CH, Z – anomálie vody</i></p>
<p>Celek RVP: SEXTA Změny skupenství látek</p>	<p>Odhad časového rozvržení Duben</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tání a tuhnutí • Změna objemu těles při tání a tuhnutí, závislost teploty tání na vnějším tlaku • Sublimace a desublimace • Vypařování a kapalnění • Sytá pára • Fázový diagram 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>Z – koloběh vody v přírodě</i></p>

Celek RVP: SEXTA Kmitání mechanického oscilátoru	Odhad časového rozvržení Květen
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Kmitavý pohyb • Výchylka, rychlost a zrychlení kmitavého pohybu • Fáze kmitavého pohybu • Dynamika kmitavého pohybu • Kyvadlo • Přeměny energie v mechanickém oscilátoru 	

Celek RVP: SEXTA Mechanické vlnění	Odhad časového rozvržení Červen
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Vznik a druhy vlnění • Rovnice postupného vlnění 	

SEPTIMA

Tematický celek RVP:

FYZIKA

Vyučovacích hodin:

2 HODINY TÝDNĚ

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Vysvětlí pojmy elektrický náboj, vodič, izolant, elementární náboj, intenzita elektrického pole.
 - Zná Coulombův zákon a aplikuje jej v praktických úlohách.
 - Definuje veličiny elektrické napětí, elektrický potenciál, plošná hustota náboje a aplikuje vztahy pro jejich výpočet v praktických úlohách.
 - Vysvětlí chování vodiče a izolantu v elektrickém poli.
 - Vysvětlí pojmy kapacita vodiče, kapacita kondenzátoru.
 - Zapojuje kondenzátory sériově a paralelně a vypočítá jejich celkovou kapacitu.
 - Vypočte energii kondenzátoru.
-
- Definuje elektrický proud jako děj a jako fyzikální veličinu.
 - Definuje pojmy svorkové napětí, elektromotorické napětí.
 - Zná Ohmův zákon pro část obvodu a aplikuje jej v praktických úlohách.
 - Zapojuje rezistory sériově a paralelně a určuje jejich celkový odpor.
 - Zná Ohmův zákon pro uzavřený obvod a aplikuje jej v praktických úlohách.
 - Zná Kirchhoffovy zákony pro elektrické sítě a aplikuje je v praktických úlohách.
 - Počítá práci a výkon v obvodu stejnosměrného proudu.
 - Zná princip vedení elektrického proudu v čistých polovodičích
 - Zná princip získání příměrových polovodičů a jejich vlastnosti.

- Zná princip přechodu PN, vysvětlí diodový jev.
- Zná významné polovodičové součástky.
- Vysvětlí pojmy elektrolyt, elektrolýza.
- Zná princip elektrolýzy a její praktický význam.
- Zná Faradayovy zákony pro elektrolýzu a aplikuje je v praktických úlohách.
- Vysvětlí princip nesamostatného a samostatného výboje v plynu.
- Zná vlastnosti a parametry stacionárního magnetického pole.
- Vysvětlí význam elektromagnetické indukce, zná Faradayův zákon elektromagnetické indukce a aplikuje jej v praktických úlohách.
- Definuje pojmy střídavé napětí, střídavý proud.
- Vysvětlí vlastnosti obvodu střídavého proudu s odporem, indukčností a kapacitou, počítá sériový RLC obvod.
- Zná princip transformátoru, vypočte transformační poměr.
- Zná způsoby výroby elektrické energie a jejich dopad na životní prostředí a zdraví člověka.

Zdroje:

Fyzika pro gymnázia (Elektřina a magnetismus) – Prométheus

Časový rozvrh tematického celku:

Ročník	Téma	Časové rozvržení
5.	Elektrický náboj a elektrické pole	Září – ½ října
	Vznik a vedení elektrického proudu v kovech	½ října – listopad
	Elektrický proud v polovodičích	Listopad – ½ prosince
	Elektrický proud v kapalinách	½ prosince – ½ ledna
	Elektrický proud v plynech a ve vakuu	Leden
	Stacionární magnetické pole	Únor – březen
	Nestacionární magnetické pole	Duben – ½ května
	Střídavý proud	½ května – červen
	Celkem:	66 hodin

<p>Celek RVP: SEPTIMA</p> <p>Elektrický náboj a elektrické pole</p>	<p>Odhad časového rozvržení</p> <p>Září – ½ října</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrické pole a jeho vlastnosti • Elektrostatické silové působení bodových elektrických nábojů, Coulombův zákon • Elektrické pole, intenzita elektrického pole • Práce v elektrickém poli, elektrické napětí • Potenciální energie v elektrickém poli, elektrický potenciál • Elektrické pole nabitého vodivého tělesa ve vakuu, rozložení náboje na vodiči • Vodič a izolant v elektrickém poli • Kapacita vodiče, kondenzátor • Technické kondenzátory, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru 	
<p>Poznámky</p> <p>Ve 2. pololetí je realizována exkurze do Jaderné elektrárny Temelín.</p>	

<p>Celek RVP: SEPTIMA Vznik a vedení elektrického proudu v kovech</p>	<p>Odhad časového rozvržení ½ října – listopad</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický proud jako děj a jako veličina • Elektrický odpor kovového vodiče, Ohmův zákon pro část obvodu • Závislost odporu kovového vodiče na teplotě, rezistory • Spojování rezistorů • Ohmův zákon pro uzavřený obvod • Kirchhoffovy zákony • Elektrická práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu 	

<p>Celek RVP: SEPTIMA Elektrický proud v polovodičích</p>	<p>Odhad časového rozvržení Listopad – ½ prosince</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedení elektrického proudu v čistém polovodiči, vlastní vodivost • Příměrové polovodiče • Přechod PN, polovodičová dioda • Polovodičové součástky 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>IVT – polovodičové součástky (procesory)</i></p>

<p>Celek RVP: SEPTIMA Elektrický proud v kapalinách</p>	<p>Odhad časového rozvržení ½ prosince – ½ ledna</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza • Faradayovy zákony pro elektrolýzu, praktické užití elektrolýzy 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>CH – elektrolýza</i></p>
<p>Celek RVP: SEPTIMA Elektrický proud v plynech a ve vakuu</p>	<p>Odhad časového rozvržení Leden</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nesamostatný a samostatný výboj v plynu • Samostatný výboj v plynu za atmosférického a za sníženého tlaku 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>Z – počasí (blesk)</i></p>

<p>Celek RVP: SEPTIMA Stacionární magnetické pole</p>	<p>Odhad časového rozvržení Únor – březen</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magnetické pole vodiče s proudem • Magnetická síla, magnetická indukce • Magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem • Magnetické pole cívky • Částice s nábojem v magnetickém poli • Magnetické vlastnosti látek • Magnetické materiály v technické praxi 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>Z – Země jako magnet</i></p>

<p>Celek RVP: SEPTIMA Nestacionární magnetické pole</p>	<p>Odhad časového rozvržení Duben – ½ května</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetická indukce • Magnetický indukční tok • Faradayův zákon elektromagnetické indukce • Indukovaný proud • Vlastní indukce 	

Celek RVP: SEPTIMA Střídavý proud	Odhad časového rozvržení ½ května – červen
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Obvod střídavého proudu s odporem • Obvod střídavého proudu s indukčností • Obvod střídavého proudu s kapacitou • Sériový RLC obvod • Výkon střídavého proudu • Transformátor • Výroba a přenos elektrické energie 	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>PT – Enviromentální výchova (ochrana životního prostředí při výrobě elektrické energie)</i>

OKTÁVA

Tematický celek RVP:

FYZIKA

Vyučovacích hodin:

1 HODINA TÝDNĚ

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Definuje světlo jako elektromagnetické vlnění a určí jeho vlastnosti.
 - Zná vlastnosti optických prostředí a zákonitosti šíření světla v nich.
 - Zná zákon odrazu světla a Snellův zákon lomu světla a používá je v praktických úlohách.
 - Vysvětlí praktický význam úplného odrazu světla.
 - Zná zákonitosti disperze světla.
 - Zná zákonitosti optického zobrazování.
 - Umí sestavit obraz vytvořený rovinným zrcadlem a zná jeho vlastnosti.
 - Zná druhy a parametry kulových zrcadel, sestaví obraz vytvořený kulovým zrcadlem, zná zobrazovací rovnici kulového zrcadla a používá ji v praktických příkladech.
 - Zná druhy a parametry čoček, sestaví obraz vytvořený tenkou čočkou, zná zobrazovací rovnici čočky a používá ji v praktických příkladech.
 - Zná principy lupy, mikroskopu a dalekohledu.
-
- Zná rozdíly v platnosti fyzikálních zákonů v klasické a relativistické fyzice.
 - Zná oba základní principy speciální teorie relativity.
 - Vysvětlí dilataci času, zná vztah pro dilataci času a používá jej v praktických příkladech.
 - Vysvětlí kontrakci délek, zná vztah pro kontrakci délek a používá jej v praktických příkladech.
 - Zná relativistický zákon pro skládání rychlostí a používá jej v praktických příkladech.

- Zná vztahy pro relativistickou hmotnost a hybnost a používá je v praktických příkladech.
- Zná vztah mezi energií a hmotností a používá jej v praktických příkladech.

Zdroje:

Fyzika pro gymnázia (Optika) – Prométheus

Fyzika pro gymnázia (Speciální teorie relativity) – Prométheus

Časový rozvrh tematického celku:

Ročník	Téma	Časové rozvržení
6.	Optika – základní pojmy	Září – ½ října
	Zobrazování optickými soustavami	½ října – leden
	Speciální teorie relativity	Únor – duben
	Celkem:	30 hodin

Celek RVP: OKTÁVA Optika – základní pojmy	Odhad časového rozvržení Září – ½ října
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Světlo jako elektromagnetické vlnění • Šíření světla • Odraz a lom světla • Úplný odraz světla • Disperze světla 	

Celek RVP: OKTÁVA Zobrazování optickými soustavami	Odhad časového rozvržení ½ října – leden
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Optické zobrazování • Rovinné zrcadlo • Kulové zrcadlo • Čočky • Zobrazení tenkou čočkou • Lupa • Mikroskop • Dalekohled 	

<p>Celek RVP: OKTÁVA Speciální teorie relativity</p>	<p>Odhad časového rozvržení Únor – duben</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostor a čas v klasické mechanice • Vznik speciální teorie relativity • Základní principy speciální teorie relativity • Relativnost současnosti • Dilatace času • Kontrakce délek • Skládání rychlostí ve speciální teorii relativity • Základní pojmy relativistické dynamiky • Vztah mezi energií a hmotností 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>CH – vztah mezi energií a hmotností</i></p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

CHEMIE

TERCIE

Tematický celek RVP (Člověk a příroda): CHEMIE	Vyučovacích hodin: 66
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost.• posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými pracovat zatím nesmí.• zná základní symboly označení nebezpečných látek.• vysvětlí princip hašení požáru, zná způsob ohlašování požárů a číslo HZS.• rozliší rozdíl mezi tělesy a látkami.• vysvětlí význam experimentu při poznávání vlastností látek.	
<ul style="list-style-type: none">• rozezná chemické děje od fyzikálních.• uvede příklady chemických změn probíhajících v přírodě.• uvede příklady využití chemie v běžném životě.• rozliší směsi a chemicky čisté látky.• rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé a uvede příklady.	

- vypočítá složení roztoků.
- zapisuje z názvů vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy.
- určuje oxidační čísla atomů prvků v těchto sloučeninách.
- zapisuje vzorce kyselin a hydroxidů.
- popíše vlastnosti a použití nejdůležitějších kyselin a hydroxidů.
- vysvětlí pojem soli.
- odvodí z názvu soli vzorec a naopak.
- chápe přípravu solí neutralizací a její využití v běžném životě, zapíše chemické reakce rovnicemi.

Zdroje:

Učebnice: Hravá chemie pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (Taktik)

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Směsi	září – říjen
	Od atomu ke sloučeninám	říjen
	Periodická soustava prvků	listopad
	Chemické reakce a výpočty	prosinec
	Halogenidy	leden
	Oxidy a sulfidy	únor
	Hydroxidy	březen
	Kyseliny	duben
	pH roztoků	květen
	Soli	červen

Celek RVP: TERCIE	
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmy a metody v chemii • Směsi • Stavba atomu • Chemická vazba • Periodická soustava prvků • Přehled prvků • Chemické reakce a výpočty • Halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy • Kyseliny • pH, kyselost a zásaditost 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>Fyzika – částice</i></p> <p><i>Matematika – výpočty</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Laboratorní cvičení probíhají během celého školního roku v návaznosti na probíraná témata.</p>	

Ročník KVARTA

Tematický celek RVP (Člověk a příroda):

CHEMIE

Vyučovacích hodin:

66

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- vysvětlí podstatu oxidace a redukce.
- odvodí rovnice redoxních reakcí včetně vyčíslení a přenosu elektronů.
- z řady reaktivity kovů dokáže posoudit průběh vytěšňovací reakce.
- popíše strukturu uhlovodíkového řetězce jako základu všech molekul organických sloučenin.
- uvede typy vazeb v uhlovodíkových řetězcích.
- chápe rozdíl mezi nasycenými, nenasycenými a aromatickými uhlovodíky.
- popíše zdroje, vlastnosti a použití základních sacharidů.
- uvede do souvislostí znalosti esterů karboxylových kyselin se složením tuků a solí karboxylových kyselin s výrobou mýdel.
- vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin a uvede důvody a obecné zásady pro jejich zařazení do stravy.
- chápe principy polyreakcí.
- orientuje se v použití syntetických polymerů a v problematice recyklace odpadů.
- chápe rozdělení chemického průmyslu, těžby surovin, hutnictví a energetiky.

Zdroje:

Učebnice: Hravá chemie pro 9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (Taktik)

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Redoxní reakce	září
	Organická chemie	říjen – listopad
	Uhlovodíky	prosinec – leden
	Deriváty uhlovodíků	únor – březen
	Úvod do biochemie	duben – květen
	Polymery	květen
	Chemie a průmysl	červen

Celek RVP: KVARTA	Odhad časového rozvržení
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redoxní reakce • Vyčíslování chemických rovnic a výpočty z chemických rovnic • Úvod do organické chemie • Uhlovodíky • Deriváty uhlovodíků • Sacharidy • Lipidy • Bílkoviny • Vitamíny a nukleové kyseliny • Polymerace a polymery • Chemie a životní prostředí • Průmyslové využití chemie 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>Biologie – živiny, výživa, ekologie</i></p> <p><i>Zeměpis – průmysl, suroviny – ochrana přírody a životního prostředí</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Laboratorní cvičení probíhají během celého školního roku v návaznosti na probíraná témata.</p>	

Ročník KVINTA

Tematický celek RVP (Člověk a příroda):

CHEMIE

Vyučovacích hodin:

99

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- se řídí pravidly bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři.
 - třídí látky na prvky a sloučeniny, na směsi a čisté látky.
 - určí oxidační číslo prvků ve sloučeninách.
 - z názvu sloučeniny vytvoří vzorec a naopak.
 - vysvětlí hmotnost atomů využitím pojmů atomová hmotnostní jednotka, relativní atomová hmotnost a střední relativní atomová hmotnost.
 - spočítá obsah libovolného prvku ve sloučeninách, převádí hmotnost na látkové množství a naopak.
 - rozlišuje s-prvky, p-prvky, d-prvky a f-prvky.
 - rozlišuje typy chemických vazeb, chápe pojem vaznost.
 - chápe pojem elektronegativita a její vliv na charakter vazby.
 - zná vodíkové můstky a typy van der Waalsových vazeb.
 - odvozuje vlastnosti sloučenin od charakteru vazeb.
-
- chápe pojem roztok, rozlišuje druhy roztoků, popíše jejich vznik.
 - vyjadřuje složení roztoků hmotnostním zlomkem, objemovým zlomkem a molární koncentrací.
 - spočítá ředění roztoků, používá směšovací rovnici.
 - odvodí vlastnosti vzácných plynů, uvede příklady použití.
 - zná vlastnosti halogenů, jejich výskyt, způsoby přípravy, výroby a použití, uvede jejich nejdůležitější sloučeniny.

- zná vlastnosti chalkogenů, jejich výskyt, způsoby přípravy, výroby a použití, uvede jejich nejdůležitější sloučeniny.
- zná vlastnosti prvků skupiny dusíku, jejich výskyt, způsoby přípravy, výroby a použití, uvede nejdůležitější sloučeniny dusíku a fosforu.
- zná vlastnosti prvků skupiny uhlíku, jejich výskyt, způsoby přípravy, výroby a použití, uvede nejdůležitější sloučeniny uhlíku a křemíku.
- zná vlastnosti prvků skupiny boru, jejich výskyt, způsoby přípravy, výroby a použití, uvede nejdůležitější sloučeniny boru a hliníku.
- zná vlastnosti alkalických kovů a prvků 2. skupiny, jejich výskyt, způsoby přípravy, výroby a použití, uvede nejdůležitější sloučeniny sodíku, draslíku, vápníku a hořčíku.

Zdroje:

Učebnice:

1) MAREČEK, Aleš, HONZA, Jaroslav. Chemie pro čtyřletá gymnázia, 1. díl. Nakladatelství Olomouc, 2005.

2) MAREČEK, Aleš, HONZA, Jaroslav. Sbíрка příkladů pro studenty středních škol. Nakladatelství Proton, Brno, 2001.

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Složení a struktura atomu, kvantová čísla, orbitaly	září
	Chemická vazba	září – říjen
	Klasifikace chemických reakcí	říjen
	Klasifikace chemických reakcí	říjen
	Chemické rovnice, vyčíslování a výpočty	listopad
	Roztoky, složení a výpočty koncentrace	prosinec – leden
	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny	únor – březen
	Vzácné plyny, halogeny, chalkogeny	březen – duben
	Prvky skupiny dusíku, uhlíku a boru	květen
	Alkalické kovy a jejich sloučeniny	červen
	Kovy alkalických zemin a jejich sloučeniny	červen

Celek RVP: KVINTA	Odhad časového rozvržení
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Částice • Elektronová konfigurace • Chemické vazby • Chemické reakce • Směsi • Anorganická chemie p-prvků a s-prvků 	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>Matematika – výpočty</i> <i>Fyzika – částice</i>
Poznámky Laboratorní cvičení probíhají během celého školního roku v návaznosti na probíraná témata.	

Ročník SEXTA

Tematický celek RVP (Člověk a příroda): CHEMIE	Vyučovacích hodin: 66
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• zná vlastnosti a použití titanu, chromu, manganu, železa, niklu, mědi, stříbra zlata zinku a rtuti, způsoby výroby z rud, uvede nejdůležitější sloučeniny těchto kovů včetně jejich využití.• rozlišuje surové železo od oceli, popíše způsoby úprav a využití.• používá pojmy lanthanoidy a aktinoidy, má představu o jejich výskytu, základních vlastnostech a využití.• zhodnotí význam uranu a plutonia v souvislosti s jadernou energetikou.• posoudí výhody a nevýhody získávání energie z jaderného paliva, z fosilních zdrojů a z obnovitelných zdrojů.• rozlišuje důkazy a stanovení v analytické chemii.• dodržuje správný obecný postup chemického rozboru.• zná principy nejdůležitějších metod chemické analýzy.• odvodí vzorec alifatického uhlovodíku z názvu a naopak.	
<ul style="list-style-type: none">• rozeznává jednotlivé typy izomerů.• Chápe pojem konformace.• vysvětlí vliv indukčního a mezomerního efektu na vlastnosti sloučeniny.• zapisuje chemickými rovnicemi substituční, adiční, eliminační a izomerační reakce.• rozlišuje reakce radikálové, elektrofilní a nukleofilní.• zná vlastnosti, způsoby přípravy a využití alkanů, alkenů, alkynů a arenů.	

Zdroje:**Učebnice:**

- 1) MAREČEK, Aleš, HONZA, Jaroslav. Chemie pro čtyřletá gymnázia, 2. díl. Nakladatelství Olomouc, 2005.
- 2) FLEMR, Vratislav, DUŠEK, Bohuslav. Chemie /obecná a anorganická/ pro gymnázia. V Praze: SPN – pedagogické nakladatelství, a. s., 2001.
- 3) KOTVALTOVÁ SEZEMSKÁ, Karolína. Názvosloví organických sloučenin. Academia, Praha, 2020.

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Komplexní sloučeniny	září
	Chemie titanu, vanadu, chromu a manganu	říjen
	Chemie železa, kobaltu, niklu, mědi a stříbra	listopad
	Chemie zlata, rtuti, zinku, kadmia, platiny a palladia	prosinec
	Vnitřně přechodné prvky	leden
	Radioaktivita	únor
	Analytická chemie	březen
	Obecné zákonitosti organické chemie	duben
	Alkany a alkeny	květen
	Alkyny a areny	červen

Celek RVP: SEXTA	Odhad časového rozvržení
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Anorganická chemie d-prvků a f-prvků • Analytická chemie • Obecná organická chemie • Alifatické uhlovodíky • Aromatické uhlovodíky 	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy Fyzika – radioaktivita
Poznámky Laboratorní cvičení probíhají během celého školního roku v návaznosti na probíraná témata.	

Ročník SEPTIMA.

Tematický celek RVP (Člověk a příroda): CHEMIE	Vyučovacích hodin: 66
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• zná pojem, vlastnosti, využití halogenderivátů.• uvědomuje si škodlivý vliv halogenderivátů na organismus a životní prostředí.• zná pojem, vlastnosti, využití organokovových sloučenin.• uvědomuje si škodlivý vliv organokovových sloučenin na ŽP.• zná pojem, vlastnosti, využití dusíkatých derivátů.• zná pojem, vlastnosti, využití kyslíkatých derivátů.• uvědomuje si škodlivý vliv alkoholu na lidský organismus• zná pojem, vlastnosti, využití aldehydů a ketonů.• zná pojem, vlastnosti, využití karboxylových kyselin, substitučních a funkčních derivátů.	
<ul style="list-style-type: none">• zná nejdůležitější deriváty kyseliny uhličitě.• zná pojem, výskyt, vlastnosti a využití heterocyklů.• zná pojem, výskyt, vlastnosti a využití alkaloidů.• zná pojem, výskyt, vlastnosti a využití izoprenoidů.• zná pojem, výskyt, vlastnosti a využití lipidů.• zná pojem, vzorce, výskyt, vlastnosti a využití nejdůležitějších sacharidů.• zná pojem, vzorce kódovaných aminokyselin, výskyt, vlastnosti základních bílkovin.	

- zná rozdělení nukleových kyselin, jejich složení, výskyt, funkci v organismu.
- chápe mechanismus katalytického působení enzymů a způsobení jeho ovládní.
- klasifikuje typy enzymů.
- rozlišuje lipofilní a hydrofilní vitamíny.
- chápe význam vitamínů pro enzymatické reakce.

Zdroje:

Učebnice:

1) MAREČEK, Aleš, HONZA, Jaroslav. Chemie pro čtyřletá gymnázia, 3. díl. Nakladatelství Olomouc, 2005.

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Halogenderiváty uhlovodíků	září
	Alkoholy, fenoly, étery	říjen
	Karbonylové a karboxylové sloučeniny	listopad – prosinec
	Deriváty karboxylových kyselin	leden
	Dusíkaté, sirné a organokovové sloučeniny	únor
	Sacharidy	březen
	Lipidy a isoprenoidy	duben – květen
	Bílkoviny a nukleové kyseliny	květen – červen
	Enzymy a vitamíny	červen

Celek RVP: SEPTIMA	Odhad časového rozvržení
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deriváty uhlovodíků • Sacharidy • Lipidy • Isoprenoidy • Bílkoviny • Nukleové kyseliny • Enzymy a vitamíny 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>Biologie – živiny, fotosyntéza, vitamíny, enzymy, nukleové kyseliny, závislosti</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Laboratorní cvičení probíhají během celého školního roku v návaznosti na probíraná témata.</p>	

Ročník OKTÁVA

Tematický celek RVP (Člověk a příroda): CHEMIE	Vyučovacích hodin: 55
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• používá pojmy katabolismus a anabolismus• zná základní procesy anabolismu a katabolismu sacharidů.• zná základní procesy anabolismu a katabolismu lipidů.• zná základní procesy anabolismu a katabolismu proteinů.• rozlišuje typy polyreakcí• uvede příklady využití polymerů, polykondenzátů a polyaduktů• zná kategorie léčiv, pesticidů, barviv, tenzidů a výbušnin• chápe problematiku znečišťujících látek včetně vlivu na zdraví lidí.• uvědomuje si význam moderních postupů odstraňování negativních vlivů chemizace.	
Zdroje: Učebnice: 1) MAREČEK, Aleš, HONZA, Jaroslav. Chemie pro čtyřletá gymnázia, 3. díl. Nakladatelství Olomouc, 2005.	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Energetický metabolismus	září
	Metabolismus sacharidů	říjen
	Metabolismus lipidů	listopad
	Metabolismus bílkovin	prosinec
	Polyreakce, syntetické polymery	leden
	Tenzidy, léčiva, barviva a pigmenty	únor
	Pesticidy, výbušniny	březen
	Chemizace, chemie a životní prostředí	duben

Celek RVP: OKTÁVA	Odhad časového rozvržení
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energetický metabolismus • Metabolismus sacharidů, lipidů a proteinů • Aplikovaná chemie • Chemie a životní prostředí 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Environmentální výchova</i></p> <p><i>Biologie – metabolismus, ekologie, ochrana přírody</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>Laboratorní cvičení probíhají během celého školního roku v návaznosti na probíraná témata.</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

BIOLOGIE

Ročník TERCIE

Tematický celek RVP (Člověk a příroda): BIOLOGIE	Vyučovacích hodin: 66
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše základní vnější a vnitřní stavbu savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
Zdroje: Učebnice: Přírodopis pro 8. ročník (Fraus)	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Savci	září–říjen
	Fylogeneze člověka	říjen
	Kosterní a svalová soustava	listopad
	Tělní tekutiny	prosinec
	Srdce, cévy	leden
	Dýchací soustava	únor
	Trávicí soustava, metabolismus	březen
	Vylučovací soustava, kožní soustava	duben
	Nervová soustava, endokrinní soustava	květen
	Smyslová soustava	červen

Celek RVP: TERCIE

Učivo

- Savci – anatomie a morfologie, systém, poznávání savců
- Fylogeneze člověka – základní vývojové linie
- Pohybový aparát – kosterní a svalová soustava
Onemocnění kosterní a svalové soustavy
- Cévní soustava – tělní tekutiny, srdce, cévy, imunita
Onemocnění cévní soustavy
- Dýchací soustava
Onemocnění dýchací soustavy
- Trávicí soustava, metabolismus
Onemocnění trávicí soustavy
Poruchy příjmu potravy
- Vylučovací soustavy
Onemocnění vylučovací soustavy
- Kožní soustava
Onemocnění kožní soustavy
- Nervová soustava
Onemocnění nervové soustavy
- Endokrinní soustava
Onemocnění endokrinní soustavy
- Smyslová soustava
Onemocnění smyslové soustavy

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy

Dějepis – fylogeneze člověka

Tělesná výchova – správné návyky pro zdravý vývoj pohybového aparátu

Občanská výchova – poruchy příjmu potravy, zdravý životní styl

– péče o duševní zdraví

Poznámky

V průběhu roku navštíví žáci zoologickou zahradu.

Ročník KVARTA

Tematický celek RVP (Člověk a příroda): BIOLOGIE	Vyučovacích hodin: 66
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše stavbu a funkci pohlavních orgánů člověka• zná nejčastější pohlavní choroby, jejich prevenci a léčbu• ví o různých možnostech antikoncepce• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody• na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi• na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	
Zdroje: Učebnice: Přírodopis pro 8. a 9. ročník (Fraus)	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Pohlavní soustava, ontogeneze člověka	září
	Geologické vědy, minerály	říjen – listopad
	Horniny	prosinec – leden
	Vnitřní geologické děje	únor – březen
	Vnější geologické děje	duben – květen
	Geologická období vývoje Země	květen
	Ekologie	červen

Celek RVP: KVARTA	Odhad časového rozvržení
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohlavní soustava člověka Onemocnění pohlavní soustavy Metody antikoncepce • Ontogeneze člověka • Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků • Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky • Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy • Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí • Podnebí a počasí ve vztahu k životu • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy • Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p>Občanská výchova – <i>sexuální výchova</i></p> <p>Zeměpis – <i>vznik a stavba Země</i> – <i>vnější a vnitřní geologické procesy</i> – <i>podnebí a počasí ve vztahu k životu</i> – <i>ochrana přírody a životního prostředí</i></p>
<p>Poznámky</p> <p>V průběhu roku navštíví žáci Chýnovskou jeskyni nebo jiné geologicky významné území.</p>	

Ročník KVINTA

Tematický celek RVP (Člověk a příroda): BIOLOGIE	Vyučovacích hodin: 99
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností• charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy• zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby• zhodnotí pozitivní a negativní význam virů• objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk• charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska• zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby• popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů• objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin• porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin• pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky• zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti• posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla• zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	
Zdroje: Učebnice: <ol style="list-style-type: none">1) Scientia (Radka Závodská) – Biologie buněk2) Fortuna – Biologie rostlin (pro 1. ročník gymnázií)	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Obecné vlastnosti živých soustav	září
	Viry	září – říjen
	Buňka	říjen
	Bakterie	říjen
	Rostlinná pletiva	listopad
	Vegetativní orgány rostlin	prosinec – leden
	Fyziologie rostlin	únor – březen
	Protista (řasy, prvoci)	březen – duben
	Mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné rostliny	květen
	Krytosemenné rostliny – reprodukční orgány rostlin	červen
	System krytosemenných rostlin	červen

Celek RVP: KVINTA	Odhad časového rozvržení
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti živých soustav • Viry – stavba virů, virová onemocnění • Buňka – stavba, funkce, dělení (mitóza, meióza) • Bakterie – stavba bakterií, bakteriální onemocnění • Anatomie a morfologie rostlin • Fyziologie rostlin • Stavba a funkce Protist • Systém a evoluce rostlin • Rostliny a prostředí 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p>Chemie – fotosyntéza, respirace – minerální výživa rostlin</p>
<p>Poznámky</p> <p>Jednou za 14 dní mají žáci laboratorní cvičení, která vždy nemusí korelovat s teoretickou výukou.</p> <p>V průběhu roku navštíví žáci botanickou zahradu.</p>	

Ročník SEXTA

Tematický celek RVP (Člověk a příroda): BIOLOGIE	Vyučovacích hodin: 99
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků• posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků• charakterizuje prvky (Protista) z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce• popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav• objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů• pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky• posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti• charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci• charakterizuje základní typy chování živočichů• zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	
Zdroje: Učebnice: <ol style="list-style-type: none">1) Scientia (Papáček, Matěnová, Matěna, Soldán) – Zoologie2) Nakladatelství Olomouc (Zicháček) – Zoologie3) Fortuna – Biologie živočichů pro gymnázia	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Houby	září
	Diblastica	říjen
	Triblastica – ploštěnci, hlísti	listopad
	Měkkýši, kroužkovci	prosinec
	Členovci	leden
	Ostnokožci, polostrunatci	únor
	Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí	březen
	Paryby, ryby	duben
	Obojživelníci, plazi	květen
	Ptáci	červen

Celek RVP: SEXTA	Odhad časového rozvržení
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce hub • Stavba a funkce lišejníků • Morfologie a anatomie živočichů • Fyziologie živočichů • Systém a evoluce živočichů • Živočichové a prostředí • Etologie 	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
Poznámky <p>Jednou za 14 dní mají žáci laboratorní cvičení, která vždy nemusí korelovat s teoretickou výukou.</p> <p>V průběhu roku navštíví žáci zoologickou zahradu.</p>	

Ročník SEPTIMA

Tematický celek RVP (Člověk a příroda): BIOLOGIE	Vyučovacích hodin: 66
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše anatomii a morfologii savců• rozlišuje jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce, zařazuje je do taxonomických skupin• podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka• využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	
Zdroje: Učebnice: 1) Scientia (Eduard Kočárek) – Biologie člověka 1, Biologie člověka 2 2) Fortuna – Biologie člověka pro gymnázia	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Savci, fylogeneze člověka	září
	Kosterní soustava, svalová soustava	říjen
	Oběhová soustava – tělní tekutiny, srdce, cévy, mízní soustava	listopad – prosinec
	Dýchací soustava	leden
	Trávicí soustava, metabolismus	únor
	Vylučovací soustava, kožní soustava	březen
	Nervová soustava, endokrinní soustava	duben – květen
	Smyslová soustava	květen – červen
	Pohlavní soustava	červen

Celek RVP: SEPTIMA	Odhad časového rozvržení
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomie a morfologie savců • Systém savců • Opěrná a pohybová soustava • Soustavy látkové přeměny • Soustavy regulační • Soustavy rozmnožovací • Onemocnění a léčba všech zmíněných soustav 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p><i>Dějepis – fylogeneze člověka</i></p> <p><i>Tělesná výchova – správné návyky pro zdravý vývoj pohybového aparátu</i></p> <p>CH – metabolismus živin</p> <p>– <i>hormony</i></p> <p>F – optika</p> <p>– <i>zvuk</i></p>
<p>Poznámky</p>	

Ročník OKTÁVA

Tematický celek RVP (Člověk a příroda): BIOLOGIE	Vyučovacích hodin: 66
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující ho v pozitivním a negativním směru• využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů• analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě• používá správně základní ekologické pojmy• objasňuje základní ekologické vztahy• porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	
Zdroje: Učebnice: 1) Scientia (Eduard Kočárek) – genetik 2) Fortuna – Ekologie pro gymnázia	

Časový rozvrh tematického celku:

	Rozvrh	Časové rozvržení
	Ontogeneze člověka	září
	Mendelovy zákony	říjen
	Genové interakce, genová vazba	listopad
	Gonozomální dědičnost, mutace	prosinec
	Genetika populací, genetika člověka	leden
	Molekulární základy dědičnosti	únor
	Ekologie	březen
	Evoluční biologie	duben

Celek RVP: OKTÁVA	Odhad časového rozvržení
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontogeneze člověka • Molekulární a buněčné základy dědičnosti • Dědičnost a proměnlivost • Genetika člověka • Genetika populací • Základní ekologické pojmy • Podmínky života • Biosféra a její členění • Evoluce 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Environmentální výchova</i></p> <p><i>Ch – stavba DNA</i></p> <p><i>Z – biosféra</i></p> <p><i>– ekologie, chráněná území</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>
<p>Poznámky</p>	

INFORMATIKA

Cíle vzdělávání:

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života [1].

Obsahové vymezení předmětu

Tento školní vzdělávací program oblasti INFORMATIKA (dále ŠVP G) vychází z **Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia** (dále RVP G) z června 2021 (viz https://www.msmt.cz/file/54865_1_1/).

RVP G navazuje na **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání**, Praha, leden 2021 (dále RVP ZV).

Vzdělávací oblast INFORMATIKA a klíčová kompetence DIGITÁLNÍ

RVP G obsahuje inovovaný obsah stávající **vzdělávací oblasti INFORMATIKA** a nově také **klíčovou kompetenci DIGITÁLNÍ**. **Kompetence DIGITÁLNÍ by se měla rozvíjet ve všech předmětech.**

Klíčová kompetence DIGITÁLNÍ je částečně zařazena do vzdělávací oblasti (předmětu) INFORMATIKA. Žáci se seznámí s principy fungování dnes často využívaných aplikací, které využívají pro svoji práci ve škole a které budou používat při dalším studiu i v zaměstnání. V ostatních předmětech získané znalosti a dovednosti využívají, procvičují, rozšiřují a dávají do širších souvislostí.

Organizační doporučení

Většina témat předpokládá aktivní práci žáka s počítačem nejlépe v režimu 1:1, každý žák má k dispozici svůj počítač. Žák často pracuje individuálně, svým vlastním tempem. Výuka je orientována činnostně, žák sám získává, posuzuje a prezentuje informace, vytváří hypotézy a ověřuje jejich platnost, realizuje projekty a obhazuje je před ostatními. Alternativně žáci pracují ve dvojicích, společně postupují při řešení úloh.

Některá témata umožňují spolupráci více žáků u jednoho zařízení a některá vůbec nevyžadují výpočetní techniku. Žáci spolupracují na rozsáhlejších projektech, diskutují a vytváří společná řešení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

INFORMATIKA

TERCIE

Vzdělávací oblast RVP: Informatika INFORMATIKA	Vyučovacích hodin: 99
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	
Zdroje: <ul style="list-style-type: none">A. Digitální technologie podle RVP INF 2021. https://opocitacich.cz/B. Khanova škola, část https://cs.khanacademy.org/computing/informatika-pocitace-a-internetC. Wikipedia: the free encyclopedia [online]. San Francisco (CA): Dostupné z: https://cs.wikipedia.org/wiki/Hlavn%C3%AD_stranaD. Projekt Podpora rozvoje digitální gramotnosti. https://digigram.cz/	

Vzdělávací oblast RVP: Informatika TERCIE	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • hardware a software: pojmy hardware a software, • součásti počítače a principy jejich společného fungování; • operační systémy – funkce, typy, typické využití; • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, • komprese a formáty souborů, správa souborů, • instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka • počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, • fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; • struktura a principy internetu; • web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; • princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva • řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení • bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; • zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, • šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat • digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; • sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí 	<p>Kompetence DIGITÁLNÍ</p> <p>Ovládání současného operačního systému. Ukládání a otevírání datových souborů. Správa souborů v současném operačním systému. Bezpečná instalace aplikací.</p> <p>Využití prohlížeče webových stránek. Vyhledávání na webu. Využití AI pro získávání dat – úvod. Využívání cloudových aplikací, sdílení dat.</p> <p>Tvorba a předvedení jednoduché prezentace.</p> <p>Principy zpracování textu na počítači, struktura dokumentu, využití stylů a připraveného designu.</p>

Učivo

- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači;
- proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti;
- standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky;
- jednoduché šifry a jejich limity

Kompetence DIGITÁLNÍ

Zpracování obrazu v počítači, kompozice fotografie či grafiky, úpravy obrázků.

Zpracování zvuku v počítači.

Zpracování videa v počítači.

Poznámky: V ostatních předmětech získané znalosti a dovednosti využívají, procvičují, rozšiřují a dávají do širších souvislostí.

KVARTA

Vzdělávací oblast RVP: Informatika

INFORMATIKA

Vyučovacích hodin:

66

Očekávané výstupy RVP. Žákyně/žák:

- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném prog. jazyku vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Zdroje:

- A. Digitální technologie a informační systémy podle RVP INF 2021. <https://opocitacich.cz/>
- B. Computer Science Principles (anglicky) [9]. <https://curriculum.code.org/csp-20/>
- C. Projekt Informatické myšlení. <https://imysleni.cz/>
- D. Bobřík informatiky. <https://ibobr.cz/>

<p>Vzdělávací oblast RVP: Informatika</p> <p>KVARTA</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p>
<p>Učivo</p> <p>Opakování a rozšíření látky: princip práce počítače a ovládání operačního systému, fungování sítí a Internetu, web, webový prohlížeč a vyhledávání informací na webu včetně využití AI. Cloudové aplikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel • hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí • modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy • algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu • tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora 	<p>Kompetence DIGITÁLNÍ</p> <p>Pokročilé zpracování textových dokumentů, delší strukturovaný dokument, textová tabulka.</p> <p>Tvorba webových stránek pomocí cloudové aplikace.</p> <p>Základy vektorové grafiky.</p> <p>Tabulkový editor – základní principy a funkce.</p> <p>Tabulkový editor – grafy.</p> <p>Tabulkový editor – databázové funkce.</p>
<p>Poznámky: V ostatních předmětech získané znalosti a dovednosti využívají, procvičují, rozšiřují a dávají do širších souvislostí.</p>	

KVINTA

Vzdělávací oblast RVP: Informatika

Vyučovacích hodin:

INFORMATIKA

66

Očekávané výstupy RVP. Žákyně/žák:

- vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem
 - analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;
 - sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému
 - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů
 - vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů
 - ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program
-
- rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny
 - nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu
 - určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení
 - určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům
 - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat
 - otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění

Zdroje:

- A. Digitální technologie a informační systémy podle RVP INF 2021. <https://opocitacich.cz/>
- B. Code Studio. <https://studio.code.org/home> ,
- C. Projekt Informatické myšlení. <https://imysleni.cz/>
- D. Python Tutorial. [online]. <https://www.w3schools.com/python/>
- E. Učíme se programovat v jazyce Python. <https://howto.py.cz/index.htm>
- F. Základy informatiky pro střední školy. https://popelka.ms.mff.cuni.cz/~lessner/mw/index.php/Hlavn%C3%AD_strana
- G. 100 metod pro inovace informačních služeb [10]. <https://100metod.cz/>
- H. Jak dát číslům smysl [11]. https://www.czso.cz/documents/10180/23181337/jak_dat_cislum_smysl.pdf
- I. Computer Science Principles (anglicky) [9]. <https://curriculum.code.org/csp-20/>
- J. Big Data. <https://www.avcr.cz/export/sites/avcr.cz/cs/veda-a-vyzkum/avex/files/1-2019-AVex-Big-Data.pdf>

<p>Vzdělávací oblast RVP: Informatika</p> <p>KVINTA</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p>
<p>Učivo</p> <p>Opakování a rozšíření látky: princip práce počítače a ovládání operačního systému, fungování sítí a Internetu, web, webový prohlížeč a vyhledávání informací na webu včetně využití AI. Cloudové aplikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • algoritmizace – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů • programovací koncepty – programovací jazyk; proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat; podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami; větvení programu se složenými podmínkami, cykly, seznamy • testování, optimalizace – syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu; vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje • vývoj programu – volba nástroje podle zadání úlohy; návrh přehledného uživatelského rozhraní programu; nápověda a dokumentace k programu; autorství a licence programu; etika programátora • informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů; veřejné informační systémy • hromadné zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití • vývoj informačního systému – postup tvorby informačního systému; návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů; návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč; návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace 	<p>Kompetence DIGITÁLNÍ</p> <p>Tabulkový editor – opakování: základní principy a funkce.</p> <p>Tabulkový editor – vizualizace dat.</p> <p>Tabulkový editor – databázové funkce.</p>
<p>Poznámky</p>	

SEXTA

Vzdělávací oblast RVP: Informatika

Vyučovacích hodin:

INFORMATIKA

99

Očekávané výstupy RVP. Žákyně/žák:

- rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska
- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti
- identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost
- interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech
- rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému

Zdroje:

- A. Digitální technologie a informační systémy podle RVP INF 2021. <https://opocitacich.cz/>
- B. Code.org. <https://code.org/educate/curriculum/high-school>
- C. Projekt Informatické myšlení. <https://imysleni.cz/>
- D. Základy informatiky pro střední školy. https://popelka.ms.mff.cuni.cz/~lessner/mw/index.php/Hlavn%C3%AD_strana
- E. Khanova škola, část <https://cs.khanacademy.org/computing/computer-science/informationtheory>

<p>Vzdělávací oblast RVP: Informatika</p> <p>SEXTA</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • hardware a software – technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů; • fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití; • počítačové sítě – lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall; zabezpečený přenos dat; principy fungování webu a cloudových služeb; typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí • data, informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace • kódování a přenos dat – kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, • bity a bajty; kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; • kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezztrátové a ztrátové komprese; • přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty 	<p>Kompetence DIGITÁLNÍ</p> <p>Opakování a prohloubení dříve využívaných aplikací.</p> <p>Různé aktuální cloudové nástroje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost počítačových zařízení a dat – způsoby útoků na počítačová zařízení; cíle a sociotechnické metody útočníků; • zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; • metody zálohování dat; • systémový přístup k zabezpečení • bezpečné digitální prostředí – fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity; digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; 	

- nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu;
- vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření;
- fungování a algoritmy sociálních sítí
- zlomové události vývoje hardwaru a softwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost
- umělá inteligence – princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence
- interpretace dat – kvalita informačního zdroje; chyby a manipulace v interpretacích dat; kritické myšlení a kognitivní zkreslení
- modelování – model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa; graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta

Poznámky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ESTETICKÁ VÝCHOVA – HUDEBNÍ

Ročník 1. (TERCIE)

Tematický celek RVP: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Vyučovacích hodin: 33
<p>Žákyně/žák</p> <ul style="list-style-type: none">• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu.• Uplatňuje správné pěvecké návyky dle svých dispozic, správně vyslovuje, využívá pěvecké dýchání.• Uvědoměle rozlišuje svůj hlasový rozsah.• Je schopen číst jednoduchý notový zápis.• Je schopen zapsat noty do notové osnovy, rozpoznat dur/moll tonalitu, půltón a celý tón.• Je schopen jednoduchého rytmického doprovodu.• Reaguje pohybem na znějící hudbu, má základní poznatky o tanci.• Je schopen vytleskat jednoduchý rytmus, odlišit sudý/lichý takt.• Je schopen reprodukovat jednoduché rytmické útvary.• Rozpozná základní hudební složky v proudu hudby.• Rozpozná znějící hudební nástroje.• Odliší hudbu vokální a instrumentální, rozpozná základní hudební formy.	

- Chápe souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění
- Je schopen vnímat hudební dílo a následně vyjadřovat svoje dojmy.

Zdroje:

pracovní listy

Celek RVP: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Odhad časového rozvržení Září–červen
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpěv dětských, lidových písní a jednoduchého populáru, kánony. • Vokální projev (lidová píseň, umělá píseň, pseudolidovka, zlidovělá píseň). Etnografie. • Lidský hlas, hlasová hygiena, mutace. • Rozšiřování hlasového rozsahu, vlastní improvizované pokusy o tvorbu. Reprodukce tónů. • Práce s notovým zápisem (zpěvník) • Hit • Noty, pomlky, stupnice dur/moll • Práce s hudebním materiálem při hudebních činnostech v průběhu celého roku • Využití Orffova instrumentáře, hry na tělo • Hymna • Lidové tance (polka, mazurka, valčík), moderní tance – výrazový tanec, pantomima • Dirigování jednoduchých taktů, osobnost dirigenta • Hudební nástroje, jejich klasifikace – využití individuálních schopností žáků ve hře na hudební nástroj • Základní vlastnosti tónu, kontrast a gradace v hudbě. • Formy vokální a instrumentální hudby (opera, opereta, muzikál, hud. revue. Balet. Lidový tanec. Variace. Malá písňová forma. • Poslech skladeb v různých obdobích (počátky hudby, duchovní hudba, světská hudba, počátky populární hudby) 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Literatura</i></p> <p><i>BI</i> <i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech</i> <i>OV, ČJ, D, TV</i></p> <p><i>OV</i> <i>PT Multikulturní výchova</i> <i>ČJ – literární výchova</i></p>

Poznámky:

Open air – přehlídka dechových orchestrů

ZUŠ – návštěva koncertů pro spolužáky

Tematické exkurze

Bubnování v kruhu

Muzikoterapie

Ročník 2. (KVARTA)

Tematický celek RVP: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Vyučovacích hodin: 33
<p>Žákyně/žák</p> <ul style="list-style-type: none">• Zpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase a jednoduchém vícehlase, podle svých individuálních možností a schopností.• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluveném projevu v běžném životě.• Dokáže rozpoznat a ocenit kvalitní vokální projev druhého.• Zná zásady hlasové hygieny.• Získá základní přehled o typech akordů a stupnic, o jejich následném využití při doprovodu písní.• Využívá dosavadní znalosti při nejrůznějších hudebních aktivitách.• Zná tónovou soustavu, ovládá notopis, základní hudební značky, zkratky, názvosloví.• Ovládá pojmy takt, rytmus, tempo, metrum, dynamika, přednesové označení.• Vytváří a volí jednoduché doprovody.• Reprodukuje motivy, témata skladeb nebo jejich části.• Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě.• Pojmenuje vybrané hudební formy.• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.• Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zhodnotí ji.	
<p>Zdroje: <u>pracovní listy</u></p>	

Celek RVP: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Odhad časového rozvržení Září–červen
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá hlasová a rytmická cvičení • Orientace v notovém záznamu • Rozšiřování hlasového rozsahu • Zpěv lidových a umělých písní • Jednohlasý a vícehlasý zpěv, základy polyfonie • Zpěv v dur/moll tóninách skladby různých stylů a žánrů • Způsoby nápravy hlasové nedostatečnosti • Upozornění na nešvary v hudbě– drogy, alkohol • Akordy, intervaly (základní dělení), typy stupnic, předznamenání, prohlubování znalostí • Jednoduché improvizace • Notopis: nota, notová soustava, pomocná linka, délky not, pomlky, houslový a basový klíč, oktávy, zkratky a značky, přednesová označení v notovém zápise • Tvorba doprovodů pro hudebně–dramatické projevy • Melodicko–rytmická improvizace, improvizovaný doprovod lidových a umělých písní, využití Orffova instrumentáře • Rozvoj hudebního sluchu: hudebně–výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch • Základní klasifikace neartificiální hudby • Poslech hudebních ukázek z nejrůznějších období existence hudby od středověku po 20. století (hudba v českých zemích) • Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, kýč) 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>OV, BI</i></p> <p><i>OV</i> <i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>OV, ČJ – literární výchova</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech</i> <i>PT Multikulturní výchova</i> <i>ČJ, VV</i></p>

Poznámky:

Open air – přehlídka dechových orchestrů

ZUŠ – návštěva koncertů pro spolužáky

Tematické exkurze

Bubnování v kruhu

Muzikoterapie

Ročník 3. (KVINTA)

Tematický celek RVP: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Vyučovacích hodin: 66
<p>Žákyně/žák</p> <ul style="list-style-type: none">• Zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně.• Vede svůj hlas přirozeně, využívá svého individuálního potenciálu při zpěvu a při mluvním projevu, při hudebních aktivitách.• Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.• Uplatňuje zásady hlasové výchovy v běžném životě.• Dokáže reprodukovat různé hudební motivy, témata skladeb na základě svých schopností.• Zpívá písně různých stylů a žánrů.• Dokáže zahrát písně a jednoduché skladby různých stylů a žánrů.• Využívá jednoduché, popř. složitější hudební nástroje při hudebních aktivitách.• Dokáže reprodukovat různé motivy, témata, provádí jednoduché improvizace.• Je schopen jednoduchého rytmického doprovodu.• Zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.• Orientuje se v proudu znějící hudby, charakterizuje významové prvky, chápe jejich význam.• Vytváří vlastní preference a soudy o znějící hudbě, dokáže je argumentovat, kriticky hodnotit.• Zařadí píseň, skladbu k hudebnímu období, stylu, žánru.• Zná vývoj notace a notačního systému.• Orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů, ve stěžejních dílech domácí a světové kulturní scény.• Odlišuje hubu umělejší a neartifické, dokáže obě oblasti charakterizovat.• Orientuje se v nástrojovém obsazení kapel.• Orientuje se v oblasti populární hudby, tvoří individuální prezentace významných osobností hudebního světa.	
Zdroje: pracovní listy	

Celek RVP: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Odhad časového rozvržení Září–červen
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Zpěv v jednohlase a vícehlase, podpora osobitého hlasového projevu • Zpěv písní s doprovodem, práce s melodií, rytmem a harmonií • Techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu • Zpěv písní s doprovodem • Rozšiřování hlasového rozsahu, upevňování pravidel hlasové hygieny • Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, transpozice • Karaoke • Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, akustických nástrojů (dle možností), popř. keyboardu 	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> VV, D, ČJ <i>PT Mediální výchova</i> <i>PT Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech</i> ZSV, ČJ, D
<ul style="list-style-type: none"> • Akordy, rytmus, metrum • Interpretace znějící hudby – slovní charakteristika, zařazení do hudebního období, stylu, žánru (platí i pro neartificiální hudbu) • Vytváří vlastní reflexe a postoje – tvorba recenze, prezentace • Hudební dílo v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, s autorem, dobou vzniku, s životem autora • Hudební styly a žánry – jejich funkce vzhledem k tradicím a zvykům • Vývoj notace od počátků • Počátky hudby – hudba 20. století (původ hudby, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, artificiální hudba 20. století, jazz, swing, country and western, hudba v koncentračních táborech, rock and roll, rock 60. let, The Beatles, Rolling Stones, divadla malých forem, 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě • Vybrané kapitoly z populární hudby – vývoj písničkového klipu, hudba ve filmu 	 <i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Literatura</i> BI <i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>PT Multikulturní výchova</i> D, VV, ČJ ZSV <i>PT Multikulturní výchova</i> ČJ – literární výchova

Poznámky:

Open air – přehlídka dechových orchestrů

ZUŠ – návštěva koncertů pro spolužáky

Tematické exkurze – nahrávací studio Spálená, ČRo, NaFilm Praha

Výuka hry na kytaru (základy)

Projektové dny – Den bez zvonění

Ročník 4. (SEXTA)

Tematický celek RVP: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Vyučovacích hodin: 66
<p>Žákyně/žák</p> <ul style="list-style-type: none">• Uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě, zpívá podle individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů.• Využívá individuální pěvecký potenciál při zpěvu a v hudebních aktivitách, i v mluvním projevu vede svůj hlas zněle, přirozeně, správně artikuluje).• Na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje hraný (zpívaný) vzor• Dokáže reflektovat kvalitní projev druhého.• Zhodnotí rozdílnost přístupu lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních názorů, idejí a pocitů ostatních.• Popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla.• Reprodukuje různé motivy, témata, části skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace.• Pracuje s audiovizuální technikou, tvoří jednoduché klipy.• Vystupuje na reprezentativních akcích školy, akademiích.• Orientuje se v zápisu jednoduchých skladeb vokálních a vokálně–instrumentálních, na základě svých individuálních schopností tyto skladby realizuje.• Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce.• Kriticky hodnotí hudbu na základě individuálních hudebních schopností a vědomostí, uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě.• Orientuje se v proudu znějící hudby, dokáže charakterizovat významové prvky hudebního díla, dokáže popsat hudebně výrazové hudební prostředky.• Dokáže charakterizovat jednotlivá slohová období od počátku po současnost (s orientací na české země). Dokáže svoje znalosti aplikovat na hudební vývoj v Evropě.• Orientuje se v základních historických událostech v jednotlivých obdobích, zná přední skladatele, jejich díla a klíčové životní události, chápe jejich hudební přínos.• Orientuje se v české nonartificiální hudbě od konce 19. století po současnost.	
Zdroje: pracovní listy	

<p>Celek RVP: HUDEBNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zpěvy jednohlasé a vícehlasé písně, kánon • Zpěv vokálně náročnějších skladeb, karaoke, zpěv a capella, písně v cizím jazyce • Technika vokálního projevu • Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné polohy do zpěvné • Reflexe vokálního projevu • Individuální percepce, psychologická a sociologická funkce hudby • Hudební kritika / reportáž / recenze, prezentace • Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, hra na nástroj dle situačních možností • Tvorba programu s hudebními čísly, nácvik konkrétních hudebních aktivit • Práce s partiturou, vývoj notace, soudobé notační systémy • Úloha a smysl hudby v lidském životě, kultivace osobnosti • Odraz společensky negativních jevů v hudbě, násilí a netolerance v hudbě, drogy, manipulace, pozitivní a negativní vzory • Interpretace znějící hudby – slovní charakteristika, zařazení do hudebního období, stylu, žánru (platí i pro neartificiální hudbu) • Vytváří vlastní reflexe a postoje – tvorba recenze, prezentace • Hudební dílo v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, s autorem, dobou vzniku, s životem autora • Hudební festivaly • Tvorba bookletu • Hudební styly a žánry – jejich funkce vzhledem k tradicím a zvykům 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy <i>AJ, ČJ</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Literatura</i> <i>BI</i> <i>PT Mediální výchova</i></p> <p><i>PT Osobnostní a sociální výchova</i> <i>PT Mediální výchova</i></p> <p>IVT <i>PT Multikulturní výchova</i> <i>PT Výchova demokratického občana</i></p> <p><i>PT Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech</i> <i>PT Mediální výchova</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Počátky hudebních dějin v Čechách, renesance, baroko, klasicismus, česká hudební emigrace, česká národní hudba, česká hudební moderna, představitelé hudby 20. století • Česká populární hudba od 19. století po současnost 	<p><i>PT Multikulturní výchova</i> <i>IVT</i> <i>PT Mediální výchova</i> <i>ZSV, VV, ČJ, Z, D</i></p>
<p>Poznámky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open air – přehlídka dechových orchestrů • ZUŠ – návštěva koncertů pro spolužáky • Tematické exkurze – nahrávací studio Spálená, ČRo, NaFilm Praha • Výuka hry na kytaru (pokročilí) • Projektové dny – Na vlnách GyPa 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ESTETICKÁ VÝCHOVA – VÝTVARNÁ

Ročník 1. (TERCIE)

Tematický celek RVP: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Vyučovacích hodin: 33
Žákyně/žák <ul style="list-style-type: none">• Je seznamován(a) s různými znakovými systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění.• Učí se rozpoznávat specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci.• Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby se snaží identifikovat pro ně charakteristické prostředky.• Zamýšlí se nad rolí autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření.• Hledá odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů.• Zkoumá možnosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média.• Zkouší slovně vyjádřit obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků.• Nad konkrétními příklady přemýšlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot.	

<p>Celek RVP: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <p>Kresba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plenér (park), studiová kresba, kresba profilu • porovnávání různých kresebných materiálů, ověřování jejich možností v praxi • další práce s kresbou – koláž s reprodukcí um. díla <p>Malba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní teorie malby – barevný kruh, míchání barev; psychologická a kulturní konotace barev. • Barevná kompozice obrazu. <p>Grafika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • monotypie, techniky otiskování • Prostorová tvorba: • dekonstrukce, re–use; sádrový odlitek (forma?); Můj dům – architektonický návrh <p>Nová média:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fotografie – ateliér / plenér; kompozice (kompoziční principy), barevné vyvážení, zaostření; bitmapová grafika 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p>Výuka dějin umění probíhá kontinuálně, obvykle jako motivační část hodiny.</p>

Ročník 2. (KVARTA)

Tematický celek RVP: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Vyučovacích hodin: 33
Žákyně/žák <ul style="list-style-type: none">• Zkouší porovnat různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění.• Učí se rozpoznávat specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci.• Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby se hledá pro ně charakteristické prostředky.• Posuzuje roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření.• Navrhuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů.• Zkoumá možnosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média.• Zkouší slovně vyjádřit obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků.• Nad konkrétními příklady přemýšlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot.	

<p>Celek RVP: VÝVARNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <p>Kresba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • perspektiva, studiová kresba, pohybovky <p>Malba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentální malba; experimenty s barvou (libovolný projekt vycházející z komponování podle barvy) <p>Grafika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linoryt, iniciála <p>Prostorová tvorba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • můj dům – architektonický návrh, figura – kašírování sádkou <p>Nová média:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítačová grafika (vektorová – logo), kresba světlem 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p>Výuka dějin umění probíhá kontinuálně, obvykle jako motivační část hodiny.</p> <p>D</p> <p>IVT</p>

Ročník 3. (KVINTA)

Tematický celek RVP: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Vyučovacích hodin: 66
Žákyně/žák <ul style="list-style-type: none">• Žák na příkladech analyzuje vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace.• Zamýšlí se nad účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, zkouší s nimi pracovat při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání.• Na příkladech prověřuje vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.• Získané poznatky z výtvarného umění zkouší porovnat jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci.• Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií.• Učí se rozlišovat umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření.• Na příkladech se zamýšlí nad příčinami vzniku a proměn uměleckých směrů, bere v potaz širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.• Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.	

<p>Celek RVP: VÝVARNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Učivo</p> <p>Kresba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • detail, studiová kresba (zátiší – Moje věci); ilustrace, zpracování kresebného návrhu; <p>Malba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kopie um. obrazu, teorie malby, techniky malby. Netradiční postupy v malbě. <p>Nová média:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle možností využívat učebnu IVT: pokročilé projekty propojující bitmapovou a vektorovou grafiku (návrh obálky časopisu, další dle aktuálních příležitostí); 3D – Scatch up – základy pohybu v D programu, jednoduché konstruování a rastrování, export; Print z 3D tiskárny (vlastní návrh) <p>Instalace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalace uměleckých děl v prostorách školy, v ideálním případě i jinde; 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p>Výuka dějin umění probíhá kontinuálně, obvykle jako motivační část hodiny.</p> <p>D</p> <p>IVT</p>
<p>Poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exkurze Praha – Moderní a současné umění (Veletržní palác) či zajímavá krátkodobá výstava • Možnost externí výtvarné dílny 	

Ročník 4. (SEXTA)

Tematický celek RVP: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Vyučovacích hodin: 66
<p>Žákyně/žák</p> <ul style="list-style-type: none">• Na příkladech analyzuje vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace.• Zamýšlí se nad účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, zkouší s nimi pracovat při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání.• Na příkladech prověřuje vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.• Získané poznatky z výtvarného umění zkouší porovnat jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci.• Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií.• Učí se rozlišovat umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření.• Na příkladech se zamýšlí nad příčinami vzniku a proměn uměleckých směrů, bere v potaz širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.• samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.• Orientuje se v základních historických událostech v jednotlivých obdobích, zná přední skladatele, jejich díla a klíčové životní události, chápe jejich hudební přínos.• Orientuje se v české nonartificiální hudbě od konce 19. století po současnost.	

<p>Celek RVP: VÝVARNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Odhad časového rozvržení Září–červen</p>
<p>Grafika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písmo; grafický cyklus, technika dle volby, ožňý experimentální přístup <p>Prostorová tvorba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s klasickými sochařskými materiály – modelování (hlína), sádra, – formování, odlévání, porobeton – kamenosochařská práce; konstruování <p>Nová média:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle možností využívat učebnu IVT: pokročilé projekty propojující bitmapovou a vektorovou grafiku (návrh obálky časopisu, další dle aktuálních příležitostí); 3D – Scatch up – základy pohybu v D programu, jednoduché konstruování a rastrování, export; Print z 3D tiskárny (vlastní návrh) <p>Instalace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalace uměleckých děl v prostorách školy, v ideálním případě i jinde <p>Vlastní projekt</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p>Výuka dějin umění probíhá kontinuálně, obvykle jako motivační část hodiny.</p> <p>D</p> <p>IVT</p>
<p>Poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exkurze Praha – Moderní a současné umění (Veletržní palác) či zajímavá krátkodobá výstava • Možnost externí výtvarné dílny 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník TERCIE

Tematický celek RVP (Člověk a zdraví): TĚLESNÁ VÝCHOVA	Vyučovacích hodin: 66
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity.• Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy.• Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.• Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.• Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí.• Poskytuje první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.• Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.• Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	

Celek RVP: TERCIE

- Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy.
- Kompenzační cvičení – jóga, strečink, dechové cvičení.
- Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
- Příprava organismu na danou pohybovou zátěž – dynamický strečink.
- Bezpečnost při pohybových činnostech. Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek.
- První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností.
- Běhy na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), orientační běh.
- Skok do výšky, skok do dálky
- Vrh koulí, hod oštěpem.
- HS, HK, HČJ
- Basketbal, házená, fotbal, florbal, volejbal, baseball, stolní tenis, tenis.
- Méně známé pohybové hry různého zaměření.
- Sebeobrana.
- Kruhový trénink (posilování s vlastní vahou), aerobik, lidové a moderní tance
- Akrobacie – prostná cvičení, přeskoky, cvičení na nářadí (kruhy, hrazda, kladina), akrobatická cvičení – skoky na trampolíně, šplh (tyč, lano).
- Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech.
- Sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost a bezpečnost.
- Olympismus a jednání fair play. Spolupráce, pomoc soupeři, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek, drogy, návykové látky.

**Mezipředmětové vztahy,
průřezová témata, projekty,
kurzy**

Biologie – anatomie člověka

Ročník KVARTA

Tematický celek RVP (Člověk a zdraví):

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovacích hodin:

66

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity.
- Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy.
- Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.
- Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
- Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí.
- Poskytuje první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.
- Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.
- Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.
- Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží.
- Volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.
- Respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech.
- Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva.
- Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.

Celek RVP: KVARTA	Odhad časového rozvržení
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy. • Kompenzační cvičení – jóga, strečink, dechové cvičení. • Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Příprava organismu na danou pohybovou zátěž – dynamický strečink. • Bezpečnost při pohybových činnostech. Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek. • První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností. • Běhy na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), orientační běh. • Skok do výšky, skok do dálky • Vrh koulí, hod oštěpem. • HS, HK, HČJ • Basketbal, házená, fotbal, florbal, volejbal, baseball, stolní tenis, tenis. • Méně známé pohybové hry různého zaměření. • Sebeobrana. • Kruhový trénink (posilování s vlastní vahou), aerobik, lidové a moderní tance • Lyžařská výstroj a výzbroj, základní techniky sjezdového (carvingového) a běžeckého lyžování, zásady bezpečnosti a orientace v zimní krajině, horská túra na lyžích. Jízda na vleku. • Snowboarding. • Lyžařské závody. • Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech. • Sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost a bezpečnost. • Rozhoduje třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojených pohybových činnostech–sportech. 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>Biologie anatomie člověka</i></p>

Ročník KVINTA

Tematický celek RVP (Člověk a zdraví):

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovacích hodin:

66

Očekávané výstupy RVP. Žákyně/žák:

- Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdrav. potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity.
- Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy.
- Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úroveň zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.
- Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.
- Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci.
- Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
- Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí.
- Poskytuje první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.
- Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.
- Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.
- Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně.
- Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.
- Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží.
- Volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.
- Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.
- Respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech.
- Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva.
- Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnost související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.
- Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.

Celek RVP: KVINTA	Odhad časového rozvržení
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuální pohybový režim podle zdravotních možností. • Zdravotně orientovaná zdatnost. • Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy. • Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) • Kompenzační cvičení – jóga, strečink, dechové cvičení. • Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Příprava organismu na danou pohybovou zátěž – dynamický strečink. • Bezpečnost při pohybových činnostech. Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek. • První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností. 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Běhy na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), orientační běh. • Skok do výšky, skok do dálky • Vrh koulí, hod oštěpem. • HS, HK, HČJ • Basketbal, házená, fotbal, florbal, volejbal, baseball, stolní tenis, tenis. • Méně známé pohybové hry různého zaměření. • Sebeobrana. • Kruhový trénink (technika posilování), aerobik, lidové a moderní tance • Akrobacie – prostná cvičení, přeskoky, cvičení na nářadí (kruhy, hrazda, kladina), akrobatická cvičení – skoky na trampolíně, šplh (tyč, lano) 	

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Lyžařská výstroj a výzbroj, základní techniky sjezdového (carvingového) a běžeckého lyžování, zásady bezpečnosti a orientace v zimní krajině, horská túra na lyžích.• Jízda na vleku.• Snowboarding.• Lyžařské závody.• Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech.• Sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost a bezpečnost.• Organizace, propagace, vyhodnocení a dokumentace. Sportovní role.• Rozhoduje třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojených pohybových činností–sportech.• Rozumí pravidlům v jednotlivých sportech a dbá na jejich dodržování.• Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitější historických sportovních událostí.• Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem. | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Poznámky

Příležitostně kurzy sebeobrany a přežití.

Ročník ŠESTA

Tematický celek RVP (Člověk a zdraví): TĚLESNÁ VÝCHOVA	Vyučovacích hodin: 66
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity.• Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy.• Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úroveň zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.• Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.• Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci.• Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.• Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí.• Poskytuje první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.	
<ul style="list-style-type: none">• Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.• Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.• Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně.• Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.• Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží.• Volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.• Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.	

- Respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech.
- Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva.
- Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnost související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.
- Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.

Celek RVP: SEXTA

Odhad časového rozvržení

Učivo

- Individuální pohybový režim podle zdravotních možností.
- Zdravotně orientovaná zdatnost.
- Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy.
- Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
- Kompenzační cvičení – jóga, strečink, dechové cvičení.
- Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
- Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
- Příprava organismu na danou pohybovou zátěž – dynamický strečink.
- Bezpečnost při pohybových činnostech. Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek.
- První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností.
- Běhy na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), orientační běh.
- Skok do výšky, skok do dálky
- Vrh koulí, hod oštěpem.
- HS, HK, HČJ
- Basketbal, házená, fotbal, florbal, volejbal, baseball, stolní tenis, tenis.
- Méně známé pohybové hry různého zaměření.
- Sebeobrana.
- Kruhový trénink (technika posilování), aerobik, lidové a moderní tance
- Akrobacie – prostná cvičení, přeskoky, cvičení na náradí (kruhy, hrazda, kladina), akrobatická cvičení – skoky na trampolíně, šplh (tyč, lano)
- Cyklistika.
- Vodní sporty.
- Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech.
- Sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost a bezpečnost.

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy

Sportovně turistický kurz

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Organizace, propagace, vyhodnocení a dokumentace. Sportovní role.• Pravidla v jednotlivých sportech a jejich dodržování.• Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitější historických sportovních událostí.• Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem. | |
| <p>Poznámky
Příležitostně kurzy sebeobrany a přežití.</p> | |

Poznámky

Příležitostně kurzy sebeobrany a přežití.

Ročník SEPTIMA

Tematický celek RVP (Člověk a zdraví):

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovacích hodin:

66

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity.
 - Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy.
 - Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úroveň zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.
 - Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.
 - Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci.
 - Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
 - Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí.
 - Poskytuje první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.
-
- Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.
 - Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.
 - Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně.
 - Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.
 - Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží.
 - Volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.
 - Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.

- Respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech.
- Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva.
- Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnost související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.
- Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.

Celek RVP: SEPTIMA Učivo	Odhad časového rozvržení
<ul style="list-style-type: none"> • Individuální pohybový režim podle zdravotních možností. • Zdravotně orientovaná zdatnost. • Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy. • Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) • Kompenzační cvičení – jóga, strečink, dechové cvičení. • Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Příprava organismu na danou pohybovou zátěž – dynamický strečink. • Bezpečnost při pohybových činnostech. Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek. • První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností. 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p>Biologie – anatomie a fyziologie člověka</p>

Učivo

- Běhy na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), orientační běh.
- Skok do výšky, skok do dálky
- Vrh koulí, hod oštěpem.
- HS, HK, HČJ
- Basketbal, házená, fotbal, florbal, volejbal, baseball, stolní tenis, tenis.
- Méně známé pohybové hry různého zaměření.
- Sebeobrana.
- Kruhový trénink (technika posilování), aerobik, lidové a moderní tance
- Akrobacie – prostná cvičení, přeskoky, cvičení na nářadí (kruhy, hrazda, kladina), akrobatická cvičení – skoky na trampolíně, šplh (tyč, lano)
- Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech.
- Sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost a bezpečnost.
- Organizace, propagace, vyhodnocení a dokumentace. Sportovní role.
- Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitější historických sportovních událostí.
- Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem.

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy

Biologie – anatomie a fyziologie člověka

Poznámky

Příležitostně kurzy sebeobrany a přežití.

Ročník OKTÁVA

Tematický celek RVP (Člověk a zdraví):

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovacích hodin:

55

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity.
- Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy.
- Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úroveň zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.
- Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.
- Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci.
- Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
- Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí.
- Poskytuje první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.
- Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.
- Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně.
- Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.
- Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží.
- Volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.
- Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.
- Respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech.
- Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva.
- Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnost související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.
- Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.

Celek RVP: OKTÁVA	Odhad časového rozvržení
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuální pohybový režim podle zdravotních možností. • Zdravotně orientovaná zdatnost. • Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy. • Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) • Kompenzační cvičení – jóga, strečink, dechové cvičení. • Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Příprava organismu na danou pohybovou zátěž – dynamický strečink. • Bezpečnost při pohybových činnostech. Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek. • První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností. 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</p> <p><i>Biologie – anatomie a fyziologie člověka</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Běhy na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh), orientační běh. • Skok do výšky, skok do dálky • Vrh koulí, hod oštěpem. • HS, HK, HČJ • Basketbal, házená, fotbal, florbal, volejbal, baseball, stolní tenis, tenis. • Méně známé pohybové hry různého zaměření. • Sebeobrana. • Kruhový trénink (technika posilování), aerobik, lidové a moderní tance • Akrobacie – prostná cvičení, přeskoky, cvičení na nářadí (kruhy, hrazda, kladina), akrobatická cvičení – skoky na trampolíně, šplh (tyč, lano) 	

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Cyklistika.• Vodní sporty.• Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech.• Sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost a bezpečnost.• Organizace, propagace, vyhodnocení a dokumentace. Sportovní role.• Pravidla v jednotlivých sportech a jejich dodržování.• Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitější historických sportovních událostí.• Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem. | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Poznámky

Příležitostně kurzy sebeobrany a přežití.

PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáků nastává na konci prvního a druhého pololetí.
- Každý vyučující seznámí na začátku školního roku žáky s pravidly klasifikace. Žáci potvrdí podpisem skutečnost, že byli s pravidly klasifikace seznámeni. Zákonní zástupci se s pravidly klasifikace mohou seznámit u konkrétního učitele nebo u ředitele školy.
- Každý vyučující má právo neklasifikovat žáka, který během pololetí zameškal 30 a více % vyučovacích hodin. V takovém případě určí pravidla dodatečné klasifikace ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovní hodnocení se používá jako doplňkové. Závěrečná klasifikace vychází z komplexního výkonu žáka za celé klasifikační období.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech se hodnotí v celkové klasifikaci stupni:

- 1 – výborný**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

STUPEŇ „VÝBORNÝ“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

STUPEŇ „CHVALITEBNÝ“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické a praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

STUPEŇ „DOBŘÝ“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Mezipředmětové vztahy je schopen dovodit s pomocí učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výstupů jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat učební texty podle návodu učitele.

STUPEŇ „DOSTATEČNÝ“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

STUPEŇ „NEDOSTATEČNÝ“

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

- V průběžné klasifikaci mohou být uvedené stupně doplněny mezistupni.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími.
- Učitelé jsou povinni vést evidenci o každé klasifikaci žáka.
- Učitelé zajišťují, aby o průběhu a výsledcích vzdělávání a chování žáků byli žáci a jejich zákonní zástupci informováni. Informovanost žáků je zajišťována v závislosti na formě hodnocení buď bezprostředně poté, co pedagogický pracovník hodnocení provedl (např. jako výsledek ústní zkoušky), nebo s prodlením (např. jako výsledek kontrolních písemných prací).
- Učitelé kontrolují zápis klasifikačních stupňů průběžného hodnocení žáků do elektronického systému Bakaláři.
- Zákonní zástupci žáků jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách a konzultacích s vyučujícími jednotlivých předmětů o průběžném hodnocení výsledků vzdělávání a chování.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování žáka jsou jeho zákonní zástupci informováni o této skutečnosti bezodkladně třídním učitelem, ve výjimečných případech ředitelem školy.
- Při jednání pedagogické rady v 1. a v 3. čtvrtletí se projednávají případy zaostávání žáků v procesu učení a nedostatky v jejich chování.
- Na konci klasifikačního období v termínu určeném ředitelem školy zapíše učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do elektronického systému Bakaláři.
- Při jednání pedagogické rady v 2. a v 4. čtvrtletí se hodnotí chování žáků, projednávají návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Chování žáků se hodnotí stupni hodnocení:

- **1 – velmi dobré**
- **2 – uspokojivé**
- **3 – neuspokojivé**

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením může být podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy nebo další opatření, která nemají pro žáka právní důsledky.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby udělit pochvalu žákům za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit pochvalu žákům za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- O vyloučení nebo o podmíněném vyloučení žáka ze školy rozhoduje ředitel školy v režimu správního řízení.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti provinění žákovi uložit napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele nebo důtku ředitele školy. O kázeňském opatření informuje žáka a jeho zákonného zástupce ten, kdo ho uložil. Zápis do elektronické školní matriky provádí ředitel školy.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré.

Prospěl(a), není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Neprospěl(a), je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu ani v náhradním termínu.

Ředitel školy může povolit na žádost zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka s doporučením školského poradenského zařízení nebo lékaře vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žáku se speciálními vzdělávacími potřebami, s mimořádným nadáním nebo z jiných závažných důvodů. V plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem a termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán se stává součástí osobní dokumentace žáka.