



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-603/20-S

Název	<b>Základní škola, Zruč nad Sázavou, Okružní 643</b>
Sídlo	<b>Okružní 643, 285 22 Zruč nad Sázavou</b>
E-mail	<b>zruc@zs-okruzni.cz</b>
IČ	<b>70836213</b>
Identifikátor	<b>600021823</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Jana Marečková</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Okružní 643, 285 22 Zruč nad Sázavou Komenského 400, 285 04 Uhlířské Janovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 10., 8. a 9. 12. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování podle § 174 odst. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

V roce 2017 došlo ke sloučení Základní školy, Zruč nad Sázavou, Okružní 643 se Základní školou, Uhlířské Janovice, Komenského 400. Škola je samostatně zřízená pro žáky se

speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), vykonává činnost základní školy s obory vzdělání Základní škola, Základní škola speciální a činnost školní družiny. Ředitelství, tři třídy a jedno oddělení školní družiny sídlí ve Zruči nad Sázavou, na odloučeném pracovišti škola vzdělává žáky ve třech třídách a jednom oddělení školní družiny. Ve škole plní povinnou školní docházku většinou žáci ze jmenovaných měst a přilehlých obcí. K datu inspekce ve škole vzdělávali 43 žáci s mentálním postižením, s poruchami autistického spektra a závažnými poruchami chování a poruchami řeči, sedm z nich dochází z dětského domova. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) mělo k datu inspekční činnosti povoleno celkem 20 žáků. Žáci obou pracovišť se stravují ve školních jídelnách běžných základních škol v místě.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2014 se celkový počet žáků zvyšoval a zároveň rostl počet žáků s potřebou vyšších stupňů podpůrných opatření.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Priority rozvoje školy obsažené v koncepčních dokumentech a plánech zahrnují všechny oblasti života školy. Jejich plnění je pravidelně vyhodnocováno a podrobně analyzováno. Škola je úspěšná především v rozvoji sociální, environmentální a pracovní gramotnosti žáků i účastníků zájmového vzdělávání (dále „žáci“). Přispívá k tomu obsahová skladba zájmového vzdělávání a dlouhodobá projektová činnost školy.

Ředitelka úzce kooperuje se svou zástupkyní, vedoucí učitelkou odloučeného pracoviště a pracovníky školního poradenského pracoviště - výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Přestože převážně efektivní hospitační, kontrolní a evaluační systém ředitelky přispívá k odstranění většiny zjištěných nedostatků, některá jí identifikovaná rizika ale přetrvávají. Nedaří se např. zkvalitňování personálních a materiálních podmínek, účelná aplikace nových vzdělávacích metod a postupů do výuky.

Komunikační systém školy je funkční. Nastavená pravidla napomáhají k bezproblémové organizaci vzdělávání. Každodenní komunikace pedagogů se zákonnými zástupci žáků je účelná, vhodně ji podporují akce školní družiny, kterých se zákonní zástupci často aktivně účastní. Úspěšná pro zkvalitnění materiálních podmínek je spolupráce školy s občanským sdružením Ručičky a dalšími místními i regionálními organizacemi.

Materiální podmínky umožňují realizovat příslušné ŠVP. Příležitostí ke zlepšení je další zkvalitňování vybavení pro venkovní pohybové činnosti. I přes v předchozím inspekčním hodnocení doporučené zkvalitnění výpočetní techniky je pro efektivní naplňování výstupů vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie žádoucí její další modernizace. Školní družina využívá dobře vybavené kmenové třídy a další prostory školy. Dotace z projektů a od zřizovatele jsou vhodně využívány pro zkvalitnění výuky (především pracovní a environmentální výchovy) a realizaci primární prevence.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektů zdravého stravování s cílem přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky žáků a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Po přirozených změnách učitelského sboru ředitelka průběžně usiluje o získání odborně kvalifikovaných učitelů. Přesto ve srovnání s předchozím hodnocením došlo ke snížení jejich podílu, aktuálně jich ve škole působí jen třetina. Absence jejich způsobilosti k výuce se negativně projevila především v jejím průběhu. Také třetina vychovatelek a asistentek pedagoga nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Jejich chybějící odborná příprava neměla negativní vliv na vzdělávání a podporu žáků. Další vzdělávání pedagogů je prioritně zaměřeno na získání odborné kvalifikace a prevenci rizikových jevů, což se spolu s účinným preventivním systémem

pozitivně odráží v jejich nízkém výskytu. Příležitostí ke zlepšení je zaměření profesního rozvoje pedagogů na využívání širšího spektra vzdělávacích metod výuky.

Škola věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví náležitou pozornost stanovením jasných pravidel a postupů ve vnitřních předpisech, o nichž jsou žáci prokazatelně informováni. Míra úrazovosti je nízká a za období posledních tří školních roků se nezvyšuje. Budovy jsou zajištěny proti nepovolenému vstupu cizích osob.

Školní poradenský tým účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, případně s dalšími odborníky, poskytuje účelné konzultační služby žákům, pedagogům i jejich zákonným zástupcům. Koordinuje uplatňování prevence a řešení výchovných a výukových problémů, nastavuje podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků. Výchovná poradkyně kvalitně realizuje kariérové poradenství.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální, zájmové vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu školní družiny.

Sledovaná výuka účelně navazovala na distanční vzdělávání v minulém školním roce, učitelé se nejčastěji zaměřili na procvičování a zopakování učiva. Ve všech hodinách byl vhodně podporován sociální a osobnostní rozvoj žáků. Stanovené cíle byly reálné, vyučující kladli přiměřené a srozumitelné požadavky. Míra diferenciací a individualizace výuky v ročníkových odděleních tříd byla vysoká, výuka byla dobře organizačně promyšlena. Ve výuce si učitelé i asistenti pedagoga stanovili jasné a vzdělávacím možností žáků přiměřené cíle, zohledňovali v jejím průběhu jejich aktuální stav a potřeby, vytvářeli klidnou, přátelskou a respektující atmosféru, poskytovali žákům pocit bezpečí a jistoty umožňující koncentraci na práci. Žáky důrazně vedli k dodržování komunikačních i pracovních pravidel. K nejčastějším formám patřila frontální výuka střídající se se samostatnou prací žáků, jejich účinnost snižovala nízká míra využívání prvků aktivního a kritického myšlení. Skupinová práce ve dvojicích a jiné nápadité formy pro udržení zájmu a soustředění žáků nebyly zařazovány. Názorné učební pomůcky byly využity efektivně, didaktická technika ojediněle. Společnými znaky výuky byla účelná práce s chybou. Průběžné i závěrečné zhodnocení obsahovalo formativní prvky, žáci byli vedeni a účelně využívali sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Pro žáky vzdělávané v oboru vzdělání Základní škola speciální individuálně integrované ve třídách základní školy pedagogové volili efektivně a empaticky diferencované činnosti vzhledem k jejich SVP a aktuálnímu stavu. Dodržovali zásady psychohygieny, složitější činnosti vhodně zařazovali na počátku výuky. Pozitivem pro udržení pozornosti a rozvoj motoriky bylo časté využívání terapeutických postupů. Vzdělávací cíle při výuce byly zaměřeny zejména na upevňování znalostí a dovedností z přechozích ročníků, na které po procvičování navazovalo nové učivo. Efektivní motivace přispívala ke vzbuzení zájmu žáků o dané téma. Při únavě žáků učitelé vhodně zařazovali nápadité relaxační aktivity.

Ve speciální třídě pro žáky s poruchami řeči učitelé podporovali jejich osvojenou slovní zásobu a správnou výslovnost. Žáci byli důsledně vedeni k tichému i hlasitému čtení a k porozumění přečtenému textu. Při práci s tabulkami slabik a slov, s magnetickými písmeny, při rozhovorech aj. kladli učitelé na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky a respektovali jejich individuální tempo, ke kultivaci jejich řečového projevu účinně přispívalo zařazování prvků dramatické výchovy. Rozvoj čtenářské gramotnosti účelně podporují návštěvy kulturních programů a účast v projektech.

K uplatňování rovných příležitostí ke vzdělávání účinně napomáhala přítomnost asistentek pedagoga. Způsob jejich práce a kompetence mezi nimi a učiteli byly nastaveny funkčně a respektovaly individuální možnosti a potřeby žáků se SVP a přispívaly k účelné podpoře jejich samostatnosti a aktivního zapojení do výuky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině efektivně navazovalo na vzdělávací obsah realizovaných školních vzdělávacích programů. Jednotlivé odpočinkové, relaxační nebo procvičovací činnosti byly časově vyvážené a probíhaly v příjemné atmosféře. Přístup vychovatelek k jednotlivcům byl vnímavý a respektoval jejich aktuální potřeby. Vychovatelky vedly účastníky k otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat ostatním a být ohleduplní vůči druhým, odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví. Záznamy o činnosti i sledovaný průběh svědčily o účelném kombinování pobytu v učebně s venkovními aktivitami systematicky zaměřenými na ekologii, hru, relaxaci a pohybový rozvoj žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Základní škola získává informace o individuálních výsledcích vzdělávání pozorováním, hospitacemi, klasifikací a slovním hodnocením, z jednání pedagogické rady. Vychází z rozhovorů s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Hodnotí zapojení a výsledky žáků v přehlídkách a soutěžích. Souhrnné výsledky vzdělávání za období školního roku jsou zveřejňovány ve výroční zprávě školy a evaluační zprávě (hodnocení plánu práce).

Je nastaven funkční systém sledování vývoje hodnocení jednotlivých žáků, jsou analyzovány příčiny eventuálního neúspěchu a nastavení podpory žáka. Žákům s rizikem neúspěšnosti ve vzdělávání na základě výsledků pedagogické diagnostiky nabízí škola zpravidla účinnou podporu prostřednictvím přípravy na vyučování, individuálního přístupu při výuce, doučování, spolupráce s rodiči a školským poradenským zařízením.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vzdělávaných v oboru Základní škola speciální má především motivační charakter. Dosahované vzdělávací výsledky žáků v jednotlivých předmětech odpovídají požadovaným výstupům realizovaných vzdělávacích programů. Žáci dosahují podle svých možností velmi dobré úroveň hygienických i pracovních kompetencí, postupně získávají vyšší míru samostatnosti. Dobrých výsledků dosahují v oblasti sociálního a osobnostního rozvoje, postupně si zvyšují dorozumívací schopnosti, úroveň slovní zásoby a výslovnosti. Je posílena jejich sounáležitost ke škole, městu i regionu. Škola organizuje tradiční kulturní, environmentální a sportovní aktivity, do kterých se zapojují i žáci z okolních škol. Zejména sportovní aktivity jsou přínosem pro rozvoj pohybových dovedností žáků. Také v soutěžích a přehlídkách pořádaných městem a obdobnými školami v okolí dosahují žáci mnoha úspěchů.

Vychovatelky vyhodnocují průběžně výstupy verbálních i praktických činností jednotlivců či skupin účastníků zájmového vzdělávání školní družiny. Výsledky jejich prací jsou prezentovány na internetových stránkách školy, ve veřejných i školních prostorách, při soutěžích aj. Korespondují se stanovenými cíli školních vzdělávacích programů a respektovaly individuální možnosti účastníků.

Výskyt rizikového chování je minimální. Škole se daří analyzovat příčiny ojedinělého záškoláctví drobných projevů rizikového chování, např. slovní agrese, vulgarismy, za které učitelé uložili výchovná opatření ke zlepšení kázně. Tato opatření vedla v součinnosti se zákonnými zástupci k jejich odstranění, zmírnění či neopakování. Dokladem podpory pozitivního klimatu školy je převaha často udělovaných pochval za dílčí úspěchy žáků. Všechna výchovná opatření školy byla uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu.

## Závěry

### Vývoj školy

- od předchozí inspekční činnosti došlo (sloučením s jinou příspěvkovou organizací) k navýšení počtu žáků, tříd a pedagogů ve škole a účastníků ve školní družině, přibýly nové prostory pro vzdělávání,
- byla zřízena speciální třída pro žáky s vadami řeči,
- školní družina začala o svých aktivitách informovat zákonné zástupce a veřejnost,
- vzhledem k rostoucí míře speciálních vzdělávacích potřeb žáků ve škole působí vyšší počet asistentů pedagoga,
- snížil se podíl odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků,
- škola z většiny naplnila doporučení k zlepšení z předchozí inspekční činnosti, např. systematicky využívá sebehodnocení a vzájemné hodnocení, některé nedostatky však přetrvávají, např. jen ojediněle jsou zařazovány nové metody a formy výuky pro udržení pozornosti žáků.

### Silné stránky

- škola úspěšně realizuje kulturní, environmentální a sportovní aktivity významně podporující rozvoj osobnostních, sociálních a pohybových dovedností žáků a účastníků zájmového vzdělávání,
- ve výuce pedagogové účelně uplatňují cílenou individualizaci a diferenciaci činností vzhledem k možnostem žáků s pozitivním ovlivňováním jejich aktivity a výsledků vzdělávání.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- po identifikaci nedostatků nejsou realizovaná opatření účinná,
- učitelé využívají úzké spektrum účinných vzdělávacích metod s negativním dopadem do průběhu vzdělávání, ojediněle používají didaktickou techniku.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- při identifikaci nedostatků realizovat účinná opatření k jejich odstranění,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na moderní metody výuky, následně tyto metody a didaktickou techniku účelně využívat v pedagogickém procesu.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy, Zruč nad Sázavou, Okružní 643, čj. OŠMS/5882/2001, ve znění dodatků č. 1 až 6
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MŠMT-26908/2017-4, účinné od 3. listopadu 2017
3. Jmenování ředitelky, ze dne 26. června 2012, čj. 093611/2012/KUSK
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, čj. 051730/2018/KUSK, na dobu šesti let, účinné od 1. srpna 2018
5. ŠVP základní školy „Škola jako zahrada I“, účinný od 1. září 2019
6. ŠVP školní družiny „Škola jako zahrada I“, účinný od 1. září 2019
7. ŠVP základní školy speciální „Škola jako zahrada II“, účinný od 1. září 2019
8. Školní řád, účinný od 1. září 2016 včetně Dodatků 1. – 6. (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
9. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. září 2020
10. Školní matrika, aktuální stav ke dni inspekce
11. Seznam žáků, školní roky 2019/2020, 2020/2021
12. Třídní knihy a třídní výkazy, školní roky 2019/2020, 2020/2021 ke dni inspekce
13. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní roky 2019/2020, 2020/2021
14. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2019/2020, 2020/2021 ke dni inspekce
15. Plán práce – školní rok 2020/2021, Roční plán pro školní rok 2019/2020 - hodnocení plnění
16. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2017 – 2019 – 2020
17. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly 2020 - 2024
18. Strategie rozvoje školní družiny od roku 2017 – 2025
19. Koncepce rozvoje školní družiny od roku 2019 – 2020
20. SWOT analýza 2020, Dotazníky hodnocení kultury školy pro žáky, rodiče a pedagogy, Dotazníky rodičům o zkušenostech z distanční výuky
21. Výroční zpráva, školní rok 2019/2020
22. Plán a záznamy metodického sdružení, školní rok 2019/2020, 2020/2021
23. Školní plán environmentální výchovy 2020/2021
24. Program poradenských služeb a Příloha č. 1 ze 14. září 2020
25. Dokumentace výchovného a kariérového poradenství, Školní strategie prevence rizikového chování a Příloha č. 1 2020 – 2025
26. Minimální preventivní program na období 2020 – 2021
27. Strategie školy na podporu úspěšnosti žáků
28. Personální dokumentace školy, ke dni inspekce
29. Školní matrika (vzorek)
30. IVP žáků (vzorek), školní roky 2019/2020, 2020/2021
31. Kniha úrazů, školní roky 2018/2019 až 2020/2021 ke dni inspekce
32. Revizní a kontrolní zpráva č. 170/5 z 12. května 2020
33. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-251/14-S, z 12. března 2014
34. Webové stránky školy <http://www.zs-okruzni.cz>
35. Účetní závěrka za rok 2019

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Tóthova v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice Nulíčková v. r.

V Praze 17. prosince 2020

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jana Marečková, ředitelka školy Marečková v. r.

Ve Zruči nad Sázavou 23. prosince 2020