



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-757/18-Z

|                           |                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Název                     | <b>Mateřská škola Osíčko, okres Kroměříž, příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                     | <b>Osíčko 74, 768 61 Bystřice p/Hostýnem</b>                         |
| E-mail                    | <b>ms@osicko.cz</b>                                                  |
| IČ                        | <b>70987866</b>                                                      |
| Identifikátor             | <b>600117812</b>                                                     |
| Právní forma              | <b>Příspěvková organizace</b>                                        |
| Zastupující               | <b>Bc. Lenka Přadková</b>                                            |
| Zřizovatel                | <b>obec Osíčko</b>                                                   |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Osíčko 74, 768 61 Bystřice p/Hostýnem</b>                         |
| Termín inspekční činnosti | <b>11. 6. 2018 – 12. 6. 2018</b>                                     |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a poskytování školních služeb v oblastech vymezených specifickými úkoly dle Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018.

## **Charakteristika**

Právnícká osoba Mateřská škola Osíčko, okres Kroměříž, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s nejvyšším povoleným počtem 30 dětí a školní jídelny (dále „ŠJ“) s nejvyšším povoleným počtem 50 strávníků.

Škola nacházející se v prostředí Hostýnských vrchů a Kelčského Javorníku sídlí v centru obce Osíčko. Pro vzdělávání dětí má k dispozici třídu s hernou, ložnici a hygienické zázemí. Pro rozvoj pohybových dovedností dětí slouží velká třída v přízemí budovy školy kvalitně vybavená tělocvičným náradím (dále „tělocvična“). Velkou předností pro činnost školy je prostorná školní zahrada se vzrostlou zelení a nadstandardně vybavena řadou herních prvků. Vstup do školy zajišťuje elektronický zabezpečovací systém.

V jednotřídní MŠ s celodenním provozem bylo v době inspekční činnosti vzděláváno 21 dětí ve věku 2,5 – 6 let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 8 dětí. Aktuálně MŠ vzdělávala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě mladších tří let.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Se sluníčkem celý rok“ (dále „ŠVP PV“), který je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání. Cíle ŠVP PV vycházely ze znalostí vývoje dítěte, respektovaly dětskou individualitu se zaměřením na vývojové, poznávací, sociální a emocionální potřeby dětí, podporovaly jejich zdravý svobodný projev a poskytovaly jim základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu. Důraz byl kladen na vytváření pozitivních vztahů a návyků dětí ke spolupráci a toleranci. Vzdělávací obsah ŠVP PV uspořádaný do integrovaných bloků byl doplněn dalšími tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na tradice v rámci školy, ale i obce. ŠVP PV obohacují kvalitně realizované dílčí projekty se zaměřením na rozvoj hudebních dovedností formou hry na zobcovou flétnu a harmonický rozvoj psychomotoriky dětí v rámci projektu Metoda dobrého startu - příprava na úspěšný vstup do základní školy.

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) měla srozumitelně stanovené dlouhodobé priority v řízení, které se pozitivně projevují ve výborné kvalitě nabízeného vzdělávání pro všechny děti a tyto záměry se jí dařilo naplňovat. Promyšlená reálná koncepce vycházející ze současného pojetí a zároveň z místních podmínek byla plánovitě a průběžně naplňována. Na její realizaci se příznivě podílili všichni zaměstnanci školy, zákonní zástupci i zřizovatel, což pozitivně ovlivňuje celkovou kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. Přístup ředitelky k vytvoření podnětných a příjemných pracovních podmínek pro zaměstnance a inspirující prostředí pro vzdělávané děti účinně motivují pracovníky k plnění společných cílů, což se odrazilo na kvalitě předškolního vzdělávání. Pedagogická rada plnila efektivně svou funkci, nejen v projednávání zásadních dokumentů, ale i jako poradní orgán ředitelky v přijímání potřebných opatření, které vedou k pozitivním změnám v kvalitě nabízeného vzdělávání. Škola měla pro své každodenní působení a organizování vlastních činností srozumitelně stanovená pravidla. Ředitelka pravidelně vyhodnocovala

kvalitu vzdělávání formou realizovaných hospitací a současně vedla pedagogické pracovnice k sebehodnocení pedagogického procesu. Závěry z hospitační činnosti poskytovaly pedagogickým pracovnícům odbornou zpětnou vazbu, což se příznivě projevilo v profesionálním přístupu pedagogů k zajištění a poskytování co nejlepšího vzdělávání pro děti. Stávající vnitřní i vnější informační systém školy založený především na osobní komunikaci byl funkční a efektivní.

Vzdělávání zajišťovaly v době inspekční činnosti dvě odborně kvalifikované učitelky včetně ředitelky a jedna asistentka pedagoga, která poskytovala individuální podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelka vhodně podporovala profesní růst pedagogických pracovníků, jejich další vzdělávání vycházelo z potřeb školy, zájmu pedagogů a odpovídalo zaměření ŠVP PV. Získané poznatky z odborných seminářů byly efektivně aplikovány do vzdělávacího procesu, což se v průběhu sledovaného vzdělávání kladně odrazilo na jeho kvalitě.

Nastavená, účinně promyšlená organizace vzdělávání vycházela z celkových podmínek školy a byla cíleně přizpůsobena potřebám dětí při plnění ŠVP PV. Pravidelná denní docházka povinného předškolního vzdělávání byla stanovena od 8:00 do 12:00 hodin. Škola zabezpečovala vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využitím podpůrných opatření zahrnujících asistenta pedagoga, pořízením kompenzačních a speciálních didaktických pomůcek a vzděláváním podle individuálních vzdělávacích plánů.

K obohacení vzdělávací nabídky pozitivně přispívala kooperace školy s četnými partnery. Předností školy byla oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli průběžně informováni o dění ve škole a měli přiměřený prostor pro zapojení do života školy. Dále jim byl poskytován kvalitní informační servis o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dětí prostřednictvím nástěnek v šatně dětí, ve vstupních prostorách školy a na webových stránkách MŠ. V rámci svých kompetencí škola poskytovala kontakty na odborníky při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky a logopedické péče. Odborná péče o dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními byla kvalitně zajišťována v úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Spolupráce se spádovou základní školou byla velmi dobře realizována především aktivním přístupem vedení MŠ s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání. Přínosná spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen oblasti provozu a udržování materiálně technického vybavení školy, ale i zapojením školy do kulturního života obce. Partnerská a dlouhodobá spolupráce s místními organizacemi účinně přispívala k obohacení vzdělávací nabídky a k naplňování koncepce školy.

Školní stravování bylo poskytováno ve školní jídelně, strava byla pestrá a nutričně vyvážená, k výchově dětí ke zdravému životnímu stylu přispívala také bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a plně funkční pitný režim.

Vícezdrojové financování instituce napomáhalo k naplňování koncepce a poskytovalo dobré podmínky k zajištění plynulého chodu školy. Z prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu byly kryty především přímé výdaje na vzdělávání, z příspěvku od zřizovatele provozní náklady. Dalším zdrojem příjmů školy byla doplňková činnost a sponzorské dary od rodičů, které škola využívala k nákupu výtvarného materiálu. Úplata za předškolní vzdělávání nebyla po dohodě se zřizovatelem požadována. Každoročně probíhá pravidelná obměna hraček, učebních a didaktických pomůcek, pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními byly zakoupeny kompenzační a speciální pomůcky dle doporučení školského poradenského zařízení.

V předložené a přehledně vedené dokumentaci BOZ byla jasně stanovena bezpečnostní pravidla, v řádných termínech byly prováděny pravidelné revize vybavení MŠ i školní zahrady. Možným rizikem vzniku úrazu byla absence zábradlí schodiště u hlavního vstupu do budovy školy a také poškozený schod na schodišti vedoucí do školní zahrady.

Děti byly pravidelně poučovány o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku školního roku a pak opakovaně v průběhu vzdělávání před jednotlivými akcemi pořádanými školou. V knize úrazů byly zaznamenány pouze drobné úrazy a jejich počet za poslední tři roky výrazně poklesl.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované předškolní vzdělávání probíhalo v souladu se ŠVP PV a realizovaným integrovaným blokem na výborné úrovni. Vzdělávací obsah ŠVP PV zohledňuje také vzdělávání dětí mladších tří let, které školu v současné době navštěvují. Pestrá nabídka motivačně propojených činností v průběhu vzdělávacího procesu navazovala na již dříve získané znalosti a dovednosti dětí, reagovala na aktuální situace a napomáhala tak k všestrannému rozvoji osobnosti dětí. Vzdělávání probíhalo v souladu s věkovými a individuálními předpoklady dětí, vycházelo z prožitkového a situačního učení, učitelky rozvíjely logické myšlení dětí, jejich vzájemnou komunikaci, vytvářely dostatečný prostor pro praktické činnosti. Pozitivem byl důraz učitelek na sociální gramotnost, což se projevovalo minimální absencí konfliktů mezi dětmi.

Při spontánních činnostech podporovala aktivitu a tvořivost dětí dobře připravená nabídka her a činností. Děti se svobodně rozhodovaly mezi nabídnutými materiály či tématy a mohly si vybírat z velkého množství vhodných, snadno dostupných hraček a didaktických pomůcek. V přirozených podmínkách věkově smíšené skupiny bylo účinně posilováno prosociální chování, vzájemná tolerance a spolupráce. Děti měly prostor pro přirozenou komunikaci a osvojování poznatků a dovedností potřebných pro budoucí výuku čtení a psaní. Při výtvarných a pracovních činnostech byl důsledně sledován správný úchop psacího náčiní. Hračky manipulačního charakteru napomáhaly dětem k rozvoji zručnosti a koordinace pohybů. Prostřednictvím námětových her se dětem dařilo získávat zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Vhodnou formou byly vedeny k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami i k respektování pravidel pro jejich uložení. Ranní aktivity převážně podporovaly verbální projev dětí, prosociální chování, motivovaly k dalším činnostem a umožňovaly opakování získaných poznatků. Méně byly využívány situace pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Velmi přínosné bylo souběžné působení učitelky a asistentky pedagoga v průběhu dopoledního vzdělávacího procesu vedoucí k systematickému individuálnímu přístupu k dětem v průběhu vzdělávání a k respektování jejich individuálních potřeb, což mělo pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí. Učební pomůcky byly vzhledem k cílům, se kterými byly děti jasně a srozumitelně seznámeny, účelně využívány. Děti byly vhodně kladenými otevřenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení daných problémů. Ve sledovaných didakticky zaměřených činnostech bylo vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinové vzdělávání a samostatná práce dětí podle pokynů učitelky. Děti byly motivovány prostřednictvím cíleně formulovaných otázek k rozvíjení slovní zásoby, souvislého vyjadřování a samostatnému řešení úkolů. Ve třídě byla patrná systematická podpora prosociálních vztahů mezi dětmi i jejich sounáležitost s dětským kolektivem. Děti měly vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace, které v potřebné míře byly respektovány. Pozitivem bylo zpřístupnění těchto

pravidel také rodičům a účast na spolupráci při vedení dětí k jejich dodržování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhalo i jednotné nastavení správných postupů pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, v oblékání, při udržování pořádku ve třídě. Rovněž při stolování byly děti vedeny ke správným kulturním návykům a zdravému životnímu stylu. Učitelky průběžně hodnotily činnosti dětí, pozitivně oceňovaly i dílčí úspěchy nebo snahu a podporovaly tak jejich sebedůvěru. Respektovaly jejich individuální tempo a většinou jim pro dokončení činností poskytovaly dostatek času nebo nabízely možnost pokračovat v ní později. U nejstarších předškolních dětí byly vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení dětí, to však probíhalo většinou kolektivně s využitím techniky hodnotícího (komunikativního) kruhu. Pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů byly využívány vhodně volené metody.

K rozvoji motorických dovedností dětí přispívalo pravidelné zařazování zdravotního cvičení, pohybové hry a aktivity při pobytu venku. K rozšíření příležitostí pro náročnější pohybové aktivity a rozvoj pohybové zdatnosti předškolních dětí byly účelně využívány i pravidelně zařazované pohybové aktivity v tělocvičně a na školní zahradě. Řízené pohybové činnosti byly vedeny metodicky a didakticky správně a napomáhaly k vytváření návyku správného držení těla a procvičení všech svalových skupin. Účelně byl pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybové, rozumové a smyslové využíván také pobyt venku, kde byly efektivně využity metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů. Zahrada MŠ svým vybavením herními i vzdělávacími prvky poskytovala dětem výborné podmínky k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Ve škole bylo v dostatečné míře zajišťováno uspokojování základních potřeb dětí - volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. Pro vzdělávání dětí mladších tří let měla škola vytvořené podmínky zajištěním vhodných hraček, stavebnic a pomůcek, které děti se zájmem ve svých hrách používaly. Nejstarším předškolním dětem byly nabízeny náhradní odpočinkové aktivity a aktivity směřující k přípravě na vstup do základní školy. Jedná se o školní vzdělávací projekty tematicky zaměřené na rozvoj psychomotoriky a grafomotoriky, preventivní logopedická cvičení a hra na flétnu.

K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany učitelek a asistentky pedagoga partnerský citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti. Vzdělávání vycházelo z propojení cíleného průběžného pozorování, analyzování projevů dětí, ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností, aktuálních situací a ve vazbě na ŠVP PV.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Promyšlené plánování předškolního vzdělávání a kvalita jeho realizace se odráželo ve velmi dobrých výsledcích vzdělávání. Výsledky předškolního vzdělávání odpovídaly dobře nastaveným podmínkám a uplatňovaným pedagogickým přístupům vzhledem k věkovým a individuálním možnostem dětí. Dobré vzdělávací výsledky podporovala činnost a zájem dětí, které účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, byly aktivní v činnostech řízených pedagogy. Učitelky průběžně sledovaly projevy dětí ve všech oblastech předškolního vzdělávání a hodnotily jejich výkony pochvalou nebo pozitivním vyjádřením, čímž je motivovaly k dalším činnostem tak, aby vyvíjely ještě větší úsilí k dosahování lepších vzdělávacích výsledků. Děti byly částečně vedeny k vlastní sebereflexi a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Všechny děti byly vzdělávány s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštnostem, potřebám a dle jejich možností. Vhodnou organizací a individualizací vzdělávání škola

zohledňovala a napomáhala vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí v průběhu předškolního vzdělávání, zejména pak před vstupem do základního vzdělávání. Naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání bylo prokazatelně vyhodnocováno dle pravidel nastavených v ŠVP PV. Učitelky průběžně sledovaly rozvoj osobnosti dětí a systematicky a efektivně vyhodnocovaly jejich individuální pokroky ve všech oblastech předškolního vzdělávání a v případě potřeby přijímaly účinná opatření směřující k dalšímu všestrannému osobnostnímu rozvoji dětí. O vzdělávacích pokrocích a výsledcích u jednotlivých dětí byla příkladně vedena kvalitní pedagogická diagnostika. Vedle záznamů o dosahování kompetencí daných ŠVP PV jsou výborně vedeny záznamy o aktuálním pozorování každého dítěte a na základě toho jsou vyvozovány závěry pro další vzdělávací činnosti. Preventivní skupinová logopedická péče realizována formou artikulačních a dechových cvičení, analyticko – syntetickou činností, rytmiizací a smyslovou hrou byla pravidelně a cíleně zařazována do průběhu vzdělávání včetně dětí tříletých, což významně přispívá k postupnému zkvalitňování komunikačních schopností dětí. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích dětí. V záznamech o dosažené úrovni dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byl účinně stanoven dosažitelný cíl včetně didaktické pomůcky a pedagogického záměru v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Průběžné i celkové výsledky byly efektivně vyhodnocovány a zároveň byly stanovovány dílčí cíle pro další vzdělávací činnost a speciálně pedagogické záměry. Vyhodnocování jednotlivých vzdělávacích pokroků a výsledků bylo na výborné úrovni.

Ve sledovaných činnostech děti s povinnou předškolní docházkou prokazovaly dostatek vědomostí a dovedností především díky vhodnému výběru metod a forem práce včetně kvalitně realizovaného spontánního, prožitkového a situačního učení. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, které jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- zlepšení materiálních podmínek mateřské školy včetně didaktických pomůcek má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání
- zkvalitnění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Silné stránky**

- systematické řízení mateřské školy

- naplňování kvalitně nastavené koncepce rozvoje školy ve všech oblastech předškolního vzdělávání
- systematické vyhodnocování pokroků dětí se stanovením efektivních pedagogických záměrů
- vhodně volené metody a formy podporující kvalitní povinné předškolní vzdělávání dětí
- kvalitní průběžná intenzivní logopedická péče

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- efektivní využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zkvalitnit metody a formy vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Osíčko, okres, Kroměříž, příspěvková organizace, usnesením obecního zastupitelstva čj. 5/2002 ze dne 16. 10. 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje č. j. 53391/2008 ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škola a školských zařízení, ze dne 4. 8. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Osíčko, okres Kroměříž, příspěvková organizace č. j. 88/2015 s účinností od 1. 5. 2015
4. Koncepce rozvoje Mateřské školy Osíčko, okres Kroměříž, příspěvková organizace
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Se sluníčkem celý rok“ čj. 29/2017 s účinností od 1. 9. 2017
6. Školní řád čj. 30/2017 s účinností od 1. 9. 2017
7. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
8. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 25. 11. 2015 k datu inspekční činnosti
11. Plán hospitační činnosti na školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
12. Záznamy z hospitací za školní rok 2015/2016, 2016/2017 , 2017/2018 k datu inspekční činnosti
13. Plán kontrolní činnosti a pedagogických rad na školní rok 2015/2016, 2016/ 2017 a 2017/2018
14. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
15. Záписы ze schůzek s rodiči ve školním roce rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti

16. Školní matrika ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti
17. Kritéria pro přijetí dětí do Mateřské koly Osíčko, okres Kroměříž, příspěvková organizace č. j. 15/2018 ze dne 24. 4. 2018
18. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
19. Portfolia předškolních dětí za školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
20. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2016/2017 ze dne 27. 8. 2018
21. Školní preventivní program patný ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti
22. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů, účelové dotace v rámci rozvojových programů MŠMT, dotace zřizovatele – rok 2015, 2016 a 2017, včetně vyúčtování a finančního vypořádání
23. Hlavní kniha účetnictví, účetní závěrka za rok 2015, 2016 a 2017
24. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2017/2018
25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Lea Bod'ová, školní inspektorka

*Bc. Lea Bod'ová v. r.*

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

*Ing. Marcela Matušincová v. r.*

Ve Zlíně 3. 7. 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Bc. Lenka Přadková, ředitelka školy

*Bc. Lenka Přadková v. r.*

V Osíčku 9. 7. 2018