

KONCEPCE ŠKOLY

2018 – 2024

Zpracovala:

Mgr. Bc. Soňa Obická
ředitelka školy

Podpis:



V Nymburce dne 25. 2. 2018

Obsah

1	Charakteristika školy	3
1.1	Popis základní školy.....	5
1.2	Popis mateřské školy.....	6
2	Zhodnocení koncepčních záměrů za minulé období.....	7
3	Nové koncepční záměry	11
3.1	Koncepční záměry ZŠ.....	11
3.2	Koncepční záměry MŠ.....	15

1 Charakteristika školy

Přesný název školy s účinností od 5. 1. 2006:

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace

Kontaktní údaje:

Tyršova 446/9

288 02 Nymburk

☎ +420 325 512 756

✉ skola@zstyrsova.cz

🌐 <http://www.zstyrsova.cz>

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 70926255

Zřizovatel: Město Nymburk

právní forma: obec, IČ: 00 239 500

Sídlo: Náměstí Přemyslovců 163

288 28 Nymburk

Odloučené pracoviště školy:

Nymburk, Kolínská 1236, 288 02 Nymburk

V budově základní školy je umístěna:

Základní škola kapacita 570 žáků IZO: 102 386 234

Školní družina kapacita 240 žáků IZO: 113 700 202

Školní jídelna kapacita 570 jídel IZO: 102 726 001

V budově mateřské školy je umístěna:

Mateřská škola kapacita 50 dětí IZO: 107 515 695

Školní jídelna kapacita 57 jídel IZO: 102 726 001

Kontaktní osoby:

Mgr. Bc. Soňa Obická – ředitelka školy

Jmenována do funkce 27. 7. 2004 starostou Města Nymburka – Ladislavem Kutíkem v souladu s ustanovením § 14 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., a na základě souhlasu Krajského úřadu Středočeského kraje.

E-mail: obicka@zstyrsova.cz

Mgr. Ivana Blažíčková – zástupkyně ředitelky školy

Jmenována do funkce statutárního zástupce ředitelkou školy Mgr. Soňou Obickou dne 1. 7. 2006.

E-mail: blazickova@zstyrsova.cz

PhDr. David Michálek – zástupce ředitelky školy

Jmenován do funkce zástupce ředitelky školy dne 1. 8. 2017 ředitelkou školy Mgr. Bc. Soňou Obickou.

E-mail: michalek@zstyrsova.cz

Výchovná poradkyně v oblasti kariérového

poradenství a hlavní koordinátorka ŠVP:

Mgr. Ivana Blažíčková

Výchovná poradkyně – péče o žáky

se speciálními vzdělávacími potřebami:

Mgr. Miloslava Soukupová

Vedoucí vychovatelka ŠD:

Eva Bachtíková

Vedoucí učitelka MŠ:

Mgr. Jana Šebestová

Vedoucí školní jídelny v ZŠ a MŠ:

Marie Stachová (do 31. 7. 2017)

Vedoucí školní jídelny v MŠ:

Marie Stachová (od 1. 8. 2017)

Vedoucí školní jídelny v ZŠ:

Vendula Petrová (od 1. 8. 2017)

Školní metodik prevence

sociálně patologických jevů:

Mgr. Petra Brodská

Koordinátor EVVO:

Ing. Bc. Marek Velechovský

Metodik a koordinátor IKT:

PhDr. David Michálek

Školní psycholožka:

Mgr. Markéta Fialová

Speciální pedagožka:

Mgr. Tereza Tomková, DiS.

Zástupci do školské rady byli zvoleni v řádných volbách, které byly vyhlášeny ředitelkou školy dne 10. 10. 2017 na základě § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. Školská rada má 6 členů a je sestavena ze zástupců rodičů žáků školy, pedagogických pracovníků školy a zástupců zřizovatele.

Složení školské rady:

Mgr. Tomáš Laš

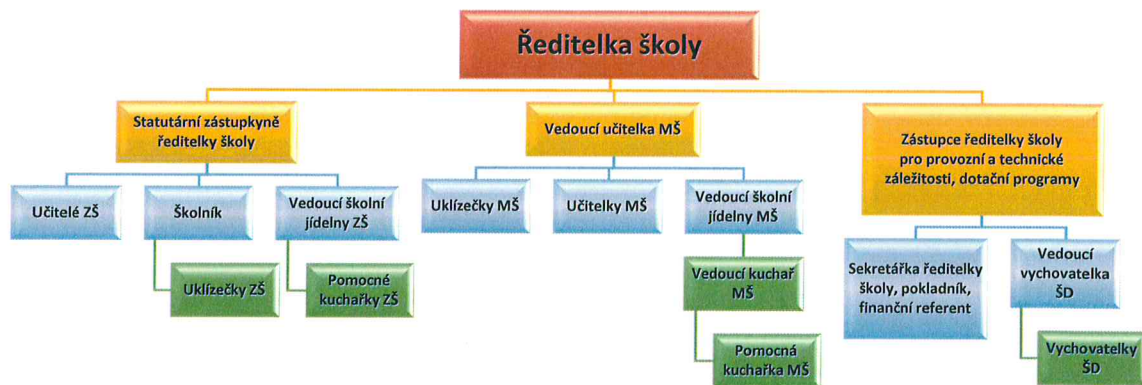
Mgr. Kateřina Bínová

Ing. Daniel Novák

Alena Nováková

Mgr. Ivana Řeháková

Mgr. Jan Jeřábek



Obrázek 1: Organizační struktura školy

1.1 Popis základní školy

Původní budova základní školy pochází z 50. let 19. století. Na první pohled každého upoutá svou zajímavou architekturou a akustikou. Dne 1. 2. 2008 získala škola díky svému zřizovateli Městu Nymburk novou přístavbu.

Jedná se o úplnou základní školu. Právní subjektivitu získala 1. 7. 2001 a stala se příspěvkovou organizací Města Nymburka. Od 1. 12. 2002 patří k základní škole Mateřská škola Růženka v Kolínské ulici.

Počet tříd:	25 570 žáků v devíti postupných ročnících
Počet oddělení školní družiny:	8 225 žáků
Počet oddělení v mateřské škole:	2 50 dětí

Světlé prostorné třídy a chodby se starobylými klenbami v původní budově školy vytvářejí podmínky příjemné estetické prostředí. Na výzdobě interiéru se podílejí vyučující výtvarné výchovy z I. i II. stupně, vychovatelky školní družiny a správci odborných učeben. Vysoké stropy ve staré budově umožňují efektivní cirkulaci vzduchu ve velkých vedrech.

Nová přístavba budovy školy byla žákům a učitelům předána slavnostně dne 30. 1. 2008. V pondělí 1. 2. 2008 byl v této přístavbě zahájen provoz se vším všudy. Největší přínos pro školu mělo vybudování školní jídelny pro žáky a zaměstnance a centrální umístění šaten. S novou přístavbou však škola nezískala jen jídelnu, ale také auditorium s audiovizuální technikou pro 86 diváků, zařízenou školní cvičnou kuchyni, novou počítačovou učebnu, které byla v roce 2017 kompletně modernizována, 3 jazykové laboratoře, moderně vybavenou učebnu ekologické výchovy, tři kmenové učebny pro žáky I. stupně, služební byt a výtah, který umožní bezbariérový přístup do budovy školy handicapovaným dětem.

Nelze opomenout ani hezké a elegantní připojení nové budovy k původní budově proskleným krčkem. Snažíme se, aby všechny prostory školy byly příjemné, a tak napomáhaly vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

1.2 Popis mateřské školy

Mateřská škola Růženka je odloučeným pracovištěm právnické osoby. Nachází se v klidné městské části Zálabí. Její provoz byl zahájen v roce 1977. Budova školy je obklopena rozsáhlou zahradou, která je bohatě vybavena pro sportování i odpočinek. Nechybí rozmanité průlezky a pískoviště. Pro hry na zahradě mají děti k dispozici dostatečné množství hraček, míčů, sportovního náčiní a lopatek.

Mateřská škola má dvě věkově smíšená oddělení. Třídy Žabiček a Krtečků jsou velmi pěkně a účelně vybaveny a plně vyhovují individuálnímu rozvoji dětí. Děti mají možnost samostatně si vybírat zajímavé hračky, knížky, stavebnice a uspokojovat své potřeby a přání. Pro uvolnění a odpočinek jsou ve třídách vytvořeny oddychové koutky.

Učitelky MŠ respektují individuální potřeby dětí, vedou je ke vzájemné úctě k sobě, zdvořilosti a pomoci. Smíšený kolektiv dětí, stejně jako v rodině, umožňuje získávat zkušenosti a dovednosti od starších kamarádů. Škola pořádá společné akce s rodiči (besídky, dekorativní vazbu, rozloučení se školním rokem, školu v přírodě aj.).

Každoročně velký kolektiv dětí přechází do Základní školy Tyršova. Proto mají děti již mnoho let možnost před vstupem do školy navštěvovat Studio předškolák, kde se seznamují se školním prostředím a učitelkami. Na Předškoláka je se souhlasem rodičů odvádějí učitelky naší mateřské školy.

2 Zhodnocení koncepčních záměrů za minulé období

V uplynulém období jsme si stanovili níže uvedené cíle:

- Vytvářet bezpečné a příjemné školní prostředí
- Zdravě a moderně učit
- Vychovávat lidskou osobnost
- Vychovávat kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních komunikačních technologií
- Vést ke sportu a k pohybovým aktivitám
- Rozvíjet environmentální výchovu
- Věnovat se předškolákům
- Najít partnery v zahraničí
- Rozvíjet samosprávnou demokracii
- Komunikovat s veřejností
- Vytvářet podmínky pro další vzdělávání
- Neustále se rozvíjet a zdokonalovat

Vytvářeli jsme prostředí, ve kterém se většina žáků i pedagogů cítila bezpečně. Důkazem toho byl velký nárůst počtu žáků v předešlých letech. V posledních dvou letech již k nárůstu počtu žáků nemohlo dojít vzhledem k naplněné kapacitě do posledního místa. Na základě ankety v prvních ročnících jsme před třemi lety zjistili, že rodiče si naši školu vybírají: na základě vlastní zkušenosti se staršími dětmi, které k nám do školy chodily, referencemi od svých přátel, a na základě kvality a téměř každodenní aktualizaci webových stránek. Daří se nám udržovat ve škole příjemné prostředí a vytvářet tak příjemné klima uvnitř školy.

Společně se žáky jsme prožívali hezké okamžiky na školách v přírodě i na lyžařském výcvikovém kurzu. Třídní učitelé nešetřili výlety ani projektovými dny, různými besedami a návštěvami kulturních akcí. Také jsme se snažili dodržovat tradice formou slavnostního přivítání prvňáčků, dnem otevřených dveří, který jsme pojmenovali „Vánoční škola“, sportovními olympiádami nebo posledním zvoněním pro deváťáky.

Vedení školy se snažilo zajistit efektivní organizační prostředí, dodržovat demokratické principy a posilovat systematickou spolupráci metodika prevence sociálně-patologických jevů, pedagogů, výchovných poradců, školní psycholožky, která na škole pracuje již čtvrtým rokem. V letošním roce jsme přijali také speciální psycholožku na poloviční úvazek. Přítomnost psycholožky a speciální pedagožky ve škole je velkou oporou všech pedagogů zvláště v době inkluze a integrace postižených žáků.

Zavedli jsme nejen elektronické třídní knihy v celé škole, ale také elektronické žákovské knížky, takže každý rodič má kdykoliv možnost se podívat na prospěch svého dítěte a okamžitě a kdykoliv komunikovat se všemi učiteli.

Personální zabezpečení základní a mateřské školy

Pedagogický sbor základní a mateřské školy je smíšený, ale jeho většinu tvoří ženy – téměř 92 %. Věkově je pestrý – od mladých, začínajících pedagogů, až po zkušené pedagogy. Průměrný věk pedagogů celé organizace je 39,8 let.

Tabulka 1: Personální zabezpečení školy

Základní údaje o pracovnících	Počet	Suma úvazků
Počet pracovníků celkem	69	57,238
Počet pedagogických pracovníků v ZŠ	44	36,113
Počet vychovatelek ŠD	8	6,500
Počet pedagogických pracovníků v MŠ	4	4
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	6	6
Počet provozních zaměstnanců MŠ	1	1
Počet provozních zaměstnanců ŠJ ZŠ a ŠJ MŠ	6	3,625

Již mnoho let integrujeme žáky nejen se specifickými poruchami učení i chování, ale též s tělesným postižením chlapce na vozíčku. V uplynulém školním roce na základní škole pracovalo šest asistentů pedagoga. V tomto školním roce 2017/2018 žákům pomáhá již 10 AP. Účastí v mnoha soutěžích a olympiádách umožňujeme nadaným žákům poměřit své znalosti a vědomosti se stejně nadanými žáky z jiných škol. Se stejnou svědomitostí se snažíme věnovat i žákům nejslabším.

Co se týká výuky cizích jazyků, vyučujeme anglický jazyk hravou formou již od prvního ročníku. Od sedmého ročníku vyučujeme druhý cizí jazyk. Žáci si mohou vybrat mezi německým a ruským jazykem. Účastí v mnoha počítačových soutěžích, pečlivou výukou IKT, tvorbami prezentací v mnoha předmětech vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií.

Přesto, že nemáme velké sportovní zázemí, snažíme se zúčastnit mnoha sportovních soutěží. Individuálně přistupujeme ke sportovně nadaným dětem, které reprezentují své sportovní kluby i naši školu v krajských a republikových soutěžích. Pro žáky prvního stupně pořádáme každoročně sportovní den – netradiční desetiboj.

Žáky vedeme ke třídění odpadu a k úspornému využívání energií. Aktivně se zapojujeme do různých činností v rámci Dne Země. Vychováváme žáky k zodpovědnosti za stav životního prostředí a jeho ochranu. V Zelené laboratoři chováme několik zajímavých drobných živočichů – užovku červenou, vodní želvy, šváby americké, tarantule, strašilky,

akvarijní rybičky aj. O všechny živočichy pečují především sami žáci pod vedením pana učitele Ing. Bc. Marka Velechovského.

Předškolákům se věnujeme od roku 1994. Každý rok pro ně připravujeme přibližně 20 rozmanitých setkání. Usnadňujeme jim tak přechod z mateřské do základní školy.

Co se týká spolupráce se školami v zahraničí, snažíme se i v této oblasti dělat pokroky. Podařilo se nám uspořádat již dvě videokonference se žáky ze střední školy z ruského města Mytišči. Na podzim 2017 se pod vedením Mgr. Olgy Kalické, učitelky RJ, uskutečnil první zájezd našich dvou žákyň do Ruska. V dubnu 2018 na naší škole přivítáme první skupinku žáků a pedagogů z této školy.

Také na škole funguje pro žáky 4. až 9. ročníku kroužek Malých debružárů pod vedením pana učitele PhDr. Davida Michálka, který rozvíjí děti po přírodovědné stránce. Malí debružáři své zapálení pro vědu měli možnost minulý rok aktivně představit na mezinárodní vědecké výstavě Expo-Sciences International 2017 ve Fortaleze v Brazílii. Naprosto úžasně reprezentovali naši školu i město. Výpravu naši žáci podnikli ve spolupráci s DDM Nymburk.

Vedení školy intenzivně podporovalo další vzdělávání všech pracovníků školy. Provozním zaměstnancům i pedagogům umožňovalo kvalifikační, doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium. Studium pro předškolní a mimoškolní pedagogiku dokončily: M. Stachová, M. Šturmová, DiS., M. Růžicková, studium AP úspěšně absolvovala H. Černá, dále magisterské studium na VŠ dokončila Mgr. S. Grospičová – učitelka Aj a ORV, bakalářské studium dokončila Bc. V. Bečanová – učitelka M, která dále pokračuje v magisterském studiu na VŠ.

Naše škola je již přes čtyři roky zapojena do celorepublikového projektu Elixír do škol pod záštitou MŠMT ČR. Díky tomuto projektu se u nás ve škole každý měsíc schází učitelé fyziky z celého Středočeského kraje, ale i Prahy, kde si pod vedením zkušeného pedagoga vyměňují své zkušenosti apod.

V Mateřské škole Růženka paní učitelky prováděly diagnostiku úrovně rozvoje každého jednotlivce. Pokud je dítěti udělen odklad od nástupu povinné ŠD, mají děti zpracovány funkční plány na základě doporučení PPP. V rámci svých profesních kompetencí prováděly poradenskou činnost pro rodiče, a to i ve spolupráci se školní psycholožkou a speciální pedagožkou. Všechny paní učitelky mají požadovanou kvalifikaci. Dvě pedagožky mají magisterské vzdělání, jedna učitelka absolvovala bakalářské studium a čtvrtá paní učitelka má titul DiS. v oboru předškolního vzdělávání. Dvě pedagožky si zvýšily svoji kvalifikaci na základě podnětu vedení školy.

Nábytek v mateřské škole byl v posledních letech výrazně obměněn a vyhovuje dětem. Ty mají volně přístupné hračky a sortiment výtvarných pomůcek i sportovního náčiní umožňuje kvalitně naplňovat cíle ŠVP „Hrajeme si každý den“. Výtvarné práce dětí zdobí útulný interiér celé MŠ.

Učitelky vedou děti také k dentální hygieně po jídle, jezdí s dětmi na školu v přírodě (dle zájmu rodičů), organizují mnoho výletů do přírody a organizují kurzy plavání.

3 Nové koncepční záměry

3.1 Koncepční záměry ZŠ

Koncepční záměry se ztotožňují s cíli školního vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program „Škola aktivního učení“ je dílem většiny pedagogů naší školy. ŠVP byl několikrát upraven a postupně zaveden do všech ročníků. Na výsledném ŠVP mají podíl již všichni pedagogové. Jejich spolupráce je nutností.

Chceme:

1) *Zapojovat se do různých dotačních a grantových projektů*

- Do 31. 8. 2019 zdárně dokončit projekt „**Naše škola**“ s registračním číslem **CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005660** v rámci dotačního programu EU OPVVV. V tomto projektu hospodaříme s částkou 1.586.828,- Kč;
- Po konečném schválení a vydání právního aktu projektu „**Modernizace přírodovědných učeben**“ s reg. číslem **CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0006614** v červnu 2018 kompletně modernizovat učebnu fyziky a chemie včetně dvou přilehlých kabinetů v rámci programu IROP ve výši téměř 3 milionů Kč;
- Podávat žádost o dotace na Středočeský kraj;
- Ve spolupráci se zřizovatelem uskutečnit rekonstrukci kulturního domu Janoušek, ve kterém budou nové prostory pro školní družinu, nová a standardy splňující tělocvična a nová školní kuchyně. Tato budova bude pak napojena na novou přístavbu. Podrobnou projektovou dokumentaci zpracovává již druhým rokem firma: Hlaváček – architekti, Praha.
- Ve spolupráci se zřizovatelem realizovat rekonstrukci objektu MŠ Růženka. Hlavně je třeba zajistit modernizaci školní kuchyně a doplnit hygienické zázemí dětí o sprchový kout, bez kterého to v současné době při přítomnosti dvouletých dětí ve školce nejde. Na projektu již více než rok spolupracujeme s panem architektem J. Mudrou z Prahy.
- Vybudovat sportovní víceúčelové hřiště na školní zahradě základní školy, též ve spolupráci se zřizovatelem. Prvotní jednání již proběhla.

2) *Vytvářet bezpečné a pohodové školní prostředí*

- Usilovat o to, aby žáci, učitelé i rodiče se stali partnery;
- Společně prožívat hezké okamžiky na školách v přírodě, výletech, exkurzích a při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy;
- Udržovat prostor školy tak, aby byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy;
- Řídit školu tak, aby byly dodržovány demokratické principy;
- Vytvářet kvalitní Minimální preventivní program;
- Úzce spolupracovat s odborníky na organizaci seminářů pro žáky už od nejnižších tříd;

- Posilovat systematickou spolupráci metodika prevence, výchovných poradců a vedení školy s třídními učiteli;
- Řešit a minimalizovat šikanu a kyberšikanu, pořádat pro žáky odborné semináře a besedy, které pomohou minimalizovat sociálně patologické jevy;
- Efektivně zapojovat do školního dění školní psycholožku a speciální pedagožku;
- Nabízet podle možností školy programy pro volný čas (fotografický kroužek, kroužek konverzace angličtiny, sborový zpěv, kroužek sportovních her pro žáky v ŠD);
- Včas a citlivě řešit problémy žáků;
- Po proběhlé rekonstrukci školní LAN pořídit nový server, který nahradí současný 10 let starý server, který už má nedostatečné parametry a dále hrozí i ztráta dat;
- Modernizovat učebnu PC1.

3) *Zdravě a moderně učit*

- Učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi;
- V oblasti přírodních věd využívat badatelsky orientovanou výuku, zapojovat se do různých přírodovědných soutěží;
- Volit nejvhodnější a moderní didaktické metody a formy práce učitele, zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- Posilovat u žáků logické a kritické myšlení a posilovat u nich i řešení některých problémů laickým rozumem;
- Vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi k učení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními;
- Srovnatelnou péči věnovat žákům nadaným i těm nejslabším;
- V případě, kde je to možné, integrovat děti se specifickou poruchou učení, děti zaostávající, či jinak postižené;
- Výrazně se zaměřit i na nadané žáky a vytvořit jim maximální podmínky pro jejich rozvoj, preferovat metody, které budou rozvíjet tvůrčí a „badatelskou“ činnost formou specifických úkolů a projektů;
- Vést žáky k volbě povolání a podporovat je při volbě technických oborů a učňovských oborů;
- Vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích;
- Učit děti plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit;

- Připravit žáky ke studiu na střední školy, udržet si vysoké procento úspěšnosti při přijetí na střední školy v prvním kole;
- Ve výuce používat co nejvíce názorných pomůcek a efektivně využívat didaktickou techniku.

4) *Vychovávat lidskou osobnost*

- Respektovat jedinečnost jednotlivce;
- Formovat žákovu osobnost a zároveň ji lépe porozumět prostřednictvím osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, multikulturní výchovy, environmentální výchovy i mediální výchovy;
- Vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a přijímat odpovědnost a zodpovědnost za své chování a jednání;
- Zajistit, aby se ve škole každý cítil bezpečně;
- Respektovat učitele jako autoritu, tj. osobnost, která se snaží žáky úspěšně provést školním a osobním životem a předat jim co nejvíce znalosti a dovedností.

5) *Vychovávat kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních a komunikačních technologií*

- Vést děti k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností;
- Posilovat čtenářskou gramotnost;
- Rozšiřovat jejich komunikační dovednosti;
- Naučit je pracovat s daty a vyhodnocovat je;
- Umožnit využívání učeben výpočetní techniky a počítače ve třídách k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem;
- Nabízet kvalitní kulturní programy;
- Umožnit návštěvu divadelních představení v Praze v rámci Klubu mladého diváka;
- Soustavně a opakovaně apelovat na žáky ohledně internetové bezpečnosti zejména na sociálních sítích.

6) *Vést ke sportu a k pohybovým aktivitám*

- Organizovat pro žáky školy v přírodě a sportovní akce;
- Doplnovat klasickou výuku tělesné výchovy o kurzy plavání;
- Organizovat lyžařské výcvikové kurzy i s možností výuky snowboardingu;
- Zúčastňovat se oblastních, krajských a celorepublikových sportovních soutěží;
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu.

7) *Rozvíjet environmentální výchovu*

- Vychovávat žáky k zodpovědnosti za stav životního prostředí a jeho ochranu;
- Vést žáky ke třídění odpadů;
- Vést žáky k úspornému využívání energií;
- Aktivně se zapojovat do činností v rámci Dne Země;

- Nabízet volitelný předmět nebo zájmový kroužek s touto tematikou;
- Pořádat soutěže, které podpoří zájem dětí o ekologii a životní prostředí.

8) *Věnovat se předškolákům*

- Usnadňovat budoucím žákům přechod z mateřské školy formou pravidelného setkávání s dětmi a jejich rodiči ještě před nástupem do školy;
- Zapojovat do těchto aktivit s předškoláky i žáky vyšších ročníků.

9) *Najít partnery v zahraničí*

- Rozvíjet komunikační dovednosti v cizím jazyce rozvíjením nastartované spolupráce se střední školou v Mytišči, v Rusku;
- Komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím internetu;
- Zorganizovat zahraniční zájezdy pro žáky školy, spolupracovat s DDM a s debrujáry z Asociace malých debrujárů ČR sdružující děti, které se chtějí zajímavou a hravou formou seznamovat s přírodními zákonitostmi a zkoumat svět kolem sebe. Zúčastňovat se každoročně mezinárodních soutěží „Pohár vědy“.

10) *Rozvíjet samosprávnou demokracii*

- Spolupracovat se Školskou radou;
- Spolupracovat s Rodičovským sdružením;
- Spolupracovat se Školním žakovským parlamentem.

11) *Komunikovat s veřejností*

- Pravidelně umožňovat komunikaci s rodiči prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních dnů a konzultačních hodin;
- Vydávat informační leták pro aktuální školní rok;
- Zapojovat se do okresních, krajských a celorepublikových oborových i sportovních soutěží;
- Využít nabídku testování žáků od firmy Scio;
- Organizovat soutěže i pro žáky z jiných škol;
- Informovat o zajímavých akcích prostřednictvím regionálního tisku.

12) *Vytvářet podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků*

Vedení školy bude podporovat následující formy a druhy dalšího vzdělávání vedoucího ke splnění kvalifikačních předpokladů:

- **Studium v oblasti pedagogických věd ke splnění kvalifikačních předpokladů**

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout plné odborné kvalifikace u následujících pedagogických pozic:

Učitelka druhého stupně základní školy:

Bc. Veronika Bečanová – studentka VŠ – obor M

Studium pro asistenty pedagoga:

Jana Kraftová – 02/2018 zahájila studium pro AP

Ludmila Senohrábková - 02/2018 zahájila studium pro AP

Vedení školy intenzivně a důsledně podporuje průběžné vzdělávání pedagogů v rámci DVPP. Pedagogové si mohou vybírat vzdělávací akce dle svého přání z široké nabídky vzdělávacích institucí, které se vzděláváním pedagogů zabývají.

3.2 Koncepční záměry MŠ

1) Zapojovat se do různých dotačních a grantových projektů

- Do 31. 8. 2019 zdárně dokončit projekt „**Naše škola**“ s registračním číslem **CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005660** v rámci dotačního programu EU OPVVV.

2) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho spokojenost a pohodu;
- Podporovat přirozený pohyb ve třídách a na zahradě;
- Využívat průlezky na zahradě MŠ;
- Využívat tělocvičné náradí (míče, kruhy, tyče, žíněnky, lavičky);
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty;
- Sebeobslužné činnosti;
- Rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují další rozvoj a učení;
- Používání řečových, sluchových, rytmických her a hádanek;
- Společné diskuse, vyprávění zážitků, příběhů dle skutečnosti, obrázků, fantazie;
- Přednes básní, dramatizace příběhů, pohádek;
- Prohlížení, čtení knížek;
- Podporovat dokonalejší chápání okolního světa, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové, porozumět věcem a jevům kolem sebe;
- Pozorování přírody, společenských jevů;
- Manipulace s předměty, zkoumání vlastností předmětů;
- Využívání smyslových, námětových, tvořivých her;
- Využívání výtvarných, hudebních a dramatických činností;
- Vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky;
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, podporovat schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy, nadání;
- Zařazování her a činností zaměřených na řešení problémů;
- Cvičení paměti;
- Vytváření pojmů a osvojování poznatků;
- Rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny;

- Vytváření kladného vztahu ke kamarádům;
- Vytváření přátelského prostředí;
- Osvojování společenských pravidel a norem.

3) *Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*

- Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými;
- Přátelské jednání, příjemné prostředí, citlivá komunikace;
- Činnosti zajišťující radost a veselí;
- Sociální hry, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry;
- Hry ve dvojicích, podpora dětského přátelství;
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí;
- Dle dětských možností předávat kulturní dědictví, jeho hodnoty, tradice a jazyk;
- Poslech a sledování pohádek a prohlížení knih;
- Návštěvy divadelních představení, knihovny, muzea, skanzenu;
- Oslavy tradičních svátků (Vánoce, Velikonoce, masopust);
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, podílet se na činnostech a rozhodnutích;
- Činnosti umožňující samostatné vystupování a vyjadřování;
- Námětové hry a činnosti podporující organizační schopnosti;
- Pomoc dospělým při úklidu;
- Vytváření situací pro obhajobu svého názoru;
- Vést děti k sociální soudržnosti, chápat různost kulturních komunit;
- Vytváření příjemného prostředí, vstřícná a citlivá komunikace v průběhu celého dne.

4) *Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

- Vytváření příležitostí ke komunikaci s kamarády;
- Zařazování her s pravidly, které vyžadují vůli, vytrvalost, sebeovládání;
- Využívání slovesné, výtvarné a literární aktivity;
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry;
- Poskytování pozitivních příkladů;
- Zařazování dramatických her, hudebně pohybových činností;
- Podporování důvěry ve vlastní síly;
- Odměňování snahy a úsilí;
- Zařazování činností umožňující samostatné vystupování (besídky, dramatické a hudební hry);
- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech;
- Podílení se na přípravách společných oslav a zábav;

- Každodenní vzory, seznámení s mravními hodnotami (zdvořilost, ohleduplnost);
- Zařazování výtvarných a hudebních činností podporující tvořivost;
- Spoluúčast na estetické výzdobě školy;
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, ale odpovídá za svá rozhodnutí;
- Při činnostech umožňovat vyslovení vlastního názoru;
- Námětovými hrami umožňovat vlastní jednání;
- Podílení se na vytváření pravidel platných v mateřské škole;
- Využíváním literatury poukazovat na to, že každý odpovídá za své jednání.

Vedení školy nadále podporuje průběžné vzdělávání i učitelek v MŠ. Učitelky si mohou vzdělávací akce vybírat z široké nabídky vzdělávacích institucí, jsou podporovány jak ve výtvarných, hudebních, či pohybových aktivitách, které pak mohou použít ve své práci.

Na závěr:

Ráda bych na závěr uvedla, že úzká spolupráce se zřizovatelem je v mé řídicí práci samozřejmostí. Nedovedu si představit úspěšné řízení celé organizace bez podpory vedení města.

Zároveň si uvědomuji jistou „volnost“, kterou mám ve své práci ředitelky školy nejen v oblasti výchovy, vzdělání, řízení, ale též ve směřování a formování celé organizace. Vedení města mě v tomto nijak neomezuje, naopak mě v rozvoji školy podporuje a je mi oporou i v komplikovaných situacích, které řídicí práce tak velké organizace přináší. Velice si toho vážím.

Jsem si také jista, že za 14 let mé řídicí práce, bylo možno prověřit mé ředitelské schopnosti a osobní nasazení, a doufám, že příjemné pozitivní klima ve škole i ve školce potvrzuje, že svou práci dělám dobře.