



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-173/19-C

Název	Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203
Sídlo	Písecká 203, 391 65 Bechyně
E-mail	reditel@supsbechyne.cz
IČ	60061880
Identifikátor	600008860
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Otakar Novák, ředitel školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místa inspekční činnosti	Písecká 203 a Písecká 365, 391 65 Bechyně
Termín inspekční činnosti	22. 3. 2019 – 27. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

Charakteristika

Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203 (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě oborů 82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu, 82-41-M/04 Průmyslový design, 82-41-M/05 Grafický design, 82-41-M/17 Multimediální tvorba. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 211 žáků v 16 třídách denního studia. V domově mládeže bylo 137 ubytovaných účastníků v pěti výchovných skupinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve své funkci prvním rokem, k zajištění provozu i pedagogického vedení školy využívá své předcházející zkušenosti získané v pozici učitele a následně zástupce ředitele na této škole. Postupně přistupuje k dílčím změnám v organizaci pedagogického procesu a řízení školy, které vycházejí z koncepce zpracované ke konkurznímu řízení a směřují k jasnému vymezení kompetencí a odpovědnosti za plnění dílčích úkolů. Nastavená pravidla komunikace mezi zaměstnanci podporují pochopení organizačních změn reagujících na vývoj školy. Přestože jsou vedoucí jednotlivých uměleckých oborů a předsedové metodických sdružení součástí vedení školy, přetrvávají nedostatky v oblastech, které byly nedostatečně nastaveny předchozím vedením. Pedagogům chybí zpětná vazba o kvalitě jejich práce, rozdílná efektivita činnosti metodických orgánů se v hospitovaných hodinách především všeobecně vzdělávacích předmětů odrážela v rozdílném v přístupu vyučujících. Organizační struktura není dostatečně provázána s kontrolními mechanizmy, chybí jednotný funkční kontrolní systém. Stejně tak není vedením školy zatím dostatečně nastaven a realizován systém analýzy výsledků vzdělávání žáků s následnými účinnými opatřeními, které by vedly ke zlepšení stavu.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor, který tvoří 33 pedagogických pracovníků včetně vedení a pěti vychovatelů domova mládeže. Škola má formálně zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z nabídky vzdělávacích institucí a zájmu pedagogů, ale nereaguje na hlavní potřeby školy.

Postupně pokračuje obnova materiálně-technického vybavení s cílem zkvalitnit podmínky vzdělávání. Škola má dostatek kmenových i odborných učeben, některé z nich byly vybaveny novým nábytkem, obnovily se softwary pro multimédia, částečnou modernizací prošlo vybavení školní jídelny a kuchyně. Celkově budovy školy i domova mládeže vyžadují opravy a rekonstrukce ve větším rozsahu, na které v současné době škola získala potřebné finanční prostředky z operačního programu Životní prostředí. Škola poskytuje podnětné prostředí pro vzdělávání. Školní stravování zajišťuje odpovídajícím způsobem školní jídelna, která je součástí domova mládeže.

Škola hospodaří v hlavní činnosti s finančními prostředky z dotací ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, z příspěvku na provoz od zřizovatele, z úplaty za ubytování na domově mládeže a za stravné. Další finanční prostředky na podporu vzdělávání vedení školy aktivně získává dotačními a rozvojovými programy a doplňkovou činností. Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů a k jejímu rozvoji.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhala v klidné pracovní atmosféře, bezprostřední a nekonfliktní komunikace většinou podporovala pozitivní přístup žáků k učení. Žáci s vyučujícími spolupracovali, plnili zadané úkoly a respektovali dohodnutá pravidla chování. Ve většině sledovaných hodin převažoval frontální způsob výuky s výkladem a vysvětlováním, často doplňovaný samostatnou prací. Tento způsob žákům neposkytoval dostatek prostoru pro jejich aktivitu a rozvoj kritického myšlení. Ve výuce cizích jazyků se vyučující zaměřovali zejména na osvojování slovní zásoby a procvičování gramatických pravidel na úkor rozvoje produktivních řečových dovedností. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve sledované výuce nebyla vždy patrná, převážná většina vyučujících ale měla o těchto žácích přehled. Diferenciace výuky v teoretickém vyučování, např. zadáváním rozdílných úkolů vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků, byla zcela ojedinělá. Didaktická technika byla vyučujícími využívána v malé míře. Vzájemné hodnocení žáků a vedení žáků k sebehodnocení, stejně tak jako závěrečné shrnutí hodin nebylo ve sledované výuce uplatňováno.

V hospitovaných hodinách odborných předmětů a praktických cvičení žáci pracovali samostatně a kreativně. Byly u nich rozvíjeny osobnostní předpoklady s respektováním jejich invence. Učující kladli důraz na diskuzi, akceptovali individuální přístup k žákům, jejich míře talentu, rozsahu vědomostí a dovedností a tím je většinou podněcovali k vlastnímu inovativnímu řešení zadaných úkolů. Samozřejmostí bylo účelné propojení teorie s příklady z praxe, užívání odborné terminologie a práce s chybou. Uplatňovány byly i mezipředmětové vztahy. Žáci byli běžně zapojováni do sebehodnocení, někdy i vzájemného hodnocení, při kterém projeví již získané znalosti vztahující se k danému předmětu. Dlouhodobé zkušenosti pedagogů se projeví ve velmi dobré metodické propracovanosti struktury učiva, v průběhu výuky individuálně konzultovali s žáky dílčí výsledky a vedli je ke kvalitnímu dokončení realizovaného díla či úkolu. Výjimkou byla výuka předmětu cvičení v multimediální tvorbě, kdy poměrně vysoký počet žáků (20 ve skupině) neumožňoval efektivně realizovat individuální přístup, který vytváří základní předpoklad pro plynulý a úspěšný přechod k výtvarné tvorbě na profesionální úrovni. Na dotazy žáků reagovali učitelé vhodně v souvislosti s očekáváním dosažených dovedností. Efektivní pro další učení byly i diskuze nad návrhy jiných možných postupů. Žáci uměli argumentovat a zdůvodňovat své záměry. Projevovali široké znalostní a dovednostní spektrum, k jehož dosažení je kromě pedagogických vzorů motivuje vlastní zájem a školou nabízená možnost prezentovat svou tvorbu.

Služby školního poradenského pracoviště zajišťuje vedení školy, činnost výchovné poradkyně zastává zástupkyně ředitele a funkci školního metodika prevence vykonává ředitel školy. V době inspekční činnosti navštěvovalo školu osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dva z nich byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, v jednom případě poskytuje účinnou podporu při vzdělávání v teoretických předmětech asistentka pedagoga. Škola věnuje systematickou péči žákům s odlišným mateřským jazykem v průběhu vzdělávání i pobytu v domově mládeže. Cílené aktivity vedou k postupnému osvojování českého jazyka jako komunikačního prostředku a seznamují je se sociokulturními odlišnostmi.

Domov mládeže poskytuje žákům standardní ubytování, celodenní stravování i dostatečné zázemí pro využití jejich volného času. Pro výchovu a vzdělávání má zpracovaný školní vzdělávací program, jehož cílem je podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků a efektivní využití jejich volného času. Nabízené aktivity domova mládeže odpovídají

materiálním a personálním podmínkám, jsou organizovány napříč výchovnými skupinami a vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, rekreačních, zájmových a sportovních činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky škola zjišťuje pomocí běžných interních hodnotících nástrojů, využívá především písemné práce, ústní zkoušení a testy. Schopnost samostatně tvůrčí práce prokazují žáci při vypracování klauzurních prací, součástí maturitní zkoušky je závěrečná maturitní práce na zvolené téma, při které se žáci učí prezentovat vlastní tvorbu na veřejnosti. Škola průběžně sleduje dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady. Úroveň dosahovaných výsledků je na průměrné úrovni a odpovídá vstupnímu studijnímu potenciálu žáků, lepších výsledků dosahují v celkovém srovnání žáci oboru grafický design. Problémy spojené s vysokou či neomluvenou absencí a nízkou motivací ke studiu některých žáků, která ohrožuje jejich úspěšnost ve vzdělávání, škola neodkladně řeší. Ve vazbě na hodnocení chování jsou udělována výchovná a kázeňská opatření, vedení školy projednává případy školního neúspěchu nebo kázeňské přestupky se zákonnými zástupci, případně se zletilými žáky, v případě potřeby svolává výchovné komise. Docházku žáků se škola snaží pozitivně ovlivnit jednotným a důsledným přístupem všech vyučujících, pomocí cílených preventivních akcí a v neposlední řadě širokou nabídkou volnočasových aktivit ve spolupráci s domovem mládeže. K lepším studijním výsledkům škola žáky motivuje i pochvalami, které uděluje za výborné studijní výsledky a mimořádné úspěchy v soutěžích. Nově byla zavedena elektronická žákovská knížka, která výrazně zefektivnila a zrychlila způsob informování o vzdělávacích výsledcích. Odpovídající pozornost je věnována prevenci rizikového chování. Zpracovaný plán primárně preventivních aktivit škola vhodně realizuje v rámci výuky či formou besed a mimoškolních akcí, adaptační kurz žáků 1. ročníku posiluje vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu. Škola dlouhodobě zaznamenává úspěchy ve výtvarných soutěžích na celostátní úrovni, nadaní žáci se pravidelně účastní jazykových olympiád na okresní a krajské úrovni. Výrazného úspěchu dosáhla žákyně školy v celostátní literární soutěži Národního památníku Terezín.

Výsledky na konci vzdělávání do značné míry korespondují s průběžnými výsledky. Vyšší úspěšnost škola opět zaznamenává u oboru grafický design. V jarním termínu maturitní zkoušky školního roku 2017/2018 uspělo 65 % z přihlášených žáků. V celorepublikovém srovnání se školami podobného typu dosahují žáci školy vyšší míry neúspěšnosti u společné části maturitní zkoušky převážně v předmětech český jazyk a literatura a matematika. Zde se otevírá pro nové vedení školy prostor pro přijetí efektivních opatření ke zlepšení dílčích i celkových výsledků.

Škola systematicky prezentuje práce svých žáků a vyučujících ve školní galerii v přízemí školy a ve veřejných prostorách různých měst jihočeského regionu i mimo něj. Několikrát ročně pořádá dny otevřených dveří a organizuje exkurze školy pro veřejnost. V regionálním tisku publikuje články o dění ve škole a účastní se výstav a burz středních škol. Významným přínosem je pravidelná mezinárodní spolupráce s několika zahraničními školami a firmami, která umožňuje žákům i učitelům rozvoj odbornosti a jazykových i sociálních dovedností.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personálním změnám na pozicích ředitele školy a jeho zástupce.
- Od poslední inspekční činnosti probíhala jen nejnútnejší obnova materiálního a technického vybavení.
- Škole se daří udržovat tradici účasti žáků v odborných a uměleckých soutěžích.
- Škola dále rozvíjí efektivní spolupráci s vnějšími partnery, jako je město Bechyně, zaměstnavatelé a zahraniční školy.
- Škola vhodně rozšiřuje nabídku mimoškolních zájmových aktivit a v jejím rámci pořádá v prostorách školy přednášky a kurzy včetně oblíbených prázdninových kurzů pro veřejnost, o které je stále větší zájem.

Silné stránky

- Intenzivní spolupráce se sociálními partnery včetně zahraničních škol významně podporuje rozvoj odbornosti, jazykových a sociálních dovedností žáků.
- Kvalitní výuka odborných předmětů se dlouhodobě pozitivně promítá do významných úspěchů žáků v odborných a uměleckých soutěžích na regionální i národní úrovni.
- Spolupráce domova mládeže se školou přispívá k efektivnímu trávení volného času, k přípravě na vyučování a jazykové pomoci ubytovaných žáků cizinců.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra uplatnění účinných aktivizačních forem a metod výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, absence vyhodnocování vzdělávacího cíle z hlediska jeho splnění žákem.
- V průběhu výuky všeobecně vzdělávacích předmětů nejsou dostatečně využívány jako významné motivační prvky prostředky formativního hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systémovou práci vedení školy se zpětnovazebními nástroji vedoucí ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání (kontrolní činnost, výsledky hospitační činnosti, vzájemné hospitace, vlastní hodnocení školy).
- Uplatňovat efektivní metody a formy práce ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů tak, aby vedly ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.
- Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů se zaměřit na účelnou a efektivní strukturu hodin, využívat škálu prostředků formativního hodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ze dne 1. ledna 2018
2. Jmenování ředitele školy k 1. 8. 2018
3. Školní řád platný k 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program pro obor 82-41-M/04 Průmyslový design platný od 1. září 2010
5. Školní vzdělávací program pro obor 82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu platný od 1. září 2010
6. Školní vzdělávací program pro obor 82-41-M/05 Grafický design platný od 1. září 2010
7. Školní vzdělávací program pro obor 82-41-M/17 Multimediální tvorba platný od 1. září 2009
8. Dodatky k ŠVP platné k 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2018
10. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 8. 2018
11. Vnitřní řád domova mládeže platný od 1. 9. 2018
12. Rozvrh hodin platný od 1. 9. 2018
13. Organizační řád na školní rok 2018/2019
14. Školní matrika a doklady o průběhu a ukončování vzdělávání
15. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně programu poradenských služeb
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
17. Třídní knihy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
18. Dokumentace domova mládeže pro aktuální školní rok
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek - doklady o dosažené odborné kvalifikaci pedagogů s osobním číslem 4950, 27000, 58506, 89400, 42800, 49100, 56390, 56381, 48400, 76400, 78500, 81300 a 89333)
20. Dokumentace školy týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
21. Ekonomická dokumentace školy za rok 2017 a 2018 do data inspekční činnosti
22. Dokumentace ke školnímu stravování říjen 2018 a leden a únor 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Ing. Romana Roušalová, odborník z praxe v oboru grafický desing

Ing. Romana Roušalová v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 25. dubna 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Otakar Novák, ředitel školy

Mgr. Otakar Novák v. r.

V Bechyni 6. května 2019