



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3282/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-694/25-S

Název	Mateřská škola Sokoleč, příspěvková organizace
Sídlo	Kolínská 424, 290 01 Sokoleč
E-mail	skolka@skola-sokolec.cz
IČO	05 984 220
Identifikátor	691 011 249
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Boumová
Zřizovatel	obec Sokoleč
Místo inspekční činnosti	Kolínská 424, Sokoleč
Inspekční činnost na místě	15. a 16. září 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem a školní jídelny-výdejny. Od roku 2017 došlo k oddělení MŠ od místní základní školy, od školního roku 2020/2021 využívá novou budovu, kterou sdílí s obecním úřadem. Jedná se o dvoutřídní školu s heterogenním uspořádáním. V době

inspekční činnosti bylo v MŠ poskytováno předškolní vzdělávání celkem 42 dětem. Pro 15 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich jedno má povolený odklad povinné školní docházky. Dvě děti mají odlišný mateřský jazyk.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou a realistickou koncepci svého rozvoje. Systematická snaha o přijetí strategie školy jejími zaměstnanci, zákonnými zástupci dětí i zřizovatelem měla pozitivní dopad. MŠ poskytuje předškolní vzdělávání podle ŠVP a názvem „Sokolici“, jehož obsah je v souladu s hlavním posláním školy poskytovat dětem nejen kvalitní vzdělávání, ale také vytvářet základy správných životních hodnot. Koncepce školy je na základě evaluace v pravidelných intervalech za aktivní spolupráce pedagogů aktualizována. Škola účelně využívá prvků programu Začít spolu.

Ředitelka splňuje předpoklady pro funkci, kterou vykonává od ledna 2024. Kromě ní poskytují předškolní vzdělávání další čtyři učitelky, všechny splňují odbornou kvalifikaci. Posilou týmu je školní asistent. V rámci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou témata vzdělávacích akcí vhodně volena s ohledem na potřeby školy i zájmy jednotlivých pedagogů. Poznatky z nich jsou vzájemně sdíleny pedagogy a převážně zdařile uplatňovány v průběhu vzdělávání, což má pozitivní vliv na jeho kvalitu. Ředitelka se dále vzdělává v oblasti řízení školy.

Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, se kterou pravidelně projednává zásadní dokumenty a organizační záležitosti, týkající se nejen provozu, ale vhodně také vzdělávání v MŠ, jehož průběh ředitelka pravidelně monitoruje a vyhodnocuje.

Ředitelka svým empatickým přístupem a otevřenou komunikací se všemi účastníky vzdělávání aktivně vytváří a udržuje pozitivní klima. Vnější i vnitřní informační systém má škola nastavený účelně. Je využíváno elektronického systému, osobního jednání, webových stránek i písemných sdělení na nástěnkách ve škole.

Během inspekční činnosti bylo patrné, že škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání, rozmanitost je vhodně využívána k budování respektu. Z evaluačních dokumentů i zápisů z pedagogických rad vyplývá, že maximální pozornost škola věnuje rozvíjení sociálních a osobnostních kompetencí dětí.

Pomocí pravidelných finančních zdrojů i podporou sponzorských darů škola cíleně vylepšuje materiální podmínky, umožňující realizaci ŠVP na velmi dobré úrovni. Prostory pro vzdělávání jsou podnětné, podporující u dětí motivaci k učení. Ve třídách jsou účelně rozmístěny hrací koutky, hračky a pomůcky ve výšce dětských očí vhodně podněcují jejich samostatný výběr.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Vstupy do MŠ jsou zajištěny elektronickým bezpečnostním systémem, děti jsou příhodným způsobem pravidelně poučovány o možných bezpečnostních rizicích ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra úrazovosti je nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo během inspekční činnosti organizačně promyšlené, tematicky provázané, s patrnou snahou cíleně podporovat všestranný rozvoj dětí. S obsahem a cílem všech činností byly děti vhodně seznamovány. Starší z nich byly učitelkami zdárně vybízeny ke spoluúčasti

na plánování aktivit a stanovování cílů vzdělávání i následnému samostatnému hledání cest k jejich naplnění, čímž byla výrazně zvýšena efektivita učení. Učitelky svým laskavým přístupem a respektující komunikací zdařile vytvářely pozitivní klima, podněcující zájem dětí o nabízené činnosti. Podporovaly jejich vzájemnou spolupráci a komunikaci, na potřeby jednotlivých dětí reagovaly vždy citlivě. Vzdělávací nabídka v obou třídách vycházela především ze ŠVP, výsledků pedagogické diagnostiky bylo využíváno při plánování vzdělávací nabídky pouze pro dítě s odkladem povinné školní docházky. Příležitostí ke zlepšení je zohledňovat při plánování vzdělávání výsledky pedagogického diagnostikování všech dětí. Poměr řízených a spontánních aktivit byl při všech sledovaných činnostech vyvážený. Organizace dne byla dobře nastavena, vzdělávání probíhalo bez nežádoucích prostojů. Vzájemnou sounáležitost se skupinou vhodně podporovalo pravidelné zařazování třídních rituálů. Při pozorování vývojových stadií motýla si děti v obou třídách zdařile rozvíjely povědomí o zodpovědnosti za péči o živý organismus i komunikační dovednosti.

Prostor pro spontánní činnosti dle svého zájmu měly děti zejména při ranním scházení a v odpoledních hodinách, kdy měly možnost samostatné volby z dostatku nabízených her, stavebnic i didaktických pomůcek. Využívaly široké spektrum logických, tvořivých, konstruktivních a pohybových aktivit.

Motivace didaktických činností, řízených učitelkami, byla přiměřená, vzdělávací nabídka byla správně diferencována s ohledem na věkové a individuální možnosti dětí. Učitelky využívaly odpovídající metody a formy vzdělávání. Pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byly cíleně zařazovány činnosti podporující rozvoj dovedností potřebných pro bezproblémový vstup do další etapy vzdělávání. Hodnocení učitelkami bylo průběžné, povzbuzující, vhodně volenými otázkami byly děti zdařile motivovány k sebehodnocení.

Správná struktura ranního cvičení, pobyt venku s možností spontánních i řízených pohybových aktivit, odpolední odpočinek dětí s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám a z toho plynoucí možnosti klidných aktivit mimo lůžko i zavedený a dětmi využívaný pitný režim, jsou společně se systematickým vedením dětí k maximální sebeobsluze velice přínosné k vytváření jejich zdravých životních návyků.

Během inspekční činnosti učitelky účinně podporovaly děti v ohleduplnosti k ostatním, důsledně je vedly k dodržování společně nastavených pravidel vzájemného soužití, byly pro děti přirozeným vzorem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti je patrné, že v oblasti sociálních a personálních kompetencí dosahují výborných výsledků. Nastavená pravidla dodržují, jsou schopny vyjádřit svůj názor, vybírat z nabízených možností řešení i samostatného hledání cest k dosažení stanovených cílů. Umí požádat o pomoc nebo samy pomoci druhým. Případné problémy jsou schopny verbálně řešit samostatně nebo za asistence učitelky. Děti bez zábran komunikují, jsou schopny pozorně vyslechnout ostatní, při námětových hrách samostatně domlouvat rozdělení rolí. Nejmladší děti jsou díky návštěvním hodinkám, které škola pořádá pro děti a jejich rodiče za účelem seznámení s prostředím MŠ i učitelkami ještě před přijetím do MŠ, většinou už dobře adaptované. Orientují se v prostředí školy i školní zahrady, s důvěrou se obrací na učitelky, většina postupně navazuje první kontakty s vrstevníky.

Velmi přínosná je spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi v obci. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání jsou organizovány pravidelné návštěvy v základní škole, kde mají možnost seznámit se s jejím prostředím a aktivně se účastnit vzdělávání v 1. třídě, což příznivě přispívá k jejich pozdějšímu bezproblémovému vstupu do základní školy. Učitelky MŠ spolupracují s elementaristkami, získávají zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání dětí v další etapě jejich vzdělávání. Ve spolupráci s klinickým logopedem pořádá škola pravidelná školení pro rodiče. Každoroční účastí v environmentálních projektech škola efektivně prohlubuje sounáležitost s živou i neživou přírodou. Děti i jejich zákonní zástupci mají možnost zapojit se do plánování činností zapisováním podnětů na nástěnce v šatně. Této možnosti aktivně využívají.

MŠ má vypracovaný systém pedagogického diagnostikování dětí, umožňující podle potřeby přijímat efektivní opatření ke zlepšování jejich vzdělávacích výsledků. Jeho potenciál však není plně využíván při plánování individualizované vzdělávací nabídky u všech dětí.

Děti v povinném předškolním vzdělávání zvládají předmatematické i předčtenářské dovednosti na výborné úrovni, zdařile si osvojují základy analytického myšlení. Mají vypěstované pracovní návyky, usnadňující přechod do základní školy. V případě potřeby doporučuje MŠ zákonným zástupcům konzultace s odborníky.

Výsledky vzdělávání dětí jsou prezentovány v prostorách školy a při veřejných vystoupeních na kulturních akcích pořádaných školou nebo zřizovatelem pro rodiče i veřejnost.

Závěry

Silné stránky

- Ředitelka má jasně formulovanou reálnou koncepci rozvoje školy, s níž se pedagogové, zřizovatel i ostatní účastníci vzdělávání prokazatelně identifikují. (1.1)
- Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem, efektivní spolupráce s místní základní školou zajišťuje kontinuitu vzdělávání. Rodiče mají možnost se na plánování činností aktivně podílet. (1.5)
- Pedagogové zapojují děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytují jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. (3.4)
- Pedagogové cíleně využívají vzdělávací strategie, podporující vytváření pozitivních vztahů, vzájemné spolupráce a respektu. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je cílené plánování vzdělávání s ohledem na individuální potřeby všech dětí, vyplývající z pedagogické diagnostiky. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit systém efektivního využívání pedagogické diagnostiky pro plánování předškolního vzdělávání s důrazem na individuální potřeby dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a evaluace školy, informace z webových stránek školy <https://ms-sokolec.cz>, školní rok 2024/2025 a 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
3. Pedagogická diagnostika, k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

15. října 2025