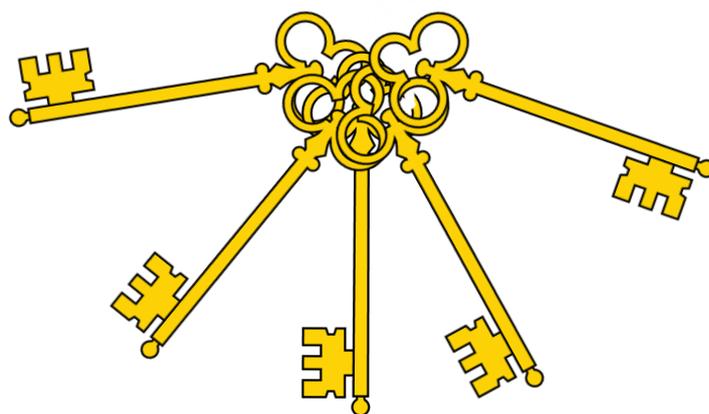


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
64. MATEŘSKÉ ŠKOLY PLZEŇ,
POD CHLUMEM 3, PŘÍSPĚVKOVÉ
ORGANIZACE

5 ZLATÝCH KLÍČŮ – PROGRAM PODPORUJÍCÍ TVOŘIVOST



+

ZLATÝ KLÍČEK – PROGRAM PRO DVOULETÉ DĚTI

Program je vypracován na základě těchto podkladů:

- **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s účinností od 1. ledna 2018, schváleného MŠMT**
- **Manuálu k přípravě školního vzdělávacího programu mateřské školy, vypracováno NÚV 2005**
- **Celostátní konference o předškolním vzdělávání Praha, Plzeň**
- **Metodické vzdělávání při MŠMT – sekce předškolní výchova**
- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků při KCJVS a NIDV**
- **Analýzy výchozího stavu a možností školy**
- **Poslání školy formulované v koncepci školy**
- **Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání v České republice**
- **Odborné literatury**

Školní vzdělávací program 64. mateřské školy Plzeň, Pod Chlumem 3, příspěvkové organizace upravila Ing. Bc. Mariana Mužíková, ředitelka školy.

Schválení proběhlo na pedagogické radě konané 24.8.2020 pod č.j. 3/2020. Tento dokument je základním a závazným dokumentem školy s účinností od 1.9.2020 do další aktualizace.

Obsah

1	Identifikační údaje o škole.....	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	6
2	Obecná charakteristika školy.....	7
2.1	Velikost školy	7
2.2	Lokalita školy	7
2.3	Charakter a specifika budovy	7
3	Podmínky vzdělávání	8
3.1	Věcné podmínky	8
3.2	Životospráva	9
3.3	Psychosociální podmínky.....	10
3.4	Organizace chodu	11
3.5	Řízení mateřské školy	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7	Spoluúčast rodičů	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	16
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
3.11	Podmínky vzdělávání dětí s podporou poskytování jazykové přípravy dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka	18
4	Organizace vzdělávání	18
5	Organizace prázdninového provozu	19
6	Charakteristika vzdělávacího programu	19
6.1	Zaměření školy.....	19
6.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	20
6.3	Metody a formy vzdělávání	23
6.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	25
6.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	26
7	Vzdělávací obsah	26
7.1	Integrované bloky.....	26
I.	První „Zlatý klíč“ odemyká integrovaný celek „Objevujeme naše město“.....	26

II.	Druhý „Zlatý klíč“ odemýká integrovaný celek „Poznávání přírody přímou metodou“	28
III.	Třetí zlatý klíč odemýká integrovaný celek „Cesta kolem světa“	29
IV.	Čtvrtý zlatý klíč odemýká integrovaný celek „Říše princezny Fantaghiro“ - říše pohádek, se vším co do ní patří.....	30
V.	Pátý klíč odemýká integrovaný celek „Cestování prostorem a časem“	31
7.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	33
7.3	Dílčí projekty a programy	34
8	Systém evaluace	35
8.1	Analýza výchozího stavu.....	35
8.2	Druhy evaluace	36
8.3	Kontrolní a hospitační činnost ředitelky.....	37
8.4	Kontrolní a hospitační činnost ředitelky.....	37
8.5	Systém evaluace	38
9	Zlatý klíček – specifika a podmínky vzdělávání dětí 2-3letých	42
9.1	Základní charakteristika vývoje dítěte mezi 2. a 3. rokem	42
10	Podmínky vzdělávání s ohledem na vývoj fyziologický, kognitivní, sociální a emocionální	42
10.1	Věcné podmínky.....	42
10.2	Životospráva	43
10.3	Psychosociální podmínky.....	43
10.4	Organizace	44
A.	Organizační zajištění chodu.....	44
B.	Den v mateřské škole	44
10.5	Organizace	44
10.6	Personální a pedagogické zajištění.....	45
10.7	Spoluúčast rodičů	45
10.8	Spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou.....	45
11	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	45
12	Vzdělávání dětí nadaných.....	45
13	Specifika vzdělávacího programu pro neplně 3leté děti	46
14	Vzdělávací obsah pro neplně 3leté děti	46
15	Konkretizace dílčích cílů z RVPPV vzhledem k věku dětí a koncepci školy.....	46
16	Metody a formy práce.....	48
17	Zásady při vytváření třídních programů	48
18	Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání	48

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: 5 zlatých klíčů - program podporující tvořivost + Zlatý klíček – program pro děti dvouleté

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 64. mateřská škola Plzeň, Pod Chlumem 3, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Pod Chlumem 3, Plzeň, 312 15

KONTAKTY:

e-mail: MuzikovaMa@ms64.plzen-edu.cz

web: www.ms64.plzen.eu

ID datové schránky: 5q5mwju

REDIZO: 600069095

IČO: 70941505

IZO: 107543818

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Ing. Bc. Mariana Mužíková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Ing. Bc. Mariana Mužíková - ředitelka školy a kolektiv pracovníků
64.MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Plzeň, statutární město, Rada městského obvodu Plzeň 4

ADRESA ZŘIZOVATELE: Úřad městského obvodu Plzeň 4, Mohylová 1139/55, 312 64 Plzeň-Doubravka

KONTAKTY:

web: <https://umo4.plzen.eu>

email: postaumo4@plzen.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2020 - 1.9.2025

ČÍSLO JEDNACÍ: 3/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 26. 8. 2020

.....

Ing. Bc. Mariana Mužíková, ředitelka školy

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 224/28 dětí ve třídě

Počet tříd: 8

Počet pracovníků: 28

V případě potřeby a možností je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, asistenty pedagoga apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola je umístěna na okraji města, mimo hlavní ulici, v klidové zóně, v městském obvodu Plzeň 4 – Doubravka. V blízkosti školy je pak využíváno pro školní akce krásné okolí Zábělé a Chlumu. Škola sousedí s areálem 14. ZŠ Plzeň a ZUŠ Bedřicha Smetany v Plzni.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budov:

Mateřská škola je tvořena čtyřmi neprovázanými budovami v ulici Pod Chludem 3. Pro předškolní vzdělávání slouží dvě dvoupodlažní budovy A a B a dva přízemní pavilony C. Budovy mají společný bezbariérový vchod, zádveří a halu. Šatny jsou pro šest tříd v přízemí pavilonů, dvě šatny jsou umístěny v nástavbách pavilonů A a B. Pavilony C mají vlastní terasu. Dále je součástí provozní budova s vlastní kuchyní, šatna kuchařek, prádelna, kancelář ředitele a vedoucí ŠJ. Na budovy navazuje zahrada, sloužící k pobytu dětí. Celý areál je oplocený.

Dopravní dostupnost školy:

Škola je dopravně dostupná MHD trolejbusovou linkou č. 16 a 17, autobusovou linkou č. 28 a 29 do stanice Habrmannovo nám., autobusovou linkou č. 30 do stanice Husův park. Autobusy č. 52, 53, 54 zajišťují dopravu z vnější zóny z oblastí Kyšice, Chrást a Zábělá.

Parkování u školy je možné v ulici Pod Chlumem, Ke Sv. Jiří a v ulici Zábělská.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla uvedena do provozu 10. března 1975 jako zařízení pro předškolní děti a jesle.

Byly otevřeny 4 třídy a 2 oddělení jeslí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Každá třída je normována na 28 dětí z hlediska podlahové plochy – skládá se ze dvou částí, prostor se stoly a prostorná herna s kobercem, mikroklimatických podmínek a zásobování vodou. V herně se rozkládají lehátka na odpolední odpočinek dětí. Lehátka jsou uložena v místnosti na lůžkoviny.

Záchody a umývárny se zřizují odděleně podle pohlaví. Jsou uzpůsobeny i pro děti 2 leté. Výměna lůžkovin se provádí jednou za 3 týdny, výměna ručníků jednou za týden, v případě potřeby ihned.

Nábytek pro děti splňuje normové hodnoty dle ČSN EN 1729-1. Škola je vybavena kvalitními hračkami, splňující požadavky na bezpečnost a zdravotní nezávadnost. MŠ preferuje zejména hračky dřevěné. Ve všech třídách jsou hračky uloženy v dosahu dětí, v otevřeném prostoru. Prostor tříd umožňuje stavby dětí nechávat na kobercích, aby se děti mohly odpoledne ke hře vrátit. Místnosti jsou dostatečně větratelné s dostatečným osvětlením. Ochlazení v horkých měsících zajišťuje stropní ventilátor. Prostory MŠ jsou přístupné rodičům dětí, v přízemních částech pavilonů A, B i C jsou umístěné prostorné šatny. Dvě šatny jsou i v nástavbě pavilonů A a B. V chodbách a šatnách po celé MŠ jsou vystavena díla dětí.

Rozlehlá zahrada slouží k sportovnímu vyžití, relaxaci, poznávání, sledování živé i neživé přírody.

V jedné z částí zahrady se rozkládá dopravní hřiště. Ostatní plocha zahrady je vybavena prvky harmonizující se školním vzdělávacím programem – část pro cestování vlakem – výprava za dobrodružstvím, část pro plavbu lodí – poznáváme cizí kraje, část pro jízdu autem – poznáváme město a okolí, část zahrady je určena pro relaxaci kolem jezírka a část pro setkávání a oddech.

Umělé vlny jsou oblíbené v zimě pro jízdu na bobech a v létě při házení. Rostliny v zahradě jsou voleny jako vhodné do zahrad MŠ, nejedovaté. V zahradě je také vytvořen kout pro pozorování (vrbová laboratoř) a pěstitelské práce dětí – bylinková spirála. Okolí pak slouží k poznávání různých přírodních biotopů přímou metodou.

V nástavbových třídách pavilonu A a B jsou třídy rozšířeny o malé herny. Dále jsou využívány místnosti v prvních patrech pavilonů. V pavilonu A - pohádková místnost využívaná jako vedlejší herna na tvořivou dramaturgii, hru na sopránovou flétnu a na činnosti s interaktivní tabulí a tablety. V pavilonu B je to atelier – místnost na tvoření z různých materiálů, malování na malířských stojanech, ale zejména na modelování z keramické hlíny. V pavilonu C je možnost využití terasových venkovních prostor pro různé společné akce dětí. V roce 2016 byl pavilon C upraven pro děti od 2 let.

Záměr (plán) ŠVP: pokračovat v rekonstrukci šatních prostor a tříd (podlahy), částečná obnova zahrady s nákupem herních prvků, elektronické zajištění uzavírání vstupů do objektu.

3.2 Životospráva

Stravování – je kladen důraz na sledování a plnění spotřebního koše, chutnou, vyváženou stravu, esteticky upravené stolování i jídla, pitný režim, individuální přístup k dětem se stravovacími problémy. Denní rytmus je dán jasnými pravidly, potřebnými pro zajištění optimálních podmínek pro děti, ale přitom je dostatečně flexibilní, snadno se dají domluvit změny podle momentálních potřeb rodičů, programových změn apod. Dětem je zajištěn dostatek pohybu na čerstvém vzduchu každý den, vyplněný zajímavými činnostmi, při nepříznivém počasí a smogu jsou pohybové aktivity zajišťovány v prostoru MŠ a v tělocvičně ZŠ. Třídy disponují velkými hernami pro pohybové aktivity, průpravná cvičení a relaxační chvílky. Jsou vybaveny žebřinami, lavičkami, švédskými bednami, atd. i pestrým náčiním. Pozornost je zaměřena na střídání činností vyžadujících soustředění s činnostmi pohybovými, na respektování individuálních potřeb spánku, relaxaci, odpočinku, či potřebu zvýšených pohybových aktivit. Vedeme děti k aktivní péči o své zdraví, čištění zubů, zařazujeme peší procházky v lese, otužování, přirozená cvičení, míčové hry, program

„Škola zad“ u sv. Jiří a možnost účasti na plavání.

Záměr (plán) ŠVP: pokračovat v nabídce "ozdravných pobytů pro děti" v čistých přírodních lokalitách mimo bydliště dětí. Spolupracovat s organizacemi pro podporu pohybu - např. tělocvična ZŠ, Sokol Doubravka -florbal, Senco - fotbal pro školkové akce. Zrekonstruování ploch v zahradě MŠ - valy pro bobování, plochy pro fotbálek, tanec, relaxaci, atd.

3.3 Psychosociální podmínky

Na vytváření kvalitních psychosociálních podmínek se podílí všichni zaměstnanci bez rozdílu postavení a funkce. Děti jsou brány jako partneři, kteří si prostředí sami tvoří. Pro potřeby školy je vytvořen adaptační program. Učitelé s dětmi pracují nenásilnými a přirozenými metodami práce, vzdělávací program je postavený na aktivitách dětí, respektuje se osobnost dětí, jejich potřeby a individuální schopnosti. Vztahy jsou budovány na vzájemné důvěře a společné komunikaci. Naše motto "Každý umí něco nejlépe" vystihuje podporu a vzájemný respekt. Podpora osobní svobody a volnosti je podmíněna určením jasných společných pravidel, kompetencí a hranic a jejich dodržováním. Pokyny pro děti jsou srozumitelné a voleny vzhledem k věku dětí (slovní, názorné, obrázkové, atd.) Pedagogové se snaží o facilitační vyučovací styl - na prvním místě je vnímání potřeb a zájmů dítěte, klade důraz na využití dosavadních zkušeností dětí. Je uplatňován demokratický princip se spoluúčastí dětí na rozhodování. V efektivní komunikaci platí, že převažuje osobní vztah se sdělováním pocitů, sympatie a projevy lásky. Je podporováno zdravé soutěžení. Učitel staví na zkušenostech dětí a postupně je rozvíjí, samostatnost ve všech oblastech je prioritou pro další rozvoj dítěte. Dítě je pro učitele partnerem, nastavena je vzájemná pomoc a důvěra. Učitelky zasahují do neformálních vztahů dětí ve třídě, problém je vždy řešen samostatně s aktéry vhodnou motivační situací a rozhovorem.

Záměr (plán) ŠVP: Snaha o dodržení podmínek na dané úrovni i v dalších letech.

3.4 Organizace chodu

Individuální potřeby v denním programu a denní rytmus je dán jasnými pravidly, potřebnými pro zajištění optimálních podmínek pro děti, ale přitom je dostatečně flexibilní.

Na scházení dětí a tvořivé hry podle vlastní fantazie od 6:00 – 8:00 hodin navazuje do 9:00 hodin svačina, pokračování her, popř. řízená činnost ve skupinkách. Povinná školní docházka je stanovena od 8:00 – 12:00 hodin.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času a prostoru. Spontánní hra začíná příchodem do školy, děti mají možnost ve hře pokračovat po svačince, nechávat si rozestavená díla na výstavkách, na koberci, v malých hernách a po odpočinku se ke spontánní hře vracet. Před řízenou činností mohou probíhat pohybové, relaxační a protahovací chvíle dle jednotlivých TVP.

Od 9:00 začíná řízená činnost – dětem jsou předkládány v aktivitách podněty, které vedou k vlastnímu rozhodování, vnímání a objevování neznámého, dle vlastního tempa. Pozornost je zaměřena na střídání činností vyžadujících soustředění s činnostmi pohybovými, plánují se akce během celého týdne (měsíce), tak aby naplnily vzdělávací potřeby a děti obohatily. Dispozice tříd umožňuje zařazovat činnosti ve velkých skupinách (besídky, koncerty), středně velkých skupinách – vytvořením center, ale i pro malé skupinky jsou k dispozici prostory - keramická dílna, místnost ICT, malé herny, atd. Učitelé mají podmínky pro volbu formy práce. Třídy jsou vybaveny koutky pro osobní soukromí dětí. Pro pohybové aktivity v řízené činnosti je kromě tříd využívána také tělocvična ZŠ a zahrada MŠ.

Pobyt venku je také nedílnou součástí volné hry. Děti odcházejí ven od 9:45 (10) hodin a přicházejí na oběd kolem 11:45 (12) hodin. Následuje odpočinek dle vlastní potřeby, děti po krátkém odpočinku mohou v klidu malovat, modelovat, skládat, atd., volit klidné zájmové a individuální činnosti tak, aby děti s potřebou spánku měly dostatečný klid. Čtenářské koutky také patří do klidových zón třídy, které děti využívají k relaxaci.

Po 14:00 hodině děti svačí a věnují se volné hře do jejich vyzvednutí zákonnými zástupci. Od 16:00 hodin jsou všechny děti z MŠ spojeny na společné třídě.

Škola vytváří potřebné zázemí prohlubováním pocitu spokojenosti a bezpečí u dětí, vědomím vlastní hodnoty, spolupráci s rodiči a jejich zpětnou vazbou. MŠ má vytvořen „Adaptační program“, který probíhá v 5 krocích: 1. krok: získání citové jistoty, 2. krok: aktivní zaujetí činnostmi, 3. krok: získání sociálních zkušeností, 4. krok: samostatný kontakt s dětmi a 5. krok: začlenění dítěte do kolektivu.

Záměr (plán) ŠVP: Zajistit organizaci chodu na dané úrovni i v dalších letech. Dle průzkumu zajišťovat provozní dobu od 6:00 hodin.

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení lidí je postaveno na participačních metodách s delegovanými pravomocemi a odpovědností. Kompetence a povinnosti pracovníků jsou stanoveny ve Školním řádu a popisech práce zaměstnanců školy. Popisy práce jsou členěny do těchto oblastí pracovní činnosti:

- komu je pracovník podřízen,
- co samostatně zajišťuje, za co odpovídá,
- co komu a kdy předkládá, s kým spolupracuje, na čem se spolupodílí.

Základ spolupráce je v efektivním společném plánování, jednoznačných instrukcích a jasně definovaných cílech. Management vyhodnocuje práci všech zaměstnanců uznáním výsledku, konkrétní adresnou pochvalou před kolektivem, adekvátní odměnou. Podporuje zainteresovanost na výsledcích celku a vede zaměstnance k šíření dobrého jména školy. Zajímá se o osobní život zaměstnance.

Všechny pavilony i třídy jsou propojeny telefony, zaměstnanci mají k dispozici internet, informovanost je zajištěna pomocí nástěnek, informačního sešitu, pedagogických a provozních porad. Škola má webové stránky, informační tabule v areálu školy a nástěnku na ÚMO Plzeň 4. Otázky ŠVP a rozvoj školy je probírán na pedagogických a provozních poradách za účasti všech zaměstnanců. Je nastaven plán hospitací pro kontrolu výchovy a vzdělávání u dětí. Pro funkčnost pedagogické práce je každoročně zpracováván dokument "Roční plán školy" na začátku školního roku a na koci roku pak na základě zpětné vazby je sepsán dokument "Vlastní hodnocení školy". Pedagogický sbor funguje jako tým, spolupracuje při vytváření programu školy a evaluaci

podmínek a výsledků vzdělávání.

Škola nabízí a organizuje pravidelné společné akce dětí a rodičů: besídky pro rodiče, rozloučení s dětmi odcházejícími do ZŠ, konzultace rodičů dětí s učiteli, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost, dny otevřených dveří, aj. V oblasti nadstandardních aktivit: výlety, plavání, kulturní akce, keramickou dílnu, program „Škola zad“, Školu v přírodě, flétničku, atd.

MŠ spolupracuje s rodiči, s ÚMO 4 Plzeň-Doubravka, se základními školami a ZUŠ, se školským poradenským zařízením PPP a SPC, s Městskou policií, Hasičským záchranným sborem, Domovem pro seniory Sv. Jiří, Záchranou stanicí živočichů, atd.

Záměr (plán) ŠVP: Ještě hlouběji vzájemně zapojovat provozní a pedagogické zaměstnance do tvorby ŠVP PV.

Vytvoření hospitací sobě navzájem a hospitací mezi jednotlivými třídami. Podpořit předávání zkušeností z jiných mateřských škol (již započalo v roce 2018).

Pokračovat v kvalitní spolupráci se všemi subjekty.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole je 18 pedagogických zaměstnanců, z toho 1 na částečný úvazek. Všichni mají předepsanou odbornou kvalifikaci, získanou na středoškolské nebo vysokoškolské úrovni. Dvě učitelky si kvalifikaci doplňují dálkovým studiem. Začínajícím učitelkám je přidělena uvádějící učitelka, která je seznamuje s metodami práce, plánováním atd. a zejména filozofií školy. Většina učitelek disponuje kurzem „zdravotník pro ŠVP“. Kompetence pedagogických pracovníků a pravidla spolupráce jsou jasně vymezeny a všem známy. Celý pedagogický sbor pracuje týmově, funguje vzájemná zastupitelnost, např. výměna služeb v případě nemoci, vzdělávání, při řešení nečekaných situací apod. Vedení MŠ vypracovává ve spolupráci s jednotlivými pracovníky "Plán dalšího vzdělávání", kde je vše jasně formulováno, a všichni jsou s ním seznámeni. DVPP vychází z potřeb školy - pro naplňování ŠVP, dále pak z požadavků MŠMT na kompetentního učitele 21. století. DVPP

je každý rok zaměstnancem, kterého se týká evaluován a je probrán s ředitelkou školy. Nastavenými pravidly a vytvořenými podmínkami je zajištěn profesní růst jednotlivých učitelek.

Rozpis služeb je předem stanoven na celý školní rok a je všem znám. Tento rozpis zajišťuje maximální překrývání obou učitelek během dne, umožňuje lépe se věnovat všem dětem, podřizuje se mu celý pedagogický tým. Na základě výše zmíněných organizačních podmínek je zajištěno v případě běžného provozu překrývání ve všech třídách minimálně po dobu 3,5, většinou 4, ale i více hodin, zejména při přímé činnosti a činnostech mimo areál MŠ. Všichni zaměstnanci spolu jednájí se vzájemným respektem, s ohledem na pravidla spol. chování a se vzájemnou úctou. Vytvářejí tak pro děti prostředí, ve kterém se učí přirozeným způsobem slušnému chování a správným mezilidským vztahům.

Stravování zajišťují 4 kuchařky pod vedením vedoucí školní jídelny, technický stav a čistotu má na starosti školnice s pomocí 4 uklízeček.

Záměr (plán) ŠVP: Pro zlepšení podmínek vzdělávání využívat služby chůvy a školního asistenta pro pomoc dětem mladších 3 let a dětem s možným ohrožením úspěšné školní docházky. Finanční krytí je prozatím zajištěno z programu Šablony II, z kterých také zajišťujeme osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů v oblasti: inkluze, ICT, specifika 2 - letých, cizích jazyků, polytechnické oblasti a čtenářské a matematické pregramotnosti. Cílem je tyto rozvíjející aktivity v oblasti vzdělávání pedagogů nadále udržet a rozvíjet.

3.7 Spoluúčast rodičů

K vyjasnění práv a povinností rodičů i zaměstnanců slouží Školní řád, se kterým jsou seznámeni na začátku školního roku. Učitelky se snaží o co nejužší spolupráci s rodiči, o jednotný postup při výchově i vzdělávání dětí. Potřeby jednotlivých dětí, jako i jejich pokrok, zaznamenávají učitelky na osobní karty dětí. Karty slouží jako pomůcka při stanovení dosaženého pokroku dětí v jednotlivých oblastech a v případě potřeby jako podklad při pedagogické diagnostice individuální podpory. Rodiče mají možnost účastnit se a podílet se na vzdělávacím procesu v MŠ více možnostmi: pro děti s problémy

při adaptaci - zapojení se do adaptačního programu, zapojení se při akcích třídy, do akcí MŠ, popř. pomoc zorganizovat akci pro děti.

Rodiče jsou počátkem školního roku seznámeni na informačních schůzkách se Školním vzdělávacím programem, s Třídním vzdělávacím programem své třídy a během roku jsou pravidelně podrobně informováni o průběhu vzdělávání, novinkách a doplňujících aktivitách. Veškeré získané poznatky o dětech, jejich rodinném zázemí a podmínkách v rodině jsou chráněny, a s diskrétností jsou využívány pouze pro optimalizaci podmínek pro děti. Učitelky jednají vždy profesionálně a bez požádání neposkytují rady rodičům. Na vyžádání poskytuje mateřská škola rodičům odborné rady, odkaz na odborníky a odbornou literaturu. Společnými aktivitami pro děti s rodiči podporuje MŠ jejich společné zážitky, nabídkou vhodných aktivit zkvalitňuje aktivní trávení volného času dětí v MŠ i mimo ni.

Záměr (plán) ŠVP: Nadále prohlubovat spolupráci s rodiči, v roce 2019 by zpracován dotazník pro rodiče - čerpat z potřeb a námětů rodičů. Individuální podpora dětí ve spolupráci s rodiči – dlouhodobý program, neboť každé dítě je jiné a je třeba jim porozumět. Dále v roce 2019 bylo rodičům nabídnuto on-line půjčování literatury s odbornou tematikou na stránkách školy. Nadále zapojovat rodiče a děti do celoškolkových akcí (lampionový průvod, manuální práce s prarodiči – Den draků, vloček, atd.)

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola není specializovaná na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, ale má částečně vybudovaný bezbariérový přístup, takže by jí v případě nutnosti mohlo navštěvovat tělesně postižené dítě. Program MŠ je důsledně zaměřen na individuálním přístupu pedagoga k dítěti, vzájemném respektu a vlastních aktivitách dítěte, je vhodný i pro děti s poruchami pozornosti a vnímání. Při práci jsou využívány pomůcky na cvičení soustředěnosti a pozornosti. V rámci osobnostního rozvoje většina učitelek absolvovala různá školení a vzdělávání zaměřená na

inkluzivní vzdělávání, např. práci s dětmi s poruchou pozornosti, speciálně nadanými, efektivní komunikaci, poznání a přípravu školní zralosti. Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci a dle jejich požadavků propojujeme návštěvy se specialisty z oblasti sociální, zdravotní, logopedické a školní oblasti. Dále pak sledujeme problematiku nadaných ve spolupráci s Menzou ČR. Pro zlepšení podmínek vzdělávání využívá vedení školy služby chůvy a školního asistenta a v roce 2019/20 byl snížen počet dětí ve třídách na 26. Počty dětí se SVP a děti dvouleté se řídí zákonnými normami České republiky. Vzdělávání dítěte probíhá ve spolupráci s rodiči a na základě doporučení odborníků, pro děti jsou vypracovány „Individuální vzdělávací plány“. Na základě doporučení PPP je na třídě asistent pedagoga, který spolupracuje s pedagogy. Je snížen počet dětí ve třídě. Mateřská škola má vypracovaný dokument " Podmínky pro děti se SVP" pro jednotlivé druhy postižení, který je podkladem pro zabezpečení podmínek v případě potřeby.

Záměr (plán) ŠVP: Mateřská škola bude dál přijímat děti se speciálními zdravotními potřebami, zajišťovat jim asistenty pedagoga a snažit se jim dodat maximální podporu. V dalších letech mají zaměstnanci v rámci DVPP zařazeny školení z oblasti inkluze, GDPR, školení PPP a jiné. Nadále bude nakupována odborná literatura. Pokračovat budeme v předávání zkušenosti i mezi jednotlivými školami v obvodu a to nejen v rámci projektu Šablony II.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Školní vzdělávací program i metody práce naší mateřské školy jsou koncipovány tak, aby byl stimulován rozvoj každého dítěte, aby se mohlo projevit jeho nadání a schopnosti a každé dítě bylo dál rozvíjeno. Pedagog zadává specifické úkoly dítěti v oblasti, ve které dítě vyniká, dítě má možnost řešit úlohy navíc, nebo složitější variantu. Má k dispozici pomůcky, které jeho nadání prohlubují, např. hudební nástroje-xylofony, bubny, zvony, vybavení TV-lana, míče, atd. Dále MŠ zajišťuje didaktické materiály - didaktické a logické hry, encyklopedie, pracovní listy, zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, v oblasti, ve které dítě vyniká, má možnost dotáhnout činnost dále, více detailně. Děti projevující nadání v různých oblastech jsou stimulovány

povzbuzováním k rozvíjení svých předpokladů. MŠ podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky, při zjištění mimořádného nadání u dítěte stanovují vyšší úroveň obtížnosti nebo diferenciováný úkol. Pedagogové v rámci DVPP navštěvují semináře a školení zaměřená na nadané děti, konzultují poznatky o dětech na pedagogických poradách a podporují děti v jejich rozvoji. MŠ informuje o dítěti zákonné zástupce, zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením při vytváření individuálního plánu pro mimořádně nadané dítě a Mensou pro děti, popřípadě doporučí dítě k návštěvám kroužků a oddílů.

Záměr (plán) ŠVP: Stálé vyhledávání dětí s nadáním, přemýšlení o chování, projevech a vyjadřování dětí jednotlivými pedagogy. Společné pedagogické porady na dané téma.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola má vytvořený doplňkový školní vzdělávací program pro dvouleté děti Zlatý klíček. Pro děti mladší 3let jsou vybaveny třídy vhodným nábytkem, odpovídajícím hygienickým normám, didaktickými pomůckami, tělocvičným nářadím i hračkami. Prostředí třídy je bezpečné, hračky a stavebnice neobsahují malé tvary, s ostrými hranami a nejsou těžké. Hračky jsou umístěny v dosahu dětí tak, aby si je mohly samostatně vybírat, ale i uklízet. V heterogenních třídách jsou hry a hračky uloženy v oddělených regálech, nebo rozděleny výškově. Ve všech třídách fungují obrázková pravidla. Třída se skládá z prostorné herny, kde se odpoledne rozkládají lehátka na odpočinek a prostoru třídy, kde jsou stoly na stolování a k činnosti dětí. Obě části jsou rozděleny na různé hrací koutky, vhodné nejen pro volné hry dětí, ale i řízenou činnost. Umývárny a WC koutky splňují požadavky na věk dětí, vybaveny jsou i sprchovými kouty. Pravidelný úklid během dne zajišťují uklízečky. Šatny jsou dle ergometrických měřítek přizpůsobeny dětem. Jsou zde samostatné prostory pro odkládání věcí a bot pro jednotlivé děti, náhradní oblečení jsou uloženy v látkových taškách. Dětem je nabídnuta chutná, vyvážená strava, vhodná pro neplně 3leté děti, esteticky upravené stolování i jídla, pitný režim, individuální přístup k dětem se stravovacími problémy. Děti jsou vedeny k samostatnosti při jídle. Mateřská škola vytváří citovou jistotu dětí,

bezpečné prostředí, pomáhá dětem při zvykání na odloučení od rodičů. Mateřská škola má vytvořený kvalitní adaptační program.

Vzdělávání dětí probíhá přirozenou cestou – prostřednictvím prožitků, praktických činností, experimentů, s dostatkem prostoru pro dítě. Vzdelávání probíhá společně i v malých skupinkách, děti jsou podněcovány k aktivním činnostem, vlastní iniciativě, mohou pracovat vlastním tempem, ale mají i právo být pouze pozorovatelem. Rodina se může aktivně zapojit do vytváření školního vzdělávacího programu školy a využít adaptační program.

Záměr (plán) ŠVP: Cílem mateřské školy je i v dalších letech vytvářet podmínky pro dvouleté děti, neomezovat věkovou hranici při přijímacím řízení.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí s podporou poskytování jazykové přípravy dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V návaznosti na vyhlášku č. 271/2021 Sb., která je platná od 14. července 2021 a kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, mateřská škola poskytuje jazykovou podporu dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Cílovou skupinou jsou děti cizinců v posledním roce předškolního vzdělávání. MŠ bude využívat podpůrný dokument „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je osmi třídní, kapacita tříd je 28 dětí na třídu, tzn. celkem 224 dětí. Ve školním roce 2019/20 byla kapacita dětí snížena na 26 dětí na třídu. Každá třída má vypracovaný třídní vzdělávací plán. Tematicky jsou třídní vzdělávací plány pojaty dle maskota, či umístění třídy - který ho propojuje během celého roku. Jsou to např. třída Sluníček, Skřítků, nebo třída Ve věži.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Pro zařazování do tříd nejsou dána žádná omezující pravidla. Třídy jsou převážně věkově homogenní, není to však podmínkou a při zařazování dětí se vychází z přání dětí, respektive z přání rodičů (například sourozenci).

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Spolupráce a rozpis služeb je předem stanoven na celý školní rok a je všem znám. Tímto je zajištěno maximální překrývání obou učitelek během dne. V případě běžného provozu probíhá překrývání ve všech třídách minimálně po dobu 3,5 hodin, většinou 4 hodiny. U nejmladších dětí dva pedagogové začínají společně na třídě od 8:00 hodin.

Překrývání je podmínkou u řízené činnosti, vycházkách mimo areál MŠ, školních akcích, kulturních a sportovních aktivitách, plavání, projektových dnech a činnostech vyžadující zvýšený dohled - experimenty a pokusy, atd.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria přijetí jsou součástí dokumentu „Žádost o přijetí dítěte do mateřské školy“, takže jsou s nimi všichni rodiče seznámeni a tuto skutečnost i stvrdí svým podpisem. Jsou dostupná na webových stránkách školy v době zápisů, Městském úřadu Plzeň 4 - Doubravka i Školském úřadě Magistrátu města Plzně.

<https://mszapis.plzen-edu.cz/prijimaci-rizeni>

5 Organizace prázdninového provozu

Od školního roku 2018/2019 je nastaven celoroční provoz a měsíce červenec a srpen je upraven „Směrnicí pro organizaci provozu v měsíci červenci a srpnu“.

6 Charakteristika vzdělávacího programu

6.1 Zaměření školy

Posláním mateřské školy je podporovat tvořivost, citovost a aktivitu dětí. Ve spolupráci s rodinou rozvíjet jejich samostatnost a zodpovědnost k sobě i k druhým, utvářet a rozvíjet jejich osobnost tak, aby po absolvování naší mateřské školy byly maximálně fyzicky, psychicky a sociálně

samostatné v úrovni odpovídající jejich věku.

Motto naší školy - "**Každý umí něco nejlépe**" - vystihuje snahu zaměstnanců dětem pomáhat objevovat a prohlubovat jejich možnosti a nové obzory.

Citace: „Tvořivost je psychická dispozice pro nové, původní zpracování problému; základem je tvořivé myšlení či představivost, schopnost nalézat nejen správná, ale zároveň původní, originální řešení.

Uplatňuje se v umění (umělecká díla), ve vědě, v technice ap., ale také v běžném životě.“

(Všeobecná encyklopedie Diderot).

Program školy odpovídá RVPPV a je proto zaměřen zejména na děti 3-6leté. Pro mladší děti, tzn. neplně tříleté, je vypracován doplňkový vzdělávací program „Zlatý klíček“. Vedení k tvořivému přístupu nejen nejlépe odpovídá práci podle Rámcového programu, ale je i nejlepší při řešení problémů v každodenním životě, pomáhá při hledání sama sebe, poznání svých zájmů, možností, vede k jedinečnému rozvoji osobnosti a je předpokladem prevence sociopatologického chování. Tvořivé myšlení je nejvyšší forma myšlení, protože se při něm nejen získávají nové poznatky, ale využívá se i stávajících poznatků a vědomostí v nových situacích.

6.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Stanovení zásad pro pedagogy, vyplývajících z koncepce školy

- Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou – prostřednictvím prožitků, praktických činností, experimentů, s dostatkem prostoru pro dítě,
- zabezpečit všechny základní i další potřeby dětí a vytvářet jejich citovou jistotu a duševní pohodu,
- probouzet touhu po získávání dalších poznatků a uplatňovat je v praktickém životě,
- pracovat s dětmi takovým způsobem, aby každé z nich mělo možnost dalšího rozvoje, vycházet z individuálních zájmů, možností a schopností jednotlivých dětí, pokrok hodnotit s ohledem na děti,
- vést děti k poznání, že nejlepší cestou k dosažení úspěchů je spolupráce, vzájemná pomoc

a respektování druhého při správném odhadnutí vlastních schopností.

2. Konkretizace postupů k dosažení klíčových kompetencí z RVPPV vzhledem ke koncepci školy

Naplňování kompetencí je plněno průběžně, prostupuje do všech aktivit během celého dne, je nedílnou součástí všech řízených i spontánních činností, je obsaženo ve všech integrovaných celcích.

Kompetence k učení

- **podporovat vlastní tvoření dětí, umožnit jim poznat své zájmy a objevit, co jim nejvíce vyhovuje, vést je k záměrnému pozorování, zkoumání, experimentaci, touze vyvíjet úsilí k dosažení cíle**

Prostředky realizace: využívat zejména konstruktivní metody vzdělávání, vycházet z aktivních činností dětí, nechat je prozkoumat daný problém a poznatky získávat jeho řešením, umožnit jim dostatek prostoru pro tvořivou činnost, nespoutávat je příliš konkrétním zadáním úkolu, ale nechat širší nabídku možností řešení problému, nechat je činnosti prožít, vycházet z jejich zájmů, využívat vnitřní motivace vedoucí k aktivním činnostem, dostatečně informovat rodiče o probíraných tématech, využívat, dětských encyklopedií, hudby, hudebních nástrojů, her, obrazového materiálu, zážitků z dovolených, porovnávání shod a odlišností, využívat vlastních zkušeností dětí, pokoušet se zapojit i rodiče dětí. Využívat pozorování přírody, srovnávání různých biotopů, zejména při vycházkách na Chlum nebo k řece Berounce, tvoření z přírodnin, pokusy, spolupráce s chovnou stanicí, využívání vhodné literatury, výtvarného i dramatického umění, pobytu ve škole v přírodě.

Kompetence k řešení problémů

- **rozvíjet logické a kritické myšlení, touhu po poznání a schopnost aplikace poznání v nové situaci, nebát se zkoušet různé možnosti, pracovat s chybou, hledat různé možnosti řešení, vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě, aktivnímu utváření okolí, ochraně životního prostředí**

Prostředky realizace: formou her a činností přiměřených věku dětí, poskytováním dostatek aktivizujících podmětů, pomocí logických otázek a hledání odpovědí, pokusů, hádanek, logických her, využíváním dětských encyklopedií a řešením hypotetických situací a problémů (problémové učení) je vést k aplikování poznání při podobné situaci, dát jim dostatek prostoru i pro

vzájemnou pomoc (např. při práci ve skupinách, kooperativní učení) a vést je k poznání, že umět si poradit, vzájemně pomoci, překonat překážky a dokončit započatou věc přináší uspokojení.

Komunikativní kompetence

- **rozvíjet samostatný a gramaticky správný řečový projev dětí, schopnost dialogu, vyjádření přání, myšlenky, názoru, nápadu, a schopnost je obhájit, vědět, k čemu slouží knihy a encyklopedie, jak s nimi pracovat, seznamovat je s dalšími kulturami a světovými jazyky**

Prostředky realizace: při všech příležitostech dát dětem prostor k vyjadřování, podporovat mluvní projevy dětí i jejich další komunikativní dovednosti, nechat jim při všech vhodných příležitostech možnost volby a vést je k jejímu zdůvodnění, logopedická náprava řeči dle potřeby, využívání hraček, pomůcek, práce s knihami jako zdrojem zábavy i informací, dramatické výchovy, pobytu venku, záměrně navozených i nahodilých situací. Formou her a činností navazujících na momentálně probírané téma se seznamovat s cizím jazykem, využívat zahraničních knih, pracovat ve skupinkách, spolupracovat a vzájemně komunikovat při vzdělávání.

Sociální a personální kompetence

- **posilovat citovou stránku dětí, utvářet morální hodnoty, vést k lásce k rodině, vzájemnému porozumění a úctě, nestranit se nebo nevysmívat dětem jakkoliv odlišným či vyžadující zvláštní péči, vést je ke vzájemné spolupráci a pomoci podle svých možností, utvářet u dětí kladný vztah ke své osobě, vést je ke zdravé ctižádostivosti, odpovědnosti za své chování i jednání**

Prostředky realizace: pomocí vhodné nabídky kvalitních podmětů, jasným vymezením hranic a jeho zdůvodněním, osobním příkladem dospělých, vedením k uspokojení při dokončení úkolu, řešením modelových situací, přemýšlením o pocitech, vlastnostech a prioritách, při rozličných činnostech probouzet u dětí zájem o nové poznatky, rozvoj fyzické zdatnosti, o zdokonalování se v soběstačnosti, o ochranu svého zdraví a bezpečnosti ve všech možných situacích, seznamovat je s možnými nebezpečími a možnostmi, jak se jich vyvarovat, odmítat navádění k nevhodnému nebo nebezpečnému chování osobní příklad všech zaměstnanců, zejména učitelek, individuální přístup k dětem, jednání s rodiči i působení na ně, využívání společných akcí s rodiči, slavností ve škole i nahodilých situací, pomáhat si navzájem, potěšit dle svých možností lidi z domova důchodců,

nemocné kamarády, zařazování činností vyžadující spolupráci při řešení úkolů, práce ve skupinách, respektování výsledků práce i odlišných názorů ostatních, pro utváření mravního kodexu pracovat i s pohádkami a příběhy o dětech.

Činnostní a občanské kompetence

- **vést k záměrnému rozvíjení a ochrany své osobnosti, spoluvytváření pravidel, respektování vlastních práv i práv druhých, rozvíjet estetické citění a povědomí dětí, vést je k vnímání, vytváření i ochraně estetických hodnot a vlastního okolí**

Prostředky realizace: vést děti k rozlišení volných a řízených činností, k záměrnému řešení zadaného úkolu, dokončení práce, respektování pravidel, aktivní péče o vlastní okolí. Využívat kulturní nabídky, návštěv výstav, knihovny, krásné literatury, lidové poezie, poskytovat dostatečný prostor pro hudební a výtvarné vyžití dětí, spolupráce s uměleckou školou, využití programu Západočeské galerie a Muzea města Plzně. Motivovat děti k aktivním činnostem ke zkvalitňování úrovně pracovních návyků a dovedností, k touze zkoušet samostatně všechno možné, umožňovat jim tvořit, vyrábět a poradit si s různými tradičními i netradičními materiály, vést je k chuti pomáhat při udržování zahrady a péči o květiny ve třídě, o ptáky a zvěř v zimě, udržování pěkného prostředí kolem sebe.

6.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Řízené činnosti jsou organizovány dle složení, potřeb a věku dětí. V největší míře se praktikuje forma skupinová.

Těžištěm práce je dobrá znalost dětí, zachovávání pedagogických zásad, dobrá organizace práce, trpělivost a tvořivost učitele. **Stejně důležitá je i zpětná vazba** – co dal zvolený projekt dětem, zda byl správně motivován, dostatečně zajištěn, čemu se příště vyvarovat a co zařadit znovu v jiné souvislosti.

Metody vzdělávání:

Po zvážení všech potřeb dětí, našich představ, možností mateřské školy z hlediska materiálního zabezpečení a umístění, promyšlení pozitiv a negativ jsme se rozhodli pracovat **konstruktivními metodami**, tj. metodami při nichž dítě své poznatky postupně, „staví“ pod vedením učitelky na základě vlastních zkušeností a aktivních činností. Jedná se zejména o **činnostní učení** (aktivní činnosti při řešení praktických situací, pokusy, logické řešení problému, řešení hypotetických

situací apod.), **prožitkové učení** (založené na uvědomění si pocitů svých i druhého při různých skutečných, navozených i hypotetických situacích, hledání nejlepšího řešení pro danou i podobné situace), **kooperativní učení** (založené na vzájemné spolupráci a pomoci, společném hledání řešení, respektování znalostí a schopností jednotlivců a možnosti jejich využití při práci ve skupinách nebo pro skupinu), **stacionární učení** (práce na jednotlivých stanovištích, rozdělení úkolu na jednotlivé fáze, jejichž spojením se dojde k vyřešení problému) probíhající nejčastěji formou **projektového učení** (témata jsou rozpracována do rozsáhlejších tematických celků v integrovaných blocích vzájemně se prostupujících a navazujících s ohledem na znalosti a schopnosti dětí, po skončení projektu je patrný jednoznačný výsledek, správně provedený projekt vtáhne i další lidi – děti z jiné třídy, zaměstnance, rodiče, veřejnost apod.), popřípadě formou **tematického celku**. (Jednotlivá podtémata na sebe navazují v logickém sledu tak, aby byl utvořen integrovaný celek z jednotlivých vzdělávacích oblastí). **Všechny tyto konstruktivní metody by měly v práci s dětmi co nejvíce nahrazovat metody instruktivní, založené na přesném instruování dětí co kdy a jak dělat, vedoucích sice k přesnosti a poslušnosti, ale ubíjejících osobnost, rozvoj logického myšlení a zejména kreativitu dětí.**

Pozitiva zvolených metod:

- aktivní přístup dětí,
- otevřená komunikace, diskuse, formulování myšlenek,
- probouzení fantazie, kreativity a intuice,
- získání schopnosti empatie a na jejím základě si uvědomit pocity druhého,
- navázání vztahů, rozvoj týmové spolupráce,
- zapojení rozumu a logického myšlení,
- uplatnění vědomostí v nové situaci,
- práce s informacemi, zájem o jejich získávání,
- rozvoj estetického cítění a smyslu pro uspořádání celku,
- jednoznačně patrný výsledek – společná práce plošná nebo prostorová, model,

vystoupení, slavnost, výlet, zapojení dalších osob – dětí z jiných tříd, rodičů, veřejnost, apod.

Úskalí – na co si musíme dát pozor:

- náročnost na přípravu a organizaci,
- nutnost odhadnout míru volnosti a odpovědnosti dětí,
- nezbytnost improvizace a kreativity učitele,
- potřeba velkého množství tvořivého materiálu, dostatek prostoru,
- znalost schopností a úrovně dětí – splnitelnost a přiměřenost, kvalitní evaluace,
- mít správný časový odhad.

6.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Mateřská škola zpracovává podpůrné opatření prvního stupně tzv. "Plán pedagogické podpory (PLPP)" pro dítě, u kterého již nepostačuje zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb.

Plán obsahuje popis obtíží, odlišné chování, průběh sledování dítěte. Stanoví se cíle podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. PLPP sestavuje učitel mateřské školy se souhlasem ředitele a zákonného zástupce. Mateřská škola PLPP průběžně aktualizuje a vyhodnocuje.

S Plánem pedagogické podpory je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Mateřská škola zpracovává podpůrné opatření druhého stupně tzv. "individuální vzdělávací plán (IVP)" pro dítě na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje kombinace druhů a stupňů podpůrných opatření, které jsou možné na toto podpůrné opatření čerpat. IVP sestavuje učitel mateřské školy se souhlasem ředitele a zákonného zástupce. S Individuálním vzdělávacím plánem je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé.

Mateřská škola IVP průběžně aktualizuje a vyhodnocuje ve spolupráci se školským poradenským zařízením jednou ročně, v případě potřeby vícekrát.

6.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajišťování průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let je mateřskou školou vytvořen doplňkový vzdělávací program "Klíček". Tento dokument je průběžně aktualizován.

7 Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program je tvořen 5 integrovanými celky. Každý z nich odemyká jeden ze zlatých klíčů, které otevrou různé okruhy poznávání. Čtyři klíče jsou povinné pro všechny věkové skupiny, klíč „Cestování prostorem a časem“ je nepovinný pro menší děti, podle rozhodnutí učitelek. V jejich duchu tvoří učitelky jednotlivé projekty, nebo tematické, respektive integrované celky. Ty pracovávají do třídních vzdělávacích programů tak, aby během školního roku seznámily děti se smyslem každého integrovaného celku. Při zpracování vycházejí ze znalosti dětí, jejich schopností, zájmů a dovedností. Při práci další rok se stejnou třídou mohou původní projekt rozšířit a obohatit, nebo vytvořit nový, navazující a odpovídající znalostem a zkušenostem dětí. Celá řada dílčích cílů z RVPPV je společná pro všechny integrované celky ŠVP, ale kromě těchto společných cílů je každý integrovaný celek specifický svým zaměřením a vede k získání dovedností a znalostí z vybrané oblasti.

7.1 Integrované bloky

I. První „Zlatý klíč“ odemyká integrovaný celek „Objevujeme naše město“.

Poznáváme nejen rodinu, bydliště, ale i město se vším, co do něj patří, včetně významných staveb (např. radnice, muzeum, divadla, knihovny, sportovní areály, ZOO a botanická zahrada), památek,

parků, dopravy, lidí, kultury, také přátelé, tradice, svátky a slavnosti, historie, umění, porovnání vesnice a města, rozdíly mezi domy na sídlišti a v historické části města, atd. stejně jako i druhou stranou společnosti: nemocných, osamělých a postižených spoluobčanů, lidí i dětí nějak odlišných, které poznáváme a „stavíme mosty“, aby nebyli vyčleňováni ze společnosti.

Seznamuje děti s kořeny - kam patřím, odkud pocházím – vede k identifikaci dětské osobnosti, pomáhá k socializaci a zařazení dítěte do společnosti, rozvíjí jeho vztahy s ostatními lidmi, nejen členy domácnosti, umožní mu orientaci v naší kultuře a tradicích.

**Katedrála svatého Bartoloměje
na náměstí Republiky v Plzni – stavba dětí**



**Okolí mého domova – městská část Doubravka,
cesta domů – stavba dětí**





Nemocnice – stavba dětí

II. Druhý „Zlatý klíč“ odemyká integrovaný celek „Poznávání přírody přímou metodou“.

Přímým poznáním přírody živé i neživé a aktivitami v ní si děti vytvářejí pozitivní vztah, který je předpokladem k uvědomění si její krásy, křehkosti a potřeby ochrany. Uvědomují si, že mohou mnoho věcí ovlivnit a utvářet, ale mnoho věcí ovlivnit nelze a je proto třeba s tím počítat. V jednotlivých integrovaných celcích a projektech se zde děti seznamují s přírodou v lese, na poli, zahradě, parku, vodou v řece, rybnících, potocích, koloběhem vody v přírodě, počasím, jednotlivými ročními obdobími a proměnami přírody souvisejícími s jejich střídáním, plody, jejich využitím, rostlinami, jaké jsou druhy, rozdíly, co všechno potřebují, nebezpečné rostliny a plody, se zvířaty a jejich potřebami, péčí o ně, neživou přírodou, fyzikálními vlastnostmi, atd.

Integrovaný celek je zařazen na vytvoření odkazu pro budoucnost – svým environmentálním a ekologickým zaměřením vede děti k odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí a poznají, jak jej pozitivně ovlivňovat a ochraňovat pro budoucnost.





III. Třetí zlatý klíč odemyká integrovaný celek „Cesta kolem světa“.

Umožňuje poznání jiných národností a kultur, jejich zvláštností, způsobu života a zajímavostí.

V projektech je třeba se zaměřit na informace dětem věkově dostupné a přitažlivé: příroda, ovoce, zvířata, počasí, hudba a hudební nástroje, vlajky, svátky, stolování, řeč apod. a zejména hledání shod a rozdílů. V této oblasti je potřeba využít i zkušeností dětí z dovolených, dětí cizích státních příslušníků a ochoty jejich rodičů informovat nás o zajímavostech a specialitách své země.

Integrovaný celek je vlastně multikulturní výchovou a připravuje děti na život v podmínkách

Evropské unie. Poznáním uvedeného se děti naučí uznávat a respektovat jiné kultury, stejně tak jako se zmenší obavy z nich – prevence xenofobie.

Představení „Afrika“





Ukázka společné práce „Moře“ z projektu „Cesta kolem světa“



Poznávání cizích kultur – hudba

IV. Čtvrtý zlatý klíč odemyká integrovaný celek „Říše princezny Fantaghiro“ - říše pohádek, se vším co do ní patří.

Cílem je příprava na vlastní tvůrčí činnost – rozvojem fantazie a praktickým vyjádřením a zhmotněním svých představ a snů napomáhá rozvíjet kreativitu dětí, pomáhá utvářet jejich mravní kodex (rozlišit dobro a zlo), překonávat překážky pro dosažení cíle, hledat různé možnosti řešení.

Tvořivé hry s pohádkami, jejich poznání a prozkoumání vede děti nejen k porozumění textu a kritickému myšlení, ale zejména k plnému rozvoji fantazie, představ, snů, jejich vyjádření verbálně i nonverbálně, porovnávání dobra a zla, ke spolupráci a překonávání překážek při řešení úkolů.



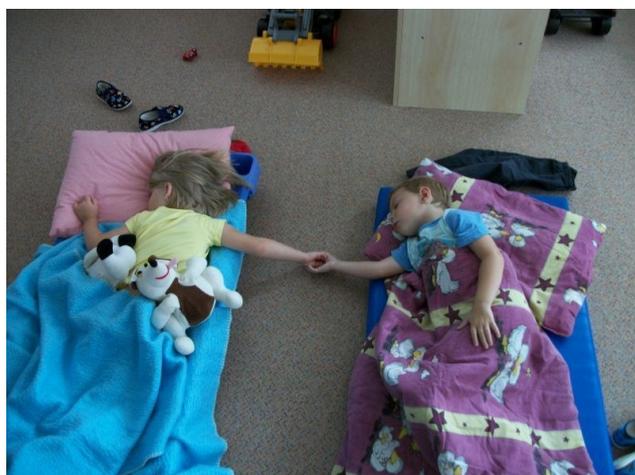
Vánoční besídka „Čerti“



Dramatizace dětí – Tři králové“



Pouť u Sv. Jiří



Sny a odpočinek

V. **Pátý klíč odemyká integrovaný celek „Cestování prostorem a časem“.**

Celek podněcující rozvoj fantazie a vedoucí k rozšiřování obzorů a zájmů na základě vědeckých objevů, rozvoje vědy a techniky, jednak pohledem do budoucnosti (roboti a jiné stroje a přístroje, kosmonauti, vesmírné objevy, cizí planety) a na druhé straně z historických poznatků a archeologických objevů z minulosti (vznik planety, zvířata a obyvatelé v dávných dobách – pravěk, dávné civilizace, středověk, aj.).

Integrovaný celek vede k rozšiřování technické tvořivosti, fantazie, tvoření z různých materiálů, podněcuje objevitelské myšlení, tvoření map, plánů, řešení rébusů, záhad, vede k vytváření vlastního úsudku a závěrů na základě získaných poznatků.

Indiáni, rytíři, pravěký člověk, kosmická raketa, kolovrat – ukázky z činností dětí



7.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Jak s integrovanými celky pracovat při tvorbě TVP:

Jednotlivé integrované celky se vzájemně prolínají, poznatky se doplňují a upřesňují v jiných souvislostech. Například zvířata ze ZOO mohou patřit jak do „Poznáváme přírodu“, „Objevujeme naše město“ nebo do „Cesty kolem světa“, podle souvislostí, v nichž jsou zařazena. Stejně tak podzimní park nebo domácí mazlíčkové patří do města i do přírody, dobrodružná výprava může patřit do „Cesty kolem světa“, „Cestování prostorem a časem“ nebo do pohádkové říše, atd. ŠVP vymezuje specifické zaměření a smysl jednotlivých integrovaných celků, ale neurčuje přesně jejich podtémata, neboť všechny mohou být splněny různými projekty odlišnými podle věku a schopností dětí, typu třídy, představ učitelek. Základem však vždy musí být smysluplnost, účelnost, návaznost, přiměřenost a správná motivace projektu (tematického celku) tak, aby byl pozitivním faktorem a přínosem pro děti.

Zásady při vytváření třídních programů:

- a) úzká spolupráce učitelek a to nejen ve třídě, ale i dalších tříd. Mohou se vzájemně doplňovat, obohacovat, předávat zkušenosti,
- b) znalost dětí, s nimiž pracují, pravidelné hodnocení výsledků práce a diagnostika zvolených metod a postupů, individuální přístup k dětem,
- c) projekt (tematický celek) musí být ucelený, s jasným cílem a záměry, nápaditou motivací, postavený na aktivních činnostech, prožitku a tvořivosti dětí tak, aby systematicky rozvíjel všechny složky jejich osobnosti v duchu školního vzdělávacího programu. Během roku je třeba odemknout všechny klíče – seznámit děti se všemi oblastmi vzdělávání, samozřejmě na úrovni odpovídající věku a schopnostem dětí. Součástí třídních programů jsou i přílohy: seznamy her, písniček a básniček, vhodné literatury, pracovní postupy, výtvarné techniky, otázky k řešení, pokusy, etudy apod., případně fotodokumentace související s projektem.

Po skončení projektu (tematického celku) provést evaluaci – pomocí poznatků o získaných dovednostech dětí a faktickém přínosu projektu pro rozvoj a poznávání jednotlivých dětí porovnat záměr a skutečnost a vyvodit závěry pro další práci.

7.3 Dílčí projekty a programy

Na naší mateřské škole probíhá plán aktivit, doplňujících a rozšiřujících školní vzdělávací program:

Z oblasti kultury, umění a poznávání lidových tradic

- spolupráce se základními školami "Úspěšný předškolák",
- společně čteme dětem - čtení od rodinných příslušníků a žáků jiných škol,
- návštěvy vybraných divadel a pořádání divadelních představení v MŠ,
- návštěvy výstav vhodných pro děti – D klub vánoční a velikonoční výstavy
- výstava dětských prací,
- návštěva muzea - vhodných expozic pro děti, např. stará řemesla ap.,
- návštěva knihovny,
- návštěva historické památky v kraji,
- tvoření z keramické hlíny,
- společné koncerty se žáky ZUŠ a vlastní koncerty pro rodiče a další veřejnost,
- prohlídka historicky významných budov, např. náměstí, kostela, radnice, divadla,
- rozšířená hudební výchova,
- pískání na sopránovou flétnu – pískání pro zdraví.

Z oblasti vědy, techniky a objevů

- seznamování se s prací na počítači a interaktivní tabuli,
- využití nabídek vhodných výstav (nebo Techmania, Planetárium),
- prohlídka hasičské techniky,
- pokusy s vodou, magnetismem, lupou, zkoušení vlastností různých materiálů.

Z oblasti zdravotní prevence, pohybových aktivit a poznávání přírody

- plavání,
- preventivní rehabilitační program v nemocnici U Jiřího,
- pobyt ve škole v přírodě,
- beseda o zvířatech a návštěva ZOO, spolupráce se Záchranou stanicí, policií ČR, Hasiči apod.,
- výlety do zajímavých lokalit (např. rybníky, naučná stezka, kolomazná pec, ap.),
- přírodovědné vycházky, poznávání krajinného rázu a přírody v okolí školy,
- pěstování vlastních květin a bylin na školní zahradě.

Z oblasti seznamování s jinými kulturami

- seznamování s pohádkami, tradicemi a zajímavými zvyky z různých zemí,
- využití poznatků z cestování dětí do zahraničí, hledání shod a rozdílů,
- program seznamování s angličtinou formou hry,
- spolupráce s rodiči dětí z jiných zemí, navštěvujících naši MŠ (prohlížení dětských knih, hraček, poslech hudby, vyprávění o tradicích apod.).

8 Systém evaluace

Slouží jednak k zajišťování a zvyšování kvality vzdělávání, na druhé straně k získávání profesionální jistoty správnosti postupů pedagogů.

Kontrola je zajišťována:

- analýzou výchozího stavu sloužící k porovnání dalšího pokroku,
- vzájemnými hospitacemi a spoluprací učitelek,
- evaluačním systémem,
- pomocí zpětné vazby směrem k dětem a k rodičům,
- kontrolní a hospitační činností ředitelky, vycházející z plánů kontrolní a hospitační činnosti, potřeb učitelek a případně zjištěných nedostatků.

8.1 Analýza výchozího stavu

Po zahájení školního roku co nejdříve provést analýzu výchozího stavu. Zjistit při ní jednak podmínky vzdělávání a jednak úroveň znalostí a dovedností dětí ve třídě. Vycházet při tom z poznatků o dítěti získaných od rodičů, vlastního pozorování, pokud dítě již navštěvovalo MŠ, závěrečné evaluace.

Účelem je co nejdříve zjistit zájmy a poznatky dětí, diagnostikovat děti s potřebou individuálních vzdělávacích nebo adaptačních plánů či podpory a doplnit vše potřebné tak, aby byla co nejdříve zajištěna optimální možnost dalšího rozvoje všech dětí.

8.2 Druhy evaluace

Vlastní průběžná autoevaluace učitelek

Provádí každá učitelka samostatně denně, zachycuje poznatky pomocí poznámek u týdenního rozpracování činnosti, popř. v individuálních plánech dětí:

- zdařil se mi záměr,
- byly správně stanoveny specifické cíle
- použila jsem správné metody a pomůcky tak, aby podněcovaly děti k aktivní činnosti získaly děti to, co jsem zamýšlela,
- co prožily,
- jaké poznatky si osvojily, zopakovaly, upřesnily,
- měly dostatek prostoru pro vlastní invenci,
- jaké dovednosti je obohatily,
- skutečně byl pro ně dnešek přínosem, potěšením, prožitkem,
- co se zcela nezdařilo podle záměru a proč.
-

Evaluace po skončení tematického celku (popř. projektu)

Vypracovávají učitelky společně písemně a přiloží jí k projektu.

Zhodnotí průběh projektu:

- splnění či nesplnění záměru a očekávání,
- kompetence, které získaly děti,
- v čem byl přínosem,
- co je třeba upravit, změnit, probrat s dětmi v jiných souvislostech,
- pokrok jednotlivých dětí, jaké se objevily rezervy,
- zhodnotí použité metody a vymění si zkušenosti.

Pololetní evaluace

Vypracovávají společně písemně učitelky z jednotlivých tříd a zhodnotí v ní průběh pololetí z pohledu třídního plánu. Poznatky z jednotlivých tříd jsou podkladem pro diskusi ke vzdělávacímu procesu školy na pololetní pedagogické radě:

- byly správně zvoleny projekty pro naplnění třídního plánu,
- jsou zvolené projekty dostatečně flexibilní,
- dosahují děti předpokládané úrovně,
- vyhovuje způsob plánování a hodnocení výsledkům práce,
- co se opravdu povedlo, jaký nápad se osvědčil,
- který z projektů nejlépe motivoval a aktivoval děti a proč,
- co je třeba změnit, zařadit znovu, doplnit, zlepšit apod.

Závěrečná evaluace

Vypracovávají učitelky písemně, je zaměřena k porovnání vlastního Třídního programu se záměry Školního vzdělávacího programu, sleduje pokrok dětí, podmínky vzdělávání, osobnostní rozvoj, největší problémy v uplynulém školním roce, hledání příčin a návrhy řešení. Probírá se společně na závěrečné pedagogické radě, je součástí povinné dokumentace školy a slouží jako podklad pro hodnocení školy, analýzu výchozího stavu pro další školní rok, stanovení hlavních úkolů v ročním plánu školy na další školní rok a k případným úpravám ve Školním vzdělávacím programu.

8.3 Kontrolní a hospitační činnost ředitelky

Tato činnost je rozpracována v plánu kontrolní a hospitační činnosti a je součástí Ročního plánu. Je kladen důraz také na vzájemné hospitace a spolupráce, které pomáhají učitelkám zlepšovat formy práce, získat nové nápady a hledat optimální řešení různých situací bez pocitu osobního ohrožení vzhledem k případným nedokonalostem.

8.4 Kontrolní a hospitační činnost ředitelky

- Získávání informací od rodičů, co očekávali od mateřské školy, zda se tato očekávání naplňují, pokud ne, tak proč, hledání optimálních řešení.
- Rozhovory s dětmi, zjišťování jejich přání a představ a porovnávání se skutečností.
- Získávání informací ze školy, dalších partnerů, s nimiž spolupracujeme a inspekčních zpráv.
- Získávání informací od studentek na pedagogické praxi, porovnávání jejich představ se skutečností, přínos praxe na naší škole pro jejich studium.

8.5 Systém evaluace

OBLAST	CÍLE A KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	ZODPOVĚDNOST
Koncepce a rámec školy	<p>Zajistit naplňování ŠVP - Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou – prostřednictvím prožitků, praktických činností, experimentů, s dostatkem prostoru pro dítě, vytvářet jejich citovou jistotu a duševní pohodu, probouzet touhu po získávání dalších poznatků a uplatňovat je v praktickém životě. Vycházet u dětí z individuálních zájmů, možností a schopností jednotlivých. Vést děti k poznání, že nejlepší cestou k dosažení úspěchů je spolupráce, vzájemná pomoc a respektování druhého. Pečovat o vztahy mezi zaměstnanci, podporovat je v dalším rozvoji a vzdělávání. Vytvářet pro rodiče i nadále školou pořádané akce, zapojovat je do přípravných prací. Diskutovat s nimi nad zlepšením a rozvoji mateřské školy. Motivovat je ke spolupráci. Být školou vstřícnou a přátelskou. Nadále prohlubovat komunikaci a vstřícnost ve spolupráci se zřizovatelem MÚ Plzeň 4, ostatními školami a partnery a externími subjekty.</p>	<p>Vnější - kontrolní činnost, hospitace ČŠI, zřizovatelem, odborníky (PPP, SPC, logopedy, psychology, atd.) a zákonnými zástupci v rámci pozorování, rozhovory, atd. Vnitřní - výroční zpráva, vykazované reporty, finanční vypořádání, hospitace vedením, vzájemné hospitace, třídní knihy, školní dokumentace, portfolia pedagogů, porady, konzultace, evaluační hodnotící dotazníky od rodičů a zaměstnanců, analýzy výsledků, vlastní hodnocení školy, Roční plán.</p>	<p>Při aktualizaci RVP PV ihned. Při inovaci a aktualizaci ŠVP 64. MŠ Plzeň 1x za 5 let. Na začátku a konci školního roku - porady, roční plán, vlastní hodnocení školy.</p>	<p>Ředitel, pedagogičtí zaměstnanci.</p>

<p>Pedagogické vedení školy</p>	<p>Zvýšit dovedností v oblasti řízení lidí, řešit nedostatky týmové práce na provozních a pedagogických poradách, zapojit zaměstnance do plánování, delegovat pravomoci a dbát na jejich plnění. Aktualizovat organizační a provozní řád školy v souladu s organizací dne, bezpečností dětí a zaměstnanců a přizpůsobit ho podmínkám MŠ a jejímu provozu.</p>	<p>Pedagogické a provozní porady, dotazníkové šetření, diskuse nad akutními problémy v ředitelně MŠ, email, interní telefon, zastupitelnost učitelek - operativní spolupráce - časový rozvrh služeb ředitelkou MŠ.</p>	<p>1x začátek školního roku. Aktuálně v případě potřeby během školního roku.</p>	<p>Ředitel, zástupce ředitele, všichni pedagogové.</p>
<p>Kvalita pedagogického sboru</p>	<p>Ztotožnění všech pedagogických pracovníků s programem a plánem školy - ŠVP. Mít kvalifikovaný pedagogický sbor. Naučit pedagogy nalézt a pojmenovat to, co se v procesu nedaří, nebo se daří obtížně a dál samostatně zlepšovat nedostatky. Zkvalitnění pedagogického a provozního kolektivu pomocí týmové spolupráce. Zapojovat vzájemně provozní a pedagogické zaměstnance do tvorby ŠVP PV. Vytvořit podmínky a motivaci pro další vzdělávání pedagogů na základě DVPP, odborných školení a možnosti samostudia dle systematického vzdělávacího plánu. Vést kvalitně knižní fond. Neustále sledovat nové trendy ve vzdělávání pro učitele. Zkvalitnění managementu, prohloubit informační gramotnost, vytvoření hospitací sobě navzájem a hospitací mezi jednotlivými třídami. Podpořit předávání zkušeností z jiných mateřských škol. Zajistit personální obsazení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané a děti mladší 2 let (asistent pedagoga, chůva). Zabezpečit zdravé klima v mateřské škole.</p>	<p>Portfolio osobního rozvoje hodnocení zavadějí učitelky, sebereflexi a plán osobního rozvoje. Začínajícím či nově přijatým učitelkám je vždy přidělen mentor. Začátek školního roku - úvodní hodnotící rozhovory s nastavením motivace a systémem ohodnocení práce, včetně jasně definovaných kompetencí. Porady, školení, kurzy - NIDV, Červený kříž, SIT, aj. , vzájemné hospitace. Novinky na knižním trhu.</p>	<p>1x na konci školního roku - odevzdání portfolia DVPP. Na pedagog. poradách dle potřeb 5-6 x za rok - hodnocení školení, přínos pro školu.</p>	<p>Zástupce ředitele, ředitel.</p>

<p style="text-align: center;">Vzdělávání</p>	<p>1. Citová výchova dětí – vést je ke spolupráci, vzájemnému respektování, vést je ke zdravému životnímu stylu; 2. Multikulturní výchova – poznávání jiných kultur, národností, zvyků; 3. Práce novými metodami – umožnit dostatečný prostor pro dítě, respektování individuálních potřeb s akcentem na samostatnou práci dětí, pokusy, učení pomocí prožitků a řešením problémových situací, napomáhat tak rozvíjení tvořivosti a samostatného myšlení, směřování k inkluzivní výchově; 4. Podpora rozvoje správného držení těla a zdravý životní styl s dostatkem pohybu; 5. Zaměření na ekologii, resp. environmentální výchovu – vést děti ke třídění odpadu, ochrana přírody; 6. Polytechnická výchova – vytvoření technických center ve třídě, orientace dětí v základních technických informacích; 7. Vedení ke čtenářství – zaměřit se na různé aktivity s knihami, nejen porozumění textu, rozvoj logického (samostatného, kritického) myšlení dětí.</p>	<p>Naplňování TVP v návaznosti na ŠVP - hospitace, porady, třídní kniha, analýzy plánů a příprav. Propojení a zapojení vnějších partnerů a zákonných zástupců do dění školy, do projektů a činností - hodnotící dotazníky, každodenní kontakt, zpětná vazba od rodičů, novinové články, doporučení školy ostatním rodičům, apod., nastavení podpory individualizace za pomoci metod a forem vzdělávání každodenní úpravou, podle potřeb dítěte - jednotlivé zápisy, sdílení na poradách, třídní kniha.</p>	<p>Průběžné, po celý školní rok.</p>	<p>Všichni pedagogičtí pracovníci, asistent pedagoga a chůva.</p>
--	--	--	--------------------------------------	---

Vzdělávací výsledky	<p>Očekávané vzdělávací pokroky dětí, spokojenost rodičů s výsledky vzdělávání. Způsob naplňování vzdělávání - volba správných a účinných metod a forem vzdělávání vyhovující individuálně jednotlivým dětem. Příprava na snadný přechod do základního vzdělávání. Sociální připravenost, schopnost obstát v kolektivu dětí.</p>	<p>Hospitace školy, vzájemné hospitace pedagogů, sebereflexe učitelů, vyhodnocení účinnosti vzdělávací nabídky u jednotlivých učitelů, porady - sdílení problémů a kvalitních programů jednotlivými pedagogy, portfolia dětí s postupným hodnocením - pozorování dětí, společné rozhovory, rozhovory s rodiči, analýza fotografií, popř. rozbor videa, využití diagnostických nástrojů, např. Predict, Klokánův kufr pro odhad školní zralosti, aj. Zpětná vazba základních škol o úrovni připravenosti dětí.</p>	<p>Vyhodnocování pokroku dětí po vlastní činnosti, či po skončení bloku (programu, adt.) dle potřeb. 2 x ročně - pololetní písemná evaluace. Konzultace se zákonnými zástupci v době zápisů do ZŠ.</p>	Ředitel, pedagogičtí zaměstnanci.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	<p>Zajištění kvality stravy a kultury stolování - respekt k odlišným stravovacím návykům, respektování přirozených dětských potřeb - denní režim - pobyt venku x dostatečný odpočinek, pravidla soužití v dětském kolektivu, začlenění všech dětí, respektování individuálních pokroků dětí. Úprava počtu dětí ve třídách a složení tříd. Materiální vybavení tříd a zahrady. Projekty mimo MŠ s externími subjekty.</p>	<p>Pedagogické a provozní porady, individuální řešení podmínek dětí ve spolupráci s rodiči, třídní schůzky, besídky, společné akce, třídní knihy, reflexe ze školení, ankety a dotazníky pro rodiče, finanční zajištění materiálního zajištění, zpětná vazba a informace od externích organizací.</p>	<p>Individuálně dle potřeby během roku.</p>	Všichni zaměstnanci školy.

ZLATÝ KLÍČEK – PROGRAM PRO DVOULETÉ DĚTI

9 Zlatý klíček – specifika a podmínky vzdělávání dětí 2-3letých

9.1 Základní charakteristika vývoje dítěte mezi 2. a 3. rokem

Kolem 2. roku se dítě prudce rozvíjí po stránce fyzické, lépe se pohybuje, poznává celou řadu nových věcí, s tím souvisí i rychlý rozvoj psychický, má snahu osamostatnit se, začíná prosazovat svou nezávislost, ale zároveň je velmi silně závislé na dospělých, které jej obklopují. Rozporem mezi sebeprosazováním a závislostí na okolí se dostává do citového zmatku, často se projevuje jako tvrdohlavé, zlobivé, neposlušné a vzteklé. Občas se dostává i do situace, kdy tvrdohlavě odmítá i to, co vlastně chce. Na druhou stranu, pokud je v psychické pohodě, rádo a často se směje, dává najevo své pocity a osvojuje si velmi rychle celou řadu nových dovedností. V této době začíná i jeho sociální rozvoj, hledá vzory chování u staršího sourozence, popř. vrstevníků, které jsou pro něj srozumitelnější než požadavky ze světa dospělých. Učitelky musí všechna fakta související s jeho rozvojem znát, respektovat je, a být trpělivé.

10 Podmínky vzdělávání s ohledem na vývoj fyziologický, kognitivní, sociální a emocionální

10.1 Věcné podmínky

Pro děti mladší 3let jsou vybaveny třídy vhodným nábytkem, odpovídajícím hygienickým normám, didaktickými pomůckami, tělocvičným nářadím i hračkami v dostatečném množství. Prostředí třídy je bezpečné, v hračkách nejsou žádné obsahující malé tvary, s ostrými hranami a těžké. Třídy jsou vybaveny bezpečnými stavebnicemi, pomůckami na rozvoj pohybových aktivit, hudebnosti, vhodným výtvarným materiálem pro rozvoj tvořivosti. Hračky jsou umístěny v dosahu dětí tak, aby si je mohly

samostatně vybírat, ale i uklízet, protože k úklidu jsou vedeny od počátku. Třídy jsou ze 2 částí: mají větší prostor herny, kde se odpoledne rozkládají lehátka na odpočinek, vlastní prostor třídy, kde jsou stolky na stolování a práci u stolu. Obě části jsou rozděleny na různé hrací koutky, vhodné nejen pro volné hry dětí, ale i řízenou činnost v malých skupinkách. Odpočinek je zajištěn odpoledne na lehátkách, dopoledne si děti v případě potřeby mohou odpočinout v hracích koutcích.

10.2 Životospráva

Děti jsou postupně vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, při stolování, osobní hygieně, k rozpoznání a sdělení svých potřeb, požádání o pomoc.

- Stravování – sledování a plnění spotřebního koše, chutná, vyvážená strava, vhodná pro neplně 3leté děti, esteticky upravené stolování i jídla, pitný režim, individuální přístup k dětem se stravovacími problémy, vedení dětí k samostatnosti při jídle.
- Denní rytmus je dán jasnými pravidly, potřebnými pro zajištění optimálních podmínek pro děti, ale přitom je dostatečně flexibilní, snadno se dají domluvit změny podle individuálních potřeb dětí a momentálních potřeb rodičů.
- Dostatek pohybu na čerstvém vzduchu, vyplněný zajímavými činnostmi, vhodnými pro malé děti, při nepříznivém počasí a smogu pohybové aktivity v prostoru MŠ, střídání činností vyžadujících soustředění s činnostmi pohybovými, respektování individuálních potřeb spánku, relaxace, odpočinku stejně jako zvýšených pohybových aktivit.

10.3 Psychosociální podmínky

Na vytváření kvalitních psychosociálních podmínek se podílí všichni zaměstnanci bez rozdílu postavení a funkce, je třeba spolupracovat i s rodiči. U malých dětí jde zejména:

- vytvářet citovou jistotu dětí, přesvědčit je o bezpečnosti prostředí, pomoci jim při zvykání na odloučení od rodičů,
- využívat vytvořený kvalitní adaptační program,
- respektovat osobnosti dětí, jejich potřeby a individuální schopnosti,

- postupně zvykat děti na pravidla společného soužití, jasné určení pravidel, kompetencí a hranic a vést je k jejich dodržování,
- kvalitně vzájemně komunikovat, spolupracovat s rodiči, spolupráci postavit na důvěře a respektování,
- ochránit děti před chováním obsahujícím i náznaky šikany.

10.4 Organizace

A. Organizační zajištění chodu

Vzhledem k věku dětí je ve třídách péče zajištěna překrývajícími se učitelkami a chůvou, při převlékání před a po pobytu venku a před a po odpočinku navíc pomáhají uklízečky, než děti získají dostatečné dovednosti. Řízené činnosti vycházejí z potřeb a zájmu dětí: začínají motivací, obsahují hodně pohybu, práci s lidovými písněmi, hry s rytmem, mohou probíhat i při spontánních hrách. Vzdělávání probíhá společně i v malých skupinkách, děti jsou podněcovány k aktivním činnostem, vlastní iniciativě, mohou pracovat vlastním tempem, ale mají i právo být pouze pozorovatelem.

B. Den v mateřské škole

6.00-8.00 scházení dětí, individuální činnosti a hry podle volby dětí

8.00-9.30 svačina, pokračování her, pohybové činnosti a řízené vzdělávací činnosti

9.30 -11,30 pobyt venku, při nepříznivém počasí pohybové aktivity a hry uvnitř

11.30-12.00 oběd, odchod dětí, které jsou jen na dopoledne

12.00-14.00 odpočinek dětí podle vlastní potřeby

po 14.00 odpolední svačina, pohybové, senzomotorické a volné hry dětí do jejich rozchodu

od 16, 00 spojení dětí do třídy s prodlouženým provozem, volné hry dětí

10.5 Organizace

Shodné se ŠVP 5 Zlatých klíčů.

10.6 Personální a pedagogické zajištění

V každé třídě s dětmi mladšími 3let jsou dvě učitelky na plný úvazek, všechny plně kvalifikované a chůva s odpovídající kvalifikací, která není pedagogická pracovnice. Stravování dětí v MŠ zajišťují 4 kuchařky pod vedením vedoucí školní jídelny, technický stav a čistotu školnice s pomocí 4 uklízeček.

10.7 Spoluúčast rodičů

- vzájemná výměna informací o dítěti, snaha o jednotný postup, dodržování mlčenlivosti při práci s citlivými údaji o dětech
- požadavky a představy rodičů o programu školy, promyšlení návrhů od rodičů
- na vyžádání rodičů učitelky poskytnou rady při výchově dětí,
- scházení se na akcích pořádaných školou,
- přijímání kladných i záporných připomínek a podmětů rodičů na školu a reagovat na ně
- možnost využívání schránek pro připomínky, připravovat pro rodiče aktualizované informační nástěnky,
- nabídky rodičů na pomoc škole
- nabídnout využívání adaptačního programu pro děti s adaptačními problémy
- dny otevřených dveří

10.8 Spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou

- rady učitelkám, jakým způsobem pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- v případě zájmu rodičů vyšetření dítěte, zda nepotřebuje podpůrná opatření

11 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Upraveno v ŠVP 5 Zlatých klíčů.

12 Vzdělávání dětí nadaných

Upraveno v ŠVP 5 Zlatých klíčů.

13 Specifika vzdělávacího programu pro neplně 3leté děti

Stanovení zásad pro pedagogy, vyplývajících z věku dětí a koncepce školy

- Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou – prostřednictvím prožitků, praktických činností, experimentů, s dostatkem prostoru pro dítě.
- Zabezpečit všechny základní i další potřeby dětí a vytvářet jejich citovou jistotu a duševní pohodu.
- Pomáhat dětem vyznat se samy v sobě a vést je k samostatnosti.
- Pracovat s dětmi s ohledem na jejich věk, vycházet z individuálních zájmů, možností a schopností jednotlivých dětí a takovým způsobem, aby každé z nich mělo možnost dalšího rozvoje, pokrok hodnotit s ohledem na děti.
- Vést děti k poznání a dodržování pravidel vzájemného soužití.

14 Vzdělávací obsah pro neplně 3leté děti

Integrované bloky jsou v ŠVP stanoveny s ohledem na oblast vzdělávání, každý z nich rozšiřuje poznatky a dovednosti z jiného úhlu pohledu na svět, který dítě obklopuje. Do jaké míry je který z nich zvolen, záleží na volbě učitelek, ale zejména na dosažené úrovni dětí. Mohou být proto použity i pro děti neplně tříleté, ale je třeba vycházet z prostředí, které je jim blízké, které je obklopuje a teprve po jeho vstřebání je možno pomalu a nenásilně znalosti a dovednosti dětí rozšiřovat.

15 Konkretizace dílčích cílů z RVPPV vzhledem k věku dětí a koncepci školy

Tyto cíle jsou plněny průběžně, prostupují do všech aktivit během celého dne, jsou nedílnou součástí všech řízených i spontánních činností, jsou obsaženy ve všech integrovaných celcích.

Dítě a jeho tělo

Rozvíjení přirozených pohybů, hrubá motorika – vzpřímená chůze, i mezi překážkami, lezení, prolézání, běh, poskoky snožmo, postupně i po jedné noze, sezení na bobku, chůze do schodů, házení a koulení míče, otevírání dveří, šplhání na průlezku, skluz.

Rozvíjení jemné motoriky, praktických dovedností – stavění kostek na sebe, dlaňový úchop

výtvarného materiálu, čmárání, vkládání předmětů, obouvání, oblékání, hry s pískem, nalévání, spojování a rozpojování velkých částí, trhání a mačkání papíru. Utvářet zdravé životní návyky: samostatné používání WC, mytí rukou, postupně čištění zubů, samostatnost při jídle,

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – poznávání a pojmenovávání předmětů kolem sebe, práce s knihami, interaktivní čtení, vyluzování zvuků a vyprávění podle obrázků, pobízet a motivovat děti k vyjadřování přání a myšlenek, pracovat s říkadly a písničkami, dávat velký prostor dětem pro vlastní mluvní projev.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace – rozvíjení schopnosti poznávání a užívání různých předmětů, také i k jinému účelu, než jsou určeny (kostka je vláček – rozvoj fantazie), činnosti „jako“ vaření, ochutnávání apod., stavby ohrádek pro zvířata, třídění hraček, co kam patří, vkládání předmětů do otvorů, podporování soustředění se na zvolenou činnost, pozorování a uvědomování si souvislostí kolem sebe.

Sebepojetí, city, vůle – zvyšovat citovou samostatnost, dokázat se odloučit od rodičů, vést k dodržování pravidel, vést k postupnému zvládnutí vzteku a vzdoru, zkoušet vyjadřovat pocity a emoce, motivovat děti k záměrnému zlepšování samostatnosti a sebeobsluhy.

Dítě a ten druhý

Postupně se naučit respektovat pravidla i vzhledem k druhému dítěti, postupně se umět zapojit do společných činností a her, podporovat a rozvíjet snahu po domluvení se, rozvíjet soucit s jiným dítětem, kterému se něco stalo.

Dítě a společnost

Seznamování se s pravidly a hodnotami naší společnosti, osvojit si základní mravní normy a zásady, jak se chovat mezi ostatními, vést děti k poznávání národní kultury pomocí pohádek, říkadel, písni, divadla, svátků a tradic.

Dítě a svět

Poznávat nejbližší okolí školy, cestu z domova, okolní přírodu, změny v přírodě a počasí v závislosti na ročním období, učit se chránit věci kolem sebe, seznamování se s různými materiály a vyrábění z nich, pozorování a poznávání techniky, která nás obklopuje, seznamování se s pravidly bezpečnosti

na cestě, bezpečným chováním při různých situacích, např. při setkání se zvířaty, nebezpečnými rostlinami, přístroji, elektrickými zásuvkami apod.

16 Metody a formy práce

Vzhledem k věku dětí volit metody, vycházející z aktivního zapojení dětí – činnostní **učení**, tj. vše si vyzkoušet, manipulovat s předměty, tvořit z různých materiálů, experimentovat, poznávat, pozorovat. **Prožitkové a situační učení** – získávání poznatků prostřednictvím prožitků získaných během dne, v divadelním představení, vyzkoušením si řešení nahodilých i připravených situací, při námětových hrách. Učení **nápodobou** – všichni zaměstnanci tvoří přirozený vzor chování a jednání v jednotlivých situacích.

17 Zásady při vytváření třídních programů

1. Úzká spolupráce nejen učitelek a chůvy ve třídě, ale i dalších tříd. Mohou se vzájemně doplňovat, obohacovat, předávat zkušenosti
2. Znalost dětí, s nimiž pracují, pravidelné hodnocení výsledků práce a diagnostika zvolených metod a postupů, individuální přístup k dětem, velmi úzká spolupráce s rodiči.
3. témata musí být vhodná, s jasným a jednoduchým cílem a záměry, nápaditou motivací, vzdělávací záměr postavený na aktivních činnostech, prožitku a tvořivosti dětí tak, aby systematicky rozvíjel všechny složky jejich osobnosti v duchu školního vzdělávacího programu. Vzhledem k věku dětí je základem jejich pohoda, rozvoj sociálních dovedností, sebeobsluhy a samostatnosti.
4. základem musí být trpělivost pedagogů, dostatečný prostor pro děti a utváření jejich duševní pohody
5. individuálně provádět evaluaci – získávat poznatky o dovednostech dětí a hodnotit zvolené metody a postupy z hlediska jejich přínosu pro rozvoj a poznávání jednotlivých dětí, porovnat záměr a skutečnost a vyvodit závěry pro další práci.

18 Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Upraveno v ŠVP 5 Zlatých klíčů.