



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1009/22-Z

Název	Mateřská škola Lubná, okres Kroměříž
Sídlo	Lubná 177, 767 01 Lubná
E-mail	obec.lubna@cbox.cz
IČO	70993840
Identifikátor	600117685
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Květoslava Opravilová
Zřizovatel	obec Lubná
Místo inspekční činnosti	Lubná 177, 767 01 Lubná
Termín inspekční činnosti	26. 9. 2022 – 27. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Jednotřídní Mateřská škola Lubná, okres Kroměříž (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 20 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání šest dětí včetně tří dětí s odkladem povinné školní docházky. Škola identifikovala jedno dítě se speciálními

vzdělávacími potřebami s přiznaným 3. stupněm podpůrného opatření. V době inspekční činnosti školu navštěvovaly také dvě děti mladších tří let.

Celodenní stravování dětí zajišťovala Mateřská škola Kvasice, okres Kroměříž, příspěvková organizace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má kvalitně vypracovanou koncepci a strategii svého rozvoje, která vychází z dobře provedené analýzy její předchozí činnosti. Koncepce je promyšlená, srozumitelná s reálně vymezenými cíli. Účelně stanovené priority zaměřené na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, zlepšení materiálně technických podmínek a na prohlubování spolupráce školy s partnery se dařilo postupně úspěšně naplňovat.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s dobře fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem efektivně přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. V oblasti řízení se však vyskytly dílčí nedostatky zejména ve vyhodnocování kontrolní a hospitační činnosti vedením školy. Účinnost přijímaných opatření ke zlepšování úrovně vzdělávání nebyla v dostatečné míře ředitelkou školy kontrolována.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, vhodně doplněným o asistentku pedagoga. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí učitelky pravidelně vyhodnocovaly a vhodně uplatňovaly v průběhu vzdělávacího procesu.

Škola byla aktivně zapojená do kulturního života obce a systematicky podporovala spolupráci se zákonnými zástupci dětí. V rámci péče o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a při řešení problematiky odkladu povinné předškolní docházky škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se školským poradenským zařízením. Přínosná spolupráce se zřizovatelem byla realizována především v oblasti materiálně technického zabezpečení provozu a rozvoje školy. Dlouhodobě pokračuje cílená spolupráce se spádovou základní školou.

Účelným využitím finančních zdrojů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání, což se pozitivně projevilo na jeho kvalitě. Vybavení didaktickými pomůckami i hračkami umožňovalo naplňování vzdělávacích cílů a vytvářelo optimální podmínky pro všestranný rozvoj dětí. Prostorové podmínky třídy omezují efektivně realizovat tělesná cvičení nebo jiné sportovní činnosti, proto pro cílený rozvoj pohybových dovedností a relaxačních aktivit dětí byla pravidelně a záměrně využívána školní zahrada.

Prostřednictvím vzdělávacích aktivit byly děti pravidelně a přiměřeně k jejich věku upozorňovány na možná bezpečnostní rizika ohrožující jejich zdraví. K zajištění podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví dětí ředitelka školy stanovila konkrétní opatření k prevenci rizik, nedostatečně však byla vedením školy vyhodnocena bezpečnostní rizika při vstupu do budovy školy.

Škola podporovala nejen výchovu ke zdraví, ale i další témata zaměřená na výživu v úzké spolupráci se školní jídelnou, která zabezpečuje stavování. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava s celodenní nabídkou nápojů zohledňuje zdravý vývoj dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) se zaměřením na harmonický rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání. Vzdělávací nabídka v třídním vzdělávacím programu podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů.

Stanovené rozvržení přímé pedagogické činnosti účelně zajišťovalo překrývání pedagogických pracovníků, což mělo pozitivní dopad na úroveň výchovně vzdělávacího procesu a umožňovalo zkvalitnit individuální přístup k dětem v průběhu vzdělávání i respektovat jejich individuální potřeby. Při průběhu spontánních činností děti měly dostatečný prostor k vlastní volbě hry s možností uplatnit své nápady a v přirozeně vytvořených skupinách aktivně se seberealizovat, vzájemně komunikovat a spolupracovat. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí bylo využíváno minimálně.

Zvolené řízené činnosti byly většinou vhodně motivačně zaměřené, učební pomůcky byly efektivně využívány. Děti byly účelně kladenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení daných problémů. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřena na logopedickou prevenci. Frontálně vedené vzdělávání bylo vhodně doplněno skupinovou i samostatnou prací dětí. Nabídka různorodých činností i zvolené metody a formy vzdělávání byly pestré, nebyly však dostatečně diferencovány dle možností a potřeb dětí různých věkových skupin a v malé míře byly provázány se závěry pedagogické diagnostiky. Také při povinném předškolním vzdělávání použité metody a formy neumožňovaly dostatečnou diferenciaci činností dětí vzhledem k jejich k možnostem a dovednostem. V malé míře byly zohledněny jejich individuální potřeby, schopnosti a zkušenosti. Vhodně rozvíjené a podporované sociální dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni. V rámci řízených pohybových činností byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí cíleně využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami se účelná kooperace učitelky s asistentkou pedagoga pozitivně odrazila na kvalitě jeho vzdělávání.

Ve třídě byla nastavena a respektována účinná pravidla pro chování a vzájemnou komunikaci dětí. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při stolování a udržování pořádku ve třídě. Činnosti dětí, jejich dílčí úspěchy i podpora sebedůvěry byly průběžně vhodnými způsoby hodnoceny. Dětem byl v dostatečné míře umožněn a zajišťován volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. V průběhu vzdělávání byl k dětem uplatňován ze strany pedagogických pracovníků partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí jsou na dobré úrovni. Děti bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se z paměti krátké texty a zejména starší z dětí disponovaly bohatou slovní zásobou. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dokázaly samostatně rozvíjet hru, souvisle se vyjadřovat a vzájemně se vnímat, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní

a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadané úkoly a hledaly správná řešení. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Adekvátně reagovaly na pokyny, dokázaly kooperovat a dodržovaly nastavená třídní pravidla, na jejichž tvorbě se podílely. Při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se školským poradenským zařízením, pravidelně vyhodnocovala a projednávala účinnost nastavených podpůrných opatření. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou byly podporovány aktivity, které napomáhají vyrovnávat jejich dílčí handicapy.

Nastavený způsob sledování, hodnocení a evidence vedení pokroků jednotlivých dětí nebyl dostatečně promyšlený, chyběla opatření pro zlepšení kvality jejich dalšího všestranného rozvoje.

Pro dosažení maximálních vzdělávacích pokroků byly u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jeho klíčové znalosti a dovednosti. Preventivní skupinová logopedická péče byla průběžně a cíleně zařazována do vzdělávání dětí, což se významně projevilo na kvalitě jejich komunikačních schopností. Ve spolupráci školy s rodiči a následně odborné logopedické péči se daří většinu vad řeči u dětí před jejich nástupem do základní školy minimalizovat.

Výsledky vzdělávání dětí byly systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhá pravidelně i na úrovni tříd. Předávání informací o dětech a jejich vzdělávacích pokrocích probíhá při individuálních rozhovorech učitelů s rodiči. Škola umožňuje všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání dětí.
- Posílení personálních podmínek o asistentku pedagoga zabezpečujících lepší aplikaci podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

Silné stránky

- Vstřícné a sociálně podnětné prostředí s partnerským přístupem dospělých k dětem a pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi.
- Příkladný přístup pedagogických pracovníků ke každému dítěti, vytváření rovných příležitostí k bezproblémovému zapojení dětí do kolektivu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zefektivnění provázanosti informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou dle možnosti a potřeb jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit hospitační činnost na účelnou provázanost zjištěných poznatků z pedagogické diagnostiky ve vazbě na vzdělávací nabídku dle možnosti a potřeb jednotlivých dětí.
- Zintenzivnit kontrolní činnost zaměřenou na vyhodnocování opatření přijímaných ke zlepšení vzdělávání a vyhodnocování bezpečnostních rizik.

- Cíleně zařazovat do vzdělávání sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Lubná vydaná usnesením zastupitelstva dne 29. 11. 2012, s účinností od 1. 1. 2013
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2015
3. Výpis správního řízení vydané Krajským úřadem Zlínského kraje o změnách provedených v rejstříku škol a školských zařízeních č. j. 18 657/2019 s platností od 25. 3. 2019
4. Koncepce rozvoje mateřské školy v období 2015 – 2020 a její průběžné vyhodnocování k datu inspekční činnosti
5. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2021/2022 ze dne 30. 8. 2022
6. Školní řád mateřské školy čj. 82/017 s účinností od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2019
8. Třídní vzdělávací program platný ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
9. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
10. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023
12. Záписы z jednání pedagogické rady a z provozní porady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022
14. Záznamy z hospitací ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2020/2021 a 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
18. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
19. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
20. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Lea Bod'ová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Bod'ová v. r.

Ing. Anna Zámečnicková,
kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 17.10.222

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Květoslava Opravilová
ředitelka školy

Bc. Květoslava Opravilová v. r.

V Lubné 24. 10. 2022