



**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

Příloha Rozhodnutí o akreditaci č.j.MSMT-7617/2021-5

## **Vzdělávací program**

# **Diplomovaná všeobecná sestra**

**Stupeň vzdělávání: vyšší odborné**

**Obor vzdělání: Diplomovaná všeobecná sestra**

**Kód oboru: 53 – 41 – N/1.**

**Forma vzdělávání: denní**



## **OBSAH**

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....</b>	<b>5</b>
<b>2. NÁVRH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU) .....</b>	<b>6</b>
2.1. Profil absolventa.....	6
2.1.1. Kompetence absolventa.....	6
2.2. Možnosti uplatnění absolventa.....	9
2.3. Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
2.3.1. Cíle vzdělávacího programu .....	11
2.3.2. Cíle vzdělávání .....	11
2.3.2. Charakteristika obsahu vzdělávacího programu .....	12
2.4. Podmínky odborného vzdělávání.....	14
2.4.1. Vstupní podmínky .....	14
2.4.2. Podmínky zdravotní způsobilosti ke studiu.....	14
2.4.3. Průběžné podmínky.....	14
2.4.4. Hodnocení výsledků vzdělávání v průběhu studia .....	15
2.4.5. Výstupní podmínky, ukončování studia.....	16
2.4.6. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.....	16
2.5. Organizace výuky.....	17
2.5.1. Uspořádání vzdělávacího programu .....	17
2.5.2. Metodické postupy .....	17
2.6. Vymezení rozsahu a formy vzdělávání .....	19
2.7. Obsah vzdělávacího programu – přehled modulů .....	21
2.8. Učební plán DVS .....	24
2.9. Obsah modulů .....	27
Anglický jazyk .....	27
Základy filozofie.....	30
Základy sociologie .....	32
Obecná a vývojová psychologie .....	34
Zdravotnická psychologie.....	37
Komunikace ve zdravotnictví .....	40
Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství .....	42
Základy zdravotnického managementu .....	44
Základy zdravotnického práva a legislativy.....	46
Informatika a statistika ve zdravotnictví.....	49
Absolventský seminář .....	51
Anatomie .....	53
Fyziologie.....	55
Odborná latinská terminologie .....	57
Farmakologie.....	59
Patologie a patologická fyziologie.....	61
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena.....	63



Základy biofyziky .....	65
Základy biochemie.....	67
Základy genetiky.....	69
Hematologie, hematonekologie a transfúzní lékařství .....	70
Klinická propedeutika.....	72
Zobrazovací metody a radiační ochrana .....	74
Ochrana a podpora veřejného zdraví.....	76
Zdravotní gramotnost .....	79
Výživa a dietetika.....	82
Rehabilitační ošetrovatelství .....	84
První pomoc .....	86
Ošetrovatelství .....	88
Ošetrovatelský proces a potřeby člověka .....	90
Ošetrovatelské postupy .....	92
Výzkum v ošetrovatelství .....	95
Komunitní péče .....	97
Multikulturní ošetrovatelství .....	99
Etika v ošetrovatelství .....	101
Ošetrovatelská péče v interních oborech .....	103
Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech .....	106
Ošetrovatelská péče o nemocné v neurologii.....	109
Ošetrovatelská péče v pediatrii.....	112
Ošetrovatelská péče o nemocné v gynekologii a porodnictví .....	115
Ošetrovatelská péče v psychiatrii.....	118
Ošetrovatelská péče v onkologii .....	120
Ošetrovatelská péče v urologii .....	122
Ošetrovatelská péče v oftalmologii.....	125
Ošetrovatelská péče v otorinolaryngologii .....	127
Ošetrovatelská péče v dermatovenerologii .....	130
Ošetrovatelská péče ve stomatologii .....	132
Ošetrovatelská péče v infekčním lékařství.....	134
Ošetrovatelská péče o seniory .....	136
Intenzivní ošetrovatelská péče.....	139
Paliativní péče .....	141
Ošetrovatelská praxe.....	143
Odborná praxe .....	145
Odborná praxe prázdninová.....	149
<b>3. DOKLADY O ODBORNÉM ZABEZPEČENÍ VÝUKY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>151</b>
3.1. Soupis specializovaných učeben, popis jejich technické úrovně, údaje o jejich počtu a kapacitě .....	151
3.2. Dostupnost odborné literatury (údaje o knihovnách) .....	153
3.3. Záměr rozvoje, odůvodnění vzdělávacího programu, podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality, personální zajištění výuky, předpokládané počty přijímaných uchazečů do prvního ročníku .....	156
3.3.1. Záměr rozvoje a odůvodnění vzdělávacího programu.....	156
3.3.2. Personální zabezpečení výuky, údaje o vyučujících .....	157



**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

3.3.3. Hodnocení vzdělávacího programu, zabezpečení kvality .....	161
3.3.4. Předpokládané počty přijímaných uchazečů do prvního ročníku.....	162
3.4. Rozvoj spolupráce s odbornou praxí, školami.....	162
3.5. Zdůvodnění společenské potřeby VP, vyjádření právnických osob a profesních sdružení .....	164
<b>4. PŘÍLOHY.....</b>	<b>165</b>



## **1. Identifikační údaje školy**

<b>Název školy</b>	<b>Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482</b>
<b>Adresa školy</b>	<b>Boženy Němcové 482 293 01, Mladá Boleslav</b>
<b>E-mail</b>	<b>infovos@szsmb.cz</b>
<b>Datová schránka</b>	<b>ID: 6a4w7qi</b>
<b>Adresa www stránky</b>	<b>www.szsmb.cz</b>
<b>Zřizovatel školy</b>	<b>Středočeský kraj</b>
<b>Název oboru vzdělávání</b>	<b>Diplomovaná všeobecná sestra</b>
<b>Kód oboru vzdělávání</b>	<b>53-41-N/1.</b>
<b>Vzdělávací program</b>	<b>Diplomovaná všeobecná sestra</b>
<b>Zaměření</b>	<b>bez zaměření, nedělí se</b>
<b>Specifické podmínky zdravotní způsobilosti</b>	<b>ano (viz kap. 2.4.5.)</b>
<b>Délka vzdělávacího programu</b>	<b>3 roky, 6 období</b>
<b>Forma vzdělávání</b>	<b>denní</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>český</b>
<b>Dosažený stupeň vzdělání</b>	<b>vyšší odborné</b>
<b>Způsob ukončení studia</b>	<b>absolutorium</b>
<b>Certifikace</b>	<b>vysvědčení o absolutoriu, diplom absolventa</b>
<b>Označení absolventa</b>	<b>diplomovaný specialista (DiS.)</b>
<b>Platnost předchozí akreditace</b>	<b>2022</b>



## 2. Návrh vzdělávacího programu<sup>1)</sup>

### 2.1. Profil absolventa

Profesní kompetence všeobecné sestry jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních funkcí, které všeobecná sestra plní a které vycházejí z platných právních předpisů ČR<sup>2)</sup>.

Všeobecné sestry musí umět chránit, udržovat, navracet a podporovat zdraví osob a skupin, jejich autonomii a soběstačnost v oblasti tělesných a psychických životních funkcí s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické a kulturní odlišnosti způsobu života osob se zdravotním postižením.

Činnost všeobecných sester, které odpovídají za ošetrovatelskou péči, zahrnuje péči o jedince všech věkových kategorií, o které je pečováno ve zdravotnických zařízeních nebo ve vlastním sociálním prostředí, při akutních a chronických poruchách zdraví a při somatických a psychických potížích.

#### 2.1.1. Kompetence absolventa

**Profese všeobecné sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí<sup>3)</sup>:**

- I. Autonomní kompetence všeobecné sestry**
- II. Kooperativní kompetence všeobecné sestry**
- III. Kompetence v oblasti výzkumu a vývoje ošetrovatelství**
- IV. Manažerské kompetence**

#### **I. Autonomní kompetence všeobecné sestry**

Všeobecná sestra bez odborného dohledu a bez indikace, v rozsahu své odborné způsobilosti poskytuje, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy.

#### **Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění**

- a. Sleduje jednotlivce, rodiny a komunity, o které pečuje z holistického hlediska, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče a využívá je.

---

<sup>1)</sup> Návrh vzdělávacího programu vychází z Kvalifikačního standardu přípravy na povolání všeobecná sestra., který byl vydán v návaznosti na ustanovení § 5 zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a ustanovení § 4 vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání a obsahuje doporučení pro vzdělávání v oboru Diplomovaná všeobecná sestra (kód: 53-41-N/1.) na vyšších odborných školách

<sup>2)</sup> Zákon č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů; § 4 vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků

<sup>3)</sup> Podrobné vymezení jednotlivých činností všeobecné sestry je dáno vyhláškou č. 55/2011 Sb.,



- b. Určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění a která mohou realizovat samotní jednotlivci, rodiny a skupiny nebo s pomocí jiných osob.
- c. Vysvětluje a motivuje jednotlivce, rodiny a skupiny jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo změnit.
- d. Podílí se na vyhodnocování výsledků provedených opatření nebo sama toto vyhodnocení provádí.
- e. Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence a hodnotí výsledky těchto programů.

#### **Podpora uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním**

- a. Identifikuje potřeby pacientů všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společenskoculturní a duchovní, změněné nebo vzniklé v souvislosti s poruchou zdravotního stavu jednotlivců nebo skupin.
- b. Určuje vhodná opatření a sestavuje plán ošetrovatelské péče a dalších opatření pro uspokojování potřeb, rozvoj, zachování nebo navrácení soběstačnosti a pro zmírňování utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti.
- c. Poskytuje ošetrovatelskou péči a provádí další opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje.
- d. Vyhodnocuje výsledky a účinnost provedených opatření a modifikuje ošetrovatelský plán.

#### **Poskytování informací a účast na vzdělávání**

- a. Zprostředkovává jednotlivcům, rodinám, skupinám a jejich příbuzným potřebné informace v přiměřené formě z hlediska svých kompetencí a stará se o to, aby tyto informace byly srozumitelné a aby mohla dosažené výsledky v informovanosti klientů/pacientů vyhodnotit.
- b. Podílí se na vzdělávání zdravotnických pracovníků a jiných pracovníků ve zdravotnictví.

#### **II. Kooperativní kompetence všeobecné sestry**

- a. Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu pacienta.
- b. Provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na své kompetence.
- c. Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

#### **III. Kompetence v oblasti výzkumu a vývoje ošetrovatelství**

- a. Kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky ošetrovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech.
- b. Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumu v oblasti ošetrovatelství a prezentuje výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů.
- c. Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.



#### **IV. Manažerské kompetence**

- a. Řídí a koordinuje členy ošetřovatelského týmu při péči o pacienta (bezpečné prostředí, delegování úkolů a dohled, týmová péče).
- b. Posuzuje a analyzuje rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetřovatelské péče, plánuje, provádí a kontroluje opatření k zamezení působení těchto rizik.
- c. Vykonává ošetřovatelské činnosti s ohledem na jejich efektivitu a náklady.
- d. Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.
- e. Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetřovatelství.

Všeobecná sestra plní uvedené kompetence v souladu s platnými právními předpisy, etickými normami a profesními standardy.





## **2.2. Možnosti uplatnění absolventa**

Absolventi oboru vzdělání diplomovaná všeobecná sestra jsou připraveni poskytovat péči v rozsahu kompetencí vymezených pro profesi všeobecné sestry platnou legislativou<sup>4)</sup>. Činnosti všeobecné sestry jsou zahrnuty v celostně pojaté ošetrovatelské péči poskytované prostřednictvím ošetrovatelského procesu dospělým i dětem ve zdravotnických zařízeních, zařízeních sociální a komunitní péče. Dále pak se, ve spolupráci s lékařem, podílí na preventivní, léčebné, diagnostické, rehabilitační, neodkladné a dispenzární péči.

**Vyhláškou 55/2011 Sb., § 4, jsou stanoveny činnosti, které je všeobecná sestra oprávněna provádět:**

**(1)** Všeobecná sestra vykonává činnosti podle § 3 odst. 1 a dále bez odborného dohledu a bez indikace, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytuje, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu. Přitom zejména může

- a) vyhodnocovat potřeby a úroveň soběstačnosti pacientů, projevů jejich onemocnění, rizikových faktorů, a to i za použití měřicích technik používaných v ošetrovatelské praxi (například testů soběstačnosti, rizika proleženin, měření intenzity bolesti, stavu výživy),
- b) sledovat a orientačně hodnotit fyziologické funkce pacientů, včetně saturace kyslíkem a srdečního rytmu, a další tělesné parametry za použití zdravotnických prostředků,
- c) pozorovat, hodnotit a zaznamenávat fyzický a psychický stav pacienta,
- d) získávat osobní, rodinnou, pracovní a sociální anamnézu,
- e) zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- f) provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a z permanentní tracheostomické kanyly u pacientů starších 3 let a zajišťovat jejich průchodnost,
- g) hodnotit a ošetrovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány a ošetrovat stomie,
- h) hodnotit a ošetrovat centrální a periferní žilní vstupy, včetně zajištění jejich průchodnosti,
- i) pečovat o zavedené močové katetry pacientů všech věkových kategorií, včetně provádění výplachů močového měchýře,
- j) provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem a logopedem ve zdravotnictví rehabilitační ošetrování, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik mobility a přemísťování, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a cvičení týkající se rehabilitace poruch komunikace a poruch polykání a vyprazdňování a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce těla, včetně prevence dalších poruch z imobility,
- k) edukovat pacienty, případně jiné osoby v ošetrovatelských postupech, použití zdravotnických prostředků a připravovat pro ně informační materiály,

---

<sup>4)</sup> Vyhláška č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků



- l) orientačně hodnotit sociální situaci pacienta, identifikovat potřebnost spolupráce sociálního nebo zdravotně-sociálního pracovníka a zprostředkovat pomoc v otázkách sociálních a sociálně-právních,
- m) zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů,
- n) poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
- o) přejímat, kontrolovat, ukládat léčivé přípravky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dostatečnou zásobu,
- p) přejímat, kontrolovat a ukládat zdravotnické prostředky a prádlo, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dezinfekci a sterilizaci a jejich dostatečnou zásobu,
- q) analyzovat, zajistit a hodnotit kvalitu a bezpečnost poskytované ošetrovatelské péče,
- r) zajišťovat stálou připravenost pracoviště včetně věcného a technického vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,
- s) doporučovat použití vhodných zdravotnických prostředků pro péči o stomie, chronické rány nebo při inkontinenci,
- t) doporučovat vhodné kompenzační zdravotnické prostředky pro zajištění mobility a sebeobsluhy v domácím prostředí.

**(2)** Při poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče může všeobecná sestra pod odborným dohledem všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem vykonávat činnosti podle odstavce 1 písm. a) až k), o) a p).

**(3)** Všeobecná sestra může vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Přitom zejména připravuje pacienty k diagnostickým a léčebným výkonům a na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje nebo zajišťuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich; zejména může

- a) zavádět periferní žilní katetry pacientům starším 3 let,
- b) podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak, nejde-li o nitrožilní injekce nebo infuze u dětí do 3 let věku, pokud není dále uvedeno jinak,
- c) zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
- d) provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické; v případě fyziologických výsledků může naplánovat termín další kontroly,
- e) provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně ošetření drénů, drenážních systémů a kůže v průběhu léčby radioterapií,
- f) odstraňovat stehy u primárně hojících se ran a drény s výjimkou drénů hrudních a drénů v oblasti hlavy,
- g) provádět katetrizaci močového měchýře žen a dívek starších 3 let,
- h) provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly, zavádět gastrické sondy pacientům při vědomí starším 10 let, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu u pacientů všech věkových kategorií,
- i) provádět výplach žaludku u pacientů při vědomí starších 10 let,
- j) asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji,



- k) provádět návštěvní službu a poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta,
- l) podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

(4) Všeobecná sestra pod odborným dohledem lékaře nebo zubního lékaře může aplikovat nitrožilně krevní deriváty, zpracovávat dentální materiály v ordinaci, vykonávat činnost zubní instrumentárky podle § 40 odst. 1 písm. c).

## **2.3. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **2.3.1. Cíle vzdělávacího programu**

- a. Cíle týkající se získání profesní kvalifikace k poskytování přímé ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby jednotlivců, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci založené na důkazech (Evidence Based Practice).
- b. Cíle směřující k získání znalostí právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb a zdravotní péče v České republice.
- c. Cíle vedoucí k získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání<sup>5</sup>.
- d. Cíle vedoucí k dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základního předpokladu k celoživotnímu profesnímu vzdělávání.

### **2.3.2. Cíle vzdělávání**

- a. **Cíle týkající se přímého vztahu k jednotlivci, rodině a komunitě**
  - Absolvent/ka je schopen/a samostatně poskytovat individuální ošetrovatelskou péči a podporu jednotlivcům (zdravým, nemocným, osobám se zdravotním postižením a umírajícím), rodinám a komunitám v souladu s přírodním a společenským prostředím, ve kterém žijí.
  - Absolvent/ka je schopen/a na základě získaných vědomostí (z ošetrovatelství, medicínských a humanitních věd) a dovedností zhodnotit aktuální zdravotní stav, biopsychosociální a spirituální potřeby člověka v různých věkových obdobích a v různých životních situacích.
  - Absolvent/ka je schopen/a na základě získaných vědomostí a dovedností poskytnout a zajistit ošetrovatelskou péči o individuální potřeby člověka. Tato péče směřuje k podpoře, posílení a udržení zdraví, k prevenci vzniku onemocnění, k prevenci komplikací, v případě nevléčitelně nemocných a umírajících k důstojnému umírání.
  - Absolvent/ka je schopen/a samostatného rozhodování v oblastech ošetrovatelství, které se týkají: péče o zdraví, prevence vzniku onemocnění, poskytování první pomoci, ošetrovatelské péče o nemocné, o osoby se zdravotním postižením a umírající. Tato rozhodnutí dokáže zdůvodnit, obhájit a nést za ně osobní odpovědnost.

---

<sup>5</sup> § 5 zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů.



**b. Cíle týkající se rozvoje profese všeobecné sestry**

- Absolvent/ka přispívá na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám k profesionalizaci oboru ošetřovatelství, zvyšování prestiže a postavení všeobecné sestry ve společnosti.
- Absolvent/ka zná aktuální stav rozvoje ošetřovatelství v ČR i v zahraničí a je schopen/schopna kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje ošetřovatelství včetně kompetencí všeobecných sester při realizaci ošetřovatelské péče, výkonů a činností.
- Absolvent/ka se podílí na výzkumné činnosti v ošetřovatelství, prezentuje její výsledky a aplikuje je do praxe.

**c. Cíle týkající se principů péče o zdraví**

- Absolvent/ka se orientuje v právním řádu ČR, který upravuje poskytování zdravotních a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti organizace zdravotních a sociálních služeb.
- Absolvent/ka chápe úlohu WHO ve světě a v Evropě. Respektuje právní předpisy a doporučení Evropské unie (EU) týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích. Je seznámen/a s mezinárodními dokumenty týkajícími se ošetřovatelství.

### **2.3.2. Charakteristika obsahu vzdělávacího programu**

Vzdělávací obsah vychází z minimálních požadavků na vzdělávání všeobecné sestry stanovených právními předpisy ČR a směrnic EHS.

Zahrnuje teoretické vědomosti z věd, o které se opírá všeobecné ošetřovatelství, jako jsou anatomie, fyziologie, patologie, mikrobiologie, ošetřovatelství ve vztahu ke všeobecnému a specializovanému lékařství, ke všeobecné a specializované chirurgii, k péči o dítě a pediatrii, péči o ženu, matku a dítě, duševnímu zdraví a psychiatrii, péči o staré lidi a geriatrii, domácí a primární péče a profesní etika.

Dále vybrané sociální disciplíny, které umožňují lépe pochopit chování zdravých a nemocných osob a změny ve společnosti, jakož i vztah mezi zdravotním stavem a fyzickým i sociálním prostředím člověka, a které pomáhají vytvářet odborné kompetence a osobnostní kvality studentů. Jedná se např. o psychologii a komunikaci, sociologii, právo, problematiku národnostních menšin a multikulturního a transkulturního ošetřovatelství, edukaci pacientů.

Studenti se rovněž seznámí s vybranými výzkumnými metodami používanými v ošetřovatelství. Odborné vzdělání sestry prohlubují také vybrané poznatky z přírodních a aplikovaných věd (biofyziky, biochemie, radiologie, farmakologie, epidemiologie a hygieny) a základů managementu.

Studium zahrnuje i vzdělávání studentů v cizím jazyce včetně základů latinského jazyka. Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout, v návaznosti na předchozí studium jazyka na střední škole takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B2 (C1) Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a zároveň je připravit i



**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování ošetrovatelské péče pacientům, klientům neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí.

Vzdělávání v latinském jazyce je zaměřeno na osvojení základní medicínské terminologie nezbytné pro studium a porozumění odborné komunikaci.

Program rozvíjí počítačovou gramotnost studentů. Vzdelávání v informačních a komunikačních technologiích (IKT) má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů se speciálními programy pro zdravotnictví, na využívání IKT v ošetrovatelské praxi a jako zdroje informací.

Významnou složku vzdělávání tvoří praktická výuka, jejímž cílem je osvojení ošetrovatelských postupů, dovedností plánovat, poskytovat a vyhodnocovat zdravotní péči, jednat se zdravými i nemocnými klienty a pracovat v týmu. Praktická výuka se uskutečňuje v nemocnicích a ostatních zařízeních zajišťujících zdravotní péči za spolupráce a součinnosti všeobecných sester a jiných zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.



## 2.4. Podmínky odborného vzdělávání

### 2.4.1. Vstupní podmínky

Podmínky k přijetí do studijního nebo vzdělávacího programu, které je uchazeč/ka povinen/a splnit:

- Ke studiu může být přijat/a uchazeč/ka, který/á úspěšně ukončil/a střední vzdělání s maturitní zkouškou opravňující ke vstupu na vysokou školu nebo na vyšší odbornou školu a splnil/a podmínky přijímacího řízení vysoké školy nebo vyšší odborné školy.
- Jeho/její zdravotní stav splňuje zdravotní kritéria stanovená pro studium, která jsou v souladu s platnými právními předpisy (viz Podmínky zdravotní způsobilosti ke studiu).
- Cizinci mohou studovat ve studijním/vzdělávacím programu po splnění požadavků, které na ně právní předpisy České republiky a mezinárodní smlouvy kladou.

### 2.4.2. Podmínky zdravotní způsobilosti ke studiu

Zdravotní požadavky na uchazeče o vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaná všeobecná sestra vycházejí z přílohy č. 2 k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. *o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání*, kterou jsou stanoveny podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání.

Podmínky zdravotní způsobilosti **nesplňuje** uchazeč, který trpí:

- Prognosticky závažným onemocněním omezujícím funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- Prognosticky závažným chronickým onemocněním kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud:
  - a. při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
- Prognosticky závažným chronickým onemocněním dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud:
  - a. nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,
- Přecitlivělostí na:
  - a. alergizující látky používané při praktickém vyučování
- Prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity.
- Závažným duševním onemocněním a poruchou chování.

Kompetentní k posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

### 2.4.3. Průběžné podmínky

Povinnosti, které musí student/ka splnit v průběhu vzdělávání, stanovuje:

- Vzdělávací program, učební plán, školní a klasifikační řád vyšší odborné školy.



#### **2.4.4. Hodnocení výsledků vzdělávání v průběhu studia**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

##### **Hodnocení se provádí formou:**

- průběžného hodnocení,
- zápočtu,
- klasifikovaného zápočtu,
- zkoušky.

Každý vyučující předmětu je povinen zveřejnit před zahájením výuky program vyučovaného předmětu, který obsahuje zejména:

- anotaci vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na studenty v průběhu období a u zkoušky, jakož i podmínky stanovené pro udělení zápočtu nebo klasifikovaného zápočtu,
- seznam literatury ke studiu.

Průběžné hodnocení studenta se může uskutečňovat v seminářích, ve cvičeních, v praktickém vyučování, v odborné praxi a při exkurzích. Vyučující provádí průběžné hodnocení zejména kontrolními otázkami, zadáváním písemných prací, testy, zadáváním samostatných úkolů, semestrálními pracemi. Výsledky průběžného hodnocení mohou být příslušným způsobem zohledněny při zkoušce, klasifikovaném zápočtu a zápočtu. Do výkazu o studiu se průběžné hodnocení nezapisuje.

Zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje program předmětu. Zápočet uděluje vyučující předmětu, za který se zápočet uděluje. Ve výkazu o studiu se udělení zápočtu zapisuje slovem „započteno“, k čemuž se připojí datum jeho udělení a podpis vyučujícího. Neudělení zápočtu se do výkazu o studiu nezapisuje.

Při klasifikovaném zápočtu se navíc hodnotí a způsobem jako u zkoušky klasifikuje, jak student splnil požadavky zápočtu.

Zkouškami se prověřují vědomosti studenta z předmětu a jeho schopnost uplatňovat poznatky získané studiem.

Podle způsobu provedení může mít klasifikovaný zápočet a zkouška formu ústní, písemnou, praktickou nebo kombinovanou.

Výsledky klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně,
- 2 – velmi dobře,
- 3 – dobře,
- 4 – nevyhověl/a.

V případě, že je nutné určit prospěchový průměr, započítávají se všechny známky ze všech konaných zkoušek a klasifikovaných zápočtů.

Výsledek klasifikovaného zápočtu a zkoušky zapíše zkoušející slovy do výkazu o studiu a připojí datum a podpis.



Zkoušející určí termíny pro konání klasifikovaných zápočtů a zkoušek z jednotlivých předmětů v dostatečném počtu a časovém předstihu.

#### **2.4.5. Výstupní podmínky, ukončování studia**

Způsob a podmínky ukončení vzdělávání vymezují vzdělávací program, učební plán, školní a klasifikační řád vyšší odborné školy.

Podmínkou ukončení vzdělávání je dosažení cílů vzdělávacího programu a splnění předepsaných vzdělávacích povinností do doby dané maximální možnou délkou vzdělávání.

Vyšší odborné vzdělávání se ukončuje **absolutoriem**, které se skládá z:

- a) **Obhajoby absolventské práce**
- b) **Souhrnné teoretické zkoušky z bloku odborných předmětů:**
  - **Ošetřovatelství** (teorie ošetřovatelství, ošetřovatelský proces a potřeby člověka, transkulturní ošetřovatelství, výzkum v ošetřovatelství)
  - **Ošetřovatelství v klinických oborech**
  - **Humanitní vědy** (psychologie, pedagogika, právo a etika v ošetřovatelství)
- c) **Zkoušky z cizího jazyka**

#### **2.4.6. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Studenti jsou dále poučeni (poučováni) o pravidlech chování člověka za mimořádných situací. Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

**Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:**

- a. Důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- b. Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.





- c. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

## **2.5. Organizace výuky**

Obor vzdělávání je organizován jako denní.

Zahrnuje teoretickou výuku ve škole nebo ve školicím zařízení vybraném školou a praktickou výuku včetně ošetrovatelské a odborné praxe. Tyto probíhají ve zdravotnických zařízeních, nemocnicích, sociálních a ostatních zařízeních a na pracovištích škol nebo školských zařízení určených pro praktické vyučování, za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných sester a učitelů, kteří mají odbornou způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry.

Teoretická výuka zahrnuje vyučování dle rozpisu učiva v učebním plánu a v učebních modulech, samostudium a přípravu na zkoušky, a to v celkovém rozsahu 2300 hodin. Z toho teoretická výuka zahrnuje povinné předměty v celkovém rozsahu 1300 hodin. Nekontaktní hodiny zahrnují řízené samostudium dle stanovených výchovně vzdělávacích cílů, práci s literaturou a informacemi, zpracovávání seminárních prací, odborně vzdělávací semináře, aktivní účast na studentské vědecké a odborné činnosti a examinaci v celkovém počtu 1000 hodin.

Celkový rozsah praktické výuky vzdělávacího programu činí 2300 hodin. Zahrnuje moduly praktické (odbornou praxi, prázdninovou praxi, ošetrovatelskou praxi) a praktickou část modulů pojatých jako teoreticko-praktické. Podrobný rozpis a přehled je součástí učebního plánu.

### **2.5.1. Uspořádání vzdělávacího programu**

Vzdělávací program je zpracován modulově. Modulové pojetí umožňuje, individualizaci výuky, lepší propojení primárního odborného a celoživotního vzdělávání a v neposlední řadě i možnost spolupráce s vysokými školami v průběhu vzdělávání i uznání získaného vzdělání nebo jeho částí v následném studiu obdobných oborů na vysokých školách.

Moduly vzdělávacího programu se podle obsahu dělí na moduly teoretické, praktické a kombinované.

Učební plán je rozpracován do jednotlivých ročníků a období formou týdenního počtu hodin a definováním počtu hodin přednášek a cvičení. Odborná a prázdninová praxe je specifikována počtem týdnů.

### **2.5.2. Metodické postupy**

Ve výuce se uplatňují vyučovací metody a formy, které odpovídají terciárnímu vzdělávání, zohledňují zvláštnosti vzdělávání dospělých a napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších kompetencí.

V souladu se vzděláváním dospělých mají prioritu interaktivní metody výuky, přednášky, diskuze, skupinová sezení, konzultace, semináře, praktika v laboratořích, řízené studium, studium metodou řešení problémů, semináře, skupinová práce, simulace reálných situací, demonstrace zdravotnických a laboratorních dovedností, simulace hraním rolí, případové



**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

studie, práce v knihovnách apod. Ve výuce jsou používány moderní výukové prostředky – dataprojektory, multimediální výukové programy, interaktivní tabule apod. a informační technologie.

Při vytváření kompetencí, zejména kompetence řešit samostatně a komplexně prakticky orientované problémy a pracovat v týmu, se doporučují jako vhodné metoda projektového vyučování, metody podpory kritického myšlení studentů a studentské projekty.



## 2.6. Vymezení rozsahu a formy vzdělávání

**Celkový přehled počtu hodin vzdělávacího programu\*:**

Druh výuky	Počet hodin	% podíl
Teoretická výuka (přednášky, cvičení)	1381	30
Praktická výuka	2 308	50
Nekontaktní hodiny	911	20
<b>Celkem</b>	<b>4 600</b>	<b>100</b>
<b>Z toho kontaktní hodiny</b>	<b>3 689</b>	<b>80</b>

\* povinně volitelné a volitelné předměty VP neobsahuje

**Přehled počtu hodin teoretické výuky (přednášky, cvičení)**

Předměty	Počet hodin
Teoretická výuka - přednášky	732
Teoretická výuka - cvičení	649
<b>Celkem</b>	<b>1 381</b>

**Přehled počtu hodin praktické výuky**

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Odborná praxe	320	680	680
Odborná praxe prázdninová	160	160	-
Ošetřovatelská praxe	192	-	-
Ošetřovatelství	63	-	-
Ošetřovatelská péče v klinických oborech	-	53	-
<b>Celkem v ročnících</b>	<b>735</b>	<b>893</b>	<b>680</b>
<b>Celkem</b>	<b>2308</b>		



### Přehled využití učební doby

Učební doba – počet týdnů /ročník období	1. ročník		2. ročník		3. ročník		celkem
	zimní	letní	zimní	letní	zimní	letní	
Teoretická výuka	12	12	8	7	7	6	52
Odborná praxe	4	4	8	9	9	8	42
Samostudium a zkouškové období	3	3	3	3	3	3	18
Rezerva	1	1	1	1	1	1	6
Odborná praxe prázdninová	-	4	-	4	-	-	8
Příprava k absolutoriu a absolutorium	-		-		-	2	2
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>128</b>



## 2.7. Obsah vzdělávacího programu – přehled modulů

Název modulu	Kód modulu	Pojetí modulu	Nomin. délka modulu	Způsob zakonč.	Odborný garant
Cizí jazyk	P - AJV	teoretický	283	ZK	Mgr. Petra Maršálková
<b>Povinné základní předměty kat. A – další související obory s poskytováním OP</b>					
Základy filozofie	P - FIL	teoretický	24	Z	PaedDr. Zdeňka Kačírková
Základy sociologie	P - SOC	teoretický	28	KZ	PaedDr. Zdeňka Kačírková
<b>Obecná a vývojová psychologie</b>	P - POO	teoreticko – praktický	72	ZK	Mgr. Olga Čadilová
<b>Zdravotnická psychologie</b>	P - ZDP	teoreticko – praktický	52	ZK	Mgr. Martina Kerdová
Komunikace ve zdravotnictví	P - KOO	teoreticko – praktický	68	KZ	Mgr. Eva Hanušová
<b>Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství</b>	P - EDO	teoreticko – praktický	37	ZK	Mgr. Helena Škrabová
Základy zdravotnického managementu	P - MNG	teoreticko – praktický	34	KZ	Mgr. Věra Tylchertová
Základy zdravotnického práva a legislativy	P - ZPO	teoreticko – praktický	22	KZ	Mgr. Tomáš Bělovský
Informatika a statistika ve zdravotnictví	P - ISZ	teoreticko – praktický	40	KZ	Mgr. Alena Kamenská
Absolventský seminář	P - ABS	teoreticko – praktický	23	Z	PhDr. Markéta Bednářová
<b>Povinné základní předměty kat. A – obory a vědy tvořící základ pro poskytování OP</b>					
Anatomie	P - ANT	teoretický	78	ZK	Mgr. Radka Benešová
Fyziologie	P - FYZ	teoreticko – praktický	40	ZK	Mgr. Radka Benešová
Odborná latinská terminologie	P- OLT	teoretický	32	ZK	MUDr. Helena Tomanová
Farmakologie	P - FAR	teoreticko – praktický	21	KZ	Mgr. Lucie Gavurová
Patologie a patologická fyziologie	P - PAT	teoreticko – praktický	48	ZK	MUDr. Jiří Vorlíček
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	P - MEH	teoreticko – praktický	38	ZK	MUDr. Eva Kavalířová
Biofyzika	P – BFY	teoreticko – praktický	18	Z	Ing. Linda Zárubová
Biochemie	P - BCH	teoreticko – praktický	18	Z	Mgr. Alena Jirčáková
Základy genetiky	P - GEN	teoretický	15	Z	Mgr. Petra Siřínková



Hematologie, hematoonkologie a transfúzní lékařství	P - HEM	teoreticko – praktický	<b>20</b>	<b>KZ</b>	MUDr. Lucie Ulmanová
Klinická propedeutika	P - KLP	teoreticko – praktický	<b>44</b>	<b>ZK</b>	Mgr. Dana Naimanová
Zobrazovací metody, radiační ochrana	P - RAD	teoretický	<b>22</b>	<b>KZ</b>	Mgr. Jiří Janota
Ochrana a podpora veřejného zdraví	P - OVZ	teoreticko – praktický	<b>38</b>	<b>Z</b>	Mgr. Ladislava Ulrychová
Zdravotní gramotnost	P - ZDG	teoreticko – praktický	<b>48</b>	<b>KZ</b>	Mgr. Ladislava Ulrychová
Výživa a dietetika	P - VYD	teoreticko – praktický	<b>28</b>	<b>KZ</b>	Mgr. Zuzana Mádle, Dis.
Rehabilitační ošetřovatelství	P - REO	praktický	<b>40</b>	<b>Z</b>	Mgr. Katarína Šlajsová
<b>Povinné oborové předměty kat. A – ošetřovatelství a klinické obory</b>					
<b>První pomoc</b>	P - PRP	praktický	<b>37</b>	<b>KZ</b>	Mgr. Dana Naimanová
<b>Ošetřovatelství</b>	P - OSE	teoreticko – praktický	<b>68</b>	<b>KZ</b>	Mgr. Martina Kerdová
Ošetřovatelský proces a potřeby člověka	P - OPC	teoreticko – praktický	<b>54</b>	<b>ZK</b>	Mgr. Radka Benešová
Ošetřovatelské postupy	P - OPC	teoreticko – praktický	<b>118</b>	<b>ZK</b>	Mgr. Monika Řezáčová
Výzkum v ošetřovatelství	P - VYO	teoreticko – praktický	<b>43</b>	<b>KZ</b>	PhDr. Markéta Bednářová
Komunitní péče	P - KOP	teoreticko – praktický	<b>24</b>	<b>Z</b>	Mgr. Helena Škrabová
Multikulturní ošetřovatelství	P - MUO	teoreticko – praktický	<b>30</b>	<b>Z</b>	Mgr. Helena Škrabová
Etika v ošetřovatelství	P - ETO	teoretický	<b>29</b>	<b>KZ</b>	PhDr. Markéta Bednářová
<b>Ošetřovatelství v klinických oborech</b>					
Ošetřovatelská péče v interních oborech	P - OIN	teoreticko – praktický	<b>171</b>	<b>ZK</b>	MUDr. Svatopluk Koščál Mgr. Alena Kamenská
Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech Ošetřovatelská péče v ortopedii a traumatologii	P - OCH	teoreticko – praktický	<b>164</b>	<b>ZK</b>	MUDr. Jiří Volavka MUDr. Tomáš Voborník PhDr. Markéta Bednářová
Ošetřovatelská péče v neurologii	P - OPN	teoreticko – praktický	<b>22</b>	<b>KZ</b>	MUDr. Zuzana Jirásková Mgr. Monika Řezáčová
Ošetřovatelská péče v pediatrii	P - PED	teoreticko – praktický	<b>81</b>	<b>ZK</b>	MUDr. Helena Tomanová Mgr. Radka Benešová
Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví	P - OGP	teoreticko – praktický	<b>51</b>	<b>ZK</b>	MUDr. Martin Pán Mgr. Lenka Tauchmanová



**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

Ošetrovatelská péče v psychiatrii	P - PSY	teoreticko – praktický	<b>44</b>	<b>KZ</b>	MUDr. Alena Žižková Mgr. Lenka Tauchmanová
Ošetrovatelská péče v onkologii	P - OPO	teoreticko – praktický	<b>30</b>	<b>KZ</b>	MUDr. Lucie Ulmanová Mgr. Monika Řezáčová
Ošetrovatelská péče v urologii	P - OPU	teoreticko – praktický	<b>13</b>	<b>Z</b>	Mgr. Monika Řezáčová
Ošetrovatelská péče v oftalmologii	P - OPOF	teoreticko – praktický	<b>12</b>	<b>Z</b>	PhDr. Markéta Bednářová
Ošetrovatelská péče v otorinolaringologii	P - ORL	teoreticko – praktický	<b>13</b>	<b>Z</b>	Mgr. Eva Hanušová
Ošetrovatelská péče dermatovenerologii	P - ODV	teoreticko – praktický	<b>12</b>	<b>Z</b>	Mgr. Helena Škrabová
Ošetrovatelská péče v stomatologii	P - OPZ	teoreticko – praktický	<b>12</b>	<b>Z</b>	Mgr. Alena Kamenská
Ošetrovatelská péče v infekčním lékařství	P - OPI	teoreticko – praktický	<b>18</b>	<b>KZ</b>	MUDr. Svatopluk Koščál Mgr. Helena Škrabová
Ošetrovatelská péče v geriatrici	P - OPS	teoreticko – praktický	<b>26</b>	<b>KZ</b>	Mgr. Eva Hanušová
Intenzivní ošetrovatelská péče	P - OIP	teoreticko – praktický	<b>20</b>	<b>Z</b>	PhDr. Markéta Bednářová
Paliativní péče	P - PAL	teoreticko – praktický	<b>18</b>	<b>KZ</b>	Mgr. Helena Škrabová
<b>Odborná ošetrovatelská praxe</b>					
<b>Ošetrovatelská praxe</b>	P - OPR	praktický	<b>204</b>	<b>KZ</b>	PhDr. Markéta Bednářová
<b>Odborná praxe</b>	P - ODP	praktický	<b>1712</b>	<b>Z</b>	Mgr. Lenka Hamanová
<b>Odborná praxe prázdninová</b>	P - OPP	praktický	<b>336</b>	<b>Z</b>	Mgr. Lenka Hamanová



## 2.8. Učební plán DVS

Učební plán / ročník / období	1. ročník		2. ročník		3. ročník		Souhrn P/Cv*/NKH			CELKEM
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO				
Týdny teorie	12	12	8	7	7	6				
<b>Povinné základní předměty kat. A – další související obory s poskytováním OP</b>										
	P/Cv	P/Cv	P/Cv	P/Cv	P/Cv	P/Cv	P	Cv*	NKH	
Cizí jazyk – anglický jazyk	1/2 Z	1/2 KZ	1/2 Z	1/2 KZ	1/3 Z	1/3 ZK	52	117	114	<b>283</b>
Základy filozofie		1/0 Z					12	0	12	<b>24</b>
Základy sociologie			2/0 KZ				16	0	12	<b>28</b>
Obecná a vývojová psychologie	1/1 Z	1/1 ZK					24	24	24	<b>72</b>
Zdravotnická psychologie			0,5/0,5 Z	0,5/0,5 KZ	0/1 Z	0/1 ZK	8	20	24	<b>52</b>
Komunikace ve zdravotnictví	1/1 Z	1/1 KZ					24	24	20	<b>68</b>
Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství				1/2 ZK			7	14	16	<b>37</b>
Základy zdravotnického managementu						2/1 KZ	12	6	16	<b>34</b>
Základy zdravotnického práva a legislativy					1/1 KZ		7	7	8	<b>22</b>
Informatika a statistika ve zdravotnictví	0/2 KZ						0	24	16	<b>40</b>
Absolventský seminář					0/1 Z	0/1 Z	0	13	10	<b>23</b>
<b>Povinné základní předměty kat. A – obory a vědy tvořící základ pro poskytování OP</b>										
Anatomie	2/0 KZ	2/0 ZK					48	0	30	<b>78</b>
Fyziologie	0,5/0,5 KZ	0,5/0,5 ZK					12	12	16	<b>40</b>
Odborná latinská terminologie	2/0 ZK						24	0	8	<b>32</b>
Farmakologie				1/1 KZ			7	7	7	<b>21</b>
Patologie a patologická fyziologie		1/1 Z	1/1 ZK				20	20	8	<b>48</b>
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena			1/1 Z	1/1 ZK			15	15	8	<b>38</b>
Biofyzika		1/0 Z					12	0	6	<b>18</b>
Biochemie	1/0 Z						12	0	6	<b>18</b>
Základy genetiky			1/0 Z				8	0	7	<b>15</b>





Hematologie, hematonekologie a transfúzní lékařství				1/1 KZ			7	7	6	<b>20</b>
Klinická propedeutika		1/0 Z	1/1 ZK				20	8	16	<b>44</b>
Zobrazovací metody, radiační ochrana			1/1 KZ				8	8	6	<b>22</b>
Ochrana a podpora veřejného zdraví	2/0 Z						24	0	14	<b>38</b>
Zdravotní gramotnost		1/1 KZ					12	12	24	<b>48</b>
Výživa a dietetika			2/0 KZ				16	0	12	<b>28</b>
Rehabilitační ošetřovatelství		1/1 Z					12	12	16	<b>40</b>
<b>Povinné oborové předměty kat. A – ošetřovatelství a klinické obory</b>										
<b>1. První pomoc</b>										
První pomoc	0/2 KZ						0	24	13	<b>37</b>
<b>2. Ošetřovatelství</b>										
Ošetřovatelství	2/0 Z	1/0 KZ					36	0	32	<b>68</b>
Ošetřovatelský proces a potřeby člověka			1/1* Z	1/1* ZK			15	15*	24	<b>54</b>
Ošetřovatelské postupy	1/3* Z	1/3* ZK					24	24/ 48*	22	<b>118</b>
Výzkum v ošetřovatelství <sup>1)</sup>				2/0 Z	0/1 KZ		14	7	22	<b>43</b>
Komunitní péče						1/1 Z	6	6	12	<b>24</b>
Multikulturní ošetřovatelství					1/1 Z		7	7	16	<b>30</b>
Etika v ošetřovatelství			2/0 KZ				16	0	13	<b>29</b>
<b>3. Ošetřovatelství v klinických oborech</b>										
Ošetřovatelská péče v interních oborech			2/2* Z	2/2 KZ	2/3 KZ	2/2 ZK	56	47/ 16*	52	<b>171</b>
Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech <sup>2)</sup>		1/0 Z	2/2 KZ	2/2* Z	2/2 KZ	0/2 ZK	56	42/ 14*	52	<b>164</b>
Ošetřovatelská péče v neurologii					1/1 KZ		7	7	8	<b>22</b>
Ošetřovatelská péče v pediatrii			2/2* KZ	2/2 ZK			30	14/ 16*	21	<b>81</b>
Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví				1/1 Z	1/2* ZK		14	14/ 7*	16	<b>51</b>
Ošetřovatelská péče v psychiatrii						2/3 KZ	12	18	14	<b>44</b>
Ošetřovatelská péče v onkologii <sup>3)</sup>						1/2 KZ	6	12	12	<b>30</b>
Ošetřovatelská péče v urologii					0/1 Z		0	7	6	<b>13</b>



Ošetřovatelská péče v oftalmologii						0/1 Z	0	6	6	12
Ošetřovatelská péče v otorinolaringologii						0/1 Z	0	7	6	13
Ošetřovatelská péče dermatovenerologii						0/1 Z	0	6	6	12
Ošetřovatelská péče v stomatologii						0/1 Z	0	6	6	12
Ošetřovatelská péče v infekčním lékařství						0/2 KZ	0	12	6	18
Ošetřovatelská péče v geriatrii				1/2 KZ			7	14	12	26
Intenzivní ošetřovatelská péče					1/1 Z		7	7	6	20
Paliativní péče					0/2 KZ		0	12	6	18
<b>Odborná ošetřovatelská praxe</b>										
Ošetřovatelská praxe	0/8* Z	0/8* KZ					0	192*	12	204
Odborná praxe	160* Z	160* Z	320* Z	360* Z	360* Z	320* Z	0	1680*	32	1712
Odborná praxe prázdninová		160* Z		160* Z			0	320*	16	336
<b>Počet hodin týdně</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>30</b>				
<b>Celkem za studium</b>							<b>732</b>	<sup>649</sup> 2308*	<b>911</b>	<b>4600</b>

**P/Cv/NK** – přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny

\*odborná praxe, výuka probíhá v podmínkách poskytovatelů zdravotních služeb

1) Předmět **Ošetřovatelství založené na důkazech** je součástí předmětů Výzkum v ošetřovatelství a Absolventský seminář

2) Předmět **Ošetřovatelská péče v ortopedii traumatologii** je součástí předmětu Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech

3) Tématika **hematoonkologie** zařazena do předmětu Hematologie, hematoonkologie a transfúzní lékařství

**Způsob ukončení modulu:**

**Z** – zápočet

**KZ** – klasifikovaný zápočet

**ZK** – zkouška



## 2.9. Obsah modulů

### Anglický jazyk

<b>Název modulu:</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - ANJ</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>283 hodin (52/117/114)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: Úroveň A2(B1) podle SERR</b>		
<b>Stručná anotace vymežující cíle:</b> Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělávání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B 2 (popř. C 1) podle SERR. Získat jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Vytvořit předpoklady pro plynulé a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Kultivovat celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím, a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů</li><li>• ovládat způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky, popsat vybrané jevy morfologické a syntaktické</li><li>• používat osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem</li><li>• vhodně reagovat na partnerovy podněty, odhadnout významy neznámých výrazů, používat kompenzační vyjadřování, pracovat se slovníkem (překladovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji</li><li>• zvládat modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních</li><li>• rozumět hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozlišit základní a rozšiřující informace</li><li>• odvodit významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu</li><li>• přeložit informace ze zdravotnické dokumentace vedené ve studovaném jazyce</li></ul>			



- volně reprodukovat přečtený /vyslechnutý odborný text, najít hlavní myšlenky, pořídit výtah, sestavit resumé
- strukturovat písemný projev, napsat osnovu, rozvrhnout téma, hlavní body a myšlenky

**Obsah modulu/učivo:**

Problematika zdraví a zdravého životního stylu

Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál

Lidské tělo – anatomie a fyziologie

Zásady první pomoci

Ošetrovatelství jako vědní obor – historie, filozofie

Profese sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, práva pacientů

Komunikace s pacientem

Etika v ošetrovatelství

Ošetrovatelský proces – ošetrovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, ošetrovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetrovatelské péče

Ošetrovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta,

Diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků

Ošetrovatelské modely

Výzkum v ošetrovatelství

Multikulturní ošetrovatelství

Ošetrovatelská péče o nemocné ve vnitřním lékařství, chirurgii, gynekologii, pediatrii, geriatrii a domácí péči, v akutní péči, metodou ošetrovatelského procesu

Edukace pacienta

**Doporučené postupy výuky:**

Cvičení, semináře

Řízené samostudium

Práce s literaturou

**Způsob ukončení: ZK**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- GRICE, Tony a Antoinette MEEHAN. *Nursing 1*. Oxford: Oxford University Press, 2007. Oxford English for careers. ISBN 9780194569774.
- GRICE, Tony a James GREENAN. *Nursing 2*. Oxford: Oxford University Press, 2008. Oxford English for careers. ISBN 9780194569880.
- CHABNER, D., E. *The Language of Medicine*. Edition 10, Elsevier Health Sciences, 2013
- LAHODOVÁ, E. *Angličtina*. Praha: Eurolex Bohemia, 2004
- Merriam-Webster's Medical Dictionary. New Edition, Merriam-Webster Inc., 2016



**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

- Medical Terminology for Health Care Professionals (8th Edition), Rice Medical Ter., 2016
- PARKINSON, J. *Angličtina pro sestry*. Praha: Grada Publishing, 2005
- TOPILOVÁ, V. *Anglicko-český a česko-anglický lékařský slovník*. Praha: Grada Publishing, 1999



## Základy filozofie

<b>Název modulu:</b>	<b>ZÁKLADY FILOZOFIE</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - FIL</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>24 hodin (12/0/12)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoretický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	-		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Uvádí do problematiky filozofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání. Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka, rodiny a společnosti.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlit základní filozofické pojmy</li> <li>• vysvětlit a mít přehled o vztahu filozofie k ostatním vědám</li> <li>• diskutovat o vztahu filozofie a etiky, filozofie a medicíny, filozofie a pomáhajících profesí s důrazem na ošetrovatelství</li> <li>• vysvětlit a pochopit úzký vztah mezi filozofií a etikou jako její nedílnou součástí</li> <li>• aplikovat filozofické myšlenky (holizmus, existencialismus aj.) v ošetrovatelství</li> <li>• rozlišit různé filozofické přístupy ke člověku, jeho zdraví, nemoci, smrti z hlediska různých filozofií i světových náboženství</li> <li>• pochopit a dokázat diskutovat o filozofii jako o nástroji, který dává hlubší smysl ošetrovatelství a povyšuje toto povolání na poslání</li> <li>• reflektovat filozofii jako východisko k vytváření vlastní životní filozofie a aplikovat ji v oblasti vlastního duchovního života i v oblasti zdravotní a psychologické péče o klienta / pacienta</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
Filozofie jako věda o nejobecnějších otázkách života člověka, přírody a společnosti			
Filozofie a ostatní vědy – pohled do historie			
Filozofie a etika, filozofie a medicína, filozofie a sociologie			
Hippokratova přísaha – její filozofie a nadčasovost			
Pomáhající profese, zejména ošetrovatelství, a filozofie			
Existenciální krize (utrpení, bolest, nemoc, osamění, ztráta blízkého člověka aj.) a filozofické otázky			
Holizmus jako filozofický směr a jeho aplikace v ošetrovatelství a tzv. psychosomatické medicíně			
Existencialismus a ošetrovatelství			



Chápání člověka a lidského utrpení v různých filozofických směrech a světových náboženstvích  
Role lékaře a zdravotnického personálu v posilování pozitivního myšlení a životní filozofie klientů /pacientů  
Přínos filozofie pro obor ošetrovatelství, pro každodenní práci zdravotnických pracovníků i jejich osobní život

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, semináře, diskuze, besedy s odborníky  
Seminární práce, prezentace  
Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: Z**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- AZENBACHER, A. *Úvod do filozofie*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-727-5.
- GOLDMANN, R. - CICHÁ, M. *Etika zdravotní a sociální práce*. Olomouc: 2004. IBSN 80-244-0907-0
- HAŠKOVCOVÁ, H. *České ošetrovatelství 5 – Manuálek o etice*. Brno: IDVZP, 2000. IBSN 80-7013-310-4.
- HAŠKOVCOVÁ, H. *Lékařská etika*. 3. rozš. vyd. Praha: Galén, 2002. IBSN 80-7262-132-7.
- MUNZAROVÁ, M. *Zdravotnická etika od A do Z*. Praha: Grada, 2005. IBSN 80-247-102
- PEREGRIN, J. *Filozofie pro normální lidi*. Praha: Dokořán, 2008, 142 s. IBSN 978-80-7363-192-5.
- SOKOL, J. *Malá filozofie člověka a Slovník filozofických pojmů*. 6. rozš. vyd., (Ve Vyšehradu 4.). Praha: Vyšehrad, 2010, 363 s. IBSN 978-80-7429-056-5.
- SOKOL, J. *Etika, život, instituce: pokus o praktickou filozofii*. Vyd. v této podobě 1. Praha: Vyšehrad, 2014, 260 s. IBSN 978-80-7429-223-1.
- ŠPALEK, V. - ŠIMEK, J. *Filozofické základy lékařské etiky*: Praha, Grada Publishing, 2003. IBSN 76182424



## Základy sociologie

<b>Název modulu:</b>	<b>ZÁKLADY SOCIOLOGIE</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - SOC</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>28 hodin (16/0/12)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoretický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-FIL</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k ošetřovatelství. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině.</p>			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat sociologii jako vědu a rozumí možnostem jejího využití v oblasti zdravotní péče</li> <li>• vymezit a správně používat sociologickou terminologii</li> <li>• používat metody a techniky sociologického výzkumu v praxi a umí interpretovat jeho výsledky</li> <li>• porozumět struktuře společnosti a objasnit vybrané sociální jevy a procesy</li> <li>• reflektovat základní problémy současné společnosti, sociální souvislosti nemocí a sociálně patologickou specifikou pacientů / klientů</li> <li>• vnímat lidské společenství jako celek v kontextu globalizace a dalších změn celosvětového významu s aktuálními dopady a vlivy na naši společnost</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
<p>Předmět sociologie – vznik, vývoj, metody a techniky výzkumu, disciplíny, sociologické teorie</p> <p>Sociální útvary</p> <p>Sociální procesy</p> <p>Sociální struktura</p> <p>Aplikovaná sociologie</p> <p>Sociologie nemoci a zdravotní péče</p> <p>Sociologie rodiny</p> <p>Domácí násilí</p> <p>Sociologie organizace, práce, rovné příležitosti mužů a žen - gender</p> <p>Sociální patologie</p> <p>Migrace- sociální, politická, ekonomická, příčiny</p> <p>Současná společnost a její problémy</p>			





<ul style="list-style-type: none"><li>• souvislosti se zdravotním stavem populace</li><li>• sociologie stáří</li><li>• sociologie životního způsobu</li></ul>
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b> Přednášky, semináře, diskuze, besedy s odborníky Seminární práce, prezentace Konzultace, řízené samostudium</p>
<p><b>Způsob ukončení: KZ</b></p>
<p><b>Hodnocení výsledků studentů:</b> Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.</p>
<p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• BÁRTLOVÁ, S. <i>Sociologie medicíny a zdravotnictví</i>. Vyd. 5., přeprac. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2003. ISBN 80-7013-391-0.</li><li>• GILLERNOVÁ, I. – KEBZA, V. – RYMEŠ, M. <i>Psychologické aspekty změn v české společnosti: člověk na přelomu tisíciletí</i>. Vyd. 1. Praha: Grada, 2011, 256 s. ISBN 978-80-247-2798-1.</li><li>• KUBÁTOVÁ, H. <i>Sociologie životního způsobu</i>. Vyd. 1. Praha: Grada, 2010, 272 s. ISBN 978-80-247-2456-0.</li><li>• NOVOTNÁ, Eliška. <i>Základy sociologie</i>. Vyd. 1. Praha: Grada, 2008, 191 s. ISBN 978-80-247-2396-9.</li><li>• PETRUSEK, M. <i>Velký sociologický slovník</i>. Praha: Karolinum, 1996.</li><li>• SAK, P. – KOLESÁROVÁ, K. <i>Sociologie stáří a seniorů</i>. Vyd. 1. Praha: Grada, 2012, 225 s. ISBN 978-80-247-3850-5.</li><li>• URBAN, L. <i>Sociologie trochu jinak</i>. 2., rozš. vyd. Praha: Grada, 2011, 271 s. Sociologie (Grada). ISBN 978-80-247-3562-7.</li></ul>



## Obecná a vývojová psychologie

<b>Název modulu:</b>	<b>OBECNÁ A VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - POO</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>72 hodin (24/24/24)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Nejsou specifikovány</b>		
<b>Stručná anotace vymežující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Jeho cílem je orientovat studenty v psychologické terminologii v normě i patopsychologii, psychologii osobnosti a rozšířit dovednosti adekvátní deskripce psychických jevů. Podává informace o ontogenezi vývoje psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných jedinců všech věkových skupin. Základní funkce daného předmětu je orientující, rozšiřující a vytvářející hlavní základ pro pochopení dalších psychologických předmětů.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasnit význam psychologie pro sebe sama a pro zdravotnické pracovníky</li><li>• dokázat vysvětlit, jak se dělí psychologické disciplíny</li><li>• definovat jednotlivé psychologické metody a aplikovat je v praxi</li><li>• dokázat vysvětlit biologickou a sociální podmíněnost psychiky</li><li>• dokázat definovat psychické procesy a určit jejich charakteristiky</li><li>• dokázat rozlišit strukturu a jednotlivé vlastnosti osobnosti</li><li>• dokázat využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti</li><li>• umět poskytnout informace týkající se rozvoje schopností osobnosti</li><li>• objasnit životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li><li>• charakterizovat jednotlivá vývojová období a zvláštnosti osobnosti a vyvodit závěry pro ošetrovatelskou praxi</li><li>• aplikovat získané poznatky do klinické praxe a zvolit nejvhodnější přístup ke svěřeným klientům</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Psychologie jako věda – předmět a odvětví psychologie, vztah k jiným vědním disciplinám, využití psychologie v praxi Biologická a sociokulturní determinace psychiky Psychologie osobnosti a její vývoj v procesu socializace Psychické jevy			



vnímání, představy a fantazie, paměť, myšlení a řeč, citění, vůle a pozornost, vědomí, jáství, učení, motivace

Struktura a vlastnosti osobnosti

Vrozené vlastnosti osobnosti (temperament, vlohy, dispozice, inteligence)

Získané vlastnosti osobnosti (schopnosti a rysy, zájmy, charakter, volní vlastnosti)

Faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti

Sebepojetí, sebehodnocení a autoregulace osobnosti

Osobnost zdravotnického pracovníka

Základní pojmy a vymezení předmětu vývojové psychologie, využití v praxi

Životní cyklus člověka, vývojové fáze a předěly v životě člověka

Prenatální období a novorozenecké období

Kojenecké období

Batolecí období

Vývoj hry v životě dítěte

Předškolní věk

Školní věk, puberta

Období adolescence

Dospělost

Stáří

**Doporučené postupy výuky:**

Přednáška, skupinové semináře, diskuze

Cvičení, simulace hraní rolí

Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: ZK**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- HERMAN, M. *Najděte si svého marťana*. Hanex 2008. 236 s. ISBN 978-80-260-6070-3.
- HILL, G. *Moderní psychologie*. Praha: Portál, 2004. 284 s. ISBN 80-7178-641-1.
- LANGMEIER, J. KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie 2. aktualizované vydání*. Praha: Grada 2006. 368s. ISBN 978-80-247-1284-0.
- NAKONEČNÝ, M. *Psychologie téměř pro každého*. Praha: Academia, 2004. 320 s. ISBN 80-200-1198-6.
- PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*. Academica 2013. 472s. ISBN 978-80-2001-499-3.
- ŘÍČAN, P. *Cesta životem*. Praha: Portál 2004. 392 s. ISBN 978-80-262-0772-6.



**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

- ŘÍČAN, P. *Psychologie osobnosti – Obor v pohybu*. Praha: Grada, 2010. 208s. ISBN 978-80-247-3133-9.
- THOROVÁ, K. *Vývojová psychologie – Proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál, 2015. 576 s. ISBN 978-80-262-0714-6.



## **Zdravotnická psychologie**

<b>Název modulu:</b>	<b>ZDRAVOTNICKÁ PSYCHOLOGIE</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - ZDP</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>52 hodin (8/20/24)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu P-OSE, P-OPC, P-POO, P-SOC, P -FIL, P-KOO, P-ETO</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a navazuje na poznatky z obecné a vývojové psychologie. Podrobně se zaměřuje na poznatky, které se vztahují k psychologii zdraví, klinické psychologii, k aplikaci psychologických poznatků ve zdravotnictví a psychologické péči o nemocného. Stresový management postihuje zvládnání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí, problematiku psychosociální pomoci, posttraumatickou stresovou reakci a psychologickou první pomoc při katastrofách a neštěstích.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretovat faktory ovlivňující psychiku a jednání nemocného, identifikovat změny v jeho chování</li><li>• vysvětlit podstatu psychosomatických onemocnění</li><li>• řešit vhodným způsobem různé profesní situace s využitím poznatků a dílčích dovedností z osobnostní, vývojové a zdravotnické psychologie</li><li>• specifikovat svoje chování a prožívání, aplikovat metody vyrovnávání se se zátěžovými situacemi</li><li>• registrovat zvláštnosti přístupu ke klientům na jednotlivých odděleních, vhodně je aplikovat</li><li>• pochopit zvláštnosti přístupu ke klientům z různých kultur</li><li>• dokázat využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Psychologická problematika nemoci s ohledem na multikulturní odlišnosti Subjektivní prožívání nemoci Fáze prožívání nemoci v čase Poměr nemocného k nemoci Kategorie nemocných z psychologického hlediska Psychologická problematika ambulantní léčby, čekárna, ordinace Psychologická problematika hospitalizace Neurotizace, deprivace, depriváční syndrom Psychologická problematika návštěv Psychologická problematika domácí péče i s ohledem na multikulturní ošetřovatelství			



Problematika iatropatogenie, sorrorigenie  
Psychosomatické a somatopsychické vztahy  
Psychoterapie v práci sestry, produktivní a neproduktivní chování sestry  
Syndrom vyhoření  
Psychologická problematika bolesti, úzkosti, strachu  
Psychologická problematika předoperačních a pooperačních stavů  
Psychologická problematika resuscitace  
Psychologická problematika onkologicky nemocných  
Thanatologie  
Zdravotník jako klient  
Psychologie jedinců s handicapem  
Svépomocné skupiny a jejich význam v komplexní péči o klienty

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, semináře, diskuze  
Cvičení  
Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: ZK**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- HAŠKOVCOVÁ, H. *Thanatologie*. Praha: Galén, 2007. 244s. ISBN 978-80-7262-471-3.
- HLADKÝ, A. a kol. *Zdravotní aspekty zátěže a stresu*. UK Praha, 1993. ISBN 80-7066-784-2 22.
- HNÍZDIL, J. *Mým marodům*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny 2012. 230 s. ISBN 978-7422-067-8.
- HONZÁK, R. *Jak žít a vyhnout se syndromu vyhoření*. Praha: Vyšehrad, 2013. 240s. ISBN 978-80-7429-331-3.
- HONZÁK, R. *Svépomocná příručka sestry*. Galén, 2015. 257s. ISBN 978-80-7492-142-1.
- HONZÁK, R. *Psycho-somatická prvouka*. Vyšehrad, 2017. 335s. ISBN 978-80-7429-912-4.
- IVANOVÁ K., ŠPIDUROVÁ L., KUTNOHORSKÁ J. *Multikulturní ošetřovatelství I*. Praha: Grada, 2005. 249 s. ISBN 80-247-1212-1.
- JANÁČKOVÁ, L. *Bolest a její zvládnání*. Praha: Portál, 2007. 191. ISBN 978-80-7367-210-2.
- JANÁČKOVÁ, L. *Základy zdravotnické psychologie*. TRITON 2008. 104 s. ISBN 978-80-7387-179-6.
- JOBÁNKOVÁ, M. *Vybrané problémy psychologie zdravotnické činnosti*. Brno: IDVPZ, 1996. 215 s. ISBN – 80-7013-127-6.
- KLIMEŠ, J. *Nemoc a naše psychika*, Informační příručka pro pacienty. Pacientské sdružení Lymfom Help, 2013.



- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie nemoci*. Praha: GRADA 2002. 198 s. ISBN 978-80-2470-179-0.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. Praha: Portál. 2001. 280 s. ISBN 80-7178-551-2.
- ŠPATENKOVÁ, N., KRÁLOVÁ, J. *Základní otázky komunikace*. Praha: Galén, 2009. s. 135. ISBN 978-807262-599-4.
- ŠPIDUROVÁ, L., TOMANOVÁ, D., KUDLOVÁ, P., HALMO R. *Multikulturní ošetřovatelství II*. Praha: Grada 2006. 248 s. ISBN 80-247-1213-X.
- VENGLÁŠOVÁ, M. a kol.: *Sestry v nouzi*. Praha: Grada, 2011. 192 s. ISBN 978-80-247-3174-2.
- ZACHAROVÁ, E., HERMANNOVÁ, M., ŠRÁMKOVÁ, J. *Zdravotnická psychologie*. Praha: Grada 2007. 232 s. ISBN 978-80-247-2068-5.



## Komunikace ve zdravotnictví

<b>Název modulu:</b>	<b>KOMUNIKACE VE ZDRAVOTNICTVÍ</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - KOO</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>68 hodin (24/24/20)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Nejsou specifikovány</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností sestry při navazování kontaktu a získávání důvěry pacienta a pro další účinnou a kvalitní péči o jeho individuální potřeby. Úkolem předmětu je poskytnout studentům požadovaný obsah teoretických znalostí, ale i komunikačních dovedností, které jim umožní profesionální chování v nejrůznějších situacích při poskytování ošetrovatelské péče pacientům a jejich blízkým, ale i při komunikaci v rámci multidisciplinárního týmu.</p>			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit a charakterizovat jednotlivé druhy verbální a neverbální komunikace</li> <li>• správně interpretovat verbální i neverbální projevy klientů a na tyto projevy adekvátně reagovat</li> <li>• popsat sociokulturní specifika komunikace a aplikuje je v konkrétních situacích</li> <li>• popsat zásady vedení rozhovoru a aplikovat je v konkrétní situaci</li> <li>• vysvětlit pojmy devalvační a evalvační jednání a uvést příklady</li> <li>• popsat zásady komunikace se specifickými skupinami klientů</li> <li>• vysvětlit principy komunikace na různých úrovních sociálních vztahů</li> <li>• profesionálně vystupovat a kultivovaně se vyjadřovat v konkrétních situacích</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
<p>Komunikace jako forma sociální interakce</p> <p>Neverbální komunikace – proxemika, posturologie, haptika, mimika, kinezika, gestika návky v modelových situacích, baby masáže</p> <p>Verbální komunikace – komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál, psychologický dopad komunikace na klienta, chyby v komunikaci</p> <p>Rozhovor – obsah, fáze, druhy, kladení otázek, zaujímání a projevování postojů, naslouchání, chyby</p> <p>Devalvace, evalvace</p> <p>Asertivita, agresivita, pasivita</p> <p>Komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s rodinou, s handicapovaným klientem, s cizincem), prevence a řešení konfliktů</p> <p>Komunikace s klientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické</p>			





<p>praxe, komunikace s příbuznými Komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky, s praktikanty Komunikace s institucemi, při hledání zaměstnání, osobní prezentace</p>
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b> Semináře, diskuze Cvičení, demonstrace (i s využitím multimediálních prostředků) Řešení a rozbor modelových i reálných situací Konzultace Řízené samostudium</p>
<p><b>Způsob ukončení: KZ</b></p>
<p><b>Hodnocení výsledků studentů:</b> Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.</p>
<p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ZACHAROVÁ, E. <i>Komunikace v ošetrovatelské praxi</i>. Praha: Grada, 2016. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0156-6.</li><li>• HONZÁK, R. <i>Svépomocná příručka sestry: (psychotriller)</i>. První vydání. Praha: Galén, 2015, 257 stran. ISBN 978-80-7492-142-1.</li><li>• KŘIVOHLAVÝ, J. <i>Jak si navzájem lépe porozumíme</i>. Praha: Svoboda, 1988.</li><li>• KŘIVOHLAVÝ, J. <i>Povíděj – naslouchám</i>. Praha: Návrat, 1997. ISBN 80-8549-5-X</li><li>• LINHARTOVÁ, V. <i>Praktická komunikace v medicíně</i>. Praha: Grada, 2011 ISBN 978-80-247-1784-5</li><li>• MIKULÁŠTÍK, M. <i>Komunikační dovednosti v praxi</i>. 2., dopl. a přeprac. vyd. Praha: Grada, 2010, 325 s. ISBN 978-80-247-2339-6.</li><li>• PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R. <i>Komunikace s dětským pacientem</i>. 1. vyd. Praha: Grada, 2010, 247 s. ISBN 978-80-247-2968-8.</li><li>• POKORNÁ, A. <i>Komunikace se seniory</i>. 1. vyd. Praha: Grada, 2010, 158 s. ISBN 978-80-247-3271-8.</li><li>• PTÁČEK, R., BARTŮNĚK, P. <i>Etika a komunikace v medicíně</i>. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3976-2</li><li>• VÁGNEROVÁ, M. <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Vyd. 4., rozš. a přeprac. Praha: Portál, 2008, 870 s. ISBN 978-80-7367-414-4.</li><li>• VENGLÁŘOVÁ, M., MAHROVÁ G. <i>Komunikace pro zdravotní sestry</i>. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1262-8</li></ul>



## Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství

<b>Název modulu:</b>	<b>ZÁKLADY PEDAGOGIKY A EDUKACE V OŠETŘOVATELSTVÍ</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - EDO</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>37 hodin (7/14/16)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu P-OSE, P-OPC, P-KOO, P-POO, P-ZDP, P-ZZS, P-ETO</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Uvádí studenty do problematiky výchovy a vzdělávání, na kterém se budou po studiu ve specifických podmínkách své praxe podílet (při edukaci pacientů a jejich blízkých, ve zdravotní výchově obyvatel, při přípravě vzdělávacích akcí, v rámci vzdělávání zdravotnických pracovníků apod.). Hlavním cílem předmětu je, aby studenti porozuměli pedagogickým jevům a procesům v ošetrovatelské praxi a aby uměli pacienty účinně edukovat a dovedli na ně výchovně působit, a to s respektováním jejich vývojových i individuálních zvláštností.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní péče</li> <li>• objasnit pojem edukace, význam a využití ve zdravotnické praxi</li> <li>• charakterizovat výchovné prostředky, metody, styly</li> <li>• aplikovat metody a techniky edukace v praxi</li> <li>• navrhnout edukační program pro konkrétního klienta</li> <li>• reflektovat sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika klientů/pacientů</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Pedagogika jako věda - předmět pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám, základní pedagogické pojmy, výchovné prostředky, metody, styly Kognitivní, psychomotorické, afektivní cíle edukace. Formy, metody, techniky edukace Zdravotnický pracovník v roli edukátora Tvorba edukačního programu – principy, zásady, organizační formy výuky, výukové metody, hodnocení Edukační intervence v ošetrovatelských plánech a plány edukačních intervencí jako součást ošetrovatelské dokumentace Edukační program klienta – konkrétní aplikace			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Přednášky, semináře, diskuze Procvičování edukace na modelových situacích v hodinách			



Procvičování edukace v podmínkách klinické praxe

Práce s informacemi

Řízené samostudium

**Způsob ukončení: ZK**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- BASTL P. - ŠVEC V. *Zdravotník lektorem*. 1. vyd. Brno: IVPZ, 1997. 122 s. ISBN 80-7013-251-5
- JUŘENÍKOVÁ. P. *Zásady edukace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2171-2
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika. Věda o edukačních procesech*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-170-3
- SVĚŘÁKOVÁ, Marcela. *Edukační činnost sestry: úvod do problematiky*. 1. vyd. Praha: Galén, 2012, 63 s. ISBN 978-80-7262-845-2.
- ZÁVODNÁ, V. *Pedagogika v ošetrovatelství*. 2. vyd. Martin: Osveta, 2005. 117 s. ISBN 80-8063-193-X.



## **Základy zdravotnického managementu**

<b>Název modulu:</b>	<b>ZÁKLADY ZDRAVOTNICKÉHO MANAGEMENTU</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - MNG</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>34 hodin (12/6/16)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulů: P-OSE, P-ETO, P-SOC, P-KOO, P-POO</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními principy fungování zdravotnických zařízení včetně řízení finančních, materiálních a lidských zdrojů, vytvářením strategií řízení kvality v systémech zdravotní a sociální péče. Aplikuje teoretická východiska managementu a personálního řízení do řízení a vedení ošetrovatelské péče a ošetrovatelského personálu. Studenti se seznámí s teorií řízení kvality, metodikami vypracování standardů ošetrovatelské péče a metodami auditní činnosti.</p>			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezit úlohu managementu jako nástroje řízení a možnosti jeho uplatnění v ošetrovatelské péči</li> <li>• kategorizovat metody a nástroje managementu</li> <li>• definovat role a funkce manažera 1., 2. a 3. úrovně</li> <li>• popsat principy časového managementu a aplikuje je na úsek ošetrovatelské péče</li> <li>• popsat principy řízení ošetrovatelské péče</li> <li>• vysvětlit cíle a prostředky zjišťování kvality se zaměřením na ošetrovatelskou péči</li> <li>• objasnit funkci standardů</li> <li>• objasnit způsob vnitřního a vnějšího hodnocení organizace a činnosti úseku ošetrovatelské péče</li> <li>• popsat řízení rizik a prevenci nežádoucích událostí ve zdravotnictví</li> <li>• zacházet s moderní kancelářskou technikou</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
<p>Management - definice, význam, funkce managementu. Management v ošetrovatelství.          Manažerské role, osobnost manažera.          Práce manažera v ošetrovatelství na různých úrovních.          Management organizační jednotky.          Řízení lidských zdrojů. Výběr pracovníků. Hodnocení zaměstnanců.          Management konfliktu. Time management - význam pro sestru.          Management změn.          Management rizik. Nežádoucí události ve zdravotnictví.          Řízení kvality péče. Standardy ošetrovatelské péče. Systémy kontroly kvality.</p>			



Informační systémy, význam komunikace v managementu ošetrovatelství.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednáška, diskuze, semináře

Cvičení

Exkurze na klinické pracoviště

Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: KZ**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- GLADKIJ, I. a kolektiv: *Management ve zdravotnictví*, Brno: Computer Press, 2003. ISBN 80-7226-996-8
- KUBÍČKOVÁ, L., RAIS, K. *Řízení změn ve firmách a jiných organizacích*. Praha Grada, 2. vydání, 2012. ISBN 978-80-247-4564-0.
- KOLEKTIV AUTORŮ: *Time management*. Praha Grada., 1. vydání, 2012. ISBN 978-80-247-4431-5.
- KOLEKTIV AUTORŮ: *Etika podnikání zdravotnických zařízení pro nelékařské profese*. Praha, IPVZ 2013. ISBN 978-80-87023-27-3
- PLEVOVÁ I.: *Management v ošetrovatelství*. Praha Grada. 2012. ISBN 987-80-247-3871-0
- POKORNÁ, A., A KOL.: *Management nežádoucích událostí ve zdravotnictví*. Praha Grada, 1. vydání, 2019. ISBN 978-80-271-2618-7.
- ŠKRLA P., ŠKRLOVÁ, M.: *Kreativní ošetrovatelský management*. Praha, Advent – Orion s. r. o., 2003. ISBN 80-7172-841-1
- ŠUPŠÁKOVÁ, P.: *Řízení rizik při poskytování zdravotních služeb*. Praha Grada, 1. vydání, 2017. ISBN 978-80-271-0062-0.



## Základy zdravotnického práva a legislativy

<b>Název modulu:</b>	<b>ZÁKLADY ZDRAVOTNICKÉHO PRÁVA A LEGISLATIVY</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - ZPO</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>22 hodin (7/7/8)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2019</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-ETO, P-OSE</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje studentům základní informace o právním systému v České republice, základech práva občanského, pracovního, rodinného, trestního, apod. Dále seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotních a sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů.</p>			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrat právní předpisy týkající se poskytování zdravotní a sociální péče</li> <li>• analyzovat a interpretovat práva klientů / pacientů a aplikovat v praxi</li> <li>• vysvětlit účel zdravotního pojištění, objasnit práva a povinnosti pojištěnců</li> <li>• popsat způsob poskytování zdravotní péče cizincům</li> <li>• aplikovat právo na ochranu osobnosti na situace z ošetrovatelské praxe</li> <li>• objasnit, jak je řešeno sociální zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobě tíživé situace</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
<b>Vznik práva, základní právní normy, právní vztahy, platnost – účinnost normy, systém práva v České republice</b>			
Platná legislativa ČR: Ústava ČR, Mezinárodní úmluvy a jejich geneze, Právní řád ČR			
<b>Základy práva občanského, pracovního, rodinného, trestního</b>			
Legislativa vztahující se k poskytování zdravotní péče a sociálního zabezpečení v ČR:			
Úmluva o biomedicíně a zákony vymezující tuto problematiku, hierarchie těchto právních norem			
Právní úprava poskytování zdravotní péče, organizace poskytování zdravotní péče, poskytování zdravotní péče ve státním a soukromém sektoru			
Systém zdravotního pojištění, zdravotních pojišťoven, vykazování zdravotní péče a její úhrada, financování zdravotní péče cizinců			
Etické aspekty poskytování zdravotní péče versus právní úprava, Úmluva o biomedicíně, informovaný souhlas pacienta			



Sociální politika ČR, sociální pojištění, poskytování sociálního zabezpečení a sociálních služeb

Organizace sociálních služeb, typy neziskových organizací a jejich význam při poskytování sociálních služeb

WHO, její postavení, význam a zdravotní programy, právní odpovědnost pracovníků ve zdravotnictví

Pracovně právní vztahy

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, semináře, diskuze

Rozbor kazuistik, práce s informačními zdroji

Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: KZ**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- ARNOLDOVÁ, Anna. *Sociální zabezpečení I: sociální zabezpečení v České republice, lékařská posudková služba, pojistné, systémy sociálního zabezpečení*. 1. vyd. Praha: Grada, 2012, 350 s. ISBN 978-80-247-3724-9.
- KOLDINSKÁ, K. *Sociální právo*. Praha: C. H. Beck, 2007, ISBN 978-80-7179-620-6
- NEŠČÁKOVÁ, Libuše. *Pracovní právo pro neprávnický: rozbor vybraných ustanovení, praktická aplikace, vzory a příklady*. 1. vyd. Praha: Grada, 2012, 271 s. Právo pro každého (Grada). ISBN 978-80-247-4091-1.
- VONDRÁČEK, Jan, Vladimíra DVOŘÁKOVÁ a Lubomír VONDRÁČEK. *Medicínsko-právní terminologie: příručka pro právní praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 2009, 101 s. ISBN 978-80-247-3151-3.
- VONDRÁČEK, L. - WIRTHOVÁ, V. *Právní minimum pro sestry*. Praha: Grada, 2009, ISBN 978-80-247-3132-2
- VONDRÁČEK, L. - VONDRÁČEK, J. *Pochybení a sankce při poskytování ošetrovatelské péče*. Praha: Grada, 2003, ISBN 80-247-0705-5.
- ŠÍMA, Alexander a Milan SUK. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 14. doplněné vydání. V Praze: C.H. Beck, 2015, xvi, 412 stran. Beckovy učební texty. ISBN 978-80-7400-583-1.
- ČEPICOVÁ, Kateřina. *Nejčastější právní situace: rádce pro každý den*. 1. vyd. Brno: Edika, 2014, 192 s. ISBN 978-80-266-0406-8.
- UHEREK, Pavel. *Povinná mlčenlivost v souvislosti s poskytováním zdravotních služeb*. Vyd. 1. Praha: Wolters Kluwer, 2014, 214 s. ISBN 978-80-7478-476-7.
- Vyhláška č. 55/2011 Sb. *Vyhláška o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků*



**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

- Zákon č. 96/2004 Sb. a jeho prováděcí právní předpisy
- Zákon č. 372/2011 Sb. o zdravotních službách
- Ústava ČR a Zákony ČR





## Informatika a statistika ve zdravotnictví

<b>Název modulu:</b>	<b>INFORMATIKA A STATISTIKA VE ZDRAVOTNICTVÍ</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - ISZ</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>40 hodin (0/24/16)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Znalost základních pojmů z oboru informační a komunikační technologie, znalost práce s prostředky IKT v rozsahu střední školy		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích. Podává informace o statistickém zpracování dat je jeho využití v ošetrovatelské praxi.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat nabyté znalosti při používání prostředků IKT ve zdravotnictví</li> <li>• využívat metody a prostředky ukládání a zabezpečení dat</li> <li>• ovládat na pokročilé úrovni operační systém</li> <li>• vyhledávat informace zdravotnické problematiky z otevřených i uzavřených zdrojů vč. zahraničních www stránek a dále s nimi pracovat</li> <li>• používat prostředky IKT pro vedení ošetrovatelské a sesterské dokumentace v nemocničním systému</li> <li>• zadávat žádanky na vyšetření biologického materiálu a zvládat komunikaci s laboratoří</li> <li>• vést pomocí IKT kompletní ambulantní dokumentaci a provádět úkony spojené s dalším vyšetřením klienta/pacienta</li> <li>• zpracovat absolventskou práci dle nejnovějších norem, s využitím základních statistických funkcí</li> <li>• vytvořit prezentaci s využitím multifunkčního prezentačního programu (např. POWER POINT) a prezentovat ji</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
<b>I. Informatika</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ význam informačních a komunikačních technologií v současné společnosti, ve zdravotnictví a ošetrovatelské praxi</li> <li>○ využití počítačů ve zdravotnickém systému, ochrana a zabezpečení dat</li> </ul>			
<b>II. Výpočetní technika</b>			
Komunikace s PC			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ povýšení znalosti ovládání operačního systému ovládání moderních periferních zařízení</li> </ul>			
Aplikační software se zaměřením na formální stránku absolventské práce			



- textové editory
- tabulkové procesory
- statistické programy
- grafické programy
- multimedia

Zdravotnické informační systémy v návaznosti na praxi ve zdravotnických zařízeních

Všeobecné datové a informační systémy, překlady z cizích jazyků

- internet – vyhledávání – překlady

### III. Statistika

Význam statistiky, příklady statistických šetření ve zdravotnictví

Užití statistických funkcí tabulkových kalkulátorů popř. statistického software

#### **Doporučené postupy výuky:**

Počítačové demonstrace, práce s příručkami

Cvičení

Samostatné aktivity při vypracování projektové práce

Konzultace, řízené samostudium

#### **Způsob ukončení: KZ**

#### **Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

#### **Doporučená literatura:**

- BÁRTLOVÁ, S. - SADÍLEK, P. - ROTHOVÁ, V., *Výzkum a ošetřovatelství*, Brno: NCONZO Brno, 2005. ISBN 80-7013-416-X
- KLATOVSKÝ, K., *Word 2016 nejen pro školy*, Computer Media s.r.o., 2016. ISBN 978-80-7402-249-4
- KLATOVSKÝ, K., *Excel 2016 nejen pro školy*, Computer Media s.r.o., 2016. ISBN 978-80-7402-250-0
- KLATOVSKÝ, K., *PowerPoint 2016 nejen pro školy*, Computer Media s.r.o., 2016. ISBN 978-80-7402-251-7
- JIŘÍČEK, M., NAVRÁTIL, P., *S počítačem nejen k maturitě*, Computer Media s.r.o., 2016. ISBN 978-80-7402-252-4



## Absolventský seminář

<b>Název modulu:</b>	<b>ABSOLVENTSKÝ SEMINÁŘ</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - ABS</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>23 hodin (0/13/10)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-ETO, P-VYO, P-OSE, P-OPC, P-MUO, P-KOS</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Zabývá se problematikou metodiky výzkum a aplikace praxe založené na důkazech v ošetrovatelství. Vede studenty ke kritickému vědeckému myšlení: pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v ošetrovatelské praxi.</p> <p>Seznamuje je se základními kroky výzkumného procesu, výběrem vhodných metod, se zpracováním a vyhodnocování výsledků. Zdůrazňuje, že ošetrovatelská praxe založená na důkazech je procesem, ve kterém je spojena nejlepší praxe se sesterskou odborností a pacientovými preferencemi, předurčujícími optimální péči.</p> <p>Cílem předmětu je připravit metodicky studenty k praktické aplikaci výzkumného procesu na konkrétní klinický problém a úspěšnou obhajobu získaných výsledků.</p>			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojit se do výzkumného ošetrovatelského projektu</li> <li>• vysvětlit základní pojmy - EBN, EBP, EBM, vysvětlit přínos EBN pro oš. praxi</li> <li>• definovat proces a jednotlivé fáze EBN</li> <li>• aplikovat proces EBN na konkrétní klinický problém</li> <li>• tvůrčím způsobem spolupracovat s týmem a konzultanty</li> <li>• vést odbornou diskusi nebo rozpravu, zdůvodňovat a obhajovat své závěry a řešení</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
<p>Fáze výzkumného procesu v aplikaci na konkrétní téma, stanovení cílů práce a pracovních hypotéz (aplikace standardizovaného formátu PICOT), stanovení metodiky výzkumu, statistické zhodnocení dat a jejich kritická analýza, důkaz vztahu hypotéz a výsledků práce</p> <p>Příprava prezentace výstupů výzkumu, odborné diskuse nebo publikace v tisku</p>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b>			
<p>Semináře, diskuze</p> <p>Analýza výzkumných studií a projektů</p> <p>Konzultace, řízené samostudium</p>			
<b>Způsob ukončení: Z</b>			
<b>Hodnocení výsledků studentů:</b>			



Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- BÁRTLOVÁ, S. – SADÍLEK, P. - TÓTHOVÁ, V. *Výzkum v ošetrovatelství*. Brno: NCONZO, 2005. ISBN 80-7013-416-X.
- JAROŠOVÁ, Darja a Renáta ZELENÍKOVÁ. *Ošetrovatelství založené na důkazech: evidence based nursing*. Praha: Grada, 2014. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5345-4.
- ČSN ISO 690: *Bibliografické citace. Obsah, forma, struktura*. Praha: Český normalizační institut 1996. 32 s., 1. vyd.
- KUTNOHORSKÁ, J. *Výzkum v ošetrovatelství*. Praha: Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2713-4
- SZOTKOWSKÁ LACKOVÁ, Eva. *Bakalářská a diplomová práce je hra, aneb, 10 + 5 tipů, jak napsat závěrečnou práci rychle, efektivně a bez stresu*. Písek: Genius Institut, 2019. ISBN 978-80-270-5293-6.



## Anatomie

<b>Název modulu:</b>	<b>ANATOMIE</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - ANT</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>78 hodin (48/0/30)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Nejsou specifikovány</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se stavbou a terminologií anatomických struktur a orgánových systémů lidského těla. Na poznatky anatomie navazují předměty fyziologie a patologie.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat buňku, druhy tkání, stavbu lidského těla</li> <li>• demonstrovat na modelech stavbu a uložení jednotlivých orgánů a orgánových soustav</li> <li>• popsat jednotlivé orgány a orgánové soustavy lidského těla</li> <li>• odbornou (českou) anatomickou terminologii převést na latinskou terminologii a obráceně</li> <li>• aktivně používat odbornou latinskou anatomickou terminologii</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
Stavba buňky, druhy tkání			
Roviny, osy, základní směry pro orientaci na lidském těle			
Stavba kostí, spojení kostí, skelet			
Stavba příčně pruhovaného svalu, přehled svalových skupin			
Anatomie srdce, přehled artérií, vén a kapilár, anatomie lymfatického systému			
Anatomie dýchacího ústrojí			
Anatomie trávicího ústrojí včetně žláz se zevní sekrecí, topografické poměry v dutině břišní			
Anatomie ledvin a vývodných močových cest			
Anatomie pohlavního ústrojí muže			
Anatomie pohlavního ústrojí ženy			
Topografické poměry v malé pánvi			
Anatomie kůže			
Anatomie velkých žláz s vnitřní sekrecí			
Anatomie nervové soustavy			
Anatomie smyslových orgánů			
<b>Doporučené postupy výuky:</b>			
Přednášky, semináře, diskuze,			
Cvičení			
Konzultace, řízené samostudium.			



**Způsob ukončení: ZK**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- ČIHÁK, R. *Anatomie 1*. Praha: Grada publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3817-8
- ČIHÁK, R. *Anatomie 2*. Praha: Grada publishing a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4788-0
- ČIHÁK, R. *Anatomie 3*. Praha: Grada publishing a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5636-3
- ROKYTA, R. - MAREŠOVÁ, D. - TURKOVÁ, Z. *Somatologie*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-306-8
- KACHLÍK, D. *Anatomie pro nelékařské obory*. Praha: Karolinum, 2018. ISBN 978-80-2464-058-7
- DYLEVSKÝ, I. *Funkční anatomie*. Praha: Grada publishing a.s., 2009 ISBN 978-80-247-3240-4
- DYLEVSKÝ, I. *Somatologie*. Olomouc: Epava. 2000 ISBN 978-80-86297-05-7
- GRIM, M. – MAŇKA, O. – HELEKAL, I. *Atlas anatomie člověka*. Praha: Grada publishing a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4012-6
- KŘIVÁNKOVÁ, M. – HRADOVÁ, M. *Somatologie*. Praha: Grada publishing a.s., 2009. ISBN 978-80-247-2988-6



## Fyziologie

<b>Název modulu:</b>	<b>FYZIOLOGIE</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - FYZ</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>40 hodin (12/12/16)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 20221</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-ANT</b>		
<b>Stručná anotace vymežující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Navazuje na poznatky získané v anatomii. Seznamuje s fyziologickými funkcemi a procesy, jež probíhají na úrovni buněk, orgánů a jednotlivých orgánových systémů a organismu jako celku. Poskytuje studentům ucelenou představu o činnosti zdravého lidského organismu.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popsat vývoj, řízení a funkci lidského organismu</li><li>• popsat funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav</li><li>• objasnit vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Fyziologie buňky, funkční morfologie tkání Fyziologie svalové tkáně Fyziologie srdce a krevního oběhu, krev, složení krve Fyziologie lymfatického systému Fyziologie imunitního systému Fyziologie dýchacího ústrojí, fyziologie dýchání Fyziologie trávicího systému včetně žláz se zevní sekrecí, fyziologie trávení a vstřebávání Fyziologie močového ústrojí Fyziologie pohlavního ústrojí muže Fyziologie ledvin, acidobazická rovnováha tělesných tekutin Fyziologie pohlavního ústrojí ženy, oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, fyziologie těhotenství Fyziologie kůže Fyziologie velkých žláz s vnitřní sekrecí, hormonální regulace organismu Termoregulace Fyziologie nervové činnosti Fyziologie smyslových orgánů			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Přednášky, semináře, diskuze Cvičení Konzultace, řízené samostudium			



**Způsob ukončení: ZK**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- DYLEVSKÝ, I. *Somatologie*. Olomouc: Epava. 2000 ISBN 978-80-86297-05-7
- KŘIVÁNKOVÁ, M. – HRADOVÁ, M. *Somatologie*. Praha: Grada publishing a.s., 2009 ISBN 978-80-274-2988-6
- LANGMEIER, M. *Základy lékařské fyziologie*. Praha: Grada publishing a.s., 2009 ISBN 978-80-274-2526-0
- MOUREK, J. *Fyziologie*. Praha: Grada publishing a.s., 2012 ISBN 978-80-274-3918-2
- ROKYTA, R. *Fyziologie*. Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-7492-238-1





## Odborná latinská terminologie

<b>Název modulu:</b>	<b>ODBORNÁ LATINSKÁ TERMINOLOGIE</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OLT</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>32 hodin (24/0/8)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoretický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Nejsou definovány</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty s latinskou gramatikou a terminologií. Studenti získají základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů a pro budoucí povolání. Základní znalost odborné latiny výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat latinské, řecko-latinské termíny v oblasti anatomie, kliniky a patologie z hlediska jejich významu</li> <li>• popsat základní mechanismy latinské gramatiky</li> <li>• vysvětlit stavbu medicínského termínu, strukturu vzorce a determinační vztahy</li> <li>• definovat správně neznámé termíny „PER ANALOGIAM“</li> <li>• orientovat se v běžných pojmech lékařské praxe</li> <li>• použít odbornou latinskou terminologii v odborné komunikaci</li> <li>• číst s porozuměním přiměřeně náročný odborný text a správně ho přeložit</li> <li>• používat latinskou terminologii lidského těla</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Latinská výslovnost, tvarosloví Substantiva I. - V. deklinace Slovesa I. - IV. konjugace, sloveso esse Adjektiva I., II., III. deklinace, participia přítomného času, chemická názvosloví Latinská terminologie v jednotlivých medicínských oborech Latinská terminologie lidského těla Práce s odborným textem, lékařským slovníkem a jinými jazykovými příručkami Receptura, diagnóza Nácvik aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci s důrazem na terminologii			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Cvičení doplněné výkladem jazykových jevů Řízené samostudium Práce s odbornými texty			



**Způsob ukončení: ZK**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- KÁBRT, J. *Jazyk latinský I: pro střední zdravotnické školy*. 7. vyd. Praha: Informatorium, 2013, 163 s. ISBN 978-80-7333-103-0.
- NOVOTNÝ, František. *Základní latinská mluvnice*. 2.vyd. (1.vyd.v H & H). Jinočany: H & H, 1992. ISBN 80-85467-91-7.
- PLAŠILOVÁ, Jiřina a Dagmar KOZLÍKOVÁ. *Základy latinské lékařské terminologie*. 4., upr. vyd. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2151-7.
- SEINEROVÁ, V. *Latina: úvod do latinské terminologie: pro střední školy se zdravotnickým zaměřením*. 1. vyd. Praha: Fortuna, 2007, 102 s. ISBN 978-80-7168-999-7.
- VOKURKA, Martin a Jan HUGO. *Velký lékařský slovník*. 10. aktualizované vydání. Praha: Maxdorf, 2015. Jessenius. ISBN 978-80-7345-456-2.



## Farmakologie

<b>Název modulu:</b>	<b>FARMAKOLOGIE</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - FAR</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>21 hodin (7/7/7)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoretický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-KLP, P-ANT, P-FYZ, P-PAT</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky, vymezuje pojem léčivo, jeho formy a dávkování, způsoby podání, interakce. Seznamuje studenty se skupinami léčivých přípravků, jejich formami a zásadami podávání, s návykovými látkami a léčivými přípravky je obsahující a s jejich účinky na lidský organismus. Poskytuje informace o interakci léčivých přípravků a lidského organismu.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zařadit lék do lékové skupiny,</li><li>• popsat a vysvětlit hlavní a vedlejší účinky léků</li><li>• objasnit a specifikovat hlavní lékové interakce</li><li>• orientovat se v managementu ve farmakoterapii</li><li>• poučit klienta o způsobu užití a dodržování účelné farmakoterapie</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Úvod do farmakologie, základní pojmy Lékové formy a způsoby aplikace léku, specifická problematika opiátů a opioidních analgetik, způsob evidence a uskladnění Obecná farmakokinetika v organismu Speciální farmakologie podle působení na cílový orgán			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Přednášky, semináře, diskuze Využití multimediálních programů Konzultace, řízené samostudium			
<b>Způsob ukončení: KZ</b>			
<b>Hodnocení výsledků studentů:</b> Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.			
<b>Doporučená literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EYBL, V. <i>Vybrané kapitoly z obecné farmakologie</i>. Praha: Karolinum 2003. ISBN 80-246-0679-8</li><li>• KVĚTINA, J.- HERINK, J.- VOPRŠÁLKOVÁ, M. <i>Základy farmakologie díl 1, obecná</i></li></ul>			



farmakologie. Brno: Farmaceutická fakulta. 1999. ISBN 80-85114-44-5

- KVĚTINA, J.- HERINK, J.-VOPRŠLKOVÁ, M. *Základy farmakologie díl 2, speciální farmakologie*. Brno. Farmaceutická fakulta 1999. ISBN 80-85114-45-3
- KVĚTINA, J. - HERINK, J. - VOPRŠÁLKOVÁ, M. *Základy farmakologie díl 3, speciální farmakologie*. Brno. Farmaceutická fakulta 2000. ISBN 80-7305-391-8
- MAREK, V. *Farmakoterapie vnitřních nemocí*. Praha: Grada, 2005, ISBN 80-2470-8396
- MARTÍNKOVÁ, J. a kolektiv. *Farmakologie, pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada, 2007, ISBN 978-80-247-1356-4
- SUCHOPÁR, J. a kolektiv. *Remedia kompendium*. Praha: Panax, 2009, ISBN 978-80-902806-4-9
- LINCOVÁ, D. - FARGHALI, H. et al. *Základní a aplikovaná farmakologie*. Praha: Galén, 2007, ISBN 978-80-7262-373-0



## Patologie a patologická fyziologie

<b>Název modulu:</b>	<b>PATOLOGIE A PATOLOGICKÁ FYZIOLOGIE</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - PAT</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>48 hodin (20/20/8)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulů – průběžně: P-OLT, P-KLP, P-ANT, P-FYZ</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zprostředkuje studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových systémech a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Studenti získají základní znalosti o chorobných stavech.</p>			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlit zevní a vnitřní příčiny nemocí</li> <li>• vysvětlit pojmy nekróza, gangréna, atrofie, hypertrofie, hyperplazie</li> <li>• charakterizovat obecné známky zánětu, charakterizuje specifický a nespecifický zánět</li> <li>• uvést klasifikaci nádorů, objasní pojem prekanceróza</li> <li>• vysvětlit změny v organismu při poruchách jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav</li> <li>• popsat a vysvětlit podstatu vzniku konkrementů a patologických pigmentací</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
<p>Patologie, patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie Nemoc a její příčiny Regresivní změny Zánět Infekce a imunita Progresivní změny Nádory Nemoci krve a krevetvorby Nemoci srdce a cév Patologie dýchacího ústrojí Patologie zažívacího ústrojí Patologie ledvin a vývodných cest močových Nemoci a poruchy žláz s vnitřní sekrecí Nemoci pohybového ústrojí Patologie nervového systému</p>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b>			



Přednáška, diskuze, semináře  
Cvičení v laboratoři  
Exkurze na klinické pracoviště  
Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: ZK**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- BÁRTOVÁ, Jarmila. *Přehled patologie*. V Praze: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-2745-8.
- MAČÁK, Jiří, Jana MAČÁKOVÁ a Jana DVOŘÁČKOVÁ. *Patologie*. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3530-6.
- POVÝŠIL, C. a kol. *Speciální patologie 1 díl*. Praha: Karolinum, 2004 ISBN 80-246-0951
- SILBERNAGL, Stefan a Florian LANG. *Atlas patofyziologie*. 2. české vyd. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3555-9.



## Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena

<b>Název modulu:</b>	<b>MIKROBIOLOGIE, IMUNOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - MBI</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>38 hodin (15/15/8)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulů – průběžně: P-OLT, P-ANT, P-FYZ, P-OSP, P-PAT, P-HEM, P-VRZ, P-OVZ</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>  Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který studentům poskytne základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny.  Studenti se seznámí s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganismů, buněčných prvků imunitního systému, primární a sekundární imunodeficiencí(i), specifických(mi) a nespecifických(mi) mechanismů(my) imunity včetně selhání obranných mechanismů, poruchami imunity vyvolanými léky a chemickými látkami z prostředí, s imunomodulací a vakcinací. Dále studenti získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiálních nákazách) a získají podrobné znalosti o zásadách správného odběru a odesílání biologického materiálu. Seznámí se s nejdůležitějšími laboratorními mikrobiologickými vyšetřovacími metodami, s léčbou a protiepidemickými opatřeními, orientačně i splatnými právními předpisy v této oblasti. Seznamuje studenty s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definovat a charakterizovat význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny</li><li>• analyzovat klasifikaci mikroorganismů</li><li>• charakterizovat anatomické a fyziologické bariéry, které představují ochranu organismu proti působení mikroorganismů</li><li>• identifikovat jedince s rizikem nákazy</li><li>• definovat rozdíl mezi nespecifickou a specifickou obranou</li><li>• edukovat pacienty a jejich rodinné příslušníky ve smyslu ochrany a podpory zdraví</li><li>• demonstrovat principy bariérového režimu při ošetřování pacientů</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Definice a náplň oborů: mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie), imunologie, epidemiologie, zdravotní výchova a ochrana veřejného zdraví Mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika Odběr biologického materiálu, kultivace, antimikrobiální terapie Proces šíření nákazy, infekční onemocnění – jejich charakteristika a diagnostický management			



Nákazy – alimentární, respirační, kontaktní, nozokomiální a profesionální, protiepidemická opatření

Imunita, Imunitní systém, očkování, poruchy imunity

Veřejné zdraví a jeho ochrana, prevence infekčních a neinfekčních onemocnění, preventivní a běžný hygienický dozor, zdravotní výchova veřejnosti, legislativa

**Doporučené postupy výuky:**

Přednáška, diskuze, semináře

Cvičení v laboratoři,

Exkurze na klinické pracoviště

Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: ZK**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- BARTUŇKOVÁ, J. – PAULÍK, M. A kol. *Vyšetřovací metody v imunologii*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2699-1
- BEDNÁŘ, M. a kol. *Lékařská mikrobiologie*. Praha: Marvil, 1996. ISBN 80-210-1188-2
- GREENWOOD, D. *Lékařská mikrobiologie*. Praha: Grada, 1999. ISBN 80-7169-365-0
- HAMPLOVÁ, L. a kol. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol*. Praha: TRITON, 2015.
- ŠRÁMOVÁ, Helena. *Nozokomiální nákazy*. 3. vyd. Praha: Maxdorf, 2013. ISBN 978-80-7345-286-5.
- PRÁVNÍ PŘEDPISY ČR





## Základy biofyziky

<b>Název modulu:</b>	<b>ZÁKLADY BIOFYZIKY</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - BFY</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>18 hodin (12/0/6)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Základní pojmy, vědomosti a dovednosti předmětu fyzika v rozsahu střední školy		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se základy biofyziky a jejím využitím v oblasti medicínských diagnostických a léčebných metod v kontextu ošetrovatelské péče. Studenti získají základní informace o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích. Seznámí se také s metodami a přístroji, kterými jsou tato vyšetření prováděna.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat strukturu a vlastnosti molekul látek</li> <li>• vysvětlit účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus (vliv gravitace, podtlaku a přetlaku, počasí, klimatu ...)</li> <li>• popsat biomechanické funkce kostí a kloubů, činnost srdce a krevního oběhu</li> <li>• vysvětlit podstatu měření krevního tlaku</li> <li>• popsat mechanismus dýchání a princip funkčního vyšetření plic</li> <li>• definovat oko jako optickou soustavu, vysvětlit vady oka a korekce těchto vad</li> <li>• vysvětlit vznik sluchového vjemu a negativních aspektů zvuku na lidské zdraví</li> <li>• charakterizovat účinky ultrazvuku, ultrafialového záření a infračerveného záření na lidský organismus</li> <li>• vysvětlit vznik a šíření akčních potenciálů, charakterizovat účinky elektrického proudu na lidský organismus</li> <li>• vysvětlit základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod a popsat způsoby ochrany obyvatelstva při radiační havárii</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
Molekulová biofyzika – struktura a vlastnosti molekul a jejich souborů, molekulové vlastnosti látek			
Biomechanika pohybového systému			
Biofyzika krevního oběhu,			
Biomechanika dýchání			
Biofyzika smyslového vnímání, dioptrický systém oka, sluchový orgán a jeho funkce			
Elektrické vlastnosti tkání – akční potenciál, jeho vznik a šíření, akční potenciály srdeční, mozkové, svalové, léčebné využití elektrického proudu			
Termometrie – tělesná teplota a její regulace, termometrie, teploměry			



Fyzikální základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod – druhy a zdroje ionizujícího záření, biologické účinky záření, radiologické diagnostické a léčebné metody, radiační ochrana obyvatelstva

**Doporučené postupy výuky:**

Semináře, diskuze

Demonstrace, cvičení v laboratoři

Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: Z**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- NAVRÁTIL, L. - ROSINA, J. *Medicínská biofyzika*, Praha: Grada, 2005. ISBN: 8024711524
- ROSINA, J. - KOLÁŘOVÁ, H. – STANEK, J. *Biofyzika pro studenty zdravotnických oborů*, Praha: Grada, 2013. ISBN: 978-80-247-4237-3
- HRAZDIRA, I. *Biofyzika*, Praha: Avicenum, 1990.
- KOLEKTIV AUTORŮ (editor Vladislav Klener). *Principy a praxe radiační ochrany*, Praha: SÚJB, 2000. ISBN 80-238-3703-6
- GLASER, R. *Biophysics*. Berlin: Springer, 2012. ISBN: 978-3-642-25211-2 (EN)
- *Zákon č. 18/1997 Sb., o mírovém využití jaderné energie a ionizujícího záření (atomový zákon) a o změně a doplnění některých zákonů, v platném znění a související prováděcí předpisy*



## Základy biochemie

<b>Název modulu:</b>	<b>ZÁKLADY BIOCHEMIE</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P – BCH</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>18 hodin (12/0/6)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Znalost základních pojmů, vědomostí a dovedností předmětu chemie v rozsahu střední školy		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se základními poznatky z oblasti biochemie, zejména metabolismus základních živin, aminokyseliny a poruchy jejich metabolismus, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleotidy, enzymy. Studenti získávají znalosti o biologickém materiálu pro klinicko-biochemické vyšetření, metodách a technikách odběru, označení vzorků, jejich uchování a odeslání ke zpracování do klinickobiochemických laboratoří a s referenčními hodnotami. Seznamuje se základními technologiemi pro biochemická vyšetření.</p>			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se a definovat základní pojmy obecné a klinické biochemie</li> <li>• rozumět a objasnit základní metabolické pochody probíhající v organismu</li> <li>• vysvětlit základy metod a technik odběru biologického materiálu</li> <li>• objasnit zásady manipulace a označování biologického materiálu</li> <li>• používat referenčních hodnot v klinické praxi</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
Chemické repetitorium			
Biochemie vybraných skupin přírodních látek			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sacharidy</li> <li>○ aminokyseliny a bílkoviny</li> <li>○ lipidy</li> <li>○ enzymy</li> <li>○ vitaminy</li> <li>○ hormony</li> <li>○ nukleové kyseliny</li> </ul>			
Metabolické pochody a jejich poruchy			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ přeměna sacharidů</li> <li>○ metabolismus bílkovin</li> <li>○ metabolismus lipidů</li> <li>○ přehled funkcí jater</li> <li>○ trávení a zpracování potravy v zažívacím traktu</li> </ul>			



- hospodaření s vodou a minerály, ledviny, moč
- acidobazické regulace

**Klinická biochemie**

- mezinárodní soustava SI
- systém referenčních hodnot

**Doporučené postupy výuky:**

Přednáška, semináře, diskuze

Cvičení v laboratoři,

Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení:**

**Z**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- ODSTRČIL, J. *Biochemie*. Brno: NCONZO, 2005.
- ŘEZÁČOVÁ, M. - STOKLASOVÁ, A. *Základy biochemie lidského organismu*. 2., nezměn. vyd. Praha: Karolinum, 2012, 123 s. ISBN 978-80-246-2149-4.
- ŠTERN, P. - KOCNA, P. a kol. *Obecná a klinická biochemie pro bakalářské obory studia*, Praha: ÚKBLD 1. LFUK a VFN, 2004.



## Základy genetiky

<b>Název modulu:</b>	<b>ZÁKLADY GENETIKY</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - GEN</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>15 hodin (8/0/7)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoretický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-ANT, P-FYZ</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoretický. Studenti se seznámí se základními principy genetiky, dědičnosti na úrovni molekul, buněk a organismů s důrazem na lidskou genetiku. Získají přehled o nejčastějších geneticky podmíněných onemocněních, o možnostech genetického poradenství a genetické diagnostiky (prenatální i postnatální), současně je podán přehled metod používaných v genetické diagnostice a o etických a právních a psychosociálních aspektech oboru.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlit základní genetické pojmy</li><li>• popsat základní genetická pravidla</li><li>• vysvětlit princip dědičnosti vázané na pohlaví</li><li>• charakterizovat základní specifika genetiky člověka, popsat používané metody a vyšetření</li><li>• vysvětlit princip dědičnosti krevních skupin</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Genetika jako vědní obor Cytologické základy genetiky Základní genetické pojmy a zákony Chromozómové určení pohlaví a dědičnost vázaná na pohlaví Genetika člověka, metody využívané v dědičnosti člověka Genetika jako složka preventivního lékařství – genealogická a cytogenetická vyšetření			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Přednášky, semináře, diskuze Konzultace, řízené samostudium			
<b>Způsob ukončení:</b> Z			
<b>Hodnocení výsledků studentů:</b> Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.			
<b>Doporučená literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ČIHÁK, R. <i>Anatomie 1</i>. Praha: Grada Avicenum, 2003. ISBN 80-7169-970-5</li></ul>			



- ŠMARDA J. *Genetika pro gymnázia*. Praha: Fortuna, 2003. ISBN 80-7168-851-7

## Hematologie, hematoonkologie a transfúzní lékařství

Název modulu:	HEMATOLOGIE, HEMATOONKOLOGIE A TRANSFÚZNÍ LÉKAŘSTVÍ	Kód modulu:	P - HEM
Rozsah modulu (P/Cv/NKH)	20 hodin (7/7/6)	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný teoreticko-praktický		
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulů: P-OLT, P-BFY, P-BCH, P-ANT, P-FYZ, P-OSP, P-OPR, P-ODP		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>  Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické hematologie. Podává informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii, seznamuje se způsobem odběru krve pro hematologická vyšetření.  Informuje studenty o problematice hematoonkologie a o specifických hematoonkologických onemocnění. Rovněž o základní léčbě v hematoonkologii se všemi jejími nežádoucími účinky.  Objasňuje základní principy transfúzního lékařství, seznamuje s laboratorními metodami užívanými v transfúzním lékařství, s výrobou transfúzních přípravků a indikacemi pro jejich aplikaci, s potransfúzními komplikacemi.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyložit principy krvetvorby a základů hemokoagulací</li><li>• porozumět základním hematologickým onemocněním, prováděným vyšetřovacím metodám a léčebným postupům v obecné rovině</li><li>• objasnit podstatu hematologických vyšetření, jejich význam a způsob provedení,</li><li>• indikace, kontraindikace</li><li>• porozumí preanalytické, analytické a postanalytické části odběru a možným pochybením</li><li>• je schopen edukovat pacienta o podstatě vyšetření, jeho průběhu a zapojuje ho k aktivní spolupráci</li><li>• jmenuje a definuje základní hematologická a hematoonkologická onem (anemie, leukemie, poruchy srážení krve).</li><li>• vysvětlí principy péče o hematologického pacienta</li><li>• zná riziko komplikací a preventivně jim předchází</li><li>• zná zásady vyšetření krevní skupiny, principy</li><li>• zná indikace TP, zacházení s TP , skladování TP , aplikace TP</li></ul>			



<ul style="list-style-type: none"><li>• prakticky ovládat kompetence všeobecné sestry při transfuzní terapii</li><li>• uplatňovat při práci tolerantní a empatický přístup</li><li>• dodržovat zásady asepse a prevence nozokomiálních nákaz</li></ul>
<p><b>Obsah modulu/učivo:</b></p> <p>Propedeutická diagnostika – laboratorní vyšetřovací metody Diagnostické postupy a metody v hematologii Základní hematologická a hematoonkologická onemocnění (anemie, leukemie, poruchy srážení krve) OP u pacienta s hematologickým onemocněním Transfuzní terapie</p>
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b></p> <p>Přednáška, diskuze Cvičení v laboratoři, simulace reálných situací Exkurze na klinické pracoviště Konzultace, řízené samostudium Vypracování práce dle zadaného tématu</p>
<p><b>Způsob ukončení: Z</b></p> <p>Písemný test</p>
<p><b>Hodnocení výsledků studentů:</b></p> <p>Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.</p>
<p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PECKA, M. – BLÁHA, M. <i>Praktická hematologie: laboratorní metody</i>. Vyd. 1. Český Těšín: Infiniti art, 2010, 343 s. ISBN 978-80-903871-9-5.</li><li>• PENKA, M. – TESAŘOVÁ, E. <i>Hematologie a transfuzní lékařství I., Hematologie</i>. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3459-0</li><li>• PENKA, M. – TESAŘOVÁ, E. <i>Hematologie a transfuzní lékařství I., Transfuzní lékařství</i>. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3460-6</li><li>• VYDRA, J. – CETKOVSKÝ, P. <i>Hematologie v kostce</i>. 1. vydání. Praha: Mladá fronta a.s., 2015, 389 stran. Aeskulap. ISBN 978-80-204-3698-6</li><li>• Směrnice ON Mladá Boleslav: Zásady podání TP</li></ul>



## Klinická propedeutika

<b>Název modulu:</b>	<b>KLINICKÁ PROPEDEUTIKA</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - KLP</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>44 hodin (20/8/16)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-ANT, P-FYZ, P-OSP</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických a vyšetřovacích metodách v klinických oborech medicíny. Seznamuje studenty s technikou fyzikálního vyšetření a s hodnocením celkového zdravotního stavu člověka. Umožňuje jim osvojení si kompetencí k rozpoznání příznaků, signalizujících odchylky od normálního vývoje.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifikovat příznaky signalizující odchylky od zdravého vývoje</li><li>• používat a aktivně ovládat pojmy všeobecné symptomatologie</li><li>• demonstrovat fyzikální vyšetření pacienta a zhodnotit jeho aktuální stav</li><li>• edukovat pacienta o podstatě vyšetření, jeho průběhu a zapojovat ho k aktivní spolupráci</li><li>• monitorovat pacienta v průběhu vyšetření, ale i po vyšetření a dokumentovat důležité údaje</li><li>• upozornit na riziko komplikací a preventivně jim předcházet</li><li>• uplatňovat při práci tolerantní a empatický přístup</li><li>• dodržovat zásady asepse a prevence nozokomiálních nákaz</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Úloha sestry při monitorování subjektivních a objektivních příznaků charakterizujících odchylku od zdraví, posouzení zdravotního stavu, anamnéza, fyzikální vyšetření pacienta/klienta sestrou, propedeutická diagnostika – laboratorní vyšetřovací metody, endoskopické vyšetřovací metody, punkce, biopsie. Diagnostické postupy v kardiologii Diagnostické postupy a metody v pneumologii Diagnostické postupy a metody v gastroenterologii Diagnostické postupy a metody v nefrologii Diagnostické postupy a metody v neurologii			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Přednášky, semináře, diskuze Cvičení, simulace reálných situací Výuka v podmínkách klinické praxe			





Konzultace, řízené samostudium.

**Způsob ukončení:**

**ZK**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- KECSKEMÉTHY, Z. *Klinická propedeutika*. Dobřichovice: KAVA-PECH, 2011. ISBN 978-80-8716-920-9
- MAREK, J. A KOL. *Propedeutika klinické medicíny*. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-174-9
- NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2006. ISBN 80-247-1150-8
- NEJEDLÁ, Marie. *Klinická propedeutika pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4402-5.
- TŘEŠKA, V. a kol. *Propedeutika vybraných klinických oborů*. Praha: Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0239-8



## Zobrazovací metody a radiační ochrana

<b>Název modulu:</b>	<b>ZOBRAZOVACÍ METODY A RADIAČNÍ OCHRANA</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - RAD</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>22 hodin (8/8/6)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulů – průběžně: P-OLT, P-IZS, P-BFY, P-BCH, P-ANT, P-FYZ, P-OSP, P-OPR, P-ODP</b>		
<b>Stručná anotace vymežující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty s odbornou činností a náplní oborů radiodiagnostika, radiologie, radioterapie a nukleární medicína včetně ošetrovatelské péče, mezioborové spolupráce a radiační ochrany.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlit biologické účinky ionizujícího záření a možnosti ochrany</li> <li>• charakterizovat zobrazovací metody z hlediska jejich principu a významu pro diagnostické a léčebné účely</li> <li>• popsat přístrojovou techniku</li> <li>• vyjmenovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod</li> <li>• pojmenovat základní druhy opatření k ochraně zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek i možnosti improvizované ochrany</li> <li>• vysvětlit traumatologický plán</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Radiologie jako medicínský obor Biologické účinky ionizujícího záření, první pomoc, možnosti a principy radiační ochrany Základy fyziky ionizujícího záření, vlastnosti rtg záření, tvorba rtg obrazu, přístroje klasické rentgenologie Kontrastní látky, angiologická vyšetření, intervence, příprava pacienta, klienta Principy a indikace vyšetření počítačovou tomografií, postprocesingové metody- rekonstrukce obrazu 2D, 3D , příprava pacienta/klienta Principy ultrasonografických vyšetření a jejich aplikace, příprava pacienta, klienta Principy a indikace vyšetření magnetickou rezonancí, příprava pacienta, klienta Radionuklidová diagnostika Kostní denzitometrie Dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření Ochrana zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek (radiační ochrana)			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Přednáška, diskuze			



Cvičení v laboratoři, semináře  
Exkurze na klinické pracoviště  
Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení:**

**KZ**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- ELIÁŠ, P. *Dopplerovská ultrasonografie*, Hradec Králové: Nukleus, 1998. ISBN 80-901753-5—X
- FERDA, J.-MÍRKA, H.-BAXA, J.- MALÁN, A. *Základy zobrazovacích metod*. Praha: Galén, 2015, 148 stran. ISBN 978-80-7492-164-3.
- HEŘMAN, M. *Základy radiologie*. 1. vyd. V Olomouci: Univerzita Palackého, 2014, 314 s. ISBN 978-80-244-2901-4.
- KOLEKTIV AUTORŮ (editor Vladislav Klener). *Principy a praxe radiační ochrany*, Praha: SÚJB, 2000. ISBN 80-238-3703-6.
- VÁLEK, V. *Moderní diagnostické metody, díl 2*. Brno: IDVZP, 1996. ISBN 80 -7013-294-9
- ŽIŽKA, J. *Moderní diagnostické metody, díl 3*. Brno: IDVZP, 1996. ISBN 80 -7013-225-6
- Zákon č. 18/1997 Sb., o mírovém využití jaderné energie a ionizujícího záření (atomový zákon) a o změně a doplnění některých zákonů, v platném znění a související prováděcí předpisy
- Vyhl. č. 307/2002 Sb., o radiační ochraně
- Směrnice rady 2013 (59)/euratom



## Ochrana a podpora veřejného zdraví

<b>Název modulu:</b>	<b>OCHRANA A PODPORA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OVZ</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>38 hodin (24/0/14)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoretický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Nejsou definovány</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoretický. Vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví. .			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student po ukončení modulu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• s oporou o údaje charakterizovat zdravotní stav obyvatelstva a životního prostředí v regionu i v ČR</li><li>• porozumět jevům, které se odehrávají ve vztahu mezi společností a zdravím</li><li>• porovnávat strategie péče o zdraví v celosvětovém, státním i regionálním měřítku</li><li>• vyjádřit vlastními slovy konkrétní zdravotně politická rozhodnutí, hygienická nařízení, výchovu ke zdraví, plánování zdravotní péče, řízení zdravotnických služeb apod.</li><li>• vyhledávat údaje o zdravotním stavu populace a jeho vývoji</li><li>• orientovat se ve způsobu organizování a poskytování zdravotní péče</li><li>• specifikovat a dokáže odlišit sociální, demografické, ekonomické a další souvislosti péče o veřejné zdraví</li><li>• posoudit a vyhodnotit informace z masmédií k probírané problematice</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Veřejné zdravotnictví – interdisciplinární obor. Základní tematické okruhy: Teorie zdraví a nemoci v kontextu společnosti, studium zdravotního stavu obyvatelstva, Determinanty zdraví a sociální nerovnosti ve zdraví Vliv zdraví a nemoci na kvalitu života a koncepce salutogeneze, podpora zdraví a prevence nemocí Procesy poskytování péče o zdraví, zdravotní politika a řízení zdravotnictví, nástroje zdravotní Politiky, zdravotnické informační systémy Základy teorie řízení, metody zdravotnického managementu, Zdravotnické profese a jejich odborné kompetence, systémy vzdělávání zdravotnických pracovníků, Programy Světové zdravotnické organizace			



Problematika komunikace ve zdravotnictví

Význam a perspektiva výchovy ke zdraví

- zdraví a jeho determinanty
- definice zdraví
- determinanty a faktory zdraví jedince a populace
- holistické pojetí zdraví

Program Světové zdravotnické organizace

- základní údaje o SZO
- zdravotní stav obyvatelstva ČR
- potřeba nové strategie péče o zdraví

Národní program podpory zdraví a jeho analýza

- program „Zdraví pro všechny v 21. století“, Zdraví 2020
- charakteristika regionu z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva
- regionální a dílčí programy podpory zdraví, jejich cíle a priority
- zásady tvorby programu podpory zdraví

**Doporučené postupy výuky:**

Přednáška, diskuze

Vyhledávání informací, jejich zpracování a interpretace, práce se statistickými údaji, referát

Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení:**

**Z**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- MALINA, A. *Úvod do veřejného zdravotnictví pro nelékaře*. Praha 2013, IPVZ, ISBN 978-80-87023-29-7
- JAROŠOVÁ, D. *Základy veřejného zdravotnictví* Ostrava, 2003
- STREJČKOVÁ, A. a kol. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví*. Praha: Fortuna, 2007. ISBN 978-80-7168-943-0
- HAMPLOVÁ, L. *Zpráva o zdraví obyvatel Středočeského kraje*, Krajská hygienická stanice SK se sídlem v Praze, Praha 2014. ISBN 978-80-260-6836-5.
- JANEČKOVÁ, H. – HNILICOVÁ, H. *Úvod do veřejného zdravotnictví*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-592-9
- ČELEDOVÁ, L. - ČEVELA, R. *Výchova ke zdraví, (Vybrané kapitoly)*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3213-8
- VOŽEHOVÁ, S. a kol. *Základy veřejného zdravotnictví*. Učební texty pro bakaláře Praha: Karolinum, UK 1994, ISBN 80-7066-919-5



- ZAVÁZALOVÁ, H. A KOL. *Sociální lékařství a veřejné zdravotnictví. 2. vydání* Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0467-1
- Mzdr. ČR: *Zdraví 2020- Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí* 1. vydání Praha 2014 ISBN 978-80-85047-47-9
- *Zdraví 21, MZ ČR, ISBN 80-85047-99-3*
- *Zdraví 21 – zdraví do 21 století.* Praha: WHO, MZČR. 2001 ISBN 80-85047-49-5
- *Zdraví 21 Výklad základních pojmů. Úvod do evropské zdravotní strategie. MZ ČR Praha 2004*
- *Zdravotnické ročenky České republiky.* Praha: ÚZIS ČR
- *Zákon č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění*
- *Zákon č. 372/2011Sb., o zdravotních službách*
- *Zákon č.373/2011Sb., o specifických zdravotnických službách*
- *Zákon č.96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických profesích*
- *Vyhláška MZ č.55/2011, o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků*
- *Zákon č. 187/2006Sb., o nemocenském pojištění*



## Zdravotní gramotnost

<b>Název modulu:</b>	<b>ZDRAVOTNÍ GRAMOTNOST</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - ZDG</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>48 hodin (12/12/24)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-VYD, P-OVZ</b>		
<b>Stručná anotace vymežující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek s důrazem na nejnovější vědecky ověřené poznatky týkající se zdravotní gramotnosti ve vztahu k podpoře zdraví. Poskytuje studentům ucelený přehled o standardním rozsahu zdravotní gramotnosti pro pacienty. Soustřeďuje se na získání znalostí o efektivních edukačních a intervenčních strategiích zdravotní gramotnosti. Umožňuje jim osvojení si kompetencí pro provádění edukací u pacientů všech věkových a sociálních skupin v oblasti životního stylu, redukce nevhodných návyků, péče o (domácí) prostředí, prevence nemocí, ošetrovatelské péče a bezpečného chování. Uvádí do problematiky agrese, zneužívání, péče o osoby se specifickými potřebami, balneologie			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasnit obecné zásady zdravého životního stylu</li><li>• zhodnotit rizikové faktory s důrazem na jejich škodlivost v dětství a dospívání</li><li>• uvést formy a prostředky upevňování zdraví a předcházení nemocem vhodné pro různé skupiny populace (včetně zdravotnických pracovníků)</li><li>• argumentovat o vlivech působících na zdravotní stav (podmínky přírodní, životní a pracovní a způsob života)</li><li>• dokázat interpretovat a aplikovat metody a prostředky potřebné pro edukační činnost sestry a pro výchovu k péči o zdraví</li><li>• realizovat a zpracovat samostatně nebo v týmu prezentaci na stanovené téma z oblasti životního stylu s prvky výchovy ke zdraví, prezentovat problematiku před posluchači, řídit diskuzi, odpovídat na dotazy</li><li>• posoudit a vyhodnotit informace na podporu zdraví z masmédií</li><li>• zhotovit poster (nástěnku) na podporu zdraví</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Zdravý způsob života <ul style="list-style-type: none"><li>○ individuální a společenské podmínky zdravého způsobu života, odpovědnost za vlastní zdraví</li><li>○ oblasti zdravého způsobu života, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví</li><li>○ výchova ke zdravému způsobu života, vliv medií a reklamy</li></ul> Metody výchovy ke zdraví a jejich využití			



- zásady výchovy ke zdraví
- metody výchovy individuální, skupinové, hromadné
- formy a prostředky výchovy ke zdraví
- základy edukační činnosti
- sledování efektivity výchovy ke zdraví
- komunikace, sociální komunikace, masová komunikace
- sociální marketing, Peer výchova

**Složky životního stylu**

- Výživa
- Pohybová aktivita
- Psychohygienu

**Rizika**

- Kouření
- Alkohol
- Drogy
- Návykové chování (patologické hráčství, vztah k počítačům, závislost na práci..)
- Rizikové sexuální chování
- Poruchy příjmu potravy

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, semináře, diskuze

Cvičení, skupinová práce

Tvorba power-pointových prezentací a jejich prezentace, poster (nástěnka)

Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení:**

**KZ**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- MACHOVÁ, J. - KUBÁTOVÁ, D. *Výchova ke zdraví*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009 ISBN 978-80-247-2715-8
- HAMPLOVÁ, L. - *Zpráva o zdraví obyvatel Středočeského kraje*, Krajská hygienická stanice SK se sídlem v Praze, Praha 2014, ISBN 978-80-260-6836-5
- STREJČKOVÁ, A. a kol. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví*, Praha: Fortuna, 2007, ISBN 978-80-7168-943-0
- ČEVELA, R. - ČELEDOVÁ, L. - DOLANSKÝ, H. *Výchova ke zdraví pro střední zdravotnické školy*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-2860-5
- KUKAČKA, V. *Zdravý životní styl*. 1. vyd. V Českých Budějovicích: Jihočeská univerzita, Zemědělská fakulta, 2009, 176 s. ISBN 978-80-7394-105-5





- ASTL, J. - ASTLOVÁ, E. - MARKOVÁ, E. *Jak jíst a udržet si zdraví, aneb, Vyvážený zdravý životní styl pro každý den: příručka poradce*. Praha: Maxdorf, c2009, 328 s. Lékař radí. ISBN 978-80-7345-175-2
- MARTINÍK, K. *Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu*. Vyd. 1. Hradec Králové: Gaudeamus, 2008, 141 s. ISBN 978-80-7041-406-4
- TKÁČ, J. *Patologické závislosti*. Brno: Institut mezioborových studií Brno, 2008, 71 s.
- KIKALOVÁ, K. - KOPECKÝ, M. *Úvod do studia prevence závislostí dětí a dospívajících*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014, 45 s. ISBN 978-80-244-3928-0
- ATKINS, S. *První kroky z kouření*. 1. vyd. Uhřetice: Doron, c2014, 83 s. První kroky (Doron). ISBN 978-80-7297-112-1
- PRADÁČOVÁ, J. *Kouření a zdraví*. Praha: Liga proti rakovině Praha, 2010, 16 s. ISBN 978-80-254-8025-0
- NEŠPOR, K. – CSÉMY, L. *Alkohol, drogy a vaše děti: jak problémům předcházet, jak je včas rozpoznat a jak je zvládat*. 4. rozš.vyd. Praha: BESIP, 1997, 128 s.
- KRÁLÍKOVÁ, E. *Nekuřáctví - základní podmínka zdravých plic*, Solen Olomouc, ISBN 978-80-87327-27-2
- KRÁLÍKOVÁ, E. *Sekněte s cigaretami, než cigarety seknou s Vámi*, Praha, 4. vydání, 2015, ISBN 978-80-260-3604-3
- BERGERET, J. *Toxikomanie a osobnost*. 1. vyd. Praha: Victoria Publishing, 1995, 91 s. Vědět víc (Victoria Publishing), ISBN 80-7187-003-x
- Zákon č. 379/2005 Sb., *k ochraně před škodami způsobenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami*
- Zákon č. 167/1998 Sb., *o návykových látkách*



## Výživa a dietetika

<b>Název modulu:</b>	<b>VÝŽIVA A DIETETIKA</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - VYD</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>28 hodin (16/0/12)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoretický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-OSP, P-ANT, P-FYZ, P-ZDG, P-BCH</b>		
<b>Stručná anotace vymežující cíle:</b>			
<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje ucelené informace o základech správné výživy člověka a vlivu výživy na zdravotní stav lidí. Seznamuje studenty se zásadami přípravy stravy a alternativními způsoby podávání – parenterální a enterální výživě při jednotlivých onemocněních. Seznamuje s riziky podvýživy a nadměrné výživy. Součástí je hodnocení stavu výživy a energeticko-nutriční bilance.</p>			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasnit souvislosti mezi výživou a zdravím, charakterizovat jednotlivé složky stravy</li> <li>• definovat základní pojmy z oblasti výživy</li> <li>• vyhodnotit energetickou potřebu organismu a vypočítat potřebu základních živin pro jednotlivce</li> <li>• objasnit výživové nároky jedince s ohledem na věk, pohlaví a zdravotní stav</li> <li>• porovnat některé alternativní způsoby výživy z hlediska výživových potřeb</li> <li>• rozlišovat základní druhy léčebných diet</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
<p>Energetická a biologická hodnota stravy  složení stravy a význam jednotlivých složek ve výživě člověka  výpočet zastoupení základních živin, nerostných látek a vitamínů ve stravě  výpočet bazálního metabolismu  práce s tabulkami výživových hodnot</p> <p>Alternativní směry ve výživě  vymezení pojmů racionální a alternativní výživa  vegetariánství, veganství, vitariáni  dělená strava, výživa dle krevních skupin a jiné trendy  diety a půst  některé kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích</p> <p>Výživa ženy  výživa v období těhotenství a laktace; výživa při těhotenských komplikacích  gestační diabetes  kojení a jeho nároky na výživu ženy</p> <p>Výživa dětí</p>			



<p>výživa novorozenců, kojenců a nedonošených dětí; složení mateřského mléka, náhražky mateřského mléka převod dítěte na smíšenou stravu výživa dětí v jednotlivých obdobích vývoje problematika dětské obezity, bulimie a anorexie</p> <p>Výživa dospělých</p> <p>energetická zátěž jednotlivých povolání a její odraz ve výživě výživa ve stáří, příčiny nedostatečné výživy ve stáří problematika obezity dospělých</p> <p>Výživa nemocných</p> <p>metody zjišťování výživové anamnézy vyhodnocení stavu výživy nemocného možnosti řešení nedostatků ve výživě nemocného základní druhy léčebných diet – dietetika umělá výživa</p>
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b> Přednášky, semináře, diskuze Využití multimediálních programů Konzultace, řízené samostudium</p>
<p><b>Způsob ukončení:</b> KZ</p>
<p><b>Hodnocení výsledků studentů:</b> Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.</p>
<p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ČERMÁK, B. <i>Výživa člověka</i>. České Budějovice, Zemědělská fakulta ve spolupráci se Zdravotně sociální fakultou, 2002.</li><li>• GROFOVÁ, Z. <i>Nutriční podpora</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2007</li><li>• KUDLOVÁ, E. – MYDLILOVÁ, A. <i>Výživové poradenství u dětí do dvou let</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2005</li><li>• SVAČINA, Š. a kol. <i>Klinická dietologie</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2012 ISBN 978-80-247-2256-6</li><li>• SVAČINA, Š. – MÜLLEROVÁ, D. – BRETŠNAJDROVÁ, A. <i>Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeutky</i>. Vydal Stanislav Juhaňák: TRITON, 2013 ISBN 978-80-7387-699-9</li></ul>



## Rehabilitační ošetřovatelství

<b>Název modulu:</b>	<b>REHABILITAČNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - REO</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>40 hodin (12/12/16)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-OLT, P-ANT, P-FYZ, P-OSP</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Těžiště rehabilitačního ošetřovatelství leží v prevenci imobilizačního syndromu. V rámci předmětu se studenti naučí provádět úkony rehabilitačního ošetřování – polohování, pasivní a aktivní cvičení, dechovou gymnastiku, včasnou mobilizaci, nácvik soběstačnosti tak, aby odpovídaly kompetencím všeobecných sester			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezit pojem rehabilitační ošetřovatelství, jeho význam</li><li>• vyjmenovat a popsat základní metody užívané v rehabilitačním ošetřovatelství</li><li>• charakterizovat základní problémy pohybového aparátu</li><li>• vyjmenovat změny v souvislosti s imobilizací, stanovit preventivní postupy</li><li>• popsat působení tepla a chladu v organismu a správně aplikovat prostředky tepla a chladu</li><li>• dle modelové situace zhodnotit soběstačnost N/K a sestavit plán aktivizace</li><li>• správně provádět polohování a sebeobslužná cvičení</li><li>• vysvětlit význam bazální stimulace v rehabilitačním ošetřovatelství, v modelové situaci správně aplikovat vhodnou metodu bazální stimulace (<i>také viz modul Paliativní péče</i>)</li><li>• definovat balneologii a její základní metody a procedury:<ul style="list-style-type: none"><li>○ hydroterapii, její indikace a účinky</li><li>○ fyzikální účinky balneoterapie, její indikace</li><li>○ chemické a biologické účinky přírodních minerálních vod</li></ul></li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Rehabilitační ošetřovatelství v systému ošetřovatelské péče Imobilizační syndrom, Metody aplikace tepla a chladu Zásady polohování nemocných, význam a metody pasivního cvičení, kondiční a dechová cvičení, koncept bazální stimulace ( <i>také viz modul Paliativní péče</i> ) Význam vertikalizace, nácvik sebeobsluhy, kompenzační pomůcky Tvorba samostatných cvičebních celků Balneologie, základní metody a procedury			



**Doporučené postupy výuky:**

Demonstrace, instruktáž, praktická cvičení

Procvičování dovedností v odborné učebně i v klinické praxi, simulace reálných situací a jejich řešení

Semináře, diskuze

Práce s odbornou literaturou, řízené samostudium

**Způsob ukončení:**

**Z**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- FRIEDLOVÁ, K. *Bazální stimulace v základní ošetrovatelské péči*. Praha: Grada 2007, ISBN 978-80-247-1314-4
- JANDOVÁ, D. *Základy balneologie*. Brno: NCO NZO, 2014, ISBN 978-80-7013-573-0
- KOLÁŘ, P. *Rehabilitace v klinické praxi*. 1. vydání. Praha: Galén, 2010. 713 s. ISBN 978-80-7262-657-1.
- PERNICOVÁ, H. a kol. *Zdravotní tělesná výchova*. Praha: Fortuna, 1993. ISBN 80-7168-086-9
- ROZSYPALOVÁ, M. a kol. *Ošetrovatelství II*. Praha: Informatorium, 2002. ISBN 80-86073-97-1
- ŠAMÁNKOVÁ, M. *Základy ošetrovatelství*. 1. vydání. Praha: Karolinum, 2006. 353 s. ISBN 80-246-1091-4.
- TICHÝ, M. *Diagnostika pohybového aparátu*. ATVS Palestra 1994



## První pomoc

<b>Název modulu:</b>	<b>PRVNÍ POMOC</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - PRP</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>37 hodin (0/24/13)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-ANT, P-FYZ</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje vědomosti a dovednosti pro poskytování předlékařské první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Studenti se seznámí s postupy a zásadami při různých zdravotních poškozujících stavech. Získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace v rámci platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového řízení.</p>			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzovat vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách činností první pomoci;</li> <li>• posoudit aktuální stav a závažnost postižení dle algoritmu pro poskytování první pomoci;</li> <li>• vyjmenovat pomůcky a postupy k zajištění dýchacích cest a demonstrovat tyto činnosti v modelových situacích;</li> <li>• zahájit neodkladnou resuscitaci dle platných algoritmů a demonstrovat KPR na modelech;</li> <li>• popsat a demonstrovat předlékařskou PP u vybraných stavů a onemocnění;</li> <li>• poskytnout první pomoc zraněnému v bezvědomí, aplikovat diagnostická schémata, rozlišovat typy postižení vědomí;</li> <li>• rozčlenit a poskytnout první pomoc při poranění kostí, kloubů, měkkých částí těla a tělesných celků;</li> <li>• popsat zásady PP u intoxikací a překotného porodu v terénu;</li> <li>• definovat a popsat činnosti a význam integrovaného záchranného systému;</li> <li>• definovat a popsat zásady poskytování první pomoci při mimořádných událostech;</li> <li>• sestavit, definovat, demonstrovat a obhájit postup PP u případové studie.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
<p>První pomoc – definice, dělení první pomoci, význam a zajištění poskytování první pomoci, IZS</p> <p>Zajištění dýchacích cest – bez pomůcek, s pomůckami</p> <p>Neodkladná resuscitace - nepřímá srdeční masáž, užití AED, dýchání z úst do úst a další činnosti související s ožíváním nemocného dle platných aktuálních guidelines 2015 u dětí a dospělých</p> <p>První pomoc při dušení, tonutí, oběšení, astmatický záchvat</p>			



Poruchy oběhového systému, šok, mdloba, srdeční zástava, AIM  
Bezvědomí, křeče, epileptický záchvat, CMP  
Závažná poranění lebky, mozku, páteře a míchy, krku a hrudníku  
Poranění břicha a retroperitonea, NPB, poranění pánve, kostí a kloubů  
Překotný porod v terénu  
Intoxikace  
Hromadné neštěstí, katastrofy

**Doporučené postupy výuky:**

Výklad s využitím ICT, semináře, diskuze, metoda kritického myšlení  
Řešení modelových situací,  
Cvičení, exkurze  
Nácvik a demonstrace praktických dovedností  
Konzultace, samostudium

**Způsob ukončení:**

**KZ**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- KELNAROVÁ, Jarmila, Jana TOUFAROVÁ, Jana VÁŇOVÁ a Zuzana ČÍKOVÁ. *První pomoc I: pro studenty zdravotnických oborů. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2012. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4199-4.
- KELNAROVÁ, Jarmila, Jana TOUFAROVÁ a Zuzana ČÍKOVÁ. *První pomoc II: pro studenty zdravotnických oborů. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4200-7.
- MALÁ, Lucie a David PEŘAN. *První pomoc pro všechny situace: v souladu s evropskými doporučeními 2015.* Praha: Vyšehrad, 2016. ISBN 978-80-7429-693-2.
- REMEŠ, Roman a Silvia TRNOVSKÁ. *Praktická příručka přednemocniční urgentní medicíny.* Praha: Grada, 2013, 240 s. ISBN 978-80-247-4530-5.
- <http://www.resuscitace.cz/>
- <https://www.prpom.cz/category/novinky-kurzy-prvni-pomoci/neboj-se-pomoci/>
- <https://cprguidelines.eu/>



## Ošetřovatelství

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSTVÍ</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OSE</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>68 hodin (36/0/32)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoretický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Nejsou specifikovány</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Systémově vymezuje ošetřovatelství jako moderní vědní disciplínu s vlastní filozofií, hodnotovým systémem, předmětem zkoumání, teoretickými modely, standardní terminologií, klasifikačními systémy a metodologií. Seznamuje s historickým vývojem ošetřovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti a se současnými trendy progresivního vývoje, jenž souvisí se zvyšováním efektivity zdravotnických systému a se zajišťováním kvality péče o zdraví populace.</p>			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovat ošetřovatelství jako vědní disciplínu</li> <li>• popsat historii ošetřovatelství a historii vzdělávání sester</li> <li>• jmenovat významné osobnosti ošetřovatelství z historie i současnosti</li> <li>• používat odbornou ošetřovatelskou terminologii</li> <li>• charakterizovat profesi ošetřovatelství – úlohy, funkce, role, činnosti a kompetence všeobecné sestry</li> <li>• vysvětlit rysy moderního ošetřovatelství</li> <li>• objasnit možnosti i nutnost dalšího vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>• popsat cíle sesterských (národních a nadnárodních) organizací</li> <li>• charakterizovat systém vzdělávání a kompetencí jednotlivých nelékařských zdravotnických pracovníků v multidisciplinárním týmu</li> <li>• vyjmenovat a charakterizovat základní ošetřovatelské modely</li> <li>• objasnit podstatu ošetřovatelských teorií a koncepčních modelů, uvést příklady jejich využití v praxi</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
<p>Historie medicíny a ošetřovatelství  Historie vzdělávání sester, současné možnosti vzdělávání sester, systém vzdělávání  Významné osobnosti ošetřovatelství  Sesterské organizace  Charakteristika ošetřovatelství jako vědní disciplíny, její filozofie, změny a trendy ve vývoji  Osobnost sestry, kompetence, náplň práce</p>			





Postavení sestry v multidisciplinárním týmu, kompetence a vzdělávání ostatních členů multidisciplinárního týmu

Ošetrovatelská dokumentace

Multikulturní společnost – důsledky pro ošetrovatelskou péči

Ošetrovatelské modely a jejich aplikace v ošetrovatelském procesu a praxi

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, semináře, diskuze,

Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: KZ**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- HLINOVSKÁ, J., I. JAHODOVÁ, D. SYSEL. *Teorie ošetrovatelství*. 1.vyd. Praha: Praha: VŠZ, o.p. 2014. ISBN 978-80-905728-3-6
- JAROŠOVÁ, D. *Teorie moderního ošetrovatelství*. Praha: ISV nakladatelství, 2000. ISBN 80-85866-55-2
- KUTNOHORSKÁ, Jana. *Historie ošetrovatelství*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010, 206 s. ISBN 978-80-247-3224-4
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANADA doménách*. Praha: Grada publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3
- PLEVOVÁ, Ilona. *Ošetrovatelství I. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0888-6.
- PORTER, P. *Největší dobrodiní lidstva. Historie medicíny od starověku po současnost*. Praha, Prostor, 2001 80-7260-052-4
- ŠAMÁNKOVÁ, Marie. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci: aplikované v ošetrovatelském procesu*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 134 s. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3223-7.
- VAŠÁTKOVÁ, I. A KOL. *Ošetrovatelská dokumentace*. Hradec Králové: Nukleus HK. 2005. ISBN 80-86225-72-0
- aktuální zdravotnická legislativa
- koncepce ošetrovatelství



## Ošetřovatelský proces a potřeby člověka

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÝ PROCES A POTŘEBY ČLOVĚKA</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OPC</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>54 hodin (15/15/24)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-POO, P-BFY, P-BCH, P-ANT, P-FYZ, P-KLP, P-OSE</b>		
<b>Stručná anotace vymežující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Umožňuje studentům pochopit hlavní úkol profesionální ošetřovatelské praxe. Seznamuje s klasifikacemi lidských potřeb podle různých oborů a autorů a zaměřuje se na reakce a projevy neuspokojených potřeb u osob zdravých, nemocných, u osob se zdravotním postižením a umírajících. Zaměřuje se na procvičování jednotlivých fází ošetřovatelského procesu. Umožňuje studentům získat systematické poznatky a dovednosti v metodologii ošetřovatelského procesu.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasnit metodu ošetřovatelského procesu (ošetřovatelskou anamnézu, stanovení ošetřovatelských problémů a definování ošetřovatelských diagnóz, stanovení cílů a ošetřovatelských intervencí, realizace a vyhodnocení účinnosti péče)</li> <li>• aplikovat metodu ošetřovatelského procesu na konkrétní situaci</li> <li>• na modelové situaci efektivně vést rozhovor při sběru ošetřovatelské anamnézy</li> <li>• na modelové situaci identifikovat ošetřovatelské problémy</li> <li>• na modelových situacích navrhnout ošetřovatelskou péči jednotlivcům, rodinám a komunitám</li> <li>• na modelové situaci vyhodnotit účinnost poskytnuté ošetřovatelské péče, případně naplánovat další ošetřovatelské intervence</li> <li>• popsat a objasnit vybrané klasifikace potřeb</li> <li>• aplikovat metodu ošetřovatelského procesu na problémy v oblasti potřeb</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Hierarchie lidských potřeb v oblasti péče (Maslow, Murray, Hilgard,...) Faktory ovlivňující potřeby Poruchy v oblasti potřeb (včetně odborné terminologie pro označení těchto poruch) Ošetřovatelský proces Ošetřovatelské diagnózy (včetně NANDA taxonomie) Ošetřovatelská dokumentace dle jednotlivých modelů			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Přednášky, diskuze, semináře Cvičení, řešení modelových situací (kazuistik)			



Konzultace, řízené samostudium,

**Způsob ukončení: ZK**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- ARCHALOUSOVÁ, A., SLEZÁKOVÁ, Z. *Aplikace vybraných ošetrovatelských modelů do klinické a komunitní praxe*. Hradec Králové: Nucleus HK, 2005. ISBN 80-86225-63-1
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANADA doménách*. Praha: Grada publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3
- MASTILIAKOVÁ D. *Posuzování stavu zdraví a ošetrovatelská diagnostika v moderní ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada publishing, 2014. ISBN 80-247-5376-8
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3
- PAVLÍKOVÁ, S.: *Modely ošetrovatelství v kostce*. Praha: Grada, 2006, ISBN 978-80-247-1211-6
- TRACHTOVÁ, Eva. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.
- SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada publishing, 2018. EAN 97880701359907
- ŠAMÁNKOVÁ, M. a kol. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci aplikované v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3223-7



## Ošetrovatelské postupy

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÉ POSTUPY</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OSP</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>118 hodin (24/24/48* /22)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Nejsou stanoveny</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický s převahou nácviku praktických činností a získávání základních ošetrovatelských dovedností. Patří mezi jednu z bazálních ošetrovatelských disciplín. Zaměřuje se na nácvik ošetrovatelských technik výkonů a postupů ošetrovatelských intervencí. Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, dodržování postupů lege artis ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvojem technologií, akceptování práv nemocných a rozvoj komunikačních dovedností.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládat výkony spadající do náplně všeobecné sestry</li><li>• odůvodnit zvolený ošetrovatelský postup u klienta/ pacienta</li><li>• pracovat samostatně, bezpečně a přesně, dodržovat zásady profylaxe a asepsy</li><li>• identifikovat aktuální a potenciální potřeby pacientů/klientů</li><li>• zabezpečit a řešit uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb pacienta/klienta</li><li>• zacházet se zdravotnickými prostředky</li><li>• dodržovat zásady BOZP</li><li>• používat zdravotnickou dokumentaci</li><li>• aktivizovat a motivovat klienta/pacienta ke spolupráci</li><li>• prakticky ovládat výkony základní ošetrovatelské péče o dětského klienta/pacienta,</li><li>• ošetrovat samostatně dětského klienta/pacienta v rámci ošetrovatelského procesu,</li><li>• popsat vyšetřovací metody a vysvětlit je dítěti</li><li>• popsat hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob, edukovat klienta/pacienta v oblasti přenosných chorob</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Péče o prostředí pacienta/klienta, ošetrovací jednotka a její vybavení, klasifikace základních ošetrovacích jednotek Péče o nemocniční lůžko, pomocná zařízení lůžka Obvazová technika Vyšetřovací a léčebné polohy, polohování pacienta Prevence nozokomiálních nákaz, bariérový systém ošetrovatelské péče, dezinfekce, sterilizace			



Zdravotnické prostředky, rozdělení, druhy  
Péče o hygienu, prevence opruzení, dekubitů  
Sledování fyziologických funkcí  
Péče o výživu, možnosti enterálního podávání stravy (sipping, nazogastrická sonda, nazojejunální sonda, perkutánní endoskopická gastrostomie), možnosti parenterálního podávání stravy (dělení parenterální výživy dle délky aplikace, složení, formy podání, cesty aplikace)  
Povinnosti sestry při vyprazdňování moče a stolice  
Péče o odpočinek a spánek u dětí a dospělých  
Péče o pohodlí klienta  
Příjem, překlad, propuštění klienta  
Vizita  
Péče o tělo zemřelého  
Aplikace léků – perorální, místní aplikace léků, oxygenoterapie včetně hyperbaroxie, parenterální aplikace léků (kanylace periferní žíly, centrální žilní kanylace, venozní port, AV shunt, intraoseální aplikace léků)  
Zajištění dýchacích cest a péče o dýchací cesty (endotracheální intubace, tracheostomie, umělá plicní ventilace). Aplikace léků do dýchacích cest.  
Problematika podávání opiátů, práce s opiáty, povinnosti sestry při podávání opiátů (*též viz modul Farmakologie*).  
Infuzní terapie  
Odběr biologického materiálu (*odběry bio.materiálu na hematologii, biochemii viz též modul Biochemie, Hematologie*)  
Péče o dítě – péče o hygienu dětí, výživa v dětském věku, péče o vyprazdňování v dětském věku, podávání léků dětem  
Chirurgické ošetrovatelské postupy (*předoperační, pooperační péče, poop. komplikace viz též modul Oše. v chirurgii*)  
Péče o rány, management ošetřování ran  
Péče o klienta se stomií, management ošetřování stomií

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, semináře, diskuze  
Instruktáž, nácvik a demonstrace praktických dovedností  
Řešení modelových situací - kazuistiky  
Exkurze, stáže na klinických pracovištích  
Využití multimediálních programů  
Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: ZK**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.



**Doporučená literatura:**

- MASTILIAKOVÁ, D. *Posuzování stavu zdraví a ošetrovatelská diagnostika v moderní ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada publishing a.s., 2014 ISBN 987-80-247-5376-8
- NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. Praha: Grada publishing a.s., 2014 ISBN 978-80-247-4449-0
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3
- POKORNÁ, A. – MRÁZOVÁ, R. *Kompendium hojení ran pro sestry*. Praha: Grada publishing a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3371-5
- TRACHTOVÁ, Eva. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.
- VYTEJČKOVÁ, R. – SEDLÁŘOVÁ, P. – WIRTHOVÁ, V. – HOLUBOVÁ, J. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné I*. Praha: Grada publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3419-4
- VYTEJČKOVÁ, R. – SEDLÁŘOVÁ, P. – WIRTHOVÁ, V. – OTRADOVCOVÁ, I. – PAVLÍKOVÁ, P. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné II*. Praha: Grada publishing a.s., 2013. ISBN 978-80-247-3420-0
- WORKMAN, B. – BENETT, C. *Klíčové dovednosti sester*. Praha: Grada publishing a.s., 2006 ISBN 80-247-1714-X
- ZACHOVÁ, V. a kol. *Stomie*. Praha: Grada publishing a.s. 2010 ISBN 978-80-247-3256-5



## Výzkum v ošetrovatelství

<b>Název modulu:</b>	<b>VÝZKUM V OŠETŘOVATELSTVÍ</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - VYO</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>43 hodin (14/7/22)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-ETO, P-POO, P-IZS, P-ZDP, P-SOC, P-ZPO, P-OSE, P-KOO</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zabývá se problematikou metodiky výzkumu a aplikace praxe založené na důkazech v ošetrovatelství. Zdůrazňuje, že ošetrovatelská praxe založená na důkazech je procesem, ve kterém je spojena nejlepší praxe se sesterskou odborností a pacientovými preferencemi, předurčujícími optimální péči. Předmět předpokládá aplikaci znalostí a dovedností získaných v ostatních ošetrovatelských a humanitních předmětech a určitou úroveň schopnosti kreativity. Vede studenty ke kritickému vědeckému myšlení: pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v ošetrovatelské praxi. Seznamuje je se základními kroky výzkumného procesu, výběrem vhodných metod, se zpracováním a vyhodnocováním výsledků.</p> <p>Dále se předmět</p>			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlit přínos výzkumu v ošetrovatelství</li> <li>• vysvětlit základní pojmy - EBN, EBP, EBM, vysvětlit přínos EBN pro oš. praxi</li> <li>• definovat proces a jednotlivé fáze EBN</li> <li>• vymežit oblasti výzkumu, popsat jednotlivé etapy výzkumu</li> <li>• popsat metodiku výzkumu, vysvětlit základní pojmy</li> <li>• aplikovat vhodné výzkumné metody v ošetrovatelství</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
<p>Charakteristika vědeckého výzkumu a ošetrovatelského výzkumu</p> <p>Terminologie ve výzkumu</p> <p>Podíl sestry na výzkumné činnosti</p> <p>Fáze výzkumu</p> <p>Metodologie výzkumu se zaměřením na metody vhodné pro výzkum v ošetrovatelství, zdravotnictví</p> <p>Realizace výzkumu</p> <p>Interpretace a vyhodnocení dat</p> <p>Etické principy vědecké práce v ošetrovatelství</p>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b>			
<p>Přednášky, semináře, diskuze</p> <p>Cvičení, analýza a řešení modelových projektů</p>			



Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: KZ**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- BÁRTLOVÁ, S. – SADÍLEK, P. - TÓTHOVÁ, V. Výzkum v ošetrovatelství. Brno: NCONZO, 2005. ISBN 80-7013-416-X.
- GREENHALGH, T. *Jak pracovat s vědeckou publikací*. Praha: Avicenum, 2003. ISBN 80-247-0310-6.
- GURKOVÁ, E. *Hodnocení kvality života: pro klinickou praxi a ošetrovatelský výzkum*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 223 s. ISBN 978-80-247-3625-9.
- HENDL J. *Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat*. Praha: Portál, 2012. 736 s. ISBN 978-80-262-0200-4.
- JAROŠOVÁ, Darja a Renáta ZELENÍKOVÁ. *Ošetrovatelství založené na důkazech: evidence based nursing*. Praha: Grada, 2014. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5345-4.
- KUTNOHORSKÁ, J. *Výzkum v ošetrovatelství*. Praha: Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2713-4





## Komunitní péče

<b>Název modulu:</b>	<b>KOMUNITNÍ PÉČE</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - KOP</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>24 hodin (6/6/12)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulů: P-OSE, P-KOO, P-POO, P-ZDP, P-OPC, P-OSP, P-MUO</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předmět seznamuje studenty s problematikou primární péče a je zaměřen na oblast komunitního ošetřovatelství, Seznamuje studenty s hodnocením pacientů/klientů v komunitě, aplikací ošetřovatelského procesu v podmínkách domácího a komunitního prostředí a s organizací služeb pro klienty v kontextu komunitní péče.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> Student je po ukončení modulu schopen: <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizovat ošetřovatelství v primární sféře v ČR</li><li>• charakterizovat ošetřovatelství v komunitní péči v ČR ve srovnání s jinými zeměmi</li><li>• specifikovat ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči</li><li>• popsat rozvoj domácí péče, její formy a spektrum poskytovaných služeb v domácí péči</li><li>• vysvětlit právní a ekonomické podmínky poskytování domácí péče</li><li>• uvést postup a podmínky přijetí klienta do domácí péče, popíše přípravu první a následných návštěv u klienta, vedení dokumentace</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Ošetřovatelství v primární péči v ČR – práce sestry Rozvoj komunitní péče ve vyspělých zemích a v ČR Cílové skupiny komunitní péče <ul style="list-style-type: none"><li>○ péče o matku a dítě</li><li>○ občany se zdravotním handicapem</li><li>○ seniory</li><li>○ národnostní menšiny</li><li>○ ohrožené skupiny (bezdomovci, nezaměstnaní, toxikomani) aj.</li></ul> Ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči Etické a právní aspekty Poskytovatelé komunitní péče Management domácí péče <ul style="list-style-type: none"><li>○ právní rámec, financování, marketing, materiálně technické zabezpečení,</li><li>○ organizace a řízení, dokumentace</li><li>○ práce s klienty v domácí péči – příprava a průběh návštěv</li></ul> Ošetřovatelský proces u klienta/pacienta v komunitní, domácí péči			



<ul style="list-style-type: none"><li>○ zhodnocení a posouzení aktuálního stavu, aktuální a potenciální ošetrovatelské</li><li>○ diagnózy, plánování ošetrovatelské péče, realizace, vyhodnocení</li></ul>
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Přednáška, diskuze, semináře Cvičení Exkurze na klinické pracoviště Konzultace, řízené samostudium
<b>Způsob ukončení:</b> Z
<b>Hodnocení výsledků studentů:</b> Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
<b>Doporučená literatura:</b> BOLEDOVIČOVÁ, Mária, Lenka CEJNKOVÁ, Jaroslava FENDRYCHOVÁ et al. <i>Komunitní ošetrovatelství pro sestry: učební text pro sestry v komunitní péči</i> . Vydání první. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2009, 152 s. ISBN 978-80-7013-499-3. DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. <i>Kapesní průvodce sestry</i> . Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8. JAROŠOVÁ, D. <i>Úvod do komunitního ošetrovatelství</i> . Praha: Grada, 2007, ISBN 978-80-247-2150-7 KOZÁKOVÁ, R. <i>Komunitní ošetrovatelská péče o seniory</i> . Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7464-079-7. KOMÁREK, L. a kol. <i>Podpora zdraví a prevence v primární péči</i> . Praha: Státní zdravotní ústav, 1997. MARKOVÁ, M. <i>Komunitní ošetrovatelství pro sestry</i> . Brno: NCONZO, 2010. ISBN 978-80-7013-499-3 MISCONIOVÁ, B. <i>Stručný průvodce domácí péčí</i> . Praha: Asociace domácí péče, 1995. MISCONIOVÁ, B. <i>Nejčastější otázky spojené s komplexní domácí péčí</i> . Praha: Asociace domácí péče, 1997. NANDA International. <i>Ošetrovatelské diagnózy: definice &amp; klasifikace: 2012-2014</i> . 1. české vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8. SIKOROVÁ, Lucie. <i>Dětská sestra v primární a komunitní péči</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2012, 184 s. ISBN 978-80-247-3592-4. TRACHTOVÁ, E. <i>Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu</i> . Brno: NCO NZO, 2013. ISBN 80-7013-324-4 HANZLÍKOVÁ, A. <i>Komunitné ošetrovatelstvo</i> . Martin: Osveta, 2006. ISBN 10-80-8063-213-8. KOPŘIVA, K. <i>Lidský vztah jako součást profese</i> . Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.



## Multikulturní ošetrovatelství

<b>Název modulu:</b>	<b>MULTIKULTURNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - MUO</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>30 hodin (7/7/16)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-ETO, P-EDO, P-FIL, P-KOO, P-KOM, P-SOC, P-POO, P-ZDP, P-OPC, P-OSP</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zabývá se vybranou pojmovou terminologií, multikulturní diagnostikou, základními charakteristikami a kulturou minoritních skupin. Zdůrazňuje transkulturní přístup sestry v ošetrovatelské péči, umožňuje pochopit odlišné hodnoty a přesvědčení pacienta.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat terminologii vztahující se k předmětu multikulturní ošetrovatelské péče</li> <li>• vysvětlit význam multikulturního ošetrovatelství pro N/K a pro sestru</li> <li>• objasnit etická východiska při poskytování kulturně shodné péče</li> <li>• dle modelu Gigerové – Davidhizarové stanovit oblasti kulturního hodnocení klientů</li> <li>• charakterizovat filozofii a specifika u vybraných náboženství a kultur</li> <li>• v modelových situacích navrhnout řešení kulturně specifických problémů klientů</li> <li>• zvolit vhodné metody komunikace</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Základní pojmový aparát Význam kultury a výchovy, kulturní šok Základy transkulturní/multikulturní péče ve zdravotnictví <ul style="list-style-type: none"> <li>○ význam kulturně shodné péče, situace cizince v systému zdravotnictví ČR, konflikt hodnot, kulturní střety, kulturní způsobilost</li> </ul> Teorie kulturně shodné péče dle modelu Gigerové – Davidhizarové a její aplikace v ošetrovatelském procesu a praxi Národnostní menšiny v ČR Charakteristika u vybraných kultur a náboženství <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mužská a ženská role. Rodina</li> <li>○ Jazyk a modely komunikace. Teritorialita a osobní prostor.</li> <li>○ Orientace v čase</li> <li>○ Praktiky – stravování, aj.</li> <li>○ Názory na zdraví, nemoc, smrt</li> </ul>			



- Zdravotní problémy
- Zdravotní praktiky. Ošetřovatelské aspekty

Specifika komunikace s cizinci

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, seminář, diskuze

Prezentace učitele a studentů

Řešení modelových a problémových situací

Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: Z**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- IVANOVÁ, K. – ŠPIRUDOVÁ, L. - KUTNOHORSKÁ K. *Multikulturní ošetřovatelství 1*: Grada 2005, ISBN 80-247-1212-1
- ŠPIRUDOVÁ L. A SPOL. *Multikulturní ošetřovatelství 2*: Grada 2006, ISBN 80-247-1213-X
- KUTNOHORSKÁ, J. *Multikulturní ošetřovatelství pro praxi*. Grada 2013, **ISBN 978-80-247-4413-1**
- RYŠLINKOVÁ, M. *Česká sestra v arabském světě*. Grada 2009, ISBN **978-80-247-2856-8**



## Etika v ošetrovatelství

<b>Název modulu:</b>	<b>ETIKA V OŠETŘOVATELSTVÍ</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - ETO</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>29 hodin (16/0/13)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoretický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-POO, P-OSE, P-FIL</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Uvádí do problematiky zdravotnické etiky a jejího vztahu k jednání zdravotníků v podmínkách klinické praxe. Seznamuje studenty s nejdůležitějšími etickými kodexy, které se týkají zdravotní a ošetrovatelské péče o člověka od narození do smrti, dále etickými problémy a dilematy. Pomáhá studentům najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost je obhájit</p>			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasnit základní pojmy etiky</li> <li>• vysvětlit vývoj etiky jako samostatné vědní disciplíny a vývoj etiky ve zdravotnické profesi</li> <li>• popsat a aplikovat etické společenské normy a etické kodexy v práci zdravotníka</li> <li>• diskutovat o obsahu a uplatňování etických kodexů v praxi</li> <li>• určit a specifikovat závažné etické jevy zdravotnické praxe (např. kvalita života, eutanázie,...), zaujmout k nim vlastní postoj podložený argumenty</li> <li>• respektovat etické a morální aspekty v rozdílných kulturách</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b>			
<p>Etika – vědní obor, základní pojmy, význam, etika v ošetrovatelské praxi</p> <p>Etické kodexy a normy v práci sestry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úmluva o lidských právech a biomedicíně</li> <li>Helsinská deklarace</li> <li>Etické normy v ošetrovatelském povolání</li> <li>Práva pacientů – obecně</li> <li>Specifická práva podle věku pacientů a specifických ošetrovatelských oblastí</li> </ul> <p>Etické a morální aspekty v rozdílných kulturách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení</li> <li>rovnost mužů a žen v kontextu kultur</li> </ul> <p>Aktuální etické problémy v ošetrovatelském povolání, např. thanatologie, práva umírajícího a jeho rodiny, eutanázie, transplantologie a zákonná úprava v ČR, asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace, problematika obětí domácího násilí, právní úprava platná v ČR</p>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b>			



Přednášky, semináře, diskuze  
Cvičení  
Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: Z**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- GURKOVÁ, E. *Hodnocení kvality života: pro klinickou praxi a ošetrovatelský výzkum*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 223 s. ISBN 978-80-247-3625-9.
- HAŠKOVCOVÁ, H. *Lékařská etika*. Praha: Galen, 2015. ISBN 978-80-7492-204-6.
- HEŘMANOVÁ, J. *Etika v ošetrovatelské praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 2012, 200 s. ISBN 978-80-247-3469-9.
- KUŘE, J. *Kapitoly z lékařské etiky*. 2., upr. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012, 114 s. ISBN 978-80-210-5951-1.
- KUTNOHORSKÁ, J. *Etika v ošetrovatelství*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2069-2
- MUNZAROVÁ, M. *Zdravotnická etika od A do Z*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-1024-2
- MUNZAROVÁ, M. *Lékařský výzkum a etika*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0924-4
- PODSTATOVÁ, R. – SOVOVÁ, E. – ŘEHOŘOVÁ, J. *Jak přežít pobyt ve zdravotnickém zařízení: 100+1 otázek a odpovědí pro pacienty*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2007, 143 s. ISBN 978-80-247-1997-9.
- PTÁČEK, R – BARTŮNĚK, P. *Etika a komunikace v medicíně*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3976-2
- PTÁČEK, R – BARTŮNĚK, P. *Etické problémy medicíny na prahu 21. století*. 1. vyd. Praha: Grada, 2014, 519 s. ISBN 978-80-247-5471-0.
- ŠIMEK, J. *Lékařská etika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-2475—306-5.



## Ošetrovatelská péče v interních oborech

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V INTERNÍCH OBORECH</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OIN</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>171 hodin (56/47/16*/52)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu P-OLT, P-ZDP, P-EDO, P-ZZS, P-FAR, P-KLP, P-ANT, P-FYZ, P-PAT, P-MBI, P-VYD, P-PRP, P-KOO, P-OPC, P-OSP, P-REO, P-ETO</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Charakterizuje klinické stavy v interním lékařství z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněním, jejich etiologii, symptomatologii a diagnostiku při onemocněních dýchacího ústrojí, oběhového ústrojí, nemocích krve, zažívacího traktu, ledvin a močových cest, poruchách metabolismu a výživy, endokrinologických onemocněních, onemocněních pohybového aparátu, imunologicky podmíněných chorobách, akutních otravách, infekčních onemocněních. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče u nemocných v interních oborech, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů s interním onemocněním.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definovat patologicko-anatomický podklad vybraných onemocnění</li><li>• objasní etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění, definuje charakteristické příznaky akutních onemocnění jednotlivých orgánů, orgánových soustav i organismu jako celku, uvede změny v symptomatologii vznikající v souvislosti s involučními změnami ve stáří</li><li>• je schopen pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu a věku pacienta, orientuje se v život zachraňujících výkonech, při sledování klienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku</li><li>• přiřadit správné diagnostické a terapeutické postupy k jednotlivým onemocněním, popsat praktickou realizaci diagnostických metod včetně ošetrovatelských specifik, definovat jednotlivé terapeutické postupy včetně ošetrovatelských specifik a komplikací a specifické problematiky ošetrovatelské péče o pacienty vyššího věku</li><li>• na podkladě ošetrovatelského procesu sestavit a obhájit ošetrovatelský plán u jednotlivých onemocnění na podkladě případových studií, předat informace dalším členům ošetrovatelského týmu</li></ul>			



- sestavit a realizovat edukační plány zaměřené na diagnostická vyšetření, terapeutické postupy, ošetrovatelské postupy u konkrétních onemocnění, prevenci jednotlivých onemocnění
- zvládá komunikaci s klientem/pacientem, vzhledem k základní diagnóze a věku, orientuje se v psychosociální, právní a etické problematice u klientů s interním onemocněním

**Obsah modulu/učivo:**

Onemocnění dýchacího systému – záněty horních cest dýchacích, pneumonie, TBC, CHOPN, astma bronchiále

Onemocnění srdečně cévního systému – ATS, hypertenze, ICHS – AP, AIM, srdeční selhání, arytmie, ICHDK, tromboflebitis, flebotrombosis, plicní embolie

Onemocnění GIT – VCHGD, Crohnova choroba, ulcerózní collitis, malabsorpční syndrom, celiakie, jaterní cirhosis, pankreatitis

Onemocnění vylučovacího systému – akutní, chronické selhávání ledvin, glomerulonefritis, pyonefritis, cystitis

Zánětlivá a degenerativní onemocnění pohybového systému – arthrititis, arthrosis

Onemocnění krevního systému – anemie, leukemie, poruchy srážení krve

Endokrinní a metabolická onemocnění – diabetes mellitus, hypo hyperthyreóza, Addisonova choroba, hypofunkce nadledvin, dna

**Doporučené postupy výuky:**

Výklad s využitím ICT, metoda kritického myšlení, semináře, diskuze

Nácvik a demonstrace praktických dovedností

Řešení modelových situací - kazuistiky

Cvičení, exkurze

Konzultace, samostudium

**Způsob ukončení: ZK**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. 2. přepracované a rozšířené vydání, Praha: Grada, 2009. ISBN 80-247-0242-8.
- KLENER, Pavel. *Vnitřní lékařství. IV.*, přeprac. a doplň. vyd. Praha: Galén, 2011, 1174 s. ISBN 978-80-246-1986-6
- KUDLOVÁ, Pavla. *Ošetrovatelská péče v diabetologii*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2015, 204 stran. Sestra. ISBN 978-80-247-5367-6.
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.
- NAVRÁTIL, L. a kol *Vnitřní lékařství pro nelékařské zdravotnické obory 2. zcela přepracované a doplněné vydání* Praha: Grada 2017. 560s., ISBN 978-80-271-0210-5





- ŠAFRÁNKOVÁ, A. – NEJEDLÁ, M. *Interní ošetřovatelství I., II.* Praha: Grada, 2006. ISBN 978-80-247-1148-5, 978-80-247-1777-7
- NAVRÁTIL, L. a kol. *Vnitřní lékařství* Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2319-8
- SOVOVÁ, Eliška a Jarmila SEDLÁŘOVÁ. *Kardiologie pro obor ošetřovatelství. 2., rozš. a dopl. vyd.* Praha: Grada, 2014, 255 s., ISBN 978-80-247-4823-8
- TRACHTOVÁ, Eva. *Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester.* Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.



## Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÁ V CHIRURGICKÝCH OBORECH</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OCH</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>164 hodin (56/42/14*/52)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2019</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-OLT, P-ZDP, P-EDO, P-ZZS, P-FAR, P-KLP, P-ANT, P-FYZ, P-PAT, P-MBI, P-VYD, P-PRP, P-KOM, P-OPC, P-OSP, P-REO, P-ETO</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Charakterizuje klinické stavy v chirurgických oborech z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s chirurgickým onemocněním dýchacího, zažívacího a kardiovaskulárního traktu, centrálního nervového systému aj. Charakterizuje klinické stavy v ortopedii a traumatologii z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s nemocemi, poruchami a traumaty pohybového aparátu s důrazem na prevenci. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče u nemocných v ortopedii a traumatologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů. Poskytuje přehled specifik chirurgické ošetrovatelské péče u nemocných v chirurgických oborech, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů v rámci břišní a hrudní chirurgie, kardiochirurgie, neurochirurgie, v chirurgických oborech, plastické chirurgie, cévní chirurgie, transplantologie a onkochirurgie aj.</p>			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b>			
<b>Student je po ukončení modulu schopen:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• specifikovat zaměření chirurgie a orientovat se v metodách, které obor používá</li> <li>• orientovat v terminologii, kterou obor používá k popisu klienta/pacientova problému</li> <li>• popsat základní postupy chirurgického znecitlivění</li> <li>• orientovat se v imobilizačních postupech používaných v chirurgii</li> <li>• popsat vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, připravit klienta k vyšetření, asistovat u vyšetření</li> <li>• objasnit patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin chirurgických onemocnění, uvede změny v symptomatologii vznikající v souvislosti s involučními změnami ve stáří</li> <li>• realizovat ošetrovatelský proces u klienta/pacienta s chirurgickým onemocněním</li> <li>• odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení s ohledem na specifickou problematiku chirurgického pacienta</li> <li>• zhodnotit stav pacienta/klienta přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky</li> <li>• zhodnotit stav klienta/pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče</li> </ul>			



a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu

- orientovat se v život zachraňujících výkonech
- spolupracovat při rehabilitaci a reedukaci klienta/pacienta po chirurgickém výkonu
- respektovat právní, etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům s chirurgickými, traumatologickými, ortopedickými, neurochirurgickými stavy či chorobami

**Obsah modulu/učivo:**

Chirurgická propedeutika

anestezie a analgezie, chirurgická rána, antiseptika a aseptika, předoperační příprava a pooperační péče, chirurgické komplikace pooperačních stavů,

Traumatologie

- obecná traumatologie
- vybraná poranění skeletu, poranění pánve, hrudníku, plavy a páteře
- polytraumata
- popáleniny

Ortopedie

- vrozené vývojové vady
- degenerativní onem.

Chirurgie břicha

- onem. stěny břišní
- chir. GIT
- náhlé příhody břišní

Cévní chirurgie

- cévního systému a srdce

Hrudní chirurgie, chir. mléčné žlázy

Chir. krku a štítné žlázy

Transplantologie

**Medicínský management**

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a chirurgická léčba u základních skupin chirurgických onemocnění

**Ošetrovatelský management**

Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze

- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy
- cíl ošetrovatelské péče
- realizace ošetrovatelského procesu
- vyhodnocení

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, semináře, diskuze, metoda kritického myšlení



Řešení modelových situací - kazuistiky  
Nácvik a demonstrace praktických dovedností  
Stáže, exkurze na klinických pracovištích  
Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: ZK**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- ASTL, J. *Otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku: pro bakaláře, obor ošetrovatelství*. 2., nezměn. vyd. Praha: Karolinum, 2012, 138 s. ISBN 978-80-246-2053-4.
- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-0242-8.
- FERKO, Alexander (ed.), Zdeněk ŠUBRT (ed.) a Tomáš DĚDEK (ed.). *Chirurgie v kostce*. 2., dopl. a přeprac. vyd. Praha: Grada, 2015, 511 s. ISBN 978-80-247-1005-1.
- JANÍKOVÁ, E. – ZELENÍKOVÁ, Z. *Ošetrovatelská péče v chirurgii: pro bakalářské a magisterské studium*. 1. vyd. Praha: Grada, 2013, 249 s. ISBN 978-80-247-4412-4.
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3
- SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetrovatelství v chirurgii I, II*. Praha, Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3129-2
- SMRČKA, M. A KOL. *Poranění mozku*. Praha: Grada Publishing. 2001. ISBN 80-7169-820-2
- TRACHTOVÁ, Eva. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: NCONZO, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.
- ZEMAN, M. a Z. KRŠKA. *Chirurgická propedeutika*. 3., přeprac. a dopl. vyd., Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3770-6.
- ZEMAN, M. – KRŠKA, Z. *Speciální chirurgie*. 3., dopl. a přeprac. vyd. Praha: Galén, c2014, 511 s. ISBN 978-80-7492-128-5.



## Ošetrovatelská péče o nemocné v neurologii

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V NEUROLOGII</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OPN</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>22 hodin (7/7/8)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu P-OLT, P-ZDP, P-KLP, P-ANT, P-FYZ, P-PAT, P-PRP, P- OSE, P-KOM, P-OPC, P-OSP, P-REO, P-FAR</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Charakterizuje klinické stavy u pacientů s onemocněními nervového systému z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s těmito nemocemi. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče u nemocných v neurologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasnit patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních neurologických onemocnění, uvede změny v symptomatologii a terapii vznikající v souvislosti s involučními změnami ve stáří</li><li>• zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení s ohledem na specifickou problematiku ošetrovatelské péče o pacienty vyššího věku</li><li>• definovat druhy poruch vědomí, popsat jejich příznaky, diagnostiku a zásady oš. péče, sestavit a obhájit ošetrovatelský plán u případové studie;</li><li>• popsat patofyziologii vzniku CMP, rozdělit druhy CMP, popsat příznaky, vyjmenovat diagnostické a terapeutické postupy a zásady oš. péče, sestavit a obhájit ošetrovatelský plán u případové studie;</li><li>• popsat patofyziologii vzniku neuroinfekcí, rozdělit druhy infekcí CNS, popsat příznaky, vyjmenovat diagnostické a terapeutické postupy a zásady oš. péče, sestavit a obhájit ošetrovatelský plán u případové studie;</li><li>• popsat patofyziologii vzniku Epilepsie, Parkinsonovy choroby a u RS, popsat příznaky, vyjmenovat diagnostické a terapeutické postupy a zásady oš. péče, sestavit a obhájit ošetrovatelský plán u případové studie;</li><li>• popsat příznaky, vyjmenovat diagnostické a terapeutické postupy a zásady oš. péče u onemocnění periferního NS, sestavit a obhájit ošetrovatelský plán u případové studie;</li></ul>			



- vyjmenovat kritéria pro stanovení smrti mozku, popsat základní vyšetřovací metody a definovat ošetrovatelskou péči u potenciálního dárce orgánů.

**Obsah modulu/učivo:**

Poruchy vědomí

CMP

Neuroinfekce – meningitis, encefalitis

Záchvatovitá onemocnění – epilepsie

Parkinsonova choroba

Roztroušená skleróza

Onemocnění periferní NS – plegie, parézy, poruchy čití, sy. karpálního tunelu

Kritéria stanovení smrti mozku u potenciálního dárce orgánů

**Doporučené postupy výuky:**

Výklad s využitím ICT, metoda kritického myšlení, semináře, diskuze

Řešení modelových situací - kazuistiky

Cvičení, exkurze

Nácvik a demonstrace praktických dovedností

Konzultace, samostudium

**Způsob ukončení: Z**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2011. ISBN 80-247-0242-8.
- KALVACH, Pavel. *Mozkové ischemie a hemoragie*. 3., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2010, 456 s. ISBN 978-80-247-2765-3.
- KLENER, P. *Vnitřní lékařství*. 4, přeprac. a doplň. vyd. Praha: Galén, 2011, 1174 s. ISBN 9788072627059.
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.
- PFEIFFER, Jan. *Neurologie v rehabilitaci: pro studium a praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 2007, 351 s. ISBN 978-80-247-1135-5.
- SEIDL, Zdeněk. *Neurologie pro studium i praxi*. 2., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2015, 383 s. ISBN 978-80-247-5247-1.



**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

- SEIDL, Zdeněk. *Neurologie pro nelékařské zdravotnické obory: pro studium a praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 2008, 168 s. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-2733-2.
- SLEZÁKOVÁ, Zuzana. *Ošetřovatelství v neurologii: pro studium a praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 2014, 232 s. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4868-9.



## Ošetrovatelská péče v pediatrii

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V PEDIATRII</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P – OPD</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>81 hodin (30/14/16*/21)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu:</b> P-OLT, P-ETO, P-POO, P-ZDP, P-KLP, P-EDO, P-KOO, P-KOS, P-ZZS, P-BFY, P-BCH, P-FAR, P-RAD, P-ANT, P-FYZ, P-GEN, P-PAT, P-MBI, P-VYD, P-OSE, P-OPC, P-OSP		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Cílem předmětu je zdůraznit zvláštnosti onemocnění a ošetrovatelské péče v jednotlivých vývojových obdobích dětského věku. Seznamuje studenty s vývojem zdravého i nemocného dítěte, s péčí o zdraví dítěte, prevencí onemocnění a nemocemi dětského věku v celém spektru klinických oborů. Důraz je kladen na odlišnosti individuálních potřeb dětí a způsob jejich uspokojování, výchovy dětí, prevence, diagnostiky a léčby onemocnění, včetně odlišnosti multidisciplinární péče v oblasti ambulantní, jednodenní i lůžkové péče, včetně péče o děti do 3 let věku v zařízeních kolektivní péče.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení/ošetření,</li> <li>• zhodnotit celkový stav dítěte, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu,</li> <li>• objasnit patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštnostem,</li> <li>• vhodným způsobem vést dětského klienta k dodržování léčebného režimu,</li> <li>• respektovat právní a etické normy ve vztahu ke klientům/pacientům s přenosnou chorobou,</li> <li>• připravit herní aktivity pro děti v zařízeních kolektivní péče.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> <b>Medicínský management</b> Vývoj zdravého dítěte Změny ve vývoji dítěte Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění			





- dýchacího systému
- zažívacího systému
- diabetes mellitus u dětí
- srdce a oběhového systému
- ledvin a močových cest
- přenosné choroby
- náhlé příhody v dětském věku

#### **Ošetrovatelský management**

Posouzení aktuálního stavu dítěte v závislosti na základní diagnóze a věku dítěte

- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy
- cíl ošetrovatelské péče
- realizace ošetrovatelského procesu
- vyhodnocení
- péče o dobrý psychický stav dítěte, strategie zvládnání strachu a bolesti
- Herní aktivity dětí v nemocnici a zařízeních kolektivní péče

#### **Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, seminář, diskuze

Instruktaž, cvičení, simulace reálných situací

Výuka v podmínkách klinické praxe

Konzultace, samostudium

#### **Způsob ukončení:**

KZ, ZK

#### **Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

#### **Doporučená literatura:**

- BYTEŠNÍKOVÁ, I. *Komunikace dětí v předškolním věku*. Praha: Grada. 2012. ISBN 978-80-247-3008-0
- KLÍMA, J. a kol. *Pediatric pro nelékařské obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9
- KŘÍŽOVÁ, Ž. *Výtvarné náměty a techniky v předškolním vzdělávání*. Praha : Raabe. ISBN 978-80-7496-343-8
- MACHALDOVÁ, T., NEJEDLÝ, J. *Pohádkové tvoření*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-987-3
- MUNTAU, A., K. *Pediatric, 6. přepracované vydání*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4588-6
- PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R. *Komunikace s dětským pacientem*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2968-8
- SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3592-4



**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

- SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3593-1
- SEDLÁŘOVÁ, P. a kol. *Základní ošetrovatelská péče v pediatrii*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1613-8
- SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetrovatelství v pediatrii*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3286-2



## Ošetrovatelská péče o nemocné v gynekologii a porodnictví

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V GYNEKOLOGII A PORODNICTVÍ</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P – OPG</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>51 hodin (14/14/7*/16)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulů a průběžně: P-OLT, P-ETO, P-POO, P-KOO, P-BFY, P-BCH, P-FAR , P-RAD ,P-KLP, P-VYD, P-ANF, P- FYZ, P-PAT, P-MBI , P-OSE, P- OSP, P-OPC, P- KOM, P-OPR, P-ODP</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Seznamuje studenty s péčí o zdraví ženy. Charakterizuje klinické stavy gynekologických onemocnění z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientek změněných v souvislosti s onemocněním, jejich etiologií, symptomatikou, diagnostikou a léčbou. Dále seznamuje studenty s diagnostikou těhotenství a preventivní péčí o těhotnou ženu a s porodem. Důraz je kladen na specifika ošetrovatelské péče podmíněné odlišností individuálních potřeb žen a jejich uspokojování, včetně zdravého sexuálního života.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit klientce/pacientce (adekvátně věku)</li> <li>• objasnit patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin gynekologických onemocnění a v porodnictví, uvede změny v symptomatologii vznikající v souvislosti s involučními změnami ve stáří</li> <li>• realizovat ošetrovatelský proces u klientky/pacientky s gynekologickým onemocněním a v porodnictví, respektuje její věkové, kulturní a osobnostní odlišnosti</li> <li>• je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení s ohledem na specifickou problematiku ošetrovatelské péče o pacientky vyššího věku</li> <li>• respektovat multikulturní specifika klientek</li> <li>• je schopen zhodnotit celkový stav klientky/pacientky, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> <b>Medicínský management</b> Poruchy anatomie a fyziologie rodidel; vyšetřovací metody, etický a multikulturní aspekt Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin gynekologických onemocnění - záněty a sexuálně přenosné choroby, onkologická			



onemocnění

Plánované rodičovství

- lékařské, etické a právní aspekty
- antikoncepční metody,
- interrupce, sterilizace ženy a muže, asistovaná reprodukce

Fyziologické a patologické těhotenství a porod

Šestinedělí - fyziologické, patologické

Akutní příhody v gynekologii a porodnictví

### **Ošetrovatelský management**

Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze

- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy
- cíl ošetrovatelské péče
- realizace ošetrovatelského procesu
- vyhodnocení

Péče o ženu v těhotenství, během porodu, ošetření po porodu

Péče o fyziologického novorozence

### **Doporučené postupy výuky:**

Přednáška, diskuze, semináře

Cvičení,

Exkurze na klinické pracoviště

Konzultace, řízené samostudium

### **Způsob ukončení:**

**Z, ZK**

### **Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

### **Doporučená literatura:**

- DOENGES, E., MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-0242-8.
- FAIT, T., DVOŘÁK, V., SKŘIVÁNEK, A. a kol. *Almanach ambulantní gynekologie*. Praha: Maxdorf, 2009. ISBN: 978-80-7345-191-2
- KUDELA, M. a kol. *Základy gynekologie a porodnictví*. Olomouc: UP, 2000. ISBN 80-7067-603-5.
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.



**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

- MOTLÍK, K. *Patologie v ženském lékařství*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-4169-460-6.
- SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3373-9.
- TRACHTOVÁ, Eva. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.



## **Ošetrovatelská péče v psychiatrii**

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V PSYCHIATRII</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OPD</b>
<b>Nominální délka:</b>	<b>44 hodin (12/18/14)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-OLT, P-ZDP, P-EDO, P-ZZS, P-OVZ, P-KLP, P-ANT, P-FYZ, P-PAT, P-VYD, P-RAD, P-FAR, P-PRP, P-OSE, P-KOM, P-OPC, P-OSP</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Seznamuje studenty s problematikou duševního zdraví a symptomy duševních poruch z hlediska ošetrovatelské péče. Soustřeďuje se na posouzení a diagnostiku stavu potřeb pacientů změněných v souvislosti s psychickými stavy, významně ovlivňujícími zdraví a kvalitu života člověka, na plánování, realizaci a hodnocení psychiatrické ošetrovatelské péče s ohledem na její multidisciplinární aspekty v péči o duševní zdraví. Charakterizuje specifika individuální péče v zařízeních různých forem zdravotních služeb v této oblasti.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definovat známé příčiny duševních onemocnění</li><li>• identifikovat principy vyšetřovacích metod a vysvětlit jejich podstatu a nároky na klienta/pacienta v návaznosti na lékařskou informaci</li><li>• objasnit patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních psychiatrických onemocnění, uvede změny v symptomatologii a terapii vznikající v souvislosti s involučními změnami ve stáří</li><li>• zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení s ohledem na specifickou problematiku ošetrovatelské péče o pacienty vyššího věku</li><li>• zhodnotit celkový stav klienta/pacienta, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu</li><li>• odpovídajícím způsobem edukovat pacienta/klienta s psychiatrickým onemocněním, eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí</li><li>• vysvětlit a charakterizovat funkci záchranné sítě, krizové intervence, možnostech domácí a jiné alternativní péče u klienta s duševním onemocněním</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> <b>Medicínský management</b> Právní a etické aspekty péče o duševně nemocné			



Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin

- organické poruchy a duševní poruchy vyvolané užíváním psychoaktivních látek
- afektivní poruchy
- neurotické poruchy
- schizofrenie a jiné psychosy
- poruchy příjmu potravy, poruchy osobnosti, psychické poruchy v souvislosti s porodem
- akutní stavy

### **Ošetrovatelský management**

posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze

- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy
- cíl ošetrovatelské péče
- realizace ošetrovatelského procesu
- vyhodnocení

### **Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, semináře

Cvičení, simulace reálných situací

Výuka v podmínkách klinické praxe

Konzultace, samostudium

### **Způsob ukončení: ZK**

### **Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

### **Doporučená literatura:**

- DÖRNER, K., PLOG, U. *Bláznit je lidské*. Praha: Grada, 1998. ISBN 80-7169- 628-5
- JANOSIKOVÁ, E. H. – DAVIESOVÁ, J. L. *Psychiatrická ošetrovatelská starostlivost*. Martin: Osveta, 1999. ISBN 80-8063-017-8.
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANADA doménách*. Praha: Grada publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.
- RABOCH, J. - PAVLOVSKÝ, P. *Psychiatrie*. Praha: TRITON, 2001. ISBN 80-7254-156-0
- ŠEVČÍK, P. *Intenzivní medicína*. Praha: Galén, 2000. ISBN 80-7262-042-8
- TRACHTOVÁ, Eva. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7..



## Ošetrovatelská péče v onkologii

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V ONKOLOGII</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OPO</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>30 hodin (6/12/12)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu:</b> P-OLT, P-ZDP, P-ETO, P-EDO, P-ZZS, P-OVZ, P-KLP, P-ANT, P-FYZ, P-PAT, P-VYD, P-RAD, P-FAR, P-PRP, P-OSE, P-KOM, P-OPC, P-OSP		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Informuje studenty o biologickém chování nádorů a o specifických nádorových onemocnění. Rovněž o základní léčbě v onkologii se všemi jejími nežádoucími účinky. Poskytuje informace o podpůrné péči, včetně adekvátní nutriční podpory. Klade důraz na specifika potřeb onkologicky nemocných pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním a směřuje k efektivním ošetrovatelským intervencím.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat, rozdělit a definovat jednotlivé druhy nádorových onemocnění;</li> <li>• popsat patologii nádorů;</li> <li>• rozdělit a definovat jednotlivé diagnostické a léčebné metody onkologických onemocnění;</li> <li>• popsat a charakterizovat patofyziologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii u vybraných onkologických onemocnění; uvede změny v symptomatologii a terapii v souvislosti s involučními změnami ve stáří</li> <li>• sestavit a obhájit ošetrovatelský plán u případových studií vybraných onkologických onemocnění s ohledem na specifickou problematiku ošetrovatelské péče o pacienty vyššího věku</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Klinická klasifikace nádorů Patologie nádorů, diagnostika onkologických onemocnění Způsoby terapie onkologických onemocnění Ošetrovatelská péče u vybraných onkologických onemocnění jednotlivých tělních systémů – GIT, hematookologie, pohlavní systém, kůže, dýchací systém			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> výklad s využitím ICT návčik a demonstrace praktických dovedností řešení modelových situací - kazuistiky metoda kritického myšlení			





cvičení, semináře, diskuze, exkurze

**Způsob ukončení: KZ**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2011. ISBN 80-247-0242-8.
- KLENER, Pavel a Pavel KLENER. *Principy systémové protinádorové léčby*. 1. vyd. Praha: Grada, 2013, 198 s. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4171-0.
- KRŠKA, Zdeněk, David HOSKOVEC a Luboš PETRUŽELKA. *Chirurgická onkologie*. 1. vyd. Praha: Grada, 2014, xxvi, 872 s. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4284-7.
- LIPSKÁ, Ludmila, Vladimír VISOKAI a Luboš PETRUŽELKA. *Recidiva kolorektálního karcinomu: komplexní přístup z pohledu chirurga*. 1. vyd. Praha: Grada, 2009, 431 s. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3026-4.
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3.
- MARKOVÁ, Monika. *Sestra a pacient v paliativní péči*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010, 128 s. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3171-1.
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.
- TRACHTOVÁ, Eva. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.
- VORLÍČEK, Jiří, Jitka ABRAHÁMOVÁ a Hilda VORLÍČKOVÁ. *Klinická onkologie pro sestry: pro studium a praxi*. 2., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2012, 448 s. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3742-3.



## Ošetrovatelská péče v urologii

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V UROLOGII</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OPU</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>13 hodin (0/7/6)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu:</b> P-OLT, P-BFY , P-BCH, P-KOO, P-RAD, P-KLP, P-ANT, P -FYZ, P-PAT, P-OSP, P-KOM, P-MUO, P-REO		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů ošetrovatelství v klinických oborech. Seznamuje s klinickými stavy a onemocněními urogenitálního systému, jejich etiologií, příznaky, diagnostikou a léčbou. Specifikuje ošetrovatelskou péči a potřeby pacientů v souvislosti s urologickým onemocněním.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlit specifické zaměření urologie a orientovat se v metodách, které obor používá</li><li>• orientovat se v terminologii, kterou obor používá k popisu klienta/pacientova problému</li><li>• charakterizovat vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, znát postup přípravy klienta k vyšetření</li><li>• objasnit patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin urologických onemocnění, uvede změny v symptomatologii a terapii v souvislosti s involučními změnami ve stáří</li><li>• realizovat ošetrovatelský proces u klienta/pacienta s urologickým onemocněním</li><li>• zhodnotit stav klienta/pacienta přímým pozorováním a použitím monitorovací techniky</li><li>• odebrat a analyzovat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení s ohledem na specifickou problematiku ošetrovatelské péče o pacienty vyššího věku</li><li>• vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předat informace dalším členům zdravotnického týmu</li><li>• respektovat právní, etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> <b>Medicínský management</b> Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění v urologii. <ul style="list-style-type: none"><li>○ příznaky onemocnění, vyšetřovací metody</li><li>○ přehled nejčastějších operací</li><li>○ urolitiáza</li></ul>			



- nemoci prostaty
- fimóza, parafimóza
- nemoci varlat a šourku
- nádorová onemocnění

### **Ošetrovatelský management**

Základní:

- posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze – operační výkony, onemocnění prostaty
- vyhledání aktuálních a potenciálních potřeb, stanovení ošetrovatelské diagnózy dle základní urologické diagnózy
- určení cíle ošetrovatelské péče a adekvátních ošetrovatelských intervencí
- vyhodnocení oš. procesu

### **Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, semináře, diskuze

Cvičení, instruktáž, simulace reálných situací

Semináře v podmínkách klinické praxe

Konzultace, samostudium

### **Způsob ukončení: Z**

### **Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

### **Doporučená literatura:**

- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2011. ISBN 80-247-0242-8.
- MAREČKOVÁ, Jana. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3.
- Nanda international. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2012-2014* 1. české vyd. Praha: Grada, 2013, 550 s. ISBN 978-80-247-4328-8
- KARGES, Wolfram J, Sascha al DAHOUK a Sylvie SULKOVÁ. *Vnitřní lékařství: stručné repetitorium*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, vi, 426 s. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3108-7.
- LIPSKÁ, Ludmila, Vladimír VISOKAI a Luboš PETRUŽELKA. *Klinická neurologie*. 2., zcela přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2015, 525 stran. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4367-7.
- ŠAFRÁNKOVÁ, Alena, Marie Nejedlá, Vladimír VISOKAI a Luboš PETRUŽELKA. *Interní ošetrovatelství*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2006, 525 stran. ISBN 978-802-4711-485.
- ŠAFRÁNKOVÁ, Alena, Marie Nejedlá, Vladimír VISOKAI a Luboš PETRUŽELKA. *Interní ošetrovatelství*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2006, 525 stran. ISBN 978-802-4717-777.
- TEPLAN, Vladimír, Vladimír VISOKAI a Luboš PETRUŽELKA. *Akutní poškození a selhání ledvin v klinické medicíně* 1. vyd. Praha: Grada, 2010, 416 s., ISBN 978-80-247-1121-8.



**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

- TEPLAN, Vladimír, Vladimír TESAŘ a Sylvie SULKOVÁ. *Praktická neurologie 2.*, zcela přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2006, 496 s., ISBN 80-247-1122-2.
- VIKLICKÝ, Ondřej, Vladimír TESAŘ a Sylvie SULKOVÁ. *Doporučené postupy a algoritmy v nefrologii*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010, 192 s., ISBN 978-80-247-3227-5.



## Ošetrovatelská péče v oftalmologii

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V OFTALMOLOGII</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OPO</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>12 hodin (0/6/6)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu – průběžně: P-OLT, P-POO, P-ZDP, P-KOO, P-EDO, P-ZZS, P-OVZ, P-BFY, P- BCH, P-KOO, P-RAD, P-KLP, P-ANT, P-FYZ, P -PAT, P-OSE, P-PRP, P-KOM, P-OSP, P-MUO, P-REO</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Rozšiřuje medicínské poznatky z oblasti klinického ošetrovatelství. Důraz je kladen na preventivní péči o zrak a zabránění vzniku vážnějšího zrakového postižení. Dále seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s očním onemocněním a seznamuje studenty s odlišnostmi multidisciplinární péče o nemocné a zrakově postižené v rámci ambulantních a lůžkových zdravotních služeb.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlit specifické zaměření oftalmologie a orientovat se v metodách, které používá</li><li>• orientovat se v terminologii, kterou obor používá k popisu klientova/pacientova problému</li><li>• charakterizovat vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, znát postup přípravy klienta k vyšetření</li><li>• objasnit patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění očí a zraku, objasní problematiku oftalmologie v souvislosti s involučními změnami ve stáří</li><li>• realizovat ošetrovatelský proces u klienta/pacienta s oftalmologickým onemocněním</li><li>• zhodnotit stav klienta/pacienta přímým pozorováním a použitím monitorovací techniky</li><li>• odebrat a analyzovat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení s ohledem na specifickou problematiku ošetrovatelské péče o pacienty vyššího věku</li><li>• vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předat informace dalším členům zdravotnického týmu</li><li>• respektovat právní, etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> <b>Medicínský management</b> Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin			



onemocnění v oftalmologii.

- příznaky onemocnění, vyšetřovací metody
- katarakta, glaukom

poruchy zraku a jejich hodnocení

### Ošetrovatelský management

Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze

- vyhledání aktuálních a potenciálních potřeb, stanovení ošetrovatelské diagnózy
- určení cíle ošetrovatelské péče a adekvátních ošetrovatelských intervencí
- vyhodnocení oš. procesu
- posouzení základních poruch zraku a jejich zhodnocení podle aktuálního stavu klienta/pacienta

### Doporučené postupy výuky:

Přednášky, seminář, diskuze

Instruktáž, cvičení, simulace reálných situací

Semináře v podmínkách klinické praxe

Konzultace, samostudium

### Způsob ukončení:

Z

### Hodnocení výsledků studentů:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

### Doporučená literatura:

- HORNOVÁ, J., *Oční propedeutika*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2011. ISBN 978-80-247-4087-4
- KUCHYNKA P. a kol. *Oční lékařství*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2007. ISBN 978-80-247-1163-8.
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANADA doménách*. Praha: Grada publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3
- NOVÁKOVÁ, I. *Ošetrovatelství ve vybraných oborech*, Praha: Grada Publishing, a. s. 2011. ISBN 978-80-247-3422-4.
- TRACHTOVÁ, Eva. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.



## Ošetrovatelská péče v otorinolaryngologii

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V OTORINOLARINGOLOGII</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - ORL</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>13 hodin (0/7/6)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu:</b> P-OLT, P-BFY, P-BCH, P-KOO, P-RAD, P-KLP, P-ANT, P-FYZ, P-PAT, P-OSE, P-KOM, P-OPS, P-MUO, P-REO		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Rozšiřuje medicínské poznatky z oblasti klinického ošetrovatelství. Důraz je kladen na preventivní péči o sluch a zabránění vzniku vážnějšího sluchového postižení. Dále seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněním a seznamuje studenty s odlišnostmi multidisciplinární péče o nemocné s poruchami sluchu a jinými onemocněními ORL oblasti v rámci ambulantních a lůžkových zdravotních služeb.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlit specifické zaměření malých chirurgických oborů a orientovat se v metodách, které obory používají</li><li>• orientovat se v terminologii, kterou obor používá k popisu klientova/pacientova problému</li><li>• charakterizovat vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, znát postup přípravy klienta k vyšetření</li><li>• objasnit patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin ORL onemocnění</li><li>• utřídit a vysvětlit problematiku ORL typickou pro děti a seniory</li><li>• realizovat ošetrovatelský proces u klienta/pacienta s otorinolaryngologickým onemocněním</li><li>• zhodnotit stav klienta/pacienta přímým pozorováním a použitím monitorovací techniky</li><li>• odebrat a analyzovat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení s ohledem na specifickou problematiku ošetrovatelské péče o děti a seniory</li><li>• vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předat informace dalším členům zdravotnického týmu</li><li>• respektovat právní, etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> <b>Medicínský management</b> Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin			



onemocnění v otorinolaryngologii.

- příznaky onemocnění, vyšetřovací metody
- zánětlivá onemocnění (otitis media, otitis externa, tonsillitis, adenoidní vegetace, sinusitis, laryngitis, epiglottitis)
- poruchy sluchu a řeči
- onkologická onemocnění
- další vybraná onemocnění ORL oblasti (onemocnění štítné žlázy, obstrukční spánková apnoe, epistaxe)

#### **Ošetrovatelský management**

- posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze – adenoidní vegetace, otitis media, nádory hrtanu
- vyhledání aktuálních a potenciálních potřeb, stanovení ošetrovatelské diagnózy
- určení cíle ošetrovatelské péče a adekvátních ošetrovatelských intervencí
- posouzení základních poruch řeči a sluchu a jejich vyhodnocení dle stavu klienta/pacienta
- vyhodnocení ošetrovatelského procesu

#### **Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, semináře, diskuze

Cvičení, instruktáž, simulace reálných situací

Semináře v podmínkách klinické praxe

konzultace, samostudium

#### **Způsob ukončení: Z**

#### **Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

#### **Doporučená literatura:**

- ASTL, J. *Otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku: pro bakaláře, obor ošetrovatelství*. 2., nezměn. vyd. Praha: Karolinum, 2012, 138 s. ISBN 978-80-246-2053-4.
- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- HAHN P. a kol. *Otorinolaryngologie a foniatrie v současné praxi*. Praha: Grada, 2006. ISBN 978-80-247-0529-3
- HOCH, J. - LEFFLER, J. *Speciální chirurgie*. Praha: MAXDORF, 2001,2003. ISBN 80-85912-06-6
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANADA doménách*. Praha: Grada publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3
- Nanda international. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2012-2014 1.* české vyd. Praha: Grada, 2013, 550 s. ISBN 978-80-247-4328-8





**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

- NOVÁKOVÁ, I. *Ošetřovatelství ve vybraných oborech*. Praha: Grada Publishing, a. s. 2011. ISBN 978-80-247-3422-4.
- TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu*. Brno: NCO NZO, 2014, 185 s. ISBN 978-80-7013-324-8.



## Ošetrovatelská péče v dermatovenerologii

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V DERMATOVENEROLOGII</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - ODV</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>12 hodin (0/6/6)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu P-OLT, P-BFY, P-BCH, P-KOO, P-RAD, P-KLP, P-ANT, P-FYZ, P-PAT, P-OSE, P-KOM, P-OPS, P-MUO, P-REO</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Seznamuje studenty s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněními postihujícími kůži a pohlavní orgány a seznamuje studenty s odlišnostmi multidisciplinární péče v rámci ambulantních a lůžkových zdravotních služeb.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovat specifika práce na dermatovenerologickém onemocnění;</li> <li>• vysvětlit pravidla povinné léčby, vyhledávání zdroje infekce a zásady povinného hlášení infekčních chorob;</li> <li>• popsat a vyjmenovat zásady bariérové péče a moderní terapii chronických ran;</li> <li>• popsat příznaky, definovat patofyziologii, diagnostiku a terapii u vybraných onemocnění; uvede změny v symptomatologii a terapii v souvislosti s involučními změnami ve stáří</li> <li>• sestavit a obhájit ošetrovatelský plán u případových studií vybraných onemocnění s ohledem na kulturní, náboženská a věková specifika klientů;</li> <li>• aplikovat získané znalosti v rámci edukace komunity na témata související s prevencí venerických chorob.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Charakteristika péče na dermatovenerologickém oddělení Atopický exém Psoriáza - Lupénka Ulcus cruris – Bércový vřed Erysipel – Růže Skabies - Svrab AIDS Lues – Syfilis Gonorea- kapavka			
<b>Doporučené postupy výuky:</b>			



Výklad s využitím ICT, semináře, diskuze, metoda kritického myšlení

Cvičení, exkurze

Řešení modelových situací - kazuistiky

Nácvik a demonstrace praktických dovedností

**Způsob ukončení: Z**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- KLENER, P. *Vnitřní lékařství*. 4., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Galén, 2011, 1174 s. ISBN 978-80-7262-705-9.
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3
- NOVÁKOVÁ, I. *Ošetrovatelství ve vybraných oborech: dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 235 s. ISBN 978-80-247-3422-4.
- TRACHTOVÁ, Eva. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.



## Ošetrovatelská péče ve stomatologii

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE VE STOMATOLOGII</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OPZ</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>12 hodin (0/6/6)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu:</b> P-OLT, P-BFY, P-BCH, P-KOO, P-RAD, P-KLP, P-ANT, P-FYZ, P-PAT, P-OSE, P-KOM, P-OPS, P-MUO, P-REO		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoretický. Rozšiřuje medicínské poznatky v oblasti profesionálního klinického ošetrovatelství v oblasti péče o dutinu ústní. Seznamuje s preventivní péčí ve stomatologii u dětí a dospělých a nejčastějšími klinickými stavy a onemocněními dutiny ústní.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlit specifické zaměření stomatologie a orientovat se v metodách, které používá</li><li>orientovat se v terminologii, kterou obor používá k popisu klientova/pacientova problému</li><li>charakterizovat vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, popsat postup přípravy klienta k vyšetření, k výkonu</li><li>objasnit patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin stomatologických onemocnění, uvede problematiku stomatologie do souvislosti s dětským věkem a s involučními změnami ve stáří</li><li>realizovat ošetrovatelský proces u klienta/pacienta se stomatologickým onemocněním</li><li>zhodnotit stav klienta/pacienta přímým pozorováním a použitím monitorovací techniky</li><li>odebrat a analyzovat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení s ohledem na specifickou problematiku ošetrovatelské péče o děti a pacienty vyššího věku</li><li>vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předat informace dalším členům zdravotnického týmu</li><li>respektovat právní, etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> <b>Medicínský management</b> Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění ve stomatologii. <ul style="list-style-type: none"><li>diagnostika stomatologických onemocnění, preventivní postupy</li><li>extrakce zubu, záněty</li></ul>			



- úrazy, nádory a jejich prevence

#### **Ošetrovatelský management**

- posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní stomatologické diagnóze
- vyhledání aktuálních a potenciálních potřeb, stanovení ošetrovatelské diagnózy v závislosti na zjištěném onemocnění
- určení cíle ošetrovatelské péče a adekvátních ošetrovatelských intervencí
- vyhodnocení oš. procesu

#### **Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, semináře, diskuze

Cvičení, instruktáž, simulace reálných situací

Semináře v podmínkách klinické praxe

konzultace, samostudium

#### **Způsob ukončení: Z**

#### **Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

#### **Doporučená literatura:**

- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- DOSTÁLOVÁ, T. – SEYDLOVÁ M. a kol. *Stomatologie*. Praha: Grada, 2008, ISBN 978-80-247-2700-4
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3
- NOVÁKOVÁ, I. *Ošetrovatelství ve vybraných oborech*. Praha: Grada Publishing, a. s. 2011. ISBN 978-80-247-3422-4.
- SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Stomatologie I. (pro SZŠ a VOŠ)*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5826-8
- WEBER, T. *Memorix zubního lékařství*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3519-1



## Ošetrovatelská péče v infekčním lékařství

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V INFEKČNÍM LÉKAŘSTVÍ</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OPI</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>18 hodin (0/12/6)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-OLT, P-BFY , P-BCH, P-KOO, P-RAD, P-KLP, P-ANT, P -FYZ, P-PAT, P-OSE, P-KOM, P-OPS, P-MUO, P-REO</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zaměřuje se na pacienty všech věkových skupin, kteří jeví klinické či laboratorní známky infekčního onemocnění. Soustřeďuje pozornost na včasnou identifikaci infekčního onemocnění, zásady bariérové ošetrovatelské péče a povinnou izolaci u vybraných onemocnění. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb jedinců s infekčním onemocněním tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v úzké spolupráci s rodinou pacienta.			
<b>Předpokládané výsledky modulu: <i>doplnit</i></b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definuje infekci, vysvětlí obecná východiska pro vznik a šíření nákazy</li><li>• charakterizuje průběh a vývoj infekčního onemocnění</li><li>• objasní obecné vyšetřovací a léčebné postupy na infekčním oddělení</li><li>• popíše uspořádání a vybavení infekčního oddělení</li><li>• Jmenuje zásady bariérové péče na infekčním oddělení</li><li>• objasní epidemiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii u vybraných skupin onemocnění a doporučí preventivní postupy proti vzniku a přenosu těchto onemocnění.</li><li>• Zvládá komunikaci s klientem s ohledem na jeho věk a diagnózu, orientuje se v psychosociální, právní a etické problematice u klientů s infekčním onemocněním</li></ul>			
<b>Obsah modulu/učivo: <i>doplnit</i></b> Podmínky vzniku infekčního onemocnění, zdroje a cesty přenosu nákazy Průběh a vývoj infekčních onemocnění Obecné vyšetřovací, léčebné a preventivní postupy u infekčních onemocnění Charakteristika, vybavení a uspořádání infekčního oddělení, hygienický filtr Nozokomiální nákazy, MRSA, specifické postupy bariérové péče na infekčním oddělení, izolační režimy na oj Ošetrovatelská péče o klienta s virovou hepatitis typu a, b, c Ošetrovatelská péče o klienta s infekčním průjmovým onemocněním Ošetrovatelská péče o HIV pozitivního klienta a klienta s aids Ošetrovatelská péče o klienta s tbc			



Ošetrovatelská péče o klienta s neuroinfekcí

**Doporučené postupy výuky: možno upravit**

Přednášky, semináře, diskuze

Cvičení, simulace reálných situací

Semináře v podmínkách klinické praxe

konzultace, samostudium

**Způsob ukončení: Z**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3
- ROZSYPAL, H. *Základy infekčního lékařství*. Karolinum 2015. ISBN 978-80-246-2932-2
- KAPOUNOVÁ, G. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1830-9
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3
- SCHINDLER, J. *Mikrobiologie pro studenty zdravotnických oborů*. Grada, 2009. ISBN 978-80-247-3170-4
- LUKÁŠ, K. a kolektiv. *Gastroenterologie a hepatologie pro zdravotní sestry*. Grada, 2005. ISBN 80-247-1283-0
- TRACHTOVÁ, Eva. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.



## Ošetrovatelská péče o seniory

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V GERIATRII</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P-OPS</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>26 hodin (7/14/12)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu P-OLT, P-POO, P-ZDP, P-KOO, P-ZZS, P-OVZ, P-KLP, P -ANT, P-FYZ, P-PAT, P-VYD, P-RAD, P-FAR, P-OSE, P-KOM, P-OSP, P-OPC, P-PRP</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství Seznamuje studenty s involučními změnami, zdravotním stavem a onemocněními ve vyšším věku z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb seniorů změněných v souvislosti s onemocněním. Důraz je kladen na odlišnosti individuálních potřeb lidí vyšších věkových skupin a způsob jejich uspokojování, včetně odlišnosti multidisciplinární péče o seniory.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotit současný stav společnosti ke stáří, etické problémy,</li> <li>• dokázat klasifikovat kategorii stáří,</li> <li>• specifikovat změny ve stáří v oblasti fyzické, psychické a sociální,</li> <li>• vysvětlit zvláštnosti klinického obrazu, průběhu chorob a zvláštnosti farmakoterapie ve stáří,</li> <li>• použít u klienta hodnotící škálu na zjištění jeho schopností, funkcí, motoriky,</li> <li>• vyhledat u klienta v praxi při ošetrovatelském procesu geriatrické syndromy,</li> <li>• plánovat ošetrovatelský postup u klienta s geriatrickým syndromem,</li> <li>• zvládat komunikaci s geriatrickým klientem/pacientem,</li> <li>• diskutovat o specifických problémech geriatrického pacienta/klienta</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Stáří, klasifikace stáří, demografie stárnutí, sociologie stáří, gerontologie, geriatricie Formování vztahu ke stáří <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rodina a starý člověk, starý nemocný člověk</li> <li>○ společnost a starý člověk, etická problematika</li> <li>○ věková segregace, ageismus</li> </ul> Projevy přirozeného stáří a stárnutí, změny biofyzilogické, psychické a sociální Geriatrický pacient <ul style="list-style-type: none"> <li>○ geriatrické pojetí nemoci, geriatrická deteriorace a křehkost</li> <li>○ zvláštnosti chorob ve stáří, atypická manifestace chorob ve stáří, geriatrické syndromy</li> </ul>			





- reakce na nemoc
- charakteristika dlouhodobě nemocného a handicapovaného
- nejčastější choroby ve stáří a péče o nemocného seniora

Posuzování soběstačnosti – testy ADL, AIDL, MMSE

Potřeby starých a dlouhodobě nemocných – autonomie, sebepojetí, tělesný komfort, seberealizace, láska

Specifické ošetrovatelské dovednosti, komunikační dovednosti

Formy péče o seniory (zdravotní, sociální, terénní, ambulantní a ústavní)

Edukace seniorů

Zdravé stárnutí, volnočasové aktivity, kvalita života seniorů

**Doporučené postupy výuky:**

Přednáška, semináře, diskuze,

Cvičení, testování schopností a funkcí,

Exkurze do zařízení pro seniory a zařízení dlouhodobé péče

Konzultace, samostudium

**Způsob ukončení: KZ**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- KALVACH, Z. - ČELEDOVÁ, I.-HOLMEROVÁ, I. JIRÁK, R.-ZAVÁZALOVÁ, H., WIJA, P. a kolektiv. *Křehký pacient a primární péče*, Grada 2011, ISBN 978-80-247-4026-3
- HAŠKOVCOVÁ, H. *Manuálek sociální gerontologie*, Brno: IDVZP, 2002, ISBN 80-7013-363-5
- KALVACH, Z. *Geriatricie*. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0786-1
- KLEVETOVÁ, D. – DLABALOVÁ, I. *Motivační prvky při práci se seniory*. Praha: Grada 2008. ISBN 978-80-247-2169-9
- MALÍKOVÁ, E. *Péče o seniory v pobytových sociálních zařízeních*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3148-3
- MINIBERGEROVÁ, L. – DUŠEK, J. *Vybrané kapitoly z psychologie a medicíny pro zdravotníky pracující se seniory*. NCO NZO v Brně, 2006. ISBN 80-7013-436-4
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.
- SCHULER, M. – OSTER, P. *Geriatricie od A do Z pro sestry*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3013-4
- VENGLÁŘOVÁ, M. *Problematické situace v péči o seniory*. Praha: Grada 2007. ISBN 978-80-247-2170-5



- HROZENSKÁ, M. – DVOŘÁČKOVÁ D. *Sociální péče o seniory*, Grada 2013, ISBN 978-80-247-4139-0
- MLÝNKOVÁ, J. *Péče o staré občany*. Praha: Grada 2011, ISBN 978-80-247-3872-7
- TOPINKOVÁ E. *Geriatric pro praxi*. Praha: Galén, 2005 ISBN 80-7262-365-6
- ČEVELA, R. – ČELEDOVÁ, L. – KALVACH, Z. – HOLČÍK J. KUBŮ, Pavel *Sociální gerontologie*. Východiska ke zdravotní politice a podpoře zdraví ve stáří. Grada 2014, ISBN 978-80-247-4544-2
- SAK, P.- KOLESÁROVÁ, K. *Sociologie stáří a seniorů*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2012, 225 s. Sociologie (Grada), ISBN 978-80-247-3850-5
- HOLCZEROVÁ, V. – DVOŘÁČKOVÁ, D. *Volnočasové aktivity pro seniory*, Grada 2013 ISBN 978-80-247-4697-5
- WEHNER, L. – Schwinghammer, Y., *Smyslová aktivizace v péči o seniory a klienty s demencí* Grada 2013 ISBN 978-40-247-4423-0
- DVOŘÁČKOVÁ, D. – *Kvalita života seniorů v domovech pro seniory*. 1. vyd. Praha: Grada, 2012, 112 s. ISBN 978-80-247-4138-3.
- POKORNÁ, A. *Komunikace se seniory*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010, 158 s. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3271-8.



## Intenzivní ošetrovatelská péče

<b>Název modulu:</b>	<b>INTENZIVNÍ OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OIP</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>20 hodin (7/7/6)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulu: P-OLT, P-POO, P-ZDP, P-KOO, P-EDO, P-ZZS, P-OVZ, P-BFY, P-BCH, P-KOO, P -RAD, P- KLP, P-ANT, P-FYZ, P -PAT, P-OSE, P-PRP, P-KOM, P-OSP, P-MUO, P-REO</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Vychází z předmětů klinického ošetrovatelství. Předmět studenty seznamuje se základy intenzivní péče, zvláštnostmi ošetrovatelského procesu u akutních stavů. V rámci předmětu se studenti seznámí s organizačním zajištěním intenzivní péče, etickými problémy, zásadami intenzivního ošetrování na JIP a ARO zejména v souvislosti s ošetrovatelskou péčí o pacienty se selháváním základních životních funkcí (dýchání, krevní oběh, vědomí, vnitřní prostředí, polytraumatismus).			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlit etiologii, diagnostiku a léčbu kritických stavů v intenzivní péči</li> <li>• realizovat ošetrovatelský proces u klienta/pacienta v kritickém stavu s ohledem na specifika ošetrovatelské péče u dětí a seniorů</li> <li>• odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení</li> <li>• zhodnotit stav klienta/pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu</li> <li>• zhodnotit stav pacienta/klienta přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky</li> <li>• monitorovat a saturovat potřeby klienta v kritickém stavu</li> <li>• předcházet imobilizačnímu syndromu u klienta v kritickém stavu</li> <li>• zdůvodnit a respektovat právní a etické normy ve vztahu ke klientům/pacientům v intenzivní péči</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Zvláštnosti ošetrovatelství v intenzivní péči, ošetrovatelské intervence u specifických diagnostických a léčebných postupů v intenzivní péči Potřeby pacienta v intenzivní péči Monitorace v intenzivní péči Výživa kriticky nemocných Infuzní terapie v intenzivní péči			



Fyzioterapie – péče o pohybový aparát u kriticky nem. pacientů

Etiologie, diagnostika a léčba kritických stavů v intenzivní péči -

- poruchy CNS
- poruchy dýchacího systému (ARDS), péče o dýchací cesty, umělá plicní ventilace
- poruchy kardiovaskulárního systému
- poruchy stability vnitřního prostředí
- velké krevní ztráty, DIC,
- multiorgánové selhání (SIRS)

**Doporučené postupy výuky:**

Přednáška, semináře, diskuze

Cvičení, instruktáž, simulace reálných situací

Semináře v podmínkách klinické praxe

Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: Z**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- FERKO, Alexander (ed.), Zdeněk ŠUBRT (ed.) a Tomáš DĚDEK (ed.). *Chirurgie v kostce*. 2., dopl. a přeprac. vyd. Praha: Grada, 2015, 511 s. ISBN 978-80-247-1005-1.
- KAPOUNOVÁ, G. *Ošetřovatelství v intenzivní péči*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1830-9
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetřovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3
- NANDA International. *Ošetřovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3
- SMRČKA, M. A KOL. *Poranění mozku*. Praha: Grada Publishing. 2001. ISBN 80-7169-820-2
- ŠEVČÍK, P. *Intenzivní medicína*. Praha: Galén, 2000. ISBN 80-7262-042-8



## Paliativní péče

<b>Název modulu:</b>	<b>PALIATIVNÍ PÉČE</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - PAL</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>18 hodin (0/12/6)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný teoreticko-praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulů: P-OLT, P-POO, P-ZDP, P-KOO, P-ZZS, P-OVZ, P-KLP, P-ANT, P-FYZ, P-PAT, P-VYD, P-RAD, P-FAR, P-OSE, P-KOM, P-OSP, P-OPC, P-PRP, P-KOP, P-OPO, P-OIN, P-OCH</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Seznamuje studenty s komplexní, aktivní a na kvalitu života orientovanou multidisciplinární péčí poskytovanou pacientovi, který trpí nevléčitelnou chorobou v pokročilém nebo konečném stádiu. Klade důraz na specifika ošetřovatelské péče soustředěné na důstojnost v péči o nevléčitelně nemocné i umírající a jejich kvalitu života. Zaměřuje se na všestrannou účinnou oporu příbuzným a přátelům umírajících.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definovat pojem paliativní péče a její zaměření</li> <li>• charakterizovat formy hospicové péče, specifikovat ošetřovatelské modely aplikované v hospicové péči</li> <li>• aplikovat specifické ošetřovatelské postupy k zajištění péče o nevléčitelně nemocné</li> <li>• vysvětlit význam konceptu bazální stimulace v paliativní péči</li> <li>• zvolit vhodnou formu komunikace s rodinnými příslušníky</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Paliativní péče – definice, zaměření Hospicová péče – rozvoj u nás a ve světě <ul style="list-style-type: none"> <li>○ formy hospicové péče</li> <li>○ aplikované modely hospicové péče</li> </ul> Specifické ošetřovatelské postupy u nevléčitelně nemocných a vegetativních stavů <ul style="list-style-type: none"> <li>○ metody bazální stimulace a jejich využití v paliativní péči</li> <li>○ péče o klienta v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo</li> </ul> Ošetřovatelský proces u pacienta nevléčitelně nemocného <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zhodnocení a posouzení aktuálního stavu, aktuální a potenciální ošetřovatelské diagnózy</li> <li>○ plánování ošetřovatelské péče, realizace, vyhodnocení</li> </ul>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Přednáška, diskuze, semináře Cvičení			



Exkurze na klinické pracoviště  
Konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení:**

**KZ**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- BUŽGOVÁ, Radka. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života*. 1. vyd. Praha: Grada, 2015, 168 s. ISBN 978-80-247-5402-4.
- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- FRIEDLOVÁ, K. *Bazální stimulace v základní ošetrovatelské péči*. 1.vydání. Praha: Grada publishing 2007. 170s. ISBN 987-80-247-1314-4
- KUPKA, Martin. *Psychosociální aspekty paliativní péče*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2014, 216 s.. ISBN 978-80-247-4650-0.
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANADA doménách*. Praha: Grada publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3
- PLEVOVÁ, I A KOLEKTIV *Ošetrovatelství II*. Praha: Grada: 2011, ISBN 978-80-247-3558-0
- TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: NCO NZO, 2013. ISBN 80-7013-324-4



## Ošetrovatelská praxe

<b>Název modulu:</b>	<b>OŠETŘOVATELSKÁ PRAXE</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OPR</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>204 hodin (0/192*/12)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Průběžná návaznost na moduly: P-OLT, P-OSE, P-POO, P-BFY,P-BCH, P-HEM, P-ANT, P-FYZ, P-PAT, P-VYD, P-PRP, P- KOM, P-OPC, P-OSP, P-REO</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipována jako praktický, probíhá podle plánu praktické výuky na VOŠZ. Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách zdravotnických pracovišť teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v učebnách a laboratořích školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty/klienty, v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe na zdravotnických pracovištích pod vedením odborného pedagogického pracovníka nebo mentora odborné praxe ze zdravotnického zařízení.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovat ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací</li> <li>• identifikovat základní potřeby klientů/pacientů</li> <li>• používat a pracovat se zdravotnickou dokumentací</li> <li>• aktivizovat klienta/pacienta ke spolupráci</li> <li>• prakticky zvládat ošetrovatelské intervence v návaznosti na výuku v předmětu ošetrovatelské postupy a v souladu s vyhláškou 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků</li> <li>• využívat potenciálu týmové spolupráce</li> <li>• dodržovat zásady profylaxe a asepse</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Realizace ošetrovatelských činností a intervencí v nepřímém i přímém kontaktu s klientem, pacientem v návaznosti na osvojené poznatky z modulu ošetrovatelské postupy.			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Skupinová výuka vedená odbornou učitelkou pracoviště primární a sekundární zdravotní péče (pracoviště interních a chirurgických oborů) přímém kontaktu s klientem/pacientem, konzultace, řízené samostudium.			
<b>Způsob ukončení: KZ</b>			
<b>Hodnocení výsledků studentů:</b>			



Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry, druhé přepracované a rozšířené vydání.* Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANADA doménách.* Praha: Grada publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016.* Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.
- TRACHTOVÁ, Eva. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester.* Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7..





## Odborná praxe

<b>Název modulu:</b>	<b>ODBORNÁ PRAXE</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - ODP</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>1712 hodin (0/1680*/32)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulů – průběžně: P-OLT, P-ETO, P-POO, P-ZDP, P-EDO, P-KOO, P-KOS, P-ZDP, P-BFY, P-BCH, P-HEM, P-FAR, P-RAD, P-KLP, P-ANT, P-FYZ, P-PAT, P-VYD, P-PRP, P-OPC, P-OSP, P-REO, P-OPR, P-OSE</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>  Odborná praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vyšší odborné škole formou blokové výuky (přičemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a v domácím prostředí pacientů teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a v domácím prostředí pacientů. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Studenti zaznamenávají činnosti, výkony a ostatní aktivity ošetrovatelské praxe do Záznamníku ošetrovatelské praxe – LOGBOOK (dále jen „Záznamník ošetrovatelské praxe“), který připravuje vyšší odborná škola. Záznamník ošetrovatelské praxe obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praxe.  Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou.  Ošetrovatelské praxi předchází výuka odpovídajících teoretických předmětů.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zpracovat ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací</li><li>• identifikovat základní potřeby klienta/pacienta</li><li>• používat a pracovat se zdravotnickou dokumentací</li><li>• aktivizovat klienta/pacienta ke spolupráci</li><li>• prakticky zvládat ošetrovatelské intervence</li><li>• využívat potenciálu týmové spolupráce</li><li>• dodržovat zásady profylaxe a asepse</li></ul>			



- poskytovat komplexní ošetrovatelskou péči o klienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností kompetence všeobecné sestry

**Obsah modulu/učivo:**

Výkony stanovené vyhláškou 55/2011 Sb. o činnostech nelékařských zdravotnických pracovníků.

**Oblasti odborné ošetrovatelské praxe:**

Odborná praxe na níže uvedených pracovištích je realizována v doporučeném minimálním rozsahu. Při výběru pracovišť odborné praxe v jednotlivých ročnících se postupuje v souladu s odučenými moduly v rámci teoretické výuky.

Odborná praxe bude realizována převážně na odděleních Oblastní nemocnice Mladá Boleslav, Klinice Dr. Pírka, dále v Centru 83, v Domě pečovatelské služby města Mladá Boleslav, v Domově důchodců Modrý kámen v Mnichově Hradišti, v Domě péče ČČK a v areálu Psychiatrické nemocnice Kosmonosy. Dále spolupracujeme s Krajskou nemocnicí Liberec/Turnov. S uvedenými subjekty dlouhodobě spolupracujeme, spolupráce je podložena rámcovou „Dohodou o realizaci odborné praxe“, kterou každý rok operativně přizpůsobujeme novým podmínkám. Dlouhodobě také spolupracujeme s Nemocnicí Jičín, Městskou nemocnicí Nymburk, nemocnicí Česká Lípa a dalšími zdravotnickými subjekty, s kterými operativně uzavíráme „Dohodu...“ na období odborné praxe studentů.

Pracoviště ambulantní péče	80 hod
Interní oddělení – Oblastní nemocnice Ml. Boleslav	240 hod
Chirurgické oddělení – Oblastní nemocnice Ml. Boleslav	240 hod
Neurologické oddělení – Oblastní nemocnice Ml. Boleslav	80 hod
Geriatrické oddělení – Domov důchodců Modrý kámen, Mnichovo Hradiště	80 hod
Psychiatrické odd., gerontopsychiatrické oddělení – PN Kosmonosy	80 hod
Onkologické oddělení – Oblastní nemocnice Ml. Boleslav	80 hod
Gynekologicko – porodnické oddělení – Oblastní nemocnice Ml. Boleslav	80 hod
Dětské oddělení – Oblastní nemocnice Ml. Boleslav	120 hod
Pracoviště akutní péče (akutní příjem, JIP, ARO, DJ,..) – Oblastní nem. Ml. Bol.	120 hod
Zařízení následné péče (LDN, D pro seniory, hospic,..) – LDN Oblastní nemocnice MB, DD Mnich. Hradiště, Dům péče ČČK	80 hod
Zařízení komunitní a terénní péče (agentury domácí péče, krizová centra)	40 hod
Pracoviště vybraných klinických oborů (ORL, stomatologie, dermatovenerologie, oftalmologie, infekční)	120 hod
Pracoviště dle výběru školy (podle zájmu studenta, podle zaměření absolventské práce, podle regionálních podmínek, zahraniční stáže, atd..)	240 hod

**Oblasti odborné praxe:**

**1. ročník:** Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických a terapeutických činností ve zdravotnickém zařízení



poskytovatele zdravotních služeb, a to v rámci poskytování ambulantní a lůžkové péče. Studenti se seznámí s druhy zdravotní péče v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče. Naučí se zhodnotit prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a naučí se využívat metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Naučí se základním ošetrovatelským dovednostem na odděleních v rámci lůžkové péče. Naučí se zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče. Praxe probíhá na pracovištích umožňujících rozvoj kompetencí studentů, na ambulantních i lůžkových pracovištích poskytovatelů lůžkových zdravotních služeb, včetně dlouhodobé lůžkové péče, v zařízeních zaměřujících se na podporu zdraví a prevenci, v zařízeních sociálních služeb apod.

**2. ročník:** Praxe je orientována na ambulantní a lůžkovou péči. Studenti se seznámí s formou jednodenní a lůžkové péče poskytovatelů zdravotních služeb a jejich odbornými odděleními; dále se seznámí se službami a zařízeními, v nichž je poskytována následná lůžková péče a dlouhodobá lůžková péče. Prohlubují si schopnost zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče poskytované metodou ošetrovatelského procesu.

Praxe probíhá na pracovištích umožňujících zdokonalení kompetencí studentů na ambulantních i lůžkových pracovištích nemocnic, interních, chirurgických, pediatrických aj. pracovištích poskytovatelů lůžkových zdravotních služeb.

**3. ročník:** Praxe je orientována na oblast ambulantní a lůžkové péče a péče v domácím prostředí pacienta. Studenti se naučí poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta. Dále pak vykonávají činnosti ošetrovatelské péče dle svých kompetencí na pracovištích, která poskytují akutní standardní lůžkovou péči, akutní intenzivní lůžkovou péči, následnou lůžkovou péči, dlouhodobou lůžkovou péči, primární ambulantní péči, specializovanou ambulantní péči nebo stacionární péči. Praxe probíhá na pracovištích umožňujících upevnění kompetencí studentů na ambulantních i lůžkových pracovištích poskytovatele lůžkových zdravotních služeb, v zařízeních zaměřujících se na péči o ženu, akutní lůžkovou péči, pracovištích intenzivní a paliativní péče a pracovištích malých oborů.

#### **Pracoviště odborné praxe:**

**1. Typy pracoviště:** Zařízení ambulantních, jednodenních, lůžkových a domácích zdravotních služeb.

**2. Náležitosti pracoviště:** Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, je k dispozici mentor odborné praxe, který splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k



dispozici pomůcky potřebné pro provádění ošetrovatelské praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.

**3. Požadavky na mentora odborné praxe:** Splňuje způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry podle platných právních předpisů, má minimálně 2 roky praxe v oboru a má vhodnou přípravu pro roli vyučujícího.

Počet studentů na jednoho mentora je stanoven podle typu pracoviště. Optimální je 1 – 3 dle provozu na standardní stanici (lůžkové nebo ambulantní) a 1 – 2 studentky na JIP/ARO a operační sál.

**Doporučené postupy výuky:**

Odborná praxe v přímém kontaktu s klientem/pacientem, konzultace, řízené samostudium

**Způsob ukončení: Z**

**Hodnocení výsledků studentů:**

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry, druhé přepracované a rozšířené vydání*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016*. Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3
- TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: NCO NZO, 2013. ISBN 80-7013-324-4.
- další literatura dle praxe na aktuálním pracovišti



## Odborná praxe prázdninová

<b>Název modulu:</b>	<b>ODBORNÁ PRAXE PRÁZDNINOVÁ</b>	<b>Kód modulu:</b>	<b>P - OPP</b>
<b>Rozsah modulu (P/Cv/NKH)</b>	<b>336 hodin (0/320*/16)</b>	<b>Platnost od:</b>	<b>1. 9. 2021</b>
<b>Typ modulu:</b>	<b>Povinný praktický</b>		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	<b>Absolvování modulů – průběžně: P-OSE, P-OPC, P-OSP, P-OLT, P-ETO, P-POO, P-ZDP, P-EDO, P-KOO, P-KOS, P-ZDP, P-BFY, P-BCH, P-HEM, P-FAR, P-RAD, P-OPR, P-ODP</b>		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b> Předmět je koncipován jako praktický. Cílem předmětu je vést studenty k poskytování komplexní ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu. Odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči. Odborná praxe je realizovaná individuálně na základě smlouvy uzavřené mezi školou a příslušným zařízením.			
<b>Předpokládané výsledky modulu:</b> <b>Student je po ukončení modulu schopen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací</li> <li>• identifikuje základní potřeby klient, pacientů</li> <li>• používá a pracuje se zdravotnickou dokumentací</li> <li>• aktivizuje klienta, pacienta ke spolupráci</li> <li>• prakticky zvládá ošetrovatelské</li> <li>• využívá potenciálu týmové spolupráce</li> <li>• dodržuje zásady profylaxe a asepsy</li> <li>• poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o klienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností kompetence všeobecné sestry</li> </ul>			
<b>Obsah modulu/učivo:</b> Pracoviště odborné praxe prázdninové: Pracoviště dle výběru školy (podle odborného zájmu studenta, zahraniční stáže, apod.) Při výběru pracovišť odborné prázdninové praxe v jednotlivých ročnících postupovat v souladu s vyhláškou 55/2011 Sb. o činnostech nelékařských zdravotnických pracovníků a s odučenými moduly.			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Odborná praxe v přímém kontaktu s klientem/pacientem Konzultace Řízené samostudium			
<b>Způsob ukončení: Z</b>			
<b>Hodnocení výsledků studentů:</b>			



Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

**Doporučená literatura:**

- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry, druhé přepracované a rozšířené vydání.* Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANADA doménách.* Praha: Grada publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2015-2016.* Z angl. orig. přel. Pavla Kudlová, 1. české vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.
- TRACHTOVÁ, Eva. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester.* Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.
- další literatura dle praxe na aktuálním pracovišti



### 3. Doklady o odborném zabezpečení výuky vzdělávacího programu

#### 3.1. Soupis specializovaných učeben, popis jejich technické úrovně, údaje o jejich počtu a kapacitě

Vzdělávání sester má v Mladé Boleslavi mnohaletou tradici. Budova školy je z roku 1927, původně sloužila jako škola pro ženská povolání. Od roku 1949 vychovává a odborně připravuje zdravotnické pracovníky. V minulých několika letech byl objekt školy postupně rekonstruován, je tedy ve velmi dobrém technickém stavu, kvalita pracovního a estetického prostředí se výrazně zlepšila. Ve škole je 19 učeben, z nichž je uzpůsobeno 9 pro odbornou výuku a výuku jazyků (podrobný popis viz níže). Přímo v budově se nachází i komplement školy (školní jídelna, domov mládeže).

#### Praktická výuka

Probíhá převážně v Oblastní nemocnici Ml. Boleslav, a.s., která je nemocnicí krajského typu a je naším hlavním smluvním partnerem. Nachází se v přímém sousedství školy, což umožňuje těsnou spolupráci školy a zdravotnických pracovišť, kde probíhá praktická výuka žáků/studentů a velmi flexibilní propojení odborné praxe a teoretické výuky. V areálu nemocnice jsou všechna základní oddělení – interní, chirurgické, gynekologicko-porodnické, dětské (součástí jsou oborové jednotky intenzivní péče), anesteziologicko-resuscitační (součástí je emergentní jednotka a urgentní příjem); a dále řada specializovaných pracovišť včetně rozsáhlé ambulantní složky (např. oddělení oční, neurologické, otorinolaryngologické, ortopedické, rehabilitační, kardiologická a metabolická jednotka, léčebna dlouhodobě nemocných, oddělení domácí péče, patologicko-anatomické a další). Jednotlivá pracoviště jsou na vysoké odborné úrovni, velmi dobře materiálně a technicky vybavená, umístěna v nově vybudovaných prostorách nebo prostorách zrekonstruovaných.

Dále je praktická výuka realizována v Krajské nemocnici Liberec, na Klinice Dr. Pírka (poskytovatel zdravotnických služeb v oblasti chirurgie, ortopedie), v Centru 83 (poskytovatel sociálních služeb Mladá Boleslav), v Domově důchodců Modrý kámen v Mnichově Hradišti a v Domě péče ČČK a v neposlední řadě v areálu Psychiatrické nemocnice Kosmonosy, která je odborným léčebným ústavem poskytujícím komplexní odbornou psychiatrickou péči.

S klinickými pracovišti máme uzavřeny **rámcové smlouvy o zabezpečení praktického vyučování**<sup>6)</sup>. Našimi stálými smluvními partnery jsou:

- Oblastní nemocnice Mladá Boleslav
- Klinika Dr. Pírka, Mladá Boleslav
- Psychiatrická nemocnice Kosmonosy

---

<sup>6)</sup> Viz příloha II.



- Ktajska nemocnice Liberec a.s.
- Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa

S řadou dalších pracovišť uzavíráme operativně smlouvu o zabezpečení odborné praxe na dobu určitou, tedy na období realizace odborné praxe studentů.

#### **Materiální a technické vybavení učeben:**

Všechny učebny jsou vybaveny PC s přístupem na internet a dataprojektorem nebo velkoplošnou obrazovkou. Škola má garantované neomezené připojení bezdrátovým mikrovlnným spojem k internetu rychlosti 50/50 Mbit/s. Připojení PC k internetu je realizováno standardně pomocí sítě. Notebooky a přenosná zařízení žáků se připojují pomocí Wi-Fi.

Škola má doménovou síť, která zajišťuje připojení k internetové síti a přístup do úložiště dat a OFFICE 365, důležitá data jsou uložena na cloudu firmy Dragon.

Jednotlivé žákovské i učitelské stanice (celkem 96) jsou vybaveny většinou oper. systémem Win 10 Pro, Office 2013 – 2016 a Office 365.

Veškeré licence jsou platné a pravidelně aktualizované.

Síť je chráněna antivirem Eset.

Školní počítačová síť je vybavena programem pro evidenci studentů a výuky Bakalář, který je využíván jako studentský informační systém s dálkovým přístupem pro studenty školy. Přístup do systému je zabezpečen heslem.

Škola je zabezpečena elektronickým systémem Siemens, vstup je umožněn pouze oprávněným osobám s platným čipem.

Žákům a studentům je k dispozici přístupná samoobslužná kopírka.

**Všechny učebny** jsou vybaveny PC s připojením na školní síť i internet, dataprojektory, ve dvou učebnách je propojení také s interaktivní tabulí.

#### **Učebny pro odbornou výuku:**

Výuka teoretických odborných předmětů probíhá ve standardních učebnách, které jsou vybaveny výše uvedenými ICT, dále modely k výuce anatomie a fyziologie, obrazy orgánových systémů apod.

Jedna učebna je vybavena jako virtuální učebna anatomie (PC aplikace 3D anatomie, 16x 3D brýle, 1x velkoplošná obrazovka).

Pět učeben je vybaveno a uspořádáno tak, aby umožňovaly nácvik studentů v rámci výuky ošetřovatelství a odborných klinických předmětů. Tyto učebny jsou částečně školními třídami, částečně simulují pracovní sester a nemocniční pokoje. Všechny učebny byly v nedávné době v rámci projektové činnosti školy kompletně zrekonstruovány a nově vybaveny. Každá z odborných učeben je vybavena:

- třemi polohovacími nemocničními lůžky s modely pacientů k nácviku základních ošetřovatelských dovedností, základních transportních technik, polohování, hygienické péče apod.





- ke každému lůžku přísluší noční a jídelní stůl, infuzní stojan a další pomůcky doplňující lůžko
- dětským lůžkem s modelem dítěte, vaničkou, váhou a přebalovacím stolem vybaveným pomůckami pro nácvik péče o novorozence, kojence a batole
- převazovým vozíkem vybaveným obvazovým materiálem, chirurgickými nástroji a pomůckami k převazům, fázovému hojení rán a nácviku obvazových technik
- příruční lékárnou pro nácvik přípravy a aplikace celkových a místních forem léků
- simulátorem signalizačního zařízení a centrálního rozvodu medicinálních plynů
- instrumentační stolky
- kuchyňskou linkou se dřezem a umyvadlem
- skříněmi pro ukládání prádla a pomůcek

#### **Dále máme k dispozici:**

- modely pro nácvik katetrizace močového měchýře, podávání klyzmatu a aplikaci léků do konečníku a pochvy
- modely pro nácvik periferní žilní kanylace, intravenózní terapie a krevních odběrů
- modely pro nácvik intramuskulární a subkutánní aplikace léků
- modely k nácviku péče o chirurgické rány, stomie, drény a drenáže
- dospělé a dětské resuscitační modely pro nácvik kardiopulmonální resuscitace a neodkladné péče o nemocné v akutních a život ohrožujících stavech
- resuscitační lůžko

**Učebna pro výuku jazyků** je zařízena jako multimediální jazyková učebna pro 16 žáků/studentů - je vybavena počítačem s přístupem na internet, každý žák má možnost pracovat individuálně pomocí mikrofону a sluchátek, lze provádět záznamy na záznamové zařízení s možností opakovaného přehrávání skupině žáků či jednotlivci, vyučující si sám volí přisposlech jednotlivých žáků. Pro domácí práci žáků je využíván program Bakalář.

**Učebny pro výuku IKT:** Máme 2 učebny výpočetní techniky. Jedna učebna má 22 žákovských stanic připojených k doméně. Druhá učebna má 15 žákovských stanic připojených k doméně školy. Každý žák/student má vytvořen svůj vlastní uživatelský profil, který obsahuje výukové programy, a přístup na internet a Office365.

### **3. 2. Dostupnost odborné literatury (údaje o knihovnách)**

**Školní knihovna** je zřízena v budově školy. Slouží k zabezpečení učebnic a další odborné literatury potřebné pro výuku. Knihovní fondy svým obsahem odpovídají dlouhodobému zaměření školy na vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků. Knihovna je rozdělena do několika sekcí: knihy se zaměřením na všeobecně vzdělávací předměty, knihy se zaměřením na ošetřovatelskou tematiku, knihy s psychologickou tematikou.



Ve všech sekcích jsou knihy průběžně doplňovány a knihovní fond je celoročně aktualizován. Každoročně škola uvolňuje na nákup studijní literatury pro potřeby VOŠ cca 30% ONIV.

Studenti mají nově možnost využít registraci v on-line knihovně BOOKPORT.

Celkem knihovna disponuje 4 500 tituly, z nichž je převážná část zastoupena větším počtem exemplářů, což umožňuje zpřístupnit knihovní jednotky formou absenční výpůjčky. V případě titulů učených pro prezenční výpůjčku mohou studenti využít studovnu, která je umístěna ve v těsné sousedství knihovny. Vybavena je sedacím nábytkem, psacími stoly a PC s přístupem na internet.

Součástí knihovního fondu jsou také periodika (časopis Florence, Zdravotnické noviny, Medical Tribune on-line).

#### **Studenti mají možnost dále využít:**

- **Lékařskou knihovnu** – je zřízena Středočeským krajem, nachází se v nové budově polikliniky Modrá hvězda ve druhém patře (cca 15 min chůzí od školy). Vzhledem k účelu knihovny a struktuře jejich uživatelů (lékaři, sestry, další zdravotničtí pracovníci) jsou knihovní fondy zaměřeny především na odbornou medicínskou a ošetrovatelskou literaturu. Knihovna poskytuje své služby bezplatně a nejsou zavedeny poplatky z prodlení. Doplnování knihovního fondu je konzultováno s odbornou knihovní radou. Součástí knihovny je studovna, kde je pro potřeby uživatelů umístěna mj. kopírka.
- **Knihovnu PN Kosmonosy** – je zřízena PN Kosmonosy, nachází v 1. patře úřední budovy, kde v nedávné době získala nové reprezentativní prostory (dostupnost od školy MHD cca 15 min). Vzhledem k účelu založení knihovny a struktuře jejich uživatelů (lékaři, zdravotní sestry, ostatní zdravotničtí pracovníci v oboru psychiatrie a psychologové) jsou knihovní fondy zaměřeny především na obor psychiatrie, psychologie, psychoterapie. V jejich systematickém budování se pokračuje. Nově se vytváří fond literatury z oblasti léčby toxikomanie a drogových závislostí. Průběžně dochází 32 titulů časopisů, z toho 29 tuzemských a 3 zahraniční. Převážná část knihovního fondu je volně přístupná formou prezenčních a absenčních výpůjček. Uživatelé knihovny zajištěn přístup k síti Internet, v rámci konsorcií a národní licence je umožněno připojení k databázím EBSCO v rámci projektu EIFL Direct. Knihovna poskytuje své služby bezplatně a nejsou zavedeny poplatky z prodlení. Knihovna vlastní „Osvědčení o zápisu do evidence knihoven“ a „Osvědčení pro poskytování veřejných informačních služeb ve zdravotnictví.“
- **Městskou knihovnu** – jejím zřizovatelem je město Mladá Boleslav, nachází se v nové, moderní budově v těsné blízkosti školy (chůzí dostupná do 5 min). Knihovna mimo beletristickou literaturu disponuje i rozsáhlým oddělením naučné literatury. Samozřejmostí je zajištění meziknihovních výpůjček např. z Vědecké knihovny



**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

Středočeského kraje v Kladně, Národní lékařské knihovny apod. V budově knihovny je rozsáhlá čítárna a studovna.

- **Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků** – disponuje mimo jiné knihovnou, kde je kromě pedagogické literatury, dobře zastoupena i literatura psychologická a sociologická (vzdálenost střediska od školy cca 10 min chůze)



### **3.3. Záměr rozvoje, odůvodnění vzdělávacího programu, podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality, personální zajištění výuky, předpokládané počty přijímaných uchazečů do prvního ročníku**

#### **3.3.1. Záměr rozvoje a odůvodnění vzdělávacího programu**

SZŠ a VOŠZ Mladá Boleslav akreditací vzdělávacího programu připravujícího všeobecné diplomované sestry obnovila dlouhodobou tradici vzdělávání zdravotních sester. Od roku 1949 se zde připravovaly kvalifikované zdravotní sestry (dětské sestry, rehabilitační pracovníci, ošetřovatelky) až do roku 2004 kdy bylo vzdělávání sester s definitivní platností přesunuto na vyšší a vysokoškolskou úroveň. Nejen vzhledem k této tradici je škola pro vzdělávání sester dobře materiálně, personálně i odborně vybavena (viz kapitolu 3.1. Soupis specializovaných učeben, popis jejich technické úrovně, údaje o jejich počtu a kapacitě, 3.2. Dostupnost odborné literatury a kapitolu 3.3.2. Personální zabezpečení výuky). Akreditací vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra usiluje o zachování kontinuity ve vzdělávání sester.

Převážná část učebního plánu oboru diplomovaná sestra je orientovaná na odbornou praktickou výuku. Oblastní nemocnice Mladá Boleslav a další zařízení v tomto regionu poskytující zdravotní a sociální služby nám umožňují zajistit vysokou kvalitu výuky v podmínkách praxe v celé šíři oborů požadovaných vzdělávacím programem. Výhodou školy je velmi dobrá dostupnost většiny smluvních zdravotnických zařízení (budova se nachází v přímém sousedství areálu nemocnice). Dlouhodobě dobré vztahy se smluvními partnery nás vedou k předpokladu, že budeme schopni poskytnout studentům praktickou i teoretickou výuku na úrovni odpovídající vyššímu odbornému studiu.

Dalším důvodem naší žádosti je zachovat kontinuitu ve vzdělávání kvalifikovaného nelékařského zdravotnického personálu, který je schopen poskytovat péči v celém rozsahu zákona č. 96/2004 Sb. o nelékařských zdravotnických povoláních<sup>7)</sup> v dynamicky se rozvíjející Oblastní nemocni Mladá Boleslav a zdravotnických zařízeních našeho regionu. Společenskou potřebnost získání akreditace vzdělávacího programu vidíme, mimo jiné, v udržení zaměstnatelnosti našich absolventů v rámci regionu.

Naší snahou je a následně i nadále bude, kromě zajištění co možná nejvyšší kvality výuky základních předmětů, nabídnout studentům (např. formou stáží) prohloubení či rozšíření výuky těch oborů, které jsou v našem regionu nejvíce rozvinuty (např. akutní medicína, psychiatrie) a tím zajistit plynulý přechod do praxe a následně k dalšímu – specializačnímu typu vzdělávání.

---

<sup>7)</sup> Zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (z. o nelékařských zdravotnických povoláních), ve znění pozdějších předpisů.



### 3.3.2. Personální zabezpečení výuky, údaje o vyučujících

#### A) Vyučující v hlavním pracovním poměru k žadateli:

Jméno	Tituly	Údaje o vzdělání:
Bednářová Markéta	PhDr.  Mgr.  Bc.  DiS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FF UK Praha, katedra pedagogiky, rigorózní řízení</li> <li>• LF UK Praha, obor: Učitelství zdravotnických předmětů pro střední a vyšší odborné školy</li> <li>• PF UJEP Ústí nad Labem, obor: Ošetrovatelský management</li> <li>• IDVPZ Brno, PSS obor Anesteziologie, resuscitace a intenzivní péče</li> </ul>
Benešová Radka	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PF UP Olomouc, obor: Psychologie a pedagogika, somatologie a ošetrovatelství</li> </ul>
Čadilová Olga	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FF UK Praha, obor: Pedagogika, ošetrovatelství</li> </ul>
Hamanová Lenka	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Univerzita Pardubice, fakulta zdrav. stud., obor: ošetrovatelská péče v int. oborech</li> <li>• VISK Praha, vzdělávací program: Studium pedagogiky pro učitele, studium pro splnění kvalifikačních předpokladů (130 hodin).</li> </ul>
Hanušová Eva	Mgr.       Bc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LF MUNI v Brně; studijní program: Specializace ve zdravotnictví; obor: Ošetrovatelská péče v gerontologii.</li> <li>• Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královehradeckého kraje, Hradec Králové; vzdělávací program: Studium pedagogiky A (akreditovaný kurz MŠMT ČR, v časovém rozsahu 120 hodin).</li> <li>• LF UK v Hradci Králové; studijní program: Ošetrovatelství; obor: Všeobecná sestra.</li> </ul>
Jirčáková Alena	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PF UK Praha, obor: Učitelství Biologie - Chemie</li> </ul>
Kačírková Zdeňka	PaeDdr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PF UK Praha, obor: Učitelství Český jazyk – občanská výchova</li> </ul>
Kamenská Alena	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LF MUNI v Brně; studijní program: Specializace ve zdravotnictví; obor: Ošetrovatelská péče v gerontologii.</li> </ul>



	Bc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LF Hradec Králové, obor: Ošetřovatelství, pedagogika</li> </ul>
	DiS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SZŠ a VZŠ Ústí nad Labem, DiS. pro intenzivní péči</li> </ul>
Kerdová Martina	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VŠ zdravotnictví a sociální práce sv. Alžběty, Bratislava, stud. program Ošetřovatelství</li> </ul>
	DiS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VISK Praha, vzdělávací program: Studium pedagogiky pro učitele, studium pro splnění kvalifikačních předpokladů (130 hodin).</li> <li>• NCONZO Brno, PSS v úseku práce anesteziologie, resuscitace a intenzivní péče</li> <li>• NCONZO Brno, certifikované kurzy v oblasti krizové intervence (První psychická pomoc ve zdravotnictví - intervenční péče poskytovaná sekundárně zasaženým, Telefonická PEER podpora, PEER program péče a podpory zdravotnickým pracovníkům - strategie zvládnání psychicky náročných profesních situací)</li> </ul>
Kopalová Lucie	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FF UK Praha, obor: Pedagogika - ošetřovatelství</li> </ul>
Maršálková Petra	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PF UJEP Ústí nad Labem, magisterský studijní program ve studijním oboru anglický jazyk a literatura</li> <li>• Státní jazyková škola Mladé Boleslavi Státní základní jazyková zkouška z anglického jazyka</li> </ul>
Naimanová Dana	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PF Univerzity Palackého v Olomouci, obor: Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy</li> </ul>
Řezáčová Monika	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FF UK Praha, obor: Pedagogika – ošetřovatelství</li> </ul>
Siřínková Petra	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FTVS UK Praha, obor: Tělesná výchova – biologie</li> </ul>
Škrabová Helena	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FF UK Praha, obor: Pedagogika – ošetřovatelství</li> </ul>
Tauchmanová Lenka	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PF Univerzity Palackého v Olomouci, obor: Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy</li> </ul>



Ulrychová Ladislava	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FF UK Praha, obor: Pedagogika, ošetrovatelství</li> </ul>
Zouharová Klára	Ing.  Bc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČVUT Kladno, obor: Systémová integrace procesů ve zdravotnictví</li> <li>• LF UK Hradec Králové, obor: Ošetrovatelství a pedagogika ve zdravotnictví</li> </ul>

\*Odborné učitelky jsou všeobecnými sestrami, oprávněnými k výkonu profese dle zákona č. 96/2004 Sb. o nelékařských zdravotnických povoláních<sup>8)</sup>. Průběžně si aktualizují a doplňují své vědomosti na odborných seminářích, stážích a vzdělávacích akcích v rámci celé republiky.

### **B) Vyučující ve vedlejším pracovním poměru k žadateli:**

<b>Jméno</b>	<b>Tituly</b>	<b>Údaje o vzdělání:</b>
Bělovský Tomáš	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právnická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor Právo a právní věda</li> </ul>
Gavurová Lucie	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FF UK v Hradci Králové, obor: Farmacie</li> </ul>
Janota Jiří	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSF JU České Budějovice, obor: Krizová radiobiologie a toxikologie</li> </ul>
Kavalírová Eva	MUDr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FDL UK Praha, obor: Dětské lékařství</li> </ul>
Koščál Svatopluk	MUDr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FVL UK Praha, obor: Všeobecné lékařství</li> <li>• atestace v oboru: Vnitřní lékařství</li> </ul>
Madle Zuzana	Bc.  DiS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovenská zdravotnická univerzita Bratislava, obor: Fyziologická a klinická výživa</li> <li>• SZŠ a VOŠZ 5. května, Praha, obor: Diplomovaný nutriční terapeut</li> <li>• Specializace v oboru: Výživa dospělých</li> </ul>
Ulmanová Lucie	MUDr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FVL UK Praha, obor: Všeobecné lékařství</li> <li>• atestace v oboru: Vnitřní lékařství</li> <li>• atestace v oboru: Hematologie</li> </ul>

<sup>8)</sup> Zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (z o nelékařských zdravotnických povoláních), ve znění pozdějších předpisů



**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

Pán Martin	MUDr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FVL UK Praha, obor: Všeobecné lékařství</li> <li>• atestace v oboru: Gynekologie a porodnictví</li> </ul>
Šlajsová Katarína	Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakulta zdravotníctva v Banskej Bystrici Slovenskej zdravotníckej univerzity v Bratislave, obor: Fyzioterapia</li> </ul>
Tomanová Helena	MUDr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FDL UK Praha, obor: Dětské lékařství</li> <li>• atestace v oboru: Dětské lékařství</li> </ul>
Tylchertová Věra	Bc. Mgr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UJAK Management a řízení lidských zdrojů</li> <li>• UJAK Praha: Andragogika</li> </ul>
Voborník Tomáš	MUDr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. LF Univerzity Karlovy v Praze</li> <li>• dosažená odbornost: Chirurgie</li> </ul>
Volavka Jiří	MUDr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LF UK Hradec Králové, obor: Všeobecné lékařství</li> <li>• atestace v oboru: Ortopedie</li> <li>• atestace v oboru: Patologie</li> </ul>
Vorlíček Jiří	MUDr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LF UK Plzeň, Obor: Všeobecné lékařství</li> <li>• atestace v oboru: Patologická anatomie</li> </ul>
Zárubová Linda	Ing.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VŠB-TU Ostrava, fakulta strojní, obor Aplikovaná mechanika</li> </ul>
Žižková Alena	MUDr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. LF UK Praha, Obor: Všeobecné lékařství</li> <li>• atestace v oboru: Psychiatrie</li> </ul>

\*externí vyučující jsou v hlavním pracovním poměru v Oblastní nemocnici Mladá Boleslav, v Psychiatrické nemocnici Kosmonosy (MUDr. Žižková)





### **3.3.3. Hodnocení vzdělávacího programu, zabezpečení kvality**

Vedení školy průběžně sleduje pomocí nastavených evaluačních a autoevaluačních mechanismů kvalitu a efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu. Evaluace probíhá na různých úrovních s cílem získávat relevantní informace o úrovni a výsledcích realizovaného vzdělávacího programu. Na základě závěrů hodnocení jsou navrhována opatření vedoucí k optimalizaci vzdělávacího procesu.

#### **Sledované oblasti a úrovně hodnocení:**

##### **a) Podmínky ke vzdělávání**

Vedení školy vyhodnocuje přednostně materiálně-technické zabezpečení zejména odborné výuky – vybavení odborných učeben zařízeními a pomůckami, které odpovídají současné úrovni poznání v oblasti poskytování ošetrovatelské péče. Dále je sledováno využívání ICT ve výuce a obnova a dostupnost knihovního fondu.

##### **b) Průběh vzdělávání**

Oblast průběhu vzdělávání je hodnocena na několika úrovních.

Vedení školy je zaměřeno především na hodnocení použitých organizačních forem vyučování a metod výuky.

Garanti jednotlivých předmětů provádějí pravidelně revizi a aktualizaci obsahu vzdělávání a doporučených forem výuky, zároveň jsou pověřeni sledováním adekvátnosti materiálně-technických podmínek výuky. Vyučující pravidelně sledují a vyhodnocují úroveň dosažených kompetencí (hodnotí se v jednotlivých předmětech i ucelených blocích – Humanitní vědy, Ošetrovatelství, Ošetrovatelství v klinických oborech, Odborná praxe).

Součástí hodnocení průběhu vzdělávání je i hodnocení studentů. Na konci každého ročníku proběhne studentská evaluace výuky všech předmětů v každém ročníku pomocí dotazníku (příklad dotazníku viz níže).

##### **c) Efektivita vzdělávání**

Indikátorem pro hodnocení efektivity vzdělávání je uplatnění absolventů na trhu práce. Vedení školy sleduje jednak uplatnění právě končících absolventů a dále absolventů po uplynutí jednoho roku od ukončení studia.



### **3.3.4. Předpokládané počty přijímaných uchazečů do prvního ročníku**

Na základě kapacitního a personálního vybavení má škola zřizovatelem povoleno přijímat v následujícím šk. roce 2021/2022 50 studentů do prvního ročníku vyššího odborného studia.

## **3.4. Rozvoj spolupráce s odbornou praxí, školami**

### **Spolupráce s Oblastní nemocnicí Mladá Boleslav, a.s.:**

Dlouhodobě dobrou spoluprací rozvíjí škola s největším sociálním partnerem - Oblastní nemocnicí Mladá Boleslav, a.s. Míra spolupráce jde nad rámec uzavřené smlouvy (viz příloha č. VI) o vzájemné spolupráci (brigádnická výpomoc žáků, příp. studentů, spolupráce při dnech otevřených dveří apod.). Vedení obou subjektů se snaží vycházet si vzájemně vstříc a spojovat síly k uskutečňování společných zájmů. Dohoda o spolupráci, jejíž platnost za obě organizace ztvrzují ředitelé, je každý rok operativně přizpůsobena novým podmínkám.

### **Spolupráce s vyššími školami a vysokými školami:**

V rámci realizace vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra budujeme spolupráci se SZŠ a VOŠZ 5. května Praha 5, SZŠ a VOŠZ Kladno a SZŠ VOŠZ Liberec, které mají s oborem Diplomovaná všeobecná sestra dlouhodobé zkušenosti. Navazujeme na kontakty vytvořené v rámci středočeské krajské předmětové komise ošetrovatelství. Spolupráce s pedagogickým sborem umožní rozvoj aktivit v rámci vyššího odborného vzdělávání v našem regionu.

### **Spolupráce v rámci programu Erasmus +:**

Spolupráce s Národní agenturou Erasmus + zajišťující granty EU na podporu mobility studentů/žáků odborných škol. V rámci programu vycestovali na odborné stáže do SRN (Görlitz – městská nemocnice), Velké Británie (Londýn – Dům ošetrovatelské péče), Lotyšska (Riga – kinestetická mobilizace) a na Slovensko (Poprad – městská nemocnice).

Tento program považujeme za velmi přínosný, zvláště pro studenty vyššího odborného vzdělávání. Z tohoto důvodu v současnosti realizujeme spolupráci s agenturou domácí péče ve Velké Británii.

### **Spolupráce s Českou asociací sester (ČAS)**

Škola úzce spolupracuje s regionální sekci ČAS. Z řad odborných učitelek máme zastoupení ve vedení regionální sekce ČAS a pracovní skupině pro vzdělání, aktivně se podílíme na přípravě pravidelných odborných seminářů včetně aktivní účasti členů pedagogického sboru (prezentace školy). Do přednáškové činnosti jsme zapojili také studenty akreditovaného vzdělávacího programu, kteří prezentují své ročníkové práce.



### **Spolupráce v oblasti 1. pomoci (činnost lektorská, praktická)**

Lektorská činnost v oblasti 1. pomoci a ochrany člověka za mimořádných situací:

Vyučující předmětu První pomoc jsou kvalifikovanými lektorkami 1. pomoci. Do instruktorské činnosti je zapojena i skupina žáků. Jejich služby jsou hojně využívány základními i středními školami v Mladé Boleslavi a okolí, institucí Služba škole i Magistrátem města Mladá Boleslav v rámci vzdělávání a proškolení v oblasti 1. pomoci a branných cvičeníh.

Škola též úzce spolupracuje s OS ČČK Ml. Boleslav (hlídky mladých zdravotníků, zajištění nelékařské 1. pomoci na řadě veřejných akcí).

Do činnosti v oblasti 1. pomoci jsme zapojili i studenty oboru Diplomovaná všeobecná sestra, jehož vzdělávání realizujeme.

### **Spolupráce v oblasti dobrovolnictví:**

V oblasti dobrovolnictví chceme v rámci vzdělávacího programu vyšší odborné školy navázat na oboustranně pozitivní zkušenosti získané dosavadní spoluprací s agenturou domácí péče Spokojený domov a Tyflocentrem.

Pod hlavičkou agentury domácí péče Spokojený domov se zapojujeme především do péče o nesoběstačné klienty.

Spolupráce s Tyflocentrem je orientována zejména na asistenční službu. Dále se účastníme různých aktivit pořádaných Tyflocentrem (veřejná sbírka Bílá pastelka, akce Černá kavárna, pomoc při regionálních závodech vodících psů a při prezentaci oblastní organizace v rámci akce SENIOR - handicap - aktivní život 08).

### **Účast na humanitárních akcích**

Pravidelně zabezpečujeme průběh humanitárních akcí Srdíčkový den (2x ročně), Bílá pastelka, Světluška, Rozum a cit.

### **Další spolupráce:**

Pravidelná spoluúčast na dvouměsíční preventivní akci „Dny zdraví“ ve firmě ŠKODA AUTO a.s.

Pravidelná spoluúčast na zabezpečení některých akcí Města Mladá Boleslav, zejména ve dnech zdraví ve městě, které se konají v rámci projektu Město Ml. Boleslav - zdravé město.

Studentský parlament - zastoupení v Městském parlamentu dětí a mládeže Ml. Boleslav dvěma žáky.



### 3.5. Zdůvodnění společenské potřeby VP, vyjádření právnických osob a profesních sdružení

V současné době je na naší škole v rámci středoškolského vzdělávání realizován učňovský program Ošetřovatel (č. 53-41-H/01), studijní programy Praktická sestra (č. 53-41-N/007), Zdravotnické lyceum (č. 78-42-M/04) a Sociální činnost (75-41-M/01). V rámci vyššího odborného vzdělávání realizujeme dlouhodobě vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra (č. 53-41-N/1) a od září 2019 také vzdělávací program Diplomovaná dětská sestra (č. 53-41-N/.). Akreditací vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra (č. 53-41-N/1) bychom rádi zajistili kontinuitu ve vzdělávání nelékařského zdravotnického personálu, který může poskytovat ošetrovatelskou péči v celém rozsahu působnosti dle zákona 96/2004 Sb. o nelékařských zdravotnických povoláních<sup>9)</sup>.

Vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra (č. 53-41-N/1) je koncipován tak, aby naplňoval požadavky EU na odbornou teoreticko-praktickou přípravu všeobecných sester. Absolvent tohoto vzdělávacího programu je zařazen na pracovní pozici nelékařského zdravotnického pracovníka, poskytujícího ošetrovatelskou péči v rozsahu kompetencí vymezených vyhláškou 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků.

Na základě celospolečenské poptávky po absolventech tohoto vzdělávacího programu vidíme široké uplatnění ve zdravotnických zařízeních celého regionu.

K žádosti dokládáme podpůrná stanoviska institucí:

- Oblastní nemocnice Mladá Boleslav, a.s.
- Klinika Dr. Pírka, Mladá Boleslav
- Česka asociace sester, Region Mladá Boleslav
- Statutárního města Mladá Boleslav

---

<sup>9)</sup> Zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (z. o nelékařských zdravotnických povoláních) , ve znění pozdějších předpisů



**Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,**

## **4. Přílohy**

- I.** Podpůrná stanoviska
- II.** Smluvní partneři
- III.** Čestné prohlášení statutárního zástupce o realizaci odborné praxe
- IV.** Převodní tabulka pro Všeobecné sestry, předměty národního vzdělávacího standardu oboru Všeobecná sestra a požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb.