



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-524/23-P

Název	<b>2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Schwarzova 20, 301 00 Plzeň</b>
E-mail	<b>zs2@zs2.plzen-edu.cz</b>
IČO	<b>66362563</b>
Identifikátor	<b>600069761</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslava Kuklová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Plzeň</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Schwarzova 20, 301 00 Plzeň</b>
Inspekční činnost na místě	<b>25. 4. 2023 – 28. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

2. základní škola Plzeň Schwarzova 20, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“ nebo „subjekt“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola je umístěna v klidné části města.

Poskytované vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu s mottem „Vzdělávejme se, poznávejme se, hledejme cesty k sobě“ (dále „ŠVP ZV“), ve kterém je jako základní zaměření stanoveno kladení důrazu na kvalitní znalosti žáků a jejich praktické uplatnění v životě společně se slušným vystupováním a podporou pozitivní atmosféry ve škole. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 660 žáků v 15 třídách na prvním stupni a 12 třídách na druhém stupni. Nejvyšší povolený počet žáků je téměř naplněn. Ve školním roce 2022/2023 škola registruje 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), ve škole působí dvě asistentky pedagoga. Počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) je pohyblivý, v době inspekční činnosti se jich ve škole vzdělávalo 70, všichni jsou plně integrováni ve třídách na obou stupních, převážně se jedná o žáky ukrajinské národnosti.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro 226 zapsaných účastníků prvního stupně základní školy. Činnost družiny vychází ze Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání školní družiny 2. ZŠ Plzeň (dále „ŠVP ŠD“). Obsahem jsou konkrétní činnosti, jejichž skladba je strukturována podle ŠVP ZV. Časový plán vzdělávacích cílů je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, je realizován v rámci pravidelné denní činnosti v devíti odděleních a dle zájmu žáků v osmi zájmových kroužcích.

Pro žáky je zajištěno stravování ve vlastní školní jídelně, škola je zapojena do projektu, který pomáhá rodičům v tíživé životní situaci zajistit stravování jejich dětí ve školní jídelně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy tvoří ředitelka školy (dále „ředitelka“) společně se dvěma zástupkyněmi pro první a druhý stupeň, na které v rámci řízení subjektu delegovala jasně stanovené pravomoci a zodpovědnosti. Současně jsou písemně formulovány kompetence všech dalších vedoucích pracovníků (vedoucí vychovatelka, vedoucí předmětových komisí, vedoucí školní jídelny a další). Pedagogické řízení je dlouhodobě na velmi dobré úrovni, zahrnuje komplexní a systematický přístup ke všem oblastem vzdělávání a výchovy žáků, vedení pedagogického sboru a sjednocování realizované výuky. Ředitelka školy vychází ze smysluplně zpracované koncepce, se kterou pracuje celý pedagogický sbor a která je podkladem pro každoroční roční plány. Při jednáních pedagogické rady se pedagogové pravidelně vyjadřují k naplňování plánu, popř. koncepčním cílům, vyhodnocují je a přijímají další opatření. Informační systém je ve škole písemně stanoven, pedagogický sbor využívá společný disk, na který jsou umístěny všechny relevantní školní dokumenty a který je současně prostorem pro sdílení osvědčené praxe. Další komunikace probíhá prostřednictvím školních emailů, o vzdělávání, výchově a pořádaných akcích informuje škola pomocí kvalitně zpracovaných a obsáhlých webových stránek.

Hospitační a kontrolní činnost vykonává ředitelka i její dvě zástupkyně. Hospitační záznam je zaměřen na soulad témat se ŠVP ZV, vyhodnocování klíčových kompetencí a hlavních atributů kvalitní výuky (skupinová práce, podpora všech žáků, diferenciací, formativní hodnocení). V rámci rozhovorů s vyučujícími, u kterých byla vykonána hospitace vedením školy, jsou projednána případná nevyhovující zjištění a stanovena další opatření.

Výchovně vzdělávací činnost základní školy je zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků. Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení počtu pedagogů a částečné generační obměně. V současné době je pedagogický sbor stabilní, téměř kvalifikovaný a umožňuje plnit koncepční záměry školy. Pedagogové spolupracují v rámci metodického sdružení ustanoveného na prvním stupni, na druhém stupni jsou předmětové komise zahrnující všechny předměty. Spolupráce učitelů zahrnuje jak plánování společných akcí a projektů, tak i diskusi o naplňování ŠVP ZV, výsledcích žáků, žácích se SVP a sdílení osvědčených učebních postupů. Ve škole jsou umožněny i vzájemné hospitace, kterých někteří vyučující využívají. Nejčastější jsou u začínajících pedagogů, kteří mají zajištěnou podporu v osobě uvádějícího vyučujícího, věnuje se jim vedení školy a další vyučující sdružení v odpovídající předmětové komisi.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě zpracovaného plánu, primárně vychází z potřeb školy a je zaměřeno na vzdělávací akce k získávání nových odborných znalostí a dovedností pedagogů. Část školení probíhá online nebo prostřednictvím vzdělávacích institucí. Pedagogický sbor se vzdělává často a intenzivně. Vedení školy se věnuje svému profesionálnímu rozvoji prostřednictvím cílených školení zaměřených na řízení subjektu.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a kariérová poradkyně v jedné osobě a školní metodička prevence, které úzce spolupracují v oblasti práce se žáky se SVP, žáky s OMJ i všech žáků, kteří vykazují vzdělávací či výchovné problémy. Ve škole je vytvořen funkční a promyšlený systém poskytování poradenství. Metodická podpora a předávání informací směrem k pedagogům je zajištěna v rámci pravidelných porad, žákům a zákonným zástupcům formou konzultací. Dokumentace je vedena pečlivě a je k dispozici pedagogům prostřednictvím sdíleného úložiště, kde jsou umístěny informace o žácích s potřebou podpory, metodiky i nastavené strategické dokumenty včetně jasných postupů, jak systémově řešit školní neúspěšnost žáků, výskyt nežádoucího či rizikového chování.

Škola je dobře materiálně vybavena a disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, které jsou ve výuce aktivně využívány. Od školního roku 2022/2023 je využívána přístavba, kde jsou umístěny kromě skupin ŠD i tři první třídy. Velmi příjemným prostorem pro žáky i pedagogy je půdní vestavba, kde je vytvořený světlý a rozměrný prostor, kde probíhá výuka hudební a výtvarné výchovy i dalších předmětů. Ve škole je dostačující vybavení digitálními technologiemi a pomůckami, které je využíváno v hodinách. Škola je výborně materiálně vybavena k realizaci tělesné výchovy, disponuje vlastní tělocvičnou a venkovním víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem. Součástí školy je i bohatě vybavená školní knihovna.

Činnost ŠD zajišťuje vedoucí vychovatelka ve spolupráci vychovatelkami. Vedoucí ŠD je členkou širšího vedení školy. Vzdělávání se realizuje v nových esteticky upravených prostorách i třídách ZŠ, které jsou dobře materiálně vybavené pro vzdělávací, výchovnou, zájmovou i odpočinkovou činnost. ŠD využívá také školní tělocvičnu, hřiště ZŠ, zahradu, školní cvičnou kuchyňku. Pozornost věnuje především organizování činnosti, zajištění optimálních materiálních a personálních podmínek pro realizaci zájmového vzdělávání, hodnocení poskytovaného vzdělávání, spolupráci se školou a dalšími partnery. Hospitační činnost vykonává zástupkyně ředitelky pro první stupeň. Další vzdělávání vychovatelek je pak uskutečňováno především na základě potřeb ŠD, popř. individuálního zájmu. Do pedagogické činnosti jsou zařazovány nové trendy ŠD např. participace dětí na programu, důraz na komunikaci žáků, projektové aktivity, společné akce s rodiči, a velká škála kroužků, kde mohou účastníci rozvíjet své zájmy. Provoz družiny je stanoven na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval žákům a jejich zákonným zástupcům.

Škola usiluje o vytvoření bezpečného prostředí ve svých prostorách, a to nejen dodržováním stanovených pravidel, se kterými jsou žáci pravidelně seznamováni, ale také zohledněním konkrétních podmínek školy. Stanovené dohledy byly v průběhu inspekční činnosti vykonávány, budova je funkčně zabezpečena proti vstupu cizích osob kamerovým systémem i fyzickou kontrolou.

K realizaci školních vzdělávacích programů využila škola finanční prostředky státního rozpočtu a zřizovatele. Dále vzdělávací podmínky žáků vylepšuje zapojení školy do grantů a projektů a příjem z doplňkové činnosti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V hospitovaných hodinách na obou stupních panovala příjemná, pracovní atmosféra, žáci s vyučujícími aktivně spolupracovali, odpovídali na jejich otázky a zapojovali se do připravených aktivit. Učitelé výuku promýšleli na základě zkušeností a znalostí žáků, průběžně je motivovali, podněcovali je k aktivitě. V hodinách byly v menší míře zadávány úlohy s různou vědomostní náročností, ačkoliv ve všech třídách je složení žáků různorodé. Sebereflexe žáků nebo hodnocení práce spolužáků se vyskytovaly ojediněle.

Žáci na prvním stupni dodržovali dohodnutá pravidla a byli pedagogy správně vedeni k upevňování pracovních návyků. Výukový obsah byl volen v návaznosti na vzdělávací cíl, vyučující střídali efektivní metody a vhodně využívali zkušenosti žáků z reálného života. Žáci měli dostatek času na zvládnutí úkolů zvolených pro procvičení učiva. Převládalo frontální vyučování s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. V některých hodinách byla využita i skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Žáci ve většině hodin projevovali odpovídající znalosti a dovednosti. Jen ojediněle pedagogové zařadili vyhledávání informací z různých zdrojů. Pedagogická podpora byla poskytována zejména na základě identifikace aktuálních vzdělávacích potřeb žáků, individuální přístup k žákům se SVP, popř. s OMJ byl ze strany učitelů a asistentů pedagoga efektivní a motivující pro jejich další učení.

Výuka na druhém stupni byla poměrně vyrovnaná co do kvality poskytovaného obsahu, používaných metod a forem práce i aktivního zapojení žáků. V několika hodinách vyučující se žáky využívali digitální technologie, žáci pracovali s tablety, na kterých vyhledávali informace k zadanému úkolu. Častá byla práce ve dvojici nebo skupinová práce se stanovenými rolmi, žáci jsou tak podporováni v kooperativních a komunikačních dovednostech a současně rozvíjejí své osobnostně sociální kompetence. Ve většině hodin nebyla použita diferenciací obsahu, průběhu či výstupů žáků na základě jejich individuálních potřeb. Jen někteří vyučující poskytovali formativní zpětnou vazbu a vedli žáky k sebehodnocení a sebereflexi. Omezeně byla sledována práce s informacemi z různých zdrojů vedoucí k podpoře kritického myšlení a funkční gramotnosti.

Společným znakem hospitované výuky českého jazyka, dějepisu, občanské výchovy i společenskovedního semináře byla příjemná pracovní atmosféra, nastavená pravidla byla učiteli důsledně vyžadována a umožňovala žákům soustředěnou práci. Vyučující byli vždy na výuku připraveni, většina z nich formulovala cíl hodiny, průběžně ho sledovala a v závěru hodiny vyhodnotila, v některých hodinách i společně se žáky. V motivační části hodin byly využívány zpravidla zajímavé aktivity, pracovní listy nebo texty. V polovině sledovaných hodin byla frontální forma výuky kombinovaná se samostatnou prací, případně prací ve dvojicích. Vyučující většinou zařazovali různé metody práce, činnosti byly přirozeně střídány s cílem udržovat vysokou aktivitu žáků. Pro zvýšení názornosti výuky byly využívány zajímavé prezentace či videa, mapy i fotografie. Ve většině hodin byli žáci vedeni také k samostatnému vyvozování pojmů, často byla výuka provázána s každodenním

životem. Především v hodinách občanské výchovy a českého jazyka byly formovány také postoje žáků, podporována schopnost žáků diskutovat na zadané téma, argumentovat ve prospěch svého názoru, kultivovaně prezentovat výsledky práce před kolektivem. V průběhu hodin všichni učitelé hodnotili výkony a práci žáků, prostor pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dávali žákům ale jen někteří z nich. Závěry hodin v několika případech zcela postrádaly shrnující zhodnocení.

Hodiny cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk) se shodovaly v aktivním zapojení žáků, lišily se však v efektivitě používaných metod a forem práce. Ve většině hodin byla vhodně použita párová nebo skupinová výuka, která je optimální pro rozvoj komunikace v cizím jazyce, ve dvou hodinách však vyučující zvolili frontální způsob s výkladem nebo řízenou diskusí. Cíle a obsah hodin volili vyučující na základě kurikulárních dokumentů, ne vždy však poskytli všem žákům nutnou podporu. Pozitivním rysem výuky bylo využití digitálních technologií, s interaktivní tabulí pracovali učitelé pro prezentaci probíraného obsahu, v jedné hodině používali žáci tablety při vyhledávání informací. Téměř všichni vyučující vedli žáky k sebereflexi, v hodinách jim dávali prostor pro vlastní hodnocení učebního pokroku, formativně je hodnotili a poskytovali kvalitní zpětnou vazbu.

Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů (fyzika, chemie) vyučující srozumitelně formulovali vzdělávací cíl, v závěru hodiny dosažení cíle zhodnotili. Ke společným rysům hospitované výuky patřily dobré vztahy mezi pedagogy a žáky a pracovní klima v hodinách. Žáci pracovali se zaujetím, při výuce využívali svých praktických znalostí a zkušeností, učitelé jim poskytovali prostor pro dotazy, kterých řada žáků využívala. Učitelé hodnotili jejich práci průběžně a poskytovali jim tím zpětnou vazbu o míře osvojených znalostí a dovedností, motivovali je k dalším činnostem, pozitivně pracovali s jejich chybami. Byly využívány jak frontální organizační formy, zejména metoda výkladu a řízeného rozhovoru a samostatnou práci, tak i skupinová výuka i práce ve dvojicích. Závěrečná rekapitulace probraného učiva, stejně jako hodnocení práce žáků pedagogem v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo prováděno ve všech hospitovaných hodinách. Didaktická technika přispívala ke zvýšení názornosti ve významné části zhlédnutých hodin.

Výuka přírodovědných předmětů (přírodopis, zeměpis) byla promyšlená v souladu s kurikulárními dokumenty, pedagogové systematicky vytvářeli u žáků motivaci k učení. Výukové formy byly zastoupeny frontální výukou, skupinovou výukou i prací ve dvojicích, vždy podporovaly naplnění cíle hodin. Cíle byly jasně stanoveny, učitelé v závěru vyhodnotili jejich naplnění, někteří dali prostor k sebehodnocení žáků. Přístup vyučujících k žákům byl přátelský, velmi vstřícný, učitelé dbali o zapojení žáků s OMJ a SVP. Žáci s OMJ měli v některých hodinách pracovali s pracovními listy ve svém rodném jazyce nebo v českém jazyce dle svých potřeb a aktuální úrovně znalosti jazyka. Využití informačních technologií bylo účelné, žáci pracovali s interaktivní tabulí, vyhledávali informace na tabletech, využívali projekce k opakování učiva.

Hodiny tělesné, pracovní a hudební výchovy byl vedeny vyučujícími s odlišnou odbornou erudicí. Pro výuku pracovních činností je využívána školní kuchyňka, keramická dílna i přilehlé prostory s informačními technologiemi. Ne ve všech hodinách tělesné a pracovní výchovy vyučující dostatečně pracovali s cílem hodin a nevedli žáky k sebehodnocení. Hodina hudební výchovy byla vedena zkušenou a odborně zdatnou vyučující, která připraveným obsahem hodiny aktivně zapojila všechny žáky. V hodině byly procvičeny jak rytmické, tak pěvecké dovednosti, žáci se zabývali hudební historií i teorií a v druhé části hodiny měli všichni možnost podílet se na společném hudebním díle.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání byly realizovány s cílem vést žáky ke smysluplnému trávení volného času. ŠD využívá různorodé výchovně vzdělávacích

strategie ke splnění cílů. V průběhu zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností. Spontánní aktivity vycházely z denní nabídky ŠD, která byla otevřená potřebám a vlastnímu výběru žáků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se zabývá vzdělávacími výsledky žáků, sleduje je vedení školy, třídní učitelé, všichni pedagogové i členky školního poradenského pracoviště. Pravidelně jsou výsledky žáků projednávány na jednáních pedagogické rady. Škola má zavedený systém, kdy třídní učitelé informují zákonné zástupce o jakémkoliv zhoršení klasifikace žáků, při hrozícím nedostatečném prospěchu pak jednájí s rodiči a prokazatelně je informují. Výsledky žáků jsou pro vedení školy prioritou, dlouhodobě je celkový prospěch žáků školy velmi dobrý, ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 71 % žáků, neprospěli dva žáci, kteří současně ukončili základní vzdělávání v nižším ročníku než devátém. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem nabízí škola doučování, na prvním stupni ve většině vyučovaných předmětů, na druhém stupni především v českém jazyce, matematice a cizích jazycích. Vedení školy vyhodnocuje činnost předmětových a metodických komisí a kvalitu jejich spolupráce. Některé předmětové komise zadávají srovnávací práce, především v českém jazyce, matematice a cizích jazycích. Žáci školy jsou pravidelně zapojováni do testování ČŠI, ve kterém mají průměrné až nadprůměrné výsledky. Zajímavým projektem je cílená příprava žáků devátého ročníku na přijímací zkoušky, nazvaná „Pilník“, kdy se žáci několik dnů v jednom týdnu věnují pouze českému jazyku a matematice, vyučují je různí pedagogové. Ve školním roce 2021/2022 z 58 žáků devátého ročníku, bylo přijato 54 žáků buď na gymnázium (7) nebo maturitní obor (47), zbývající čtyři ke střednímu vzdělávání bez maturity. Dalším opakovaným speciálním projektem je činnost nazvaná „Konec korunuje dílo“, kdy škola vychází vstříc žákům devátého ročníku na konci školního roku, kdy jejich motivace k učení významně klesá a nechává je s učiteli zvelebovat školní prostředí. Kromě výroční zprávy zpracovává vedení školy také vlastní hodnocení školy, v němž se zabývá hodnocením školního vzdělávacího programu, podmínkami vzdělávání, vyhodnocením poskytování podpůrných opatření členkami školního poradenského pracoviště. Dalšími dvěma částmi vlastního hodnocení školy jsou průběh a výsledky vzdělávání žáků.

Systém zjišťování a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků vychází ze standardních evaluačních nástrojů v podobě různorodého ústního a písemného ověřování žákovských znalostí a dovedností. Žáci jsou průběžně motivováni k učení a aktivní účasti v hodinách, někteří učitelé využívají systém formativního hodnocení. Žáci jsou podporováni v zapojení do soutěží a olympiád, účastní se soutěží výtvarných, sportovních i vědomostních. Úspěchy mají především ve výtvarných soutěžích, v okresních kolech se žáci školy umísťují na prvních místech. Zákonní zástupci jsou o vzdělávacích výsledcích a hodnocení chování informováni na prvním stupni prostřednictvím žákovských knížek, škola si jejich používání potvrdila dotazníkovým šetřením mezi rodiči mladších žáků. Na druhém stupni je pak využíván elektronický administrativní systém Škola OnLine. Třídní učitelé jsou se zákonnými zástupci v pravidelném kontaktu a setkávají se s nimi a informují je na třídních aktech.

Výchovná poradkyně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními a poskytuje na základě jejich doporučení konzultace učitelům, asistentkám pedagoga, žákům i jejich zákonným zástupcům. Vede pedagogy k pravidelnému vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření a následně je konzultuje s poradenskými zařízeními. Škola má

vytvořenou účinnou strategií předcházení školní neúspěšnosti. Žáci prvního stupně mají možnost navštěvovat v případě potřeby nepovinný předmět Cvičení výslovnosti. Je zavedeno poskytování přímé podpory ve výuce i těm žákům, kteří vykazují náhlé zhoršení, individuální problémy apod. Vyučující pro ně vypracovávají podpůrná opatření prvního stupně, sledují jejich účinnost, po vyhodnocení konzultují s výchovnou poradkyní vhodnost dalších opatření, případně doporučí vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Obdobně škola přistupuje také k žákům s OMJ (většinou ukrajinské národnosti) a na základě individuálního přístupu se jim snaží usnadnit adaptaci na české školní prostředí. Dlouhodobě je nastavena výborná spolupráce s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Plzni, kteří po domluvě zajišťují vyšetření žáků přímo ve škole.

Důsledná pozornost je věnována také žákům vykazujícím výchovné problémy. V případě výskytu rizikového chování, např. záškoláctví, jsou neprodleně kontaktováni zákonní zástupci žáků a situace je okamžitě řešena. V případě potřeby jsou organizovány výchovné komise se žáky s výchovnými či vzdělávacími problémy, zjištěné skutečnosti jsou řešeny ve spolupráci s vedením školy a zákonnými zástupci žáků, v případě potřeby také v součinnosti s Organem sociálně-právní ochrany dětí. Škola dlouhodobě vykazuje nízký počet neomluvených hodin i udělovaných snížených známek z chování.

Školní družina má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k zájmovému vzdělávání a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům podle ŠVP ŠD, včetně pozitivně projevovaných sociálních a osobnostních kompetencí. ŠD každoročně využívá účelně nastavený a následně realizovaný plán evaluace činnosti. Na webových stránkách školy jsou prezentovány všechny potřebné informace, dokumenty i aktuální přehled plánovaných, anebo realizovaných akcí. Zájmové kroužky jsou součástí programu činnosti ŠD a jsou realizovány po ukončení plánovaného denního provozu jednotlivých oddělení. Vedení kroužků je pro žáky motivující, tematicky i obsahem nápadité, věkově přiměřené. Ve školní družině je vytvářeno příznivé a pozitivní sociální klima.

Škola pro své žáky a jejich osobnostně sociální rozvoj spolupracuje s celou řadou vnějších partnerů, mateřskými a základními školami, organizuje mnohé akce a zapojuje žáky do projektů jako např. Mínus na plus s Amosem, Studuj srdcem nebo Etiketa do škol. Žáci školy se účastnili řady akcí pořádaných Magistrátem města Plzně, např. „Pomněnkový den“ určený pro 5. ročníky. V republikové soutěži vypsané organizací „Women for Women“ na téma „Jak vidím ČR za 5–10 let“ zvítězila žákyně, která za výhru získala pro školu finanční obnos, jenž by využit ve prospěch výuky a relaxace žáků školy. Žáci vydávají svůj školní časopis Dráček pod záštitou učitele českého jazyka. Školní knihovna pro první a druhý stupeň svou činností a realizací čtenářských dílen významně podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Pěvecký sbor Slavíček organizuje vánoční koncerty pro širokou veřejnost. Pro podporu hodnot jako lidskost a empatie subjekt již delší dobu spolupracuje s Dětským domovem Trnová, kterému finančně přispívají žáci prvního stupně a jejich rodiče. Žáci druhého stupně přispívají na seniorský Domov sv. Zity. Místní klienti se pak účastní vánočních koncertů sboru, a je jim přispíváno na materiální vybavení.

Velmi významná je přeshraniční spolupráce se školou Staatliche Realschule Pegnitz v Německu, která trvá od roku 2018. Jako komunikační jazyk je určena angličtina, aby žáci v obou školách komunikovali pro ně v cizím jazyce. Žáci šestého a sedmého ročníku jsou s německými vrstevníky v písemném kontaktu, v osmém ročníku pak dochází k výměnným pobytům v rodinách. Učitelé mají možnost vzájemných hospitací a spolupracují při společných sportovních a kulturních akcích a soutěžích.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ve škole byla dokončena přístavba, ve které je umístěna školní družina a tři první třídy. Zlepšily se podmínky vzdělávání především ve školní družině.
- Zvýšil se počet žáků, s tím spojený počet žáků se SVP a OMJ. Pedagogický sbor se rozšířil o nové pedagogy.

### Silné stránky

- Škola spolupracuje s mnoha vnějšími partnery, především s okolními základními, mateřskými školami. Prostřednictvím charitativní činnosti a mezinárodní spolupráce škola přispívá k rozvoji osobnost žáků.
- Vedení školy se systematicky věnuje pedagogickému řízení subjektu, pravidelně vyhodnocuje oblasti vzdělávání i výchovy žáků, rozvoj pedagogického sboru. Svou respektující komunikací a jednáním podporuje pozitivní klima ve škole.
- Vzdělávací výsledky žáků jsou již dlouhodobě výborné, škola se cíleně věnuje výsledkům žáků a reaguje na jakékoliv zhoršení kontaktováním zákonných zástupců.
- Škola ve velké míře dbá o optimální rozvoj všech žáků, nad rámec doporučení školských poradenských zařízení, pomocí pedagogické diagnostiky poskytuje podporu žákům prvního stupně.

### Slabá stránka a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V převážné většině hodin nebyla využita diferenciacie obsahu, průběhu nebo výstupů dle individuálních potřeb žáků.
- Jen někteří vyučující vedou žáky k sebereflexi a využívají různé zdroje pro podporu kritického myšlení žáků.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit vzdělávání sboru na vyšší zohledňování žakovských potřeb prostřednictvím diferenciacie a podporu kritického myšlení.
- Podpořit spolupráci v pedagogickém sboru a podnítit diskusi o používání formativní zpětné vazby, vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení.



## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina úplné znění vydaná Statutárním městem Plzeň na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně k 1. únoru 2018 včetně příloh
2. Jmenování do funkce ředitelky 2. základní školy Plzeň, Schwarzova 20, příspěvkové organizace ze dne 10. srpna 2004, č. j.: RA-968/04
3. Osvědčení č. CŽV 263/2008 o absolvování Funkčního studia II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství ze dne 15. dubna 2008
4. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023
5. Krizový plán proti šikaně pro ro školní rok 2022/2023
6. Krizový plán řešení kyberšikany pro školní rok 2022/2023
7. Strategie školní neúspěšnosti – preventivní program
8. Školní řád účinný od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2. ZŠ Plzeň „Vzdělávejme se, poznávejme se, hledejme cesty k sobě“, účinný od 2. 9. 2013, aktualizováno 1. 9. 2022
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 3. 9. 2018, aktualizován k 1. 9. 2022
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny 2. ZŠ Plzeň aktualizován k 1. 9. 2022
12. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
13. Vlastní hodnocení školy – školní rok 2021/2022
14. Plán dlouhodobého vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2022/2023 ze dne 29. 8. 2022
15. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023
16. Účetní podklady za rok 2022
17. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – náhodný výběr

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu .....

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka .....

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní  
inspektorka .....

Ing. Drahúše Šefčíková, školní inspektorka .....

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní  
inspektorka .....

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní  
pracovnice .....

Ing. Bc. Stanislav Volčík, zástupce MŠMT .....

Mgr. Lenka Balvínová, školní inspektorka .....

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor .....

V Plzni .....