



Základní škola a Mateřská škola Lutín příspěvková organizace

Školní 80, 783 49 Lutín

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

na období 2017 – 2020

Lutín, květen 2017

Č.j. ZŠaMŠ/282/2017

Koncepce rozvoje školy v letech 2017 – 2020

Obsah:

1. Úvod
2. Škola jako systém
3. Charakteristika školy
4. Hlavní cíle školy
 - 4.1. Oblast materiálně technická
 - 4.2. Oblast výchovně vzdělávací
 - 4.3. Oblast personální
 - 4.4. Oblast spolupráce s institucemi
 - 4.5. Oblast spolupráce s žáky, zaměstnanci, zákonnými zástupci a veřejností
 - 4.6. Oblast evaluace
5. Závěr

1. Úvod:

Koncepce rozvoje pro roky 2017-2020 vychází z předchozích koncepcí školy, navazuje na ně a rozvíjí je. Práce ve školství je práce kontinuální sama o sobě, a proto je nutné navázat na předchozí období, inspirovat se z úspěchů, poučit se z chyb a nedostatků.

Na druhou stranu prochází školství změnami, na které musí škola reagovat, řešit je a pracovat s nimi.

Tato koncepce vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 a Investičních priorit školských zařízení v ORP Olomouc, v rámci projektu MAP vzdělávání v ORP Olomouc.

Základní škola a Mateřská škola Lutín příspěvková organizace - součásti školy:

Základní škola – kapacita 410 žáků

Školní družina – kapacita 150 žáků

Mateřská škola – kapacita 112 žáků

Školní jídelna ZŠ

Školní jídelna MŠ – celková kapacita obou jídelen je 700 obědů

2. Škola jako systém:

Škola poskytuje základní vzdělání uložené školským zákonem.

Měla by být bezpečným a otevřeným místem, vstřícná k oprávněným potřebám žáků, pedagogů, provozním zaměstnanců a dalším činitelům, místem umožňujícím konstruktivní komunikaci. Měla by mít jasná, všem srozumitelná pravidla. Měla by aktivně uplatňovat prevenci všech rizikových chování.

Měla by se stát místem, které vybaví své žáky takovými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání. Měla by být perspektivní i pro své zaměstnance, motivovat je k dobré práci a ke svému dalšímu profesnímu růstu.

V rámci inkluze by škola měla nastavit takový systém vzdělávání, který umožňuje všem dětem bez rozdílu plnit povinnou školní docházku, resp. navštěvovat školu, ideálně v místě jejich bydliště. Cílem inkluze je podporovat rovné šance dětí na vzdělávání.

3. Charakteristika školy

Základní škola

Vyučování probíhá v kmenových třídách, podle potřeby a zaměření jsou využívány odborné učebny - chemie, fyzika, přírodopis, hudební výchova, učebna PC, dílny, školní kuchyňka, pozemek se skleníkem. Ve škole je keramická dílna, která je využívána především v mimoškolních aktivitách. Třídy jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem, který je dle potřeby obměňován.

Pohybové aktivity žáků probíhají v tělocvičně školy a na školním hřišti v areálu školy. Tělocvična je využívána denně až do pozdních večerních hodin, slouží nejen dětem ke školním a mimoškolním aktivitám, ale také tělovýchovné jednotě, FBC Lutín, oddílu Judo Lutín a veřejnosti, v posledních letech se zde koná řada akcí Mateřského centra Klásek.

Pro divadelní představení, koncerty, veřejná vystoupení, zasedání SRPŠ, besedy a další kulturní akce slouží škole aula, kterou škola částečně spravuje a je rovněž umístěna v areálu školy.

Škola je financována především ze státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele.

V posledních letech se ve škole zvyšuje počet žáků.

Škola je zapojena do projektů Školní mléko a Ovoce do škol, Recyklohraní, EpiSchool, Proškoly.cz.

Dále škola spolupracuje se SSŠS Lutín při podpoře polytechnického vzdělávání žáků.

Ředitelka školy spolupracuje v projektu MAP v ORP Olomouc v oblastech:

Předškolní vzdělávání a péče – Dostupnost – inkluze - kvalita škol

Čtenářská a matematická gramotnost v základních školách

Od školního roku 2017/2018 – OP VVV – Výzva č.02-16-022 – podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠaZŠ

I nadále budeme vyhledávat vhodné projekty.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 150 žáků. Ti jsou rozděleni do 5 oddělení. Čtyři oddělení jsou umístěny v samostatných prostorách budovy ŠD. Přihlášených dětí je však více, než můžeme do budovy ŠD umístit, proto jsme zřídili oddělení páté, které pracuje v učebně základní školy.

Budova školní družiny prošla v roce 2014 kompletní rekonstrukcí, byla vybudována nová sociální zařízení pro žáky a kompletně zateplen plášť budovy včetně výměny oken a položení nové střechy. V roce 2016 bylo opraveno sociální zařízení pro zaměstnance školy.

Školní jídelna ZŠ

Školní jídelna je umístěna v budově školní družiny.

Vývařovna ZŠ je moderně vybavená, splňuje všechny podmínky stravování. Kuchyně ZŠ a přilehlé místnosti jsou po rekonstrukci pláště budovy, oken, elektroinstalace a podlahy. Školní jídelna připravuje obědy pro žáky, zaměstnance školy a pro cizí strávníky.

Mateřská škola

MŠ je moderně vybavená budova se čtyřmi odděleními. Kapacita 112 dětí bývá naplněna. Ve třídách je vyměněný nábytek, postupně se obnovuje nábytek i v šatnách, novým nábytkem se postupně vybavuje také sklad lehátek a lůžkovin.

V roce 2015 byla budova MŠ kompletně zateplena, vyměněna okna a střecha. Již da roky probíhá po etapách oprava elektroinstalace, která bude v průběhu letošních prázdnin dokončena. V loňském roce byla zahájena 1. etapa opravy sociálního zařízení pro děti – ve dvou odděleních. V letošním roce bude oprava pokračovat ve zbývajících dvou odděleních a taktéž budou zrekonstruovány soc. zařízení pro zaměstnance, včetně dvou výlevek.

Školní jídelna MŠ

Nachází se v prostorách MŠ, vybavení je moderní a stále postupně modernizované. I zde proběhlo zateplení, výměna oken, oprava elektroinstalace.

4. Hlavní cíle školy

4.1. Oblast materiálně technická:

Základní škola

- Ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy a okolí
- zateplení pláště budovy, výměna oken, střechy
- vybudování parkovacích míst ve dvoře školy
- oprava příjezdové komunikace – dvůr školy
- rekonstrukce plynové kotelny
- vybudování jazykovo-počítačové učebny
- vyhledat prostor a vybudovat čtenářský klub, knihovnu
- průběžné doplňování a vybavování tříd, kabinetů, prostor školy novým nábytkem
- doplňovat vybavení školy pro názornou a efektivní výuku
- vybavení školy potřebnými kompenzačními pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina

- dokončení rekonstrukce podlah ve všech odděleních
- pravidelně doplňovat materiální vybavení pro zájmovou činnost
- nadále pořizovat didaktické hry a kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola

- dokončení prací na vybudování nové elektroinstalace
- druhá etapa rekonstrukce sociálních zařízení v první a třetí třídě
- přebudování první třídy z důvodů vzdělávání dětí mladších tří let, jedná se o vybavení vhodným nábytkem, didaktickými pomůckami, hygienickými potřebami a úpravy sociálních zařízení vzhledem k věku dětí.
- realizace zájmové dílny pro polytechnickou výchovu
- obohacení školní zahrady novými prvky (dětské fontánky – pítka, smyslový chodníček, záhonky)

Školní jídelna ZŠ

- postupná výměna konvektomatů a profesionálních myček nádobí (stávající se užívají okolo 20let)
- nákup nádobí, spotřebičů dle potřeby školní jídelny

Školní jídelna MŠ

- nákup nádobí, spotřebičů dle potřeby školní jídelny
- oprava podlah
- oprava odpadů

4.2. Oblast výchovně vzdělávací

Základní škola

- Provádět obsahové úpravy ŠVP v návaznosti na změny a úpravy RVP ZV
- naplňovat ŠVP, kontrolovat jeho funkčnost a aktualizovat jej dle potřeb
- nadále se věnovat problematice společného vzdělávání, hledat možnosti, přijmout individuální potřeby žáků, vytvořit podmínky pro jejich integraci
- zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky
- vychovat zdravě sebevědomého žáka, který dokáže vyjádřit svoje názory a postoje, respektuje však názor druhého
- vychovat člověka uznávajícího autoritu
- vychovávat ke svobodě, toleranci, demokracii, k lásce k mateřskému jazyku, k naší i světové kultuře, vytvářet postoje k formování osobnostních rysů a mravních vlastností, k vlastnictví a k majetku
- vychovat žáky k sounáležitosti se školou, hrdosti nad dobrým jménem školy a obce, aby plně uznávali základní hodnoty občanského života a měli úctu k životu a lidem vůbec
- vést žáky k přátelství a kamarádství, potlačovat závist, sobectví, projevy agresivity
- vést žáky k pochopení potřeby rodiny, úzce s rodinou spolupracovat
- vychovat člověka, který není lhostejný k okolí
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- podporovat individualitu každého žáka
- rozvíjet funkční gramotnost žáků, zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické a sociální gramotnosti
- věnovat soustavnou a systematickou pozornost profesní orientaci žáků 9. ročníku
- věnovat pozornost všem žákům, jak talentovaným, tak zaostávajícím. Motivací talentovaných žáků vzbudit jejich zájem o reprezentaci školy, obce s cílem dosáhnout co

nejlepších výsledků v soutěžích. Žákům ohroženým školním neúspěchem nabídnout intervenční práci, doučování..., analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školního neúspěchu

Školní družina

- naplňovat ŠVP ŠD v návaznosti na ŠVP ZŠ
- vytvářet prostor pro individuální i skupinovou práci žáků
- dbát na aktivní spoluúčast a seberealizaci žáků
- podněcovat smysluplné trávení volného času, rozvíjení dovedností a zálib
- činnosti směřovat k poklidné rodinné výchově vycházející z potřeb žáků
- uplatňovat metody a formy práce v závislosti na průběhu a obsahu vyučování
- dbát na požadavky specifčnosti pedagogiky volného času
- podporovat volné spontánní a odpočinkové činnosti podle individuálních potřeb a stupni únavy
- podporovat rekreační činnosti k uvolňování kladných a záporných emocí
- při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upřednostňovat formu individuální s využitím individualizace a diferenciacie pedagogických postupů

Mateřská škola

- realizovat úpravy ŠVP v návaznosti na změny a úpravy RVP ZV, kontrolovat jeho funkčnost a aktualizovat jej dle potřeb
- předávat hodnoty a postoje, formující osobnost dítěte, v člověka aktivně se podílejícího na ochraně a utváření životního i společenského prostředí
- zaměřit se především na výchovu dítěte k vlastní odpovědnosti za chování a jednání vůči sobě i okolí
- vést děti k pozitivní a slušné komunikaci a k řešení problémů
- podporovat pozitivní vztahy mezi dětmi mladšími a staršími a mezi zdravými a handicapovanými
- vytvářet prostředí bezpečí a pohody
- využívat přirozené touhy dítěte po poznání, nabízet dětem podnětné prostředí, zajímavé činnosti, badatelské pokusy
- spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi, odborníky a partnery MŠ s cílem všestranného rozvoje dítěte

4.3. Oblast personální

Základní škola

- pokračovat v řízení školy na demokratickém principu, jasně stanovených pravidlech a spravedlivých podmínkách pro všechny
- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující žáky, rodiče i pedagogy
- vzdělávat pedagogy v ucelených programech přímo ve škole v oblastech, které vyplývají z potřeb školy a které jsou nutné pro zkvalitnění výuky – funkční gramotnosti, inkluze, projektové vyučování, aktivizační metody ve vyučování, práce s nadaným žákem....
- průběžně předávat zkušenosti z individuálních školení ostatním pedagogickým pracovníkům v rámci práce metodických sdružení a předmětových komisí
- podporovat vzájemnou hospitační činnost učitelů
- vytvořit promyšlený systém zastupitelnosti (třídní učitelé, dozory...)
- vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za výsledky jednotlivých žáků, třídy, školy, vést všechny pracovníky k důslednému a jednotnému působení na žáky
- spolupracovat s UP Olomouc – tuto spolupráci vidím jako oboustranně výhodnou – umožnit:
 - ❖ expertní pedagogickou činnost v rámci realizace reflektovaných praxí
 - ❖ expertní činnost v roli oponenta dokumentů a metodik
 - ❖ aktivní účast na dnech didaktických inovací (kulaté stoly, workshopy)
- podporovat iniciativu a motivaci pedagogických i správních zaměstnanců, oceňovat náměty a návrhy, ale i realizaci nových postupů
- účastnit se setkávání pracovníků v oboru – ředitelů škol, učitelů jazyků a dalších předmětů, pedagogů pověřených specializační činností – výchovných poradců, metodiků prevence...
- reagovat na změny, které pravděpodobně přinese kariérní řád
- pokračovat v pravidelných pracovních poradách – vedení, pedagogů ZŠ, MŠ, ŠD, a právních zaměstnanců, schůzkách metodického sdružení a předmětových komisí

Školní družina

- vyžadovat zodpovědnost pracovníků
- podporovat vzájemnou hospitační činnost
- podporovat iniciativu, oceňovat náměty a návrhy
- pokračovat v pravidelných metodických sdruženích

Mateřská škola

- provádět hodnotící rozhovory se zaměstnanci MŠ
- motivovat zaměstnance systémem ohodnocení jejich práce
- podporovat zvyšování kvalifikace pedagogů MŠ, využívat systém DVPP podporující profesní růst pedagogů
- personálně zajistit pozici chůva v rámci Šablon pro MŠ z důvodu výchovy a vzdělávání dětí od dvou let

4.4. Oblast spolupráce s institucemi

Základní škola

- spolupráce se školským poradenským zařízením – PPP, SPC Olomouckého kraje
- spolupráce s institucemi – OSPOD, soud, Policie ČR...
- spolupráce se zřizovatelem – prolínání rozpočtu obce, školy, velké opravy jsou řízeny a kompletně zastřešeny zřizovatelem), projektová dokumentace, výběrová řízení, dohled, financování... - dle zřizovací listiny); iniciování pracovních i přátelských schůzek, předávání informací o dění ve škole, úspěších i případných potížích
- spolupráce s organizacemi při Obci Lutín – SPOZ, Český svaz žen, Tělovýchovná jednota, atd., příprava kulturních vystoupení, účast na Vítání občánků, Setkání seniorů, podpora dětského sportu
- spolupráce s oddíly, kluby, školami, které organizují volný čas a sportovní vyžití žáků a dětí – ZUŠ Iši Krejčího Olomouc, FBC Lutín, TJ Sigma Lutín, Duha Křišťál, Judo Lutín, RC Klásek – bezplatný pronájem tělocvičny pro dětské aktivity
- spolupráce s mateřskou školou – vytvářet podmínky pro přestup dětí z MŠ do ZŠ, iniciovat návštěvy dětí z MŠ Lutín, Slatinky a Luběnice ve škole, podávat zákonným zástupcům dětí MŠ informace o vstupu dítěte do ZŠ – zápis, odklad, požadavky, školní zralost...

Školní družina

- spolupráce s organizacemi při Obci Lutín- výroba drobných dáreků, kulturní vystoupení, výzdoba sálu

Mateřská škola

- spolupráce se školským poradenským zařízením – PPP, SPC Olomouckého kraje
- spolupráce s institucemi – OSPOD, soud...
- spolupráce s mateřským centrem „Klásek“, svazem lutínských žen,
- spolupráce s obcí v rámci akce vítání nových občánků
- spolupráce se zástupci Policie Lutín

4.5. Oblast spolupráce s žáky, zaměstnanci, zákonnými zástupci a veřejností

Základní škola

- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující žáky, rodiče i pedagogy
- spolupráce se Žákovským parlamentem – účast na schůzkách, komunikace s žáky...
- spolupráce se SRPŠ – podpora všech akcí a aktivit, účast na schůzkách výboru, získávání nových členů výboru, neformální setkávání
- spolupráce s rodičovskou veřejností – organizace Dnů otevřených dveří, třídních schůzek, plenárních zasedání, informace prostřednictvím webových stránek školy, komunikace se zaměstnanci školy prostřednictvím e-mailů, telefonicky, konzultačních hodin, dle domluvy

Školní družina

- spolupráce s učiteli při organizování školních akcí
- nabízet zákonným zástupcům podněty a inspiraci pomocí nástěnek a kulturních vystoupení
- získávat zájem zákonných zástupců pro akce, možnost podílet se na nich
- pravidelně informovat zákonné zástupce o chování žáků, podporovat společný postup při výchově a vzdělávání

Mateřská škola

- spolupracovat s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohlubovat vzájemné působení rodiny a MŠ
- ochotně informovat rodiče o prospívání dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvat se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte a využívat konzultačních chviliek po domluvě s učitelkami
- organizovat setkání rodičů a dětí při různých příležitostech

4.6. Oblast evaluace

Základní škola

- v rámci pedagogických rad, metodických sdružení a setkání předmětových komisí vyhodnocovat výsledky vzdělávání a chování
- v rámci pedagogických rad, metodických sdružení a setkání předmětových komisí diskutovat nad vhodnými metodami a formami práce
- provádět dotazníková šetření, vyhodnocovat je a na jejich základě zkvalitňovat podmínky výchovně-vzdělávacího procesu, rovněž se zaměřit na klima školy a tříd.

Školní družina

- na pedagogických radách předkládat zprávu o činnosti
- jedenkrát ročně zpracovat podklady pro výroční zprávu školy

Mateřská škola

- zkvalitňovat proces a podmínky vzdělávání jejich neustálým vyhodnocováním, zlepšovat práci MŠ „Klubíčko“ ve prospěch dětí
- pravidelně pořádat pedagogické rady s cílem neustálého zlepšování podmínek vzdělávání aktualizovat dotazník pro rodiče, vyhodnocovat jej a na jeho základě zkvalitňovat podmínky výchovně-vzdělávacího procesu

5. Závěr

Koncepce rozvoje školy je materiál, který může být průběžně doplňován a upravován. Slouží jako informační materiál pro zákonné zástupce, zřizovatele, i širší veřejnost, kam svou činností škola směřuje. Předpokladem ke splnění koncepčních záměrů jsou důležité nejen ekonomické předpoklady, ale také přístup všech zainteresovaných stran.

V Lutíně 19.5.2017

Mgr. Lenka Soušková, v.r.
ředitelka školy

Školská rada projednala dne: 31.8.2017