Číslo jednací 13-37-2016

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ZAVLEKOV

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

1. Identifikační údaje

Předkladatel ŠVP: Základní škola a mateřská škola Zavlekov

Zavlekov 45
341 42 Kolinec
IČO: 69983925

Ředitel školy: Mgr. Václav Hnojský

Zřizovatel: Obec Zavlekov, Zavlekov 56

**Telefonické spojení:** ZŠ, ŠD - 376 396 229

 MŠ, ŠJ -376 396 237

**E-mail:** zszavlekov@seznam.cz

**Autor:** Zuzana Tomšíková

Platnost dokumentu: od 1.9.2016

**Obsah**

**Úvod 3**

**2. Charakteristika školní družiny** **4**

2.1 Materiální podmínky 4

2.2 Personální podmínky 4

2.3 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD 4,5

2.3.1 Ekonomické podmínky 5

2.3.2 Délka vzdělávání 5

2.3.3 Řád školní družiny 6,7

2.4 Psychosomatické podmínky 8

2.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 8,9

2.6 Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných 9

2.7 Podmínky zájmového vzdělávání 9

2.8 Režim dne 9

2.8.1 Odchody a příchody dětí do ŠD 10

2.8.2 Přijímání dětí 10

2.9 Spolupráce s rodiči, školou a jinými subjekty 10

**3. Charakteristika ŠVP 11**

3.1 Hlavní výchovný záměr 11

3.2 Věkové a individuální zvláštnosti žáků 11

**4. Výchovně vzdělávací obsah 12**

4.1 Vzdělávací oblasti základního vzdělávání 12

4.2 Průřezová témata základního vzdělávání (podle RVP ZV) 12,13

4.3 Formy a metody práce 13,14

4.4 Kompetence ŠD 14

4.5 Požadavky a rizika v ŠD 14,14

4.6 Zaměření vzdělávání v ŠD a kompetence 16,17

**4.7 Tématické okruhy vzdělávání v ŠD 18**

4.7.1 Člověk a jeho svět 18-30

4.7.2 Umění a kultura 31

4.7.3 Člověk a svět práce 31

**5. Zájmové zaměření dětí při pobytu ve školní družině 32**

6. Celoroční plán školní družiny 33-35

**Úvod**

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/, a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování. Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

  **2. Charakteristika školní družiny**

Školní družina při ZŠ a MŠ Zavlekov je umístěna v přízemí  budovy školy. Školní družina z hlediska velikosti zařízení pracuje nejvýše s 30 žáky.

 Pod školní družinou pracují i zájmové kroužky.

ŠD využívá i další prostory školy - atrium za školou, školní tělocvičnu, počítačovou učebnu třída II.(3., 4. a 5. ročníku) a školní hřiště.

Prostory ŠD jsou účelně vybavené s možností kreativního uzpůsobení (pracovní koutky). Prostředí je světlé, inspirující a veselé.

## 2.1 Materiální podmínky

Vybavení místnosti nábytkem je účelné. Stolky a židličky odpovídají věku a velikosti dětí. Místnosti, které děti využívají, dávají svojí velikostí i prostorem široké možnosti k všestranným hrám a činnostem dětí v rozvoji jejich osobnosti.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují všechny bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti apod.

Vychovatelka průběžně pečuje o materiální vybavení, zajišťuje zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

##

## 2.2 Personální podmínky

Provoz ŠD zabezpečuje vychovatelka Zuzana Tomšíková, která je odpovědná vedoucímu školského zařízení tj. řediteli školy.

Vychovatelka je iniciátorkou a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje přímo nebo nepřímo, řídí a hodnotí. Probouzí v dětech zájem o okolí, sociální kontakty a komunikaci. Podněcuje přirozenou zvídavost dětí, chuť objevovat i odvahu se projevit. Tyto žádoucí projevy vychovatelka ocení a pochválí.

### **2.3 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD**

1. Vhodná struktura režimu žáků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání.
2. Stravovací a pitný režim je prováděn z vlastních zdrojů (případně pitný režim ze školní jídelny).
3. Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny - podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor).
4. Ochrana žáků před úrazy.
5. Pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.
6. Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc.

Děti jsou pod stálým dohledem vychovatelky. Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje děti s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD. Ve ŠD se řídí školním řádem, vnitřním řádem školní družiny (viz kapitola 2.3.1). Pokud žák soustavně narušuje školní řád a činnost školní družiny (vážné porušení kázně, pořádku, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních, dlouhodobá svévolná absence ve ŠD a další jiné zvláště závažné důvody), může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen.

**2.3.1 Ekonomické podmínky**

Ustanovení o platbách zákonných zástupců za pobyt žáka ve školní družině :

Na základě směrnice čj.13-32/2013 je stanoven příspěvek rodičů žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině na **50 Kč měsíčně za jedno dítě** s účinností od 1.9.2013. Tato částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny.

**2.3.2 Délka vzdělávání**

Do školní družiny jsou přijímány děti od 6 let do 11 let. Děti jsou přijímány na základě vyplněných přihlášek, které jsou platné vždy jen na **jeden školní rok**.

###  **Řád školní družiny**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ZAVLEKOV**

#####  VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

Vnitřní řád školní družiny je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro rodiče. Je součástí Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině – bod 2.3.3.

1. **1. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ**
	1. Přihlašování žáků do školní družiny a předávání informací rodičům zajišťuje vychovatelka školní družiny. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Do oddělení školní družiny se zapisuje 24 žáků na pravidelné zájmové vzdělávání. Z rozhodnutí ředitele školy mohou školní družinu navštěvovat účastníci činností družiny ve formách **2a)** příležitostně výchovná, vzdělávací, zájmová, tematicky rekreační činnost nespojená s pobytem mimo místo výkonu činnosti družiny a **2f)** otevřená nabídka spontánních činností (navštěvují družinu pouze v některých dnech nebo nepravidelně).
	2. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí vychovatelce rozsah docházky žáka (čas od – do) a způsob odchodu žáka z družiny, tyto údaje zaznamenají na přihlášce. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka nebo pokud má žák odejít ze školní družiny jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno v přihlášce, sdělí rodiče tuto skutečnost vychovatelce písemně, případně osobně nebo telefonicky (nejlépe formou sms z telefonního čísla, které je uvedeno v dokumentaci žáka) předem. Také předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně. Písemné sdělení by mělo být v žákovské knížce, případně v notýsku (ne na papíru).
	3. V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod a odchod žáků přihlášených k pravidelné denní docházce. Dále je určen pro evidenci žáků, kteří navštěvují školní družinu pouze v některých dnech nebo nepravidelně.

**2. ORGANIZACE FOREM VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

 2.1 Školní družina je otevřena v pondělí až pátek od 12.00 do 15.00 hod.

 Vzhledem k počtu přihlášených dětí je zřízeno 1 oddělení zájmového vzdělávání ve družině.

 V případě potřeby je možno zajistit dohlídávání dětí v objektu MŠ do 16.00 hod. a to po

 domluvě s vedoucí učitelkou MŠ.

* 1. Užívaná místnost : školní družina
	2. Žáci, kteří mají 4 vyučovací hodiny, po obědě přejdou v budově školy do družiny sami ve 12.00 hodin. Žáci, kteří mají 5.vyučovací hodinu, po skončení vyučování přejdou v budově do družiny sami ve 13.00 hodin. Pokud mají žáci 6. vyučovací hodinu, po skončení vyučování přejdou v budově školy do družiny sami ve 14.10 hodin.

Na zájmové kroužky ve škole budou děti uvolňovány dle potřeby.

 2.4 Školní družina realizuje zájmové vzdělávání těmito formami:

 **2 a)** příležitostně výchovnými , vzdělávacími , zájmovými, tematicky rekreačními

 činnostmi nespojenými s pobytem mimo místo výkonu činnosti družiny

 ----------------------------------------

 **2 b)** pravidelná výchovná činnost, vzdělávací činnost, zájmová činnost

 ----------------------------------------

 **2 f)** otevřená nabídka spontánních činností mimo vyučování zejména formou

 odpočinkových, rekreačních a zájmových činností.

Zájmové vzdělávání ve družině umožňuje formou příležitostně vzdělávací žákům přípravu na vyučování. Tato činnost však není stanovena jako povinná činnost školní družiny. Může mít některou z následujících forem :

* vypracování domácích úkolů pouze se souhlasem rodičů /až po 14.30 hodině v souladu s křivkou výkonnosti žáka, tedy po odpočinkových činnostech /. Vychovatelka žákům úkoly neopravuje, pouze vyzve k vyhledání chyby, opravení a zdůvodnění
* zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách a dalších činnostech.
	1. Za **bezpečnost a ochranu zdraví žáků** v době jejich pobytu ve školní družině zodpovídá vychovatelka školní družiny (i v rámci příležitostných činností mimo provoz školní družiny). Každý úraz hlásí vychovatelka neprodleně v ředitelně a zapíše ho do Knihy úrazů.
	2. **Postup vychovatelky při nevyzvednutí žáka do stanovené doby** : vychovatelka neprodleně oznámí vedení školy, že žáka si dosud nevyzvedli zákonní zástupci, vedení školy zajistí kontakt s zákonnými zástupci žáka a jeho vyzvednutí ze školní družiny. Do té doby zůstává ředitel s dítětem ve škole do 17.00 hodin a po této hodině ředitel školy kontaktuje Policii ČR.
	3. **Dočasné umisťování žáků do školní družiny**, kteří do ní nejsou přihlášeni, je

možné jen pro účastníky činností družiny ve formách **2a)** příležitostně výchovná, vzdělávací, zájmová, tematicky rekreační činnost nespojená s pobytem mimo místo výkonu činnosti družiny a **2f)** otevřená nabídka spontánních činností s vědomím vedení školy a to na dobu nezbytně nutnou, není-li narušeno plánované zájmové vzdělávání školní družiny a překročena její kapacita.

* 1. Činnost školní družiny je prezentována v rámci školy i mimo ni na veřejně přístupných výstavkách výtvarných a rukodělných prací, veřejnými vystoupeními, soutěžemi a pod.
	2. V době mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna v případě provozu školní jídelny (za podmínky, že se na zájmové vzdělávání přihlásí alespoň 8 žáků).

2.10 Vychovatelka je v těsném kontaktu s rodiči, informuje je o případných výchovných či

 kázeňských problémech dítěte, taktéž informuje třídní učitelku a vedení školy.

* 1. Účastník školní družiny je povinen dodržovat vnitřní režim (způsoby příchodu a odchodu,

 **pitný režim)**.

* 1. V případě náhodného přerušení vyučování mohou být žáci umístěni do školní družiny. Pokud

 počet účastníků přesáhne počtu 30, další pedagogický pracovník zajistí dohled nad

 zbývajícími účastníky.

**3. CHOVÁNÍ ŽÁKŮ**

* 1. Žák bez vědomí vychovatelky školní družinu neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do školní družiny se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.
	2. Doba pobytu žáka ve školní družině se řídí údaji uvedenými na přihlášce.
	3. Ve školní družině se žák řídí pokyny vychovatelky, školním řádem a vnitřním řádem školní družiny pro žáky, který je vyvěšen v učebně.
	4. Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole, t.j. udělování pochval, napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitelky školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení.
	5. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a vnitřní řád školní družiny, může být rozhodnutím ředitele školy z družiny vyloučen.
1. **PEDAGOGICKÁ DOKUMENTACE**
	1. Ve školní družině se vede tato pedagogická dokumentace :
* třídní kniha ( interní dokument školní družiny)
* docházkový sešit
* přihlášky (interní dokument školní družiny)
1. **Ustanovení o platbách zákonných zástupců za pobyt žáka ve školní družině :**

5.1 Na základě směrnice čj.13-32/2013 je stanoven příspěvek rodičů žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině na 50 Kč měsíčně za jedno dítě s účinností od 1.9.2013. Tato částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny.

1. **Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců a zacházení s majetkem školy**

6.1 Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců a zacházení s majetkem školy je obsaženo ve školním řádu.

Zuzana Tomšíková, vychovatelka ŠD Mgr. Václav Hnojský, ředitel školy

## 2.4 Psychosomatické podmínky

## Psychohygiena

* zajišťovat dětem pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájmu dětí, při vhodném počasí lze aktivity provádět na školním pozemku
* děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout a relaxovat
* učitelka respektuje individuální potřeby dětí, vhodně na ně reaguje a v rámci možností se je snaží uspokojovat, naslouchá problémům dětí a snaží se je řešit

## Psychosociální podmínky

* vytvářet dětem takové prostředí, aby se cítily spokojené, bezpečné, jisté
* každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován
* je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu, chování a norem
* při všech činnostech je počítáno s aktivní spoluúčastí dítěte, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná, navozuje vzájemný pocit důvěry a spolupráce
* podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení
* rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním

**2.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzhledem k tomu, že budova školy není bezbariérová, nelze zajistit prostředí pro děti s poruchami hybnosti (výjimka OHS). Pro ostatní děti s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami je možno zajistit tyto podmínky:

**Personální oblast**

* spolupráce s PPP
* proškolení vychovatelky v dané oblasti
* dostatečné personální zajištění jednotlivé aktivity (lze využít i dobrovolníky)

**Technická oblast**

* eliminování situací, ve kterých by mohlo dojít ke zranění integrovaného žáka

## Materiální oblast

* jsou totožné jako pro ostatní děti
* v případě doporučení PPP zajištění speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek

**Organizační oblast**

* vymezení forem integrace
* spolupráce s rodiči či jinými zákonnými zástupci
* využívání poradenské pomoci pracovníků PPP
* spolupráce s organizacemi, které se prací s postiženými lidmi zabývají

**Vzdělávací oblast**

* výuka probíhá dle individuálních potřeb žáků a plánu vzdělávání
	1. **Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných**
* aktivity na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence
* možnost zařazení žáka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
* odborná připravenost pedagogických pracovníků

**2.7 Podmínky zájmového vzdělávání**

* k zájmovému vzdělávání ve ŠD jsou přijímáni žáci 1.-5. ročníku, které nemají žádné kázeňské problémy související s porušováním školního řádu a řádu ŠD
* dítě je přijímáno na základě vyplnění přihlášky k zájmovému vzdělávání
* zájmové kroužky ŠD jsou zdarma
* každé dítě je přihlášeno vždy na jeden školní rok
* doklad o ukončení školního roku se ve školní družině nevydává
* dítě, které vážně poruší školní řád či řád družiny, může být předčasně z kroužku vyloučeno (o vyloučení rozhoduje ředitel školy, který je o této situaci obeznámen vychovatelkou ŠD)

## 2.8 Režim dne

Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých dětí.

12:00 - 13:00 - přivítání se s dětmi, odpočinkové činnosti, zájmové hry, pohybové chvilky, příprava pomůcek na další činnosti, dokončování započatých prací, hygiena

13:00 - 14:30 - řízená činnost (zájmové činnosti, příprava na vyučování, psaní domácích úkolů, didaktické hry, četba, pobyt venku, pohybové chvilky), hygiena při práci

14:30 - 15:00 - dokončování řízené činnosti, úklid ŠD, individuální hry dětí

## 2.8.1 Odchody a příchody dětí do ŠD

Po skončení poslední vyučovací hodiny odvádí třídní učitel/ka děti do ŠJ a děti přihlášené do ŠD odcházejí po obědě do ŠD. Vychovatelka propouští děti domů podle údajů na „Přihlášce“ nebo individuálně, podle potřeby rodičů. Pokud má dítě změnu v odchodu, rodiče napíší řádný doklad o tom, jakým způsobem dítě opouští ŠD s podpisem a datem. Rodiče si mohou děti vyzvedávat i samostatně. Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na naplánované akce v ŠD a ZŠ.

Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Vytváříme takové podmínky, kde mohou děti spolupracovat ve skupině, samostatně, nebo s celým kolektivem. Děti mají možnost účastnit se společenských akcí dle vlastního přání.

Při pěkném počasí pobývají děti venku a organizujeme i vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme dětem volnost s ohledem na bezpečnost práce.

Učitelka dbá na soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidnějšího koutku a neúčastnit se společenských činností, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně apod. Je dodržován adaptační individuálně přizpůsobený režim.

Učitelka respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Jedná nenásilně, přirozeně, citlivě, navozuje situace pohody a klidu, relaxace apod. Děti nejsou zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

## 2.8.2 Přijímání dětí

Do školní družiny jsou přijímány děti od 6 let do 11 let. Děti jsou přijímány na základě vyplněných přihlášek, které jsou platné vždy jen jeden školní rok.

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Záměrem je posílení pocitu jistoty, bezpečí a bezproblémového nástupu do 1. třídy i do školní družiny na začátku školního roku.

## 2.9 Spolupráce s rodiči, školou a jinými subjekty

Snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči a učitelkou panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve vnitřním řádu ŠD. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy ŠD s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce.

V úzké spolupráci s rodiči a školou uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu ŠD:

* neformální rozhovory při příležitostních setkáních
* slavnosti - vánoční svátky, Svátek matek, Den dětí, masopustní rej
* dny otevření dveří
* kroužky při školním družině

**3. Charakteristika ŠVP**

**3.1 Hlavní výchovný záměr**

Hlavní výchovný záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy. ŠVP ŠD úzce navazuje na ŠVP ZŠ.

* každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky - možnost svobodné volby
* dáváme dětem možnost spoluúčasti na tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti - právo být pouze pozorovatelem
* respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
* vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace - každé dítě má právo být jiné, má potřebu rozvíjet se a učit se svým tempem

## 3.2 Věkové a individuální zvláštnosti žáků

Vychovatelka při práci ve ŠD:

* respektuje věkové a individuální zvláštnosti žáků - s ohledem na věk (6-11), schopnosti, dovednosti a osobnost dítěte
* zohledňuje psychickou a fyzickou zdatnost dětí
* dělí činnosti z hlediska náročnosti a charakteru podle ročníků na činnosti pro 1. a 2. třídu a činnosti pro 3., 4. a 5. třídu
* věnuje žákům se speciálními poruchami zvláštní péči

**1., 2. třída** environmentální výchova, rozvoj řeči, relaxační techniky, hudebně- pohybové činnosti

**3.,4., 5. třída** environmentální výchova, prosociální dovednosti, logopedická péče, rozvoj jemné motoriky, hudebně-pohybové činnosti, sportovní činnosti, výtvarná výchova, relaxační techniky

Cílem je vytvářet dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě.

4. Výchovně vzdělávací obsah

Zájmové vzdělání, které provádí školní družina, probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získávanou vlastní zkušeností. Vše má být založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházející částečně z individuální volby, dětské zvídavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

 Obsah vzdělávání navazuje na ŠVP pro základní vzdělávání a vychází z něj.

4.1 Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou:

* Člověk a jeho svět
* Jazyk a jazyková komunikace
* Matematika a její aplikace
* Informační a komunikační technologie
* Člověk a společnost
* Člověk a příroda
* Umění a kultura
* Člověk a zdraví
* Člověk a svět práce

**4.2 Průřezová témata základního vzdělávání (podle RVP ZV):**

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

Průřezová témata:

* respektují okruhy aktuálních problémů současného světa
* jsou významnou a nedílnou součástí ŠVP ZV
* jsou formativním prvkem ZV
* vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků
* vytváření příležitost pro vzájemnou spolupráci
* rozvíjejí osobnost žáka především v oblasti postojů

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:**

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

* učí žáky komunikovat a žít ve skupině
* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
* vede k schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
* uplatňovat a respektovat práva druhých
* chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých
* učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy
* vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot:

* napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou
* vede k otevřenému, aktivnímu a zainteresovanému postoji v životě
* vychovává k úctě k zákonům
* učí vnímat odlišnost spolužáků jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktů
* učí vnímat sebe sama jako občana
* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost k člověku a prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
* motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším

4.3 Formy a metody práce

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost - zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených žáků dle týdenní skladby zaměstnání, měla by zahrnovat i funkční režimové momenty bez zbytečných prodlev, patří sem i činnost zájmových kroužků.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost - zahrnuje všechny mimořádné akce - návštěvy představení, besedy, exkurze, sportovní akce (např. oslava Dne dětí), besídky (např. vánoční), ale také účast na kulturních akcích ve spolupráci s obcí (Vítání občánků, zpívání u pomníku - k oslavě Osvobození,..), výlety, slavnosti, masopustní rej aj.

Osvětová činnost - poskytování informací v oblasti sociálně-patologických jevů.

Individuální práce - vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, práce s jedinci, konzultace a řešení tématických úkolů apod.

Nabídka spontánních aktivit - je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Tato činnost je provozována zejména v odpolední klidové činnosti či pobytu venku. Role vychovatelky spočívá v zajištění bezpečnosti, ale také v navození, podněcování, motivování některých aktivit dětí. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti - chápeme nejen ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek, který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Příprava na vyučování - není jen vypracování domácích cvičení, ale i didaktické hry, tématické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

 **4.4 Kompetence ŠD**

1. rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
2. získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání
3. pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
4. utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
5. pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
6. poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodní měřítku
7. získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

4.5 Požadavky a rizika v ŠD

Požadavky pro volný čas

* požadavek pedagogického ovlivňování volného času - vychovatelka navozuje a motivuje činnosti
* požadavek dobrovolnosti - všechny činnosti by měly být přiměřené věku dětí a momentálnímu stavu, děti by je měly vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace
* požadavek zajímavosti a zájmovosti - činnosti by měly být atraktivní, využívat jiné postupy než ve škole, měly by být pestré
* požadavek aktivity - činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti, aby se podílely na tvorbě týdenních plánů, na přípravě činnosti, realizaci i hodnocení
* požadavek citlivosti a citovosti - všechny činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce- pochvaly, ale také radost z objevování či překonání překážek
* požadavek seberealizace - dítě nachází a objevuje sebe sama

Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení v ŠD:

1. nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti způsobeny nevhodným režimem ŠD
2. nerespektování specifika práce školní družiny - hraní si na školu, přejímání jejích postupů, popřípadě námětů činností, opakování aktivit mateřské školy, nedostatek herních prvků, předávání hotových poznatků
3. omezování spontánních činností, přeorganizovanost, nadbytečná časová dotace režimovým momentům, spěch, nervozita, nedokončování činností nebo dokončení bez závěrečného zhodnocení aktivity
4. stereotypnost činností, malá námětová pestrost, časté opakování činností
5. nevhodné prostory a nevhodné zařízení - školní družina pracuje ve školní třídě s frontálním uspořádáním lavic, nábytek nepřiměřený velikostí dětí, nedostatečné vybavení pomůckami
6. nedostatečné respektování rozdílů v tělesných a smyslových dispozicích dětí při jednotlivých činnostech, omezování samostatnosti dětí
7. málo příležitosti k participaci na plánování vlastní činnosti i hodnocení výsledků
8. nedostatečná motivace, která je nahrazována pokynem k činnosti
9. málo vlídné sociální prostředí, málo podnětů k vytváření a vyjádření kladných citů, nevšímavost k nevhodné komunikaci
10. rezignace vychovatelek na výchovné působení a spokojení se se sociální funkcí družiny

Při strukturování vzdělávacího programu jsem také vycházela ze čtyř základních typů učení jak je užívá UNESCO:

Učit se znát - získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislosti, řešit problémy.

Učit se jak na to - získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat.

Učit se žít společně - rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu.

Učit se být - rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl.

4.6 Zaměření vzdělávání v ŠD a kompetence

Školní družina se nejvíce inspirovala kapitolou Člověk a jeho svět, která je stanovena pouze pro 1. stupeň ZŠ. Jeho cíle dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání jsou formulovány následovně:

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět:

* rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání
* žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obsah světa
* poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději
* učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat.je a přemýšlet o nich

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí:

* vnímat základní vztahy ve společnosti
* porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí:

* vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy
* reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Děti získávají kompetence (viz tabulky tématických okruhů v kapitole 5.3):

1. Kompetence k učení: učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učením.
2. Kompetence k řešení problémů: všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, započaté činnosti dokončuje.
3. Komunikativní kompetence: ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivována.
4. Sociální a interpersonální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. Činnostní a občanské kompetence: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.
6. Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, umí říci ne nevhodným nabídkám na využití volného času.

4.7 Tématické okruhy vzdělávání v ŠD

4.7.1 Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Tématický okruh zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Zahrnují se sem tématické vycházky do okolí školy, pro prváky bude důležitá cesta do školy a ze školy, poznání různých služeb v obci.

Následné využití poznatků jako motivace k dalším činnostem-tématická hra, malování toho, co jsme si zapamatovali. Nelze opomenout regionální pohádky a pověsti a následná dramatizace. Včleníme sem také dopravní výchovu-hry na hřišti (řízené i spontánní), didaktické hry s dopravními značkami, malování dopravních značek i prostředků

| **Tématický okruh** | **Formulace činnosti a její stručný popis** | Číslo rozvíjené kompetence |
| --- | --- | --- |
| **U nás doma** | Vyprávíme si o životě naší rodiny. | 3,4,5 |
|   | Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas. | 4,6 |
| záříkvěten | Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách - kresba, malba, koláž. | 3,6 |
| **Náš dům** | Popisujeme domy (byty), v nichž bydlíme, a jejich zařízení. | 2,3,4 |
|   | Stavíme náš dům ze stavebnicových dílců. | 2,3,5 |
|   | Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnosti bydlet. | 2,4,5 |
|   | Vyprávíme, co se odehrálo (co by se mohlo stát) v našem | 2,3,4 |
|   | domě - příhody rovněž kreslíme nebo zapisujeme. |  |
|   | Zařizujeme si náš pokoj - nábytek a další vybavení. | 2,3,4,6 |
|  duben | Vystřihujeme z barevných papírů, sestavujeme různé varianty a celek dokreslujeme. |  |
|  | **ŠKOLA** |  |
| **Naše škola není bludiště** | Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme. | 1,2,6 |
|   | Povídáme si s ředitelem školy na téma - Jak se řídí škola. | 1,3,5 |
|   | Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje.  | 1,3 |
|   | Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili - píšeme reportáže o naší škole a ilustrujeme ji. | 1,6 |
|   | Zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo družiny. | 1,6 |
|  září | Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí "ukrytý poklad" (orientační soutěž ). | 3,5,6 |
| **Škola-stánek vzdělání** | Čteme na pokračování, ptáme se, dáváme si hádanky, domýšlíme konce kapitol, vedeme fiktivní rozhovory s hrdiny. | 2,3 |
|   | Tvoříme papírový (krabicový) model školy a jejího okolí. | 2,6 |
|  září | Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě (při vyučování i o přestávkách) - pracujeme ve skupinách nebo ve dvojicích, které dostanou čas na přípravu. Potom své scénky předvedou ostatním. | 3,5,6 |
| **Cesta do školy** | Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy. | 1,2,4 |
|   | Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí -procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam (o čem nás informují, co nám nařizují, co nám dovolují…). | 1,2,6 |
|   | Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů. | 1,5,6 |
|   | Vyrábíme si dopravní značky. | 2,5 |
|  | Hrajeme si na policisty, chodce, cyklisty. | 2,3,5 |
| září, říjen  | Orientujeme se v mapě, hledáme v internetové mapě (najdeme náš dům, školu, cestu do školy, spojení autobusem…). | 2,4 |
| **Čím jezdíme a čím** | Hledáme dopravní spojení pomocí internetových stránek, | 1,2,3 |
| **můžeme jezdit** | telefonických informací atd. |  |
|   | Vycházka na autobusové nádraží. | 1,2,3 |
|   | Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky. | 1,3 |
|  září, červen | Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem v roli dítěte, dospělého revizora. | 1,2,5 |
| **Chodec, cyklista** | Vyrábíme "dopravní pexesa" s tématem pozemní, vodní, letecké dopravy. | 2,3,4 |
|   | Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole - beseda s názornými ukázkami. | 1,6 |
|  září, červen | Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchova. | 1,2,6 |
|  | **NAŠE OBEC** |  |
| **Obec, v níž žijeme** | Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, dominanty). | 1,2,5,6 |
|   | Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme (přírodní zákoutí, hřiště, škola...). | 1,3,4 |
|   | Společně výtvarně zobrazujeme naší obec - někdo maluje domy, jiný stromy,... Vše potom vystříháme a sestavíme kolektivní výtvarné dílo. | 1,2,5 |
|   | Kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku. | 2,5,6 |
|   | Putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapky. | 2 |
|   | Stavíme naši obec z kostek. | 2,4,5 |
|  říjen | Hrajeme si na průvodce naším městem, popisujeme a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k obecnímu úřadu, poště, do restaurací a obchodů. | 1,2,3,4,5 |
| **Návštěvníci** | Seznamujeme se s prací obecního úřadu -exkurze, beseda se zaměstnanci. | 1,2,3 |
|   | Besedujeme se zastupitelem obce, o znaku obce, činnosti | 1,3,4 |
|   | zastupitelů. |  |
|   | Povídáme si o institucích v naší obci, namalujeme, co jsme viděli a zažili. | 1,3,4,5,6 |
|  říjen | Hrajeme si na návštěvníky naší obce, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti. | 1,2,3 |
| **Jak žijeme** | Na vycházkách si povídáme o tom, kde v naší obci pracují a co dělají hasiči, zemědělci, prodavači, řidiči, zedníci, popeláři atd. | 1,2,6 |
|  září, říjen | Kreslíme, čím bychom chtěli být. | 1,3 |
| **Naši pomocníci** | Besedujeme na téma - Ten dělá to a ten zas tohle, zajímáme se o služby v obci (restaurace, ...). | 2,4 |
|  květen, červen | Nakupujeme a prodáváme - hra na prodavače a kupující. | 2,3,4 |
| **Ztráty a nálezy** | Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili - přehráváme si scénky. | 1,2,3 |
|   | Zamýšlíme se, co bychom udělali, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil. | 2,3,5 |
|   | Předcházíme nepříjemné situaci, že bychom zabloudili nebo se ztratili - na vycházce hledáme orientační body a jdeme podle nich. | 5,6 |
|  červen | Hrajeme si na Ztráty a nálezy (našli/ztratili jsme doklady, klíče atd.). | 1,3,5 |
| **Ochránci pořádku** | Besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže apod.), ptáme se jak takovému trestnému jednání předcházet. | 1,4 |
|  červen | Navrhujeme propagační plakát s tématem NE alkoholu a drogám. | 1,4,5 |
| **Na poště** | Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele. | 1,2 |
|   | Píšeme pohledy s adresou. | 2,4 |
|  červen | Navrhneme známky s místními motivy. | 2,4,5 |
| **Cesta do knihovny, cesta za dobrodružstvím -** | Jdeme navštívit malou školní knihovnu. | 3,5,6 |
|   | Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, diskutujeme o hrdinech v knihách, připravujeme čtenářskou anketu. | 1,3,5,6 |
|   | Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu. | 1,6 |
|   | Tvoříme postavičky z pohádek. | 1,2,6 |
|   | Tvoříme záložky do knih. | 1,6 |
|  květen | Vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi - vyrábíme knihu. | 1,3,5 |
|   | Hrajeme loutkové divadlo pro kamarády. | 1,3,4 |
| **Jsme básníky, zpěváky, novináři.** | Soutěžíme ve znalostech ve zpěvu, hledáme básničky, písničky o našem kraji. | 1,3,5 |
|   | Skládáme básničku nebo písničku o naší obci. | 1,3,6 |
|  květen | Připravujeme soutěž ve znalostech o naší obci (historie, současnost, plánujeme výlet na historické místo). | 1,2,3 |
|  | **ZA HUMNY** |  |
| **Výlet do blízkého i vzdáleného světa** | Kreslíme plánek nejbližšího okolí, společně hledáme známá místa a označujeme je symboly, které je budou dobře charakterizovat. | 2,3,5 |
|  září, květen | Stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček apod. (hrad,hory,obec). | 2,3,5 |
| **Cestou necestou** | Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat. | 1,2,3 |
|   | Podle informací z internetu připravujeme trasu dalšího výletu. | 1,2,6 |
|  září, říjen | Učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé způsoby. | 2,6 |
| **Jsem Čech, vím, kde žiji** | Cestujeme prstem po mapě, navštěvujeme známá místa, kde někteří z nás už byli, a vyprávíme o jejich zvláštnostech. | 1,3,6 |
|  říjen, červen | Odpovídáme v anketě (kde a kdy bych chtěl žít a proč, a kam bych se chtěl podívat). | 1,5, |
| **Cestovní abeceda** | Soutěžíme, kdo zná více slov od určených písmen, zajímáme se o vlajky států, které si zapíšeme podle abecedy a kreslíme je. | 1,2 |
|  | **TRADICE NAŠÍ OBCE** |  |
| **Jak bylo dříve-naše historie** | Čteme pověsti našeho regionu, besedujeme o historii obce. | 1,3 |
|   | Ilustrujeme přečtené pověsti. | 1,6 |
|  únor | Dramatizujeme jednoduché pověsti. | 1,6 |
|   | Plánujeme výlet na historické místo. | 3,5,6 |
|   | Kreslíme znak obce, povídáme si o jeho historii. | 1,5,6 |
| **Masopust** | Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky, hledáme na internetu. | 1,3,4 |
|  únor | Vyrábíme si masopustní masky. | 1,2,6 |
| **Vítáme jaro** | Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara. | 1,3,6 |
|  březen | Vyrábíme tradiční předměty z proutí, látek papíru... | 1,2,6 |
| **Slet čarodějnic** | Připravujeme soutěž čarodějnice roku. | 4,5 |
|  duben | Připravujeme táborák s opékáním vuřtů. | 1,3,4,5 |
| **Tradiční místní slavnosti** | Vyprávíme si o našich místních slavnostech a zvycích. | 3,4,5,6 |
|  září, prosinec, květen | Zapojujeme se podle našich možností do místních slavností. | 3,4,5,6 |

2. Lidé kolem nás

V tomto tématickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty. Poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi, je to výchova budoucího občana demokratického státu.

Základem aktivit v tomto okruhu je každodenní výchovná práce vychovatelek-osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, seznamování, podávání ruky, kultivace komunikace slovní i mimoslovní, umění sdělit poznatek, ale také schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování atd.). Vytváření kladného vztahu ke spolužákum, pozitivního klimatu v oddělení založeného na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce.

Každodenní přivítání se s dětmi při příchodu do družiny a rozloučení při odchodu, urovnání drobných každodenních konfliktů mezi dětmi, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně apod.

S naplňováním tohoto okruhu můžeme využít např. i hodnocení a to tak, že na hodnocených činnostech budeme nacházet jen klady-každé dítě, by mělo např. na výkrese spolužáka najít, co je na něm pěkného. Do tohoto celku zařadíme také prvky mediální výchovy-což může být např. předem opatrně vybrané povídání o tom, co děti shlédly doma v televizi, slyšely v rozhlase.

| **Tématický okruh** | **Formulace činnosti a její stručný popis** | Číslo rozvíjené kompetence |
| --- | --- | --- |
|  | **RODINA** |  |
| **Vizitka naší rodiny** | Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů - a co oni od nás. | 3,4 |
|  září | Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme. | 3,4 |
| **Do rodiny patří také dědeček a babička** | Povídáme si o našich prarodičích. | 3,4 |
|  září, říjen | Zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče narozeniny a svátek, připravujeme jim přáníčka. | 3,4,6 |
|   | Představujeme povolání našich prarodičů, hrajeme si na zaměstnání. | 3,4 |
| **Sestřenice, bratranci, tety, strýci** | Povídáme si o naší širší rodině. | 3,4 |
|   | Vzpomínáme na setkání našich příbuzných. | 3,4,6 |
|  září, říjen | Jak se nazývají příbuzní naší rodiny. | 3,4,6 |
|   | Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny. | 2,3,4 |
| **Den matek** | Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají. | 1,3,4 |
|  květen | Vyrábíme dárky pro radost maminkám. | 3,4,6 |
| **Co vyprávěly peníze**  | Společně tvoříme příběh o pouti stokoruny, ptáme se, odkud vyšla, kam se dostala, co zažila, jak byla využita. | 1,3 |
|   | Besedujeme o tom, co je plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme šetřit (jídlo, peníze, energii.). | 4,5 |
|   | Na vycházce si všímáme cen výrobků (co bychom si mohli koupit za 10, 20 nebo 50 korun,srovnáváme ceny potravin a dalšího zboží). | 2,4,5 |
|  březen | Vyrábíme si své peníze (s motivy květin, zvířat apod.) | 2,6 |
|   | Hrajeme si na prodávajícího a kupujícího. | 1,3,6 |
|  | **KAMARÁDI** |  |
| **Mí kamarádi** | Sestavujeme pravidla družiny - pravidla soužití, žebříčky hodnot. | 2,4,5 |
|   | Besedujeme o našem teritoriu: místo po mé pravici…. | 2,3,4 |
|   | Hrajeme scénky na téma: Čím si kamarádi dělají radost. | 3,6 |
|   | Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda. | 1,3,4 |
|   | Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny. | 3,6 |
|  leden | Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák. | 1,3,4 |
| **Tichá pošta** | Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme. | 2,4 |
|   | Každý napíše, co se mu na kamarádech líbí (papír přehneme formou harmoniky a podáme dál), nakonec vše přečteme. | 3,4 |
|  leden | Učíme se na výkonech a chválení každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (na každém něco oceníme,něčím je zajímavý). | 1,2,3,4,5,6 |
| **Učíme se toleranci a pořádku** | Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit. | 2,3,4,5 |
|   | Kriticky hodnotíme naši družinu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled. | 2,6 |
|  leden | Hrajeme si na „malého pomocníka“ - hledáme, kde mohou žáci našeho věku pomáhat, besedujeme o tom, proč máme - nemáme kladný vztah k dospělým, ke společenským hodnotám apod. | 2,4,6 |
|   | Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky,věnujeme se sebeobslužné práci. | 2,5,6 |
| **Nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly** | Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně). | 3,5 |
|   | Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí. | 4,5 |
|   | Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás navigují, kudy máme jít). | 3,4,5 |
|   | Zkoušíme malovat ústy, jak to musí dělat někteří tělesně postižení lidé. | 4,6 |
|   | Cvičíme hmat (poslepu rozeznáváme předměty). | 2,3,4 |
|  únor | Orientujeme se v prostoru - zkoušíme na hřišti dojít poslepu k cíli. | 2,4,5 |
| **Všude žijí lidé** | Čteme pohádku z různých světadílů. Ilustrujeme příběhy z dalekých krajů. | 3,6 |
|  únor | Sbíráme obrázky o zemích, ze kterých pocházely pohádky, snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my. | 1,3 |
|  | **SVÁTKY A OSLAVY** |  |
| **Každý den má někdo** s**vátek a narozeniny** | Seznamuje se s jmény v kalendáři a zapíšeme si děti, kteří jsou v ŠD, abychom jim mohli blahopřát. | 1,4,5 |
|  leden | Přemýšlíme o nejlepší gratulaci, ukazujeme si přání, blahopřejeme, dáváme „hobla“. | 1,4,6 |
| **Čas adventní** | Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby. | 2,3 |
|   | Vyrábíme adventní věnce, vyprávíme rodinné vánoční příběhy. | 3,4,5 |
|   | Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly. | 3,4 |
|  listopad, prosinec | Připravujeme se na Mikulášskou besídku. | 3,6 |
| **Kouzelný čas Vánoc** | Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině.  | 1,3 |
|   | Na vycházkách pozorujeme výzdobu obce, ulic, obchodů. | 3,4 |
|   | Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, šišek, ořechových skořápek a jiných přírodnin. | 1,2,6 |
|  prosinec | Družinu vyzdobíme vánočními motivy. | 6 |
|   | Vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům. | 4,6 |
| **Velikonoce** | Čteme o národních a místních zvycích spojených s jarem. | 1,3 |
|   | Malujeme a zdobíme kraslice. | 1,6 |
|  březen, duben | Zdobíme družinu symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme). | 5,6 |
|   | Učíme se koledy a zazpíváme je při pomlázce. | 3,6 |
| **Den učitelů a ostatních pedagogů** | Pátráme, kdo byl J.A. Komenský (četba zajímavostí o jeho životě). | 1,2,3, |
|  březen | Vyrábíme drobné dárky pro učitele, vychovatelky a ostatní pracovníky. | 1,6 |
| **Náš den „D“** | Povídáme si o významu Dne dětí, plánujeme jak ho oslavíme. | 1,2,3 |
|  červen | Soutěžíme a závodíme. | 3,4,5,6 |
|  | **JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT** |  |
| **Člověk mezi lidmi** | Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit - dárkem, pochvalou, chování úsměvem, uvědomujeme si, že se máme chovat slušně a laskavě. | 1,2,3,4,5,6 |
|   | Uvažujeme, které dárky jsou vhodné - nevhodné darovat při různých příležitostech kamarádům či dospělým (učíme se předávat kytici,dárky..). | 2,5 |
|  červen | Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od chlapců - chlapci od dívek, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí. | 1,3 |
|   | Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme chování ve školní jídelně. | 2,3,4 |
| **Známe kouzelná slovíčka** | Besedujeme o „kouzelných slovech“ (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli. | 1,2,3 |
|  září | Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat za získané informace… | 3,4 |
| **Návštěva koncertu, divadla, výstavy** | Učíme se společenskému chování - jak se chovat při návštěvě divadla, koncertu, výstavy. | 1 |
|   | Vymýšlíme vhodný oděv na kulturní představení, prohlížíme módní časopisy. | 1,4,6 |
|   | Malujeme hudební nástroje. | 1,6 |
|   | Hrajeme scénky s náměty: Přicházíme do divadla, Opozdili jsme se, kdy tleskat, jak se chovat o přestávce. | 1,2, |
|  prosinec, květen | Povídáme si, proč chodíme na výstavy, ukazujeme si známé obrazy světových i našich malířů. | 1,6 |
|   | Připravujeme výstavu našich prací. | 2,4,6 |
| **Cestou necestou** | Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně. | 1,2,3,4,5 |
|   | Hrajeme scénky na téma: Jak se máme-nemáme chovat při cestě autobusem,vlakem… | 1,2,3,4,5 |
|  březen, duben | Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, v dopravních prostředcích. | 1,2,3,4,5,6 |
| **Mluvíme správně?** | Cvičíme si jazyk (jazykolamy…). | 1,3,5 |
|   | Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života. | 3,5,6 |
|   | Dramatizujeme jednoduché pohádky a pak je předvádíme ostatním. | 1,2,6 |
| **Řekni to beze slov** | Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty. | 2,3,4,5 |
|   | Pantomimicky předvádíme sport, řemesla, … | 2,3,5,6 |
|  březen | Pantomimicky předvádíme děje ze známých pohádek. | 2,3,5,6 |
| **V naší jídelně** | Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu. | 2,5 |
|  leden | Dodržování zásad správného chování procvičujeme při scénkách. | 1,3 |
| **Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích** | Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí. | 3,6 |
| **(základy mediální výchovy)** | Vybíráme známé filmy a snažíme se domyslet, jak jinak by mohl děj pokračovat, uvažujeme o různých variantách.  | 3,4 |
|  leden | Výtvarně ztvárňujeme pořad určený dětem, napíšeme jeho krátký scénář. | 2,3,6 |

3. Lidé a čas

Těžištěm tohoto okruhu je především budování správného režimu dne a jeho dodržování. Sestavovat a naplňovat režim družiny účelně, učit, že režimové momenty mají probíhat v pohodové atmosféře a bez zbytečných prodlev. Učit děti úctě k času druhých, využívat svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času-vytvářením základů pro využívání smysluplné volnočasové aktivity.

| **Tématický okruh** | **Formulace činnosti a její stručný popis** | Číslo rozvíjené kompetence |
| --- | --- | --- |
|  | **NÁŠ DENNÍ REŽIM** |  |
| **Co vše stihneme během dne** | Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. | 1,2,3,6 |
|   | Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme. | 1,5,6 |
|   | Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas - jak by jezdily vlaky, jak by vysílala TV, jak se učilo ve škole bez rozvrhu hodin, vymýšlíme modelové situace.  | 1,2,3,5 |
|  září | Hrajeme hru: Odhad času. | 2,4,6 |
|   | Plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy. | 1,6 |
| **Kdy se nejlépe připravíme do školy** | Využíváme hry, při nichž cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení. | 1,3 |
|   | Využíváme počítač pro získávání mnoha informací. | 1,5, |
|  září | Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději, besedujeme na důvod této obliby. | 1,3 |
| **Měření času** | Ukazujeme si měřidla času.Vyhledáváme na internetu. | 1,3,5 |
|  leden | Kreslíme, malujeme různá měřidla času. | 1,5, |
| **Přesnost je zdvořilostí králů** | Vyprávíme si, co znamená přijít včas - pozdě. | 1,3 |
|  leden | Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády. | 1,2,3,4,5,6 |
|   | Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese různá zranění. | 5,6 |
| **Co jsme dělali v našem volném čase** | Ohlížíme se za prázdninami, povídáme si o místech, která jsme navštívili. | 1,2,6 |
|  únor | Vyprávíme si,co jsme dělali o víkendu, o volném čase-kde jsme byli, co jsme prožili. | 1,2,6 |
|  | **JAK SE MĚNÍ LIDÉ** |  |
| **Když jsme byli malí** | Prohlížíme si fotografie známých i neznámých lidí, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období. | 1,3,4 |
|   | Chronologicky řadíme obrázky osob, které představují jednotlivé fáze života. | 1,2, |
|  březen | Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových období zažít a naučit se. | 1,2,3 |
| **Lidé a minulost** | Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy. | 1,2,3,4,6 |
|  březen | Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme přečtené pohádky, hrajeme scénky z pohádek. | 1,2,3,4,6 |

4. Rozmanitost přírody

Žáci se mají seznámit s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Zde budeme plánovat tématické vycházky i pobyty v přírodě, pozorování změn a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků, didaktické hry s přírodními motivy, péči o pokojové rostliny. Využijeme zkušenosti z ekologické výchovy.

| **Tématický okruh** | **Formulace činnosti a její stručný popis** | Číslo rozvíjené kompetence |
| --- | --- | --- |
|  | **PŘÍRODA OKOLO NÁS –****ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ** |  |
| **Jak se mění strom** | Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování např. různé stromy a hledáme významné údaje o jejich růstu, pěstování….. | 3,5,6 |
|   | Kreslíme strom v jednotlivých ročních obdobích. | 2,6 |
|  září, prosinec, březen, | Porovnáváme, jak se příroda v jednotlivých ročních obdobích mění. | 1,6 |
|  červen | Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže. | 1,2,3 |
| **Stavíme z přírodnin** | Při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich výstavku. | 3,5,6 |
|  září, říjen | Stavíme objekty ze shromážděných přírodnin, povídáme si, kdo v nich žije, co se tam děje. Hrajeme jejich příběhy. | 1,2,5,6 |
|   | Obtiskujeme listy-využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti. | 1,2,6 |
| **S hlavou v oblacích** | Při vycházkách pozorujeme život na stromech. | 1,2,3 |
|   | Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu, besedujeme nad obrázky ptáky, využíváme naučnou literaturu, internet. | 1,2,3,4,6 |
|   | Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty. | 1,2,6 |
|   | Krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná - škodí. | 3,5,6 |
|  říjen, květen | Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků, zjišťujeme, kdy a kam odlétají. | 1,2,3 |
| **Naše květiny** | Pečujeme o květiny - povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu. | 3,5,6 |
|  březen, duben | Pěstujeme, přesazujeme, zaléváme květiny. | 1,2,6 |
|   | Z květin si vytváříme hezké životní prostředí. | 1,2,6 |
| **Jak se budí semínko** | Pozorujeme klíčení semen. | 2,6 |
| **Záhady pod kameny** | Z časopisů vytvoříme pexesa s obrázky živočichů, rostlin, brouků. | 1,2,4 |
|   | Hrajeme pexesa s náměty živočichů a rostlin. | 1,2,4 |
|  březen, duben | Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem. | 4,5 |
|   | Sbíráme kameny, oblázky a malujeme na ně. | 1,2,6 |
| **Za dobrodružstvím přírody** | Napodobujeme hlasy zvířat (některé hlasy žáci napodobují a jiní hádají pak si role vymění). | 2,3,4 |
|  květen | Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin. | 2,4,6 |
| **Práva zvířat** | Besedujeme o právech každého živočicha na život.Vyprávíme si o útulcích pro zvířata atd. | 2,3,5 |
|   | Zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy. | 1,3,5,6 |
|   | V dubnu - Měsíci ptactva, přemýšlíme, co znamenají ptáci v našem životě a jak se o ně starat, hledáme informace o právě přilétajících druzích. | 1,2,5,6 |
|  květen | Při vycházkách do lesa nasloucháme zvukům přírody, určujeme původce zvuků, tříbíme své smysly, pátráme po lesních produktech, které nás živí. | 1,6 |
| **Můj miláček, naši kamarádi-zvířátka** | Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují. | 1,6 |
|   | Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme. | 2,4,6 |
|  květen | Získáváme informace z knih o zvířatech v ZOO. | 1,3,6 |
|   | Na vycházkách do polí a lesů, k rybníku poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí. | 1,3,4 |
|   | Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm. | 1,6 |
|  | **ROČNÍ OBDOBÍ** |  |
| **Příroda a my (náměty období)** | Besedujeme o ročních období - sledujeme změny v přírodě, život zvířat. | 1,2, |
|  | Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny. | 1,3 |
|   | Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je. | 1,3 |
| **Jaro**  | Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě. | 1,3 |
|   | Kreslíme a malujeme první jarní květiny. | 1,6 |
|   | Kreslíme mláďata domácích zvířat. | 1,6 |
|  březen, duben | Poznáváme léčivé byliny. | 1,5 |
| **Podzim** | Soutěžíme v poznávání ovoce, zeleniny. | 1,3 |
|   | Vyrábíme draky. | 2 |
|  září, říjen | Všímáme si, jak usíná příroda. | 4,5 |
| **Zima** | Pomáháme zvířátkům přežít zimu. | 3,6 |
|   | Vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka. | 1,6 |
|  leden, únor | Zdobíme vánoční strom (jablka, mrkev, žaludy…). | 1,4,5 |
| **Týden, měsíc, rok** | Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce (roční období). | 1,2,3 |
|  leden | Dramatizujeme pohádku O dvanácti měsíčkách -připravíme masky pro jednotlivé měsíce. | 1,2,3,4 |
|  | **POČASÍ** |  |
| **Pranostiky** | Vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu. | 1,2,3 |
|  **Hra na rosničky** | Tvoříme meteorologický kalendář, každý den zaznamenáváme počasí. | 1,3,4,6 |
|   | Čteme předpovědi počasí z periodik. | 1,3 |
|  listopad | Sledujeme předpověď počasí v TV a pak porovnáváme jak bylo u nás. | 1,3,5 |
|  | **VODA** |  |
| **Vodní hrátky** | Besedujeme o vodě, jejích skupenství a významu vody. | 1,2, |
|   | Podle své fantazie a na základě poznatků kreslíme koloběh vody v přírodě. | 1,3,6 |
|  červen | Provádíme jednoduché pokusy - odpařování vody,…. | 1,2, |
|  | **CHRÁNÍME SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** |  |
| **Den Země** | Při vycházkách do okolí školy pozorujeme čistotu a úpravu okolí, působení výfukových plynů na stromy atd. | 1,3,5 |
|  duben | Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny. | 5,6 |
|   | Třídíme odpad. | 1,5,6 |
| **Co do přírody nepatří** | Besedujeme o tom, co jak člověk škodí, nebo prospívá přírodě. | 1,4,5 |
|   | Ekologický kvíz. | 1,2,5 |
|   | Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka. | 4,6 |
|  květen, červen | Při výletech do přírody poznáváme lesní plody a pátráme, které jsou léčivé, jedovaté …. | 1,2, |
|   | Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě. | 1,6 |
| **Udělej si sám** | Lisujeme rostliny a tvoříme z nich herbáře. | 1,6 |
|   | Tvoříme výrobky z přírodních materiálů. | 4,6 |
|  duben | Kreslíme květiny, živočichy, vyhledáváme nejdůležitější údaje o nich. | 2,5 |
|   | Kreslíme, modelujeme prehistorické zvíře podle vlastní fantazie. | 1,6 |

5. Člověk a jeho zdraví

V tomto okruhu mají žáci poznat především sami sebe, získat poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví. Budeme plánovat aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost činností, (beseda,nácvik jednoduchého ošetření poranění), jak vyhledávat pomoc, hra s nácvikem telefonického volání na tísňové linky.

Zařadíme se také pohybové a tělovýchovné aktivity-pravidelný pobyt venku nebo v tělocvičně.

| **Tématický okruh** | **Formulace činnosti a její stručný popis** | Číslo rozvíjené kompetence |
| --- | --- | --- |
|  | **POZNÁVÁME SVÉ TĚLO** |  |
| **Já – my** | Z encyklopedie si vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích a pak s těmito informacemi seznamuje ostatní. | 1,2,3 |
|  únor | Na arch balícího papíru obkreslujeme postavu a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány. | 3,4,5 |
|  | **PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ-CO NÁM ŠKODÍ** |  |
| **Naše tělo-kouzla pro zdraví** | Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu. | 1,3 |
|  únor | Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat (odpočinek tělesný, psychický). | 5,6 |
| **Čistota půl zdraví** | Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky..), čistotu oděvu a jeho vhodnost. | 3,5,6 |
|   | Vymýšlíme popletený příběh o posloupnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny. | 1,2,3 |
|  září, únor | Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC atd., upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám. | 1,2,3 |
| **Náš zdraví jídelníček** | Kreslíme a modelujeme ovoce a zeleninu. | 1,3,6 |
|   | V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin. | 4,5,6 |
|   | Vystřihujeme obrázky různých jídel a třídíme je na zdravá a méně zdravá. | 1,2,3,6 |
|  září, únor | Tvoříme plán společného denního stravovacího a pitného režimu. | 1,3,5 |
| **Chci být zdravý** | Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci. | 1,6 |
|   | Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku. | 1,3 |
|   | Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky, při nesprávném užívání nám mohou škodit. | 1,2,3 |
|  únor | Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění. | 1,2 |
|   | Hovoříme o různých oddělení v nemocnici, zjišťujeme kde se nachází nejbližší lék. pohotovost. apod. | 1,5, |
| **U lékaře** | Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole apod. | 1,3 |
|   | Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře. | 1,4 |
|   | Vytváříme si správný názor na lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví. | 1,4 |
|  duben | Hrajeme si na lékaře a pacienta. Nebojíme se návštěvy u lékaře. | 2,3 |
| **Příroda léčí** | Vyhledáváme léčivky v atlase rostlin,kreslíme je a zjišťujeme, jaké mají účinky. | 1,5 |
|   | Seznamujeme se s léčivkami v našem okolí, vysvětlujeme si, k čemu slouží. | 1 |
| **Pečujeme o svůj vzhled** | Procvičujeme své tělo při tělovýchovných chvilkách. | 6 |
|  leden | Povídáme si o péči o chrup. | 1,2,3 |
| **Co nás může ohrozit** | Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu. | 1,4 |
|   | Na modelových situacích zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie. | 1,3 |
|   | Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny. | 1,2,6 |
|   | Ptáme se co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé apod.) | 1,3,5 |
|   | Na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet. | 1,2,6 |
|   | Vyprávíme si ,co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli | 3,5 |
|  červen | Učíme se telefonovat-oznámíme úraz, přivoláme pomoc-vytváříme modelové situace | 1,4 |
| **Zachránci** | Kontrolujeme, co vše má obsahovat příruční lékárna. | 1,2,6 |
|   | Učíme se používat lékárničku. | 1,2,4,5 |
|   | Učíme se zásadám první pomoci. | 1,2,3,5 |
|  červen | Soutěžíme v dalších úkolech, které bychom měli zvládat při první pomoci. | 1,2,3,5 |
|  | **CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN** |  |
| **Každodenní pobyt venku** | Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod. | 5,6 |
|   | Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, se švihadlem apod. | 6 |
|  září - červen | Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuální i ve skupinách). | 6 |
| **Příroda naše tělocvična** | Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí. | 5,6 |
|   | Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě. | 1,4,5,6 |
|  září - červen | Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě. | 6 |
| **Zimní radovánky** | Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu. | 3,5,6 |
|   | Soutěžíme ve stavbě sněhuláka. | 6 |
|   | Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod. | 6 |
|   | Kreslíme do sněhu, vyšlapáváme jednoduché obrázky | 6 |
|  Leden, únor | Chodíme sáňkovat. | 6 |
| **Míčové hry** | Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování. | 6 |
|  Září - červen | Nacvičujeme vybíjenou, kopanou... | 6 |
| **Sportovní odpoledne** | Připravujeme hry na naše sportovní odpoledne. | 3,4,5 |
|   | Vymýšlíme program a plánujeme, kde budou jednotlivá stanoviště. | 2,6 |
|   | Kreslíme sportovce. | 6 |
|  květen | Hrajeme si na rozhodčí - jsme objektivní, víme, co je „fair play“. | 1,2,5 |
|   | Výsledky společně vyhodnotíme a seznámíme s nimi veřejnost. | 3,5,6 |

## 4.7.2 Umění a kultura

Hudební výchova

V tomto okruhu budeme plánovat poslech reprodukované hudby - dětské písně, co se poslouchám já, hudební styly, žánry, soutěže ve zpěvu, hudebně-pohybové hry, vlastní tanec-rozvoj rytmu, ztvárnění hudby pohybem. Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře. Poslech relaxační hudby a vyjádření svých pocitů.

Výtvarná výchova

Základem aktivit v tomto okruhu bude malování, kreslení, stříhání, kreslení v přírodě, ilustrace dětské knihy. Seznámení s různými technikami (modelování, koláže, zapouštění barev, skládání…). Výtvarné soutěže.

## Člověk a svět práce

V tomto okruhu se zaměříme na práci s různými pracovními technikami jako je:

Práce s papírem, textilem, přírodninami, modelínou, vlnou. Tvořivé hry se stavebnicemi. Zalévání rostlin. Podílení se na výzdobě tříd a školy. Hygiena prostředí. Sebeobslužné činnosti. Úklid ve školní družině, úklid v okolí školy. Příprava pokrmů - vysvětlení, jak se připravuje jednoduchý pokrm.

**5. Zájmové zaměření dětí při pobytu ve školní družině:**

Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených kroužcích.

Kroužky ve školní družině:

* sportovní
* výtvarný
* vzdělávací
* angličtinový
* hry dle volného výběru dětí (stolní, společenské, počítačové,…)

Mimo tyto kroužky se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity jsou zapracovány v týdenní skladbě zaměstnání:

* pohybové a tělovýchovné aktivity
* výtvarné činnosti
* rukodělné činnosti
* přírodovědná a vlastivědná činnost
* využití počítače

V Zavlekově 29.8.2016

Zuzana Tomšíková Mgr. Václav Hnojský

 vychovatelka ředitel školy

Projednáno a schváleno v pedagogické radě dne 29.8. 2016

Schváleno radou školy dne: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Celoroční plán práce školní družiny**

**Školní rok 2016/2017**

 **PODZIM ( září – listopad)**

Rozhovory vychovatelky s dětmi, společná četba, volné kreslení na tabuli, omalovánky, stolní společenské hry, práce s dětskými časopisy, poslechy pohádek z kazet a CD, hry se slovy, relaxace na koberci spojená s poslechem relaxační hudby a následně s  uvolňovacími cviky.

Vycházky s hrami ve volné přírodě, závodivé hry na hřišti, společný zpěv, pohybové hry se zpěvem, dramatizace pohádek, tělovýchovné cviky.

Pracovní ( práce se stavebnicemi, šití na panenky, navlékání korálků, tiskátka z brambor, výrobky z kaštanů, výrobky z přírodních podzimních materiálů, malování na sklenice )

Přírodovědná – výstavky z podzimních listů a květů, vycházky do přírody – pozorování změn v přírodě, rozlišování stromů, podzimní les – zvířata – čím se živí, poznávání okolí Zavlekova a určování světových stran, ochrana životního prostředí.

Estetická – malování listů a plodů, hry s barvami – rozpíjení, rozfoukávání, obtisky, malování a výroba papírových draků, rozlišování teplých a studených barev, ilustrace pohádek, podzimní říkadla, modelování ovoce a zeleniny.

Sportovní – práce s míčem – koulení, házení, chytání – míčové hry venku na školním hřišti nebo v tělocvičně ZŠ, závodivé hry ve dvojicích i ve skupinách, vycházky do okolí Zavlekova .

Hrátky s angličtinou – zpěv anglických písní – obrázkové seznámení s novými slovíčky (výslovnost), anglické doplňovačky, tradice a zvyky – Halloween, anglická pexesa ( dle okruhu probírané látky ve škole) anglické domino.

Vypracovávání domácích úkolů, hry s písmeny, hádanky , křížovky, pranostiky a pořekadla na každý měsíc, obrázkové spojovačky. Udržování pořádku ve školní družině, školní aktovce a svých věcech. Výukové progamy na PC – Všeználek, AJ, M, ČJ.

**ZIMA ( prosinec – únor)**

Stolní společenské hry, hry se stavebnicemi, práce s knihou – společná četba, volné kreslení na tabuli, omalovánky, hry s panenkami, skládání puzzle, rozhovory s dětmi v kruhu na koberci, hry se slovy.

Vycházky do okolí, sněhové stavby, stavění sněhuláků (soutěž), sáňkování, za nepříznivého počasí – tělovýchovné chvilky ve školní družině nebo v tělocvičně ZŠ, pohybové hry se zpěvem.

Pracovní (vánoční výzdoba školní družiny, výroba drobných vánočních dárků pro rodiče a sourozence, výroba vánočních ozdob z papíru, vánoční blahopřání – vyšívání, malba na sklenice – anděl, čert, zvířecí tužkovníčky , papírové zvířecí masky na dětský maškarní bál, 3D srdíčka k Valentýnu, prostírání ze čtvrtek.

Přírodovědná (vyprávění o zvířatech, vycházky – pozorování změn v přírodě, stopy zvířat ve sněhu a jejich rozlišování, krmení ptáčků do krmítka před ZŠ – určování druhů ptáčků)

Estetická (správné chování v kulturním zařízení, vhodné oblečení na společenskou akci, vánoční besídka v MŠ)

Sportovní (vyprávění o různých sportech, význam cvičení pro lidský organismus, fair play při sportu, vycházky do přírody, sáňkování, hry s míčem – házení, posílání, míčové hry v tělocvičně ZŠ)

Hrátky s angličtinou – anglické písničky ( obrázkové seznámení s novými slovíčky – výslovnost), anglická pexesa dle probraného tématického okruhu, anglické domino, anglické hry – použití knihy – Angličtina plná her. Závodivé hry se slovy, početní příklady na kartičkách – závody družstev. Výukové programy na PC – AJ, M, ČJ. Vypracovávání domácích úkolů, dodržování pitného režimu a dodržování pořádku ve svých věcech.

**JARO (březen – květen)**

Poslech písniček a pohádek z CD, rozhovory s dětmi v kruhu na vybrané téma, volné kreslení na tabuli, omalovánky, četba z dětských knížek a časopisů, vtipy na jaro – vyprávění, poslech dětských vtipů z CD.

Vycházky do jarní přírody – pozorování změn, první jarní kytičky, návrat tažných ptáků. Malování a skákání panáků, školka se švihadlem a míčem, hudebně pohybová výchova s tancem – využití knihy – Zpíváme a tvoříme s malými.

Pracovní (zdobení velikonočních kraslic – použití různých technik, závěsná papírová vajíčka, tulipány z vajíček, stojánek na velikonoční vajíčka, přáníčko k Velikonocům, sádrové odlitky zvířecích mazlíčků, výroba dopravních značek z papíru – hurá na kolo, barevní závěsní motýlci, přáníčka ke Dni matek, výroba a příprava pomůcek a obrázků na stanoviště k Dětskému dni).

Přírodovědná (vyprávění o životě zvířat, vycházky do přírody – určování světových stran podle přírodních znaků, poznávání stromů, význam léčivých rostlin).

Estetická (jarní náměty, ilustrace pohádek, textilní koláže, zpěv dětských písní).

Sportovní (míčové hry na hřišti ZŠ, závody v běhu, vybíjená, kopaná, hra – solné sloupy, na Mrazíka…).

Dopravní (přecházení vozovky a křižovatky, poznávání zákazových značek, pravidla silničního provozu pro chodce, barvy semaforu, výroba dopravních značek z papíru).

Četba časopisů, hry na procvičení paměti – např. pamatováček (do okolí školy je rozmístěno 10 obrázků a úkolem dětí je si zapamatovat předměty na nich , počty a barvu ve stejném pořadí, jak je naleznou – soutěž dvojic), výukové hry na PC – M, ČJ. AJ, Všeználek, práce s knihou a encyklopediemi-poznávání život různých živočichů, kde žijí, čím se živí – následná kresba, vypracovávání domácích úkolů.

**LÉTO (červen)**

Rozhovory s dětmi v kroužku na koberci na různá témata, vyprávění zážitků, četba časopisů, stolní společenské hry, volné kreslení na tabuli, omalovánky, poslech dětských písniček z CD, vyprávění a četba vtipů na léto.

Volné hry v přírodě – vycházky, zpěv - využití knihy – Zpíváme a tvoříme s malými, malování křídami na silnici před ZŠ, skákání panáků.

Pracovní (vystřihovánky, výrobky z přírodnin, drobné opravy hraček, práce s textilem – batikování, savování nebo malba na textil).

Přírodovědná (herbář léčivých rostlin, pozorování změn v přírodě s blížícím se létem, vyprávění o životě zvířat).

Estetická (práce s přírodními strukturami, otiskování, teplé a studené barvy – vhodné kombinace, dramatizace pohádek).

Sportovní (míčové hry na hřišti ZŠ, závodivé hry družstev i jednotlivců, hra na honěnou, na schovávanou…)

Hádanky, křížovky , doplňovačky, vypracovávání domácích úkolů, hrátky s angličtinou – pexeso, domino, anglické písničky, počítání 0-10, anglické názvy barev, představování se, Simon says-pokyny.

Vypracovávání domácích úkolů. Výukové programy na PC- Všeználek, AJ, ČJ, M. Práce se slovníkem. Pořekadla a přísloví. Péče o květiny.

Sebeobslužná činnost (platí pro všechna roční období)

Návyky osobní hygieny, vhodné oblékání, péče o oděv, základy stolování, kouzelná slůvka- zdravení, poděkování, oslovení. Dodržování pitného režimu .

Poučování dětí o bezpečnosti v době prázdnin – důležitá telefon. čísla, zásady první pomoci – nácvik ve ŠD.

………………………………………………………………………………

Zuzana Tomšíková, vychovatelka ŠD při ZŠ Zavlekov