



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-257/22-Z

Název	Mateřská škola s křesťanskou výchovou, Uherský Ostroh, Školní 679, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 679, 687 24 Uherský Ostroh
E-mail	skolka@kmsuo.cz
IČ	70938164
Identifikátor	600123936
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bohdana Ševčíková
Zřizovatel	město Uherský Ostroh
Místo inspekční činnosti	Školní 679, 687 24 Uherský Ostroh
Termín inspekční činnosti	1. 3. 2022 – 3. 3. 2022 a 4. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6.

Charakteristika

Mateřská škola s křesťanskou výchovou, Uherský Ostroh, Školní 679, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola je čtyřtřídní. Tři třídy jsou věkově smíšené pro děti ve věku 3 až 6 let a jedna třída je zřízena pro děti nejmladší, dvou až tříleté. Nejvyšší povolený počet dětí je stanoven na 81. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo školu celkem 78 dětí, z nichž byly 3 mladší tří let, 3 s odkladem školní docházky a 7 zákonných zástupců oznámilo škole individuální vzdělávání svého dítěte. Informace o činnosti školy byly zveřejněny na webových stránkách www.skolstvi.uhostroh.cz a ve vnitřních prostorách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 1. 7. 2021. Zpracovala koncepci rozvoje školy pro školní rok 2021/2022. Koncepční záměry rozvoje ve vzdělávací, personální, ekonomické a materiální oblasti však byly stanoveny formálně. Nevycházejí z aktuální analýzy stavu podmínek školy a platného školního vzdělávacího programu. Ve vzdělávací oblasti jsou deklarovány pouze obecné priority, nejsou stanoveny nástroje a postupy pro jejich naplňování.

Vedení školy nestanovilo pravidla spolupráce mezi zaměstnanci školy a týmové komunikace, což má nepříznivý dopad na postupné sjednocování pedagogického působení, začleňování nových učitelek do kolektivu a výměnu zkušeností např. formou vzájemných hospitací, sdílení informací z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků či předávání inspirativních námětů pro práci s dětmi. Informovanost pracovníků v rámci běžných provozních záležitostí ředitelka zajišťuje operativním předáváním informací v každodenním kontaktu s nimi. Pedagogickou radu jako poradní orgán ředitelka nevyužívala k projednávání zásadních dokumentů školy a opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy. Jednání pedagogické rady není promyšlené, probíhá v nepravidelných intervalech, často bez důrazu na pedagogické otázky týkající se vzdělávací činnosti školy. Dokumenty školy (např. školní vzdělávací program, vnitřní řád školní jídelny a navazující dokumentace organizačního a řídicího charakteru) nebyly ředitelkou aktualizovány, byly zpracovány předchozí ředitelkou a vykazovaly nesoulad v některých aktuálně uváděných informacích.

Ředitelka za dobu svého působení ve funkci realizovala minimální kontrolní a hospitační činnost. Dosavadní zjištění z hospitační činnosti neposkytují dostatečné informace o uskutečňovaném vzdělávání, nejsou adekvátně analyzovány a škola ke zjištěním nepřijímá potřebná opatření. Metodické vedení učitelek není cíleně zaměřeno na zkvalitňování didaktických postupů v realizovaném předškolním vzdělávání. Při inspekční činnosti se tyto nedostatky projeví v neefektivně vedeném vzdělávacím procesu, především v malé účinnosti užívaných metod a forem práce s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí.

Vzdělávací proces zajišťuje osm pedagogických pracovníků, z nichž dvě nesplňují předpoklad odborné kvalifikace pro učitelku mateřské školy, ale v současné době si doplňují studiem potřebné vzdělání. Ředitelka školy neprokázala, že usilovala o zajištění předškolního vzdělávání pedagogickými pracovníci s odbornou kvalifikací. Aktuální nastavení rozpisu přímé pedagogické činnosti sice umožňuje souběžné působení dvou učitelek ve třídě, je ale méně efektivní vzhledem ke způsobu řízení školy. Začínajícím, ale i pedagogům s delší praxí schází širší podpora rozvoje jejich pedagogických kompetencí.

Ředitelka neorganizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle zpracovaného plánu, není zřejmý ani její manažerský a pedagogický rozvoj, který by podporoval získávání zkušeností a informací využitelných pro kvalitativní zlepšení školou poskytovaného

předškolního vzdělávání a efektivní rozvoj řízení školy. Účast učitelek na vzdělávacích akcích je nahodilá, bez cíleného zaměření na rozvoj jejich pedagogických dovedností, různorodé moderní metody a formy práce, včetně podpory vzdělávání pro naplňování principů pedagogiky Franze Ketta garantované školním vzdělávacím programem. Pro období od září do prosince 2021 měla ředitelka k dispozici omezený finanční rozpočet, který neumožňoval zajištění plnohodnotného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, proto si některé učitelky hradily vzdělávání z oblasti pedagogiky Franze Ketta iniciativně z vlastních finančních zdrojů. Poznatky z těchto seminářů jsou pouze v minimální míře začleňovány do realizace vzdělávacích činností s dětmi.

Čtyřtřídní mateřská škola má tři třídy prostorově uspořádány a přizpůsobeny potřebám dětí předškolního věku. Stísněné prostory třídy nejmladších dětí však neposkytují adekvátní podmínky pro jejich pobyt v mateřské škole. Třída umístěná v suterénu budovy vzhledem ke své členitosti a počtu přijatých dětí omezuje možnosti organizace vzdělávacích aktivit, neposkytuje dostatek místa pro spontánní pohyb dětí a relaxaci, negativně ovlivňuje způsob i kulturu stravování dětí. Rizikem je i zajištění bezpečnosti při vzdělávání, neboť není zabezpečen vstup do budovy ke třídě nejmladších dětí.

Prostředí tříd a heren bylo uspořádáno do herních koutů, ve kterých děti mohly naplňovat své zájmy a které mají potenciál rozvíjet funkční gramotnosti jednotlivých dětí. Děti mají v jednotlivých třídách k dispozici standardní didaktické pomůcky, společenské hry, dětskou literaturu a pracovní i výtvarný materiál. Nabídka hraček a pomůcek však není dostatečně pestrá a různorodá, jejich obnova probíhá podle finančních možností školy. Specifické pomůcky pro vzdělávání v souvislosti s pedagogikou Franze Ketta, které má škola k dispozici, byly využívány sporadicky. Dětský sedací nábytek odpovídal antropometrickým požadavkům dětí a byl správně používán. K pobytu venku využívají učitelky okolí mateřské školy, navazující přírodní prostředí i školní zahradu uzpůsobenou pro pohybové i další aktivity.

Škola spolupracovala se zřizovatelem na zlepšování technického stavu budovy, materiálních podmínek a obnově informačních a komunikačních technologií. Mimorozpočtové finanční zdroje získává zapojením do evropských projektů a finanční prostředky využívá např. na projektové dny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Já jsem tady, ty jsi tady“ zpracovaný předchozí ředitelkou vychází z pedagogiky Franze Ketta a charakterizuje školu jako křesťanskou s důrazem mj. na témata proměn ročních i liturgických období. Školní vzdělávací program však nebyl v celodenním vzdělávání dětí cíleně uplatňován, vzdělávání se odklánělo od zpracovaného vzdělávacího programu, jeho charakteristiky i stanoveného vzdělávacího obsahu. Prvky pedagogiky Franze Ketta byly zaznamenány pouze ojediněle. Ve vzdělávacích činnostech nedocházelo k deklarovanému předávání křesťanského poselství a vnímání křesťanských hodnot.

Pedagogický styl učitelek se projevoval empatickým přístupem k dětem, vstřícností a podporou dětí při samostatném výběru činností a při jejich rozhodování. Učitelky průběžně motivovaly děti k učení, podporovaly rozvoj jejich intelektu i zájem o vzdělávací činnosti. Děti se zapojovaly do většiny nabízených činností se zájmem.

V době spontánních činností děti využívaly prostor jednotlivých tříd a rozvíjely zde konstruktivní, manipulační i námětové hry. Děti však byly při hrách omezovány počtem i pestrostí hraček a stavebnic. Výtvarný materiál a potřeby pro výtvarné a pracovní činnosti

nebyly k dispozici v dostatečné rozmanitosti. Kreslicí plocha pro výtvarné činnosti byla zpravidla omezena malým formátem, což plnohodnotně nepodporovalo rozvoj dětské fantazie a obrazotvornosti. Při používání kreslicího náčiní nebo nůžek scházelo ze strany učitelk vedení dětí k jejich správnému úchopu a používání. Přesto, že je škola vybavena některými hračkami pro rozvoj počítačových dovedností, neměly je děti k dispozici a při hrách je nevyužívaly.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do denních činností pravidelně, a to formou pohybových chviliek nebo hudebně-pohybových her. Ke zvýšení pohybové zdatnosti a posílení všech svalových skupin u dětí by přispěl organizačně promyšlený soubor aktivit zacílený na rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. Při pobytu venku byly učitelkami nabízeny aktivity podporující zlepšování tělesné kondice, obratnosti a orientace dětí v prostoru. Ve škole docházelo, i v době příznivých klimatických podmínek, k neopodstatněnému zkracování pobytu venku, což omezilo možnosti přenesení vzdělávacích činností do venkovního prostoru.

Spontánní, částečně řízené i řízené činnosti byly zpravidla smysluplně provázány jednotným tématem a nabídka vzdělávacích aktivit směřovala k naplňování očekávaných výstupů a kompetencí dětí. Učitelky při vzdělávání ve vyšší míře využívaly méně efektivní frontální a samostatnou práci dětí, scházela práce ve dvojicích, menších skupinách a kooperativní aktivity. Aktivity podporující rozvoje myšlení při nalézání řešení problémů v reálných životních situacích byly zařazovány v nižší míře.

V době odpoledního odpočinku mají děti s potřebou spánku možnost využít klidovou část herny na spaní, kde nejsou ostatními dětmi rušeny. Pro děti, které spánek nevyžadují, mají učitelky připraveny aktivity formou zpracování pracovních listů, prohlížením knih, kreslením nebo hrou klidných společenských her.

Škola zajistila vzdělávání nejmladších dětí (od dvou let) ve třídě zřízené pro tuto věkovou kategorii se sníženým počtem dětí. Děti využívaly pro bezpečné zacházení dostatečně velké hračky, stavebnice a didaktický materiál. Samostatnost a sebeobslužné dovednosti byly u nejmladších dětí učitelkami podporovány, byly vedeny k dodržování hygienických návyků a zásad. Pedagogové se dětem před nástupem k základnímu vzdělávání věnují standardně v rámci celodenních vzdělávacích aktivit. Realizace náročnějších činností zaměřených na intenzivní přípravu a posilování dovedností předškolních dětí v oblasti matematické nebo čtenářské pregramotnosti, uvedených ve školním vzdělávacím programu, nebyly v průběhu inspekční činnosti zaznamenány.

Dětem byla ve školní jídelně podávána pestrá strava, podporující zdravou výživu, v dostatečné míře doplněna čerstvým ovocem a zeleninou. Při stolování používaly nejstarší děti příbor, učitelkami však nebyly trvale vedeny k jeho správnému úchopu. Pozornost učitelk nebyla věnována ani zdravotně preventivním návykům souvisejícím se správným usazením dětí při stolování či jiných činnostech u stolečků. Pitný režim byl ve třídách pro děti trvale k dispozici, hrníčky byly označené fotografií a jménem, jejich využívání měly děti zažité. Pobídky dětí k využívání pitného režimu byly učitelkami poskytovány v menší míře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí korespondovaly s očekávanými výstupy stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Stanovené vzdělávací cíle však škola nenaplnuje vzhledem k absenci realizace koncepce předškolního vzdělávání podle pedagogiky Franze Ketta.

Mladší děti byly na školu adaptované, komunikovaly s vrstevníky i pracovníky školy, z jejich projevů bylo patrné, že se ve škole cítí spokojeně a bezpečně. Starší děti si samostatně organizovaly hry, byly schopné si společně hrát, hry rozvíjet, respektovat stanovená pravidla her, komunikovat na úrovni přiměřené jejich věku a předcházet problémovým situacím domluvou. Děti byly vedeny k ohleduplnosti a toleranci vůči druhým i k základním morálním hodnotám. To se odráželo na dobré úrovni prosociálních vztahů a sociálních dovedností dětí. Děti adekvátně reagovaly na pokyny pedagogů a respektovaly společně vytvořená pravidla soužití ve třídách. Z projevů dětí jednotlivých věkových skupin bylo patrné, že dosahují dílčích očekávaných výstupů v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní i environmentální. Děti disponovaly adekvátními poznatky např. o lidském těle, živé přírodě či světě okolo nás. Dokázaly deklamovat říkadla, převyprávět krátký příběh, graficky napodobit symboly a chápat prostorové pojmy. Výtvarné výsledky jednotlivých dětí jsou prezentovány převážně ve třídách a šatnách školy. Společné vstupní a spojovací prostory školy nejsou doposud využity k výzdobě nebo prezentaci větších nebo skupinových výtvarných prací dětí, příp. ucelených tematicky zaměřených projektů vycházejících z křesťanských témat nebo příběhů sdílených prostřednictvím vzdělávacích činností.

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že učitelky sledují a vyhodnocují pokroky v rozvoji a učení dětí v písemně vedených záznamech doplněných o výtvarná portfolia. Vedená pedagogická diagnostika však neposkytuje potřebné informace pro individuální podporu dětí při vzdělávání. Schází jí konkrétní pedagogická opatření zaměřená na rozvoj dětí podle jejich specifických potřeb, což omezuje její využívání při plánování navazujících činností. Vzdělávací nabídka tak nebyla pedagogicky systematicky diferencována a promyšlena na se zaměřením na individuální možnosti a potenciál jednotlivých dětí.

Učitelky oceňovaly děti pochvalou, absentovala vyšší podpora formativního hodnocení, tj. konkrétní zpětná vazba týkající se informace v čem se dítě posunulo, jak se chovalo, co dělalo apod. Děti nebyly systematicky vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, přesto však učitelky dokázaly děti motivovat a podněcovat ke vzájemné komunikaci, kamarádství a rozvoji pozitivních vztahů. Zaměstnanci školy svým empatickým přístupem vytvářeli a podporovali u dětí pocit jistoty a důvěry pro jejich spokojený pobyt ve škole.

Zákonní zástupci dětí jsou o pokrocích svých dětí i o dění ve škole informováni zpravidla individuálně osobním kontaktem při příchodu nebo vyzvedávání dětí. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné konfliktní ani nestandardní situace, které by omezovaly nebo narušovaly vzájemnou komunikaci mezi pedagogy a zákonnými zástupci. Přesto z rozhovorů a dotazníků pro pracovníky školy i zákonné zástupce vyplynulo, že nastavená pravidla komunikace ředitelky školy se zástupci rodičovské veřejnosti prostřednictvím Spolku křesťanské mateřské školy nejsou funkční, nepodporují a nerozvíjejí vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání.

Vedení školy podporuje aktivity s místními spolky a dalšími subjekty, které u dětí posilují souměřitelnost s místem, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019 došlo k obměně vedení školy, od 1. července 2021 byla jmenována do funkce nová ředitelka školy.
- Ve školním roce 2019/2020 byl rozšířen provoz školy o jednu třídu s kapacitou 15 dětí určenou pro děti mladší tří let, škola se stala čtyřtřídní.
- Škola akceptovala doporučeními z předchozí inspekční činnosti a ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitnila materiální podmínky pro předškolní vzdělávání. Vedení školy se doposud systematicky nezabývalo doporučeními týkajícími se vedení pedagogických procesů, řízením školy s využitím funkčního kontrolního systému, problematikou evaluačního systému a pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- Pedagogové pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztahy v jednotlivých třídách. Formou pravidel soužití s ostatními jsou děti vedeny k respektování druhých, uplatňování vzájemného dialogu a rozvoji základních kulturně společenských návyků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zpracovaný školní vzdělávací program nereaguje na aktuální změny související se zaměřením školy a vizí nového vedení školy. Školní vzdělávací program není v každodenní praxi plnohodnotně naplňován.
- Vedením školy nastavená pravidla komunikace a vzájemné informovanosti mezi pedagogy, ředitelstvem školy a zákonnými zástupci dětí nepodporují konstruktivní a efektivní předávání informací ani participaci aktérů vzdělávání na chodu školy.
- Nesystematické řízení pedagogických procesů včetně jejich neefektivního vyhodnocování poskytuje pedagogům málo účelnou zpětnou vazbu pro zkvalitňování předškolního vzdělávání.
- Vedení školy nevytváří dostatečné podmínky pro zefektivnění vzájemné spolupráce mezi pedagogy ani podporu jejich zapojení do rozvoje školy s možností navrhování změn ke zkvalitňování činnosti školy.
- Profesnímu rozvoji pedagogů schází promyšlené nastavení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zohledněním potřeb školy a zájmu pedagogů.
- Ředitelka školy nemá zpracovány záměry vlastního manažerského a pedagogického rozvoje.
- Vzdělávacím činnostem scházelo využití nových trendů ve vzdělávání dětí včetně zařazování inovativních metod a forem práce (např. experimenty, pokusy, hledání možných řešení, skupinová a kooperativní práce).
- Pedagogická diagnostika neobsahovala průběžné vyhodnocování individuálních výsledků dětí a nevedla k diferencované ani individualizované podpoře jednotlivých dětí.
- Realizovaná vzdělávací nabídka nezohledňovala potenciál, individuální a věkové možnosti jednotlivých dětí.

- Nedostatečné zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí bez využití prvků formativního hodnocení neposkytovalo pedagogům informace a zpětnou vazbu o realizovaných vzdělávacích činnostech.
- Nedostačující zabezpečení budovy školy je rizikovým faktorem vzhledem k možnosti samovolného odchodu dítěte mimo areál školy nebo vniknutí neoprávněných osob do školního objektu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat školní vzdělávací program tak, aby odpovídal aktuálním potřebám školy, identifikovali se s ním všichni pedagogové a aktivně jej naplňovali v zájmu plnohodnotného rozvoje osobnosti dítěte.
- Nastavit efektivní pravidla komunikace, vzájemné informovanosti a spolupráce v rámci školy tak, aby byla přínosem pro vlastní činnost školy a umožňovala participaci aktérů vzdělávání na chodu školy a zkvalitňování její činnosti.
- Vytvořit vhodné podmínky pro zajištění bezpečného a komfortního pobytu dětí nejmladší věkové kategorie ve škole.
- Zaměřit se na zefektivnění procesů řízení a vedení školy, včetně získávání kvalitní zpětné vazby, pro celkové zlepšení činnosti školy.
- Nastavit pravidla spolupráce mezi pedagogy a vytvořit podmínky pro předávání pedagogických zkušeností a námětů pro zkvalitnění vzdělávacích činností s dětmi.
- Zpracovat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zacílit profesní rozvoj pedagogů na naplňování koncepce školy a zařazovat získané informace, zkušenosti a dovednosti do každodenního vzdělávání dětí.
- Zpracovat plán manažerského a pedagogického rozvoje ředitelky a realizovat aktivity využitelné pro zkvalitňování efektivního řízení školy.
- Zařazovat do vzdělávacích činností inovativní, pestré a účelné metody a formy práce pro podporu trvalého zájmu dětí o vzdělávání včetně experimentů, objevů a praktických pokusů.
- Využívat sebehodnocení, vrstevnické hodnocení i prvky formativního hodnocení pro získání zpětné vazby o realizovaném vzdělávání dětí.
- Zpracovávat a vést pedagogickou diagnostiku dětí tak, aby poskytovala informace využitelné při plánování vzdělávání se zaměřením na individualizovanou a diferencovanou vzdělávací nabídku a účelně vyhodnocovat přijatá pedagogická opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola s křesťanskou výchovou Uherský Ostroh, Školní 679, okres Uherské Hradiště ze dne 29. 10. 2001 včetně dodatků 1-5
2. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Mateřské školy s křesťanskou výchovou Uherský Ostroh, Školní 679, Uherský Ostroh, okres Uherské Hradiště s účinností od 1. 7. 2021 ze dne 8. 6. 2021
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Já jsem tady, ty jsi tady“ platný od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2022
4. Koncepce rozvoje Mateřské školy s křesťanskou výchovou Uherský Ostroh, školní rok 2021/2022
5. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2020/2021 ze dne 28. 6. 2021
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
8. Zápisy z ověření úrovně očekávaných výstupů – individuální vzdělávání dětí z období 6. – 8. 12. 2021
9. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
11. Zápisy z hospitací vedené ve školním roce 2021/2022
12. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
13. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
14. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí školní rok 2021/2022 k datu inspekce
16. Dokumentace ke školnímu stravování školní rok 2020/2021 a 2021/2022
17. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Mgr. Ivana Radová,
školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková,
kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Marie Kostelná, odborník na předškolní
vzdělávání s křesťanským zaměřením

Marie Kostelná v. r.

V Ostravě 26. května 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bohdana Ševčíková,
ředitelka školy

Mgr. Bohdana Ševčíková v. r.

V Uherském Ostrohu 1. června 2022