



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2991/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola "U Krtečka" Praha 5 - Motol, Kudrnova 235
Sídlo	Kudrnova 235/1a, Motol, 150 00 Praha 5
E-mail právnické osoby	msukrtecka@centrum.cz
IČ	70107777
Identifikátor	600037720
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Vávrová Čermáková
Zřizovatel	Městská část Praha 5
Místo inspekční činnosti	Kudrnova 235/1a, Motol, 150 00 Praha 5
Termín inspekční činnosti	19. 10. 2016 – 21. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Přechodně zřízené odloučené pracoviště bylo od roku 2014 převedeno pod ředitelství základní školy, takže škola je opět čtyřtřídní. Nejvyšší povolený počet je 112 dětí, v době inspekční činnosti bylo přijato o čtyři děti méně, z tohoto počtu bylo pět dětí mladších 3 let. Třídy jsou věkově převážně stejnorodé. Celkem 13 dětí má odlišný mateřský jazyk a 10 dětí má odloženou povinnou školní docházku. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Barevný svět kolem nás“ (dále „ŠVP PV“) zajišťuje osm učitelek včetně ředitelky školy. Hlavním záměrem vzdělávacího programu je vytváření optimálních podmínek pro individuální osobnostní rozvoj dítěte a nabídka atraktivních vzdělávacích programů v návaznosti na výchovu dětí v rodině a v úzké součinnosti s rodinou, podpora získávání pozitivních sociálních zkušeností, optimistického postoje ke světu, s přihlédnutím k tělesným a duševním předpokladům a potřebám dítěte předškolního věku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve škole již řadu let a získané zkušenosti velmi dobře využívá k úspěšnému vedení organizace. Vytvořila smysluplnou koncepci rozvoje školy a postupně ji realizuje (např. se daří poskytovat dětem dostatek příležitostí k prožitkovému učení během nejrůznějších výletů a exkurzí). Stanovila jasné požadavky na práci podřízených a vhodně na ně deleguje některé řídicí úkoly. Vytváří přátelské pracovní prostředí a současně účinně motivuje spolupracovníky k plnění společně stanovených cílů. Ředitelka klade důraz na hodnocení kvality vzdělávání. Pravidelně hospituje ve všech třídách, zjištění vyhodnocuje a poskytuje učitelkám konkrétní zpětnou vazbu. Na zjištěné problémy či nedostatky adekvátně a pružně reaguje, dle potřeby přijímá účinná opatření. Vnitřní i vnější informační systémy jsou funkční, poskytují dostatek potřebných informací všem aktérům vzdělávání. Pedagogická rada jedná pravidelně, předmětem jednání jsou opatření ředitelky a návrhy řešení aktuálních pedagogických problémů, ale i všechny zásadní pedagogické dokumenty.

Personální podmínky školy umožňují vzdělávání podle ŠVP PV na velmi dobré úrovni. Dvě učitelky sice nejsou plně odborně kvalifikované, ale obě studium požadovaného oboru dokončují. Inspekční činností bylo ověřeno, že oběma je věnována náležitá péče (předkládají přípravy ke konzultaci uvádějící kolegyně). Naopak problémy se zvolením vhodných metod, forem a organizace činnosti má kvalifikovaná začínající učitelka, které je věnována stejná péče. Ředitelka školy usiluje o profesní rozvoj zaměstnanců a podporuje jej. Dle předložených certifikátů se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) v předchozích letech zúčastnily jak ředitelka, tak ostatní učitelky dvakrát až třikrát ročně. Stěžejní a pro školu důležitá témata absolvují všechny učitelky. Vzdělávací akce obsahově vhodně korespondují se ŠVP PV, jejich přínos na vzdělávací proces je dle zhlédnutých hospitací maximální. Je zřejmé i zaujetí učitelek pro rozšiřující projekty (dlouhodobé uplatňování metody NTC ve spolupráci s Mensou Srbsko).

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí i dalšími subjekty je na nadstandardní úrovni. Pro rodiče škola vytváří příležitosti ke spolupráci nad běžný rámec (hrací odpoledne, dílny pro rodiče, slavnosti). Sdružení rodičů samo organizuje doplňkové akce pro děti (Pohádkový les, Mikulášská nadílka) i pro zlepšení finanční situace školy s přesahem do charity (dvakrát

ročně pořádá bazar, jehož výnos je rovnoměrně rozdělen mezi školu a vybranou charitativní organizaci). Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí běžnými způsoby (nástěnky, třídní schůzky, webové stránky školy, e-mail, facebook).

Dále škola spolupracuje s výše zmíněnou Mensou Srbsko na dlouhodobém projektu NTC (systém učení a rozvoje intelektových schopností dětí a identifikace nadání). Mimo to spolupracuje s Probační a mediační službou (využívá opakovaně pracovníky na veřejně-prospěšné práce), organizací Meta (začleňování cizinců a běženců), Diakonií Broumov, Zdravotním klaunem, Policií ČR i Městskou Policií a poskytuje, jako velmi kvalitní pracoviště, prostor pro praxe studentek středních i vysokých škol. Další projekty (např. Celé Česko čte dětem, Recyklohraní, účast ve výtvarných soutěžích) jsou již jen doplňkem. V přípravě na školní docházku škola kooperuje s blízkou základní školou, kde se děti účastní „školy nanečisto“, docházejí tam na předplavecký výcvik, zúčastňují se i dalších aktuálních akcí. Spolupráce se zřizovatelem spočívá v řešení provozních a organizačních záležitostí a účasti na jím pořádaných akcích.

Materiální podmínky ke vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Od poslední inspekce došlo k výraznému posunu v obnově materiálně-technického zázemí (zateplení, nová okna, střecha, osvětlení, úprava zahrady) a také k dalšímu zlepšení materiálního vybavení (např. čističky vzduchu ve všech třídách, obnova herních koutků, keramická tabule s dataprojektorem pro děti). Členitost tříd vyhovuje různým činnostem, vybavení hračkami, učebními a sportovními pomůckami je velmi dobré a průběžně se obměňuje. Rozmanitý výběr kvalitních didaktických pomůcek (např. stavebnice FLIGG, magna disc, brain boxy, kostky s příběhy) přispívá k mentálnímu i motorickému rozvoji dětí. Tři samostatné ložnice vybavené kvalitními stohovatelnými lehátky a okenními žaluziemi poskytují vhodný prostor k odpočinku. K pohybovým aktivitám má MŠ k dispozici dobře vybavenou malou tělocvičnu (např. ribstole, žíněny, míče). Vybavení sedacím nábytkem (tři velikosti židlí) odpovídá fyziologickým potřebám dětí. Školní zahrada je prostorná s množstvím vrostlých stromů, moderních herních prvků, pískovišti, hřištěm s umělým povrchem pro cvičení a umožňuje dostatečný pohyb dětí. Vícezdrojové financování školy za podpory zřizovatele a kladné hospodaření vytváří velmi dobré podmínky k naplňování ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se ve všech třídách vyznačoval vlnitou a přátelskou atmosférou vytvářející pozitivní třídní klima podporující učení. Zvláště u nejmladších dětí byly přístup učitelky a její empatie pro potřeby dětí nejvýraznější, avšak nikoli na úkor důslednosti. Při volné hře si děti z předložené nabídky volily převážně tematicky zaměřené výtvarné činnosti, konstruktivní nebo kooperativní formy her. Výborně byla ve třídě nejstarších dětí využita interaktivní tabule k didaktickému procvičování, které děti velmi zaujalo. Děti bezprostředně komunikovaly a spolupracovaly, rovněž projevíly již upevněné návyky úklidu, a to i ty nejmladší.

Úvod do řízených činností zajišťovaly komunitní kruhy, které byly zaměřeny převážně motivačně a zároveň doplňovaly aktuální téma. U nejstarších dětí učitelka adekvátně vyžadovala odpověď celou větou, dalším pozitivem bylo přirozené zařazení angličtiny.

Zdravotně preventivní cvičení plnila požadovaný účel. Učitelky volily správnou skladbu i odpovídající náročnost, někde využily i vhodné náčiní a klavírní doprovod. Pouze ve třídě u začínající učitelky byly patrné metodické chyby, které se projevíly v následné nekázní dětí.

Ve všech třídách je denně pravidelně zařazováno lokomočně-rovnovážné cvičení (součást metody NTC).

Další řízené činnosti měly (s výjimkou třídy začínající učitelky) nadstandardní úroveň, byly organizačně pestré, zajímavé a zároveň metodicky výborně zvládnuté. Učitelky dovedně střídaly jednotlivé činnosti, využívaly vhodný materiál a během rozhovorů podporovaly děti k souvislému vyjádření svých znalostí. Rovněž se dařilo zapojení cizinců s jazykovou bariérou i začleňování angličtiny. Učitelky dovedly vyplnit prostojové momenty zajímavou činností, předložit dětem reálné pomůcky podporující jejich představivost a udržet jejich pozornost po celou požadovanou dobu. Kladení problémových otázek výborně podporovalo vyvozování poznatků. Začínající učitelce se nedařilo odhadnout časový rámec jednotlivých činností, zvolit vhodné množství pomůcek i adekvátní metodiku a udržet pozornost dětí. Závěrečná zpětná vazba a podpora sebehodnocení dětí byla využita ve všech třídách, většinou velmi efektivně a smysluplně. Učitelky tak rozvíjely schopnost dětí uvědomovat si své silné i slabé stránky. Je zřejmé uvědomění učitelek o důležitosti této zpětné vazby.

Samostatnost v sebeobsluze při stolování je dětem umožněna v dostatečné míře tím, že si připravují nádobí, přinášejí jídlo, popřípadě si nalévají zvolený nápoj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení pedagogické diagnostiky je na úrovni vyžadující zlepšení. Záznamy jsou vedeny pouze dvakrát ročně, bez přesného časového určení a hlavně bez vyvozování záměrů pro další působení. Kvalitní jsou však podpůrné pedagogické plány, vypracované jednotlivým dětem vyžadujícím nějaké podpůrné opatření (děti ze sociálně slabších rodin, děti-cizinci, děti s jazykovou bariérou apod.). Logopedickou prevenci provádí ředitelka a jedna z učitelek.

Vhodný výběr forem a metod pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání. Podnětné prostředí vytváří dětem dostatek příležitostí k objevování a pozorování, což se projevuje jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti jsou aktivní a dokážou se soustředit na zvolenou činnost. Dovedou vyjádřit svůj názor a vzájemně si naslouchají. Přiměřeně respektují pravidla chování ve skupině a v případě problému projevují přiměřenou aktivitu k jeho řešení. Při činnostech dokážou plnit zadání, reagovat na pokyny a aktivně hledat řešení situace. Jsou samostatné při sebeobsluze i stolování a s chutí po sobě uklízejí. Projevily také výborné znalosti o přírodě a životě zvířat.

Škola velmi dobře zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí, ve sledovaném období je zaznamenáno pouze malé množství drobných poranění. Každá třída disponuje výkonnou čističkou vzduchu, u nejmladších dětí doplněnou o ozonizér a sterilizátor, což prokazatelně dlouhodobě snižuje nemocnost dětí. Dohled nad vstupem do budovy je zabezpečen pomocí videotelefonů, pohyb v šatnách monitoruje ještě pohybové čidlo. Dětem jsou průběžně připomínána dohodnutá pravidla bezpečného chování v aktuálních situacích, inspekční tým zaznamenal upevněné bezpečnostní návyky v chování dětí. Výchovu ke zdravému životnímu stylu podporuje velké množství pravidelných aktivit (pobyt venku, předplavecký výcvik, školy v přírodě, solná jeskyně) i nepravidelných akcí (osvětové přednášky mediků a záchranářů, program o čištění zubů, logopedická depistáž všech dětí i prevence prováděná učitelkou). Tělesný rozvoj dětí podporuje i zapojení do preventivních programů (VZP - Vzpoura úrazům, AHOLD - Zdravá pětka, Bezpečná škola, Prevence dětem). Nastaven je

i pitný režim, děti jsou k jeho upevňování vedeny. Na pravidelný pobyt venku je kladen velký důraz.

V rámci inspekční činnosti byla vykonána kontrola školního stravování podle vyhlášky o školním stravování, při které nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Formou školního stravování se zaváděním nových surovin upevňuje škola zdravé stravovací návyky dětí a podporuje jejich zdravý životní styl.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti došlo v mateřské škole k celkové obnově a modernizaci materiálního zázemí. Vzdělávací nabídka v ŠVP PV je mnohem pestřejší a různorodější, chybějící dílčí údaje byly doplněny. Ostatní oblasti školy (řízení, průběh a výsledky vzdělávání) zůstaly na velmi dobré úrovni.

Silné stránky:

- **výborná pedagogická práce ve třídě nejmladších a nejstarších dětí,**
- **velmi aktivní přístup ředitelky i učitelek k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků,**
- **výborná a podnětná spolupráce se zákonnými zástupci i dalšími partnery, vyhledávání nových možností,**
- **výborné vybavení didaktickými pomůckami a hračkami.**

Slabé stránky:

- **formální vedení pedagogické diagnostiky všech dětí bez záměrů pro další působení,**
- **organizačně i metodicky ne zcela zvládnutá pedagogická práce začínající učitelky,**
- **dvě učitelky bez požadované kvalifikace.**

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

zavést kvalitní pedagogickou diagnostiku pro všechny děti a využívat ji pro podporu rozvoje každého z nich.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. S-MHMP 1447348/2013, s účinností od 1. 1. 2014
2. Dodatek ke zřizovací listině č. 4/0/OŠK/2006 vydané na základě usnesení Zastupitelstva městské části Praha 5 č. Z 26/8/2005, ze dne 8. 12. 2005
3. Výjimka z počtu dětí ze dne 26. 1. 2016
4. Jmenování ředitelky do funkce, čj: OŠK/15749-05/nerae, ze dne 18. 2. 2005, s účinností od 1. 3. 2005
5. Školní vzdělávací program Barevný svět kolem nás, platný ve školním roce 2016/2017
6. Školní řád ze dne 1. 9. 2016
7. Školní matrika všech dětí, vedená k termínu inspekce
8. Třídní knihy všech tříd – pro školní rok 2016/2017 vedené k termínu inspekce
9. Záznamy z jednání pedagogických rad – školní roky 2014/2015 až 2016/2017, vedené k termínu inspekce
10. Hospitační záznamy ředitelky školy – školní roky 2014/2015 a 2015/2016, vedené k termínu inspekce
11. Rozpis služeb učitelek – školní rok 2016/2017
12. Záznamy o dětech vedené k termínu inspekce
13. Personální složky pedagogů (doklady o vzdělávání pedagogů včetně přehledu o dalším vzdělávání) vedené k termínu inspekce
14. Rozpočtová opatření včetně rozvojových programů MŠMT za roky 2013 až 2015
15. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2013 až 2015
16. Účetní závěrky za roky 2013 až 2015
17. Dokumentace školní jídelny ke školnímu stravování za školní rok 2015/2016 k datu kontroly

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v.r.

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

Jitka Mladenovová v.r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v.r.

V Praze dne 11. 11. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Vávrová Čermáková, ředitelka školy

Vávrová v.r.

V Praze 15. 11. 2016