

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

GVH vyšší do 2016

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Vzdělávací program	5
1.3	Předkladatel	5
1.4	Zřizovatel	5
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy	7
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.6	Dlouhodobé projekty	9
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Profil absolventa	11
3.3	Organizace přijímacího řízení	12
3.4	Organizace maturitní zkoušky	13
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.8	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk a sloh	27
5.2	Literatura	37
5.3	Anglický jazyk	50
5.3.1	Anglický jazyk 4	50
5.3.2	Anglický jazyk 8	64
5.4	Cizí jazyk 2	81
5.4.1	Francouzský jazyk 8	81
5.4.2	Francouzský jazyk 4	90
5.4.3	Německý jazyk 8	98
5.4.4	Německý jazyk 4	109
5.4.5	Ruský jazyk 8	121

5.4.6	Ruský jazyk 4	130
5.5	Matematika	144
5.6	Biologie.....	156
5.7	Fyzika.....	164
5.8	Chemie	174
5.9	Zeměpis.....	182
5.10	Dějepis.....	202
5.11	Základy společenských věd	226
5.12	Estetická výchova	240
5.12.1	Hudební výchova	240
5.12.2	Výtvarná výchova	245
5.13	Tělesná výchova	251
5.14	Informatika.....	267
5.15	Systematizace předmětů.....	271
5.15.1	Biologie - systematizace	271
5.15.2	Dějepis - systematizace	277
5.15.3	Fyzika - systematizace	285
5.15.4	Chemie - systematizace.....	289
5.15.5	ZSV - systematizace	292
5.15.6	Zeměpis - systematizace	297
5.16	Volitelný předmět 1	306
5.16.1	Seminář z biologie	306
5.16.2	Psychologie.....	309
5.16.3	Konverzace v anglickém jazyce	316
5.16.4	Cvičení z matematiky	317
5.16.5	Seminář z chemie	321
5.17	Volitelný předmět 3	326
5.17.1	Seminář z českého jazyka literatury	326
5.17.2	Seminář matematický	329
5.18	Volitelný předmět 2	332
5.18.1	Deskriptivní geometrie.....	332
5.18.2	Laboratorní příprava	335
5.18.3	Laboratorní příprava biologie.....	338
5.18.4	Mediální výchova	342
5.18.5	Anglický seminář	347
5.18.6	Estetický seminář	348
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	353
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	353
6.1.1	Způsoby hodnocení	353
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	358

6.2	Autoevaluace školy	358
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	358
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	358
6.2.3	Nástroje autoevaluace	358
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	358

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tradice a otevřenost (vyšší G) - do 2016

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Tradice a otevřenost

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Tradice a otevřenost

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Václava Hraběte, Hořovice, Jiráskova 617

ADRESA ŠKOLY: Jiráskova 617, Hořovice, 26801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Jiří Vlček

KONTAKT: e-mail: gvh@gvh.cz, web: www.gvh.cz

IČ: 47558458

RED-IZO: 600006816

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Martin Komínek

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 10. 10. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2017

Tento ŠVP platí pro žáky, kteří zahájili studium prvního ročníku vyššího gymnázia ve školním roce 2016/17 a dříve.

.....
ředitel školy

PhDr. Jiří Vlček

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Gymnázium patří mezi středně velké školy, celková kapacita činí 360 žáků, kapacita v osmiletém vzdělávání je 272 a ve vzdělávání čtyřletém 136. Máme celkem 12 tříd - osm tříd osmiletého studia, po jedné v každém ročníku, a podobně čtyři třídy studia čtyřletého, opět po jedné v každém ročníku. Průměrná naplněnost třídy je přes 28 žáků .

2.2 Umístění školy

Škola se nachází nedaleko centra města, sídlí v historické budově, v r. 1930 původně vystavěné pro učitelský ústav. Budova je ve vlastnictví města Hořovice a společně s gymnáziem ji sdílí i 2. základní škola coby její správce. Umístění i majestátní vzhled z ní činí nepřehlédnutelnou dominantu města.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků na školu přichází ze základních škol (z 5. třídy do primy a z 9. třídy do prvního ročníku čtyřletého studia), ojediněle se do prvního ročníku hlásí uchazeč z jiné střední školy.

Přibližně 40 % žáků bydlí přímo v Hořovicích, další část (asi 31 %) dojíždí z okolních obcí Hořovicka, zbytek potom z Berounska, Příbramska (Jince a okolí) a Rokycanska (Zbiroh a okolí), někteří studenti mají bydliště i ve vzdálenějších lokalitách.

V posledních letech se pravidelnými jednoročními studenty stává několik účastníků výměnných studentských pobytů agentury AFS, pocházejících z rozmanitých, často značně vzdálených krajů světa (Thajsko, Mexiko, Brazílie, Austrálie, Chile, Hong Kong, Kostarika, Paraguay).

Škola je schopna vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky mimořádně nadané.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Vnitřní prostory jsou čisté a estetické, na výzdobě se podílejí sami žáci. Prostory pro výuku a zázemí jsou dostatečné, nikoliv však ideální. Zatím chybí sborovna, prostornější kabinety pro vyučující a studovna. Obrovské množství knih (14 000) je umístěno v knihovně-kabinetu a v knihovně-studovně v suterénu budovy. Takový rozměr dobře slouží žákovským i pedagogickým potřebám.

K dispozici je 18 učeben, v naprosté většině univerzálně zaměřené a kmenové. Pouze několik z nich lze označit za odborné či polooborné (učebna fyziky, ICT, elektrolaboratoř a chemická laboratoř).

V budově se nachází bohužel jen jedna malá tělocvična, proto se tělesná výchova vyučuje v poměrně vzdálené městské hale (v jarním a letním období ještě na hřišti s umělým povrchem v areálu 1.ZŠ - atletická dráha (200 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, uvnitř dráhy víceúčelové hřiště, 2 kurty pro odbíjenou -, v zimě na ledové ploše městského ZS a dle potřeby v bazénu v 1.ZŠ či v městském bazénu.

Stravování žáků i vyučujících slouží školní jídelna, nacházející se v areálu 1. ZŠ, zhruba 200 m od gymnázia. Úroveň stravování je velice dobrá, každý den je možnost výběru ze tří jídel.

Ve spolupráci se ZŠ zajišťuje škola distribuci dotovaného školního mléka pro nižší gymnázium. Pitný režim je možné dodržovat i díky nápojovým automatům, umístěným na chodbách budovy.

Škola je vybavena 30 počítači ve dvou počítačových učebnách a dalšími počítači v ředitelně, kanceláři a všech kabinetech. K volnému celodennímu použití slouží dva počítače na chodbě 2. patra budovy, stejně jako multifunkční kopírovací stroj. Všechny aparáty jsou propojeny v síti a napojeny na internet – ten je permanentně k dispozici.

Veřejná vystoupení pořádá škola v místním kulturním domě Labe, v divadelním sále radnice, v hlavním sále hořovického zámku či ve Společenském domě. V této oblasti bezproblémově spolupracuje s městským kulturním centrem.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor přes 30 fyzických členů, někteří jsou zaměstnání na částečný úvazek (důchodci apod.), takže přepočtených pedagogů má škola kolem 28. Jsou v něm zastoupeni vyučující různého věku i pohlaví.

Průměrný věk pedagogických pracovníků je 46 let.

Všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání.

Aprobovanost a kvalifikovanost výuky se týká všech předmětů.

Všichni učitelé alespoň na uživatelské úrovni ovládají nejméně jeden cizí jazyk a ICT.

Z řad pedagogů se rekrutuje výchovný poradce, metodik prevence sociálněpatologických jevů, metodici ICT, specialista pro environmentální výchovu. Řada vyučujících prošla kursy zážitkové pedagogiky a týmové spolupráce. Učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech.

2.6 Dlouhodobé projekty

Vytváříme projekty na místní úrovni – pořádáme poznávací i výměnné žákovské zájezdy do zahraničí, lyžařské kursy v tuzemsku i zahraniční specializované, každoročně několik kulturně-historických exkursí do Prahy, sportovní kursy s různým zaměřením (včetně sociálněpsychologického), kursy zaměřené na pozitivní komunikaci, řešení problémů, posilování sebevědomí apod.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Během školního roku probíhají 2-3 jazykově poznávací zájezdy do Anglie, Francie nebo Německa. Dále se vybraní studenti účastní výměnných pobytů se studenty z Dánska nebo Itálie. Každý rok naše škola hostí několik studentů v rámci studijních pobytů agentury AFS.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Komunikace s rodiči probíhá standardně formou třídních schůzek a konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Rodiče však mohou navštívit školu kdykoliv, neoficiálními dny otevřených dveří tak jsou všechny dny, nejen oficiálně oznamovaný, konající se obvykle první středu v listopadu. Informace o škole poskytuje školní časopis a webové stránky.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje jak se školskou radou, ustanovenou v r. 2006, tak letitě s občanským sdružením Sdružení rodičů a příznivců gymnázia (SRPG), jež organizuje maturitní plesy, přispívá finančně na různé žákovské kursy, soutěže, drobné odměny nejlepším studentům, věnuje absolventům upomínkové předměty apod.

Škola dobře spolupracuje s městem, Městským kulturním centrem i dalšími místními společenskými organizacemi. Pořádá veřejné školní akademie, divadelní představení, její maturitní plesy patří k vrcholům plesové sezóny ve městě. Spolupodílí se na kulturním bienále Hořovice Václava Hraběte, organizuje outdoorové závody otevřené pro veřejnost, předvádí vánoční pásmo pro děti místních MŠ a obyvatele Domova důchodců.

Vzájemně podnětný a užitečný je kontakt s Okresní pedagogicko-psychologickou poradnou, Domem dětí a mládeže i místním pracovištěm Národního institutu dětí a mládeže.

Dlouhodobě spolupracujeme s řadou centrálních charitativních organizací, pro něž zajišťujeme několikrát ročně rozmanité sbírky (Srdíčkový den, Květinový den, Bílá pastelka, Světluška).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Na základě analýzy podmínek, lokalizace, velikosti, situace v regionu i dlouhodobých zkušeností se pro školu jako nejvhodnější ukazuje zaměření univerzální (všeobecné).

Chceme především navázat na tradice a prestiž, kterou si škola v regionu vybuodovala. Pochopitelně chceme zvýrazňovat silné stránky a eliminovat stránky slabší. V té souvislosti chceme :

- Klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny studenty, přitom vyvíjet adekvátní individuální péči všude, kde je to potřeba o studenty se zvláštními vzdělávacími podmínkami
- Kvalitně připravit studenty pro studium na VŠ i pro uplatnění v praktickém životě, se samozřejmou akcentací dovedností aktuálně vyžadovaných – jazykových a informačních
- Vytvářet a udržovat přátelskou atmosféru ve škole, atmosféru spolupráce mezi žáky a učiteli
- Kombinovat „moderní“ metody výuky s metodami „tradičními“, osvědčenými - tak, aby rozhodující byla jejich efektivita
- Utvářet pozitivní vztah žáků k lidem a světu, vést je k aktivní interiorizaci stanovených pravidel – uznávaných společenských norem i pravidel školního řádu, mottovaného větou „Clara pacta, boni amici“
- Napomáhat žákům při hodnotném naplňování jejich volného času
- Přispívat k prevenci (zejména primární) zneužívání návykových látek
- Eliminovat a nepřipouštět šikanu, vandalismus, násilí mezi studenty
- Respektovat individualitu a osobnost žáků, posilovat jejich zdravé sebevědomí, podněcovat aktivitu a žádoucí zvědavost
- Vytvořit jakýsi „most“ mezi školou a „životem“
- Pěstovat tvořivé myšlení žáků a jejich estetické cítění
- Prohlubovat součinnost školy a rodiny, koordinovat výchovné působení k žádoucímu souladu
- Stát se kulturním centrem obce
- Vzbuzovat u studentů zdravý „patriotismus“ a pozitivní citový vztah („hrdost“) ke škole

3.2 Profil absolventa

Vše výše uvedené by mělo vést k tomu, aby každý absolvent GVH

- Měl vytvořené vědomostní a osobnostní podmínky pro úspěšné studium na VŠ
- Dokázal nabyté dovednosti a znalosti dále kreativně rozvíjet a doplňovat
- Dovedl vhodně komunikovat s lidmi – ústně, písemně i přes ICT, a to v mateřštině i v cizích jazycích – a byl schopen účinné týmové spolupráce
- Mohl se flexibilně uplatnit v pracovním i osobním životě, dobře se v něm orientovat, aktivně se zúčastnit kulturního, společenského i politického dění ve svém okolí
- Dokázal se efektivně učit (zvládnutím různých technik a metod)
- Byl schopen samostatně a kreativně myslet, řešit problémy, adekvátně prezentovat a obhajovat své názory, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan – vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami
- Byl schopen udržovat , chránit své zdraví (fyzické, psychické i sociální) a být za ně odpovědný
- Se stal po všech stránkách zralou a kultivovanou osobností

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení vychází z platného školského zákona a příslušných vyhlášek MŠMT. Koná se každý rok v dubnu – přesný termín určuje ředitel školy dle platné legislativy. Přijímací zkoušky se konají jakožto centrálně zadávané testy (CERMAT), probíhají ve dvou termínech. Složení :

- test z českého jazyka a literatury
- test z matematiky

Výsledek v těchto testech je bodově ohodnocen, body se započítávají dále ještě za prospěch na základní škole (z posledních dvou vysvědčení), eventuálně za úspěšné umístění v okresním kole vědomostních olympiád. Celkové pořadí uchazečů se vytváří z následujících kritérií:

- výsledky v testu z ČJL
- výsledky v testu z MAT
- prospěch na ZŠ
- úspěchy v školních soutěžích a olympiádách

Oznámení o přijetí se vyjadřuje prostřednictvím vyvěšeného seznamu přijatých uchazečů, rozhodnutí o nepřijetí je zasíláno zákonným zástupcům uchazečů doporučeným dopisem v termínu dle platné legislativy.

Podrobné informace o kritériích přijímacího řízení jsou uvedeny na webových stránkách školy a v termínu stanoveném vyhláškou MŠMT také na veřejně přístupném místě ve škole.

Organizační pokyny a doporučení k přípravě obdrží uchazeči zároveň s pozvánkou k přijímacím zkouškám.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Pro studenty platí nová podoba maturitní zkoušky – dle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Ta má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá podle § 77 střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

1. Společná část maturitní zkoušky

Obsahuje dvě zkoušky a vyplývá ze Školského zákona; je organizována centrálně Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání. Naše škola připravuje své žáky na možnost výběru libovolné varianty volitelného předmětu. Předměty společné části jsou:

Český jazyk (písemná a ústní část)

Volitelná zkouška (písemně) – žák si volí z:

- Cizí jazyk (písemná a ústní část)
- Matematika

Všechny zkoušky společné části zadává podle § 78 zákona č. 561/2004 Sb. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy všem maturantům ve stejném termínu, za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení. Obsah zkoušek se orientuje na základní znalosti a dovednosti, které mají význam pro budoucí život žáka, což naše škola ve svém Školním vzdělávacím programu zohledňuje a na tento druh zkoušek a jejich dílčí subtesty žáky již od roku 2002 připravuje (program MATURITA NANEČISTO, Maturitní trénink).

Od r. 2021 konají žáci v rámci společné části tři povinné zkoušky : z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka a z matematiky.

2. Profilová část maturitní zkoušky

se skládá ze dvou povinných zkoušek.

Z možné nabídky forem realizuje GVH „tradiční“ ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí. Škola chce, aby si každý student mohl vybrat podle svého zájmu, proto do nabídky předmětů povinných zkoušek zařazuje všechny předměty z učebního plánu, které splňují podmínku minimálního rozsahu daného § 14 prováděcí maturitní vyhlášky - tedy těch, jejichž celková časová dotace činí po dobu vzdělávání nejméně 144 hodin.

Termíny konání těchto zkoušek budou specifikovány v zákonných lhůtách podle prováděcí vyhlášky MŠMT.

Žák může dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky - z celého spektra předmětů dle učebního plánu.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>(rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.)</p> <p>Podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě.</p> <p>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.</p> <p>Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokan ap.).</p> <p>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, tím je vedeme k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém.</p> <p>Zadáváme úkoly, při jejichž realizaci žáci využívají internet, školní knihovnu a postupně se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.</p> <p>Žáci prezentují své názory a nápady ve školním časopise Corpus Delicti.</p> <p>Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých olympiád a soutěží.</p> <p>Žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (GO! kursy a další zážitkové kursy).</p>
Kompetence komunikativní	<p>(formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.)</p> <p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p>V hodinách se snažíme dosáhnout, aby co nejvíce žáků promluvílo.</p> <p>Učíme žáky aktivnímu naslouchání.</p> <p>Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných.</p> <p>Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis Corpus Delicti a webové stránky školy.</p> <p>Žáci se podílejí na zpracování fotografií a videozáznamů ze školního života.</p> <p>Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, také uskutečňováním společných vystoupení na školních akademiích, jež uskutečňujeme 2x ročně.</p>
Kompetence sociální a personální	(spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>k diskusi v menším i větším kolektivu atd.) Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme při vyučování i na praktických cvičeních a úkolech (při kursech Go!, Poločas, Avamuš, Berounka). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření. Žákům poskytujeme možnost projevit pocity a nálady. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, a vlastním příkladem je vedeme k respektování pravidel společenského chování ve škole i mimo ni. Učíme žáky schopnosti práce samostatné i kooperativní a základům týmové spolupráce zadáváním úkolů, které vyžadují všechny formy práce</p>
Kompetence občanská	<p>(respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.) Podněcujeme žáky k vyjádření vlastních názorů a postojů. Školní řád respektuje i pravidla chování společně stanovená a navržená studentskou radou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a vedeme je k těmž. Při OV a na kursech v rámci minimálního preventivního programu vycházíme ze zásad prožitkové pedagogiky. Žáky vedeme k třídění odpadů v rámci environmentální výchovy. Vytváříme příležitosti k získání zkušeností a postojů v oblasti ekologie, ochrany duchovních a kulturních hodnot a nedotknutelnosti lidských práv (besedy, charitativní akce, exkurse) a snažíme se tím vést žáky k tomu, aby se naučili ve všech situacích chovat jako zodpovědné osoby. Umožňujeme žákům, aby se prakticky seznamovali s kulturou jiných národů bezprostředním kontaktem se studenty z různých koutů světa – účastníků výměnných studentských pobytů agentury AFS.</p>
Kompetence k podnikavosti	<p>(používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.) Učíme žáky pracovat podle předem stanovených podmínek a dodržovat zadání a termíny. Vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností pro další studium či praktický život.</p> <p>Nabízíme žákům bohatý výběr volitelných předmětů i nepovinných předmětů a zájmových aktivit, a pomáháme jim tak při profesní orientaci.</p> <p>Důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel pracovních i bezpečnostních.</p>
Kompetence k učení	<p>(mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.)</p> <p>Během výuky klademe důraz na studijní čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření výpisků a otázek.</p> <p>Učíme žáky samostatně se učit a vytvářet si vlastní učební strategie, mj. také zadáváním vypracování výtahů z probírané látky a zadáváním referátů k dané problematice.</p> <p>Povzbuzujeme žáky ke kladení otázek a oceňujeme je stejně jako odpovědi.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení a hodnotíme u nich především individuální pokrok v učení.</p> <p>Žákům stanovujeme jasné požadavky a časový limit pro vypracování úkolů a tím je vedeme k efektivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů.</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p>

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJS , MAT , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ ,	ČJS , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , NEJ8 ,	ČJS , MAT , BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ ,	ČJS , MAT , TV , NEJ8 , ANJ8 , DĚJs , NEJ4 ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	ZSV , TV , ANJ4 , FRJ4 , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4	ANJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4	TV , FRJ8 , FRJ4 , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , RUJ4	RUJ8 , RUJ4 , ZEMs
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ČJS , MAT , BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	ČJS , BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , INF , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4	ČJS , MAT , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4	ČJS , MAT , TV , FRJ4 , NEJ8 , ANJ8 , DĚJs , LAB , NEJ4 , RUJ8 , LPB , RUJ4 , ZEMs
Sociální komunikace	ČJS , MAT , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , FRJ8 , ANJ4 , FRJ4 , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4	ČJS , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , FRJ8 , ANJ4 , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4	ČJS , MAT , BIO , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4	ČJS , MAT , TV , ANJ4 , NEJ8 , ANJ8 , DĚJs , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 , ZEMs
Morálka všedního dne	ČJS , MAT , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	ČJS , ZEM , DĚJ , TV , FRJ8 , ANJ4 , FRJ4 , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4	ČJS , MAT , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4	ČJS , MAT , TV , NEJ8 , DĚJs , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 , ZSVs , ZEMs
Spolupráce a soutěž	ČJS , MAT , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , FRJ8 , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	ČJS , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4	ČJS , MAT , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4	ČJS , MAT , TV , NEJ8 , DĚJs , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 , ZEMs
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	CHE , ZEM , DĚJ	ZEM , DĚJ , ZSV , ANJ4	ZEM , DĚJ	FRJ8 , DĚJs , ZEMs
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	BIO , ZEM , DĚJ , ZSV	BIO , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , ANJ4 , ANJ8	BIO , ZEM , DĚJ , ZSV , SBIO , ANJ8 , RUJ4	ANJ4 , BIOs , ANJ8 , DĚJs , RUJ4 , ZSVs , ZEMs
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZEM , DĚJ	ZEM , DĚJ	ZEM , DĚJ , ZSV	FRJ8 , ANJ8 , DĚJs , ZEMs
Žijeme v Evropě	ZEM , DĚJ , FRJ8 , FRJ4 , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , RUJ8	ZEM , DĚJ , FRJ8 , FRJ4 , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8	ZEM , DĚJ , FRJ8 , ANJ4 , FRJ4 , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4	NEJ8 , ANJ8 , DĚJs , NEJ4 , RUJ8 , ZEMs
Vzdělávání v Evropě a ve světě	ZEM , DĚJ , ANJ8	ZEM , DĚJ	ZEM , DĚJ , ANJ4	DĚJs , ZEMs
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních	ČJS , ZSV ,	ČJS , ZSV , HV ,	ČJS , ZSV ,	ČJS , NEJ8 ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
rozdílů	ANJ4 , HV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , RUJ8	NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 , ZSVs
Psychosociální aspekty interkulturality	ČJS , HV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	ČJS , ZSV , HV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	ČJS , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8	ČJS , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ČJS , ZEM , HV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	ČJS , ZEM , HV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	ČJS , ZEM , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4	ČJS , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 , ZEMs
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	BIO , ZEM	BIO , ZEM , FRJ4	ZEM , SBIO , RUJ4	BIOs , SBIO , ZEMs
Člověk a životní prostředí	BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , FRJ8 , ANJ8	BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , RUJ8	BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , FRJ8 , ANJ4 , SBIO , NEJ8 , RUJ4	BIOs , FRJ4 , NEJ8 , DĚJs , LAB , NEJ4 , LPB , RUJ4 , ZSVs , SEST , ZEMs
Životní prostředí regionu a České republiky	CHE	CHE , ANJ4	CHE , ZEM , SBIO , RUJ4	BIOs , SBIO , LPB , ZEMs
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	ČJS , ANJ4 , HV , ANJ8 , VV	ČJS , ZSV , INF , ANJ4 , HV , VV	ČJS , ANJ4 , RUJ4	ČJS , LAB , RUJ4 , MED , SEST
Mediální produkty a jejich významy	ČJS , CHE , HV , NEJ8 , VV	ČJS , FYZ , CHE , ZSV , INF , HV , VV , RUJ8	ČJS , FYZ , CHE , ZSV , RUJ4	ČJS , BIOs , ANJ8 , NEJ4 , LPB , RUJ4 , MED , ZSVs , SEST
Uživatelé	ČJS , HV , VV	ČJS , INF , HV , VV	ČJS	ČJS , ANJ8
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJS , BIO , FYZ , ZEM , ZSV , HV , VV	ČJS , ZEM , ZSV , HV , ANJ8 , VV	ČJS , BIO , CHE , ZEM , FRJ8 , FRJ4	ČJS , ANJ4 , BIOs , SBIO , ANJ8 , MED , SEST , ZEMs
Role médií v moderních dějinách	ČJS , DĚJ , HV , VV	ČJS , DĚJ , HV , VV	ČJS , DĚJ , RUJ4	ČJS , DĚJs , MED

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
CHE	Chemie
ANJ4	Anglický jazyk 4
ANJ8	Anglický jazyk 8
BIO	Biologie

Zkratka	Název předmětu
BIOs	Biologie - systematizace
ČJS	Český jazyk a sloh
DĚJ	Dějepis
DĚJs	Dějepis - systematizace
FRJ4	Francouzský jazyk 4
FRJ8	Francouzský jazyk 8
FYZ	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
LAB	Laboratorní příprava
LPB	Laboratorní příprava biologie
MAT	Matematika
MED	Mediální výchova
NEJ4	Německý jazyk 4
NEJ8	Německý jazyk 8
RUJ4	Ruský jazyk 4
RUJ8	Ruský jazyk 8
SBIO	Seminář z biologie
SEST	Estetický seminář
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
ZEM	Zeměpis
ZEMs	Zeměpis - systematizace
ZSV	Základy společenských věd
ZSVs	ZSV - systematizace

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a sloh	1+1	1	1	1	4+1
	Literatura	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	Anglický jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk 4 • Anglický jazyk 8 	3	3	3+1	3+1	12+2
	Cizí jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk 8 • Francouzský jazyk 4 • Německý jazyk 8 • Německý jazyk 4 • Ruský jazyk 8 • Ruský jazyk 4 	3	3	3+1	3+1	12+2
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+2	2+2	2	10+5
Člověk a příroda	Biologie	2	2	2+1		6+1
	Fyzika	2	2+1	3		7+1
	Chemie	2+1	2	2		6+1
	Zeměpis	2	2	1+1		5+1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2		6
	Základy společenských věd	2	2	2		6

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Umění a kultura	Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova Výtvarná výchova 	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Systematizace předmětů <ul style="list-style-type: none"> Biologie - systematizace Dějepis - systematizace Fyzika - systematizace Chemie - systematizace ZSV - systematizace Zeměpis - systematizace 				1+5	1+5
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> Seminář z biologie Psychologie Konverzace v anglickém jazyce Cvičení z matematiky Seminář z chemie 			2	2	4
	Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> Seminář z českého jazyka literatury Seminář matematický 				3	3
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> Deskriptivní geometrie Laboratorní příprava Laboratorní příprava biologie 				0+3	0+3	

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova • Anglický seminář • Estetický seminář 					
Celkem hodin		34	34	34	30	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a sloh

Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. V jeho rámci se realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Ve všech ročnících se třída aspoň v jedné vyučovací hodině týdně dělí na dvě skupiny.

Literatura

Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. Čerpá celkem 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematika

Ve vyšším gymnáziu je posílena celkem 5 hodinami z disponibilní časové dotace. Ve většině ročníků je výuka aspoň jednou za týden rozdělena na dvě skupiny.

Biologie

Biologie zahrnuje na vyšším stupni gymnázia část vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Naplňuje některé tematické okruhy z průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení.

Fyzika

Na povinný vyučovací předmět Fyzika navazuje volitelný dvouletý Seminář z fyziky (ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého a sedmém a osmém ročníku osmiletého gymnázia). Dále je rozvíjen ve specializovaném bloku volitelných předmětů ve čtvrtém popř. osmém ročníku gymnázia. Fyzika je zařazena jako volitelný maturitní předmět v rámci profilové části maturity. Během studia vyučující podporují zájem žáků o fyziku: motivují je k řešení úloh fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů, organizují zajímavé přednášky s fyzikální tematikou, exkurze na fyzikální pracoviště.

Chemie

Naplňuje část vzdělávací oblasti Člověk a příroda a část tematického okruhu Laboratorní technologie z oblasti Člověk a svět práce – odtud je dotován 0,5 hodiny. Realizují se tu části všech tematických okruhů z průřezového tématu Environmentální výchova. V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení.

Zeměpis

Nabídka zeměpisného vzdělávání je v posledních ročnících studia doplněna o dva volitelné výběrové semináře – dvouletý (3. – 4. ročník, septima – oktáva) nebo jednoletý (4. ročník – oktáva), ve kterých se předpokládá prohlubování a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností, a to i prostřednictvím netradičních vyučovacích metod, tematických exkurzí, přednášek odborníků z praxe apod. Cíle i učivo volitelných seminářů se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků (u jednoletého semináře je kladen důraz zejména na přípravu k maturitě).

Dějepis

Nabídka dějepisného vzdělávání je v posledních ročnících studia doplněna o dva volitelné výběrové semináře – dvouletý (3. – 4. ročník, septima – oktáva) nebo jednoletý (4. ročník – oktáva), ve kterých se předpokládá prohlubování a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností, a to i prostřednictvím netradičních vyučovacích metod, tematických exkurzí, přednášek odborníků z praxe apod. Cíle i učivo volitelných seminářů se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků (u jednoletého semináře je kladen důraz zejména na přípravu k maturitě).

Základy společenských věd

Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, částečně zahrnuje i učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví), z tohoto oboru čerpá 1 hodinu. Je zde integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v rozsahu 1 hodiny. Realizuje též průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova. K tomu účelu je celkově posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova

Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví – 1 hodina z disponibilní časové dotace - a obor Tělesná výchova – 7 hodin).

Informatika

Studenti jsou nabádáni využívat dovedností s ICT i v ostatních předmětech. Spolupráci realizujeme v technických předmětech (zpracování měření), v hudební výchově (záznam audia), ve výtvarné výchově (grafické návrhy),...

Systematizace předmětů

Je koncipovaný jako jednoletý blok s dotací 6 hodin týdně. Realizuje se v posledním ročníku. Každý student volí dvojici předmětů z BIO, CHE, DĚJ, FYZ, ZEM a ZSV. Z rozvrhových důvodů nelze zvolit dvojice BIO-DĚJ, FYZ-ZSV a CHE-ZEM. Každý předmět bude mít dotaci 3 hodiny týdně.

Volitelný předmět 1

Je koncipovaný jako dvouletý seminář s dotací 2 hodiny týdně, realizuje se v předposledním a posledním ročníku. Každý student volí libovolně jeden předmět z následující nabídky.

Celkem bude otevřeno maximálně 6 skupin (předmět bude vyučován, zvolí-li ho alespoň 8 studentů).

Nabídka :

Psychologie, latina, matematický seminář, fyzikální seminář, biologický seminář, chemický seminář, interakční seminář, seminář z českého jazyka, konverzace v cizím jazyce (angličtina, francouzština, němčina, ruština), třetí cizí jazyk.

Volitelný předmět 2

Je koncipovaný jako jednoletý seminář s dotací 3 hodiny týdně, realizuje se v posledním ročníku. Každý student volí libovolně jeden předmět z následující nabídky.

Celkem bude otevřeno maximálně 6 skupin (předmět bude vyučován, zvolí-li ho alespoň 8 studentů).

Nabídka :

Programování, latina, estetický seminář, četba anglicky píšících autorů, deskriptivní geometrie, tvůrčí psaní, mediální výchova, kancelářské aplikace

Volitelný předmět 3

Je koncipovaný jako jednoletý seminář s dotací 3 hodiny týdně, realizuje se v posledním ročníku. Každý student volí jeden předmět : buď seminář z matematiky, nebo seminář z českého jazyka a literatury.

Volitelný předmět 3

Celkem budou otevřeny maximálně 4 skupiny (předmět bude vyučován, zvolí-li ho alespoň 10 studentů).

Anglický jazyk

Roli 1. cizího jazyka uskutečňuje jazyk anglický. V posledních dvou ročnících je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Realizují se zde průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Každá třída je dělena na 2 skupiny.

Cizí jazyk 2

Druhý jazyk volí studenti z nabídky francouzský, německý a ruský. Hodinová dotace je stejná jako u cizího jazyka 1, tedy 3 - 3 - 4 - 4. Realizují se zde průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Každá třída je dělena na 2 skupiny.

Hudební výchova

Pokrývá polovinu vzdělávací oblasti Umění a kultura. V kvintě +1. Ca sextě +2. Cje nabízena volitelně proti výtvarné výchově. Části paralelních tříd se tu spojují na skupinu.

Laboratorní příprava

Průřezová témata uplatněná v laboratorní přípravě jsou: Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova a environmentální výchova.

Výtvarná výchova

Vyplňuje zbývající polovinu vzdělávací oblasti Umění a kultura. V kvintě +1. Ca sextě +2. Cje nabízena volitelně proti hudební výchově. Části paralelních tříd se tu spojují na skupinu.

Laboratorní příprava biologie

Vyučovací předmět Laboratorní příprava biologie na vyšším stupni gymnázia doplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda. V předmětu se realizují následující průřezová témata – především environmentální výchova, ale také osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

Nepovinné předměty

Jsou nabízeny studentům všech tříd, vytvořené skupiny soustřeďují studenty různých tříd.

Nabídka nepovinných předmětů :

Sborový zpěv, Sportovní hry, Latina, Španělština

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a sloh

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a sloh
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Zaměřujeme se na rozvíjení abstraktního myšlení žáků i na praktické dovednosti stylistické, resp. stylizační (včetně rétorických). Vedeme je k tomu, aby rozuměli různým typům textů a promluv, přemýšleli o nich a aby se dokázali spisovným jazykem vyjadřovat správně, vhodně, výstižně a pohotově, a to vždy adekvátně k věku. Učíme je budovat smysl pro strukturu, hierarchii jevů. Výuka je založena zejména na výkladu, diskusi, práci s texty, na psaných a mluvených žákovských příspěvcích. Důraz na pravopis nepřeháníme, avšak dbáme na to, aby si absolvent GVH neudělal v budoucím profesním i osobním životě ostudu nedostatky na tomto poli. Procvičování nabytých vědomostí a dovedností slouží i jako podklad pro klasifikaci, důraz klademe na pozitivní hodnocení. Žáci se postupně učí pracovat s náročnějšími odbornými i uměleckými texty, poznávají bohatství mateřského jazyka. Podněcujeme je k účasti v soutěžích (olympiády aj.). Do předmětů jsou průběžně zařazovány tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova a Multikulturní výchova – důsledně je upozorňujeme na jevy související s výukou cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a sloh zahrnuje jazykovou část vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. Ve všech ročnících vyššího gymnázia (kvinta + 1. ročník, sexta + 2. ročník, septima + 3. ročník a oktáva + 4. ročník) je dotován 1 hodinou. V každé třídě jsou všechny hodiny děleny na skupiny - v rámci individuálního přístupu k žákovi a větší možnosti procvičování probraného učiva. V předposledním a posledním ročníku jsou žákům k prohloubení znalostí a pro orientaci tímto směrem nabízeny volitelné předměty - semináře.

Název předmětu	Český jazyk a sloh
	Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k tomu, aby jazykové a slohové poznatky aplikovali při řešení cvičení i ve vlastním ústním i písemném vyjadřování. Žáci navrhnou řešení jazykových a slohových cvičení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci prezentují výsledky své práce, přednášejí referáty, formulují obvyklé útvary v běžných situacích (dopis, rozhovor, prosba, omluva, telefonát) a při úředním styku (žádost, životopis), přitom využívají získané poznatky k věcnému, správnému a kultivovanému vyjadřování (v ústní i písemné formě). Vysvětlujeme důležitost formální stránky písemné komunikace, dbáme na její grafickou úpravu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Organizujeme práci žáků ve skupinách. Vedeme žáky k hodnocení a prezentaci vlastních prací (ve školním časopise, almanaších, při akademiích). Zapojujeme žáky do účastí v soutěžích a olympiádách.</p> <p>Kompetence občanská: Zadáváme referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu společenskému, politickému a kulturnímu dění a k problematice interpersonálních vztahů, tím žáky vedeme k otevřenému vyjadřování názorů, jejich obhajobě a věcné argumentaci. Učíme je, aby v diskusi spolupracovali se svými spolužáky a tolerovali vzájemně své názory. Uvádíme žáky do různých jazykových situací, v nichž musí obstát – formulovat jasně své myšlenky a požadavky a prokázat tak pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k jeho kultivovanému užívání.</p> <p>Kompetence k učení: Zadáváním vhodných domácích prací (referáty, výpisky aj.), samostudia a formulací otázek vedeme žáky k tomu, aby využívali slovníky, jazykové příručky, internet i jiné zdroje, ve škole získané informace si z nich doplňovali a porovnávali.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. V jeho rámci se realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Ve všech ročnících se třída aspoň v jedné vyučovací hodině týdně dělí na dvě skupiny.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Český jazyk a sloh	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lexikologie-základní pojmy lexikologie		<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu pojmů frazeologie, sémantika, pojmenování, slovo, složené pojmenování, sousloví, multiverbizovaný a univerbizovaný výraz, frazeologismus; pořekadlo, rčení, přísloví. • Rozlišuje pojmy věcný a mluvnický význam.
Význam pojmenování, druhy pojmenování podle stylistické platnosti a podle významu		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe podstatu abstraktního a konkrétního, jednoznačného a víceznačného pojmenování. • Rozumí rozdílu mezi polysémií a homonymií. • Rozlišuje pojmenování spisovná a nespisovná. • Rozlišuje pojmenování podle stylistické platnosti (historismy, archaismy, eufemismy, pejorativa atd.). • Ve vlastní slohové tvorbě vhodně vybírá pojmenování s ohledem na jejich stylistickou platnost. • Chápe podstatu synonymie, antonymie a paronymie.
Přenášení pojmenování, obraznost		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe podstatu přenášení pojmenování. • Rozezná pojmenování přímé – nepřímé, obrazné – neobrazné; chápe jejich vzájemné vztahy. • Rozpozná základní typy metafory, metonymie a synekdochy
Slovní zásoba		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojmy rozsah a jádro slovní zásoby. • Liší aktivní a pasivní slovní zásobu a zná jejich rozsah u různých uživatelů mateřského i cizího jazyka. • Zná způsoby obohacování slovní zásoby a příklady přejímání slov do češtiny.
Slovníky a práce s nimi		<ul style="list-style-type: none"> • Zná typy užívaných slovníků a encyklopedií. • Získá informace ze všech užívaných slovníků a normativních příruček.
Derivologie-základní pojmy, podstata a způsoby české slovtvorby; odvozování,		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe předmět zkoumání derivologie. Chápe rozdíl mezi tvořením slov

Český jazyk a sloh	2. ročník	
		odvozováním, skládáním a zkracováním. <ul style="list-style-type: none"> • Zná nejproblematičtější jevy při odvozování a nedělá v nich chyby (např. druhý stupeň adjektiv, krácení kořenných samohlásek, měkčení).
skládání a zkracování		<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší správně (vhodně) a nesprávně (nevhodně) utvořené slovo.
Ortografie-psaní velkých písmen; interpunkční znaménka – čárka ve větě jednoduché		<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá obecné zásady psaní velkých písmen, aplikuje je při tvorbě psaného dokumentu. • Chápe rozlišovací funkci velkého písmena. • Ovládá pravopisné zásady v této oblasti • Ovládá a aplikuje pravidla psaní čárky ve větě jednoduché podle PČP
Publicistický styl – obecné poučení, kompozice a jazykové prostředky, vybrané útvary–zpráva, analytický článek, komentář, fejeton, reportáž		<ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si funkce PS. Chápe význam publicistických textů v moderní informační společnosti, včetně problematických jevů (manipulace, neověřené zdroje, psaní na politickou objednávku, neoprávněné zásahy do soukromí, vytrhávání citací z kontextu...) • Rozlišuje mezi útvary informačními a komentovanými. • Zná typické jazykové prostředky a kompoziční rysy útvarů publicistického stylu. • Umí vytvořit zprávu, analytický článek i komentář na téma jemu blízké. • Zná funkce a rysy fejetonu a reportáže.
Morfologie-základní morfologické disciplíny a pojmy; slovní druhy; jména, slovesa, neohebné slovní druhy		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe předmět zkoumání morfologie. Rozumí obsahu a vzájemnému vztahu pojmů slovní druh, tvar slova (slovní tvar), koncovka; ohebnost a neohebnost slova, skloňování, časování; tvaroslovné kategorie jmen a sloves. • Zná kritéria dělení slov na slovní druhy a všech deset českých slovních druhů. • Určí slovnědruhovou platnost slova v typických případech. • Liší slova lexikální, lexikálně-gramatická a gramatická. • Zná funkce pádu obecně i jednotlivých pádů, jmenného čísla obecně i obou čísel a jmenného rodu obecně i všech tří rodů. • Chápe důvod existence duálových tvarů v češtině. Rozlišuje substantiva hromadná, látková a pomnožná. • Rozlišuje mezi jmenným rodem přirozeným a mluvnickým. • Chápe podstatu životnosti. Zná zvláštnosti českého jmenného rodu • Rozpozná všechny slovesné kategorie • Rozumí mluvnické podstatě tykání, vykání, onkání, onikání. Vybírá jeden z těchto

Český jazyk a sloh	2. ročník	
		druhů oslovení adekvátně komunikační situaci.
		• Chápe rozdíl mezi kondicionálem přítomným a minulým.
		• Rozlišuje absolutní a relativní časy.
		• Chápe podstatu českého vidu.
		• Rozumí rozdílu mezi slovesy předmětovými a bezpředmětovými.
		• Rozlišuje druhy příslovcí a ovládá jejich stupňování.
		• Rozlišuje různou slovnědruhovou platnost spojek a částic s ohledem na kontext.
		• Rozlišuje předložky vlastní a nevlastní, jednoduché a složené.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a sloh	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Český jazyk a sloh	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vybrané kapitoly z obecné jazykovědy-úvod do obecné jazykovědy	<ul style="list-style-type: none"> Chápe předmět zkoumání obecné jazykovědy a vztah jejích dílčích a příbuzných disciplín. 	
Jazyková kultura	<ul style="list-style-type: none"> Chápe jazykovou kulturu jako proces i stav péče o jazyk. 	
Historický vývoj češtiny, vývoj českého hláskosloví, vývoj české morfologie a syntaxe, využití poznatků	<ul style="list-style-type: none"> Zná předmět zkoumání historické mluvnice. Zná základní vývojové etapy a nejdůležitější hláskové změny od pračeštiny. 	
Administrativní styl-obecné poučení	<ul style="list-style-type: none"> Osvojí si funkce AS. 	
Kompozice útvarů AS	<ul style="list-style-type: none"> Zná základní rysy a funkce nejdůležitějších útvarů / žánrů AS. Zná typické kompoziční postupy útvarů AS. 	
Psané útvary AS (úřední dopis, obchodní dopis, strukturovaný životopis), jejich jazykové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> Zná typické jazykové prostředky útvarů AS. Zná funkce a rysy úředního dopisu, obchodního dopisu a strukturovaného životopisu. Umí vytvořit tyto útvary v souladu s jazykovými i mimojazykovými požadavky na administrativní dokumenty. 	
Umělecký styl-funkce a základní charakteristika uměleckého stylu	<ul style="list-style-type: none"> Osvojí si funkce US. 	
Žánry a útvary uměleckého stylu, jejich kompozice, jazykové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> Zná základní žánry a útvary US Zná nejdůležitější kompoziční postupy útvarů 	
Umělecký popis	<ul style="list-style-type: none"> Zná funkce a rysy uměleckého popisu. Liší líčení a charakteristiku (vnější i vnitřní). 	
Umělecké vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> Zná funkce a rysy uměleckého vyprávění. 	
Řečnický styl-obecné poučení o ŘS	<ul style="list-style-type: none"> Osvojí si funkce ŘS. 	
Útvary ŘS-kompozice, jazykové prostředky útvarů	<ul style="list-style-type: none"> Zná základní žánry a útvary ŘS a jejich rysy Zná nejdůležitější komp. postupy útvarů. Vytvoří jazykově přiměřený proslov a projev a realizuje je v ústním projevu. 	
Projev a proslov, přednáška, diskuse, polemika	<ul style="list-style-type: none"> Zná funkce a rysy přednášky. Zná funkce a rysy diskuse a polemiky 	
Esejistický styl-obecné poučení	<ul style="list-style-type: none"> Zná základní rysy a funkce eseje 	
Kompoziční postupy a jazykové prostředky eseje	<ul style="list-style-type: none"> Zná nejdůležitější kompoziční postupy eseje. Zná typické jazykové prostředky eseje. 	

Český jazyk a sloh	4. ročník	
		• Vytvoří jazykově přiměřenou úvahu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a sloh	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné poučení o jazyku a řeči-smysl studia mateřského jazyka		• Nabývá motivaci pro studium mateřského jazyka
Jazyk a řeč, základní pojmy jazykovědy a stylistiky		• Chápe předmět zkoumání lingvistiky a orientuje se v základních pojmech bohemistiky.
Národní jazyk, čeština a jazyky příbuzné		• Nabývá motivaci pro studium mateřského jazyka
		• Odlišuje různé variety národního jazyka.
		• Orientuje se v základním dělení jazyků, zejména slovanských.

Český jazyk a sloh	1. ročník	
Získávání a zpracovávání informací		<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen využívat služeb knihoven Získává informace z internetu a rozlišuje přítom zdroje odborně relevantní od nespolehlivých. • Rozlišuje různé druhy a typy encyklopedií a slovníků a získává z nich potřebné informace.
Fonetika a fonologie-úvod do nauky o zvukové stránce jazyka		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe předmět zkoumání nauky o hláskosloví a vztah fonetiky a fonologie.
Systém českých samohlásek a souhlásek, spodoba hlásek		<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí kritériím třídění hlásek. • Chápe podstatu asimilačních pochodů v daném jazyce
Slovní přízvuk, zvuková stránka souvislé řeči		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe fonetickou podstatu pojmů takt, tempo promluvy, pauzy, melodie. • Tvoří ortofonicky a ortoepicky čistý mluvený projev. • Dokáže přečíst přiměřeně náročný text bez výslovnostních chyb.
Grafémika-úvod do nauky o písemné stránce jazyka		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe předmět zkoumání nauky o písemné stránce jazyka a grafémiky a ortografie. • Rozlišuje mezi grafémem (znakem) a písmenem.
Úvod do nauky o pravopisu - Psaní těchto jevů:i, í / y, ý (vyjmenovaná slova, analogický pravopis v koncovkách, shoda přísudku s podmětem); písmeno ě; předpony s(e)-/z(e)-; souhláskové skupiny; délka samohlásek (v kořenech slov, zejména u zájmen, a při odvozování); zkratky a značky, psaní slov přejatých:i, í / y, ý; s/z; délky samohlásek		<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí funkcím písma, pravopisné spřežky a interpunkce. • Ovládá bezpečně českou abecedu • Chápe principy pravopisu • Rozumí významu diakritických znamének. • Ovládá algoritmy vybraných pravopisných jevů.
Normativní ortografické příručky		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá SSČ a PČP při tvorbě a kontrole správnosti svých psaných textů.
Stylistika-základní pojmy, funkční styly – obecné poučení		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe obsah pojmů styl, slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy, slohové útvary • Dokáže vytvořit komunikačně sdělný projev • Zná základní klasifikaci stylů podle jejich funkce. Má povědomí o tom, jaká kompozice a které jazykové prostředky jsou typické pro každý funkční styl • Osvojí si funkce PSS.
Prostěsdělovací styl 1 (obecné poučení, informační slohový postup), Prostěsdělovací styl 2 (mluvené útvary PSS: jednoduchý popis, jednoduché vyprávění; drobné útvary běžného společenského styku – představování, přivítání návštěvy, telefonický rozhovor, poděkování, omluva, přijetí a odmítnutí nabídky, dotaz a vyžádání informace, běžná ústní žádost, ústní blahopřání, ústní vyjádření soustrastí), Prostěsdělovací styl 3 (psané útvary PSS: jednoduchý popis včetně		<ul style="list-style-type: none"> • Zná typické kompoziční postupy a jazykové prostředky informačního slohového postupu

Český jazyk a sloh	1. ročník	
	návodu a nikoli odborného popisu pracovního postupu, jednoduché vyprávění; zpráva, oznámení, pozvánka, osobní dopis, nekomerční inzerát, běžný dotazník, písemné poděkování, písemná omluva, písemné přijetí a odmítnutí nabídky, písemný dotaz a vyžádání informace, běžná písemná žádost, písemné blahopřání, písemné vyjádření soustrasti)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a sloh	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Syntax-základní pojmy syntaxe		• Chápe předmět zkoumání syntaxe. Rozumí obsahu pojmů promluva a výpověď, věta a souvětí, větný ekvivalent, věta jednočlenná a dvojčlenná, souvětí souřadné a

Český jazyk a sloh	3. ročník	
		<p>podřadné, větné členy, skladební dvojice a skladební skupina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu pojmů přiřaďování (koordinace), přisuzování (predikace), určování (determinace), přistavování (apozice); souřadnost (parataxe), podřadnost (hypotaxe); významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami; řízenost, shoda, přimykání.
Valenční teorie – ZVS, valence, valenční vztah, valenční potenciál, valenční pozice a jejich charakter		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe postavení valenční skladby • Rozumí obsahu pojmů základová větná struktura (ZVS), valence. • Určí ZVS věty v jednoduchých a středně obtížných případech.
Syntaktické rozbory v klasické i valenční skladbě		<ul style="list-style-type: none"> • Určí základní člen jednočlenné věty, popř. větného ekvivalentu; určí základní skladební dvojici ve dvočlenné větě; určí všechny rozvíjející větné členy ve větě i větném ekvivalentu. • Určí počet vět v souvětí; určí významové poměry mezi souřadně spojenými větami (i větnými členy); určí druh vět vedlejších.
Syntaktické jevy v textové výstavbě – chyby a nedostatky v souřadných a podřadných spojeních; slovosled a větosled, nepravidelnosti souvětí a větné stavby		<ul style="list-style-type: none"> • Zná nejtypičtější chyby a nedostatky v souřadných a podřadných spojeních. • Zná základní pravidla českého slovosledu. Rozumí pojmu aktuální členění větné. Zná nejtypičtější chyby a nedostatky českého slovosledu a větosledu. • Zná spisovné nepravidelnosti větné a souvětí stavby v češtině: samostatný větný člen, vsuvku, výpustku, neukončenou výpověď. • Zná mluvnickou podstatu nespisovných nepravidelností větné a souvětí stavby v češtině: anakolutu, zeugmatu, kontaminace, atrakce.
Ortografie-čárka v souvětí, interpunkční znaménka		<ul style="list-style-type: none"> • Zná funkce a ovládá pravidla psaní interpunkční čárky v souvětí. • Zná funkce a ovládá pravidla psaní středníku, dvojteček a uvozovek. • Zná funkce a ovládá pravidla psaní pomlčky, tří teček, závorek a lomítek.
Stylistika-odborný styl-obecné poučení, vědecké poznávací postupy, kompozice a jazykové prostředky útvarů OS		<ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si funkce OS. • Zná čtyři základní druhy OS a jejich funkce, tj. vědecký, učební, populárně-naučný, esejistický styl. • Zná základní rysy a funkce nejdůležitějších útvarů OS
Útvary odborného stylu-odborný popis, výklad, odborná úvaha		<ul style="list-style-type: none"> • Zná funkce a rysy odborného popisu. • Zná kompoziční a jazykové rysy popisného slohového postupu. • Umí vytvořit odborný popis objektu, jevu, děje a popis pracovního postupu . • Zná funkce a rysy výkladu.

Český jazyk a sloh	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Zná kompoziční a jazykové rysy výkladového postupu. • Umí vytvořit populárně-naučný (v oboru jemu blízkém i učební či vědecký) výklad určitého jevu. • Zná funkce a rysy odborné úvahy a umí ji vytvořit. • Zná kompoziční a jazykové rysy úvahového slohového postupu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.2 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Literární výchova zahrnuje literární část vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV.</p> <p>Postupujeme v souladu s nejnovějším didaktickým trendem, tj. od textu k základům literární teorie. Klíčovým prvkem výuky je důraz na četbu a diskusi o ní, interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů a vkusu žáků a celkově kultivuje jejich duchovní život.</p> <p>Propojujeme literaturu s ostatními druhy umění, čímž žáky připravujeme na program obecně na vyšší stupně studia.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní dotace je následující: ve všech třídách vyššího gymnázia (kvinta + 1.C, sexta + 2.C, septima + 3.C, oktáva + 4.C) po 3 hodinách.</p> <p>Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky a má výraznou estetickovýchovnou funkci. Žáci získávají základní přehled o vývoji české i světové literatury a jsou vedeni k tomu, aby získávali pozitivní vztah k uměleckým dílům.</p> <p>Koncepce předmětu ve vyšším gymnáziu vychází ze dvou bloků: první rok zaměření interpretační a žánrové, v následujících třech letech historiografické navázání.</p> <p>ŠVP výstupy literární historie jsou v zásadě identické bez ohledu na probírané období, směr, autory či díla, a to zejména: orientace v základních vývojových impulsích a cyklech literatury daného období v souvislosti se změnami společensko-historickými; znalost názvů a základních rysů klíčových uměleckých směrů a proudů daného období a života a díla autorů. Proto není třeba v ŠVP opakovat u každého tematického celku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a následné analýze a společné diskusi. Názornou formou (návštěva knihovny) seznamujeme žáky s vyhledáváním v katalozích, aby se v knihovně žáci orientovali a mohli využívat jejich služeb.</p> <p>Kompetence komunikativní: Při interpretaci literárního díla se žáci učí věcně a logicky argumentovat, naslouchat druhým a respektovat jiné názory, reagovat na jejich dotazy, případně vyvracet tvrzení, která mají nepravdivý nebo manipulativní charakter. Žáci sami formulují své čtenářské zážitky a postřehy.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Literatura
	<p>Hodnocením vlastní práce a práce spolužáků a skupin, participací na skupinové práci získávají žáci přehled o pravidlech interpersonálních interakcí a o svém sociálním postavení a statusu.</p> <p>Kompetence občanská: Četbou literatury, návštěvou filmových a divadelních představení, výstav, exkursemi do nejrůznějších kulturních institucí rozvíjejí žáci své estetické cítění, ujasňují si své pohledy na svět, dokáží zhodnotit chování a charakterové vlastnosti postav a sociálních skupin. Žáky podněcujeme k vlastní literární činnosti.</p> <p>Kompetence k učení: Vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a následné analýze a společné diskusi. Názornou formou (návštěva knihovny) seznamujeme žáky s vyhledáváním v katalozích, aby se v knihovně žáci orientovali a mohli využívat jejích služeb.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. Čerpá celkem 4 hodiny z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ústní slovesnost-vymezení pojmu,původ a zdroje,epické a lyrické žánry,mytologie		Zná podstatu a funkce, původ a zdroje ÚS. Orientuje se v žánrech ÚS, zná jejich rysy, zná funkce mytologie. Interpretuje vybraná literární díla.
Světová literatura neantického starověku- Mezopotámie,Indie,Čína,Arábie,Persie,hebrejská lit.		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.

Literatura	2. ročník	
		<p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Antická literatura a drama		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Literatura období doznívajícího pohanství a počátků křesťanství-hrdinské a rytířské eposy, dvorská epika a lyrika,		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Počátky středověkého dramatu		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Staroslověnská, latinská a česká literatura v období středověku na našem území		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Literatura vrcholného středověku-duchovní a světská epika a lyrika, zábavná próza, lyrika, drama		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Literatura v době předhusitské, husitské a pohusitské		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry,</p>

Literatura	2. ročník	
		<p>Žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Evropská literatura v období humanismu a renesance		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Filozofická a umělecká východiska a rysy humanismu a renesance; reformace		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Česká literatura v období humanismu a renesance		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Evropská literatura v období baroka		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Česká literatura v období baroka		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Evropská literatura v období osvícenství a klasicismu		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p>

Literatura	2. ročník	
		Interpretuje vybraná literární díla.
Evropská a americká literatura v období preromantismu, romantismu a počátků realismu		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Romantismus v evropské literatuře		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Česká literatura v období národního obrození:1. fáze – osvícenství a klasicismus,2. fáze – preromantismus,3. fáze – prolnutí romantismu, sentimentalismu a počátků realismu,4. fáze – dovršení a doznívání ideálů národního obrození v syntéze klasicismu, romantismu a realismu od konce 40. let 19. století		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.

Literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Umění a jeho působení na člověka-druhy umění	Rozeznává hlavní druhy umění.
	Literatura a její funkce-základní pojmy	Rozumí pojům funkce literatury.
	Literární věda a její disciplíny,předmět zkoumání, dílčí disciplíny	Chápe předmět zkoumání jednotlivých literárněvědních disciplin.
	Základy interpretace literárního díla,podstata a cíle literární interpretace	Rozumí pojmu literární interpretace,postihne smysl textu. S využitím znalostí kultivovaně předkládá svou interpretaci lit.díla,rozlišuje interpretaci od dezinterpretace.

Literatura	1. ročník	
Literární druhy a literární žánry; podstata dělení literárních textů na lyriku, epiku a drama		Rozpozná text prozaický od básnického, identifikuje texty v přechodném pásmu mezi poezií a prózou.
Dělení literárních textů podle jejich normovanosti		Rozpozná text prozaický od básnického, identifikuje texty v přechodném pásmu mezi poezií a prózou.
Poezie, próza a jejich vztah k literárním druhům		Rozpozná text prozaický od básnického, identifikuje texty v přechodném pásmu mezi poezií a prózou.
Literární námět, literární předloha, literární postava (literární typ)-podstata pojmů		Uvědomuje rozdíl mezi lit.námětem / předlohou a jeho / jejím zpracováním autory, i v růz. dobách a v růz. žánrech.
Autor a postava		Chápe rozdíl mezi literární postavou a autorem textu.
Literární téma a motiv; fabule a syžet-podstata pojmů		Rozlišuje mezi literárním tématem a motivem. Chápe rozdíl mezi fabulí a syžetem.
Autorský postoj		Chápe rozdíl mezi fabulí a syžetem.
Komično, tragično, tragikomično-typy komična: humor, satira, sarkasmus, ironie, groteska, parodie		Chápe podstatu tragična a komična jakožto způsobu zobrazení a vnímání reality.
Jazykové prostředky výstavby uměleckého textu-hlásková instrumentace		Identifikuje dané jazykové prostředky v konkrétním textu, uvědomuje si umělecký záměr jejich užití. Rozliší text umělecký od neuměleckého (vyjma přechodné typy, např. beletrizovanou žurnalistiku)
Figury a tropy (metafora, metonymie), obrazná přirovnání; epiteton		Identifikuje dané jazykové prostředky v konkrétním textu, uvědomuje si umělecký záměr jejich užití.
Formální výstavba verše (metrum a rytmus, verš; stopa; prozodické systémy; rým a jeho funkce a druhy, asonance)		Rozliší text umělecký od neuměleckého (vyjma přechodné typy, např. beletrizovanou žurnalistiku)
Výstavba prózy z hlediska vypravěčského		Rozliší text umělecký od neuměleckého (vyjma přechodné typy, např. beletrizovanou žurnalistiku)
Kompozice uměleckého textu-základní kompoziční postupy tektonické výstavby		Identifikuje dané kompoziční postupy v konkrétním textu.
Divadlo a jeho specifika; drama-základní principy divadelní tvorby, terminologie a hantýrka		Získá schopnost hlubšího vhledu do zákonitostí i chodu divadla.
Podstata a funkce filmu, filmové žánry, dějiny filmu, vztah literatury a filmu.		Zná nejdůležitější filmové žánry. Orientuje se ve vývojových etapách filmové tvorby, zná největší české a světové filmové tvůrce a jejich díla. Zná některá vynikající filmová zpracování literárních děl v české a světové

Literatura	1. ročník	
		literatuře.
Prezentace vybraného díla s přihlédnutím k maturitnímu seznamu četby		Představí vybrané dílo a jeho autora, popíše a jednoduchými argumenty podpoří svůj dojem z textu.

Literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Světová lit. 2. pol. 20. st. - Beatnici, Existencialismus v literatuře, Absurdní drama, Postmoderna (Anglie a Irsko, Německo, Francie, Itálie, Rusko, Spojené státy americké, Slovensko); Vybraní autoři mimo evropské a neanglicky psané americké literatury - hispanoamerická literatura	<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
	Česká poezie 50. let - Politická agitkační lyrika; Skupina 42; Básnické centrum kolem časopisu Ohnive; J. Hiršal; Nonkonformní a undergroundové aktivity; Poezie všedního dne, skupina kolem časopisu Květen	<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
	Česká poezie 60. let - Proměny poezie v 60. letech v souvislosti s vývojem společenským; Smyslová a reflexivní poezie; Niterná intelektualizovaná poezie; Písňové texty; Experimentální poezie; Gesto vydědění	<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
	Česká poezie 70. a 80. let - Oficiálně vydávaná poezie v období tzv. normalizace; Ineditní a exilová poezie; Básnické počiny vynikajících umělců (J. Seifert); Písničkáři a jejich texty	<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p>

Literatura	4. ročník	
Česká poezie 90. let a současnosti-Vybraní autoři devadesátých let a současnost		Interpretuje vybraná literární díla.
		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
Česká próza 50.let-Ideologizace umění a literatury v období tzv. reálného socialismu. Přesah válečné tematiky od konce čtyřicátých do šedesátých let;Budovatelský román;Prolínání psychologické prózy s prózou protiválečnou;Historický román		Interpretuje vybraná literární díla.
		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
Česká próza 60.let-Proměny prózy v šedesátých letech v souvislosti s vývojem společenským; politické aktivity spisovatelů;Prolínání psychologické prózy s prózou protiválečnou;Prvky absurdity a existencialismu v nové vlně mladých autorů;Odpor proti ideologizaci života i umění, procitnutí z ideálů, popis životních stereotypů a životní absurdity, maloměšťačtví;Pábitelská próza;Lyrizovaná próza		Interpretuje vybraná literární díla.
		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
Česká próza 70. a 80.let-Oficiálně vydávaná próza v období tzv. normalizace sedmdesátých let: schematismus, nedostatek témat a hrdinů, únik k přírodě, historismu, erotismu, psychologizaci;Útěk k detektivce, sci-fi;Ineditní a exilová próza;Známky rozkladu režimu v kritičtější pohledu spisovatelů na realitu;Prozaické počiny vynikajících jednotlivců		Interpretuje vybraná literární díla.
		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
Česká próza 90.let a současnosti-Vybraní autoři devadesátých let a současnosti		Interpretuje vybraná literární díla.
		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
České divadlo a drama 50.let-úpadek dramatu; obrat koncem 50. a na počátku 60. let: kritika kultu osobnosti;Izolace a vnitřní samota		Interpretuje vybraná literární díla.
		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.

Literatura	4. ročník	
České divadlo a drama 60.let-Groteska a fraška;Absurdní drama;Fenomén tzv. malých scén	Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.	
	Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.	
	Interpretuje vybraná literární díla.	
České divadlo a drama 70. a 80.let-Oficiální drama;Exilové a ineditní drama	Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.	
	Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.	
	Interpretuje vybraná literární díla.	
České divadlo a drama 50.let	Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.	
	Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.	
	Interpretuje vybraná literární díla.	
České divadlo a drama 90. léta a současnosti-Vybraní autoři	Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.	
	Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.	
	Interpretuje vybraná literární díla.	
Regionální autoři-Základní přehled významných autorů Podbrdsko	Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.	
	Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.	
	Interpretuje vybraná literární díla.	

Literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Realismus-společenská a umělecká východiska realismu;kritický realismus; žánry realismu; tematické rozrůznění žánrů: městské prózy, venkovské prózy, historické prózy, psychologické romány, satiry		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Naturalismus		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Symbolismus, impresionismus a dekadence:		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Česká literatura v druhé polovině 19. století		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Ideály a umělecké požadavky družiny májové:		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Ruchovci a lumírovci		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry,</p>

Literatura	3. ročník	
		Žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Kritický realismus v české próze		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Naturalismus v české próze		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Manifest České moderny, český symbolismus, impresionismus a dekadence:		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Tzv. moderní básnické směry první poloviny 20. století v evropské a anglicky psané americké literatuře		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Futurismus, kubismus, kubofuturismus, dadaismus, expresionismus, vitalismus, surrealismus;polytemat.báseň		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Meziválečná próza a meziválečné drama v evropské a anglicky psané americké literatuře		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.

Literatura	3. ročník	
Česká literatura od konce 19. století do konce dvacátých let 20. století-tzv. generace buřičů,sociální a národnostní tematika,předválečná moderna,český expresionismus,proletářská poezie a poetismus		<p>Interpretuje vybraná literární díla.</p> <p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Česká literatura v třicátých a čtyřicátých letech 20. století-surrealismus,spirituální a katolický proud		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Střety a vzájemné obohacování uměleckých koncepcí v meziválečné české próze; žánrová a tematická pestrost prózy; problematika tzv. socialistického realismu; boj umělců o záchranu republiky		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Vybraná próza prvních dvou desetiletí 20. století		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Obraz 1. světové války; legionářská próza		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>
Avantgardní proud-socialistický realismus,demokratický proud,psychologická próza,spirituální a katolický proud,ruralismus		<p>Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.</p> <p>Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.</p> <p>Interpretuje vybraná literární díla.</p>

Literatura	3. ročník	
Avantgarda a tradice v českém divadle a dramatu-kamenné scény a avantgardní divadla		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Česká literatura v době německé okupace a v letech 1945–1948		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Podoba literatury v prvních poválečných letech		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.

5.3 Anglický jazyk

5.3.1 Anglický jazyk 4

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 4
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk 4
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk vede žáky k dosažení úrovně B2. Žáci si také osvojí poznatky potřebné pro úspěšné složení maturitní zkoušky a mezinárodně uznávaných zkoušek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třída je dělena do skupin ve všech ročnících. Výuka probíhá s následující týdenní hodinovou dotací: v 1. ročníku 3 hodiny, ve 2. ročníku 3 hodiny, ve 3. ročníku 4 hodiny a ve 4. ročníku 4 hodiny. Při výuce se pracuje s učebnicemi, jejichž součástí jsou zvukové nahrávky, testy, autentické a interaktivní materiály (prospekty, letáčky, fotografie, filmy, časopisy, internet, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny soutěžemi v angličtině. V průběhu studia budou realizovány tematické okruhy, které jsou součástí státní maturitní zkoušky. Studenti mají možnost zúčastnit se divadelních představení v angličtině a poznávacích zájezdů do Velké Británie a využívat publikací v anglické knihovně (readers, knihy v originále).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Žáci komunikují ve dvojici a skupinách (návčik konkrétních dialogů – v hotelu, na letišti, u lékaře, v obchodě, hádka, plánování dovolené, víkendu) a aktivně s rodilými mluvčími. Žáci ověřují své schopnosti cizojazyčně reagovat v různých komunikačních situacích prostřednictvím vytváření improvizovaných dialogů různé úrovně formálnosti vzhledem k úrovni jejich znalostí. Žáci jsou pověřováni úkoly, pro jejichž splnění je nezbytné využít informačních a komunikačních technologií, zejména internetu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují osvojenou slovní zásobu při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů. Při hodinách jsou navozovány autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku). Při náročnějších úkolech uplatňují žáci znalosti z jiných předmětů. Žáci jsou učitelem vedeni k rozvíjení vlastní fantazie, představivosti a kreativního myšlení prostřednictvím rolí, vytvářením fiktivních příběhů, tvorbou myšlenkových map, kreativního psaní, individuálních i týmových prezentací, dialogů atp., k čemuž využívají dílčí myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, abstrakce, konkretizace, generalizace). Žáci jsou učitelem vedeni k logickému myšlení v protikladu s bezmyšlenkovitým opakováním naučených frází (otázky, kvízy, vyjadřování vlastních postojů a hodnocení v diskusích i při prezentacích atp.).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích i ve skupinách (soutěže), procvičují si vyjadřování stanovisek a názorů. Zapojují se do her, soutěží a olympiád.</p> <p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk 4
	<p>Žáci plní úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujmají stanovisko ke společenským, kulturním a geografickým odlišnostem.</p> <p>Žáci diskutují o odlišném způsobu života v jiných zemích.</p> <p>Žáci jsou vedeni k diskusím a spolupráci se svými spolužáky a k vzájemnému tolerování svých názorů.</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>Při řešení úkolů žáci mají prostor pro vlastní postup práce (směřují k řešení problémové situace: zjisti, najdi, objednej ...).</p> <p>Při plnění domácích úkolů žáci využívají slovníku, Internetu, anglické literatury a jiných dostupných zdrojů.</p> <p>Žáci se seznamují s různými strategiemi učení: žáci analyzují texty z obsahového hlediska a rozvíjejí své kritické myšlení, vytvářejí myšlenkové mapy, řeší problémové situace navozené učitelem, sbírají informace na zadané téma, zpracovávají a prezentují je.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyjadřování a obhajování vlastního názoru na nejrůznější kontroverzní témata a prezentují svoje poznatky a zkušenosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Anglický jazyk 4	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	elektronické přístroje	rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech diskutuje s kamarádem o nevěšedních inovacích pro užití v běžném životě komunikuje plynule a foneticky správně
	gesta	postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v

Anglický jazyk 4	2. ročník	
		textu specifické informace povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky komunikuje plynule a foneticky správně
globální katastrofy		sdělí svůj názor k recyklaci ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy komunikuje plynule a foneticky správně
zločin		v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem komunikuje plynule a foneticky správně
publikace, knihy a texty		postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika ve slyšeném rozhovoru o nácviu divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč komunikuje plynule a foneticky správně prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích
frázová slovesa		postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu
vyjádření „snad“, „možná“		vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace
slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“		písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi
2. kondicionál		gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace
vyjádření „Kéžby“		gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci

Anglický jazyk 4	2. ročník	
		pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě
tvorba podstatných jmen pomocí přípon		postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu
předminulý čas		gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu
nepřímá řeč		ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení
trpný rod v přítomném a v minulém čase		gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu
předpřítomný čas a budoucnost		na základě okolností předvídá vývoj děje
		diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat
		v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí
		formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí
psaný projev: email, vzkaz, pozvánka, úvaha, neformální dopis		napiše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti
		odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání
		v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí
		popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem
		v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje
výslovnost: „going to“, „will“, „won't“		komunikuje plynule a foneticky správně
přízvuk ve slovech		komunikuje plynule a foneticky správně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Anglický jazyk 4	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk 4	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby	rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví vymění si s kamarádem názory na své povahy komunikuje plynule a foneticky správně	
sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem	postihne hlavní myšlenku v novinovém článku a vyhledá v něm specifické informace postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci ústně vyjádří svůj názor na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech komunikuje plynule a foneticky správně	
městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova	rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova podle instrukcí najde cíl své cesty podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu komunikuje plynule a foneticky správně	
filmové žánry, přídavná jména popisující film	postihne hlavní myšlenku v novinovém článku a vyhledá v něm specifické informace pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry	

Anglický jazyk 4	1. ročník	
		vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci-herečce specifické informace podrobněji porovná dva filmy a výkony herců vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film komunikuje plynule a foneticky správně
obchody, nakupování, peníze, zábava		v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku ústně vyjádří svůj názor na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít pojmenuje běžné typy obchodů a co se v nich prodává zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert vymění si s kamarádem názory na internetový obchod reklamuje koupené zboží komunikuje plynule a foneticky správně
negativní předpony		podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města
přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu		v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví
sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem		strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví
minulý čas prostý a průběhový		ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost
neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy		zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá a na podobné otázky odpoví
přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání		podrobněji porovná dva filmy a výkony herců vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich

Anglický jazyk 4	1. ročník	
		kvalitu a výkony herců
		napiše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film
předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy ...?"/„Udělal jsi někdy ...?“		zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá a na podobné otázky odpoví
výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě , určitý člen “the” a samohlásky, koncové „-ed“		komunikuje plynule a foneticky správně
písemný projev: neformální dopis, recenze, popis osobnosti člověka		strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter
		napiše krátký, neformální děkovný dopis
		napiše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk 4	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj		popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě
		odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje
nepřímá řeč, nepřímá otázka		reprodukuje dotazy a otázky jiných
		nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy
		domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků

Anglický jazyk 4	4. ročník	
2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí		charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování
druhý a třetí kondicionál, práci věty		gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil
		vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích
		vysvětlí hypotetické situace (komu by věnoval část výhry a proč, které věci by nechtěl ztratit)
		povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb
		zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby ... a na stejné otázky odpoví
časové předložky		vypráví o seznámení, schůzkách a vztazích mezi hochem a dívkou
trpný rod		gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků
neurčitá zájmena		charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování
		gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků
vyjádření „nechat si něco udělat“		gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi
		zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal něco udělat a na podobné otázky odpoví
schůzky a vztahy		rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace
		rozlíší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu
		rozumí krátkému čtenému textu popisující citový vztah a doplní ho o specifické informace
		v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru
		rozumí hlavnímu tématu rozhlasového dokumentárního vysílání o básníkovi a postihne v něm specifické informace porozumí obsahu básně
		rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o vztazích přes internet
		v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah
		v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska
		reprodukuje vyslechnutý krátký text
		reprodukuje dotazy a otázky jiných

Anglický jazyk 4	4. ročník	
		popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele vyjádří svůj názor na vztahy přes internet představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ní podrobnější informace
cestování a doprava, dovolená, výlety a exkurze, turistika		rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru rozliší informace slyšených hlášeních pro cestující v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity rozliší chronologii děje v čteném příběhu z neobvyklé dovolené v slyšeném dialogu rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním se mluvčí nacházejí v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska reprodukuje vyslechnutý krátký text reprodukuje dotazy a otázky jiných pomocí formálního dopisu si rezervuje ubytování a vyžádá si informace charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování napíše neformální pozdrav z nevydařené dovolené v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situací diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet vyměňuje si s kamarádem názor na nejpopulárnější místa pro dovolenou a na důvod jejich popularity zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví
peníze a platby, malá a velká čísla		rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu rozumí detailním informacím inzerátu v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům a rozumí jim

Anglický jazyk 4	4. ročník	
		rozumí novinovému článku o milionáři a postihne významné okamžiky jeho života v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska reprodukuje vyslechnutý krátký text reprodukuje dotazy a otázky jiných rozumí novinovému článku pojednávajícím o firemních reklamách na škole a vyhledá v něm specifická slova a výrazy vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných na firemní reklamu
slovotvorba		charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování
frázová slovesa		domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ni podrobnější informace
vlastní četba anglicky psané literatury (zjednodušené nebo v originále)		rozumí anglicky psané literatuře podle svého výběru (zjednodušené nebo v originále) přednese souvislý projev, ve kterém uvede žánr knihy z anglicky psané literatury, pohovoří o hlavních hrdinech a shrne děj knihy. při četbě anglicky psané literatury se snaží odvodit význam neznámých slov nebo použije výkladový/překladový slovník
písemný projev: recenze knihy, strukturovaná úvaha na společenské téma, formální dotaz		písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání
zločin		rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů reprodukuje vyslechnutý krátký text reprodukuje dotazy a otázky jiných simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk 4	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	

Anglický jazyk 4	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Oblečení a móda, národnosti, pocity	postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje vyhledá v populárně naučném článku specifické informace popíše kvalitu a vzhled oblečení charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti popíše svoje pocity zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví
Povolání, místa a činnosti v práci, popis práce	postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje napíše žádost o práci diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí, o předsudcích při volbě povolání, o nejzajímavějším povolání zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru
Části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci	postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč

Anglický jazyk 4	3. ročník	
		<p>v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří a jakou nemoc jde pochopit hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího</p> <p>rozumí radě lékaře, jak se léčit</p> <p>zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády o svých životních stylech</p> <p>simuluje rozhovor pacienta a lékaře</p>
Počítačová technika		<p>postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje</p> <p>v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč</p> <p>povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT</p>
Přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy		<p>představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise</p> <p>vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích</p> <p>povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim</p>
Minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty		<p>rozumí hlavní hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího</p> <p>popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti</p> <p>popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů</p> <p>stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera, neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí</p> <p>vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích</p>
Vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné		<p>popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty</p>
Minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový		<p>v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti</p> <p>vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali</p>
Tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál		<p>vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti</p>
Budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem		<p>v slyšeném rozhovoru rozumí, co navrhují jednotliví mluvčí dělat ve volném čase v nejbližších dnech</p> <p>gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i</p>

Anglický jazyk 4	3. ročník	
		vzdálené vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví navrhne kamarádovi činnost na víkend a na podobné návrhy reaguje
Koncovky podstatných jmen, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména		rozpozná význam homonyma z kontextu slyšeného textu
Předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing”, složená příd. jména, pořadí příd. jmen ve větě		popíše kvalitu a vzhled oblečení
Frázová slovesa		navrhne kamarádovi činnost na víkend a na podobné návrhy reaguje
Slovosled		popíše kvalitu a vzhled oblečení
Výslovnost: “used to”, homonyma		rozpozná význam homonyma z kontextu slyšeného textu
Intonace otázek a zvolacích vět		zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády o svých životních stylech zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví
Písemný projev: žádost o práci, úvaha, osobní dopis, vyprávění		představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera, neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.3.2 Anglický jazyk 8

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 8
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk na vyšším stupni gymnázia navazuje na to, co si žáci osvojili v předchozích ročnících nižšího stupně gymnázia. Žáci dosáhnou úrovně B2+ a osvojí si poznatky potřebné pro úspěšné složení maturitní zkoušky a mezinárodně uznávaných zkoušek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třída je dělena do skupin ve všech ročnících. Výuka probíhá s následující týdenní hodinovou dotací: v 1. ročníku 3 hodiny, ve 2. ročníku 3 hodiny, ve 3. ročníku 4 hodiny a ve 4. ročníku 4 hodiny. Při výuce se pracuje s učebnicemi, jejichž součástí jsou zvukové nahrávky, testy, autentické a interaktivní materiály (prospekty, letáčky, fotografie, filmy, časopisy, internet, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny soutěžemi v angličtině. V průběhu studia budou realizovány tematické okruhy, které jsou součástí státní maturitní zkoušky. Studenti mají možnost zúčastnit se divadelních představení v angličtině a poznávacích zájezdů do Velké Británie a využívat publikací v anglické knihovně (readers, knihy v originále).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují osvojenou slovní zásobu při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů. Při hodinách jsou navozovány autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku). Při náročnějších úkolech uplatňují žáci znalosti z jiných předmětů. Žáci jsou učitelem vedeni k rozvíjení vlastní fantazie, představivosti a kreativního myšlení prostřednictvím rolí, vytvářením fiktivních příběhů, tvorbou myšlenkových map, kreativního psaní, individuálních i týmových prezentací, dialogů atp., k čemuž využívají dílčí myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, abstrakce, konkretizace, generalizace). Žáci jsou učitelem vedeni k logickému myšlení v protikladu s bezmyšlenkovitým opakováním naučených frází (otázky, kvízy, vyjadřování vlastních postojů a hodnocení v diskusích i při prezentacích atp.).

Název předmětu	Anglický jazyk 8
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci komunikují ve dvojici a skupinách (návčik konkrétních dialogů – v hotelu, na letišti, u lékaře, v obchodě, hádka, plánování dovolené, víkendu) a aktivně s rodilými mluvčími. Žáci ověřují své schopnosti cizojazyčně reagovat v různých komunikačních situacích prostřednictvím vytváření improvizovaných dialogů různé úrovně formálnosti vzhledem k úrovni jejich znalostí. Žáci jsou pověřováni úkoly, pro jejichž splnění je nezbytné využít informačních a komunikačních technologií, zejména internetu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích i ve skupinách (soutěže), procvičují si vyjadřování stanovisek a názorů. Zapojují se do her, soutěží a olympiád.</p> <p>Kompetence občanská: Žáci plní úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích a zauímají stanovisko ke společenským, kulturním a geografickým odlišnostem. Žáci diskutují o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žáci jsou vedeni k diskusím a spolupráci se svými spolužáky a k vzájemnému tolerování svých názorů.</p> <p>Kompetence k učení: Při řešení úkolů žáci mají prostor pro vlastní postup práce (směřují k řešení problémové situace: zjisti, najdi, objednej ...). Při plnění domácích úkolů žáci využívají slovníku, Internetu, anglické literatury a jiných dostupných zdrojů. Žáci se seznamují s různými strategiemi učení: žáci analyzují texty z obsahového hlediska a rozvíjejí své kritické myšlení, vytvářejí myšlenkové mapy, řeší problémové situace navozené učitelem, sbírají informace na zadané téma, zpracovávají a prezentují je. Žáci jsou vedeni k vyjadřování a obhajování vlastního názoru na nejrůznější kontroverzní témata a prezentují svoje poznatky a zkušenosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Anglický jazyk 8	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk 8	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj	vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů vypráví o pomyslné události v minulosti a jejích možných následcích odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje	
Nepřímá řeč, nepřímá otázka	reprodukuje vyslechnutý krátký text reprodukuje dotazy a otázky jiných pomocí formálního dopisu si rezervuje ubytování a vyžádá si informace nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání	
2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí	v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování napíše neformální pozdrav z nevydařené dovolené popíše umělecké obrazy, umělecké představení a vyjádří svůj názor na ně zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví	
Druhý a třetí kondicionál, přací věty	popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil vysvětlí hypotetické situace (komu by věnoval část výhry a proč, které věci by nechtěl ztratit) odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby ... a na stejné otázky odpoví	
Větné dodatky	v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situacích diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet vyměňuje si s kamarádem názor na nejpopulárnější místa pro dovolenou a na	

Anglický jazyk 8	2. ročník	
Časové předložky		důvod jejich popularity
		vypráví o seznámení, schůzkách a vztazích mezi hochem a dívkou
		simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví
Trpný rod		rozumí detailním informacím inzerátu
		vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů
		reprodukuje vyslechnutý krátký text
		reprodukuje dotazy a otázky jiných
		popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele
		gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků
Neurčitá zájmena		vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů
Vyjádření „nechat si něco udělat“		gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi
		zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal něco udělat a na podobné otázky odpoví
Účelové věty		odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje
Všeobecná zájmena, tak / takový		vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů
		reprodukuje dotazy a otázky jiných
Schůzky a vztahy		rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace
		rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu
		rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu
		rozumí krátkému čtenému textu popisující citový vztah a doplní ho o specifické informace
		rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o vztazích přes internet/o uměleckém žánru
		v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah
		vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů

Anglický jazyk 8	2. ročník	
		reprodukuje vyslechnutý krátký text reprodukuje dotazy a otázky jiných vyjádří svůj názor na vztahy přes internet představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ni podrobnější informace
Cestování a doprava, dovolená, výlety a exkurze, turistika		rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu rozliší informace slyšených hlášeníh pro cestující v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním se mluvčí nacházejí v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů reprodukuje vyslechnutý krátký text reprodukuje dotazy a otázky jiných
Peníze a platby, malá a velká čísla		rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu rozumí detailním informacím inzerátu v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům a rozumí jim rozumí novinovému článku o milionáři a postihne významné okamžiky jeho života vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů reprodukuje vyslechnutý krátký text reprodukuje dotazy a otázky jiných rozumí novinovému článku pojednávajícím o firemních reklamách na škole a vyhledá v něm specifická slova a výrazy vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných na firemní reklamu
Výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti		rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného

Anglický jazyk 8	2. ročník	
		kriminálního příběhu rozumí hlavnímu tématu rozhlasového dokumentárního vysílání o básníkovi a postihne v něm specifické informace porozumí obsahu básně rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu rozliší chronologii děje v čteném příběhu z neobvyklé dovolené v slyšeném dialogu reprodukuje dotazy a otázky jiných pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění gramaticky správně zkrátí vedlejší věty při podrobném popisu umění či uměleckých děl napíše esej, ve které teoreticky rozebere vliv umění na naše životy v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů plynule reaguje na novinový článek o umělcích pomocí vhodných výrazů, které vyslovuje foneticky správně vymění si s kamarádem názor na vydařené a nevydařené umělecké představení
Slovotvorba		rozumí detailním informacím inzerátu domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků
Frázová slovesa		domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků
Intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“		simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situací
Vlastní četba anglicky psané literatury (zjednodušené nebo v originále)		rozumí anglicky psané literatuře podle svého výběru (zjednodušené nebo v originále) přednese souvislý projev, ve kterém uvede žánr knihy z anglicky psané literatury, pohovoří o hlavních hrdinech a shrne děj knihy. při četbě anglicky psané literatury se snaží odvodit význam neznámých slov z kontextu, případně využívá překladových i výkladových slovníků.
písemný projev: recenze knihy, strukturovaná úvaha na společenské téma, formální dotaz		pomocí formálního dopisu si rezervuje ubytování a vyžádá si informace napíše esej, ve které teoreticky rozebere vliv umění na naše životy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk 8	2. ročník
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

Anglický jazyk 8	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
členy	přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut
nepřímá řeč	přepíše konverzaci nepřímou řečí
modální slovesa s přítomným a minulým infinitivem, s prostým a průběhovým infinitivem	diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti
neurčitá zájmena	popíše situaci na obrázku, vyvodí z ní závěry a spekuluje o tom, co nastane, používá parafráze a vhodné strategie přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení
can, could, be able to, manage to, succeed in	popíše svoje úspěchy či úspěchy někoho jiného
vztažné věty vedlejší	přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut
modální slovesa s minulým infinitivem should/could/might/needn't have	diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti
třetí kondicionál, smíšené kondicionály, I wish, If only, I'd rather	rozumí rozhovoru dvou lidí, kteří diskutují o hypotetické situaci v minulosti v dialogu o hypotetické situaci identifikuje konkrétní informace a postihne přání

Anglický jazyk 8	4. ročník	
		mluvíčích vzhledem k minulosti napíše a pak ústně interpretuje, co by dělal v hypotetické situaci v minulosti spekuluje o minulosti i přítomnosti a používá smíšené kondicionály diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti
slovotvorba, frázová slovesa		rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje je
prostředky textové návaznosti furthermore, moreover, on the other hand, however, even though, in conclusion, apod.		napíše příběh, kde text vhodně člení, popíše logický sled událostí v příběhu a používá širokou škálu prostředků textové návaznosti napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení
jídlo, strava, stravovací návyky		rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje je ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky rozumí textu o nápojích, postihne hlavní myšlenku jednotlivých částí textu a v textu vyhledá konkrétní informace a také najde konkrétní slovní zásobu popíše a porovná dvě různé věci na obrázku (restaurace apod.), uvede důvody, proč dává přednost jedné před druhou
vyjádření názoru		diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti
vyjádření doporučení		přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut
popis místa		napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení
masmédia, zprávy, sociální sítě		rozumí rozhlasovému pořadu a srozumitelně i gramaticky správně předává informace dál rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje je ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky

Anglický jazyk 8	4. ročník	
		rozliší slovní zásobu týkající podávání informací v médiích diskutuje se spolužáky o médiích diskutuje se spolužákem o obsahu článku
popis obrázku, spekulace, vyvozování závěrů		popíše situaci na obrázku, vyvodí z ní závěry a spekuluje o tom, co nastane, používá parafráze a vhodné strategie
literární dílo či film – popis, obsah, děj		napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text
filmová recenze		napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text
práce s výkladovým slovníkem		napíše příběh, kde text vhodně člení, popíše logický sled událostí v příběhu a používá širokou škálu prostředků textové návaznosti napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text
chování		rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje je ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky
vyjádření hypotetické situace v minulosti		napíše a pak ústně interpretuje, co by dělal v hypotetické situaci v minulosti
vyjádření přání vzhledem k minulosti		v dialogu o hypotetické situaci identifikuje konkrétní informace a postihne přání mluvčích vzhledem k minulosti diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti
příběh		rozumí hlavním bodům příběhu a sledu událostí v příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace napíše příběh, kde text vhodně člení, popíše logický sled událostí v příběhu a používá širokou škálu prostředků textové návaznosti hovoří s vrstevníkem o vhodném zakončení čteného příběhu
životní prostředí, problémy životního prostředí, zdroje energie		rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje je rozumí hlavní myšlenky plakátů vztahujících se k problémům životního prostředí vyhledá a shromáždí informace o problémech, které přináší nezdravý životní styl a diskutuje se spolužáky na dané téma

Anglický jazyk 8	4. ročník	
příroda a ohrožené druhy		ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky vyhledá a shromáždí informace o problémech, které přináší nezdravý životní styl a diskutuje se spolužáky na dané téma
vyjádření souhlasu a nesouhlasu		s obrazovou podporou diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách
vyjádření zdůraznění		popíše svoje úspěchy či úspěchy někoho jiného
přízvuk ve slově, větný přízvuk		přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti hovoří s vrstevníkem o vhodném zakončení čteného příběhu diskutuje se spolužáky o médiích diskutuje se spolužákem o obsahu článku vyhledá a shromáždí informace o problémech, které přináší nezdravý životní styl a diskutuje se spolužáky na dané téma
úvaha		rozumí úvaze a její hlavní myšlenke, vyhledá fráze typické pro daný útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Anglický jazyk 8	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Anglický jazyk 8	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Oblečení a móda, národnosti, pocity	postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje rozumí hlavní myšlenku novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí hlavní hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího popíše kvalitu a vzhled oblečení charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti popíše svoje pocity	
Povolání, místa a činnosti v práci, popis práce	postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter rozumí hlavní myšlenku čteného popisu člověka a jeho práce vyhledá v populárně naučném článku specifické informace rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně vypráví někomu o lidech na fotce pojmenuje povolání podle pracovní činnosti napíše žádost o práci diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí, o předsudcích při volbě povolání, o nejzajímavějším povolání zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru navrhne kamarádovi činnost na víkend a na podobné návrhy reaguje	
Části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci	postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří a jakou nemoc jde rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá v něm	

Anglický jazyk 8	1. ročník	
		specifické informace rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o tom, jak si zlepšit paměť rozumí radě lékaře, jak se léčit pojmenuje části těla a běžná zranění popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády o svých životních stylech simuluje rozhovor pacienta a lékaře
Počítačová technika		postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč pojmenuje přístroje výpočetní techniky povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT
Přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy		představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT
Minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty		popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera, neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích
Vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné		popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty
Minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový		v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti

Anglický jazyk 8	1. ročník	
		vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali
Tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál		vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti
Budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem		<p>v slyšeném rozhovoru rozumí, co navrhují jednotliví mluvčí dělat ve volném čase v nejbližších dnech</p> <p>gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené</p> <p>napiše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší</p> <p>vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti</p> <p>zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví</p>
Koncovky podstatných jmen, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména		<p>v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč</p> <p>pojmenuje části těla a běžná zranění</p> <p>popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby</p> <p>zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví</p> <p>diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí, o předsudcích při volbě povolání, o nejzajímavějším povolání</p>
Předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing”, složená příd. jména, pořadí příd. jmen ve větě		<p>pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně</p> <p>charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí</p> <p>vypráví někomu o lidech na fotce</p>
Frázová slovesa (oddělitelná a neoddělitelná)		<p>vypráví někomu o lidech na fotce</p> <p>popíše svoje pocity</p> <p>popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti</p> <p>pojmenuje povolání podle pracovní činnosti</p> <p>povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim</p> <p>baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách</p> <p>zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví</p>

Anglický jazyk 8	1. ročník	
		diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí, o předsudcích při volbě povolání, o nejzajímavějším povolání
Slovosled		stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera, neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví
Výslovnost: "used to", homonyma		rozpozná význam homonyma z kontextu slyšeného textu
Intonace otázek a zvolacích vět		zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády o svých životních stylech zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví navrhne kamarádovi činnost na víkend a na podobné návrhy reaguje
písemný projev: žádost o práci, úvaha, osobní dopis, vyprávění		představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera, neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí napíše žádost o práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk 8	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Anglický jazyk 8	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 260 1104 284">• Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidské vlastnosti a charaktery	postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví	
Úspěch	rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví	
Hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu	rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění svého života simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty	

Anglický jazyk 8	3. ročník	
		zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví
Etapy života,		rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova
		v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů
		ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách
		diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech
		reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj
		obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví
Frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“,		vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti
Názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru		užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu
		ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma
		vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti
Porovnání		písemně vyjádří srovnání
Minulý a předminulý čas prostý a průběhový,		gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti a vypráví o nich
		využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti
Spojky		napíše úvahu o výhodách a nevýhodách
Vyjádření schopnosti		gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti
Podmětové a předmětové otázky, nepřímé otázky		písemně i ústně položí nepřímou otázku
		gramaticky správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu
		zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví
Větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“		ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz
Ústní projev: diskuse o argumentech pro a proti, uvedení argumentů v ústní formě, popis fotografie, ústní prezentace na dané téma, diskuse nad statistickými		prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení

Anglický jazyk 8	3. ročník	
výsledky, ústní vyjádření názoru		
Písemný projev: popis osoby, vyjádření pro a proti, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru, příběh		prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu
Modální slovesa - vyjádření pravděpodobnosti v přítomnosti a budoucnosti		formuluje gramaticky správně předpovědi budoucnosti, popíše pravděpodobné jevy v současnosti a budoucnosti
Budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý, předbudoucí čas průběhový, will, going to, budoucí děj vyjádřený přítomným časem prostým a průběhovým		gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích
Slovotvorba		užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti
Politika, protest, volby		rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty
Vyjádření souhlasu či nesouhlasu		prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení
Přízvuk ve slově, větný přízvuk		vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti
Trpný a činný rod, trpný rod ve všech časech, přechodníky		využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti
Počítače a moderní technologie		rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty
Zločin		rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů

Anglický jazyk 8	3. ročník	
		ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality
		reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj
		obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.4 Cizí jazyk 2

5.4.1 Francouzský jazyk 8

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk 8
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z Doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce francouzského jazyka se pokračuje v kvintě a sextě s dotací 3 hodiny a v septimě a oktávě s dotací 4 hodiny. Výuka francouzštiny navazuje na výuku českého jazyka a prvního cizího jazyka. Výuka francouzštiny probíhá v učebně jazyků nebo v počítačové učebně, dále je doplněna besedami, vycházkami, exkurzemi, výjezdy do frankofonních zemí.

Název předmětu	Francouzský jazyk 8
	V hodinách se využívají doprovodné učební materiály, časopisy, videonahrávky, DVD, nástěnné mapy, pracuje se na PC, využívá se internet.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák chápe a zvládá různé komunikační situace, v nichž se může v realitě ocitnout, využívá fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení. Ve vhodných cvičeních se žáci zdokonalují ve schopnostech jak rozpoznat problémy a učí se je řešit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Ve vhodných komunikačních situacích se žák učí otevřenosti, při slovním projevu dokáže odlišit podstatné informace od nepodstatných, své poznatky dokáže srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusích. Žák je schopný vystupovat před kolektivem nebo rodilým mluvčím.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci v týmové práci respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a projevují ochotu při řešení problémů, rozvíjejí dobré interpersonální vztahy.</p> <p>Kompetence občanská: Žáci sledují aktuální dění ve frankofonních zemích a zajímají se o společenské a politické události a osvojují si pocit občanské zodpovědnosti.</p> <p>Kompetence k učení: Žák samostatně pracuje. Vytváří projekty, při nichž samostatně vyhledává a třídí informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa) V soustavné domácí přípravě žák směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby. Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní práce a k rozvíjení kritických postojů k jejich vlastní práci.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Francouzský jazyk 8	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Francouzský jazyk 8	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Domácí práce, každodenní činnosti		• Mluví o pracovních činnostech konaných doma během dne, které má rád nebo ne
• Slovní zásoba: byt, dům, místnosti, vybavení, nábytek		• Popíše svůj dům, byt, pokoj
• Francouzská píseň, hudební styly, hudební nástroje		• Mluví o různých hudebních stylech, o svém postoji k hudbě
• Přítomný čas, passé composé – opak.,		• Vypráví v minulém čase
• Imparfait – tvoření		• Popisuje okolnosti, život lidí v minulosti
• Přivlastňovací zájmena samostatná		• Je schopen sám najít v textu imparfait
• Slovní zásoba: umění, historické památky, Paříž, obrazy, sochy		• Vyjádří svůj názor na umělecké dílo
		• Vyjádří svůj názor na umělecké dílo
		• Diskutuje o uměleckém díle
		• Rozumí krátkému novinovému článku o umění
		• Je schopen napsat článek o umělecké výstavě, předmětu
		• Navrhne a připraví počítačovou projekci na téma Paříž a její památky
		• Je schopen hovořit o Paříži
• Tvoření otázky – shrnutí		• Zeptá se na názor, pocity jiné osoby
• Rozšířený způsob tvoření otázky		• Zeptá se na názor, pocity jiné osoby
• Účelové věty (afin que, de, pour que)		• Diskutuje o uměleckém díle
• Reklama - práce s reklamou, tvoření reklamy		• Hodnotí a vyjadřuje svůj názor
		• Diskutuje o reklamě
		• Rozumí reklamním letákům, sám si vybere výrobek a vytvoří reklamní leták, slogan
• Zápor – shrnutí (ne pas, plus, jamais)		• Hodnotí a vyjadřuje svůj názor
• Porovnání podst. jmen, přídavných jmen, příslovčí, sloves)		• Porovnává věci, lidi
		• Chápe rozdíly mezi porovnávacími prvky
		• Na základě daných informací porovnává města
• Superlatif přídavných jmen a příslovčí		• Porovnává věci, lidi

Francouzský jazyk 8	2. ročník	
• Technický vývoj - porozumění textu, diskuse		<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o fotografiích týkajících se technického vývoje • Vybere si věc, která nám usnadňuje život, vysvětluje její použití v životě • Za pomoci slovníku porozumí článku o technickém vývoji
• Četba: Jules Verne – Cesta kolem světa za 80 dní		• Porozumí textu o cestování a diskutuje o různých možnostech cestování
• Slovní zásoba: cestování, dopravní prostředky		• Porozumí textu o cestování a diskutuje o různých možnostech cestování
• Používání imparfait a passé composé – shrnutí		<ul style="list-style-type: none"> • Vybavuje si vzpomínky, mluví i píše o minulosti • Vypráví anekdotu v minulém čase
• Slovní zásoba - znepokojení, uklidnění		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří znepokojení • Je schopen utěšit někoho, dodat odvahy • Na základě vyslechnutých dialogů rozliší téma, mluvčí
• Časové údaje (depuis, pendant, il y a)		• Vybavuje si vzpomínky, mluví i píše o minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Pravidla slušné komunikace.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Morálka všedního dne - zdvořilostní komunikace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Člověk a umění - Paříž - historie, památky, současný život, problémy, sociokulturní rozdíly.		

Francouzský jazyk 8	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Slavné osobnosti, dobrodružství		• Čte a porozumí krátkým zprávám a je schopen je samostatně napsat
• Passé composé s être, avoir, shoda participe passé		• Popíše jak tráví víkend a volný čas

Francouzský jazyk 8	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje text samostatně nebo na základě otázek.
<ul style="list-style-type: none"> • Nepravidelná participe passé 		<ul style="list-style-type: none"> • Vypravuje událost v minulém čase.
<ul style="list-style-type: none"> • Zápor v minulém čase 		<ul style="list-style-type: none"> • Vypravuje událost v minulém čase.
<ul style="list-style-type: none"> • Tázací zájmena 		<ul style="list-style-type: none"> • Umí se zeptat na informace v minulém čase
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná zájmena 		<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen na základě poslechu písničky diskutovat o daném tématu
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a výrazy související s krátkými zprávami 		<ul style="list-style-type: none"> • Čte a porozumí krátkým zprávám a je schopen je samostatně napsat
<ul style="list-style-type: none"> • Časová spojení (d'abord, alors...) 		<ul style="list-style-type: none"> • Vypravuje událost v minulém čase.
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba - nakupování 		<ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na cenu • Je schopen vést dialog v obchodě – vybírá, zkouší
<ul style="list-style-type: none"> • Předmět nepřímý – zájmena 		<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen vést dialog v obchodě – vybírá, zkouší
<ul style="list-style-type: none"> • Přídavná jména, porovnávání 		<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává osoby, věci
<ul style="list-style-type: none"> • Budoucí čas (futur simple) pravidelných a nepravidelných sloves 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje události v budoucím čase • Porozumí jednoduché předpovědi počasí a je schopen sám nějakou vytvořit
<ul style="list-style-type: none"> • Podmiňovací způsob (je voudrais, je pourrais) 		<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o budoucích událostech, čím by se chtěl v budoucnu stát
<ul style="list-style-type: none"> • Podmínka – si + futur simple 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří podmínku, přání
<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o ochraně životního prostředí, jaké jsou možnosti a jak sám chrání životní prostředí • Porozumí písničce • Vytvoří plakát o třídění odpadu
<ul style="list-style-type: none"> • Il faut/il ne faut pas,devoir 		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže mluvit o činnostech v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> • Zápor, rozkaz 		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže mluvit o činnostech v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření množství (beaucoup, assez...) 		<ul style="list-style-type: none"> • Mluví o problémech ve městě • Dokáže popsat město, čtvrť ,kde bydlí a hodnotit jeho kladné a záporné strany • Popisuje věci, místa
<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní prostředky, cestování 		<ul style="list-style-type: none"> • Mluví o dopravní prostředcích, o cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Poznávání dalších frankofonních zemí.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Francouzský jazyk 8	1. ročník
Komunikace a sebepoznávání ve skupině.	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Vztah člověka k prostředí, problémy, možnosti ochrany životního prostředí.	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Spolupráce ve skupině, zapojení všech členů.	

Francouzský jazyk 8	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
• Jsme solidární k lidem a přírodě? - humanitární organizace, zdraví	• Stručně pohovoří o francouzských organizacích na pomoc přírodě i ohroženým skupinám lidí a vyjádří svůj postoj k jejich činnosti.
• Podmiňovací způsob – tvoření, použití	• Vyjádří podmínku, smutek, zklamání
• Móda, oblékání - módní časopisy, haute couture, osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o dnešní módě, trendech • Porovnává módu ve Francii a v České republice • Navrhne módní přehlídku a sám ji komentuje • Zdůvodní svůj výběr • Umí vyjádřit svůj kladný i záporný názor
• Ukazovací zájmena samostatná (celui, celle, ceux...) tázací zájmena samostatná (lequel,laquelle...) zdůraznění	• Vyjadřuje nesouhlas
• Francie – historie, zeměpis, ekonomika, regiony	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentují zajímavosti o vybraném francouzském regionu • Navrhují výlet pro své spolužáky
• Práce - nezaměstnanost, profese, pracovní doba, problémy	<ul style="list-style-type: none"> • Telefonuje, využívá všech získaných poznatků, frází • Diskutuje o problémech týkajících se zaměstnání, snaží se navrhnout řešení těchto problémů • Porovnává život ve Francii a v České republice

Francouzský jazyk 8	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mluví o svých plánech • Vyjadřuje překvapení • Hovoří o svých plánech do budoucna a o možnostech, výhodách a nevýhodách cestování nebo práce v zahraničí.
• Tvoření příslovcí		• Vyjadřuje překvapení
• Konzumní společnost - porozumění textu, diskuse		• Diskutuje o některých fenoménech současné konzumní společnosti: fast food, „skateboardová“ kultura, digitalizace
• Svátky ve Francii, v ČR		• Prezentuje vybraný svátek, porovnává tradice v ČR a ve Francii
• Spojení vět v souvětí - shrnutí		• Přednese projev, vyjádří požadavky nebo argumenty proti určitému návrhu (např. stavba hypermarketu místo parku).
• Zkratky ve francouzštině, podoba hovorové x neutrální varianty jazyka		• Snaží se porozumět hovorové francouzštině, rozlišit texty, případně se zapojí do rozhovoru s rodilým mluvčím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce, organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výhody a nevýhody globalizace - možnosti cestování, Internet x imigrace, svatý Valentýn aj.		

Francouzský jazyk 8	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Rozdíly a odlišnosti, diskriminace - diskuse, porozumění komiksu		<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o různých formách diskriminace • Vypráví o osobních zkušenostech

Francouzský jazyk 8	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Vymýšlí prostředky, jak se diskriminaci vyhnout • Čte a porozumí literárnímu textu, komiksu a vyhledá konkrétní údaje
<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření plus-que-parfait 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává v textu minulé časy, snaží se porozumět jejich používání
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla užívání minulých časů ve francouzštině 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává v textu minulé časy, snaží se porozumět jejich používání
<ul style="list-style-type: none"> • G�erondif – tvoření, 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje znepokojení, nesouhlas
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření frekvence (toujours, souvent, parfois) 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje znepokojení, nesouhlas
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření radosti, zlosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje znepokojení, nesouhlas
<ul style="list-style-type: none"> • �etba francouzsk� knihy 		<ul style="list-style-type: none"> • �te a vyhledává d�uležit� údaje v textu
<ul style="list-style-type: none"> • Pl�ny, bydlení- slovní zásoba, poslechov� cv�čení 		<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o bydlení, prodeji nebo pron�jmu
		<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává v�hody a nev�hody bydlení ve m�st�, venkov�
		<ul style="list-style-type: none"> • Shrne d�uležit� informace z poslechov�ho cv�čení
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: m�sto, budovy, dopravní prostředky, orientace ve m�st� 		<ul style="list-style-type: none"> • Vymýšl� sv�j ideální d�m • Rozumí �l�nku o bydlení
<ul style="list-style-type: none"> • Futur proche, simple 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí �l�nku o bydlení
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření �celu 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí �l�nku o bydlení
<ul style="list-style-type: none"> • P�edm�ty p�r�m�, nep�r�m� – double pronoms 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí �l�nku o bydlení
<ul style="list-style-type: none"> • Zp�soby chování, lidsk� vlastnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • P�še o zm�n�ch, kter� by uskute�nil ve škole, v �ivot�
		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje z�kaz, p�rikaz, nutnost
		<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen v�st dialog na ulici
		<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o r�zn�ch pravidlech spole�ensk�ho chování
		<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává �ivot, zp�soby spole�ensk�ho chování ve Francii a v �esk� republice
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: tabulky, p�r�kazy, z�kazy na ve�ejn�ch m�stech, dopravní zna�ky 		<ul style="list-style-type: none"> • U� se poznávat dopravní zna�ky
		<ul style="list-style-type: none"> • S�m vytv�r� zna�ku, tabulku na ve�ejn� m�sto
		<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen si poradit v dan�ch situacích
<ul style="list-style-type: none"> • U�iv�n� subjunctivu – shrnutí 		<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje sv� dojmy v dan� situaci
<ul style="list-style-type: none"> • Školsk� systém - slovní zásoba, porovnání v �R a Francii, vysv�d�en�, zn�mky 		<ul style="list-style-type: none"> • Vysv�tl� specifika francouzského vzd�l�vac�ho systému, objasní jeho odlišnosti od systému �esk�ho a vyjádří sv�j n�zor na v�hody a nev�hody obou systémů
		<ul style="list-style-type: none"> • Porovná organizaci školního roku ve Francii a v �R.
		<ul style="list-style-type: none"> • Vypracuje stru�n� p�semn� životopis a motivační dopis s �adost� o zaměstnání/ o přijetí na vysokou školu.

Francouzský jazyk 8	3. ročník	
• Média a my (televize, noviny, počítač, internet, rozhlas, noviny, časopisy)		• Charakterizuje jednotlivá média.
		• Zhodnotí vliv médií na život současné společnosti, uvede výhody, nevýhody a svůj názor na budoucnost jednotlivých médií.
		• Porovná význam médií v ČR a ve Francii.
		• Připraví a zrealizuje projekt rozhlasového vysílání pro spolužáky (hudební pořad, météo, zpravodajství...)
		• Navrhne celodenní televizní program
• Ochrana životní prostředí, třídění odpadu, přírodní katastrofy		• Pracuje s novinovým článkem
		• Diskutuje o životním prostředí
		• Analyzuje současný stav životního prostředí a navrhne aktivity, kterými může každý člověk přispět ke zlepšení životního prostředí.
		• Vyhledává informace o přírodních katastrofách
• Vedlejší věty (parce que, comme, puisque, donc, alors)		• Prezentuje svoje poznatky
• Sport - slovní zásoba, problémy, zdravá výživa, Olympijské hry		• Vyjadřuje příčinu a důsledek
		• Vyhledá informace o sportovní akci a vypráví o ní spolužákům.
		• Vyjádří svůj názor na vztah současného sportu a peněz.
• Vytváření situací z běžného života, komunikace ve dvojicích, ve skupinách		• Diskutuje se spolužáky o představě zdravého životního stylu – o vyvážené stravě, o lékařské péči
		• Je schopen si poradit v daných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Hledání souvislostí mezi životem lidí na venkově, ve městě a jejich postojem k přírodě a k tradicím vůbec. Jak může každý člověk svým jednáním přispět k ochraně životního prostředí?		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Možnosti práce, bydlení v zahraničí díky vstupu do Evropské unie - výhody a nevýhody, problematika imigrace.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, hodnocení kladných a záporných lidských vlastností.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Role médií v moderních dějinách, zhodnocení role médií v životě současné společnosti, vyjádření názoru na budoucnost jednotlivých médií.		

5.4.2 Francouzský jazyk 4

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk 4
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z Doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce francouzského jazyka se začíná v prvním a druhém ročníku s dotací 3 hodiny a pokračuje ve třetím a čtvrtém ročníku s dotací 4 hodiny.</p> <p>Výuka francouzštiny navazuje na výuku českého jazyka a prvního cizího jazyka.</p> <p>Výuka francouzštiny probíhá v učebně jazyků nebo v počítačové učebně, dále je doplněna besedami, vycházkami, exkurzemi, výjezdy do frankofonních zemí.</p> <p>V hodinách se využívají doprovodné učební materiály, časopisy, videonahrávky, DVD, nástěnné mapy, pracuje se na PC, využívá se internet.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák chápe a zvládá různé komunikační situace, v nichž se může v realitě ocitnout, využívá fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení. Ve vhodných cvičeních se žáci zdokonalují ve schopnostech jak rozpoznat problémy a učí se je řešit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Ve vhodných komunikačních situacích se žák učí otevřenosti, při slovním projevu dokáže odlišit podstatné informace od nepodstatných, své poznatky dokáže srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi. Žák je schopný vystupovat před kolektivem nebo rodilým mluvčím.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci v týmové práci respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a projevují ochotu při řešení problémů, rozvíjejí dobré interpersonální vztahy.</p> <p>Kompetence občanská: Žáci sledují aktuální dění ve frankofonních zemích a zajímají se o společenské a politické události a osvojují</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk 4
	<p>si pocit občanské zodpovědnosti.</p> <p>Kompetence k učení: Žák samostatně pracuje. Vytváří projekty , při nichž samostatně vyhledává a třídí informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa) V soustavné domácí přípravě žák směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby. Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní práce a k rozvíjení kritických postojů k jejich vlastní práci. Žáci si osvojují ve vhodných tematických celcích důležité poznatky, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Francouzský jazyk 4	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Činnosti během dne		• Vypráví o svém dnu a o svých zálibách, popíše průběh dne jiných osob a zeptá se na podrobnosti. Pojmenuje televizní pořady a vysvětlí, který je jeho oblíbený televizní pořad.
• Vyjádření času, datum		• Vypráví o svém dnu a o svých zálibách, popíše průběh dne jiných osob a zeptá se na podrobnosti. Pojmenuje televizní pořady a vysvětlí, který je jeho oblíbený televizní pořad.
• Tvoření otázky		• Domluví si schůzku
• Samostatná zájmena, předložky		• Vypráví o svém dnu a o svých zálibách, popíše průběh dne jiných osob a zeptá se na podrobnosti. Pojmenuje televizní pořady a vysvětlí, který je jeho oblíbený televizní pořad.
• Záliby, koníčky Francouzů		• Porovná, diskutuje o volném čase Francouzů a Čechů

Francouzský jazyk 4	2. ročník	
• Telefonování – domluvení si schůzky		• Domluví si schůzku
• Přijmutí, odmítnutí nabídky		• Napíše stručné pozvání a také na něj reaguje. Rozšíří si škálu vyjádření souhlasu a nesouhlasu.
• Názvy obchodů a výrobků. Cena.		• Zná základní druhy obchodů, s nimi související zboží. Ptá se na cenu a reaguje na ni.
• Přesné udávání množství.		• V restauraci si umí vybrat, objednat a zaplatit jídlo. Vyzná se v základních druzích potravin a správně vyjadřuje množství.
• Dělivý člen, zápor.		• V restauraci si umí vybrat, objednat a zaplatit jídlo. Vyzná se v základních druzích potravin a správně vyjadřuje množství.
• Vyjádření kladného a záporného názoru		• V restauraci si umí vybrat, objednat a zaplatit jídlo. Vyzná se v základních druzích potravin a správně vyjadřuje množství.
• Budovy ve městě		• Zná budovy ve městě, zeptá se na cestu, popíše cestu.
• Předložky místní		• Orientuje se ve městě, používá správně předložky
• Rozkazovací způsob		• Zná budovy ve městě, zeptá se na cestu, popíše cestu.
• Dům, byt – místnosti, nábytek		• Popíše dům, byt. • Pojmenuje místnosti, nábytek • Popíše a určí místo, umístí předmět v prostoru.
• Základní barvy		• Určí správně barvy
• Minulý čas – passé composé		• Vypráví příběh v minulém čase
• Použití il faut, devoir		• Vyjádří příkaz, zákaz, poradí
• Třídění odpadu, ochrana životního prostředí		• Diskutuje o třídění odpadu a ochraně životního prostředí
• Objednávání v restauraci, jídelní lístek		• V restauraci si umí vybrat, objednat a zaplatit jídlo. Vyzná se v základních druzích potravin a správně vyjadřuje množství.
• Členové širší rodiny.		• Mluví o své rodině
• Předměty přímé, nepřímé - zájmena		• Sám nahrazuje předměty přímé, nepřímé
• Slovní zásoba míst, přírody a zeměpisu.		• Popíše různá místa své několikadenní cesty, vysvětlí, jakými dopravními prostředky cestoval, vypráví v minulém čase.
• Dopravní prostředky a správné předložky		• Popíše různá místa své několikadenní cesty, vysvětlí, jakými dopravními prostředky cestoval, vypráví v minulém čase.
• Předložky před státy, regiony a kontinenty		• Je schopen pracovat se zeměpisnými údaji a sám vytvoří popis nějaké země nebo regionu.

Francouzský jazyk 4	2. ročník	
• Čtení, rozbor informačního letáku		• Je schopen pracovat se zeměpisnými údaji a sám vytvoří popis nějaké země nebo regionu.
• Výběr místa a následná prezentace		• Je schopen pracovat se zeměpisnými údaji a sám vytvoří popis nějaké země nebo regionu.
• Pohlednice z prázdnin		• Napíše pohlednici z cesty nebo krátké vyprávění.
• Slovní zásoba lidského těla a jeho částí, výraz avoir mal		• Pojmenuje části těla, vyjádří nejběžnější zdravotní problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Náplň volného času a struktura pracovního a volného dne. Vyváženost aktivního a pasivního odpočinku. Problémy závislostí - internet, počítačové hry, mobilní telefony apod.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Životní styl a aktivní přístup ke svému zdraví a zdravým potravinám. Zdravotní návyky. Spánková hygiena.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Tradiční svátky v různých zemích. Mezinárodní svátky a jejich odlišné pojetí v různých zemích. Co svátky vypovídají o kultuře a způsobu života. Zeměpis a cestování. Poznávání odlišných kultur během prázdninových cest.		

Francouzský jazyk 4	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Slovní zásoba vztahující se k reklamě		• Snaží se vyjádřit svůj názor na reklamu, popsat reklamu, porozumět reklamě, vytvořit vlastní reklamu na vybraný produkt
• Stupňování, porovnávání –přídavná jména, podstatná jména, příslovce, slovesa		• Porovná dva elementy na základě daných informací
• Různé způsoby vyjadřování záporu		• Porozumí zasláné zprávě
• Opakování slovesných časů a nácvik jejich správného používání při popisu minulých dějů. Upevnění rozdílu použití minulého času složeného a průběhového.		• Opakování minulého času složeného a průběhového. Student dokáže vyprávět příhodu, která se odehrála v minulosti.

Francouzský jazyk 4	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí vyprávění v minulosti • Je schopen podle obrázků napsat příběh v minulosti
<ul style="list-style-type: none"> • Časové předložky 		<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí zaslané zprávě
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba o technickém vývoji v domácnostech, dopravě, telekomunikaci 		<ul style="list-style-type: none"> • Komentují fotografie týkající se technického vývoje, porozumí článku
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba – nejistota, utěšení 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří nejistotu a dokáže na ni reagovat, utěšit
<ul style="list-style-type: none"> • Opakování minulých časů a tvoření předminulého času 		<ul style="list-style-type: none"> • Student vyhledá v textu minulé časy, orientuje se v nich
<ul style="list-style-type: none"> • Chronologické časové údaje 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří předčasnost a následnost děje
<ul style="list-style-type: none"> • Problémy dnešní společnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Mluví o různých formách diskriminace, porozumí komiksu
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba – smutek, radost 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří smutek, radost
<ul style="list-style-type: none"> • Internet – zprávy, články na vybraná témata 		<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s autentickými texty, vyhledává informace, následně je prezentuje
<ul style="list-style-type: none"> • Reportáže, rozhovory, diskuse na běžné téma 		<ul style="list-style-type: none"> • Poslouchá jednoduchý mluvený projev a následně je schopen reprodukovat základní informace
<ul style="list-style-type: none"> • Simulace dialogů v každodenních situacích 		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje v běžných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mezilidské vztahy a reakce na problematickou situaci. Jak postupovat při konfliktech nebo strachu.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ekologie a její problematika v našem osobním životě. Co můžeme sami udělat a jak se věnují ekologii středoškoláci v zahraničí.		

Francouzský jazyk 4	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy a gesta, 		<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s jazykem a francouzským prostředím, rozpozná francouzštinu mezi ostatními jazyky
<ul style="list-style-type: none"> • "Mezinárodní" slova, neznámější fenomény z frankofonního světa v obrázcích 		<ul style="list-style-type: none"> • Odhadne význam jednoduchých výrazů,

Francouzský jazyk 4	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Strategie porozumění nahrávce a jednoduchému textu 		<ul style="list-style-type: none"> • Odhalí slova, která již zná a která jsou z francouzštiny převzatá, • Seznámí se se strategiemi porozumění i učení, seznámí se s učebnicí, osvojí si práci se slovníkem a používanými zkratkami.
<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 1 až 10 		<ul style="list-style-type: none"> • Naučí se číslovky do 10,
<ul style="list-style-type: none"> • Slovesa etre, avoir v přítomném čase, upevnění jejich používání 		<ul style="list-style-type: none"> • Stručně se představí- dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne telefonní číslo a adresu. O stejné údaje dokáže požádat.
<ul style="list-style-type: none"> • Slovesa na -er, sloveso s'appeler v přítomném čase, zápor ne ..pas, 		<ul style="list-style-type: none"> • Stručně se představí- dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne telefonní číslo a adresu. O stejné údaje dokáže požádat.
<ul style="list-style-type: none"> • Neurčité a určité členy 		<ul style="list-style-type: none"> • Stručně se představí- dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne telefonní číslo a adresu. O stejné údaje dokáže požádat.
<ul style="list-style-type: none"> • Podměťová zájmena, osobní zájmena tamostatná 		<ul style="list-style-type: none"> • Stručně se představí- dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne telefonní číslo a adresu. O stejné údaje dokáže požádat.
<ul style="list-style-type: none"> • Mužský a ženský rod přídavných jmen vyjadřujících národnost 		<ul style="list-style-type: none"> • Stručně se představí- dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne telefonní číslo a adresu. O stejné údaje dokáže požádat.
<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření otázky 		<ul style="list-style-type: none"> • Klade jednoduché otázky
<ul style="list-style-type: none"> • Abeceda 		<ul style="list-style-type: none"> • Naučí se abecedu a umí hláskovat slova a jména
<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky do 100 		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne číslovky do 100 a názvy jednotlivých evropských zemí.
<ul style="list-style-type: none"> • Evropské země 		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne číslovky do 100 a názvy jednotlivých evropských zemí.
<ul style="list-style-type: none"> • Školní předměty a vybavení související se školou 		<ul style="list-style-type: none"> • Mluví o rozvrhu hodin a vysvětlí, které předměty jsou jeho oblíbené a které naopak nemá rád • Je schopen podrobně mluvit o své škole, o vybavení třídy, o časovém rozvrhu a stručně o svých zájmových aktivitách
<ul style="list-style-type: none"> • Části dne a časové údaje 		<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen poskytovat základní časové údaje a umístí různé aktivity do částí dne, vyjádří jejich četnost
<ul style="list-style-type: none"> • Školní rozvrh hodin, dny v týdnu, vyjádření času a četnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyprávět o své škole a zeptat se na kamarádovu školu. • Je schopen poskytovat základní časové údaje a umístí různé aktivity do částí dne, vyjádří jejich četnost
<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso aimer a zápor, 		<ul style="list-style-type: none"> • Popíše svoje záliby
<ul style="list-style-type: none"> • Výraz il y a 		<ul style="list-style-type: none"> • Popíše svoje záliby
<ul style="list-style-type: none"> • Přivlastňovací zájmena 		<ul style="list-style-type: none"> • Popíše svoje záliby
<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso faire - přítomný čas, de + určitý člen, 		<ul style="list-style-type: none"> • Popíše svoje záliby

Francouzský jazyk 4	1. ročník	
• Fonetické vázání.		• Na základě osvojení si základních fonetických pravidel je schopen číst francouzský text
• Náplň volného času, vyjádření postoje k různým aktivitám - je déteste, j'adore apod.		• Popíše svoje záliby
• Tázací zájmena a příslovce		• Popisuje sebe i druhé, popíše vzhled a vyjádří charakterové vlastnosti.
• Přídavná jména, jejich rod a číslo.		• Popisuje sebe i druhé, popíše vzhled a vyjádří charakterové vlastnosti.
• Příslovce a vyjádření různé intenzity		• Používá výrazy pro upřesnění intenzity
• Ve dvojici sestavit rozhovor s nějakou slavnou osobností. Předvést ho ve třídě a ostatní hádají o koho jde.		• Porozumí poskytnutým údajům o vzhledu, charakteru a zájmech jiné osoby a zeptá se na další informace, sám na podobné otázky odpovídá.
• Věty v budoucím čase		• Dokáže vyprávět v budoucím čase
• Čtení, překlad elektronické zprávy		• Porozumí elektronické zprávě
• Číslovky od 100 do 1999. Měsíce v roce, roční období a datum. Názvy francouzských svátků.		• Diskutuje o francouzských svátcích, hledá v kalendáři, porovnává s českými svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Zeměpis Evropy a úvod do zeměpisu frankofonního světa. Evropané a jazyky.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace. Práce ve skupině - rozvoj spolupráce s druhými, rozvoj kreativity, komunikačních dovedností.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Charakterové rysy a povaha. Význam přátelství a kamarádství.		

Francouzský jazyk 4	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Francouzský jazyk 4	3. ročník	
• Popis osoby		• Popisuje osobu, její záliby, oblečení, charakterové vlastnosti
• Oblečení, materiál, barvy		• Popisuje osobu, její záliby, oblečení, charakterové vlastnosti
• Různé způsoby porovnávání		• Porovnává věci, místa, osoby
• Charakterové vlastnosti – kladné, záporné		• Popisuje osobu, její záliby, oblečení, charakterové vlastnosti
• Vyjádření souhlasu, nesouhlasu, zápor		• Diskutuje v různých situacích o daném problému
• Minulý čas – shoda, předložky		• Napíše dopis z prázdnin v minulém čase
		• Vypráví příběh v minulém čase složeném
• Úryvek z románu		• Vyhledává základní informace v literárním textu
• Tvoření budoucího času – futur simple, předložky		• Mluví o budoucnosti
		• Ptá se na informace o budoucnosti, sám se vyjádří o budoucnosti
• Smysly		• Rozumí jednoduché francouzské písni, vyhledá informace, odpoví na otázky
• Otázky - odpovědi		• Rozumí jednoduché francouzské písni, vyhledá informace, odpoví na otázky
• Počasí – slovní zásoba – předpověď počasí		• Mluví o počasí
• Francouzská píseň		• Rozumí jednoduché francouzské písni, vyhledá informace, odpoví na otázky
• Rozšíření slovní zásoby -byt, dům, místnosti, nábytek		• Mluví o pracovních činnostech konaných doma během dne, které má rád nebo ne
		• Popíše svůj dům, byt, pokoj
• Přítomný čas, passé composé – opak., imparfait		• Vypráví v minulém čase
• Imparfait – tvoření, použití - pravidelná, nepravidelná slovesa		• Popisuje okolnosti, život lidí v minulosti
		• Je schopen sám najít v textu imparfait
• Přivlastňovací zájmena samostatná		• Čte jednoduchý článek, vyhledává informace, odpovídá na otázky, shrne obsah
• Přídavná jména – umístění, význam		• Čte jednoduchý článek, vyhledává informace, odpovídá na otázky, shrne obsah
• Hudební styly ve Francii, zpěváci, skupiny		• Diskutuje o hudebních stylech
		• Čte jednoduchý článek, vyhledává informace, odpovídá na otázky, shrne obsah
• Slovní zásoba o umění		• Vyjádří svůj názor na umělecké dílo
		• Rozumí krátkému novinovému článku o umění
• Obraz dle vlastního výběru		• Diskutuje o uměleckém díle
• Tvoření otázek – rozšířená forma		• Zeptá se na názor, pocity jiné osoby
• Paříž – život, kultura, památky		• Prezentuje pařížskou historickou památku dle vlastního výběru

Francouzský jazyk 4	3. ročník	
		• Je schopen hovořit o Paříži
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Svět reklamy a jejího vlivu. Moc ovlivňovat. Mechanismus rozhodování. Psychologie reklamy. Porovnání české a zahraniční reklamy.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Doba a její typické znaky ve společenském i osobním životě. Sdílení společných zážitků. Život našich rodičů v našem věku. Porovnání změn života ovlivněného technickým pokrokem.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Významné kulturní osobnosti frankofonních zemí. Paříž a její umělecký život.		

5.4.3 Německý jazyk 8

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 8
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je zařazen do výuky od třetí třídy osmiletého gymnázia, nepředpokládá se znalost jazyka na začátku. Výuka navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě. Obsahem předmětu je nácvik receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností, poslech a čtení s porozuměním, písemná komunikace. K rozvíjení těchto dovedností je využívána slovní zásoba

Název předmětu	Německý jazyk 8
	<p>daných tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají schopnostem a dovednostem žáků. Je brán zřetel na budoucí potřeby žáků, jejich zájmy a nadání. Po šesti letech výuky by měli žáci dosáhnout úrovně B1 Evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Vyučovací předmět spolupracuje s ostatními vzdělávacími oblastmi zařazenými do RVP. V rámci vyučovacího předmětu budou realizována průřezová témata ŠVP.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Německému jazyku jsou v 5. a 6. ročníku věnovány 3 vyučovací hodiny týdně, ve 7. a 8.ročníku je výuka rozšířena o jednu vyučovací hodinu na 4.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, příp. v počítačové učebně a je vedena na základě učebnic a pracovních sešitů. V hodinách se dále využívají doprovodné učební materiály – noviny, časopisy, zvukové a filmové nahrávky, jsou používány CD a DVD přehrávače, video, počítače. Součástí výuky jsou podle možností exkurze jak doma, tak i v německy mluvících zemích.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: Žák se při ústním prověřování jazykových dovedností nebojí užívat získanou slovní zásobu i gramatiku, diskutuje s učiteli o zajímavých tématech, a tak prohlubuje svou pohotovost a motivaci k učení, využívá podle okolností kontakt s cizojazyčnými mluvčími, využívá nahrávky textů a videonahrávky s různými rodilými mluvčími; nezanedbává ani písemnou komunikaci (písemné referáty, e-maily, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) užívá verbální i neverbální komunikaci, se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce vyjádřit, rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák při výuce plní úkoly samostatně i v rámci skupin, při skupinové práci tvořivě využívá všech prostředků jazykové komunikace, reálně posuzuje své možnosti, je schopen sebereflexe, si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmy, spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, se podílí na utváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence občanská: Žák</p>

Název předmětu	Německý jazyk 8
	<p>si formuje v konverzačních tématech, ale i ve vlastních souvislých kratších i delších vystoupeních občanské postoje, si zodpovědné a tvořivě plní povinnosti a úkoly při získávání cizojazyčných dovedností, se při osvojování si německého jazyka učí tolerantnosti, vstřícnosti, otevřenosti, ale i kritičnosti k sobě a ostatním. respektuje hodnoty, názory, postoje a schopnosti ostatních lidí, zvažuje vztahy mezi svými osobními zájmy, zájmy kolektivu, do kterého patří, a zájmy veřejnými rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání.</p> <p>Kompetence k učení: Žák dokáže pracovat v týmu i samostatně, motivuje se pro další učení vypracováváním samostatných prací (např. referátů), využíváním pestré a zajímavé výuky, mimoškolní činnosti (exkurze), samostatně si vybírá a získává informace a poznatky z různých informačních zdrojů /noviny,časopisy, internet apod.) sám si plánuje a organizuje své učení, jako prostředek pro vlastní osobní rozvoj, užívá různé strategie a hledá účinné postupy učení, přistupuje k informacím kriticky a tvořivě, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák se učí analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům, se učí se využívat sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti, rozpozná problém, objasní jeho podstatu, zvažuje a navrhuje různé postupy při řešení problému, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, je otevřený k užití různých postupů při řešení problémů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Německý jazyk 8	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
perfektum	správně používá gramatické prostředky	
préteritum	správně používá gramatické prostředky	
souvětí souřadné	správně používá gramatické prostředky	
pořádek slov ve větě	správně používá gramatické prostředky	
zájmena	správně používá gramatické prostředky	
skloňování podstatných jmen	správně používá gramatické prostředky	
časové údaje	správně používá gramatické prostředky	
vedlejší věty	správně používá gramatické prostředky	
skloňování přídavných jmen	správně používá gramatické prostředky	
číslovky	správně používá gramatické prostředky	
zvratná slovesa	správně používá gramatické prostředky	
zápor ve větě	správně používá gramatické prostředky	
vazby sloves	správně používá gramatické prostředky	
zájmenná příslovce	správně používá gramatické prostředky	
vztažné věty	správně používá gramatické prostředky	
geografické názvy	vede rozhovor v cestovní kanceláři	
zdraví a nemoc	popíše svůj zdravotní stav	
	komunikuje na téma zdraví a nemoc	
	vyjádří názor	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
kultura	popíše svůj vztah ke kultuře	
	doporučí film	
	vyjádří názor	

Německý jazyk 8	2. ročník	
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
		komunikuje na téma kultura
dovolená, cestování		vede rozhovor v cestovní kanceláři
		komunikuje na téma dovolená
		vyjádří názor
		popíše a naplánuje cestu
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
médiá		komunikuje na téma média
		vyjádří názor
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
reklama a zboží		vyjádří názor
		popíše své nákupní zvyklosti
		komunikuje na téma reklama
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
nákupní zvyklosti		vyjádří názor
		popíše své nákupní zvyklosti
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
škola		vyjádří názor
		popíše svoji školu
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
povolání a plány do budoucna		vyjádří názor
		hovoří o plánech do budoucna
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
sport		vyjádří názor
		komunikuje na téma sport
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
reálie německy mluvících zemí		orientuje se v reáliích německy mluvících zemí
		respektuje kulturní odlišnosti a jevy typické pro německou kulturu
čtení s porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat

Německý jazyk 8	2. ročník	
poslech s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
práce se slovníkem a s internetem		napiše stížnost při práci s textem používá slovník
psaní textu podle zadání		napiše stížnost napiše text podle zadané osnovy
reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Německý jazyk 8	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů
Učivo		ŠVP výstupy
perfektum pravidelných a nepravidelných sloves		správně používá gramatické prostředky
předložky		správně používá gramatické prostředky
skloňování zájmen		správně používá gramatické prostředky

Německý jazyk 8	1. ročník	
skloňování podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
časování modálních sloves v préteritu		správně používá gramatické prostředky
spojky souřadící		správně používá gramatické prostředky
dopravní prostředky		popíše cestu, pojmenuje dopravní prostředky
popis cesty		popíše cestu, pojmenuje dopravní prostředky
		navrhne program školního výletu
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
počasí		komunikuje na téma prázdniny
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
		komunikuje na téma počasí
vyprávění o výletu, o prázdninách		navrhne program školního výletu
		komunikuje na téma cestování
		komunikuje na téma prázdniny
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
popis osoby (vzhled a vlastnosti)		popíše svého kamaráda
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
vyjádření názoru		popíše svého kamaráda
		vyjádří, co se mu líbí a nelíbí
		komunikuje na téma média
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
volný čas		komunikuje na téma denní program
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
průběh dne		komunikuje na téma prázdniny
		komunikuje na téma denní program
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
práce, brigáda		vypráví o svých pracovních aktivitách
		komunikuje na téma prázdniny
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
cestování, dovolená		komunikuje na téma cestování

Německý jazyk 8	1. ročník	
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
média		komunikuje na téma média
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
reálie německy mluvících zemí		orientuje se v reáliích německy mluvících zemí
		respektuje kulturní odlišnosti a jevy typické pro německou kulturu
čtení s porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
práce se slovníkem a s internetem		při práci s textem používá slovník
bydlení		popíše svůj pokoj
psaní dopisu, e-mailu		napiše text podle zadané osnovy
reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Německý jazyk 8	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská

Německý jazyk 8	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
skloňování podstatných jmen	správně používá gramatické prostředky	
skloňování přídavných jmen	správně používá gramatické prostředky	
trpný rod	správně používá gramatické prostředky	
zájmena neurčitá	správně používá gramatické prostředky	
zájmena vespolečná	správně používá gramatické prostředky	
vedlejší věty	správně používá gramatické prostředky	
předložky	správně používá gramatické prostředky	
slovesné vazby	správně používá gramatické prostředky	
plusquamperfektum	správně používá gramatické prostředky	
příčestí přítomné a minulé	správně používá gramatické prostředky	
směrová příslovce	správně používá gramatické prostředky	
plány do budoucna	hovoří o svých plánech do budoucna	
	vyjádří názor, přání	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
vzdělávání	komunikuje o možnostech vzdělávání	
	vyjádří názor, přání	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
společenský život, kultura, politika	komunikuje o událostech společenského života	
	vyjádří názor, přání	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
životní prostředí a jeho ochrana	komunikuje na téma životního prostředí a jeho ochrana	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
reálie České republiky	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
reálie německy mluvících zemí	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
	orientuje se v reáliích německy mluvících zemí	
	respektuje kulturní odlišnosti a jevy typické pro německou kulturu	

Německý jazyk 8	4. ročník	
čtení s porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
práce se slovníkem a s internetem		při práci s textem používá slovník
psaní textu podle zadání		napíše text podle zadané osnovy
reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk 8	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
perfektum pravidelných a nepravidelných sloves		správně používá gramatické prostředky
préteritum pravidelných a nepravidelných sloves		správně používá gramatické prostředky
souvětí souřadné		správně používá gramatické prostředky

Německý jazyk 8	3. ročník	
souvětí podřadné		správně používá gramatické prostředky
skloňování přídavných jmen		správně používá gramatické prostředky
stupňování přídavných jmen		správně používá gramatické prostředky
závislý infinitiv s "zu"		správně používá gramatické prostředky
infinitivní konstrukce		správně používá gramatické prostředky
konjunktiv		správně používá gramatické prostředky
trpný rod		správně používá gramatické prostředky
zdravý životní styl		komunikuje na téma zdravý životní styl vyjádří názor, přání
sport		komunikuje na téma sport zapojí se do rozhovoru na běžná témata
cestování		komunikuje na téma cestování zapojí se do rozhovoru na běžná témata
práce, životopis		vyjádří názor, přání napíše svůj životopis, motivační dopis zapojí se do rozhovoru na běžná témata
události, lidé a společnost		vyjádří názor, přání hovoří o aktuálních událostech zapojí se do rozhovoru na běžná témata
technika		komunikuje na téma technika zapojí se do rozhovoru na běžná témata
reálie německy mluvících zemí		orientuje se v reáliích německy mluvících zemí respektuje kulturní odlišnosti a jevy typické pro německou kulturu
čtení s porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
práce se slovníkem a s internetem		při práci s textem používá slovník
psaní textu podle zadání		napíše text podle zadané osnovy
reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat

Německý jazyk 8	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	

5.4.4 Německý jazyk 4

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 4
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia pro žáky, kteří se na základní škole vůbec německy neučili, příp. měli jen minimální hodinovou dotaci. Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě.</p> <p>Obsahem předmětu je nácvik receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností, poslech a</p>

Název předmětu	Německý jazyk 4
	<p>čtení s porozuměním, písemná komunikace. K rozvíjení těchto dovedností je využívána slovní zásoba daných tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají schopnostem a dovednostem žáků. Je brán zřetel na budoucí potřeby žáků, jejich zájmy a nadání. Na konci studia by měli žáci dosáhnout úrovně B1 Evropského referenčního rámce pro jazyky ve čtyřletém gymnáziu.</p> <p>Vyučovací předmět spolupracuje s ostatními vzdělávacími oblastmi zařazenými do RVP. V rámci vyučovacího předmětu budou realizována průřezová témata ŠVP.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Německému jazyku jsou v 1. a 2. ročníku věnovány 3 vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4.ročníku je výuka rozšířena o jednu vyučovací hodinu na 4.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, příp. v počítačové učebně a je vedena na základě učebnic a pracovních sešitů. V hodinách se dále využívají doprovodné učební materiály – noviny, časopisy, zvukové a filmové nahrávky, jsou používány CD a DVD přehrávače, video, počítače. Součástí výuky jsou podle možností exkurze jak doma, tak i v německy mluvících zemích.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák se učí analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům, se učí se využívat sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti, rozpozná problém, objasní jeho podstatu, zvažuje a navrhuje různé postupy při řešení problému, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, je otevřený k užití různých postupů při řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák se při ústním prověřování jazykových dovedností nebojí užívat získanou slovní zásobu i gramatiku, diskutuje s učiteli o zajímavých tématech, a tak prohlubuje svou pohotovost a motivaci k učení, využívá podle okolností kontakt s cizojazyčnými mluvčími, využívá nahrávky textů a videonahrávky s různými rodilými mluvčími; nezanedbává ani písemnou komunikaci (písemné referáty, e-maily, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) užívá verbální i neverbální komunikaci, se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce vyjádřit, rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Německý jazyk 4
	<p>Žák při výuce plní úkoly samostatně i v rámci skupin, při skupinové práci tvořivě využívá všech prostředků jazykové komunikace, reálně posuzuje své možnosti, je schopen sebereflexe, si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmy, spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, se podílí na utváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence občanská: Žák si formuje v konverzačních tématech, ale i ve vlastních souvislých kratších i delších vystoupeních občanské postoje, si zodpovědně a tvořivě plní povinnosti a úkoly při získávání cizojazyčných dovedností, se při osvojování si německého jazyka učí tolerancí, vstřícnosti, otevřenosti, ale i kritičnosti k sobě a ostatním. respektuje hodnoty, názory, postoje a schopnosti ostatních lidí, zvažuje vztahy mezi svými osobními zájmy, zájmy kolektivu, do kterého patří, a zájmy veřejnými rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání.</p> <p>Kompetence k učení: Žák dokáže pracovat v týmu i samostatně, motivuje se pro další učení vypracováváním samostatných prací (např. referátů), využíváním pestré a zajímavé výuky, mimoškolní činnosti (exkurze), samostatně si vybírá a získává informace a poznatky z různých informačních zdrojů /noviny, časopisy, internet apod.) sám si plánuje a organizuje své učení, jako prostředek pro vlastní osobní rozvoj, užívá různé strategie a hledá účinné postupy učení, přistupuje k informacím kriticky a tvořivě, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Německý jazyk 4	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
skloňování podstatných jmen	správně používá gramatické prostředky	
časování pravidelných a nepravidelných sloves	správně používá gramatické prostředky	
zájmena a jejich skloňování	správně používá gramatické prostředky	
předložky	správně používá gramatické prostředky	
slovosled	správně používá gramatické prostředky	
rozkazovací způsob	správně používá gramatické prostředky	
stupňování přídavných jmen	správně používá gramatické prostředky	
časování některých sloves v préteritu	správně používá gramatické prostředky	
časování některých sloves v perfektu	správně používá gramatické prostředky	
časové údaje	vyjmenuje měsíce, řekne, kdy má narozeniny	
podmět man a es	správně používá gramatické prostředky	
zápor	správně používá gramatické prostředky	
předložky v geografických názvech	správně používá gramatické prostředky	
spojky souřadící	správně používá gramatické prostředky	
slovesa s odlučitelnou předponou	správně používá gramatické prostředky	
volný čas	vypráví o volném čase a prázdninách	
osobní údaje	popíše osobu	
oslava svátků (Vánoce)	vypráví o volném čase a prázdninách	
	napíše vánoční a novoroční přání	
dopravní prostředky	vyjmenuje dopravní prostředky	
popis cesty	zeptá se na cestu	
	popíše cestu	
oblečení a móda	vyjádří názor	

Německý jazyk 4	2. ročník	
		popíše oblíbené oblečení
vzhled člověka		popíše osobu
potraviny		popíše jídelní zvyklosti
jídelní zvyklosti		vyjádří názor
		popíše jídelní zvyklosti
návštěva restaurace		popíše jídelní zvyklosti
		objedná jídlo v restauraci
zařízení bytu		vyjmenuje nábytek
		popíše svůj pokoj, byt
		porovná různé formy bydlení
místo bydliště		porovná různé formy bydlení
průběh dne		popíše denní program
peníze, brigáda, nákupy		vyjádří názor
		mluví o kapesném
		domluví si brigádu
plány na prázdniny		vypráví o volném čase a prázdninách
		napíše pozdrav z prázdnin
počasí		řekne, jaké bude počasí
		vyjádří názor
četba textů a porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní textů na dané téma		napíše vánoční a novoroční přání
		napíše pozdrav z prázdnin
		napíše text podle zadané osnovy
práce se slovníkem		napíše text podle zadané osnovy
		při práci s textem používá slovník
rozhovory na běžná témata		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Německý jazyk 4	2. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	

Německý jazyk 4	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
rod podstatných jmen	správně používá gramatické prostředky
člen určitý, neurčitý, nulový	správně používá gramatické prostředky
osobní zájmena	správně používá gramatické prostředky
časování pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves v přítomném čase ☞☞	správně používá gramatické prostředky
tykání a vykání	správně používá gramatické prostředky
slovosled: věta oznamovací, otázka doplňovací a zjišťovací	správně používá gramatické prostředky
pozdravy	domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity
hláskování	správně používá gramatické prostředky
představení sebe a jiné osoby	hovoří o své rodině
	domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity
téma rodina	hovoří o své rodině

Německý jazyk 4	1. ročník	
		vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
téma povolání		hovoří o své rodině vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
vyjádření názoru, přání, prosby, poděkování a omluvy		gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
skloňování podstatných jmen v jednotném čísle		správně používá gramatické prostředky
přivlastňovací zájmena		správně používá gramatické prostředky
přídavné jméno v přísudku		správně používá gramatické prostředky
číslovky 0–1000		správně používá gramatické prostředky
roční období		vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
sporty		hovoří o svých koníčcích vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
záliby		hovoří o své rodině hovoří o svých koníčcích vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
barvy		gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
rozhovor v obchodě a v restauraci		domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity
oslava narozenin		domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity
množné číslo podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
skloňování podstatných jmen v množném čísle		správně používá gramatické prostředky
vyjádření záporu		vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně správně používá gramatické prostředky
zvířata		gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
spojení es gibt		správně používá gramatické prostředky

Německý jazyk 4	1. ročník	
potraviny a nápoje		vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
označení míry, hmotnosti a množství [22]		správně používá gramatické prostředky
časové údaje		správně používá gramatické prostředky
školní předměty		vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
popis týdenního programu		hovoří o svých koníčcích gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma hovoří o svém životním stylu
domluvit si schůzku		vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
části lidského těla		domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity
vyjádřit, co mě bolí, jaké mám obtíže [22]		domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
životní styl		hovoří o svých koníčcích vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma hovoří o svém životním stylu
slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou [22]		správně používá gramatické prostředky
výslovnost, čtení		čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně
čtení s porozuměním		rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku čteného nebo slyšeného textu reprodukuje méně náročný autentický text
poslech s porozuměním		rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku čteného nebo slyšeného textu

Německý jazyk 4	1. ročník	
		reprodukuje méně náročný autentický text
práce se slovníkem a s internetem		při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi
		při zpracování písemného projevu využívá slovník
bydlení		gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
psaní dopisu, e-mailu		napiše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu
reprodukce textu		reprodukuje méně náročný autentický text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Německý jazyk 4	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
trpný rod		správně používá gramatické prostředky
vazby sloves		správně používá gramatické prostředky
zájmenná příslovce		správně používá gramatické prostředky
použití zájmen		správně používá gramatické prostředky

Německý jazyk 4	4. ročník	
budoucí čas		správně používá gramatické prostředky
vedlejší věty		správně používá gramatické prostředky
skloňování přídavných jmen		správně používá gramatické prostředky
plusquamperfektum		správně používá gramatické prostředky
skloňování podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
sport		komunikuje na téma sport zapojí se do rozhovoru na běžná témata
kultura		komunikuje na téma kultura zapojí se do rozhovoru na běžná témata
média		komunikuje na téma média zapojí se do rozhovoru na běžná témata
vzdělání a budoucnost		komunikuje na téma budoucnost a vzdělání zapojí se do rozhovoru na běžná témata
životní prostředí		komunikuje na téma životní prostředí zapojí se do rozhovoru na běžná témata
reálie ČR		seznájí cizince se zajímavostmi České republiky
reálie německy mluvících zemí		orientuje se v reáliích německy mluvících zemí respektuje kulturní odlišnosti a jevy typické pro německou kulturu
četba textů s porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech textů s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní jednodušších slohových útvarů (dopis, popis, esej)		napíše text podle zadané osnovy
rozhovory na běžná témata		komunikuje na téma sport komunikuje na téma kultura komunikuje na téma média komunikuje na téma životní prostředí komunikuje na téma budoucnost a vzdělání zapojí se do rozhovoru na běžná témata
práce se slovníkem		při práci s textem používá slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk 4	4. ročník
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí

Německý jazyk 4	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
perfektum pravidelných a nepravidelných sloves	správně používá gramatické prostředky
předložky se zeměpisnými názvy	správně používá gramatické prostředky
souvětí podřadné a podřadící spojky	správně používá gramatické prostředky
souvětí souřadné a souřadící spojky	správně používá gramatické prostředky
zvrtná slovesa	správně používá gramatické prostředky
skloňování přídavných jmen	správně používá gramatické prostředky
vedlejší věty účelové	správně používá gramatické prostředky
infinitivní konstrukce	správně používá gramatické prostředky
konjunktiv II a její opisný tvar	správně používá gramatické prostředky

Německý jazyk 4	3. ročník	
vedlejší věty vztažné		správně používá gramatické prostředky
préteritum pravidelných a nepravidelných sloves		správně používá gramatické prostředky
cestování		vypráví o volném čase, prázdninách a cestování
zdraví, úraz a nemoci		komunikuje na téma zdraví a nemoc
oblečení		komunikuje na téma oblečení a móda
práce, zaměstnání		popíše různá povolání, jejich výhody a nevýhody
přání a sny		vyjádří svá přání
škola a vzdělávání		komunikuje na téma škola a vzdělávání
četba textů s porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech textů s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní jednodušších slohových útvarů (dopis, popis, esej)		napíše pozdrav z prázdnin
		napíše text podle zadané osnovy
rozhovory na běžná témata		vyjádří názor
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
práce se slovníkem		při práci s textem používá slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.4.5 Ruský jazyk 8

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk 8
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 3. až 8. ročníku osmiletého gymnázia. Vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žák si předmět volí z nabídky školy. Cílem vyučovacího předmětu je osvojení jazykových prostředků umožňujících dorozumění v běžných situacích, získání informací o realitách Ruska, poznání odlišných kultur a upevňování přátelských vztahů mezi národy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce ruštiny jsou v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia věnovány tři vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku jsou to čtyři hodiny týdně. Ve 3. až 6. ročníku osmiletého gymnázia je ruština vyučována tři hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku jsou to 4 hodiny týdně. Podle Společného evropského rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd.. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Výuka ruského jazyka je vedena převážně v ruském jazyce, je doplněna prací s textovými a multimediálními materiály. K výuce patří i jazykové vycházky a podle možností i setkání s rodilým mluvčím.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - žák se učí orientovat v různých komunikačních situacích, ve kterých se může v realitě ocitnout, při řešení problému využívá fantazii, intuici a představivost Kompetence komunikativní: ve slovním projevu žák odlišuje podstatné informace od nepodstatných, své poznatky dokáže srozumitelně

Název předmětu	Ruský jazyk 8
	<p>prezentovat a obhájit v diskuzi, orientuje se v situaci a zvolí pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření žák vystupuje před kolektivem, případně hovoří s rodilým mluvčím</p> <p>Kompetence sociální a personální: žáci při skupinových činnostech respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a ochotní řešit problémy a vytvářet dobré vztahy ve skupině</p> <p>Kompetence občanská: žák sleduje dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště a v celé společnosti, sleduje aktuální dění v Rusku a porovnává obě kultury, své postřehy zhodnotí v hodinách ruského jazyka</p> <p>Kompetence k učení: Žák</p> <p>se motivuje pro další učení vypracováváním samostatných prací (např. referátů), využíváním pestré a zajímavé výuky, mimoškolní činnosti (exkurze), si samostatně vybírá a získává informace a poznatky z různých informačních zdrojů /noviny,časopisy, internet apod.) sám si plánuje a organizuje své učení, jako prostředek pro vlastní osobní rozvoj, užívá různé strategie a hledá účinné postupy učení, přistupuje k informacím kriticky a tvořivě, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Ruský jazyk 8	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Ruský jazyk 8	2. ročník	
ochrana životního prostředí		popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí
		hovoří o způsobech ochrany životního prostředí
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
příroda		popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí
		hovoří o způsobech ochrany životního prostředí
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
počasí		popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí
		hovoří o způsobech ochrany životního prostředí
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
přístroje v domácnosti		hovoří o způsobech ochrany životního prostředí
Moskva		prezentuje hlavní město Ruska
		informuje o moskevských památkách a zajímavostech
osobnosti Ruska		informuje o významných ruských osobnostech
cestování		prezentuje hlavní město Ruska
		informuje o moskevských památkách a zajímavostech
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
druhy televizních pořadů		pojmenuje různá média a jejich funkce
		diskutuje o televizním programu
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
počítač a jeho součásti		pojmenuje různá média a jejich funkce
		popíše práci na počítači
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
časování sloves		správně používá gramatické prostředky
skloňování podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
vedlejší věty vztažné		správně používá gramatické prostředky
spojky protože, aby		správně používá gramatické prostředky
vazby sloves		správně používá gramatické prostředky
přivlastňovací zájmena		správně používá gramatické prostředky
stupňování přídavných jmen a příslovcí		správně používá gramatické prostředky

Ruský jazyk 8	2. ročník	
neurčitá zájmena		správně používá gramatické prostředky
četba textů s porozuměním, reprodukce textu		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech textů s porozuměním, reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní slohových útvarů dle zadání		napiše text podle zadané osnovy
rozhovory na běžná témata		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
práce se slovníkem		při práci s textem používá slovník
média		pojmenuje různá média a jejich funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Ruský jazyk 8	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
stupňování přídavných jmen		správně používá gramatické prostředky

Ruský jazyk 8	1. ročník	
skloňování podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
skloňování přídavných jmen		správně používá gramatické prostředky
vyjádření "musím", "mám udělat"		správně používá gramatické prostředky
vyjádření záporu		správně používá gramatické prostředky
podmiňovací způsob		správně používá gramatické prostředky
časování sloves		správně používá gramatické prostředky
vedlejší věty vztažné		správně používá gramatické prostředky
vedlejší věty s "protože"		správně používá gramatické prostředky
přivlastňovací zájmena		správně používá gramatické prostředky
Praha		představí Prahu, vymyslí program výletu do Prahy hovoří a píše o důležitých osobnostech a událostech české historie zapojí se do rozhovoru na běžná témata
Česká republika		představí Českou republiku, svůj region hovoří a píše o důležitých osobnostech a událostech české historie zapojí se do rozhovoru na běžná témata
seznámení, zájem o druhého člověka		vyjádří své pocity, svůj názor popíše druhou osobu zapojí se do rozhovoru na běžná témata
zevnějšek, vlastnosti		popíše druhou osobu komunikuje o svých schopnostech, přednostech a nedostatcích zapojí se do rozhovoru na běžná témata
zaměstnání, profese a jejich charakteristika		komunikuje na téma zaměstnání a profese připraví se na pracovní pohovor komunikuje o svých schopnostech, přednostech a nedostatcích zapojí se do rozhovoru na běžná témata
pracovní pohovor		komunikuje na téma zaměstnání a profese připraví se na pracovní pohovor zapojí se do rozhovoru na běžná témata
četba textů s porozuměním, reprodukce textu		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat

Ruský jazyk 8	1. ročník	
poslech textů s porozuměním, reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní slohových útvarů dle zadání		napíše text podle zadané osnovy
rozhovory na běžná témata		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
práce se slovníkem		při práci s textem používá slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Ruský jazyk 8	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
cestování		komunikuje na téma cestování zapojí se do rozhovoru na běžná témata
kultura		komunikuje na téma kultura (rozhovor o filmu, divadle, knize) zapojí se do rozhovoru na běžná témata
sport		komunikuje na téma sport zapojí se do rozhovoru na běžná témata

Ruský jazyk 8	4. ročník	
příroda a její ochrana		komunikuje na téma životní prostředí zapojí se do rozhovoru na běžná témata
věda a technika		komunikuje na téma věda a technika zapojí se do rozhovoru na běžná témata
stát a společnost		komunikuje o životě ve společnosti (politika, problémy) zapojí se do rozhovoru na běžná témata
problémy ve společnosti		komunikuje o životě ve společnosti (politika, problémy) zapojí se do rozhovoru na běžná témata
skloňování podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
číslovky		správně používá gramatické prostředky
slovesa pohybu		správně používá gramatické prostředky
skloňování přídavných jmen		správně používá gramatické prostředky
časování sloves		správně používá gramatické prostředky
přechodník		správně používá gramatické prostředky
zájmena		správně používá gramatické prostředky
přídavná jména slovesná		správně používá gramatické prostředky
příslovce		správně používá gramatické prostředky
příčestí trpné		správně používá gramatické prostředky
reálie Ruska		orientuje se v reáliích Ruské federace
maturitní témata		komunikuje na téma cestování komunikuje na téma kultura (rozhovor o filmu, divadle, knize) komunikuje na téma sport komunikuje na téma životní prostředí komunikuje na téma věda a technika komunikuje o životě ve společnosti (politika, problémy) zapojí se do rozhovoru na běžná témata
čtenba textů na aktuální témata, reprodukce textu		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní textu podle zadání		napíše text podle zadání při práci s textem používá slovník

Ruský jazyk 8	4. ročník	
poslech s porozuměním, reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
diskuze o probíraných tématech		komunikuje na téma cestování
		komunikuje na téma kultura (rozhovor o filmu, divadle, knize)
		komunikuje na téma sport
		komunikuje na téma životní prostředí
		komunikuje na téma věda a technika
		komunikuje o životě ve společnosti (politika, problémy)
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Ruský jazyk 8	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
EU a její struktury		informuje o fungování EU
časování sloves		správně používá gramatické prostředky

Ruský jazyk 8	3. ročník	
skloňování podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
skloňování přídavných jmen		správně používá gramatické prostředky
zájmena		správně používá gramatické prostředky
podmiňovací způsob		správně používá gramatické prostředky
podmínkové věty		správně používá gramatické prostředky
slovesné vazby		správně používá gramatické prostředky
osobní data, vzhled, vlastnosti		hovoří a píše o tématech běžného života popíše sebe, druhou osobu, vysněného partnera
bydliště - výhody, nevýhody		hovoří a píše o tématech běžného života
vzdělání, škola		hovoří a píše o tématech běžného života hovoří a píše na téma zaměstnání a nezaměstnanost
povolání, nezaměstnanost		hovoří a píše o tématech běžného života hovoří a píše na téma zaměstnání a nezaměstnanost
zdraví a léčba nemocí		hovoří a píše o tématech běžného života diskutuje o zdravém životním stylu
společenský život		hovoří a píše o tématech běžného života
stravování		hovoří a píše o tématech běžného života
nakupování, reklama, peníze		hovoří a píše o tématech běžného života
turistika, cestování		hovoří a píše o tématech běžného života
kultura		hovoří a píše o tématech běžného života komunikuje v situacích společenského života
reálie Ruské federace		orientuje se v reáliích Ruské federace
maturitní témata		hovoří a píše o tématech běžného života
četba textů na aktuální témata, reprodukce textu		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní textu podle zadání,		napíše text podle zadání při práci s textem používá slovník
poslech s porozuměním, reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
diskuze o probíraných tématech		hovoří a píše o tématech běžného života diskutuje o zdravém životním stylu

Ruský jazyk 8	3. ročník	
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.4.6 Ruský jazyk 4

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk 4
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 3. až 8. ročníku osmiletého gymnázia. Vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žák si předmět volí z nabídky školy. Cílem vyučovacího předmětu je osvojení jazykových prostředků umožňujících dorozumění v běžných situacích, získání informací o realitách Ruska, poznání odlišných kultur a upevňování přátelských vztahů mezi národy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuce ruštiny jsou v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia věnovány tři vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku jsou to čtyři hodiny týdně. Ve 3. až 6. ročníku osmiletého gymnázia je ruština vyučována tři hodiny

Název předmětu	Ruský jazyk 4
důležité pro jeho realizaci)	<p>týdně, v 7. a 8. ročníku jsou to 4 hodiny týdně.</p> <p>Podle Společného evropského rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd.. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“</p> <p>Výuka ruského jazyka je vedena převážně v ruském jazyce, je doplněna prací s textovými a multimediálními materiály. K výuce patří i jazykové vycházky a podle možností i setkání s rodilým mluvčím.</p> <p>V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Osobnostní a sociální výchova * Multikulturní výchova * Mediální výchova * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * Environmentální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <p>se motivuje pro další učení vypracováváním samostatných prací (např. referátů), využíváním pestré a zajímavé výuky, mimoškolní činnosti (exkurze),</p> <p>si samostatně vybírá a získává informace a poznatky z různých informačních zdrojů /noviny, časopisy, internet apod.)</p> <p>sám si plánuje a organizuje své učení, jako prostředek pro vlastní osobní rozvoj,</p> <p>užívá různé strategie a hledá účinné postupy učení,</p> <p>přistupuje k informacím kriticky a tvořivě,</p> <p>kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- žák se učí orientovat v různých komunikačních situacích, ve kterých se může v realitě ocitnout, při řešení problému využívá fantazii, intuici a představivost</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ve slovním projevu žák odlišuje podstatné informace od nepodstatných, své poznatky dokáže srozumitelně</p>

Název předmětu	Ruský jazyk 4
	prezentovat a obhájit v diskuzi, orientuje se v situaci a zvolí pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření žák vystupuje před kolektivem, případně hovoří s rodilým mluvčím
	Kompetence sociální a personální: žáci při skupinových činnostech respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a ochotní řešit problémy a vytvářet dobré vztahy ve skupině
	Kompetence občanská: žák sleduje dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště a v celé společnosti, sleduje aktuální dění v Rusku a porovnává obě kultury, své postřehy zhodnotí v hodinách ruského jazyka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Ruský jazyk 4	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
skloňování podstatných jmen		napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma správně používá gramatické prostředky
časování sloves		napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma správně používá gramatické prostředky
zvrtná slovesa		napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma správně používá gramatické prostředky
datum		napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma

Ruský jazyk 4	2. ročník	
spojení podstatných jmen s předložkami		správně používá gramatické prostředky
		napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text
		písemně komunikuje na zadané téma správně používá gramatické prostředky
povahové vlastnosti člověka		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí,
		komunikuje na základní úrovni o běžných tématech
		popisuje a charakterizuje osoby
vzhled člověka		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí,
		komunikuje na základní úrovni o běžných tématech
		popisuje a charakterizuje osoby
denní režim		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí,
		komunikuje na základní úrovni o běžných tématech
		pojmenuje denní dobu a řekne, kolik je hodin
		popíše průběh svého dne
svátky		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí,
		komunikuje na základní úrovni o běžných tématech
		pojmenuje české a ruské svátky
trávení volného času		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí,
		komunikuje na základní úrovni o běžných tématech
		vypráví o zájmech svých i jiných osob
		popíše průběh svého dne
budovy ve městě		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí,
		jednoduše popíše cestu, místo,
		rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje

Ruský jazyk 4	2. ročník	
		vyhledat
orientace ve městě		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, jednoduše popíše cestu, místo, rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat
slovní přízvuk		vysslovuje srozumitelně se správnou artikulací
větná melodie		vysslovuje srozumitelně se správnou artikulací
výslovnost jednotlivých hlásek		vysslovuje srozumitelně se správnou artikulací
poslech s porozuměním, reprodukce textu		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat rozumí poslechovému textu a reprodukuje ho
čtení s porozuměním, reprodukce textu		vysslovuje srozumitelně se správnou artikulací reaguje na otázky související s textem čte jednoduché texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky rozumí jednoduchým návodom a receptům pracuje se slovníkem
psaní dopisů		napiše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma pracuje se slovníkem
psaní textů na dané téma		napiše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma pracuje se slovníkem
rozhovory na běžná témata		reaguje na otázky související s textem jednoduše popíše cestu, místo, rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat komunikuje na základní úrovni o běžných tématech

Ruský jazyk 4	2. ročník	
		vyjádří, co smí, může, umí a má udělat
		vyjádří vztah k jiným lidem
zdravý životní styl		řekne, jak se cítí, co ho bolí
		dá doporučení, jak žít zdravě
názvy částí těla, nemocí a léků		pojmenuje části těla
		řekne, jak se cítí, co ho bolí
móda, styly oblékání		pojmenuje oblečení a barvy
		řekne, jak se obleče při různých příležitostech
		vyjádří názor, jak se mu oblečení líbí
barvy		pojmenuje oblečení a barvy
		řekne, jak se obleče při různých příležitostech
		vyjádří názor, jak se mu oblečení líbí
koníčky		vypráví o koníčcích a zájmech
hudební a filmové žánry		hovoří o oblíbených hudebních a filmových žánrech
rozkazovací způsob		správně používá gramatické prostředky
		dá doporučení, jak žít zdravě
vyjádření "nemáš, nesmíš"		správně používá gramatické prostředky
		dá doporučení, jak žít zdravě
vedlejší věty		správně používá gramatické prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Ruský jazyk 4	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Ruský jazyk 4	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní přízvuk	čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci,	
větná melodie	čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci,	
výslovnost jednotlivých hlásek	čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci,	
poslech s porozuměním	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně	
rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik	čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci,	
azbuka	čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci, seznáme se s tiskací a psací azbukou a osvojí si ji je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text	
rozdílnost pravopisu a výslovnosti	čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci,	
struktura věty (slovosled)	jednoduše představí sám sebe a členy rodiny napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání správně používá gramatické jevy	
číslovky a jejich tvoření	jednoduše představí sám sebe a členy rodiny počítá do sta napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání správně používá gramatické jevy	

Ruský jazyk 4	1. ročník	
skloňování podstatných jmen		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání
		správně používá gramatické jevy
životná a neživotná podstatná jména		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání
		správně používá gramatické jevy
časování sloves		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání
		správně používá gramatické jevy
zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		správně používá gramatické jevy
čtení s porozuměním		je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text
		najde požadovanou informaci v textu
		vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma
reprodukce poslechových textů		najde požadovanou informaci v textu
		vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma
představování a seznámení		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		používá základní zdvořilostní fráze
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy,škola)
vyjádření souhlasu a nesouhlasu		rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
		používá základní zdvořilostní fráze
vyjádření prosby, přání, příkazu a omluvy		používá základní zdvořilostní fráze
podání základních informací na dané téma		najde požadovanou informaci v textu
		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy,škola)
vyjádření emočního vztahu ke skutečnosti		je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text
		pojmenuje své zájmy a činnosti
		používá základní zdvořilostní fráze

Ruský jazyk 4	1. ročník	
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
vyjádření postoje, názoru, stanoviska		rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
		pojmenuje své zájmy a činnosti
		používá základní zdvořilostní fráze
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
popis obrázku		je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text
vypravování		vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma
telefonický rozhovor		rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci
		dokáže vést telefonický hovor
blahopřání		je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text
		napiše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání
psaní dopisu		je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text
		napiše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání
pozdravy		používá základní zdvořilostní fráze
		napiše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání
slovní zásoba k tématu rodina		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu profese		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu zvířata		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu státy a jazyky		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu dny v týdnu, měsíce, roční období		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu škola		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu obchody a zboží		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
		umí koupit zboží v obchodě
slovní zásoba k tématu jídlo a nápoje		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
		umí hovořit o jídle
slovní zásoba k tématu volný čas		pojmenuje své zájmy a činnosti

Ruský jazyk 4	1. ročník	
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
práce se slovníkem		umí pracovat se slovníkem
základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky		orientuje se v reáliích Ruska (všední život, kultura...)
významné osobnosti a jejich díla a úspěchy		orientuje se v reáliích Ruska (všední život, kultura...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruský jazyk 4	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
časování sloves		správně používá gramatické prostředky
skloňování podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
skloňování přídavných jmen		správně používá gramatické prostředky
zájmena		správně používá gramatické prostředky
podmiňovací způsob		správně používá gramatické prostředky
podmínkové věty		správně používá gramatické prostředky
slovesné vazby		správně používá gramatické prostředky
osobní data, vzhled, vlastnosti		hovoří a píše o tématech běžného života
		popíše sebe, druhou osobu, vysněného partnera
bydliště - výhody, nevýhody		hovoří a píše o tématech běžného života
		komunikuje v situacích společenského života
vzdělání, škola		hovoří a píše o tématech běžného života
		hovoří a píše na téma zaměstnání a nezaměstnanost

Ruský jazyk 4	4. ročník	
		komunikuje v situacích společenského života
povolání, nezaměstnanost		hovoří a píše o tématech běžného života
		hovoří a píše na téma zaměstnání a nezaměstnanost
		komunikuje v situacích společenského života
zdraví a léčba nemocí		hovoří a píše o tématech běžného života
		komunikuje v situacích společenského života
		diskutuje o zdravém životním stylu
společenský život		hovoří a píše o tématech běžného života
		komunikuje v situacích společenského života
stravování		hovoří a píše o tématech běžného života
		komunikuje v situacích společenského života
nakupování, reklama, peníze		hovoří a píše o tématech běžného života
		komunikuje v situacích společenského života
turistika, cestování		hovoří a píše o tématech běžného života
		komunikuje v situacích společenského života
kultura		hovoří a píše o tématech běžného života
		komunikuje v situacích společenského života
reálie Ruské federace		orientuje se v reáliích Ruské federace
maturitní témata		orientuje se v reáliích Ruské federace
četba textů na aktuální témata		orientuje se v reáliích Ruské federace
		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
		při práci s textem používá slovník
psaní inzerátu, objednávky, osobního a úředního dopisu		hovoří a píše o tématech běžného života
		napiše osobní a úřední dopis, inzerát, objednávku, úvahu
		napiše text podle zadané osnovy
		při práci s textem používá slovník
psaní úvahy		hovoří a píše o tématech běžného života
		napiše text podle zadané osnovy
		při práci s textem používá slovník

Ruský jazyk 4	4. ročník	
poslech s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
diskuze o probíraných tématech		orientuje se v reáliích Ruské federace
		hovoří a píše o tématech běžného života
		hovoří a píše na téma zaměstnání a nezaměstnanost
		diskutuje o zdravém životním stylu
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Ruský jazyk 4	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
stupňování přídavných jmen		správně používá gramatické prostředky

Ruský jazyk 4	3. ročník	
skloňování přídavných jmen		správně používá gramatické prostředky
vyjádření vazby "já musím"		správně používá gramatické prostředky
vyjádření vazby "já mám, vlastním"		správně používá gramatické prostředky
vyjádření vazby "já mám udělat"		správně používá gramatické prostředky
vedlejší věty vztažné		správně používá gramatické prostředky
podmiňovací způsob		správně používá gramatické prostředky
časování sloves		správně používá gramatické prostředky
slovesné vazby s předložkami		správně používá gramatické prostředky
vedlejší věty se spojkou aby		správně používá gramatické prostředky
přivlastňovací zájmena		správně používá gramatické prostředky
skloňování podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
neurčitá zájmena		správně používá gramatické prostředky
rozkazovací způsob		správně používá gramatické prostředky
téma Česká republika		představí Českou republiku, svůj region, své město hovoří a píše o důležitých osobnostech a událostech české historie
popis člověka, jeho charakter		popíše druhou osobu, vysněného partnera
zaměstnání, profese a jejich charakteristika		hovoří a píše na téma zaměstnání a profese
pracovní pohovor		hovoří a píše na téma zaměstnání a profese komunikuje v inscenovaném pracovním pohovoru
výrobky, jevy a chování nepříznivé pro životní prostředí		popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí hovoří a píše o možnostech ochrany přírody
elektrické přístroje		popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí
ochrana přírody a životního prostředí		popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí hovoří a píše o možnostech ochrany přírody
téma Moskva		prezentuje hlavní město Ruska hovoří a píše o moskevských památkách, zajímavostech a osobnostech
cestování		prezentuje hlavní město Ruska hovoří a píše o moskevských památkách, zajímavostech a osobnostech vede rozhovor na téma cestování, doporučí zajímavá místa

Ruský jazyk 4	3. ročník	
druhy televizních pořadů		pojmenuje různá média a jejich funkce diskutuje o televizním programu
počítač a práce na něm		pojmenuje různá média a jejich funkce
EU a její struktury		orientuje se v problematice EU a její činnosti
rozloučení s přáteli		napíše dopis na rozloučenou
četba textů a porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní textů na dané téma		napíše text podle zadané osnovy
práce se slovníkem		při práci s textem používá slovník
rozhovory na běžná témata		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	5	4	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu Matematika vychází z oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na vyšším stupni osmiletého studia a ve čtyřletém studiu je matematika vyučována po celé čtyři roky s celkovou časovou dotací 15 hodin (4, 5, 4, 2). V prvním, druhém a třetím ročníku je jedna hodina týdně věnována procvičování učiva a třída je při ní dělena na 2 skupiny. Tato výuka může probíhat i v počítačové učebně. Pro zájemce o matematiku na výuku navazují volitelné semináře. V třetím a čtvrtém ročníku dvouletý Seminář z matematiky a ve čtvrtém jednoletý Seminář z matematiky, které dávají prostor nadstandardní látce i metodám práce. Jejich cíle i učivo se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Při řešení problémových úloh žáci používají základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci), ale i fantazii a intuici, což vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení • Vhodně volíme úlohy, které lze algoritmizovat; společně s žáky vytváříme algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných. • Pomocí vhodných úloh ukazujeme a s žáky hledáme různé metody řešení související s různými oblastmi matematiky (geometrické a algebraické řešení). • Klademe důraz na mezipředmětové vztahy.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme geometrické vidění a prostorovou představivost při práci s matematickými modely. • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci se postupně učí vyslovovat a správně formulovat hypotézu či vlastní názor, vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na přesné vyjadřování, na správnost formulací, logickou posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu. • Dbáme na zdokonalování grafického projevu. • Formou diskuse učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Rozvíjíme dovednosti pracovat s různými prezentacemi, užívat kalkulátoru, využívat matematický software, internet a moderní technologie k efektivnímu řešení úloh. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny. Při práci v týmu uplatňují žáci své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, učí se respektovat společně dohodnutá pravidla chování, prosazovat a obhajovat svoje názory, postoje, ale i respektovat nápady a názory ostatních při dosahování společně stanovených cílů. • Podporujeme zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu. • Vedeme žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných, vedeme diskusi při řešení úlohy či problému a dbáme na vzájemné respektování názorů. • Žáky vedeme k sebehodnocení, ale rozvíjíme v nich i důvěru ve vlastní schopnosti. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k zodpovědnému plnění svých povinností a úkolů. • Do výuky zařazujeme i matematické hry a soutěže, které žáky nejen motivují, ale i formují volní a mravní vlastnosti. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, zadáváme zajímavé úlohy, je podněcována jejich tvořivost a fantazie. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s deduktivními a induktivními postupy pro objevování nových cest a k odvozování nových vlastností. • Vedeme postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi. • Vedeme žáky k analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili strategii učení a získali motivaci pro celoživotní učení a získávání informací. • Seznamujeme žáky s učivem živým způsobem, motivujeme žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami. • Během výuky je kladen důraz na rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. • Ve třídě je vytvářena atmosféra podporující soustředěnou práci. • Klademe důraz na aplikace matematických pojmů v praxi, často zařazujeme vhodné slovní úlohy, tím posilujeme vazbu učiva k reálnému světu. • Podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky apod.).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vyšším gymnáziu je posílena celkem 5 hodinami z disponibilní časové dotace. Ve většině ročníků je výuka aspoň jednou za týden rozdělena na dvě skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
lineární lomená funkce		<ul style="list-style-type: none"> • určí vlastnosti funkce nepřímá úměrnost, načrtne její graf. Intuitivně chápe pojem nekonečna v matematice. • pozná lineární lomenou funkci, určuje její definiční obor a obor hodnot, intervaly monotonie, načrtne graf. • využívá vlastnosti funkcí při řešení jednoduchých rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů. • řeší rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli. • řeší rovnice a nerovnice v podílovém tvaru. • využívá vhodný software pro kreslení grafů funkcí. • modeluje závislosti reálných dějů pomocí probraných funkcí. • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích.
mocninné funkce		<ul style="list-style-type: none"> • načrtne graf mocninné funkce s celým exponentem a určí její vlastnosti. • řeší rovnice a nerovnice v součinném tvaru. • řeší rovnice vyšších stupňů. • vytváří inverzní funkci k dané funkci. • načrtne graf funkce druhá a třetí odmocnina, určuje jejich vlastnosti. • při úpravách výrazů aktivně a správně používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami, výrazy s odmocninami upravuje pomocí racionálních exponentů. • řeší rovnice s neznámou pod odmocninou. • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy. Zdůvodňuje nutnost zkoušky jako součásti řešení.
exponenciální a logaritmická funkce		<ul style="list-style-type: none"> • určí exponenciální a logaritmickou funkci jako funkce navzájem inverzní, stanoví základní vlastnosti, načrtne jejich grafy. • vysvětlí význam základu "a" v předpisech funkcí. • aplikuje exponenciální funkci ve finanční matematice. • užívá logaritmus a jeho vlastnosti. • řeší exponenciální a logaritmické rovnice a jednoduché nerovnice.
planimetrie		<ul style="list-style-type: none"> • používá správně geometrické pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, a objekty znázorňuje.

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině. • užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině. • rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti. • na základě vlastností třídí rovinné útvary. • využívá náčrt při řešení rovinného problému a poznatky o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh. • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti. • určuje objekty v trojúhelníku, znázorňuje je a správně užívá jejich základní vlastnosti, pojmu užívá s porozuměním. • při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. • aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početní geometrie. • rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků. • pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku a v dalších mnohoúhelnících, popisuje a užívá jejich vlastnosti. • užívá s porozuměním poznatky o mnohoúhelnících (vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) v úlohách početní geometrie. • pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu popisuje a užívá jejich vlastnosti, užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi • aplikuje metrické vlastnosti o kružnicích a kruzích v úlohách početní geometrie, poznatky o kružnici a kruhu v úlohách konstrukční geometrie.
shodná a podobná zobrazení v rovině		<ul style="list-style-type: none"> • popisuje a určuje shodná zobrazení a využívá jejich vlastnosti, sestrojí obraz útvaru. • popisuje a určuje stejnoolehlost nebo podobnost útvarů a užívá jejich vlastnosti, sestrojí obraz útvaru pomocí stejnoolehlosti. • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a pomocí stejnoolehlosti. • řeší planimetrické problémy motivované praxí.
goniometrie		<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy orientovaný úhel a jeho velikost.

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak. • definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku a v intervalu $\langle 0; 2\pi \rangle$, resp. $(-\pi/2; \pi/2)$, určuje jejich definiční obor a obor hodnot, užívá jejich vlastností. • načrtne grafy goniometrických funkcí $y = F(x)$ a grafy $y = a F(bx + c) + d$ • k určování hodnot a vlastností goniom. funkcí používá jednotkovou kružnici. • užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a řeší jednoduché goniometrické rovnice. • vhodně používá sinovou a kosinovou větu při řešení aplikačních úloh. • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.
stereometrie		<ul style="list-style-type: none"> • využívá náčrt při řešení prostorového problému. • správně používá geometrické pojmy. • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary. • určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky. • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles, jejich průnik s přímkou, průsečnici dvou rovin, průnik přímky s tělesem. • v úlohách metrické stereometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly. • řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii. • s použitím tabulek určuje objem a povrch komolého jehlanu a kužele a částí koule. • využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
množinová algebra		<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje a určuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností. • rozlišuje a zdůvodňuje vztah inkluze a rovnosti množin. • určí sjednocení průnik a doplněk množin. • zaznamenává množinové operace pomocí Vennových diagramů. • využívá množin při řešení slovních úloh.
výroková logika		<ul style="list-style-type: none"> • rozezná výrok a určí jeho pravdivostní hodnotu. • vytváří složené výroky pomocí logických spojek a určí jejich pravdivostní hodnotu. • používá výroky obsahující slova každý, žádný, aspoň, právě, nejvýše. • tvoří negace výroků a složených výroků. • řeší jednoduché slovní úlohy pomocí tabulky pravdivostních hodnot. • pomocí proměnných a kvantifikátorů zapisuje matematická tvrzení.
matematické důkazy		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší definici a větu. • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení. • rozliší správný a nesprávný úsudek. • užívá důkaz přímý a nepřímý.
číselné obory		<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje čísla do příslušných číselných oborů. • znázorňuje čísla na číselné ose. • rozliší prvočíslo a číslo složené. Rozkládá přirozená čísla na prvočinitele. • nalezne nejmenší společný násobek a největší společný dělitel přirozených čísel. • řeší jednoduché slovní úlohy pomocí dělitelnosti. • užívá pojmy: opačné číslo, číslo převrácené. • pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody. • zapisuje a znázorňuje intervaly, provádí s nimi množinové operace.

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje výsledky numerických výpočtů, provádí je. Účelně využívá kalkulačtor. • efektivně upravuje číselné výrazy. Usměrněuje zlomky, částečně odmocňuje. • sestrojí úsečku délky "odmocnina ze dvou", "odmocnina ze tří" a další pomocí Pythagorovy věty. • určí hodnoty $\sin x$, $\cos x$ a $\operatorname{tg} x$ pro $0^\circ < x < 90^\circ$ pomocí délek stran pravouhlého trojúhelníku i pomocí kalkulačtoru. • určí velikost vnitřního úhlu pravouhlého trojúhelníku pomocí vhodné goniometrické funkce.
algebraické výrazy		<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje výrazy s proměnnými. • určuje definiční obor a hodnotu výrazu. • upravuje výrazy s mocninami s celočíselným exponentem. • převádí operace s odmocninami na operace s mocninami s racionálním exponentem. • sčítá, odčítá, násobí, umocňuje a dělí mnohočleny. • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a pomocí vzorců. • provádí úpravy lomených výrazů. • sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje lomené výrazy • vyjadřuje neznámou ze vzorce
lineární funkce		<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy: funkce, závisle proměnná, nezávisle proměnná, definiční obor, obor hodnot, graf funkce. • sestrojí graf funkce $y = ax+b$, chápe souvislost koeficientů a, b s grafem funkce. • rozliší rostoucí a klesající funkci. • s využitím ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy. • řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru. • graficky řeší soustavy rovnic a nerovnic. • využívá grafů lineárních funkcí při řešení slovních úloh. • využívá vhodný software pro kreslení grafů funkcí
absolutní hodnota		<ul style="list-style-type: none"> • určuje absolutní hodnotu reálných čísel. • aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty při řešení jednoduchých rovnic a nerovnic.

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • načrtne graf funkce s absolutní hodnotou. • rozliší sudou a lichou funkci. • využívá grafu k řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou. • řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami s využitím ekvivalentních úprav. • rozčleňuje úlohu a provádí syntézu závěru. • využívá vhodný software pro kreslení grafů funkcí.
kvadratická funkce		<ul style="list-style-type: none"> • načrtne graf kvadratické funkce. • formuluje a zdůvodňuje všechny vlastnosti funkce. • řeší kvadratické rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních úprav. • řeší rovnice a nerovnice v součtovém tvaru. • řeší soustavy kvadratických a lineárních rovnic. • využívá grafů kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic. • modeluje závislosti reálných dějů pomocí funkcí. • načrtne graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou. • stanoví počet kořenů kvadratické rovnice s absolutní hodnotou pomocí příslušného grafu. • s využitím ekvivalentních úprav rovnic a jejich soustav řeší slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
posloupnosti a řady		• vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel.
		• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností.
		• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech.
		• vysvětlí pojem limita posloupnosti.
		• využívá základní věty o limitách posloupností při výpočtu limit posloupností.
		• vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady.
		• rozhodne o existenci součtu nekonečné řady a určí jeho hodnotu.
		• pomocí základních kritérií konvergence určí chování jednodušších řad.
		• interpretuje z funkčního hlediska jednoduché a složené úrokování.
	• aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
analytická geometrie - vektorová algebra	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru. rozlišuje orientovanou úsečku a vektor. sčítá, odčítá vektory v rovině i prostoru. násobí vektor reálným číslem. rozhodne o lineární závislosti vektorů. vytvoří či rozhodne o lineární kombinaci vektorů. násobí vektory skalárně i vektorově. určí odchylku vektorů. používá operace s vektory při řešení různých úloh. 	
analytická geometrie v rovině	<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů. řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině. využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů 	
analytická geometrie - kuželosečky	<ul style="list-style-type: none"> využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení jejich analytického vyjádření. z analytického vyjádření (z osových nebo vrcholových rovnic) určí základní parametry kuželosečky. řeší analyticky úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky. sestaví rovnici tečny kuželosečky na základě zadaných parametrů. 	
kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace a kombinace bez opakování a variace s opakováním). určuje jejich počty a užívá je v reálných situacích. řeší jednoduché kombinatorické úlohy užitím kombinatorických pravidel součtu a součinu. upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly. pracuje s binomickou větou. řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet). 	

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů. • určuje pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů. • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. • vysvětlí a používá pojmy statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka). • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení. • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá výpočetní techniku. • prezentuje graficky soubory dat. • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy. • rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.
komplexní čísla		<ul style="list-style-type: none"> • definuje komplexní číslo a číslo komplexně sdružené. • provádí matematické operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru. • určí absolutní hodnotu komplexního čísla. • znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině. • vyjádří komplexní číslo v goniometrickém tvaru. • násobí a dělí komplexní čísla v goniometrickém tvaru a aplikuje Moivreovu větu. • řeší v oboru \mathbb{C} kvadratické rovnice, binomické rovnice a některé rovnice vyšších stupňů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. V Předmětu biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou. Předmět je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Na nižším stupni osmiletého gymnázia je redukováno hledisko taxonomické, učení postupuje od konkrétních dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět biologie na vyšším stupni gymnázia vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu biologie se realizují následující průřezová témata – především environmentální výchova, ale také osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova.</p> <p>Biologie je určena žákům prvního až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (prima – septima) a prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia. Na tento povinný vyučovací předmět biologie navazuje specializovaný blok přírodovědných předmětů maturitní přípravy ve čtvrtém ročníku a oktávě.</p> <p>Časová dotace pro první ročník (resp. kvinta) a 2. ročník (resp. sexta) je 2 hodiny týdně, třetí ročník (resp. septima) má časovou dotaci 3 hodiny týdně. V prvním ročníku (a kvintě) a ve druhém ročníku (a sextě) je jedna hodina dělena na dvě skupiny.</p> <p>Učivo geologie je zařazeno do prvního ročníku (kvinty) formou týdenního terénního kurzu, popř. cyklem laboratorních cvičení.</p> <p>Hodiny probíhají v učebně vybavené základními pomůckami pro výuku biologie (zpětný projektor, video,</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>počítač, interaktivní tabule, přírodniny atd.). Výuka používá následující formy výuky: výkladové hodiny propojené s diskusí, projekty, exkurze, hry. Půlené hodiny jsou věnovány především laboratorním cvičením. Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády nebo Středoškolské odborné činnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží svými výkony v hodinách biologie vybavit vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání "problému" a jeho řešení • řeší, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy • se snaží využívat nových přístupů při řešení problémů • pracuje s přírodninami , pozoruje znaky, určuje a zařazuje je do systému <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně komunikuje s učitelem o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně • řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině, chová se zodpovědně a konstruktivně se zapojuje do řešení problémů • se chová tak, aby nezneužíval nadřazenosti, sebevědomí či odlišného postavení v rámci pracovní skupiny nebo třídy • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost sebekriticky hodnotit sama sebe <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • má kladný vztah k přírodě, k lidem • se chová ohleduplně nejenom ve škole, během školních akcí (exkurze,...), ale vždy a všude

Název předmětu	Biologie
	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje samostatně, např. dělá referáty, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení • dokáže zhodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) • v rámci laboratorních cvičení samostatně pozoruje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si pracovní činnost • je schopen při hodinách přírodopisu objektivního sebehodnocení • si utváří díky studiu přírodopisu kladný vztah k vědě a poznávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Biologie zahrnuje na vyšším stupni gymnázia část vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Naplňuje některé tematické okruhy z průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.</p> <p>V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.</p>

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvoci		Charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce, posoudí jejich význam.
živočišná buňka		Pozná a vysvětlí funkce organel živočišné buňky.
tkáně, orgány, orgánové soustavy		Popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů.
		Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav i jejich vývoj.
		Vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy.

Biologie	2. ročník	
rozmnožování a zárodečný vývoj živočichů		Uvede principy základních způsobů rozmnožování – nepohlavního a pohlavního.
		Porovná vnitřní a vnější oplození.
		Porovná přímý a nepřímý vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou.
		Objasní zárodečný vývoj jedince.
		Popíše ontogenezi obratlovců.
bezobratlí (houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, vířníci, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci, polostrunatci)		Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce.
strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce.
zástupci živočichů, praktické určování		Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky.
živočichové a prostředí		Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky.
		Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti.
		Charakterizuje pozitivní a negativní vlivy živočichů na lidskou populaci.
		Zhodnotí problematiku ohrožených druhů a navrhuje možnosti jejich ochrany.
etologie živočichů		Charakterizuje základní typy chování živočichů.
základní ekologické pojmy		Vysvětlí základní ekologické pojmy.
biotické a abiotické podmínky života		Objasňuje základní ekologické vztahy.
		Charakterizuje ekosystém, jeho vývoj.
		Uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech.
biosféra		Objasní pojem globální změny, globální problémy lidské populace, trvale udržitelný rozvoj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- ekologické vazby mezi jednotlivými skupinami živých organismů a jejich prostředím		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- vzájemné působení člověka a fauny, tlak lidské populace na přírodu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- globální změny, globální problémy lidské populace, trvale udržitelný rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- organizace vlastní práce, samostatná realizace problémové úlohy		

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
charakteristika života		Odliší soustavy živé od neživých, charakterizuje základní vlastnosti živých soustav.
vznik a vývoj živých soustav		Porovná významné hypotézy vzniku a vývoji života.
evoluce		Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci.
buňka – stavba a funkce		Popíše stavbu a funkci buněčných struktur prokaryotní a eukaryotní buňky. Porovná buňku bakterií, rostlin, živočichů a hub.
práce s mikroskopem		Zvládá základní práci s mikroskopem.
stavba, funkce a význam virů		Porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů. Charakterizuje viry a objasní průběh životního cyklu viru. Uvede příklady virových onemocnění, možnosti prevence a léčby. Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů.
stavba, funkce a význam bakterií a sinic		Charakterizuje bakterie a sinice, stavbu jejich buňky, jejich význam z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského. Uvede příklady bakterií a sinic. Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby.
stavba a funkce protist		Aplikuje základní znalosti o stavbě a funkci organismů na nejjednodušších eukaryotických organismech. Uvede příklady životních strategií a funkcí známých zástupců protist. Vyhledá informace o epidemiologicky významných druzích protist a zásady prevence před parazity.
stavba, funkce a význam hub		Porovná znaky hub, rostlin a živočichů. Charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub. Rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost

Biologie	1. ročník	
		první pomoci při otravě houbami.
stavba a funkce lišejníků		Popíše stavbu těla lišejníků.
zástupci hub a lišejníků		Rozpozná významné zástupce hub a lišejníků podle obrázků. Posoudí jejich význam ekologický, zdravotnický a hospodářský. Rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami.
morfologie a anatomie rostlin		Vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy. Uvede základní typy pletiv a jejich funkce. Popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin, jejich přeměny.
fyziologie rostlin - výživa, ontogeneze, rozmnožování, pohyby, vodní režim		Objasní způsoby výživy u rostlin. Vysvětlí princip fotosyntézy, její význam. Charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou. Charakterizuje ontogenezi rostlin - její fáze, faktory ovlivňující růst a vývin rostlin. Objasní princip nepohlavního a pohlavního rozmnožování. Popíše proces opylení a oplození. Uvede příklady rozšiřování semen a plodů. Charakterizuje pohyby rostlin. Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití člověkem.
systém a evoluce rostlin - řasy, vyšší rostliny (mechorosty, kapradorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny)		Charakterizuje znaky řas, významné skupiny, jejich využití. Porovná vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin. Popíše stavbu těla, způsob rozmnožování a význam mechorostů, plavuní, přesliček, kapradin. Zhodnotí fylogenetický význam rymiofyt. Popíše stavbu těla, rozmnožování a významné druhy nahosemenných rostlin. Pozná a pojmenuje významné druhy z uvedených skupin rostlin. Charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém krytosemenných. Porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin. Charakterizuje významné druhy dvouděložných a jednoděložných rostlin.

Biologie	1. ročník	
		Pozná a pojmenuje významné druhy dvouděložných a jednoděložných rostlin.
rostliny a prostředí		Posoudí vliv abiotických faktorů prostředí na stavbu a funkci rostlin.
ohrožené druhy rostlin		Zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- dopad činnosti člověka na životní prostředí - vlivy vnějšího prostředí na člověka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- epidemiologická problematika		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- organizace vlastní práce, samostatná realizace problémové úlohy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- ekologické vazby mezi jednotlivými skupinami živých organismů a jejich prostředím		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- kritické vnímání mediálních sdělení v oblasti zdraví, ekologie a životního stylu		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
fylogeneze člověka		Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka.
kostra člověka a svalová soustava		Popíše stavbu kostí, typy kostí a typy spojení kostí.
		Popíše kostru člověka a její funkci.
		Popíše stavbu kosterní, hladké a srdeční svaloviny, porovná jejich význam a funkci.
		Určí polohu významných kosterních svalů.
soustavy látkové přeměny (soustava cévní a krev, imunita, soustava dýchací, trávicí,		Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav látkové přeměny.

Biologie	3. ročník	
metabolismy, soustava vylučovací, kůže, termoregulace)		Charakterizuje základní procesy látkového a energetického metabolismu. Vysvětlí vztahy mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle.
soustavy regulační (nervová a hormonální, smyslové orgány)		Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy. Popíše stavbu a funkci neuronu. Vysvětlí proces synapse, charakterizuje typy reflexů. Popíše stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších významných receptorů. Charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony. Popíše vzájemnou provázanost nervové a hormonální regulace.
soustava reprodukční		Popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy.
ontogeneze prenatální i postnatální		Popíše ovulaci, menstruační cyklus ženy, proces oplození, průběh těhotenství. Charakterizuje stručně jednotlivá období života člověka.
sexualita a reprodukce		Uvede příčiny pohlavně přenosných nemocí a možnosti jejich prevence. Zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod. Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství. Vymenuje práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce.
genetika (molekulární základy dědičnosti, proměnlivost, základní genetické pojmy, genetika mnohobuněčného organismu)		Popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, průběh replikace. Objasní základní genetické pojmy. Objasní princip proteosyntézy. Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů. Řeší genetické příklady. Vysvětlí Mendelovy zákony – na příkladech. Popíše typy chromozomového určení pohlaví. Vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví.
genetika populací a člověka		Popíše genetické zákonitosti v autogamické a panmiktické populaci. Charakterizuje faktory narušující rovnováhu v populaci. Uvede základní metody výzkumu genetiky člověka. Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Biologie	3. ročník
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
	- kritické vnímání mediálních sdělení ohledně lidského zdraví, genetických aspektů
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
	- poškozování životního prostředí a jeho zpětný vliv na zdraví člověka
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
	- epidemiologická problematika
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	- ochrana vlastního zdraví
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
	- genetické poruchy - problematika přístupu k zdravotně znevýhodněným lidem, komunikace s nimi

5.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Na všech stupních gymnázia vychází vyučovací předmět Fyzika ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika. Na nižším gymnáziu navíc z tematického okruhu Práce s laboratorní technikou a Práce s technickými materiály oblasti Člověk a svět práce. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia, žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia. Fyzika přispívá k pochopení jevů a zákonů neživé přírody. Prostřednictvím pozorování, měření a experimentů umožní praktické ověření některých z nich, jiné touto cestou pomůže vyvodit. Má úzký vztah k

Název předmětu	Fyzika
	dalším přírodním vědám biologii, chemii a hlavně matematice. Její nástroje využívá při řešení teoretických úloh a zpracování výsledků měření. Během studia si žáci uvědomují, že fyzika má stále větší význam v praxi i při vývoji nových technologií. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (frontálními a demonstračními pokusy, skupinovou prací, vyhledáváním informací na internetu, v knihách, zpracováním laboratorních protokolů na počítači).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na nižším stupni činí celková hodinová dotace 9,5 hodin: v prvním ročníku je vyučován v rozsahu dvou hodin výukových týdně a jedné hodiny praktických cvičení jedenkrát za 14 dnů (časová dotace 2,5 hodiny), ve druhém a čtvrtém ročníku jsou Fyzice věnovány dvě výukové hodiny týdně a dvě hodiny praktických cvičení jedenkrát za čtyři týdny (časová dotace rovněž 2,5 hodiny týdně). Ve třetím ročníku dvě výukové hodiny týdně. Na praktická cvičení je třída rozdělena na dvě skupiny. Učební osnovy jsou zpracovány podle učebnic Fyzika pro 6. až 9. ročník základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií z nakladatelství Fraus v Plzni. Na vyšším stupni gymnázia a ve čtyřletém studiu je celková hodinová dotace během prvních tří let studia 8 hodin: v prvním ročníku a v kvintě 1 hodina výuková a 1 hodina praktických cvičení týdně, ve druhém ročníku a v sextě 2 hodiny výukové a 1 hodina praktických cvičení týdně, ve 3. ročníku a v septimě 2 hodiny výukové a 1 hodina praktických cvičení týdně. Na praktická cvičení je třída rozdělena na dvě skupiny. Podle potřeby a situace ve třídě budou vedle laboratorních prací zařazována i teoretická cvičení, práce s internetem, procvičování učiva, využití počítačových programů – modelování fyzikálních procesů, příprava projektů apod. Učební osnovy jsou zpracovány podle učebnic Fyzika pro gymnázia nakladatelství Prometheus.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vedeme žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry. Vedeme žáky, aby měli potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovali a hledali na ně adekvátní odpovědi. Předkládáme žákům problémové situace tak, aby při jejich řešení zvládli a pochopili význam fyziky pro praktický život. Formou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby nabyté poznatky a dovednosti využívali při řešení fyzikálních</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>problémů a úloh, nacházeli různé způsoby řešení a vyhodnocovali je z různých hledisek. Zadáním samostatné práce, skupinové práce nebo během výkladu vytváříme problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, vybrat z možných postupů ten nejefektivnější, zvažovat alternativy, svá tvrzení dokazovat a formulovat podložené závěry. Pomocí zkoušení a testů ověřujeme, zda žáci osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací.</p> <p>Kompetence komunikativní: Formou diskuse na dané téma vedeme žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog. Při prezentaci výsledků skupinové práce na praktických cvičeních žáci prokazují schopnost obhájit své stanovisko, formulovat závěry a používat správnou terminologii. Zadáním samostatné práce motivujeme žáky k využívání multimédií pro studijní účely. Ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťujeme, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáním skupinového úkolu při praktických cvičeních vedeme žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci. Formou diskuse ve třídě nad motivačními otázkami v rámci vyučovacích hodin posilujeme kompetence komunikativní i personální. Zhodnocením výsledků práce skupiny vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní.</p> <p>Kompetence občanská: Vyzdvihujeme pozitivní příklady péče o kvalitní životní prostředí, upozorňujeme na příklady negativní. Formou diskusí, projektů a referátů zjišťujeme, zda žáci sledují aktuální dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí.</p> <p>Kompetence k učení: Pracujeme se žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí. Zadáním samostatné práce rozvíjíme v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat. Klademe důraz na experimentální charakter vyučovacích hodin a odvozování základních fyzikálních poznatků a zákonů z experimentu. Formou diskuse vedeme žáky, aby</p>

Název předmětu	Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	kriticky hodnotili informace a ověřovali je z různých hledisek, a ze získaných výsledků vyvozovali závěry. Na povinný vyučovací předmět Fyzika navazuje volitelný dvouletý Seminář z fyziky (ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého a sedmém a osmém ročníku osmiletého gymnázia). Dále je rozvíjen ve specializovaném bloku volitelných předmětů ve čtvrtém popř. osmém ročníku gymnázia. Fyzika je zařazena jako volitelný maturitní předmět v rámci profilové části maturity. Během studia vyučující podporují zájem žáků o fyziku: motivují je k řešení úloh fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů, organizují zajímavé přednášky s fyzikální tematikou, exkurze na fyzikální pracoviště.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Molekulová fyzika a termodynamika		Využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících. Formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje. Určí měrnou tepelnou kapacitu látky výpočtem nebo experimentálně. V konkrétním případě sestaví a vyřeší kalorimetrickou rovnici. Uplatňuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh.
Struktura a vlastnosti plynů		Využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících. Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu. Znázorní průběh dějů s ideálním plynem stálé hmotnosti v diagramu. Formuluje zákon zachování energie pro děje s plynem stálé hmotnosti.

Fyzika	2. ročník	
Struktura a vlastnosti pevných látek		Chápe význam materiálových konstant a vyhledá je v MFCHT.
		Využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících.
		Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles.
		Vypočítá velikost síly pružnosti, normálové napětí a relativní prodloužení při pružné deformaci tahem.
		Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.
Struktura a vlastnosti kapalin		Chápe význam materiálových konstant a vyhledá je v MFCHT.
		Využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících.
		Analyzuje jevy související s existencí povrchového napětí kapalin.
		Vypočítá velikost povrchové síly, povrchového napětí a kapilárního tlaku v kapalinách.
		Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.
Změny skupenství		Chápe význam materiálových konstant a vyhledá je v MFCHT.
		Využívá fázový diagram k popisu změn skupenství.
		Objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek.
		Předvídá děje související se změnami skupenství látek.
Mechanické kmitání a vlnění		Chápe význam materiálových konstant a vyhledá je v MFCHT.
		Užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o harmonickém kmitavém pohybu.
		Odliší a charakterizuje základní druhy mechanického vlnění.
		Objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference mechanického vlnění.
		Využívá s porozuměním vztah mezi vlnovou délkou, frekvencí, periodou a rychlostí vlnění při řešení konkrétních problémů.
		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
Optika		Posoudí možnost zmenšování nadměrného hluku na životní prostředí. Buduje si představu světla jako vlnění.

Fyzika	2. ročník	
		Analyzuje jevy související s difrakcí a interferencí světla.
		Porovná šíření světla v různých prostředích.
		Používá principy paprskové optiky ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou a k popisu jeho vlastností.
		Početně řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky.
		Popíše vady lidského oka a jejich korekci.
		Objasní princip a význam zvětšování zorného úhlu pozorovaného předmětu pomocí různých optických pomůcek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jejich jednotky		Rozlišuje fyzikální veličiny, jednotky a jejich značky.
		Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami.
		Zpracuje a vyhodnotí výsledky měření.
		Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh.
Mechanika hmotného bodu		Rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu.

Fyzika	1. ročník	
		<p>Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených).</p> <p>Sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené).</p> <p>Určí v konkrétních situacích síly působící na těleso.</p> <p>Sestrojí výslednici sil.</p> <p>Rozloží sílu na složky.</p> <p>Využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k předvídání pohybu těles.</p> <p>Sestaví v konkrétní situaci pohybovou rovnici a využije ji k určení zrychlení pohybu nebo působících sil.</p> <p>Rozliší inerciální a neinerciální soustavu.</p> <p>Využívá zákona zachování hybnosti při řešení fyzikálních úloh a úloh z praxe.</p> <p>Posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa.</p>
Mechanická práce a mechanická energie		<p>V konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa.</p> <p>Vypočítá výkon a účinnost zařízení.</p> <p>Využívá zákony zachování mechanické energie a hybnosti při řešení fyzikálních úloh.</p>
Gravitační pole		<p>Uvede příklady gravitačního působení těles.</p> <p>Určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní.</p> <p>Objasní (kvalitativně) pohyb těles v gravitačním poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou.</p>
Mechanika tuhého tělesa		<p>Rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa.</p> <p>Graficky i početně skládá a rozkládá síly působící na těleso.</p> <p>Určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly.</p> <p>Využívá momentovou větu k řešení technických problémů.</p> <p>Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu tělesa.</p>
Mechanika kapalin a plynů		<p>Popíše společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů.</p>

Fyzika	1. ročník	
		Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách v klidu při řešení praktických úloh.
		Řeší úlohy s využitím Archimédova zákona.
		Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky plování těles.
		Využívá rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici při řešení úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrostatika		Rozděluje látky na vodiče a izolanty.
		Popíše (kvalitativně i kvantitativně) elektrické pole.
		Vypočítá velikost síly působící mezi dvěma náboji.
		Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant.
		Určí kapacitu deskového kondenzátoru.
Elektrický proud v kovech		Kvalitativně objasní souvislost struktury látky a její elektrické vodivosti.
		Sestaví elektrický obvod podle schématu a změří v něm hodnotu elektrického proudu a napětí na spotřebiči.
		Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů.
		Změří elektromotorické a svorkové napětí zdroje.

Fyzika	3. ročník	
		Určí hodnotu příkonu elektrického spotřebiče a vypočítá spotřebu elektrické energie.
Elektrický proud v kapalinách		Kvalitativně objasní souvislost struktury látky a její elektrické vodivosti. Rozlišuje vodivé a nevodivé kapaliny. Objasní možnosti praktického využití elektrolýzy. Sestaví jednoduchý galvanický článek. Rozlišuje primární a sekundární galvanické články.
Elektrický proud v plynech a vakuu		Kvalitativně objasní souvislost struktury látky a její elektrické vodivosti. Popíše podmínky, za kterých se plyn stává vodivým. Objasní možnosti využití různých druhů výbojů. Porovná účinnost výbojky a klasické žárovky. Vysvětlí vznik a vlastnosti katodového záření.
Elektrický proud v polovodičích		Kvalitativně objasní souvislost struktury látky a její elektrické vodivosti. Aplikuje poznatky o struktuře polovodičů k analýze jejich chování v obvodu stejnosměrného proudu. Zapojí polovodičovou diodu v propustném i závěrném směru a vysvětlí její chování. Objasní možnosti využití různých druhů polovodičových diod.
Stacionární magnetické pole		Popíše (kvalitativně i kvantitativně) magnetické pole trvalého magnetu, vodiče a cívky s konstantním proudem. Určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s elektrickým proudem. Objasní chování částice s elektrickým nábojem v magnetickém poli. Vysvětlí podstatu feromagnetismu látek.
Nestacionární magnetické pole		Realizuje experiment, při kterém dochází k elektromagnetické indukci. Objasní princip vzniku indukovaného napětí. Určí velikost indukovaného napětí. Určí směr indukovaného proudu.
Střídavý proud		Popíše vznik a průběh střídavého napětí a proudu. Změří efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí v obvodu s rezistorem. Kvalitativně popíše chování rezistoru, cívky a kondenzátoru v obvodu střídavého proudu.

Fyzika	3. ročník	
		Určí výkon střídavého proudu.
Energetika		Sestaví jednocestný usměrňovač a vysvětlí princip jeho činnosti.
		Popíše vznik a vlastnosti trojfázového napětí.
		Sestaví jednofázový transformátor a objasní princip jeho činnosti.
		Popíše způsob přenosu elektrické energie z elektrárny do domácnosti.
		Vysvětlí princip činnosti elektromotoru.
		Vysvětlí (kvalitativně) podstatu zařízení vodní, větrné, sluneční, tepelné a jaderné elektrárny.
Elektromagnetické kmitání a vlnění		Zakreslí schéma elektromagnetického oscilátoru a vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání.
		Určí hodnotu vlastní frekvence elektromagnetického oscilátoru.
		Vysvětlí podstatu vzniku a šíření elektromagnetického vlnění.
		Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.
		Objasní možnosti využití různých druhů elektromagnetického záření v souvislosti s jejich odlišnými vlastnostmi.
Fyzika mikrosvěta		Popíše strukturu atomu.
		Aplikuje poznatky o kvantování energie záření i mikročástic k vysvětlení některých jevů a konstrukci laseru.
		Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek.
		Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.
		Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance.
		Vysvětlí (kvalitativně) podstatu zařízení vodní, větrné, sluneční, tepelné a jaderné elektrárny.
		Promýšlí možnosti využití termonukleární syntézy v energetice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Fyzika	3. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování · potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. <p>vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Člověk a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Chemie je koncipována jako předmět, který má žákům umožnit nahlédnout do základů chemie a

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie. Studenti se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.</p> <p>Na vyšší úrovni studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a základy biochemie. Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy, videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi, exkurzemi.</p> <p>Chemie se vyučuje od 1. do 3. ročníku čtyřletého gymnázia a od 5. do 7. ročníku osmiletého gymnázia. V prvním ročníku a kvintě je dotována 3 hodinami týdně, ve 2.3. ročníku (a sextě a septimě) potom 2 hodinami. V každém ročníku je jedna týdenní vyučovací hodina věnována laboratorním pracím. Při laboratorních pracích se třída dělí na skupiny, výuka probíhá v chemické laboratoři, dle možnosti při vyučovací hodině. Laboratorní cvičení jsou zaměřena na praktické úlohy.</p> <p>Hodiny chemie se vyučují v posluchárně chemie. Posluchárna je vybavena počítačem s připojením na internet, projektorem a videem.</p> <p>Na povinné hodiny navazují volitelné semináře - jak praktický, tak teoretický, kde dochází k prohloubení probírané látky a dostatečné přípravě na přijímací zkoušky na VŠ.</p> <p>Volitelný seminář si studenti volí ve 3. ročníku čtyřletého gymnázia a v 7. ročníku osmiletého gymnázia. V posledním ročníku studia si studenti volí maturitní přípravu v rozsahu 3 hodin týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • formou diskuze na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog • ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje/ např. internet, odbornou literaturu,.../ • hodnocením projevu a vystupováním podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáky v rámci referátů a prezentací k vyhledávání vhodně zvolených informačních zdrojů a jejich citace • doporučuje žákům vhodnou chemickou literaturu k probírané problematice • zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení • konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu • průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit pokroky při učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Naplňuje část vzdělávací oblasti Člověk a příroda a část tematického okruhu Laboratorní technologie z oblasti Člověk a svět práce – odtud je dotován 0,5 hodiny. Realizují se tu části všech tematických okruhů z průřezového tématu Environmentální výchova. V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
p-prvky(vzácné plyny, halogeny, chalcogeny, dusík, fosfor, uhlík, křemík, cín, olové, hliník, bor-elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava, použití, významné sloučeniny, použití		Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, Odvodí chemické vlastnosti, využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností, Popíše způsob přípravy, charakterizuje významné sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí, předvídá průběh typických reakcí
s-prvky(alkalické kovy, kovy alkalických zemin, elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava, použití, významné sloučeniny, použití		Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, Odvodí chemické vlastnosti, využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností, Popíše způsob přípravy, charakterizuje významné sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí, předvídá průběh typických reakcí
d- a f- prvky, přechodné kovy, vnitřně přechodné prvky, vlastnosti d a f prvků, výskyt, výroby, použití významných kovů		Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, Odvodí chemické vlastnosti, využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických

Chemie	2. ročník	
		vlastností, Popíše způsob přípravy, charakterizuje významné sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí, předvídá průběh typických reakcí
Organická chemie (předmět organické chemie, vývoj, význam, struktura organických sloučenin, typy vazeb, typy vzorců, klasifikace organických sloučenin, organické reakce/ substituce, adice, eliminace, přesmyk/, způsob štěpení vazby, reagující částice		Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin, klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů, aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví, aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady.
Uhlovodíky (rozdělení podle typu vazby a typu řetězce, alkany a cykloalkany, alkeny, alkyly, areny - názvosloví, konstituční řetězová izomerie, fyzikální a chemické vlastnosti, konformace, příprava, výroba, průmyslové využití		Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin, klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů, aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví, aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie		Zařadí chemii mezi přírodní vědy.
Chemie jako přírodní věda, chemické disciplíny, význam		Zařadí chemii mezi přírodní vědy. Uvede význam chemie v průmyslu.
Klasifikace a struktura látek, chemicky čistá látka, prvek, sloučenina, atom, molekula, disperzní soustavy a jejich složení		Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů, vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí. Rozliší směs homogenní, heterogenní a

Chemie	1. ročník	
		koloidní, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů, popíše základní principy pro tvorbu chemických vzorců.
Směs homogenní, koloidní a heterogenní (roztoky, rozpustnost látek, roztoky nasycené a nenasycené, složení roztoků, výpočty - hmotnostní a objemový zlomek, látková a hmotnostní koncentrace, křížové pravidlo, směšovací rovnice, dělení směsí		Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů, vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí. Rozliší směs homogenní, heterogenní a koloidní, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů, popíše základní principy pro tvorbu chemických vzorců.
		Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky, řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.
Anorganické názvosloví, oxidační číslo, oxidy, hydroxidy, hydridy kovů a nekovů, halogenidy, sulfidy, nitridy, kyanidy, kyseliny, soli, hydrogensoli, komplexní sloučeniny		Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky, řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.
		Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin, zapíše chemickými reakcemi přípravu a výrobu vodíku a kyslíku, vysvětlí rozdíl mezi oxidy kyselinotvornými, zásadotvornými, amfoterními a netečnými.
Veličiny a výpočty v chemii, hmotnost, objem, hustota, teplota, tlak, atomová hmotnostní konstanta, relativní atomová hmotnost, relativní molekulové hmotnost, látkové množství, Avogadrova konstanta, molární hmotnost, molární objem, výpočty z chemických vzorců		Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky, řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.
Stavba atomu, vývoj názorů / Demokritos, Daltonova teorie, planetární model/		Popíše složení atomu (určí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek, využívá poznatky o protonovém čísle ke stanovení počtu protonů, elektronů v atomech, vymezí rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou, uvede příklady užití radioizotopů v praxi, předvidá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek.
Jádro atomu, nukleony, protonové číslo, nukleonové číslo, nuklid, izotop, radioaktivita - přirozená a umělá, typy radioaktivního záření, radioaktivní přeměna prvků radioizotopy a jejich využití, jaderné reakce - typy		Popíše složení atomu (určí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek, využívá poznatky o protonovém čísle ke stanovení počtu protonů, elektronů v atomech, vymezí rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou, uvede příklady užití radioizotopů v praxi, předvidá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek.
		Vysvětlí podstatu jaderného záření a zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky.
Elektronový obal, Bohrov model atomu, dualismus vlna-částice, kvantově mechanický model atomu, atomový orbital /typy s,p,d,f/, kvantová čísla- význam,		Elektronový obal (vysvětlí souvislost základních charakteristik atomových orbitalů s hodnotami kvantových čísel a pravidly pro obsazování orbitalů elektrony, Popíše

Chemie	1. ročník	
hodnoty, degenerované orbitály, pravidla o zaplňování orbitalů, elektronové konfigurace atomů a iontů, základní a excitované stavy atomů		elektronovou konfiguraci atomů a iontů různých prvků.
Periodická soustava prvků/PSP/, historický vývoj, periodický zákon, PSP a elektronové konfigurace atomů, rozdělení PSP, valenční orbitály, valenční elektrony, s-,p-,d-,f- prvky, ionizace		Klasifikuje prvky podle obecných znaků/s-, p-, d-,f-/ nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné, vysvětlí vztah elektronové konfigurace a postavení prvku v PSP, předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP.
Chemická vazba, podmínky vzniku chemické vazby, délka vazby, vazebná energie, kovalentní vazba-jednoduchá,dvojná,trojná vazba a polarita chemické vazby, koordinačně-kovalentní vazba, vaznost atomu, strukturní elektronové vzorce, vazba v kovech, slabé vazebné interakce		Objasní vznik chemické vazby na jednoduchých i složitých molekulách (porovná charakter kovalentní, donor - akceptorové a iontové vazby, Určí vaznost atomů v molekulách a porovná ji s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu. Využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích(rozeznává různé typy chemických reakcí e jejich principy)
Chemické reakce - chemický děj, reaktanty, produkty, klasifikace chemických reakcí(syntéza, analýza, substituce, podvojná záměna), redoxní, protolytické, srážecí, komplexotvorné		Vyčíslí složitější redoxní reakce, vysvětlí průběh reakce kovů s kyselinami, uvede příklady redoxních dějů v přírodě a technice.
Protolytické rovnováhy, teorie kyselin a zásad, konjugovaný pár, disociační konstanta kyselin a zásad, neutralizace, autoprotolýza, acidobazické vlastnosti roztoků, pH-definice a výpočet, acidobazické indikátory		Zapíše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad, vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad, klasifikuje roztoky na kyselé, zásadité a neutrální.
Redoxní rovnováhy(oxidace, redukce, redoxní pár, oxidační a redukční činidlo), Beketovova řada kovů, vyčíslování redoxních reakcí, význam redoxních dějů v přírodě a technice		Vyčíslí složitější redoxní reakce, vysvětlí průběh reakce kovů s kyselinami, uvede příklady redoxních dějů v přírodě a technice.
Výpočty z chemických rovnic		Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů.
Anorganická chemie		Zařadí chemii mezi přírodní vědy.
Vodík, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití, hydridy		Rozliší různé druhy vod(vysvětlí, které ionty způsobují tvrdost vody přechodnou a trvalou, jak se dá odstranit.
Kyslík, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití, oxidy, rozdělení podle chemických vlastností		Popíše příklady znečištění vody.
Sloučeniny vodíku a kyslíku(voda-struktura molekuly, druhy vod, tvrdost vody, odstraňování tvrdosti, peroxid vodíku-struktura molekuly, chemické vlastnosti, použití)		Popíše příklady znečištění vody.

Chemie	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	

Chemie	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Organická chemie	Rozčlení organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny (aplikuje pravidla systematického názvosloví, používá triviální i dvousložkové názvosloví, charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití praxi a vliv na životní prostředí, zapíše reakce na jejich přípravu a reakce, které souvisí s jejich využitím, popíše metody přípravy
Deriváty uhlovodíků- klasifikace.	Rozčlení organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny (aplikuje pravidla systematického názvosloví, používá triviální i dvousložkové názvosloví, charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití praxi a vliv na životní prostředí, zapíše reakce na jejich přípravu a reakce, které souvisí s jejich využitím, popíše metody přípravy
Halogenderiváty(názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava halogenderivátů, důkaz halogenu v organických sloučeninách, použití halogenderivátů, výroba plastů, organokovové sloučeniny	Halogenderiváty
Dusíkaté deriváty	Dusíkaté deriváty- nitrosloučeniny a aminy

Chemie	3. ročník	
Nitrosloučeniny- názvosloví, příprava, vlastnosti, použití		Dusíkaté deriváty- nitrosloučeniny a aminy
Aminy- názvosloví, příprava, vlastnosti, použití		Dusíkaté deriváty- nitrosloučeniny a aminy
Kyslíkaté deriváty		Hydroxysloučeniny
		Karbonylové sloučenin - aldehydy a ketony
		Karboxylové kyseliny a jejich deriváty
Hydroxysloučeniny- alkoholy a fenoly(názvosloví, příprava, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití		Hydroxysloučeniny
Ethery		Hydroxysloučeniny
Karbonylové sloučeniny- názvosloví, příprava, vlastnosti, použití, důkazy aldehydů a ketonů		Karbonylové sloučenin - aldehydy a ketony
Karboxylové kyseliny- názvosloví, příprava, vlastnosti, použití, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin		Karboxylové kyseliny a jejich deriváty
Heterocyklické sloučeniny- popíše strukturu heterocyklů a jejich vlastnosti, furan, thiofen, pyrrol, pyridin, purin, pyrimidin, praktické použití heterocyklických sloučenin		Klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu (zapiše průběh substitučních reakcí, posoudí aromatický stav základních heterocyklických sloučenin)
Biochemie- předmět biochemie, vlastnosti a složení živých soustav		Definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti, objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v lidském těle, pojmenuje přírodní látky/sacharidy, tuky, bílkoviny/, uvede jejich význam
Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek(sacharidy/ stavba, funkce /, lipidy/ složení, rozdělení, funkce/, mýdla, bílkoviny/ stavba, funkce, rozdělení, význam/, nukleové kyseliny / stavba, druhy a struktura, funkce NK/		Sacharidy-uvede chemické složení, stavbu, příklady názvů jednotlivých skupin, posoudí zdroje a jejich význam pro člověka, vysvětlí pojmy: optická izomerie, optická aktivita, chirální uhlík, poloacetalová vazba, glykosidická vazba, charakterizuje redukující a neredučující sacharid
		Uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů(vysvětlí esterifikaci a hydrolýzu tuků)
		Charakterizuje AK, objasní, co je izoelektrický bod, vysvětlí vznik peptidické vazby a popíše, jak se dokazuje
		Popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam
		Analyzuje principy molekulárních mechanismů dědičnosti
		Vysvětlí přenos genetické informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	3. ročník
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
	Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy

5.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět „Zeměpis“ vychází na vyšším gymnáziu ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a "Člověk a společnost", ze vzdělávacího oboru „Geografie“, tak jak jsou definovány v aktuálně platném RVP G.</p> <p>Vzdělávání v předmětu „Zeměpis“ směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu

Název předmětu	Zeměpis
	<p>moderního člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě - uplatňování pravidel bezpečného pohybu a pobytu v krajině - dodržování zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech, např. při živelních katastrofách apod.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>„Zeměpis“ je povinným vyučovacím předmětem v 1. až 3. ročníku čtyřletého gymnázia (a odpovídajících ročnících osmiletého studia) v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.</p> <p>Výuka předmětu "Zeměpis" probíhá společně pro celou třídu a je založena zejména na frontálním způsobu výuky – výklad s užitím demonstračních pomůcek a ilustračního obrazového materiálu, diskuse, práce s odbornými texty, statistickými údaji, grafy a tabulkami.</p> <p>Do výuky je často zařazována skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu).</p> <p>Učivo jednotlivých tematických celků je průběžně aktualizováno o nové poznatky a doplňováno o informace regionálního charakteru. Součástí výuky jsou referáty s ukázkami, prezentace (např. v PowerPointu), besedy, videoprojekce (popř. DVD), nebo různé typy projektů, které slouží ke shrnutí nebo doplnění probraného učiva - jsou dalším z prostředků, jak dosáhnout cílů obsažených ve školních výstupech. Shrnutí učiva a ověřování nabytých vědomostí i dovedností probíhá formou kontrolního testu po skončení každého tematického celku. Značný důraz je během výuky kladen na okamžitou zpětnou vazbu, na sebehodnocení žáka (např. při ústním zkoušení) a na mezipředmětové vztahy (např. ZSV, DĚJ, CHEM, FYZ, MAT, BIO, ICT apod.). Zařazování zeměpisných vycházek s pozorováním nebo tematických exkurzí má vést nejen k rozšíření učiva, ale především ke zvýšení zájmu žáků o geografii jako vědu.</p> <p>V předmětu "Zeměpis" se realizují části tematických okruhů všech stanovených průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova (OSV), - Výchova demokratického občana (VDO), - Enviromentální výchova (ENV), - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), - Multikulturní výchova (MKV), - Mediální výchova (MDV)
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Geologie

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskuzi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	<p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie

Název předmětu	Zeměpis
	- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nabídka zeměpisného vzdělávání je v posledních ročnících studia doplněna o dva volitelné výběrové semináře – dvouletý (3. – 4. ročník, septima – oktáva) nebo jednoletý (4. ročník – oktáva), ve kterých se předpokládá prohlubování a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností, a to i prostřednictvím netradičních vyučovacích metod, tematických exkurzí, přednášek odborníků z praxe apod. Cíle i učivo volitelných seminářů se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků (u jednoletého semináře je kladen důraz zejména na přípravu k maturitě).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Zeměpis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Regionální geografie - pokračování		
- Austrálie a Oceánie		Uvede druhy rostlin a živočichů, které se vyskytují pouze v Austrálii; vysvětlí, proč je v Austrálii tak velké zastoupení endemitských druhů
		Posoudí vztah mezi podnebím, řídkým osídlením převážné části Austrálie a zemědělskými oblastmi Australského svazu
		Vysvětlí význam pojmů: "creek", "buš", "atol"
		Uvede příklady ochrany přírody v Austrálii a Oceánii
		Jmenuje a charakterizuje stručně tři velké skupiny ostrovů v Oceánii
		Zhodnotí postavení původních obyvatel Austrálie a Nového Zélandu v minulosti a dnes (australští černoši, Maoři)
		Zdůvodní, proč většina obyvatel Australského svazu žije ve městech; jmenuje

Zeměpis	2. ročník	
		<p>největší australská velkoměsta a ukáže je na zeměpisné mapě</p> <p>Zná, který úřední jazyk se používá v Australském svazu a na Novém Zélandu a ví i proč</p> <p>Charakterizuje vyspělost hospodářství Australského svazu a Nového Zélandu; vyjmenuje produkty i nerostné suroviny, které se odtud vyvázejí; vyhledá na zeměpisné mapě nejdůležitější průmyslová centra obou zemí</p>
- Severní Amerika		<p>Uvede příklad z nedávné minulosti, kdy některou z částí Severní Ameriky postihlo ničivé zemětřesení</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi tornádem a hurikánem</p> <p>Pojmenuje a vyhledá v zeměpisné mapě několik příkladů severoamerických národních parků, uvede, co a proč se v nich chrání</p> <p>Vysvětlí, odkud přišli do Severní Ameriky její původní obyvatelé a jak se změnilo jejich postavení po příchodu Evropanů (Indiáni, eskymáci)</p> <p>Vyjmenuje evropské země, které postupně kolonizovaly jednotlivé části Severní Ameriky (1492 – Kryštof Kolumbus, otrokářství)</p> <p>Vysvětlí význam pojmů: "mestic", "mulat" a "zambo"</p> <p>Diskutuje o kultuře a postavení původních obyvatel Severní Ameriky (Indiáni, Inuité) dříve a dnes</p> <p>Porovná strukturu i rozmístění obyvatelstva, státní zřízení Kanady a Spojených států amerických</p> <p>Posoudí hospodářský a politický význam Kanady, USA a Mexika v současném světě (NAFTA)</p> <p>Určí v zeměpisné mapě hlavní sídelní a hospodářské oblasti Kanady a USA, stručně je charakterizuje</p> <p>Vysvětlí, co je to konurbace a uvede s pomocí zeměpisné mapy dva příklady</p> <p>Popíše hlavní rysy severoamerické dopravy</p> <p>Definuje hlavní oblasti cestovního ruchu v Severní Americe</p> <p>Vysvětlí, proč k nejvýznamnějším svátkům USA patří Den nezávislosti (1776 – Deklarace nezávislosti) a Den díkůvzdání</p> <p>Jmenuje, které indiánské předkolumbovské civilizace zanechaly kulturně-historické památky na území dnešního Mexika a posoudí jejich význam pro rozvoj cestovního</p>

Zeměpis	2. ročník	
		ruchu i identitu původních obyvatel
		Vysvětlí, proč je v Mexiku nedostatek vhodné půdy pro zemědělství
- Jižní Amerika		Charakterizuje obyvatelstvo Jižní Ameriky z jazykové a náboženského hlediska
		Vysvětlí, proč se Střední a Jižní Amerika souhrnně označují jako "Latinská Amerika"
		Vysvětlí, proč žije většina obyvatel andských států vysoko v horách
		Lokalizuje a charakterizuje státy označované jako tzv. "banánové republiky"
		Posoudí hospodářský a politický význam Venezuely, Brazílie, Argentiny, Chile a dalších jihoamerických států v současném světě; posoudí význam nerostných surovin pro hospodářství (vývoz) daných zemí
		Zná, které společné rysy má většina velkoměst Latinské Ameriky a zapamatuje si z nich pět největších; ví, co se označuje jako "slumy"
		Zhodnotí přínos Panamského průplavu pro celosvětovou lodní dopravu
		Objasní, proč se americká vláda snaží andským státům pomoci při likvidaci výrobců drog
- Asie		Ukáže na mapě průběh hranice mezi Evropou a Asií
		Určí monzunové oblasti v Asie a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství
		Vysvětlí, co je příčinou častých zemětřesení a sopečné činnosti ve východní a jihovýchodní Asii
		Diskutuje o dopadech těžby dřeva na existenci deštných tropických lesů i život místních obyvatel (palmové plantáže)
		Ví, kde se nacházela bývalá centra starověkých civilizací a jaké byly kontakty s Evropou ve středověku a v novověku
		Zjistí si základní informace o hlavních světových náboženstvích
		Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch v jednotlivých oblastech Asie
		Vysvětlí důvody vysokého přirozeného přírůstku obyvatel a různé hustoty zalidnění v jednotlivých částech Asie
		Určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatel v Asii (i ve světě)
		Zhodnotí výsledky "politiky jednoho dítěte" v komunistické Číně; vysvětlí, proč čínské úřady od této politiky postupně upouštějí

Zeměpis	2. ročník	
		Diskutuje, jakým způsobem se komunistický režim v asijských zemích staví k právům menšin, lidským právům, či soukromému podnikání
		Zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam (postavení) Indie, Číny a Japonska v současném světě; pojmenuje hlavní hospodářská odvětví, která jsou pro dané tři země typická
		Vysvětlí, díky čemu se mohlo stát po druhé světové válce poražené Japonsko světovou hospodářskou velmocí s vysokou životní úrovní svého obyvatelstva
		Vyjmenuje státy, které se řadí k tzv. "asijských tygrům (drakům)", a vysvětlí, co toto označení znamená
		Vysvětlí význam pojmů: "jurta", "junta", "Zlatý trojúhelník", "kasta", "kibuc", "tsunami", "tajfun"
		Určí lokality (ohniska) se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem, objasní důvody napětí v daných místech asijského světadílu
		Ukáže na příkladu rozděleného Korejského poloostrova různé hospodářské systémy (socialistický centrálně plánovaný, tržně-kapitalistický)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia geografie		
- geografie jako věda, objekt a předmět studia geografie, její postavení v systému věd a význam pro dnešní společnost		Vymezí objekt a předmět studia geografie Zná rozdíl mezi danými geografickými disciplínami Charakterizuje postavení geografie mezi ostatními vědami Zhodnotí význam geografie pro dnešní společnost
Planetární geografie		
- vesmír, různé teorie o jeho vzniku		Vysvětlí různé teorie vzniku vesmíru (Big Bang, stvoření) a sluneční soustavy Vyjmenuje, z čeho se skládá vesmír Objasní, do kterého seskupení hvězd patří naše sluneční soustava
- názory na vesmír v minulosti a dnes		Srovná názory na postavení Země ve vesmíru v minulosti a dnes (Mikuláš Koperník – heliocentrismus, geocentrismus)
- vesmírné závody		Rozliší hlavní mezníky v dějinách dobývání vesmíru (vesmírných závodech mezi Američany a Sověty) Ví, jak se jmenoval první člověk ve vesmíru nebo první československý kosmonaut
- sluneční soustava		Rozliší hlavní kategorie těles sluneční soustavy Charakterizuje stručně jednotlivé planety sluneční soustavy
- tvar, velikost a pohyby Země		Popíše proces vzniku Země od rozptýlené mezihvězdné látky až po vznik života Předloží důkazy, které dokládají kulatost Země; definuje, co je to geoid Popíše pohyby Země a jejich důsledky (střídání ročních období, dne i noci) Využívá znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi Vysvětlí podstatu polárního dne i noci
- místní čas, časová pásma, datová hranice		Zná, z čeho vychází rozdělení Země na 24 časových pásem; vysvětlí rozdíl mezi

Zeměpis	1. ročník	
		místním a pásmovým časem Popíše s pomocí zeměpisné mapy, kudy prochází datová mez; vysvětlí význam datové meze Vysvětlí, co je to letní čas a proč byl zaveden
- Měsíc, slapové jevy		Popíše ráz měsíční krajiny a jednotlivé fáze Měsíce Zdůvodní, proč pozorovatel ze Země vidí vždy jen přivrácenou stranu Měsíce Vysvětlí, jaké úkoly dnes vykonávají umělé družice, které obíhají kolem Země Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy zatmění Slunce a Měsíce Vysvětlí vznik tzv. slapových jevů
Kartografie		
- glóbus, určování zeměpisné polohy		Vysvětlí, co je to glóbus, mapa a čím se zabývá kartografie Dokáže určit polohu jakéhokoliv místa na zeměkouli podle daných zeměpisných souřadnic (a naopak)
- měřítko a obsah mapy; tvorba a druhy map - kartografická zobrazení, znázorňovací metody; dálkový průzkum Země, geografické informační systémy		Rozlišuje druhy map podle různého měřítka a obsahu; ví, co je to měřítko mapy, co tvoří obsah mapy Převádí vzdálenosti v mapách různého měřítka Vysvětlí, co se nazývá výškopis a polohopis v mapě, které mapové značky se používají k jejich znázornění (mapový klíč, legenda) Určí základní kartografická zobrazení Vysvětlí využitelnost dálkového průzkumu Země v běžném životě Popíše celý komplex prací, který předchází vydání kartografického díla
- práce s mapou a geografickými daty, měření na mapách, využití turistické mapy při zeměpisné vycházce a pozorování v terénu; určování světových stran, orientace v přírodě		Vyhledá potřebné informace v atlasech, topografických i tematických mapách, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících; používá shromážděné geografické informace z tištěných i elektronických zdrojů k řešení konkrétních problémů Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy (např. kartogram) a tabulky s geografickými údaji Orientuje se s pomocí turistické mapy v terénu Určuje světové strany podle kompasu, či buzoly; ví, co je to azimut Uplatňuje v průběhu zeměpisné vycházky zásady bezpečného chování a pohybu v krajině

Zeměpis	1. ročník	
Fyzická geografie		
- litosféra		<p>Popíše stručně jednotlivé složky krajinné sféry a jejich vzájemné vztahy</p> <p>Ví, čím se zabývá fyzický geograf</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou</p> <p>Zhodnotí roli člověka při proměnách tváře přírodní sféry</p> <p>Zná organizace, které se zabývají ochranou přírody</p> <p>Charakterizuje stručně jednotlivé geosféry pevného zemského tělesa – zemské jádro, zemský plášť a zemskou kůru</p> <p>Uvede důkazy pro uznání vědecké teorie deskové tektoniky</p> <p>Vysvětlí okolnosti vzniku a zániku zemské kůry</p> <p>Zná rozdíly mezi oceánskou a pevninskou zemskou kůrou</p> <p>Vyjmenuje a charakterizuje typy pevninského a podmořského reliéfu</p> <p>Porovná působení vnitřních (endogenních) a vnějších (exogenních) krajinnotvorných činitelů při přetváření zemského povrchu; vysvětlí, co je to zvětrávání a co ho způsobuje</p> <p>Vysvětlí podstatu i příčiny sopečné činnosti a zemětřesení</p> <p>Popíše průběh vzniku kerných a vrásných pohoří</p> <p>Posoudí, jak se projevuje činnost tekoucí vody (eroze, meandr, sediment), větru a ledovce na utváření a tvarech georeliéfu</p> <p>Uvede příklady různých antropopenních tvarů pevninského zemského povrchu</p> <p>Zná, jaký reliéf převládá v krajině, kde bydlí</p>
- atmosféra		<p>Zapamatuje si složení vzduchu v troposféře; ví, jaký význam má atmosféra pro život na Zemi</p> <p>Popíše stavbu atmosféry a charakterizuje její jednotlivé vrstvy (vertikální členění)</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím; vyjmenuje nejvýznamnější klimatogeografické činitele</p> <p>Vyjmenuje meteorologické prvky a jevy určující aktuální stav ovzduší</p> <p>Uvede příklady různých druhů atmosférických srážek</p> <p>Ví, proč jsou pro lidskou společnost důležité co nejpřesnější předpovědi počasí</p> <p>Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření</p>

Zeměpis	1. ročník	
		klimatických (podnebných) pásů Vysvětlí význam pojmů: "pasát", "atmosférická fronta", "cyklóna", "monzun", "místní větry", "pranostika" Rozliší a charakterizuje jednotlivé podnebné pásy na Zemi Charakterizuje stručně podnebí České republiky Diskutuje o příčinách znečištění ovzduší (smog,skleníkový efekt, ozonová díra, teplotní inverze) či o dopadech globálních klimatických změn
- hydrosféra		Popíše rozložení vody na Zemi Zná rozdíl mezi velkým a malým oběhem vody v přírodě Lokalizuje vodstvo všech oceánů a nejvýznamnějších moří; rozumí pojmům: „záliv, průliv, průplav, ostrov, poloostrov, vnitřní a okrajové moře“ Zná vlastnosti a pohyby mořské vody; vysvětlí, na čem závisí salinita mořské vody Vysvětlí, jakým způsobem mořský příboj přetváří pobřeží Zhodnotí, jaký vliv mají oceány a mořské proudy na podnebí světadílů na příkladu Severoatlantského (Golfského) proudu Rozliší jednotlivé složky vody pevnin (vodní toky, jezera, mokřady, rybníky, přehrady) Zdůvodní, k čemu člověku slouží umělé vodní nádrže (rybníky, přehrady) Vysvětlí význam pojmů: "povodí", "rozvodí", "úmoří", "říční síť", "průtok", "bezodtoká oblast", "artéský pramen" Popíše podmínky pro vznik i existenci podpovrchové vody a zhodnotí význam podzemní vody; objasní, proč je důležité chránit povrchovou a podpovrchovou vodu před znečištěním Vysvětlí, za jakých podmínek vznikají ledovce a jak se podílí na modelaci zemského povrchu; ví, co znamená odborný termín "kryosféra"
- pedosféra		Objasní vznik, vlastnosti a složení půd (zvětralina, humus); rozliší půdní druhy a typy Vysvětlí, co je příčinou vzniku rozdílných půdních typů Charakterizuje jeden z klimatogenních typů půd Navrhne opatření k ochraně zemědělské (orné) půdy před erozí Zhodnotí význam půdy jako zdroje obživy lidstva na Zemi

Zeměpis	1. ročník	
- biosféra		Vysvětlí, co je příčinou pásmové šířkovitosti a výškové stupňovitosti v uspořádání rostlinstva na Zemi
		Charakterizuje co nejkompexněji jednu z vybraných přírodních krajin (vegetačních pásů, biomů)
		Zná základní odbornou terminologii: "ekologie", "endemit", "biodiverzita" apod.
		Uvede příklad, jak člověk ovlivnil šíření organismů na Zemi
Regionální geografie		
- světový oceán		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa, porovná je na základě daných kritérií (např. rozloha)
		Vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu světa vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy
		Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů
		Určí rozvojová jádra a periferní oblasti světa
		Určí s pomocí mapy zemských polokoulí geografickou polohu vybraného světadílu (makroregionu) vůči ostatním světadílům, oceánům i mořím; popíše jeho přírodní poměry
		Rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití
- Afrika		Posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva
		Porovná různé oblasti Afriky podle zastoupení lidských ras, podle kultury, způsobu života a praktikovaného náboženství
		Vysvětlí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států
		Zdůvodní, které ze současných problémů rozvojové Afriky souvisí s její koloniální minulostí a obdobím tzv. studené války
		Charakterizuje úroveň i strukturu hospodářství, aktuální problémy států severní Afriky
		Pojmenuje příklady plodin pěstovaných v jednotlivých oblastech Afriky pro výživu obyvatelstva a pro vývoz, určí v zeměpisných mapách oblasti jejich pěstování
		Zhodnotí a zdůvodní výjimečné postavení Jihoafrické republiky mezi státy subsaharské Afriky; zná problémy, se kterými se potýká dnešní jihoafrická společnost
		Vysvětlí, co byla politika apartheidu v Jihoafrické republice

Zeměpis	1. ročník	
		Jmenuje, které problémy sužují dnešní Afriku (hlad, občanské války, diktatury, nemoci – AIDS); dohledá informace k těmto problémům a vysvětlí, jaké jsou jejich příčiny
- Antarktida		Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí - Arktidy a Antarktidy; charakterizuje přírodní podmínky Antarktidy Posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu (globální oteplování, ozonová díra) a využívání polárních oblastí člověkem (rybolov, těžba nerostných surovin), a to včetně možných rizik pro zdejší křehké ekosystémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Zeměpis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Zeměpis	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Regionální geografie - dokončení		
Evropa		
- poloha, rozloha + členitost	Zná, proč je vymezení území Evropy tak nejednoznačné; popíše zeměpisnou polohu Evropy a průběh její pevninské hranice	
- přírodní poměry	Zná, které pochody v litosféře způsobily vyvrásnění Alp, či sopečnou činnost v jižní a severní Evropě (Island); dokáže vyjmenovat i pozitivní dopady vulkanické činnosti Vysvětlí význam pojmů: "poldr", "IRA", "ETA", "separatismus", "země levné vlajky", "fjord"	
- historický přehled	<p>Určí a lokalizuje v dějepisné, či zeměpisné mapě oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací</p> <p>Uvědomuje si, čím (kterými myšlenkami) přispěla Evropa k „evropeizaci světa“</p> <p>Uvede příklady kulturního a ekonomického vlivu Evropy v ostatních částech světa (v minulosti i dnes)</p> <p>Charakterizuje stručně, jakým způsobem ovlivnily politický i hospodářský vývoj v Evropě ve 20. století obě světové války</p> <p>Zdůvodní, proč se západní Evropa stala po druhé světové válce hlavním regionem ekonomické integrace a popíše na nejdůležitějších krocích, jak tento proces probíhal</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi unitárním a spolkovým (federativním) státem - republikou a konstituční monarchií</p> <p>Vyjmenuje tři vícenárodnostní (etnické) federace, které se v průběhu 90. let 20. století rozpadly</p> <p>Vyjmenuje cíle Evropské unie, orgány a instituce, které byly v souvislosti s jejím fungováním postupně vytvořeny</p> <p>Vyjmenuje další významné mezinárodní organizace, které působí na území Evropy (Severoatlantická aliance, Společenství nezávislých států aj.)</p>	
- obyvatelstvo	Charakterizuje evropské obyvatelstvo podle různých znaků - biologických (lidská rasa, věk a pohlaví), kulturních (národnost, jazyk, náboženské vyznání) a ekonomických (zaměstnanost)	

Zeměpis	3. ročník	
		<p>Určí evropské státy, které jsou svou rozlohou největší a nejlidnatější</p> <p>Diskutuje o příčinách „stárnutí“ evropské populace, o hospodářských dopadech tohoto demografického vývoje</p> <p>Diskutuje o tom, co ovlivňuje porodnost a úmrtnost v Evropě, příliv imigrantů z jiných světadílů; ví, kdo je označován jako „gastarbeiter“</p> <p>Uvede příklady národů, které hovoří jazyky slovanskými, germánskými a románskými</p> <p>Jmenuje příklady křesťanských církví, ke kterým se hlásí drtivá většina Evropanů</p> <p>Vysvětlí význam pojmů: „urbanizace“, „suburbanizace“ a „deurbanizace“</p> <p>Vysvětlí význam pojmů: "poldr", "IRA", "ETA", "separatismus", "země levné vlajky", "fjord"</p> <p>Posoudí hospodářský a politický význam Ruské federace v současném světě (mezi postsovětskými zeměmi); zhodnotí s ohledem na osvojené vědomosti probíhající transformační hospodářské, společenské a politické procesy v této východoevropské zemi</p>
- hospodářství		<p>Srovná a pojmenuje rozdíly mezi tržně-kapitalistickým a centrálně plánovaným hospodářstvím</p> <p>Zná, proč se hlavní evropská rozvojová osa nazývá "Modrý banán"</p> <p>Posoudí na základě statistických dat (např. podle výše hrubého domácího produktu) postavení Německa v evropském hospodářství</p> <p>Určí s pomocí hospodářské mapy jádrové a periferní oblasti Evropy</p> <p>Ví, na čem závisí zaměření a úroveň zemědělství; zhodnotí úroveň evropského zemědělství a problémy, s nimiž se aktuálně potýká</p> <p>Porovná průběh rozvojových os („modrý banán“) s hospodářskou mapou Evropy</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, uvede konkrétní příklady v Evropě využívaných energetických zdrojů</p> <p>Ví, ve kterých průmyslových odvětvích hraje evropská produkce v celosvětovém měřítku významnou roli</p> <p>Srovná výhody i nevýhody jednotlivých druhů dopravy</p> <p>Jmenuje turisticky významné země v Evropě, zhodnotí jejich rekreační potenciál a atraktivitu z pohledu zahraničních návštěvníků</p>

Zeměpis	3. ročník	
		<p>Zhodnotí hospodářský a politický význam jednotlivých oblastí (regionů) Evropy v současném světě, porovná jejich hospodářskou vyspělost</p> <p>Lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy (severní, západní, jižní, střední, jihovýchodní a východní Evropa), určí v mapách jejich hlavní sídla a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu</p> <p>Srovná průběh transformačních změn ve společnosti i hospodářství v bývalých socialistických zemích střední a jihovýchodní Evropy</p> <p>Vysvětlí význam pojmů: "poldr", "IRA", "ETA", "separatismus", "země levné vlajky", "fjord"</p> <p>Posoudí hospodářský a politický význam Ruské federace v současném světě (mezi postsovětskými zeměmi); zhodnotí s ohledem na osvojené vědomosti probíhající transformační hospodářské, společenské a politické procesy v této východoevropské zemi</p>
Česká republika		
- poloha, rozloha + postavení v Evropě		<p>Vymezí geografickou polohu České republiky v rámci Evropy</p> <p>Porovná rozlohu České republiky se sousedními státy</p>
- přírodní poměry + ochrana přírody		<p>Charakterizuje geologický vývoj na našem území a jeho vliv na současný reliéf</p> <p>Popíše klimatické poměry na území České republiky</p> <p>Vymezí rozložení půd, rostlinstva a živočišstva na území našeho státu</p> <p>Lokalizuje nejdůležitější české a moravské řeky, rybníky, jezera a přehrady na zeměpisné mapě</p> <p>Vyjmenuje všechny národní parky a ukáže je na zeměpisné mapě; vysvětlí cíle ochrany přírody v České republice</p> <p>Zjistí, které organizace a občanská sdružení se u nás zabývají ochranou přírody</p> <p>Uvede přírodní rizika působící na našem území</p> <p>Uvede na příkladech závažné důsledky lidské činnosti na životní prostředí naší republiky v minulosti a dnes</p>
- historický přehled - státoprávní vývoj		<p>Zhodnotí územní a státoprávní vývoj našeho státu od Velké Moravy až po vznik České republiky; vymezí hlavní mezníky ve vývoji českého, respektive československého státu</p>

Zeměpis	3. ročník	
- obyvatelstvo + sídla		Ví, ze kterých tří historických zemí se skládá dnešní Česká republika
		Srovná podle tabulek počet obyvatel a průměrnou hustotu zalidnění České republiky s dalšími evropskými státy
		Vysvětlí, co to je přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva
		Diskutuje o událostech, které ovlivňovaly vývoj počtu obyvatel na našem území v průběhu 20. století
		Jmenuje tři důvody současné nízké porodnosti (úhrnné plodnosti) u nás
		Popíše složení obyvatelstva České republiky podle vybraných kritérií (podle věku, národnosti, náboženského vyznání, dosaženého vzdělání, hospodářské aktivity)
		Ví, které informace může vyčíst z "věkové pyramidy", jakou podobu má "věková pyramida" české populace
		Zná, kdo je emigrant, nebo imigrant; jmenuje důvody, kvůli kterým lidé z našeho území odcházeli (jiní sem přicházeli)
		Vysvětlí, v jaké době a proč u nás došlo k procesu "urbanizace" ("suburbanizace", "deurbanizace")
		Zhodnotí vývoj venkovského a městského osídlení na našem území; vyjmenuje funkce, které mohou plnit dnešní města
- hospodářství - zahraniční obchod		Uvede na příkladu z našeho území, co je to aglomerace
		Zhodnotí vývoj českého hospodářství před rokem 1945 s obdobím v letech 1945–1989 a po „sametové revoluce“ (proces ekonomické a společenské transformace v bývalém Československu – restituce, privatizace, restrukturalizace)
		Vysvětlí, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory
		Zhodnotí strukturu půdního fondu České republiky; uvede důvody, proč se u nás zmenšuje plocha obdělávané půdy
		Popíše změny, ke kterým došlo v naší rostlinné i živočišné výrobě po roce 1989; získá z denního tisku a internetu informace o aktuálních problémech českého zemědělství
		Charakterizuje s využitím příslušné tematické mapy hlavní zemědělské oblasti; zhodnotí pěstování různých druhů plodin a chov hospodářských zvířat v České republice
		Zhodnotí surovinovou základnu České republiky pro potřeby zdejšího průmyslu;

Zeměpis	3. ročník	
		lokalizuje hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin Ví, v jakém typu elektráren se u nás vyrobí nejvíc elektřiny Jmenuje obory zpracovatelského průmyslu, v nichž jsou české firmy konkurenceschopné; vysvětlí, proč v některých tradičních průmyslových odvětvích (textilní, obuvnický či sklářský průmysl) došlo v 90. letech 20. století k útlumu výroby Uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region Uvede, k jakým změnám došlo v postavení služeb (obslužného sektoru) v české hospodářství po roce 1989 Jmenuje ekonomické aktivity, které se řadí do služeb Zdůvodní rozmach cestovního ruchu u nás v 90. letech 20. století Charakterizuje s pomocí tématických map, tabulek a grafů různé druhy dopravy na našem území – železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou či potrubní dopravu; zaměří se přitom na problémy místního regionu Porovná úroveň služeb, dopravy a spojů s ostatními státy Evropské unie Zhodnotí hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě Jmenuje příklady účasti České republiky v mezinárodních institucích, organizacích a integračních uskupeních
- kraje + místní oblast		Lokalizuje na zeměpisné mapě jednotlivé kraje České republiky, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska geografické polohy, povrchu, vodstva, osídlení a hospodářských aktivit Vytvoří prezentaci, v níž zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (kraje), možnosti jeho dalšího rozvoje Analyzuje vazby místního regionu k vyšším územně-samosprávným celkům (krajům)
Humánní geografie		
- obyvatelstvo + sídla na světě		Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi; vysvětlí důvody nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na světě Vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek (úbytek) obyvatelstva z údajů o narozených a zemřelých Jmenuje pět nejlidnatějších zemí světa

Zeměpis	3. ročník	
		<p>Pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa</p> <p>Rozliší obyvatele světa podle biologických, kulturních a ekonomických znaků</p> <p>Vysvětlí proces urbanizace</p> <p>Vysvětlí význam pojmu: „věková pyramida“</p> <p>Vymezí základní pojmy migračního pohybu; uvede důvody migračních pohybů lidí v minulosti, popíše hlavní směry migrací v současnosti a vysvětlí, jaké problémy spojené s migrací to zemím přináší</p> <p>Charakterizuje znaky, které jsou typické pro venkovská a městská sídla</p> <p>Zhodnotí výhody i nevýhody života ve městě, či na venkově</p> <p>Uvádí příklady různých funkcí měst</p> <p>Vysvětlí význam pojmů: „velkoměsto“, „aglomerace“</p> <p>Popíše život v chudinských předměstích řady velkoměst</p> <p>Pojmenuje kritéria pro rozdělení států do různých skupin (podle státního zřízení, typu hranic atd.)</p>
- světové hospodářství		<p>Rozlišuje sektorovou (odvětvovou) strukturu hospodářství států v jednotlivých složkách</p> <p>Porovná způsob těžby dřeva v tajze a v tropickém deštném pralese, upozorní na možná rizika nadměrného kácení</p> <p>Posoudí rozdíly v zásobách a spotřebě vody na Zemi</p> <p>Popíše, jak se v průběhu 20. století změnil způsob rybolovu; uvede státy, které zaujímají přední místa ve světovém rybolovu</p> <p>Vysvětlí, jak přírodní a společenské podmínky ovlivňují charakter zemědělství</p> <p>Srovná, jak se liší zemědělství ve vyspělých a rozvojových zemích (stupněm mechanizace, či chemizace)</p> <p>Vysvětlí význam pojmů: „samozásobitelské a plantážní zemědělství“, „extenzivní a intenzivní chov dobytka“</p> <p>Diskutuje o možných vlivech zemědělství na přírodu</p> <p>Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství</p> <p>Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití; lokalizuje s pomocí hospodářské mapy hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin ve</p>

Zeměpis	3. ročník	
		světě
		Jmenuje způsoby výroby elektrické energie, vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými energetickými zdroji
		Určí, které průmyslové obory patří do tzv. těžkého průmyslu
		Vysvětlí, které průmyslové obory dnes zaznamenávají největší rozvoj
		Popíše způsoby přepravy lidí i zboží v minulosti i dnes; porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy
		Uvede výhody a nevýhody silniční a železniční dopravy; posoudí vliv dopravy na životní prostředí
		Objasní význam pojmu "levná vlajka" v námořní dopravě
		Jmenuje druhy služeb, které využívá on či jeho rodina; charakterizuje rozmístění služeb
		Specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich společenské a hospodářské vyspělosti
		Vymezí a lokalizuje v zeměpisné mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich rekreační potenciál (důvody zájmu turistů o daná místa)
		Zhodnotí, jaké předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu má Česká republika, kraj či obec, ve kterých žije
		Připraví samostatně jednoduchý cestovní plán (itinerář) pro modelový pobytový - poznávací zájezd
		Pojmenuje kritéria pro rozdělení států do různých skupin (podle státního zřízení, typu hranic atd.)
- mezinárodní politické organizace a uskupení; ohniska neklidu v současném světě		Pojmenuje a vyhledá v zeměpisných mapách místa ozbrojených konfliktů ve světě; objasní příčiny těchto ozbrojených konfliktů a uvede příklady zapojení mezinárodních organizací do jejich řešení včetně jejich úspěšnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Zeměpis	3. ročník
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
	Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět "Dějepis" přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a seznamuje žáka s „přirozeným světem historie“, s nímž se běžně setkává ve svém nejbližším okolí. Jeho hlavním posláním je kultivovat i rozvíjet historické vědomí a vést žáky k přemýšlivému a pozitivnímu vztahu nejen k vlastním dějinám, ale i k dějinám jiných národů i světovému kulturnímu dědictví. Žák je veden k pochopení dějinných procesů tak, aby byl schopen čelit tendencím k manipulaci a dezinterpretaci historických faktů, či zjednodušujícím a jednostranným výkladům dějin.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj naší společnosti, a proto je důraz kladen na dějiny 19. a 20. století, kde má své kořeny většina současných společenských jevů (i problémů).</p> <p>Cílem je, aby žák získal co nejkomplexnější obraz o minulosti lidstva (ty zahrnují nejen politické dějiny, ale i vývoj hospodářství, dějiny výtvarného umění, myšlení, vědy a techniky atd.) a získané vědomosti i dovednosti uměl aplikovat i v jiných oborech a lidských činnostech, a to včetně praktického života. Nezbytnou součástí výstupů z dějepisného vyučování je i utváření klíčových kompetencí.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah oboru "Dějepis" z RVP G, který je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a společnost".</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>"Dějepis" je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. až 3. ročníku čtyřletého gymnázia (a odpovídajících ročníků osmiletého studia) v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.</p> <p>Výuka předmětu "Dějepis" probíhá společně pro celou třídu a je založena zejména na výkladu, diskusi, práci s texty (včetně ukázek dobových písemných či obrazových pramenů, odborných textů či ukázek z historické beletrie), u psaných a verbálních výstupů z vyučování je kromě věcné (faktografické) správnosti dbáno i na formální úroveň projevu žáka. Učivo jednotlivých tematických celků je průběžně aktualizováno o nové poznatky a doplňováno o informace regionálního charakteru. Součástí výuky jsou referáty s ukázkami, prezentace (např. v PowerPointu), besedy, videoprojekce (popř. DVD), které slouží ke shrnutí nebo doplnění probraného učiva - jsou dalším z prostředků, jak dosáhnout cílů obsažených ve školních výstupech. Shrnutí učiva a ověřování nabytých vědomostí i dovedností probíhá formou kontrolního testu po skončení každého tematického celku. Značný důraz je během výuky kladen na okamžitou zpětnou vazbu, na sebehodnocení žáka (např. při ústním zkoušení) a na mezipředmětové vztahy (např. ZSV, ZEM, ČEJ, EVV apod.). Zařazování tematických exkurzí (muzea, knihovny, vědecké instituce, památky) má vést nejen k rozšíření učiva, ale především ke zvýšení zájmu žáků o historii jako vědu.</p> <p>V předmětu "Dějepis" se realizují části tematických okruhů všech stanovených průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova (OSV), - Výchova demokratického občana (VDO), - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), - Multikulturní výchova (MKV), - Mediální výchova (MDV)
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Dějepis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace vhodné k řešení konkrétního úkolu (problému), popř. si o tom utváří potřebnou dokumentaci - navrhuje různé způsoby řešení téhož problému a umí je vhodnými a správnými argumenty obhájit v diskusi - podílí se aktivně na řešení problému ve skupině - osvojuje si dovednost kritického i logického myšlení - zapojuje se do soutěží, celoškolských, či mimoškolských projektů a spolupracuje s ostatními na jejich úspěšném řešení - dokáže získané vědomosti zobecnit a aplikovat v různých oblastech života
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje své myšlenky a názory přesně, výstižně a v logickém sledu - vyjadřuje se kultivovaně v písemném i mluveném projevu, přičemž vhodně využívá příslušnou odbornou terminologii - prezentuje a obhajuje postoje a závěry svých zjištění v diskusi vhodným a přiměřeným způsobem, přičemž důraz je přitom kladen na věcnou argumentaci - diskutuje kultivovaně, věcně a podle dohodnutých pravidel - využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje stanovená pravidla chování ve škole i na mimoškolských akcích - spolupodílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině a uvědomuje si její význam při úspěšném řešení stanovených úkolů - spolupracuje efektivně s ostatními v týmu (skupinová práce, kooperativní vyučování) - zodpovědně pracuje v týmu, přičemž dokáže zastávat rozdílné role
	<p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje vzájemnou odlišnost a toleruje jiné názory - je schopen se vcítit (empatie) do situace a postojů druhých

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zákony a společensky akceptovatelné normy chování - odmítá agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování i jednání vůči komukoliv, zejména ale vůči jedincům slabším, či s handicapem - netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - uvědomuje si kontinuity minulosti a současnosti i praktickou využitelnost znalostí z historie pro život v dnešním světě - ztotožňuje se s normami fungující demokratické občanské společnosti a uvědomuje si její výhody oproti jakékoliv formě totality - zajímá se o veřejné záležitosti a je schopen se tvůrčím a konstruktivním způsobem zapojit do dění v občanské společnosti - má pozitivní vztah a postoj k hodnotám evropské civilizace - zná význam zachování tradic a historických památek pro existenci každého národa a nutnost ochrany duchovních, kulturních a materiálních výtvarů našich předků <p>Kompetence k učení: Žák...</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává a kombinuje potřebné informace z různých historických pramenů i zdrojů (internet, odborné či regionální publikace, články, encyklopedie, rozhovor) a jejich obsah kriticky zhodnotí - využívá moderních informačních technologií nejen ke sběru dat, ale i k jejich vyhodnocení a prezentaci (tabulky, grafy apod.) - používá správnou odbornou terminologii - využívá utříděné teoretické poznatky na základě jejich pochopení, propojení a systematizace v procesu učení, tvůrčích činnostech (referáty, prezentace, seminární práce) a v praktickém životě - propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí (mezipředmětové vztahy) k vytvoření komplexního pohledu na společenské a kulturní jevy - rozvíjí logické myšlení - uvědomuje si potřebu zodpovědného přístupu k vlastnímu vzdělávání - je motivován k účasti na mimoškolních aktivitách s dějepisnou tematikou (dějepisná olympiáda, soutěž gymnázií v dějepisnu v Chebu apod.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nabídka dějepisného vzdělávání je v posledních ročnících studia doplněna o dva volitelné výběrové semináře – dvouletý (3. – 4. ročník, septima – oktáva) nebo jednoletý (4. ročník – oktáva), ve kterých se předpokládá prohlubování a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností, a to i prostřednictvím

Název předmětu	Dějepis
	netradičních vyučovacích metod, tematických exkurzí, přednášek odborníků z praxe apod. Cíle i učivo volitelných seminářů se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků (u jednoletého semináře je kladen důraz zejména na přípravu k maturitě).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Středověk - dokončení	
	- hospodářství a společnost ve vrcholném středověku – učení o trojím lidu, rozpory ve společnosti (boj o investuru, kacířství), život židů	<p>Popíše uspořádání středověké společnosti (na základě učení „o trojím lidu“) a způsob života jejich jednotlivých vrstev</p> <p>Charakterizuje hospodářské vztahy v období rozvinutého feudalismu včetně změn v zemědělství (trojpolní systém hospodářství) i v řemeslné výrobě (smysl a fungování cechů)</p> <p>Objasní proces vesnické a městské kolonizace</p> <p>Popíše, jak fungovalo středověké město, jaký byl život jeho obyvatel, co byla městská privilegia</p> <p>Ukazuje na konkrétních událostech, jak a mezi kým docházelo ve vrcholném středověku ke společenským konfliktům (Magna charta libertatum, boj o investuru)</p> <p>Posoudí problém lidí žijících tzv. na okraji společnosti (pohané, cikáni, Židé) a vysvětlí důvody jejich postavení</p> <p>Vysvětlí, jak spolu souvisí pojmy jako antisemitismus, synagoga, ghetto či pogrom</p> <p>Vymezí s pomocí mapy oblasti Evropa, kde se rozvíjel dálkový obchod (severní Itálie, Flandry, hanza)</p>

Dějepis	2. ročník	
- středověká vzdělanost – vznik univerzit		Zhodnotí význam vzniku univerzit pro středověkou vzdělanost.
- křížové výpravy do Svaté země		Popíše průběh a výsledky křížových výprav Doloží na příkladech formy střetávání a prolínání odlišných kultur křesťanského a islámského světa (Židé) a zhodnotí, jakou roli v nich hrála křížácká tažení
- gotika – rytířská kultura		Zná, kdy, kde a za jakých podmínek vznikla gotika jako umělecký sloh; uvede hlavní znaky gotického slohu v architektuře (na příkladu katedrály jako typické gotické stavby), malířství a sochařství Vyjmenuje příklady nejvýznamnějších gotických památek u nás
- český stát za prvních králů a posledních Přemyslovců		Zná první přemyslovské krále i okolnosti, za kterých obdrželi svůj titul Zhodnotí přínos Zlaté buly sicilské pro další vývoj českého státu Popíše mocenský rozmach českého státu za vlády posledních Přemyslovců; charakterizuje stručně vládu i přínos takto označovaných panovníků
- vývoj v evropských státech v 11. – 14. století; krize evropské společnosti – papežské schizma, stoletá válka, útoky Tatarů a Turků		Ví, jaké byly základní rysy (rozdíly) centralizované monarchie a stavovského státu Zná význam pojmu "černá smrt"; dokáže vysvětlit příčiny rozšíření moru v Evropě a dopady na tehdejší společnost (hlavně v oblasti myšlení) Vysvětlí příčiny soupeření mezi Anglií a Francií i rozdrobenosti na území dnešní Itálie a Německa Zdůvodní, proč vypukla stoletá válka a popíše její průběh i výsledky pro všechny zúčastněné strany Ví, jakou roli v dlouhém konfliktu mezi Anglií a Francií hráli Jan Lucemburský (Kresčák) a Johanka z Arku Zná důsledky tatarských výbojů pro východní Evropu (Zlatá horda) Popíše s pomocí mapy průběh a směry expanze osmanských Turků z Malé Asie na Balkán a do Uher ve 14. - 15. století
- Lucemburkové na českém trůně (1310–1437) – česká reformace, husitská revoluce a její důsledky		Srovná přínos prvních Lucemburků pro rozvoj českého státu (založení pražského arcibiskupství a univerzity, Koruna česká, Maiestas Carolina) Vysvětlí příčiny krize české společnosti na přelomu 14. a 15. století Vysvětlí Husovy reformní myšlenky a popíše události s ním spojené (dekret kutnohorský, kostnický koncil) Porovná cíle jednotlivých husitských proudů na počátku a v průběhu revoluce (čtyři artikuly pražské, basilejská kompaktáta)

Dějepis	2. ročník	
		Shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství; zaujme stanovisko k rozporuplně vnímané postavě hejtmana Jana Žižky z Trocnova, svůj postoj zdůvodní
- Jiřího z Poděbrad a vláda českých Jagellonců		Objasní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitských válek Zhodnotí význam Jiřího z Poděbrad jako „krále dvojího lidu“ a jeho roli v hospodářsko-politické stabilizaci Čech Vysvětlí, co vedlo Jiřího z Poděbrad k návrhu mírového svazu evropských panovníků Vysvětlí pojem „stavovská monarchie“ a popíše důvody sporů mezi šlechtou a městy za vlády Jagellovců Uvede příklady významných staveb a jména tvůrců tzv. jagellonské gotiky
- střední a východní Evropa na konci středověku – sjednocení ruského státu a vítězství nad Tatary, polsko-litevská unie, Uhry		Popíše, jak se vyvíjely vztahy Moskevské Rusi a Zlaté hordy ve 14. a 15. století (Alexandr Něvský, Ivan I. Kalita, Dmitrij Donský, Ivan III.) Charakterizuje stručně vývoj v polsko-litevské unii a v Uhrách ve 14. a 15. století
Počátky novověku		
- renesance a humanismus v Itálii a jejich ohlas v zaalpské Evropě		Objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka; objasní rozdíly mezi středověkým a renesančním pojetím člověka a státu Zhodnotí význam knihtisku pro šíření humanistických myšlenek Popíše základní znaky renesanční architektury a výtvarného umění Zná přední renesanční vědce i umělce a jejich hlavní díla; jmenuje hlavní představitele zaalpské renesance a humanismu
- zámořské objevy; mimoevropský svět v době příchodů Evropanů – vznik prvních koloniálních říší		Zná přední renesanční vědce i umělce a jejich hlavní díla; jmenuje hlavní představitele zaalpské renesance a humanismu Vyjmenuje příčiny a předpoklady jednotlivých států k objevným plavbám Vysvětlí, jakým způsobem vzniklo Španělsko Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám v Evropě i ve světě (cenová revoluce) Uvede klady a zápory vzniku prvních koloniálních říší Srovná vývoj v mimoevropských oblastech (předkolumbovská Amerika - Aztékové, Inkové), Indie, Čína) po příchodu Evropanů
- německá reformace a její šíření, protireformace (francouzské náboženské války,		Porovná cíle a prostředky reformace a protireformace (katolické reformace)

Dějepis	2. ročník	
alžbětinská Anglie, jezuité, tridentský koncil)		Srovná učení Martina Luthera, Jana Kalvína a Ulricha Zwingliho
		Vysvětlí, které důvody vedly k vypuknutí německé selské války; zná výsledky tohoto protifeudálního povstání
		Vysvětlí význam zásady „cuius regio, eius religio“; zná dobový kontext
		Vyjmenuje hlavní oblasti, kde se prosadily reformační proudy
		Zná, kdo a proč inicioval vznik anglikánské církve
		Vysvětlí, proč došlo k náboženským válkám ve Francii a jaké byly jejich důsledky (edikt nantský, Jindřich IV.)
		Vysvětlí, proč byl na konci 16. stol. zaveden tzv. gregoriánský kalendář
		Shrne, jaký vliv měly náboženské poměry na evropské školství
- zápas o převahu v západní Evropě v 16. století; španělský absolutismus a nizozemská revoluce		Objasní význam rostoucí moci Habsburků v 16. století pro politický vývoj v Evropě; zdůvodní, kdo a proč to považoval za hrozbu
		Zdůvodní, proč se 16. století označuje za "zlatý věk" španělských dějin a uvede událost, kterou toto období končí
		Uvede hlavní příčiny nizozemské revoluce a popíše stručně její průběh (Vilém Oranžský, gézové)
		Zhodnotí význam období vlády Alžběty I., uvede příklady toho, proč je toto období považováno za jedno z významnějších v anglických dějinách (William Shakespeare, Francis Drake)
- Rusko a polsko-litevská unie v 16. století		Popíše vývoj stavovské monarchie v Polsku a její vztahy s carským Ruskem
		Vysvětlí, jaké bylo v 16. století postavení polských králů v polsko-litevském státu (lublinské unii)
- nástup Habsburků na český trůn (1526-1618)– česká předbělohorská kultura a věda		Popíše základní znaky stavovství a panovnického absolutismu uvedením příkladů z vybraných zemí
		Posoudí postavení českého státu uvnitř podunajské monarchie a příčiny sporů stavovské společnosti s jejími prvními habsburskými panovníky
		Popíše průběh tureckých válek ve střední Evropě (Moháč, Vídeň) a jejich důsledky pro vývoj Uher (budínský pašalik, Sedmihradsko - Jan Zápoleský, janičáři)
		Charakterizuje náboženské poměry v předbělohorských Čechách (Česká konfese, Rudolfův Majestát)
		Vysvětlí, jaký byl charakter české literatury a vzdělání v předbělohorském období;

Dějepis	2. ročník	
		jmenuje některé renesanční stavby u nás a autory české naučné i zábavné literatury
- třicetiletá válka a její důsledky – české stavovské povstání		<p>Popíše průběh třicetileté války a její jednotlivé fáze</p> <p>Charakterizuje výsledky třicetileté války (vestfálský mír) s ohledem na cíle konkrétních států – účastníků prvního celoevropského konfliktu</p> <p>Rozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení třicetileté války</p> <p>Vysvětlí, jaké důsledky pro další vývoj českých zemí mělo vydání tzv. Obnoveného zřízení zemského</p> <p>Ukáže na příkladech, jaké důsledky pro život obyvatelstva na našem území měla třicetiletá válka</p> <p>Zhodnotí význam Jana Amose Komenského, nebo Albrechta z Valdštejna; srovná jejich osudy i životní osudy</p>
Novověk		
- anglická revoluce – zrod parlamentarismu		<p>Objasní souvislost mezi posilováním pozice buržoazie a růstem moci parlamentu v 16. a 17. století na příkladu vývoje v Nizozemí a Anglii</p> <p>Popíše průběh občanské války v Anglii i její výsledky</p> <p>Popíše rozdíl mezi absolutismem a parlamentarismem.</p> <p>Zdůvodní, proč byla po Cromwellově smrti obnovena v Anglii monarchie</p> <p>Zná, co pro další vývoj v Anglii znamenala tzv. slavná revoluce</p>
- evropský absolutismus v 17. a 18. století		<p>Popíše projevy absolutismu v západní (Ludvík XIV.) a východní (Petr I. Veliký) Evropě</p> <p>Vysvětlí, v čem spočívala teorie merkantilismu a jaké byly její výsledky ve Francii</p>
- barokní kultura		<p>Rozliší s využitím obrazových ukázek či jednoduchého nákresu základní znaky baroka a rokoka</p> <p>Vyjmenuje významné barokní památky u nás i jejich architektky; zná barokní stavby ve svém okolí</p> <p>Zapamatuje si nejvýznamnější díla barokních umělců z oblasti malířství, sochařství, či hudby – zvláště těch, kteří působili v českých zemích</p> <p>Vysvětlí význam pojmu „selské baroko“</p>
- rozvoj vědy a techniky v 17. a 18. století; osvícenství, osvícenský absolutismus		<p>Porozumí myšlenkám osvícenství</p> <p>Vysvětlí, kdo to byli tzv. encyklopedisté a jmenuje některé z takto označovaných</p>

Dějepis	2. ročník	
		<p>vzdělanců</p> <p>Zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v americké a francouzské revoluci</p> <p>Zná, jaký způsob vlády se označuje jako osvícenský absolutismus, uvede příklady některých reforem Fridricha II. Velikého, či Kateřiny II. Veliké</p>
<p>- habsburská monarchie po třicetileté válce (1648–1740)</p>		<p>Popíše mezinárodní postavení habsburské monarchie po třicetileté válce</p> <p>Popíše, jak se vyvíjel konflikt habsburské monarchie s Turky za vlády císaře Leopolda I. (druhé obléhání Vídně Turky – 1683)</p> <p>Vysvětlí, co byla pragmatická sankce, kdo a proč usiloval o její mezinárodní uznání</p> <p>Popíše, jaké byly politické, náboženské a hospodářské důsledky třicetileté války v českých zemích; vysvětlí, proč se zhoršilo postavení poddaných na českém venkově (utuzení nevolnictví, nárůst roboty)</p> <p>Diskutuje, jaká byla úloha jezuitského řádu v procesu rekatolizace u nás</p>
<p>- válečné konflikty v 18. století</p>		<p>Zná, kdo a s kým válčil v průběhu 18. století (války o španělské a rakouské dědictví, severní válka, trojí dělení Polska) a s jakými výsledky pro všechny zúčastněné strany</p>
<p>- habsburská monarchie za vlády osvícenských panovníků (1740-1792)</p>		<p>Vyjmenuje, které hlavní reformy uskutečnila Marie Terezie; zdůvodní, jaký byl hlavní důvod zavádění tereziánských reforem</p> <p>Vysvětlí význam rčení "dopadli, jak sedláci u Chlumce", zná historický kontext tohoto útvaru lidové slovesnosti</p> <p>Zná nejvýznamnější josefínské reformy; dokáže vysvětlit, proč je Josef II. zavedl</p> <p>Dá do souvislosti změny v habsburské monarchii za osvícenských panovníků s projevy emancipace českého národa (české národní obrození)</p>
<p>- mimoevropský svět v 17. a 18. století; americká revoluce – boj severoamerických osad za nezávislost, vznik USA</p>		<p>Popíše způsoby pronikání Evropanů v 17. a 18. stol. do dalších mimoevropských zemí</p> <p>Vysvětlí, jaké byly příčiny sporů osadníků s britským parlamentem a králem (zákon o kolkovném, Boston Tea Party)</p> <p>Popíše průběh bojů severoamerických osad za nezávislost a zdůvodní, proč osadníci zvítězili</p> <p>Ví, čím se o vznik USA zasloužili George Washington a Thomas Jefferson (Prohlášení nezávislosti)</p>
<p>- velká francouzská revoluce; napoleonské války</p>		<p>Vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a zhodnotí její význam v národních i</p>

Dějepis	2. ročník	
		<p>evropských dějinách.</p> <p>Popíše průběh francouzské revoluce (svolání generálních stavů, pád Bastily, ústavní monarchie, poprava Ludvíka XVI., Konvent, republika, jakobínská diktatura)</p> <p>Zapamatuje si hlavní myšlenky Deklarace práv člověka a občana</p> <p>Popíše hlavní události období Napoleonovy vlády (konzulát, císařství, občanský zákoník, Slavkov, Trafalgar, kontinentální blokáda, Borodino, Lipsko, Elba, Waterloo, sv. Helena)</p>
<p>- ponapoleonská Evropa (1815-1848) – vídeňský kongres, Svatá aliance, revoluční a národně-osvobozenecá hnutí v Evropě a Latinské Americe ve 20. a 30. letech 19. století</p>		<p>Objasní roli vídeňského kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách</p> <p>Porovná cíle konkrétních evropských národně-emancipačních hnutí (červencová monarchie, vznik Belgie a Řecka, povstání děkabristů) s jejich výsledky</p> <p>Zhodnotí význam Simóna Bolívara pro vítězství národně osvobozenecáho boje v Latinské Americe</p>
<p>- průmyslová revoluce – řešení sociální otázky (utopičtí socialisté, marxisté)</p>		<p>Zdůvodní, proč se Anglie stala „kolébkou průmyslové revoluce“</p> <p>Vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky</p> <p>Vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám a která vznikla zcela nově (Anglie jako „dílna světa“)</p> <p>Chápe prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn</p> <p>Určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p> <p>Popíše postavení dělníků v období průmyslového rozvoje</p> <p>Vysvětlí význam pojmu „kapitalismus volné soutěže“</p> <p>Zná některé myslitele, kteří se zabývali dělnickou otázkou, či pokusy o nápravu tehdejší společnosti (chartisté, utopičtí socialisté, marxisté)</p>
<p>- habsburská monarchie v době předbřeznové (1792-1848) – metternichovský absolutismus, české národní obrození, počátky industrializace českých zemí</p>		<p>Popíše, jak úspěšná byla habsburská monarchie ve válkách s císařem Napoleonem I. a jaké bylo její mezinárodní postavení po vídeňském kongresu (Svatá aliance, Německý spolek)</p> <p>Vysvětlí, co bylo typické pro metternichovského absolutismu</p> <p>Srovná cíle i přínos obou generací národního obrození</p> <p>Zapamatuje si jména nejvýznamnějších představitelů českého národního obrození (Josef Jungmann, František Palacký, Karel Havlíček Borovský) i názvy jejich hlavních</p>

Dějepis	2. ročník	
		děl; zhodnotí jejich přínos v utváření českého novodobého národa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia historie		
- význam historického poznání pro současnost		Charakterizuje smysl historického poznání
- práce historika, historické informace, historické prameny		Rozlišuje různé zdroje historických informací, umí je kriticky zhodnotit i následně interpretovat
		Zamýšlí se nad příčinami rozdílné interpretace některých historických událostí
		Rozděluje historické prameny podle jejich typu

Dějepis	1. ročník	
- vědy spolupracující s historií - pomocné vědy historické		Popíše, čím se zabývají pomocné vědy historické
- historické instituce		Vysvětlí funkci archívu, muzea a galerie
- historický čas a prostor - kalendář, letopočet, různé periodizace lidských dějin		Zná hlavní období historie a umí je časově vymezit
		Popíše různé způsoby měření času (letopočty, kalendáře)
		Orientuje se na časové ose a v historické mapě
Pravěk		
- hominizace – vznik a vývoj člověka; lidské rasy a jazyky		Srovná různé způsoby líčení vzniku světa a člověka v mýtech i náboženstvích s vědeckým názorem
		Popíše proces hominizace a srovná jednotlivé vývojové typy člověka podle evoluční teorie; uvede příklady nalezišť těchto forem člověka na našem území
		Uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur
- doba kamenná – dělba práce; neolitická revoluce		Porovná různé přístupy k periodizaci pravěku
		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní život
		Vysvětlí, jak pravěké umění souviselo s náboženstvím
		Zhodnotí význam neolitické revoluce pro další vývoj lidstva
		Objasní, proč se v pozdní době kamenné zásadně změnilo postavení muže a ženy
- doba bronzová a železná		Vysvětlí, v čem spočíval pokrok doby kovů
		Vysvětlí, proč došlo k zániku rodové společnosti
- archeologické kultury na našem území - Keltové, Germáni		Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku u nás (v regionu, kde žije)
		Popíše charakter keltského a germánského osídlení u nás
- doba římská; stěhování národů		Zdůvodní, co způsobilo tzv. stěhování národů a které změny přineslo
		Uvede, odkud a kdy k nám přišli první Slované; popíše, jaký byl život starých Slovanů, jaké bylo jejich náboženství, způsob obživy atd.
Starověk		
- staroorientální despotie - Egypt, Přední východ, Indie a Čína		Porovná znaky různých typů starověkých států
		Uvede důvody, které vedly ke vzniku prvních velkých zemědělských civilizací a písma
		Vysvětlí, kdy dosáhl Egypt svého vrcholu a i co bylo příčinou jeho úpadku

Dějepis	1. ročník	
		<p>Porovná egyptskou společnost, náboženství, architekturu, výtvarné umění, písmo a vzdělanost s mezopotámskou</p> <p>Uvede kdy a za jakých okolností začaly v Mezopotámii vznikat první městské státy Sumerů</p> <p>Vysvětlí, jaký byl rozdíl mezi chrámovým a palácovým hospodářstvím</p> <p>Dokáže zhodnotit význam panovníků - Chammurapi, Aššurbanipal, Kýros Veliký, David a Šalamoun - pro dějiny starověkého Předního východu</p> <p>Popíše na konkrétních příkladech, ve kterých vědních oborech dosáhli obyvatelé Mezopotámie úspěchů a jak tím přispěli k rozvoji lidstva</p> <p>Popíše projevy náboženských představ obyvatel Předního východu (judaismus, Desatero, Starý zákon)</p> <p>Popíše, jak vypadala společnost ve starověké Indii a Číně</p> <p>Porovná buddhismus a hinduismus</p> <p>Vyjmenuje několik významných historických památek nejstaršího období a zhodnotí jejich přínos pro světové kulturní dědictví</p> <p>Vyjmenuje, kterými vynálezy přispěli Číňané k rozvoji lidstva</p>
<p>- klasické otrokářské demokracie (antika) - starověké Řecko a Řím</p>		<p>Srovná přírodní podmínky jihu Balkánu a Apeninského poloostrova</p> <p>Zdůvodní, proč nejstarší evropská civilizace vznikla na Krétě a proč se označuje jako "minojská"</p> <p>Popíše okolnosti vzniku řeckých městských států</p> <p>Zhodnotí důsledky tzv. velké řecké kolonizace</p> <p>Srovná různé formy státního zřízení, typy vzdělávacích systémů, sociálního rozvrstvení i společenských problémů a kulturní vyspělost na příkladu Athén a Sparty</p> <p>Vysvětlí podstatu antické demokracie na příkladu Athén za Solóna a Perikla</p> <p>Zhodnotí význam řecko-perských a peloponéských válek v řeckých dějinách</p> <p>Popíše způsoby prolínání různých kulturních a civilizačních vlivů v době tzv. helénismu</p> <p>Uvede příklady postav i příběhů z řecké mytologie</p> <p>Zhodnotí na konkrétních příkladech přínos Etrusků k rozvoji evropské civilizace</p> <p>Charakterizuje římskou společnost v době královské; porovná reformy Servia Tullia</p>

Dějepis	1. ročník	
		<p>v Římě s reformami, které provedl Solón v Athénách</p> <p>Popíše s pomocí mapy průběh tzv. punských válek a posoudí, jak jejich výsledky ovlivnily postavení Římanů v západním Středomoří; vysvětlí tři důvody, proč Hannibal neuspěl se svým tažením proti Římu</p> <p>Popíše principy fungování římského republikánského zřízení a vysvětlí, co vyvolalo jeho krizi po skončení punských válek; uvede, kdo a jak se pokoušel tuto krizi řešit (bratři Gracchové, Gaius Marius, Sulla, triumviráty)</p> <p>Uvede argumenty, proč je Caesarova samovláda považována za konec římské republiky</p> <p>Srovná principát a dominát</p> <p>Popíše mocenský a hospodářský vzestup římského impéria za vlády Augusta a jeho nástupců</p> <p>Objasní souvislost mezi tzv. stěhováním národů a pádem západořímské říše</p> <p>Srovná náboženské představy Řeků a Římanů s náboženskými systémy na Předním východě</p> <p>Zhodnotí význam antické vzdělanosti a kultury pro vývoj evropské civilizace na příkladu významných osobností a jejich děl (Homér - Illias a Odyssea)</p> <p>Popíše proměnu přístupu římské moci ke křesťanství od jeho vzniku až po uznání za státní náboženství (edikt milánský)</p> <p>Dokládá na příkladech charakter kontaktů římské civilizace s barbarskými kmeny</p>
Středověk		
- stěhování národů a vznik tzv. barbarských států		<p>Vymezí časově období středověku i jeho fáze</p> <p>Objasní roli Hunů ve stěhování národů a při utváření raně středověké Evropy</p> <p>Vyjmenuje společné rysy ve vývoji raně středověkých států</p>
- nejvýznamnější raně středověké říše - francká, byzantská a arabská říše		<p>Zhodnotí postavení francké říše mezi dalšími germánskými státy raně středověké Evropy</p> <p>Posoudí vliv christianizace na utváření prvních států a popíše proměny vztahů mezi světskou a duchovní mocí v různých kulturních okruzích (papežství, cízaropapismus)</p> <p>Definuje význam pojmu léno a popíše feudální vztahy</p>

Dějepis	1. ročník	
		<p>Zhodnotí vládu císaře Karla Velikého a dobu karolinské renesance</p> <p>Vysvětlí na příkladech, v čem byla byzantská říše "pokračovatelkou" antické civilizačně-kulturní tradice</p> <p>Doloží na příkladech, jak se vliv byzantská říše projevil ve slovanských oblastech</p> <p>Vysvětlí okolnosti vzniku islámu a průběh jeho konfrontace s křesťanskou Evropou</p> <p>Zhodnotí přínos arabské kultury a vzdělanosti pro evropskou civilizaci</p>
<p>- vznik a formování feudálních států v západní Evropě - Anglie, Francie a Svatá říše římská, útoky vikingů</p>		<p>Popíše průběh a důvody expanze Vikingů; vysvětlí, jaký vliv na měly útoky Normanů na utváření států v západní Evropě (Anglie, Francie, Svatá říše římská)</p> <p>Zná, jaký význam měli Alfréd Veliký, Knut Veliký, Hugo Kapet a Ota I. v dějinách západoevropských zemí</p> <p>Ví, kdo a s kým (s jakým výsledkem) se střetl v bitvě na řece Lechu</p>
<p>- státy jižních a východních Slovanů - Kyjevská Rus</p>		<p>Vysvětlí, za jakých okolností vznikla Kyjevská Rus a jmenuje její významné panovníky</p> <p>Uvede na příkladech, jakým způsobem vztahy s Byzancí ovlivnily charakter společnosti na Kyjevské Rusi</p>
<p>- nejstarší české dějiny – Sámova říše, Velká Morava, český stát za Přemyslovců</p>		<p>Popíše život starých Slovanů a okolnosti jejich příchodu na naše území</p> <p>Vysvětlí na příkladu existence Sámovy říše význam pojmu „kmenový svaz“</p> <p>Zhodnotí význam Velké Moravy z řady hledisek</p> <p>Uvede, kdy a proč velkomoravská říše zanikla</p> <p>Zapamatuje si názvy nejdůležitějších archeologických lokalit doby velkomoravské a umí je lokalizovat na mapě</p> <p>Charakterizuje vládu prvních přemyslovských knížat v 10. století v kontextu s vývojem ve střední Evropě</p> <p>Zhodnotí význam prvních českých světců při šíření křesťanství, vzniku státu, či v našem písemnictví</p>
<p>- vznik dalších států ve střední Evropě – Polsko, Uhry</p>		<p>Popíše, jaké bylo postavení Slovenska v uherském státu</p> <p>Uvede na příkladech, jaké byly vztahy polských Piastovců k českému státu v 2. polovině 10. a na počátku 11. století</p>
<p>- kultura a vzdělanost v raném středověku - románská kultura; význam křesťanské církve a klášterů</p>		<p>Zhodnotí, jakou roli hrálo křesťanství v životě raně středověkého člověka</p> <p>Vysvětlí, jaký měla církev význam pro raně středověkou vzdělanost (řeholní řády, kláštery)</p>

Dějepis	1. ročník	
		Vysvětlí úlohu klášterů a důsledky církevního rozkolu
		Popíše znaky typických románských staveb (rotunda, bazilika); jmenuje a lokalizuje na příslušné zeměpisné mapě nejvýznamnější románské památky u nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Novověk - dokončení		
- revoluční rok 1848 v Evropě (Francie, Itálie, Německo) a v habsburské monarchii		Popíše důsledky revolučního procesu roku 1848 pro vybrané evropské národy
		Ilustruje na konkrétních příkladech projevy modernizace a industrializace v českém prostředí
		Zhodnotí význam zrušení roboty a poddanství u nás

Dějepis	3. ročník	
<p>- evropské mocnosti ve 2. polovině 19. století – Velká Británie, Francie a Rusko (východní otázka)</p>		Srovná politické systémy, státní zřízení i celkový vývoj Velké Británie a Francie v období vlády královny Viktorie a císaře Napoleona III.
		Porovná cíle anglického konzervatismu a liberalismu; vysvětlí na příkladu, co je to politický pluralismus
		Diskutuje o cílech dělnických sdružení a stran ve 2. polovině 19. století
		Vysvětlí význam pojmů „dílňa světa“, „první internacionála“ a „Pařížská komuna“
		Zná, jaké důsledky přinesla francouzsko-pruská válka na další dění v Evropě
		Uvede názory evropských velmocí na řešení tzv. „východní otázky“
	<p>- sjednocení Itálie a Německa</p>	
		Jmenuje politiky, kteří se nejvíce zasloužili o sjednocení Itálie a Německa
		Popíše politický vývoj Německého císařství (Vilém II., Otto Bismarck) a Italského království od jejich sjednocení až do roku 1914
<p>- habsburská monarchie za vlády Františka Josefa I. (1848-1914) - vznik Rakousko-Uherska, hospodářský, politický a kulturní vývoj českých zemí ve 2. polovině 19. století</p>		Uvede hlavní znaky „bachovského neoabsolutismu“ a příčiny jeho pádu
		Popíše, jaký byl postoj české měšťanské politiky i veřejnosti k rakousko-uherskému dualismu (vyrovnání)
		Popíše průběh diferenciac českého politického života na konci 19. století (Antonín Švehla, Tomáš Masaryk – boj o rukopisy, hilsneriáda)
		Charakterizuje růst průmyslu a hospodářského postavení českých zemí v rámci Předlitavska (Emil Škoda, František Křižík – Jubilejní výstava)
		Jmenuje nejvýznamnější osobnosti české kultury i jejich díla
<p>- umění a věda v 19. století</p>		Vysvětlí, co bylo důvodem zhoršení vztahů mezi Čechy a Němci na našem území před rokem 1914.
		Popíše hlavní rysy klasicismu a romantismu; zapamatuje si jména slavných představitelů klasicismu a romantismu u nás i v Evropě
		Uvede jména hlavních představitelů kritického realismu v literatuře
		Rozliší základní styly moderních uměleckých stylů (secese, impresionismus, expresionismus, kubismus, futurismus)

Dějepis	3. ročník	
		Porozumí vlivu objevů v oblasti přírodních věd a nových vynálezů na rozvoj naší civilizace na konci 19. století
- vzestup USA po skončení občanské války		<p>Vysvětlí důvody, proč došlo k občanské válce Severu proti Jihu (Abraham Lincoln, otrokářství) a co ovlivnilo její výsledek</p> <p>Zhodnotí význam výsledků občanské války pro přerod USA ve světovou velmoc</p> <p>Popíše s pomocí mapy směry americké expanze před rokem 1914 („dolarová diplomacie“, „Amerika Američanům“)</p> <p>Vysvětlí na vybraném příkladu úspěšného podnikatele, kdo byl označován jako „selfmademan“</p>
- svět na přelomu 19. a 20. století - Belle Époque; imperialismus a kolonialismus, vědecko-technická revoluce, hospodářské a civilizační proměny, emancipační hnutí, vznik velmocenských bloků		<p>Vysvětlí, co vedlo Evropany k politice kolonialismu</p> <p>Jmenuje některé africké cestovatele a objevitele</p> <p>Provede rozbor důsledků koloniální expanze pro jednotlivé kontinenty</p> <p>Zdůvodní, proč se ve 2. polovině 19. století vyvíjely Čína a Japonsko (období meidži) tak výrazně rozdílně</p> <p>Charakterizuje hospodářský systém na přelomu 19. a 20. století; víc, proč vznikaly monopoly a kartely</p> <p>Ví, co patřilo k hlavním cílům sionistů</p> <p>Ví, za co bojovaly sufražetky</p> <p>Zná, které velmoci vytvořily Trojspolek a Trojdohodu a co patřilo k jejich cílům</p> <p>Charakterizuje mezinárodní vztahy v předvečer první světové války (Berlínský kongres, konflikty na Balkánu)</p>
Moderní dějiny		
- první světová válka		<p>Ví, které důvody (události) vedly k vypuknutí první světové války (sarajevský atentát, militarismus, nacionalismus) a jmenuje hlavní bojující strany</p> <p>Zná rozdíl mezi „bleskovou“ a „zákopovou válkou“</p> <p>Zná, na kterých frontách se v Evropě bojovalo a k jakým významným válečným událostem na nich došlo v letech 1914-1916</p> <p>Posoudí, jaký vliv mělo na průběh a výsledek válečného konfliktu vypuknutí bolševické revoluce v Rusku (VŘSR) a vstup USA do první světové války v roce 1917</p> <p>Demonstruje na příkladech zneužití techniky ve válce</p> <p>Zhodnotí výsledky první světové války a její politické, sociální (emancipace žen -</p>

Dějepis	3. ročník	
		<p>přiznání volebního práva) a kulturní důsledky; popíše s pomocí mapy, jak se změnila po první světové válce politická mapa Evropy</p> <p>Popíše, jak se vyvíjel v průběhu války vztah Čechů k habsburské monarchii a názor českých politiků na vznik samostatného československého státu</p> <p>Popíše politickou a hospodářskou situaci v Předlitavsku v průběhu války a v době vzniku Československé republiky</p> <p>Zná hlavní představitele zahraničního i domácího (prvního) odboje a jejich cíle</p> <p>Zhodnotí význam československých legií pro vznik našeho státu</p> <p>Popíše události (Československá národní rada, legie, Manifest českých spisovatelů, Pittsburská dohoda, Washingtonská deklarace, Národní výbor), které předcházely vzniku samostatné Československé republiky</p> <p>Jmenuje politiky označované jako „muži 28. října“</p>
<p>- Pařížská mírová konference a poválečné uspořádání Evropy i světa – versaillesko-washingtonský systém; Společnost národů</p>		<p>Uvede jmenovitě zástupce hlavních velmocí na konferenci („velká čtyřka“) v Paříži a popíše stručně znění mírových smluv s poraženými státy (změny, ke kterým v důsledku mírových smluv došlo)</p> <p>Uvede příklady problematického fungování versailleského mírového systému</p> <p>Zhodnotí postavení Československa mezi tzv. nástupnickými státy</p> <p>Popíše okolnosti vzniku Společnosti národů; vyjmenuje hlavní cíle této mezinárodní organizace</p>
<p>- poválečný nástup totalitních ideologií v Evropě (komunismus, fašismus, nacismus)</p>		<p>Ukáže na příkladech společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů - komunismus, fašismus (nacismus)</p>
<p>- mezinárodní vztahy ve 20. letech 20. století - snahy o kolektivní bezpečnost, janovská konference, Briand-Kelloggův pakt</p>		<p>Uvede hlavní mezinárodní konference ve 20. letech 20. století a problémy, které řešily</p> <p>Vysvětlí, jak se po locarnské konferenci změnilo postavení Německa (rýnský garanční pakt, Briand-Kelloggův pakt)</p> <p>Popíše cíle panevropského hnutí i pacifismu a jmenuje zastánce snah o kolektivní bezpečnost a mír v Evropě</p>
<p>- světová hospodářská krize a její dopady</p>		<p>Charakterizuje a zhodnotí Rooseveltův program na překonání důsledků světové hospodářské krize v USA (New Deal)</p> <p>Vysvětlí souvislost mezi projevy a důsledky světové hospodářské krize a nástupem extrémních politických sil (nástup nacismu v Německu)</p>

Dějepis	3. ročník	
- nástup nacistů k moci v Německu, stalinismus		Objasní postoj totalitních režimů k lidským právům a nutnost existence "vnitřního i vnějšího nepřítele" (antisemitismus, třídní boj)
		Porozumí zrůdnosti nacistické ideologie v období Třetí říše (rasismus, Mein Kampf, nacistické oddíly SA a SS, Norimberské zákony, Křišťálová noc, koncentrační tábory)
		Vysvětlí, v čem spočívala a co bylo cílem Stalinovy hospodářské politiky (industrializace, pětiletky, kolektivizace, kolchoz, gulag)
- mezinárodní vztahy ve 30. letech – politika appeasementu, vznik prvních válečných ohnisek, Mnichovská dohoda		Zdůvodní, proč neuspěla snaha o politiku kolektivní bezpečnosti a proč se vůči zemím Osy prosadila politika appeasementu; uvede na konkrétních příkladech, k čemu politika usmiřování vedla (anexe Mandžuska, habešská a španělská občanská válka, anšlus Rakouska)
- světová kultura, věda a technika v meziválečném období		Srovná postavení umění a umělců v totalitních (cenzura, propaganda) a demokratických zemích Zhodnotí význam rozvoje vědy a techniky pro vývoj lidstva v meziválečném období
- Československo mezi válkami (1918-1939)		Vysvětlí na příkladu politického systému první republiky principy fungování pluralitní demokracie; uvede klady a zápory politického systému první republiky
		Vyjmenuje nejsilnější politické strany v meziválečném Československu a jejich představitele
		Popíše národnostní složení obyvatelstva Československa; vysvětlí, jaký postoj ke vzniku Československa zastávali Němci a Maďaři
		Vysvětlí důvody vzniku Malé dohody
		Charakterizuje hospodářský vývoj v Československu ve 20. letech 20. století (Baťovy závody ve Zlíně) včetně problémů, se kterými se domácí průmysl potýkal
		Popíše, jaká východiska z hospodářské krize hledala československá vláda
		Dá do souvislosti dopady světové hospodářské krize se sociální (mostecká stávka, růst vlivu KSČ) a nacionální (hlínkovci, henleinovci) radikalizací společnosti u nás
		Porozumí důvodům radikálního zhoršení česko-německých vztahů
		Popíše kroky československé zahraniční diplomacie v důsledku rozkladu versailleského systému
		Popíše závěry a důsledky mnichovské konference Charakterizuje politický systém i společenské ovzduší tzv. druhé republiky

Dějepis	3. ročník	
- společnost, kultura a vzdělanost v meziválečné Československu		Objasní vliv významných osobností z oblasti kultury na vývoj Československa mezi válkami (bratři Čapkové, Osvobozené divadlo)
- druhá světová válka		<p>Rozlišuje a datuje klíčové události (letecká bitva o Anglii, napadení Sovětského svazu, útok na Pearl Harbor, Stalingradská bitva, den D), které ovlivnily průběh a hlavně výsledek druhé světové války</p> <p>Vymezí důvody vzniku tzv. protihitlerovské koalice a vysvětlí, o čem se jednalo na konferencích tzv. „Velké trojky“ a jaký byl význam těchto setkání vrcholných politiků</p> <p>Vysvětlí, co je to holocaust a jaký byl osud Židů za války (arizace, genocida, koncentrační tábory, plynové komory, ghetta)</p> <p>Vysvětlí vliv výsledků války na poválečné uspořádání světa</p> <p>Charakterizuje politickou a hospodářskou situaci v protektorátu; zhodnotí vztah Čechů ke Třetí říši v období druhé světové války</p> <p>Srovná podmínky činnosti i výsledky domácího a zahraničního odboje proti nacistické okupaci českých zemí (Alois Eliáš, „tři králové“, Edvard Beneš, Jan Masaryk, Ludvík Svoboda)</p> <p>Vysvětlí okolnosti atentátu na Reinharda Heydricha a jeho důsledky (heydrichiáda, gestapo, Lidice, Ležáky, totální nasazení)</p> <p>Popíše průběh akcí vedoucích k osvobození našeho území od německé nadvlády (Pražské květnové povstání, Slovenské národní povstání)</p>
- rozpad protihitlerovské koalice a vznik studené války – postupimská konference, role Organizace spojených národů v bipolárně rozděleném světě		<p>Vysvětlí vliv výsledků druhé světové války na poválečné uspořádání světa</p> <p>Zhodnotí výsledky konference v Postupimi (program „čtyř D“, norimberský soudní tribunál, odsun Němců)</p> <p>Vyjmenuje cíle Organizace spojených národů při jejím založení; vyjmenuje hlavní orgány této mezinárodní organizace a popíše způsob jejich fungování</p> <p>Zná zásady Marshallova plánu a Trumanovy doktríny; posoudí, jaký byl význam Marshallova plánu při obnově poválečné západní Evropy</p> <p>Charakterizuje vznik bipolárního světa (studená válka, železná opona), zná jeho vojenskou, politickou a hospodářskou seskupení</p>
- konflikty studené války		Vyjmenuje a stručně popíše průběh i výsledky nejvýznamnějších konfliktů tzv. studené války (blokádá Berlína, korejská válka, karibská krize, berlínská zeď, vietnamská válka, sovětský vpád do Afghánistánu)

Dějepis	3. ročník	
		Ukáže na příkladech, jak se soupeření supervelmocí USA a SSSR promítlo do oblasti kultury, vědy a výzkumu
- rozpad koloniálního systému - rozvojový „Třetí svět“, konflikty na Blízkém východě - vznik státu Izrael		<p>Porozumí procesu dekolonizace v Asii a v Africe (Gándhí, Rok Afriky) i současným problémům „Třetího světa“; zná důvody vzniku organizace Hnutí nezúčastněných zemí</p> <p>Popíše stručně průběh i výsledky arabsko-izraelských válek</p> <p>Vysvětlí význam pojmu „apartheid“; vytvoří si prezentaci na Nelsona Mandelu, v níž zhodnotí význam tohoto černošského politika a bojovníka proti „apartheidu“</p>
- první krize sovětského bloku, destalinizace - Chruščov		<p>Vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku v 50. – 60. letech (NDR, Polsko a Maďarsko)</p> <p>Zhodnotí roli Nikity Chruščova v "destalinizaci" i v mezinárodních vztazích</p>
- úspěchy západoevropské spolupráce - cesta k evropské integraci		<p>Popíše důležité mezníky v procesu západoevropské integrace; zná základní instituce (např. Evropské sdružení uhlí a oceli, Evropská společenství, Evropské sdružení volného obchodu aj.) sjednocující se Evropy, jejich cíle a způsob fungování</p> <p>Srovná ekonomický vývoj a životní úroveň vybraných států východního a západního bloku v období studené války (po roce 1973 – ropná krize)</p>
- Československo v letech 1945-1969		<p>Uvede souvislost mezi výsledky druhé světové války a poválečným vývojem v osvobozeném Československu (Košický vládní program, dekrety, odsun Němců, lidová demokracie)</p> <p>Popíše průběh událostí kolem únorového převratu 1948 (Klement Gottwald, Lidové milice, ústava 9. května, Národní fronta)</p> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech, jak se totalitní režim vypořádával s ideovými i jinými oponenty (odpůrci); ukáže na příkladu případu Milady Horákové, jak probíhaly politické procesy v bývalém Československu</p> <p>Popíše, k jakým změnám došlo v našem hospodářství po únoru 1948; vysvětlí, zda se "sovětizace" týkala i jiných oblastí než jen hospodářství (těžký průmysl, pětiletky, kolektivizace, JZD, měnová reforma)</p> <p>Zhodnotí roli Alexandra Dubčeka v období tzv. Pražského jara a po vpádu armád Varšavské smlouvy</p> <p>Srovná vývoj československé kultury v 50. a 60. letech 20. století</p>
- USA ve 2. polovině 20. století		<p>Popíše vývoj USA v 50. až 70. letech 20. století (mccarthismus, karibská krize, Martin Luther King, vietnamská válka, aféra Watergate)</p>

Dějepis	3. ročník	
		Zhodnotí postavení a roli USA v Latinské Americe ve 2. polovině 20. století Zná hlavní události a mezníky v dobývání vesmíru (vesmírných závodech)
- kultura a věda ve 2. polovině 20. století		Ilustruje na příkladech projevy životního stylu a masové kultury v moderní americké a evropské společnosti (konzumní společnost)
- druhá studená válka - rozpad sovětského bloku v Evropě a zhroutilní systémů		Zná, jaké byly základní zásady Závěrečného aktu Helsinské konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě Objasní, jaké byly výsledky Reaganova plánu zbrojního "udolání" Sovětského svazu (konec politiky uvolňování - druhá studená válka) Vysvětlí, za jakých okolností vznikla polská Solidarita (Lech Wałęsa), došlo k politickým i hospodářským změnám v Maďarsku Zhodnotí roli Michaila Gorbačova v procesu zhroutilní východního komunistického bloku a zániku Sovětského svazu; ví, co mělo být cílem tzv. perestrojky a politiky glasnosti, k čemu ve skutečnosti tento styl Gorbačovovy politiky vedl Specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku
- Československo v období normalizace (1969-1989), obnova demokracie u nás		Charakterizuje období tzv. normalizace v předlistopadovém Československu a roli Gustáva Husáka v něm Specifikuje důvody, které vedly k „sametové revoluci“ (17. listopad 1989); popíše přechod od totalitního komunistického režimu k demokracii a proces obnovy tržního hospodářství Vysvětlí důvody rozpadu bývalého Československa a objasní problémy spojené s počátky existence samostatné České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	3. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	

5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Základy společenských věd je vyučován v prvních třech ročnících čtyřletého gymnázia, a to v týdenní dotaci dvou vyučovacích hodin.</p> <p>Od 3. ročníku si studenti mohou zvolit dvouletý Společenskovědní seminář dotovaný dvěma vyučovacími hodinami týdně.</p> <p>V posledním ročníku na vzdělávací obsah předmětu navazuje předmět Základy společenských věd - systematizace s dotací tří hodin týdně.</p> <p>Do vyučovacího předmětu jsou jako průřezová témata včleněna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Mediální výchova

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Ve vyučovacím předmětu si žák osvojuje základy psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filozofie, etiky, religionistiky a dalších společenskovední témata.</p> <p>Předmět zahrnuje velmi široký a pestrý obsah, a to umožňuje žákům poznávat různé stránky sociální reality a dávat je do souvislosti s poznatky z dalších oblastí. Žáci získají znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti, o zákonitostech, na nichž stojí lidská seskupení, o fungování společnosti a státu, o filozofickém pohledu na svět, o ekonomických zákonitostech, včetně orientace v problematice peněz a cen. Jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Získají dovednosti a schopnosti, které jim umožní lépe rozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, orientovat se na trhu práce, uplatňovat svá práva a být schopen hájit i práva druhých, zapojit se do věcí veřejných. Připravuje žáka na roli občana demokratické společnosti a umožňuje mu získat informovaný pohled na svět, uvědomit si jeho pluralitní charakter a dynamický ráz. Umožňuje mu získat základní orientaci ve světě a pochopit jeho různorodost. Žák si postupně uvědomuje vlastní osobnost jako součást dalších vztahů a od sebepoznání by měl směřovat k vědomí sounáležitosti s ostatními lidmi a spoluodpovědnosti za dění ve svém nejbližším okolí, ale i ve světě vůbec. Umí uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech. Poznává otázky obrany státu.</p> <p>Z obsahu předmětu vyplývá důraz na vytváření postojů, hodnot a praktických sociálních dovedností jakožto nástrojů dalšího rozvoje osobnosti. Svě jednání je schopen kriticky zhodnotit a uvědomit si jeho dopad a také výhody pozitivního přístupu k řešení problémů a konfliktů.</p> <p>Cílům předmětu Základy společenských věd odpovídají metody vyučování. Žák je považován za aktivní součást vyučovacího a výchovného procesu. Ve výuce jsou tedy uplatňovány prvky skupinové práce, diskuse, samostatná práce, testy, projekty, výklad, reprodukce textu, besedy, dotazníky a další prostředky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovední základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí analyzovat získané informace, vyvozovat závěry a obhajovat vlastní postoje • Žáci umí zjišťovat a zhodnocovat pravdivosti předkládaných tezí • Žáci umí promýšlet různé životní scénáře k určité modelové situaci a hledat vhodná řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí vyjádřit a interpretovat vlastní myšlenky • Žáci mají kultivovaný projev

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí vyhledat potřebné informace, třídit je a zpracovávat • Žáci umí správně argumentovat a nalézat vhodná řešení konfliktů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni týmové (skupinové) práce • Žáci jsou tolerantní k postojům ostatních členů skupiny, mají pochopení pro reakce, chování a jednání druhých lidí • Žáci jsou schopni rozeznat pozice a role členů různých skupin • Žáci jsou schopni konstruktivněji řešit problémy s ostatními <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • Žáci respektují a dodržují společenské normy • Žáci umí prosazovat svá práva a chránit práva druhých lidí, zároveň i chápat vlastní povinnosti • Žáci znají různé procedury a úkony nutné pro život v demokratickém právním státě (jednání na úřadech, soudní řízení, volby) • Žáci jsou motivováni sledovat aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické dění v ČR i ve světě • Žáci si jsou schopni vytvořit vlastní názor na danou problematiku • Žáci si jsou vědomi své občanské odpovědnosti <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou motivováni ke kritickému vyhodnocování informací • Žáci si osvojují žádoucí studijní návyky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, částečně zahrnuje i učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví), z tohoto oboru čerpá 1 hodinu. Je zde integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v rozsahu 1 hodiny. Realizuje též průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova. K tomu účelu je celkově posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stát – znaky, funkce, formy státu, právní stát		Rozliší a porovná historické i současné typy států (formy vlády).
Ústava ČR – přehled základních ustanovení		Dokáže se orientovat v současném politickém dění, umí je analyzovat podle získaných poznatků, umí je obhájit.
		Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu.
		Uvede okruhy problémů, s nimiž si může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.
Principy a podoby demokracie		Dokáže se orientovat v současném politickém dění, umí je analyzovat podle získaných poznatků, umí je obhájit.
		Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu.
Občanská společnost		Dokáže se orientovat v současném politickém dění, umí je analyzovat podle získaných poznatků, umí je obhájit.
		Uvede okruhy problémů, s nimiž si může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.
Politika, politické vztahy, volby, volební systémy		Dokáže se orientovat v současném politickém dění, umí je analyzovat podle získaných poznatků, umí je obhájit.
		Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu.
Zakotvení lidských práv v dokumentech		Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro

Základy společenských věd	2. ročník	
		<p>demokratické fungování státu.</p> <p>Umí obhájit svá lidská práva, respektuje práva druhých lidí.</p> <p>Uvede okruhy problémů, s nimiž si může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.</p>
Porušování a ochrana lidských práv		<p>Umí obhájit svá lidská práva, respektuje práva druhých lidí.</p> <p>Uvede okruhy problémů, s nimiž si může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.</p>
Znaky a funkce ideologie		<p>Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu.</p> <p>Uvede příklady politického extremismu a objasní v čem spočívá nebezpečí ideologií.</p>
Přehledy vybraných ideologií		<p>Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu.</p> <p>Uvede příklady politického extremismu a objasní v čem spočívá nebezpečí ideologií.</p>
Evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam, proces integrace, orgány EU, ČR a EU		<p>Umí objasnit důvody evropské integrace, vysvětlí její význam pro vývoj Evropy.</p> <p>Vysvětlí fungování orgánů EU, posoudí vliv začlenění ČR do EU na každodenní život našich občanů</p> <p>Uvede konkrétní příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací, vysvětlí jejich vliv na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.</p>
Mezinárodní spolupráce - důvody, význam, výhody, významné mezinárodní organizace a společenství, náplň činnosti		<p>Umí objasnit důvody evropské integrace, vysvětlí její význam pro vývoj Evropy.</p> <p>Uvede konkrétní příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací, vysvětlí jejich vliv na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.</p>
Proces globalizace - příčiny, projevy, důsledky		<p>Umí objasnit důvody evropské integrace, vysvětlí její význam pro vývoj Evropy.</p> <p>Uvede konkrétní příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací, vysvětlí jejich vliv na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.</p> <p>Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti,</p>

Základy společenských věd	2. ročník	
		analyzuje jejich příčiny a posoudí jejich možné důsledky.
Globální problémy		Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a posoudí jejich možné důsledky.
Smysl a účel práva		Objasní odlišnosti mezi morálními a právními normami. Umí definovat základní právní pojmy, orientuje se v základních právních otázkách, s nimiž se může setkat v běžném životě.
Morálka a právo		Objasní odlišnosti mezi morálními a právními normami. Umí posoudit význam a účel sankcí při porušování právních norem. Respektuje ve svém jednání platné právní normy.
Právní řád ČR, systém právních odvětví, druhy právních norem		Umí posoudit význam a účel sankcí při porušování právních norem. Ví, jak vzniká právo, jak probíhá zákonodárný proces. Umí definovat základní právní pojmy, orientuje se v základních právních otázkách, s nimiž se může setkat v běžném životě. Zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů.
Orgány právní ochrany, funkce a úkoly právní profese		Umí definovat základní právní pojmy, orientuje se v základních právních otázkách, s nimiž se může setkat v běžném životě. Zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů.
Pracovní právo - Podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů, bezpečnost práce		Zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů. Ví, jak uzavřít pracovní smlouvu, zná práva a povinnosti účastníků pracovního vztahu, zná zásady bezpečnosti práce. Uvědomuje si nutnost pracovních postupů šetrných k životnímu prostředí i ke zdraví pracujících. Umí posoudit své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu povolání.
Trh práce a profesní volba, příprava na volbu profese		Umí posoudit své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu povolání. Umí posoudit možnosti nabídky pracovních míst na našem pracovním trhu i možnosti v rámci EU.

Základy společenských věd	2. ročník	
		Umí sestavit strukturovaný životopis.
		Chápe význam práce pro člověka a společnost.
Trestní právo - trestné činy, přestupky, sankce		Umí posoudit význam a účel sankcí při porušování právních norem.
		Umí definovat základní právní pojmy, orientuje se v základních právních otázkách, s nimiž se může setkat v běžném životě.
		Zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů.
		Respektuje ve svém jednání platné právní normy.
Rodinné právo - manželství, registrované partnerství, náhradní rodinná péče		Zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů.
Soustava soudů		Umí posoudit význam a účel sankcí při porušování právních norem.
Zákonodárny proces		Ví, jak vzniká právo, jak probíhá zákonodárny proces.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Základy společenských věd	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Základy společenských věd	1. ročník	
Člověk jako jedinec, podstata lidské psychiky		<p>Uvědomuje si jedinečnost lidské psychiky a obtíže jejího poznávání a chápání v minulosti a v současnosti. Umí srovnat vlastní pohled na psychiku s odbornými teoriemi.</p> <p>Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a využije to i pro poznání sebe sama.</p>
Předmět a vývoj psychologie		<p>Uvědomuje si jedinečnost lidské psychiky a obtíže jejího poznávání a chápání v minulosti a v současnosti. Umí srovnat vlastní pohled na psychiku s odbornými teoriemi.</p>
Základní psychologické směry a přístupy		<p>Uvědomuje si jedinečnost lidské psychiky a obtíže jejího poznávání a chápání v minulosti a v současnosti. Umí srovnat vlastní pohled na psychiku s odbornými teoriemi.</p> <p>Jednotlivé psychologické přístupy dokáže vztáhnout k vlastní osobnosti a tím lépe porozumět vlastní psychice.</p>
Systém psychologických disciplín		<p>Jednotlivé psychologické přístupy dokáže vztáhnout k vlastní osobnosti a tím lépe porozumět vlastní psychice.</p>
Pojem osobnosti, teorie osobnosti, metody poznávání osobnosti, vlastnosti osobnosti, struktura a vývoj osobnosti		<p>Umí zhodnotit různé teorie osobnosti a metody jejího poznání.</p> <p>Uvědomuje si jedinečnost osobnosti každého člověka.</p> <p>Umí objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování</p> <p>Porovná osobnost v jednotlivých fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.</p> <p>Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a využije to i pro poznání sebe sama.</p> <p>Uvědomuje si vliv sociálních vztahů a kultury na osobnost jedince.</p>
Psychické jevy		<p>Uvědomuje si jedinečnost lidské psychiky a obtíže jejího poznávání a chápání v minulosti a v současnosti. Umí srovnat vlastní pohled na psychiku s odbornými teoriemi.</p> <p>Umí objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování</p> <p>Uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.</p>
Význam učení a výchovy (sebevýchovy) při utváření osobnosti		<p>Uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.</p> <p>Porovná osobnost v jednotlivých fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.</p>

Základy společenských věd	1. ročník	
		Poznává různé metody učení a vyhodnotí jejich účinnost pro své vlastní studium s ohledem na své psychické i studijní předpoklady.
Sociální dovednosti při řešení problémů		<p>Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, projevuje odolnost vůči výzvám k rizikovému životnímu stylu.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích.</p> <p>Snaží se citlivě řešit problémy v mezilidských vztazích.</p>
Psychologie v každodenním životě		<p>Umí objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování</p> <p>Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a využije to i pro poznání sebe sama.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, projevuje odolnost vůči výzvám k rizikovému životnímu stylu.</p> <p>Ví, kde a jak hledat pomoc při problémech svých i druhých lidí.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích.</p> <p>Snaží se citlivě řešit problémy v mezilidských vztazích.</p> <p>Vytvoří si takový hodnotový žebříček, který by mu umožnil bezproblémový vstup do samostatného života, partnerských a dalších vztahů.</p>
Sociální psychologie, sociální determinace psychiky, sociální chování lidí, působení sociálních skupin na člověka a jeho život v nich		<p>Umí objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování</p> <p>Uvědomuje si vliv sociálních vztahů a kultury na osobnost jedince.</p>
Psychologie mezilidských vztahů, sociální interakce, sociální komunikace, chování člověka v konfliktních situacích, sociální poznávání		<p>Umí objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování</p> <p>Uvědomuje si vliv sociálních vztahů a kultury na osobnost jedince.</p> <p>Uvědomuje si nebezpečnost předsudků ve vztazích mezi lidmi, jedná otevřeně, tolerantně a bez předsudků.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích.</p> <p>Vytvoří si takový hodnotový žebříček, který by mu umožnil bezproblémový vstup do samostatného života, partnerských a dalších vztahů.</p>
Psychohygienu, faktory, ovlivňující duševní zdraví, zátěžové situace – frustrace, psychická deprivace, stres, prevence stresových situací, příčiny vzniku duševních chorob, rizika ohrožující zdraví – civilizační choroby, návykové látky, psychické a fyzické násilí		<p>Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, projevuje odolnost vůči výzvám k rizikovému životnímu stylu.</p> <p>Ví, kde a jak hledat pomoc při problémech svých i druhých lidí.</p>
Člověk ve společnosti, společenská podstata člověka		Umí zhodnotit a srovnat názory různých osobností a jejich význam pro vznik a vývoj moderní vědy a společnosti.

Základy společenských věd	1. ročník	
		Vytvoří si takový hodnotový žebříček, který by mu umožnil bezproblémový vstup do samostatného života, partnerských a dalších vztahů.
Předmět, vývoj a struktura sociologie		Umí zhodnotit a srovnat názory různých osobností a jejich význam pro vznik a vývoj moderní vědy a společnosti.
Metody sociologických výzkumů		Umí zhodnotit a srovnat názory různých osobností a jejich význam pro vznik a vývoj moderní vědy a společnosti.
Význam začlenění člověka do sociálních vazeb, proces socializace, sociální komunikace, problémy v mezilidských vztazích		Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních a etnických skupin.
Sociální struktura společnosti		Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních a etnických skupin.
Sociální útvary, sociální instituce, sociální nerovnost, sociální mobilita		Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních a etnických skupin.
Jedinec ve skupině – vztahy, role, normy chování		Uvědomuje si nebezpečnost předsudků ve vztazích mezi lidmi, jedná otevřeně, tolerantně a bez předsudků.
		Uvědomuje si nutnost společenských norem a význam sociální kontroly v soužití s druhými lidmi.
		Zná systém svých sociálních rolí, vnímá role ostatních členů skupiny (rodiny, třídy aj.) a uvědomuje si komplementaritu rolí.
		Vytvoří si takový hodnotový žebříček, který by mu umožnil bezproblémový vstup do samostatného života, partnerských a dalších vztahů.
Člověk a kultura		Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních a etnických skupin.
		Uvědomuje si nebezpečnost předsudků ve vztazích mezi lidmi, jedná otevřeně, tolerantně a bez předsudků.
Masmédia		Umí posoudit vliv médií na jedince
		umí pracovat s informacemi, kriticky je posoudit a ověřit
Životní prostředí		je si vědom své zodpovědnosti vůči přírodě
		je motivován chovat se ekologicky, posuzovat svoje chování v kontextu jeho vlivu na přírodu
Sociální normy, sociální deviace		Uvědomuje si nutnost společenských norem a význam sociální kontroly v soužití s druhými lidmi.

Základy společenských věd	1. ročník	
		Umí objasnit podstatu některých sociálních problémů současnosti.
Sociální problémy – nezaměstnanost, kriminalita, extremismus		Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních a etnických skupin.
		Umí objasnit podstatu některých sociálních problémů současnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj ekonomického myšlení		Definuje základní ekonomické teorie, zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých ekonomických systémů.
		Posoudí rozložení ekonomických sektorů v moderních ekonomikách.
Ekonomické systémy		Definuje základní ekonomické teorie, zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých ekonomických systémů.
		Posoudí rozložení ekonomických sektorů v moderních ekonomikách.
Základní ekonomické pojmy		Umí vysvětlit základní ekonomické pojmy.
Tržní ekonomika - Trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence, tržní mechanismus,		Vysvětlí fungování tržní ekonomiky.

Základy společenských věd	3. ročník	
ekonomický cyklus		Objasní důvody nerovnoměrného ekonomického vývoje.
		Vysvětlí na základě konkrétní ekonomické situace v ČR i jinde ve světě působení tržního mechanismu.
Peníze - Jejich funkce a úloha v tržním hospodářství a v mezinárodním obchodě		Vysvětlí fungování tržní ekonomiky.
		Vysvětlí na základě konkrétní ekonomické situace v ČR i jinde ve světě působení tržního mechanismu.
Ekonomické subjekty		Vysvětlí fungování tržní ekonomiky.
Právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo)		Rozhoduje, jak naložit se získanými finančními prostředky, posoudí možnosti investování.
		Posoudí výhody a nevýhody jednotlivých forem podnikání - srovná se zaměstnaneckým poměrem.
		Ví, jak postupovat při zakládání živnosti, jak zažádat o živnostenské oprávnění.
Základní právní normy týkající se podnikání		Rozhoduje, jak naložit se získanými finančními prostředky, posoudí možnosti investování.
		Posoudí výhody a nevýhody jednotlivých forem podnikání - srovná se zaměstnaneckým poměrem.
		Ví, jak postupovat při zakládání živnosti, jak zažádat o živnostenské oprávnění.
Bankovní soustava - ČNB, komerční banky, jejich činnost a možnosti, vliv na ekonomický život		Rozhoduje, jak naložit se získanými finančními prostředky, posoudí možnosti investování.
		Objasní funkci ČNB a dalších bank, využívá moderní formy bankovních služeb i pro svou vlastní potřebu.
Makroekonomické ukazatele - HDP, nezaměstnanost, inflace, státní rozpočet apod.		Rozhoduje, jak naložit se získanými finančními prostředky, posoudí možnosti investování.
		Vyhledá informace o možnostech zaměstnání na českém i zahraničním pracovním trhu.
		Objasní základní principy příjmů a výdajů státu.
		Posoudí vliv ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů.
		Zjistí životní minimum, zná druhy sociálních dávek.
		Objasní funkci úřadů souvisejících se sociální politikou a zaměstnaností.
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice		Vyhledá informace o možnostech zaměstnání na českém i zahraničním pracovním trhu.

Základy společenských věd	3. ročník	
		Objasní základní principy příjmů a výdajů státu.
		Objasní funkci úřadů souvisejících se sociální politikou a zaměstnaností.
Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava		Objasní základní principy příjmů a výdajů státu.
		Rozliší typy daní.
Monetární politika - ČNB, inflace, kurzy		Objasní základní principy příjmů a výdajů státu.
Sociální politika - důchodový systém		Objasní základní principy příjmů a výdajů státu.
		Posoudí vliv ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů.
		Zjistí životní minimum, zná druhy sociálních dávek.
		Objasní funkci úřadů souvisejících se sociální politikou a zaměstnaností.
Základy filozofie, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě, umění		Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k pochopení světa a člověka.
		Umí posoudit přínos jednotlivých filozofických směrů pro další vývoj myšlení.
		Umí posoudit etický přínos jednotlivých filozofických směrů pro společnost.
		Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů a norem.
Antická filozofie		Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.
		Umí posoudit přínos jednotlivých filozofických směrů pro další vývoj myšlení.
		Umí posoudit etický přínos jednotlivých filozofických směrů pro společnost.
		Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů a norem.
Středověká filozofie		Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.
		Umí posoudit přínos jednotlivých filozofických směrů pro další vývoj myšlení.
		Umí posoudit etický přínos jednotlivých filozofických směrů pro společnost.
		Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů a norem.
Novověká filozofie		Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.
		Umí posoudit přínos jednotlivých filozofických směrů pro další vývoj myšlení.

Základy společenských věd	3. ročník	
		Umí posoudit etický přínos jednotlivých filosofických směrů pro společnost. Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů a norem.
Soudobé filozofické směry		Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení. Umí posoudit přínos jednotlivých filosofických směrů pro další vývoj myšlení. Umí posoudit etický přínos jednotlivých filosofických směrů pro společnost. Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů a norem.
Víra v lidském životě - Podoby víry, znaky náboženské víry		Chápe význam víry pro věřící spoluobčany. Rozlišuje významné náboženské systémy. Identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení.
Náboženské systémy, církve, sekty		Chápe význam víry pro věřící spoluobčany. Rozlišuje významné náboženské systémy. Identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.12 Estetická výchova

5.12.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Hudební výchova se realizuje ve vybavené učebně. Dvakrát za rok mají žáci možnost aktivně se zúčastnit přednášek, které jsou jim nabídnuty. Žáci jsou seznámeni s hudebními osobnostmi, které se na Hořovicku narodily či zde určitý čas pobývaly. Na škole již několikátým rokem funguje pěvecký sbor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova. Ve vyšším stupni se výuka realizuje v kvintě + 1. ročníku a v sextě + 2. ročníku s dotací 2 hodiny týdně, přičemž žák si volí buď hudební výchovu, nebo výtvarnou výchovu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáci analyzují a interpretují hudební ukázky a následně diskutují o žánrových i funkčních podobách hudby. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formou diskuze na dané téma se žáci učí srozumitelně a jasně formulovat svůj názor, používat odborné výrazy vycházející z hudební teorie a vést dialog. Žáci aktivně interpretují písně a skladby. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> V dialogu si žáci utvářejí návyky tolerance vůči názorům ostatních a k respektování jejich hudebního zaměření. Pravidla společenské etikety si žáci upevňují realizací exkurzí, přednášek, návštěv koncertů či divadel.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci sledují aktuální dění ve světě hudby a v oblastech, které s hudbou úzce souvisí, a prezentují své závěry v připravovaných referátech.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí prakticky ovládat hru na hudební nástroje.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V rozhovoru si žáci osvojují důležité poznatky a na jejich základě poznávají význam a přínos hudební výchovy pro život a činnosti člověka. • formou samostatných referátů rozvíjejí žáci schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů a samostatně rozebírat hudební ukázky na základě předchozích znalostí získaných při výuce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pokrývá polovinu vzdělávací oblasti Umění a kultura. V kvintě +1.Ca sextě +2.Cje nabízena volitelně proti výtvarné výchově. Části paralelních tříd se tu spojují na skupinu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Poslechové činnosti-Hudební styly a žánry, vznik a vývoj hudby, hudební skladatel a interpret.Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace.	Vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku.
	Počátky české populární hudby – dále jen ČPH (komická opera, opereta, dech. orchestry, první české kabarety, K. Hašler);Počátky jazzu v ČPH (E. F.: Burian, R.	Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických

Hudební výchova	2. ročník	
A.Dvorský);Hudba v Osvobozeném divadle (J. Ježek);ČPH za II. světové války ČPH po II. svět. válce,budovatelská píseň);Malá divadla a jejich písničkový repertoár;60. léta – divadlo Semafor (J. Suchý, J.Šlitr);Významné hudební osobnosti v 60. letech (K. Gott, H. Vondráčková, V. Neckář, Olympic, P. Novák, M. Volek, K. Kryl);70. léta v ČPH;80. léta v ČPH		hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.;Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.
		Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout.
		Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky v české populární hudbě:K. Hašler: Písnička česká, J. Vejvoda: Škoda lásky, K. Vacek: Cikánka, E. F.: Burian: Chlupatý kaktus, písně Osvobozeného divadla, Simonová, Chladil: Dáme si do bytu, J. Suchý: Blues pro tebe, písně divadla Semafor, K. Gott: Trezor, Lady Carnaval, W. Matuška: Růže z texasu, H. Vondráčková: Červená řeka, některé písně P. Nováka, sk. Olympic
Role jedince v hudebním procesu interpretace a recepce hudebního díla		Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout. Upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat.
Úloha komunikace v hudebním procesu		Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout.
Publikum a jeho účast v hudebním procesu		Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.;Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Uživatelé		

Hudební výchova	2. ročník
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách

Hudební výchova	1. ročník										
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> <th>ŠVP výstupy</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vokální činnosti-Vokální činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem.;Ke každému tematickému celku je přiřazeno určité množství písní, které svým charakterem odpovídají probíranému učivu.</td> <td>Světová populární hudba-Zazpívá s využitím svých individuálních pěveckých schopností píseň lid. nebo populární.;Rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě v písni.;Vyjádří svůj názor na danou hudební ukázkou.;Uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě. Ze současné populární hudby vyčlení styly 20.st.;Rozpozná jednotlivé hudební styly populární hudby tj. blues, ragtime, spirituál, jazz, swing, rokenrol, rock, protestsong, disco, punk, hardrock, heavy metal, reggae, hip hop, techno, house music.</td> </tr> <tr> <td>Instrumentální činnosti-Blues, spirituály;Popová hudba dnešní doby;Hudební nástroje, nové technologie v hudbě</td> <td>Vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta.;Uvědomuje si roli hudebního průmyslu, popíše možnosti hudby v současném světě. Použije hudební nástroje populární hudby k doprovodu písní.</td> </tr> <tr> <td>Hudebně pohybové činnosti-Blues, spirituály, rokenrol</td> <td>Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem</td> </tr> <tr> <td>Poslechové činnosti-USA jako kolébka jazzu, blues, spirituály, ragtime, jazz, swing, Country and western, rokenrol;Rocková hudba 60.let 20.st.;Stylové rozlišení hudby v 70.l. 20.st.;Hip hop, house music, techno;Současná moderní populární hudba</td> <td>Uvědomuje si hudební formy děl.;Orientuje se v notovém zápise děl moderní populární hudby.;Rozliší různé druhy interpretací.;Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky ve světové populární hudbě.;Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.;Uvědomuje si význam osobně</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	ŠVP výstupy	Vokální činnosti-Vokální činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem.;Ke každému tematickému celku je přiřazeno určité množství písní, které svým charakterem odpovídají probíranému učivu.	Světová populární hudba-Zazpívá s využitím svých individuálních pěveckých schopností píseň lid. nebo populární.;Rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě v písni.;Vyjádří svůj názor na danou hudební ukázkou.;Uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě. Ze současné populární hudby vyčlení styly 20.st.;Rozpozná jednotlivé hudební styly populární hudby tj. blues, ragtime, spirituál, jazz, swing, rokenrol, rock, protestsong, disco, punk, hardrock, heavy metal, reggae, hip hop, techno, house music.	Instrumentální činnosti-Blues, spirituály;Popová hudba dnešní doby;Hudební nástroje, nové technologie v hudbě	Vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta.;Uvědomuje si roli hudebního průmyslu, popíše možnosti hudby v současném světě. Použije hudební nástroje populární hudby k doprovodu písní.	Hudebně pohybové činnosti-Blues, spirituály, rokenrol	Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem	Poslechové činnosti-USA jako kolébka jazzu, blues, spirituály, ragtime, jazz, swing, Country and western, rokenrol;Rocková hudba 60.let 20.st.;Stylové rozlišení hudby v 70.l. 20.st.;Hip hop, house music, techno;Současná moderní populární hudba	Uvědomuje si hudební formy děl.;Orientuje se v notovém zápise děl moderní populární hudby.;Rozliší různé druhy interpretací.;Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky ve světové populární hudbě.;Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.;Uvědomuje si význam osobně
Učivo	ŠVP výstupy										
Vokální činnosti-Vokální činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem.;Ke každému tematickému celku je přiřazeno určité množství písní, které svým charakterem odpovídají probíranému učivu.	Světová populární hudba-Zazpívá s využitím svých individuálních pěveckých schopností píseň lid. nebo populární.;Rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě v písni.;Vyjádří svůj názor na danou hudební ukázkou.;Uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě. Ze současné populární hudby vyčlení styly 20.st.;Rozpozná jednotlivé hudební styly populární hudby tj. blues, ragtime, spirituál, jazz, swing, rokenrol, rock, protestsong, disco, punk, hardrock, heavy metal, reggae, hip hop, techno, house music.										
Instrumentální činnosti-Blues, spirituály;Popová hudba dnešní doby;Hudební nástroje, nové technologie v hudbě	Vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta.;Uvědomuje si roli hudebního průmyslu, popíše možnosti hudby v současném světě. Použije hudební nástroje populární hudby k doprovodu písní.										
Hudebně pohybové činnosti-Blues, spirituály, rokenrol	Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem										
Poslechové činnosti-USA jako kolébka jazzu, blues, spirituály, ragtime, jazz, swing, Country and western, rokenrol;Rocková hudba 60.let 20.st.;Stylové rozlišení hudby v 70.l. 20.st.;Hip hop, house music, techno;Současná moderní populární hudba	Uvědomuje si hudební formy děl.;Orientuje se v notovém zápise děl moderní populární hudby.;Rozliší různé druhy interpretací.;Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky ve světové populární hudbě.;Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.;Uvědomuje si význam osobně										

Hudební výchova	1. ročník	
		založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkuš. s uměním, které s jeho vznikem souvisejí.;Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměl.dílům současnosti.
Poslechové činnosti-S. Joplin: Entertainer, hlas L. Armstroga, G. Miller:In the mood,F.: Sinatra:Love and Marriage, H. Williams:Jambalaya, B. Haley:Rock around the clock, E. Presley:Love me tender, Beatles:Yesterday,Eight days a week,Hey Jude,All my loving, Rolling Stones:Satisfaction, J. Hendrix:Hey Joe, B. Dylan:Vít to ví, Led Zeppelin:Stairway to heaven, ABBA:Dancing Queen, Sex Pistols:Anarchy in the U.K., B. Marley:No women no cry,Nirvana:Smells like teen spirit		Uvědomuje si hudební formy děl.;Orientuje se v notovém zápise děl moderní populární hudby.;Rozliší různé druhy interpretací.;Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky ve světové populární hudbě.;Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.;Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkuš. s uměním, které s jeho vznikem souvisejí.;Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměl.dílům současnosti.
Umělecký proces a jeho vývoj.;Role subjektu v uměleckém procesu.		Uvědomuje si hudební formy děl.;Orientuje se v notovém zápise děl moderní populární hudby.;Rozliší různé druhy interpretací.;Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky ve světové populární hudbě.;Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.;Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkuš. s uměním, které s jeho vznikem souvisejí.;Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměl.dílům současnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.12.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA vychází ze vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA, z oboru VÝTVARNÁ VÝCHOVA a z části integruje téma Umělecká tvorba a komunikace.</p> <p>Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální a počítačovou technikou. V hodinách se zaměřujeme především na osvojení praktických dovedností, rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla a získání pozitivního vztahu k výtvarnému umění. V tvůrčích činnostech je velmi úzce provázána vlastní tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření vlastní a umělecké produkce.</p> <p>Součástí výuky jsou besedy, přednášky, referáty, instalace výstav; návštěvy výstav a exkurze. Žáci se seznamují s výtvarnými osobnostmi a uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů. V praktické části zařazujeme náměty podle aktuálnosti i podle schopnosti a zručnosti jednotlivých tříd. V praktické části žáci pracují různými výtvarnými technikami tak, aby hodiny byly pro žáky pestré a zajímavé. Žáky podněcujeme k účasti ve výtvarných soutěžích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V kvintě (a 1. ročníku) a v sextě (a 2. ročníku) si žáci volí mezi výtvarnou a hudební výchovou a časová dotace je v obou ročnících po 2 hodinách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V praktické činnosti žáci rozvíjejí výtvarné myšlení a řeší tvůrčí problémy. • V diskusi vyslovují soudy o kvalitě výtvarných prací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V diskusích žáci jasně a srozumitelně formulují své názory na výtvarné projevy, používají odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při skupinové práci žáci spolu komunikují a kooperují, přitom využívají své zkušenosti, tvůrčí schopnosti a dovednosti. Žáci si uvědomují zodpovědnost za svoji práci ve skupině, respektují individualitu i společenství. • Tvořivými činnostmi realizují samostatnou i týmovou práci. • Prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem si žáci uvědomují sami sebe. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím výukových programů, referátů, exkurzí, návštěvou výstav a galerií žáci poznávají kulturní a duchovní hodnoty, význam kulturního dědictví a schopnost tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám. • Žáci prezentují své výtvary na veřejnosti /účast v soutěžích a na výstavách, prezentace na webových stránkách školy/. • Při kulturních akcích /návštěvy výstav, koncertů/ žáci získávají povědomí o dodržování společenských norem. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používáním obrazových materiálů rozvíjejí žáci svou představivost a fantazii. • Formou samostatných referátů, besed, exkurzí a výukových programů rozvíjejí žáci své představy o umělecké tvorbě. • V dialogu si žáci kladou otázky o příčinách vzniku umění, jeho využití a odkazu. • Prostřednictvím rozboru uměleckých děl si žáci osvojují důležité poznatky a na jejich základě poznávají význam a přínos výtvarného umění pro život. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci zvládají bezpečné používání nástrojů, přístrojů a materiálů a dodržují vymezená pravidla při práci. • V praktické činnosti žáci rozvíjejí zručnost a trpělivost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyplňuje zbývající polovinu vzdělávací oblasti Umění a kultura. V kvintě +1.Ca sextě +2.Cje nabízena volitelně proti hudební výchově. Části paralelních tříd se tu spojují na skupinu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z principů výkazového, tvořivého, zážitkového a dialogického. Hodnotí se především

Název předmětu	Výtvarná výchova
	snaha žáka osvojit si nové techniky výtvarného umění a vlastního výtvarného vyjádření.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
plošné a plastické žánry, jejich znaky a proměny v prostoru a čase; srovnávání různých vizuálně obrazných znakových systémů během 19. a 20. st		rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
srovnání různých rolí a postavení umělce v dějinách, jeho různé společenské uznání a postavení; porovnání zdrojů umělecké tvorby; hledání společenského významu a smyslu		uvede na příkladech vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
práce s VOV; specifická řeč umění; vztah slova a obrazu; vznik a uplatnění nových médií; role médií v chápání VOV		objasní na příkladech vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
vlastní tvorba VOV – plošné a prostorové vyjadřování, kresba, malba, grafika, prostorové vytváření, experimentování s materiály; nová média (PS, digitální fotografie, video, animace); práce s VOV; tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast, materiál, technika; vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, myšlenek, volný přepis skutečnosti, inspirace uměleckými VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexu; výtvarné vyjádření vjemů, prožitků; hledání a porovnání zdrojů umělecké tvorby; umělecké směry – inspirace pro vlastní tvorbu; návštěva výstav, muzeí a galerií; vlastní prezentace		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
kompozice; plochy, barvy, tvary; prostor, perspektiva; abstrakce a realita; konstrukce, povrchy		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
nová média (PC, digitální fotografie, video, animace); požadavek a meze obecné		využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného

Výtvarná výchova	2. ročník	
srozumitelnosti;vliv reklamy;pop-art, televize;vliv na vědomí a podvědomí		media pro vyjádření své představy
umělecké směry a slohy od 18. století do současnosti;osobnosti výtvarného umění;umělecká díla (ukázky VOV z jednotlivých období, sledování proměn VOV v času a prostoru);světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů;proměnlivost obrazu v času (futurismus);síla výrazu a vzpoury (expresionismus);tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus)		uvádí na příkladech příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl vytváří si přehled uměleckých VOV podle samostatně zvolených kritérií rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných změn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
vlastní VOV;práce s textilem, kovem a netradičními materiály;stopy v krajině (land-art)		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou – film, koncert, divadelní představení; práce s textem, ilustrací, hudební nahrávkou	porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	
analýza vlastních i uměleckých děl (kompozice, stylizace, barva); hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice a materiálů; uplatnění nových prostředků – nová média	identifikuje charakteristické prostředky na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (dále VOV) vlastní i umělecké tvorby	
vlastní tvorba VOV na základě osobních prožitků a znalostí; účast na uměleckém procesu; výtvarný projekt; účast na akcích sloužících k propagaci a prezentaci školy (výstavy, výtvarné soutěže); pochopení role publika, komunikace a řeči umění, formy prezentace; kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, experimenty	uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti při vlastní tvorbě a rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV	
charakteristické výrazové prostředky jednotlivých typů VOV; klasické postupy; uplatnění nových prostředků; hledání a porovnání zdrojů umělecké tvorby; umělecké směry – inspirace pro vlastní tvorbu; návštěva výstav, muzeí a galerií; vlastní prezentace	objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV	
	uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby na příkladech VOV	
	identifikuje je při vlastní tvorbě	
kompozice lineární a barevná; stylizace, plocha; barva, linie, tvary; perspektiva; barevný a světelný kontrast; abstrakce a realita	pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	
experimentování s různými materiály; vlastní VOV v netradičních materiálech (koláže, asambláže, prostorové objekty); land-art, happening; fotografie, video	experimentuje samostatně s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	
vlastní tvorba VOV	nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů; využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného media pro vyjádření své představy	
umělecké směry a slohy od počátku dějin umění po 18. století; osobnosti	uvádí na příkladech příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší	

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>výtvarného umění;umělecká díla (ukázky VOV z jednotlivých období, sledování proměn VOV, proměny znaků a forem VOV – čas, prostor);světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu do 18. století;vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace;role subjektu v uměleckém procesu – vnímání uměleckého díla</p>		<p>společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl;vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií;uvádí do vztahů své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci;charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je určen studentům pátého až osmého ročníku (kvinta-oktáva) osmiletého gymnázia a prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň hodin tělesné výchovy je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Řídí se ročním vyučovacím plánem pro naše gymnázium, v návaznosti na termínový kalendář soutěží AŠSK. Tělesná výchova je vyučována v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně (jedna dvouhodinovka). Hodiny jsou vyučovány ve skupinách podle pohlaví. Využívaná cvičiště a provozované sporty jsou: sportovní hala (sportovní a průpravné hry s míčem), malá tělocvična v budově gymnázia (kondiční cvičení, gymnastika, základy lezení na umělé stěně, posilování, netradiční sporty), školním hřiště (atletika, míčové hry), plavecký bazén (jednotlivé plavecké techniky, vodní hry) a zimní stadion (základy ledního hokeje a krasobruslení). Nepravidelně zařazujeme do hodin TV i netradiční sporty: cvičení na bosu, na stepech, spinning, in-line brusle. Součástí výuky jsou i akce pobytově-turistického charakteru: <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník – GO kurz – pobyt v přírodě, pohybové hry, zážitková pedagogika (září, 4 dny). • 1. ročník, kvinta – LVVZ – základy lyžování a snowboardingu (leden – březen, 6 – 7dnů). • 2. ročník, sexta – vodácký kurz - základy vodní turistiky (květen – červen, 3 dny). • 3. ročník, septima – sportovní kurz – pobyt v přírodě, cyklistika, sportovní hry, netradiční sporty,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zdravověda (květen – červen, 5 dnů).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pro zájemce lyžařský zájezd AVAMUŠ zaměřený na běh na lyžích (leden, 4 dny). • Pro zájemce cykloturistický kurz zaměřený na cyklistiku na horských kolech (květen, 4 dny) <p>Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní až republikové úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost.</p> <p>V rámci předmětu tělesná výchova jsou realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova (hodnoty, postoje, praktická etika, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž), multikulturální výchova (lidské vztahy) a mediální výchova (mediální produkty a jejich významy).</p> <p>Nabídku pohybových aktivit na našem gymnáziu rozšiřuje Středoškolský sportovní klub při GVH, který nabízí kroužky tradičních i netradičních sportů dle zájmu studentů a s ohledem na možnosti zajištění kvalifikovaných trenérů v rozsahu cca 10 hodin týdně.</p> <p>Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci objevují logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací • Žáci se zapojují do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí • Žáci získávají informace o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po něm • Žáci rozvíjejí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály • Žáci zavádějí alternativní řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci rozvíjejí komunikaci, spolupráci a toleranci k ostatním • Žáci využívají dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.)

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se vyjadřují jasně a stručně zvláště v herních situacích, v komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva • Žáci rozvíjejí vztahy se sportovci z jiných škol • Žáci otevřeně komunikují s vyučujícími
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k pohybu • Žáci se chovají v duchu tolerance, fair play a empatie • Žáci si uvědomují možná negativa sportu (doping, korupce) • Žáci si do hodnotového řebříčku zařazují snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu • Žáci spolupracují při dosahování společných cílů skupiny či sportovního družstva a respektují pravidla soutěží a her • Žáci nacházejí vlastní místo ve skupině a odhadují důsledky vlastního jednání a chování • Žáci jsou schopni zastávat při sportu zodpovědné role (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor) • Žáci si stanovují krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase • Žáci dodržují zásady bezpečnosti při pohybové činnosti • Žáci umějí připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci dokážou odhadnout situaci a včas reagovat • Žáci se seznamují s možností být zaměstnaný v různých oblastech sportu
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci rozšiřují svůj dovednostní a schopnostní potenciál coby spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolucvičící, pomocník, organizátor, vedoucí, záchránce, partner ve hře a při cvičení apod. • Žáci poznávají s pomocí učitele či spolužáků tělesnou fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů • Žáci zažívají úspěch v rámci týmu i samostatně • Žáci vytvářejí pěknou postavu, preferují zdravý životní styl, jsou schopni kdykoliv se bez problémů

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal, fotbal, basketbal, apod. ve volném čase a navázat nové kontakty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si podle svých předpokladů organizují a řídí vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností • Žáci se zájmem sledují sportovní soutěže
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví – 1 hodina z disponibilní časové dotace - a obor Tělesná výchova – 7 hodin).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj pohybových schopností a dovedností		Provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.
Kondiční kulturistika a posilování		<p>Ovládá základy posilování, používá posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla.</p> <p>Vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.</p> <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p>
Základní gymnastika a průpravná cvičení		<p>Provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p>
Sportovní gymnastika (prostrná, přeskok a cvičení na nářadí)		Ovládá základní názvosloví, terminologii.

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>Zvládne jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.</p> <p>zajímá se o aktuální sportovní dění i historii sportu</p>
<p>Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy)</p>		<p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech.</p> <p>Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.</p> <p>zajímá se o aktuální sportovní dění i historii sportu</p>
<p>Sportovní hry - kopaná, odbíjená, košíková, florbal, házená. (HČJ + HK + HS dle individuálních schopností a dovedností žáků)</p>		<p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.</p> <p>Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k prováděné sportovní aktivitě, udržuje ji.</p> <p>Má základní znalost pravidel sportovních i netradičních her.</p> <p>Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.</p> <p>zajímá se o aktuální sportovní dění i historii sportu</p>
<p>Netradiční hry - Softbal, badminton, rugby, ringo (HČJ + HK + HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)</p>		<p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.</p> <p>Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k prováděné sportovní aktivitě, udržuje ji.</p> <p>Má základní znalost pravidel sportovních i netradičních her.</p>
<p>Bruslení, lední hokej</p>		<p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.</p> <p>Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k prováděné sportovní aktivitě, udržuje ji.</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
Základy lezení		Ovládá základy bruslení.
		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění sportovní aktivitě, udržuje ji.
		Dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách a umělé stěně.
Turistika a pobyt v přírodě		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění sportovní aktivitě, udržuje ji.
Vodní turistika a pohyb na vodních tocích		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění sportovní aktivitě, udržuje ji.
		Seznamuje se s vodáckou výstrojí a výzbrojí. Osvojuje si základní dovednosti s pádlem a plavidlem.
		Dokáže bezpečně splout jednodušší vodní toky.
Zdravá výživa, životní styl, relaxace		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.
		Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.
		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
První pomoc		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí –rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj pohybových schopností a dovedností		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně.
Základní gymnastika a průpravná cvičení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně.
Sportovní gymnastika (cvičení prostrná, přeskok, cvičení na nářadí)		Používá základní názvosloví, terminologii. Zacvičí jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.
Atletika (běhy, skoky, vrhy)		Používá základní názvosloví, terminologii. Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech. Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji. Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.
Sportovní hry - kopaná, odbíjená, košíková, florbal, házená. (HČJ + HK + HS dle individuálních schopností a dovedností žáků)		Používá základní názvosloví, terminologii. Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.</p> <p>Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Využívá základní znalost pravidel sportovních i netradičních her.</p> <p>Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.</p>
<p>Netradiční hry - badminton, softbal, ringo, rugby (HČJ + HK + HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)</p>		<p>Používá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.</p> <p>Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Využívá základní znalost pravidel sportovních i netradičních her.</p>
<p>Bruslení, lední hokej</p>		<p>Používá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.</p> <p>Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Ovládá základy bruslení.</p>
<p>Základy lezení</p>		<p>Používá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách.</p>
<p>Sjezdová technika – lyže, sjezdová technika – snowboard, běžecká technika</p>		<p>Používá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Ovládá základy běžecké a sjezdové techniky, zná zásady bezpečného pohybu po sjezdovkách a na horách obecně.</p>
<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>		<p>Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Zná zásady pro pobyt v přírodě, umí se orientovat dle mapy a ostatních značek,</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		pohybuje se bezpečně i v neznámém prostředí.
Zdravá výživa, životní styl, hygiena		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
		Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.
		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
		Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.
První pomoc		Poskytne první pomoc při drobných poraněních.
		Zná zásady pro pobyt v přírodě, umí se orientovat dle mapy a ostatních značek, pohybuje se bezpečně i v neznámém prostředí.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Relaxační a kompenzační cvičení		<p>Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci.</p> <p>Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.</p> <p>Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí ke změně.</p> <p>Vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.</p>
Rozvoj pohybových schopností a dovedností		<p>Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí ke změně.</p> <p>Vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.</p>
Iniciativní a kooperativní hry		<p>Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.</p> <p>Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.</p>
Sportovní hry - kopaná, odbíjená, košíková, florbal, házená, hokej. (návčivky, herní cvičení, průpravné hry zaměřené na rozvoj HČJ, HK a HS)		<p>Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.</p> <p>Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.</p> <p>Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.</p> <p>Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.</p> <p>Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře a správně ji ošetřuje.</p> <p>Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví.</p> <p>Má znalost pravidel sportovních i netradičních her, podílí se na organizaci nebo rozhodování her a soutěží.</p> <p>Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>Netradiční hry - ringo, softbal, badminton, rugby (návky, herní cvičení, průpravné hry zaměřené na rozvoj HČJ, HK a HS)</p>		Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.
		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.
		Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.
		Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře a správně ji ošetřuje.
		Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví. Má znalost pravidel sportovních i netradičních her, podílí se na organizaci nebo rozhodování her a soutěží.
<p>Bruslení, lední hokej</p>		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.
		Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.
		Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře a správně ji ošetřuje.
		Ovládá základy bruslení.
<p>Kondiční kulturistika a posilování</p>		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
		Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.
		Ovládá základy posilování, umí používat posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla
		Vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.
<p>Základní gymnastika a průpravná cvičení</p>		Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a

Tělesná výchova	4. ročník	
Rytmická gymnastika a moderní pohybové formy		samostatně je upraví pro vlastní použití.
		Rozvíjí rytmické pohybové schopnosti.
		Zdokonaluje kvalitu pohybových dovedností, soulad pohybu s hudbou a výrazovost pohybu. Volí si jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.
Sportovní gymnastika (prostrná, přeskok a cvičení na nářadí)		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
		Volí si jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.
Základy lezení		Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře a správně ji ošetřuje. Dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách a umělé stěně.
Zdravá výživa, životní styl, relaxace		Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.
		Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí ke změně.
		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
		Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých.
		Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.
		Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.
První pomoc		Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách.
		Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.
Klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel		Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách.
		Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.
Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost,		Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách.

Tělesná výchova	4. ročník	
pohotovost, obětavost, efektivní komunikace		Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj pohybových schopností a dovedností		Organizuje svůj pohybový režim v souladu s pohybovými předpoklady a využívá vhodné a dostupné aktivity.
Kondiční kulturistika a posilování		Organizuje svůj pohybový režim v souladu s pohybovými předpoklady a využívá vhodné a dostupné aktivity.
		Ovládá základy posilování, umí používat posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla.
		Eviduje přírůstky své výkonnosti.
		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
Základní gymnastika a průpravná cvičení		Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.
Sportovní gymnastika (prostrná, přeskok a cvičení na nářadí)		Eviduje přírůstky své výkonnosti.
		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Ovládá jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.</p> <p>Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.</p>
<p>Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy)</p>		<p>Eviduje přírůstky své výkonnosti.</p> <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.</p> <p>Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech.</p> <p>Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.</p> <p>Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.</p>
<p>Iniciativní a kooperativní hry</p>		<p>Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.</p>
<p>Průpravné hry</p>		<p>Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.</p>
<p>Sportovní hry - kopaná, odbíjená, košíková, florbal, házená. (HČJ + HK + HS dle individuálních schopností a dovedností žáků)</p>		<p>Respektuje věkové, pohlavní a jiné rozdíly, přizpůsobí pohybovou činnost dané skladbě sportujících.</p> <p>Eviduje přírůstky své výkonnosti.</p> <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.</p> <p>Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.</p> <p>Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.</p> <p>Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.</p> <p>Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Vyjmenuje základy pravidel sportovních i netradičních her, dokáže se podílet na organizaci nebo rozhodování her a soutěží.</p> <p>Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.</p>
Bruslení, lední hokej		<p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Ovládá základy bruslení.</p>
Netradiční hry - Softbal, badminton, ringo (HČJ: + HK+HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)		<p>Respektuje věkové, pohlavní a jiné rozdíly, přizpůsobí pohybovou činnost dané skladbě sportujících.</p> <p>Eviduje přírůstky své výkonnosti.</p> <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.</p> <p>Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.</p> <p>Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.</p> <p>Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Vyjmenuje základy pravidel sportovních i netradičních her, dokáže se podílet na organizaci nebo rozhodování her a soutěží.</p>
Základy lezení		<p>Eviduje přírůstky své výkonnosti.</p> <p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách a umělé stěně.</p>
Turistika a pobyt v přírodě		Eviduje přírůstky své výkonnosti.

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.</p> <p>Dodržuje zásady pro pobyt v přírodě, orientuje se dle mapy a ostatních značek.</p>
Zdravá výživa, životní styl, relaxace		<p>Organizuje svůj pohybový režim v souladu s pohybovými předpoklady a využívá vhodné a dostupné aktivity.</p> <p>Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p> <p>Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.</p>
První pomoc		<p>Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách.</p> <p>Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>
Klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel		<p>Ovládá základní názvosloví, terminologii.</p> <p>Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách.</p> <p>Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.</p>
Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace		<p>Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách.</p> <p>Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	3. ročník
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž

5.14 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu informatika na naší škole je prohloubení teoretických i praktických znalostí žáků v ovládnutí výpočetní techniky a zvýšení jejich schopnosti orientace ve světě informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má na vyšším stupni pro třídy kvinta, sexta, 1.ročník a 2.ročník časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v třídách dělených na dvě skupiny. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý mohl pracovat samostatně na svém počítači. Důraz je kladen na schopnost žáka samostatně pracovat s počítačem a na schopnost používat všechny dostupné materiály (manuály, helpy atd.) Žáci se naučí pracovat s internetem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi jako zdrojem informací a také prostředkem pro prezentaci výsledků své činnosti. Žáci dále rozvíjejí své algoritmické myšlení a využívají dovednosti manipulace s výpočetní technikou při řešení praktických úkolů a problémů. Měli by si na základě získaných poznatků a dovedností uvědomovat možnosti informatiky a výpočetní techniky při vlastním celoživotním vzdělávání a těchto možností cílevědomě využívat. Žáci využívají výpočetní techniku v jednotlivých vyučovacích předmětech. Výuka má nejen charakter výuky o počítačích, ale i výuky s pomocí počítačů. Součástí výuky je průběžné seznamování s aktualitami dynamicky se rozvíjejícího oboru. Dovednosti získané v rámci Informatiky lze aplikovat ve všech oblastech základního vzdělávání. Tím

Název předmětu	Informatika
	překračuje rámec jediného předmětu a stává se součástí všech odborných vzdělávacích disciplin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Při práci s tabulkovým procesorem a při programování studenti samostatně řeší problémy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Porovnáváme dosažené znalosti a zkušenosti u žáků, hodnotíme proces zpracování informací a vhodnost volby způsobu a prostředí, porovnáváme výsledky práce žáků navzájem a konfrontujeme je s obecně platnými zásadami, formulujeme závěry formou vlastních prezentací a tím vedeme žáky k samostatné práci i spolupráci.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Využíváním počítače a dalších periferních zařízení zvyšujeme organizaci a efektivitu práce. Zařazováním individuální i skupinové výuky vedeme žáky k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat odpovědnost jednotlivce za výsledky při zpracování dílčích úkolů a potřebu efektivní spolupráce při zpracování celkových výsledků a tvorbě obecných závěrů. Zadáváme samostatné i skupinové dlouhodobé projekty a tím vedeme studenty k základním pracovním návykům.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Studenti jsou nabádáni využívat dovedností s ICT i v ostatních předmětech. Spolupráci realizujeme v technických předmětech (zpracování měření), v hudební výchově (záznam audia), ve výtvarné výchově (grafické návrhy),...
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá známkami 1-5 za samostatné práce nebo za prokázání teoretických znalostí.

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
prezentace - pravidla pro jejich tvorbu, základní nástroje na jejich přípravu		chápe význam prezentačních programů
vytvoření vlastní prezentace a její předvedení		vypracuje vlastní prezentaci na určité téma a předvede ji před třídou
sítě - základní pojmy - LAN a WAN, IP a MAC adresa, protokoly DNS, DHCP, HTTP(S),		rozumí rozdílům mezi místní sítí a Internetem

Informatika	2. ročník	
FTP,		rozeznává přenosové protokoly
základy práce v sítích - sdílení souborů, pravidla pro vyhledávání		umí sdílet soubor či složku s dalšími uživateli vyhledává informace zadáním klíčových slov používá elektronickou poštu a umí si založit novou schránku
bezpečnost v ICT - viry, spamy, antivirové programy		ví, jak se může „chovat“ napadený počítač a ví, jak se lze chránit
tvorba WWW stránek - základy HTML (tagy, členění stránky)		naučí se základní HTML tagy a vytvoří jednoduchou webovou stránku
kaskádové styly a jejich praktické použití		používá CSS styly a s jejich pomocí vytvoří design stránky
tvorba vlastní webové prezentace		naučí se základní HTML tagy a vytvoří jednoduchou webovou stránku používá CSS styly a s jejich pomocí vytvoří design stránky
základy programování - proměnná, podmínka, cykly		umí používat proměnné, podmínky a cykly v programovacím jazyku programuje vlastní jednoduchou aplikaci či hru
digitální zvuk a video - základní pojmy, parametry a formáty, rozdíl mezi analogovým a digitálním záznamem		umí vysvětlit základní parametry digitálního zvuku a videa rozumí rozdílu mezi analogovým a digitálním záznamem
střih audia a videa, tvorba vlastní audio či video projektu		umí nahrávat a zpracovávat zvukové soubory natáčí a na počítači zpracovává vlastní videoklip, ve skupině natočí reportáž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Informatika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti
Učivo		ŠVP výstupy
informace, informační zdroje a informační etika		ví, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a zná způsob, jak se dají obstarat je seznámen s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné

Informatika	1. ročník	
		informace
číselné soustavy, jednotky informace (bit, byte)		umí převést číslo do binární a hexadecimální soustavy umí přesně definovat pojem byte a pojem bit jakožto základní jednotky informace
hardware - základní komponenty ICT (CPU, RAM, HDD, MB, tiskárny skenery)		rozpozná základní komponenty osobního počítače a rozumí jejich funkcím obsluhuje počítač a jeho přídatná zařízení
software - operační systém, jeho funkce a typy, aplikace a jejich druhy		rozumí pojmu operačního systému a pojmu aplikace pracuje v příkazovém řádku a dosovském manažeru
historie výpočetní techniky		je seznámen se stručnou historií vývoje počítačů a zná některé průkopníky tohoto vývoje
složky, soubory, typy souborů, dávkové soubory		umí zjistit kapacitu datového média a velikost libovolného souboru odhaduje velikosti různých typů souborů dokáže vytvořit svou vlastní složku a pracovat s ní dokáže kopírovat či přenášet soubory dokáže určit typ některých souborů podle jejich přípony
textový editor - základní formátování písma, odstavce, vkládání grafických objektů a tabulek		píše běžný dopis
textový editor - pokročilé funkce, práce s delším dokumentem, stylování, šablony, hromadná korespondence		tvoří pozvánku či reklamní plakát s grafickými prvky
tabulkový procesor - základní pojmy (buňka, list), formátování buňky a tabulky, tvorba vzorce, absolutní a relativní adresování, funkce		pochopí význam tabulkových procesorů pro praktický život pracuje s více listy pochopí princip výpočtů v tabulkovém procesoru a řeší jednoduché příklady
tabulkový procesor - grafy, řazení, filtrování, kontingenční tabulka, podmíněné formátování, makra		uplatňuje filtr při práci s rozsáhlými vstupními soubory vytváří graf při práci s rozsáhlými soubory umí používat kontingenční tabulku naprogramuje jednoduché makro
grafika - rastrová a vektorová - vlastnosti a rozdíly		zná rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou odhadne velikost grafických souborů v různých formátech převádí rastrový obrázek na vektorový
rastrová grafika - rozlišení obrázku, základní úpravy obrázků, otočení, práce s maskou, klonování, fotomontáž		upravuje rastrové obrázky

Informatika	1. ročník	
vektorová grafika - základní práce s vektorovými objekty, práce s textem		vytváří jednoduché vektorové kresby
		dokáže ve vektorovém editoru vytvořit jednoduchou grafiku - logo

5.15 Systematizace předmětů

5.15.1 Biologie - systematizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	Biologie - systematizace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět "Biologie - systematizace" je zaměřen na rozšíření a prohloubení biologického učiva; je vhodný pro žáky, kteří hodlají skládat maturitní zkoušku z biologie, případně pokračovat ve studiu na VŠ biologického zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět navazuje na vyučovací předmět Biologie. Je zaměřen na rozšíření a prohloubení biologického učiva a tím umožní posílit žákovské kompetence. Předmět poskytuje rozšiřující učivo ve všech základních oborech středoškolské biologie a umožňuje se systematicky připravovat na maturitní a přijímací zkoušky. Vyučovací předmět je nabízen ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v osmém ročníku osmiletého studia v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák <ul style="list-style-type: none"> se snaží svými výkony v hodinách biologie vybavit vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání "problému" a jeho řešení

Název předmětu	Biologie - systematizace
	<ul style="list-style-type: none"> • řeší, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy • se snaží využívat nových přístupů při řešení problémů • pracuje s přírodninami , pozoruje znaky, určuje a zařazuje je do systému
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně komunikuje s učitelem o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně • řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině, chová se zodpovědně a konstruktivně se zapojuje do řešení problémů • se chová tak, aby nezneužíval nadřazenosti, sebevědomí či odlišného postavení v rámci pracovní skupiny nebo třídy • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost sebekriticky hodnotit sama sebe
	<p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • má kladný vztah k přírodě, k lidem • se chová ohleduplně nejenom ve škole, během školních akcí (exkurze,...), ale vždy a všude
	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje samostatně, např. dělá referáty, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení • dokáže zhodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) • v rámci laboratorních cvičení samostatně pozoruje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si pracovní činnost • je schopen při hodinách přírodopisu objektivního sebehodnocení • si utváří díky studiu přírodopisu kladný vztah k vědě a poznávání

Název předmětu	Biologie - systematizace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Biologie - systematizace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní repertorium obecné biologie		<p>Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, jejich význam, výhody a nevýhody.</p> <p>Charakterizuje podstatu a schéma fotosyntézy.</p> <p>Vysvětlí význam a nezbytnost dýchání pro organismy.</p> <p>Popíše jednotlivé fáze buněčného dýchání a jejich umístění v jednotlivých částech prokaryotní a eukaryotní buňky.</p> <p>Charakterizuje způsoby příjmu a výdaje látek buňkou.</p> <p>Popíše základní osmotické jevy v buňce, porovná vlastnosti rostlinné a živočišné v prostředí s různou koncentrací osmoticky aktivních látek.</p>
Rozmnožování buněk a buněčný cyklus		<p>Charakterizuje jednotlivé fáze buněčného cyklu.</p> <p>Popíše rozdíl v průběhu a výsledku mitózy a meiózy.</p>
Principy buněčného metabolismu		<p>Vysvětlí postatu buněčného metabolismu, uvede příklady metabolických drah probíhajících v cytoplazmě a v organelách konkrétních typů buněk.</p> <p>Popíše způsoby přeměny energie v průběhu základních metabolických reakcí, význam ATP.</p> <p>Uvede základní rozdíly v průběhu aerobní a anaerobní oxidace.</p> <p>Uvede typy kvašení a jejich princip.</p>
Ekologie a ochrana rostlin		<p>Objasní základní vztah rostliny a abiotických faktorů prostředí.</p> <p>Uvede příklady základních přírodních biotopů ČR a umí je charakterizovat.</p>

Biologie - systematizace	4. ročník	
		<p>Charakterizuje základní vztahy mezi populacemi rostlin a rostlinami navzájem.</p> <p>Uvede příklady pozitivního a negativního významu konkrétních druhů rostlin pro jiné rostliny, živočichy a pro člověka.</p> <p>Vysvětlí hlavní příčiny vegetačních pásem Země.</p> <p>Vysvětlí souvislost mezi znečištěním životního prostředí a změnami druhové skladby rostlinných společenstev.</p> <p>Objasní význam určitých skupin rostlin jako důležitých indikátorů kvality životních prostředí.</p> <p>Vysvětlí význam a způsob ochrany původních a přirozených rostlinných společenstev.</p> <p>Uvede ekologické i hospodářské důsledky pěstování určitých druhů rostlin v nevhodných podmínkách.</p> <p>Interpretuje z grafů ekologických valencí druhů jejich typická stanoviště.</p>
Poznávání rostlin		<p>Určí vybrané druhy hospodářsky významných rostlin a běžných plevelů.</p> <p>Určí vybrané druhy běžných planě rostoucích a okrasných rostlin.</p>
Stavba těla a systematika hub		<p>Popíše z předložených obrázků vnější a vnitřní stavbu typických zástupců hub.</p> <p>Porovná znaky typické pro vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné houby.</p> <p>Uvede hospodářský, ekonomický a ekologický význam hub, uvede příklady.</p>
Poznávání hub		<p>Pozná nejhojněji se vyskytující či významné zástupce hub podle obrázků, zná jejich stanoviště a význam.</p>
Lišejníky		<p>Charakterizuje stavbu těla a způsob rozmnožování lišejníků.</p> <p>Rozpozná nejrozšířenější zástupce lišejníků podle nákresů či fotografií.</p> <p>Uvede ekologický význam lišejníků.</p>
Stavba těla a systematika živočichů		<p>Porovná tělní pokrvy živočichů, vysvětlí význam tělních pokryvů, jejich přednosti a nedostatky.</p> <p>Uvede v vlastnosti povrchů těla živočichů, které jim umožňují život na souši.</p> <p>Popíše evoluční význam šupin paryb pro vývoj zubů.</p> <p>Uvede výhody a nevýhody vnější a vnitřní kostry.</p> <p>Porovná společné a rozdílné vlastnosti kostry jednotlivých tříd obratlovců.</p> <p>Charakterizuje odlišnosti pohybových soustav bezobratlých živočichů, vodních a suchozemských obratlovců.</p>

Biologie - systematizace	4. ročník	
		<p>Určí vybrané skupiny živočichů podle vyobrazeného tělního pokryvu nebo kostry.</p> <p>Odvodí na základě zobrazeného tvaru těla, kresby či zbarvení vlastnosti prostředí, k němuž je živočich přizpůsoben.</p> <p>Popíše pravděpodobný vývoj jednotlivých tělních soustav, podpoří svá tvrzení znalostí systematiky živočichů a znalostí funkcí orgánových soustav kmenů, nižších taxonů nebo i vybraných zástupců.</p> <p>Objasní adaptace živočichů k získávání určitého typu potravy.</p> <p>Objasní vztah mezi stavbou a funkcí jednotlivých částí trávicí soustavy.</p> <p>Objasní adaptace dýchacích a vylučovacích soustav živočichů k životu na souši.</p> <p>Vysvětlí princip výměny dýchacích plynů v jednotlivých typech dýchacích orgánů.</p> <p>Objasní základní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou.</p> <p>Porovná typy trávicích soustav bezobratlých živočichů a obratlovců.</p> <p>Porovná typy vylučovacích soustav bezobratlých živočichů a obratlovců.</p> <p>Charakterizuje typy nervových soustav jednotlivých skupin živočichů.</p> <p>Objasní význam centralizace a cefalizace nervových soustav ve fylogenezi jednotlivých skupin živočichů.</p> <p>Najde společné a rozdílné znaky smyslových orgánů bezobratlých živočichů a obratlovců.</p> <p>Porovná výhody a nevýhody stálé tělní teploty a možnosti udržování tělní teploty živočichů.</p> <p>Popíše a porovná způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování.</p> <p>Porovná vnitřní a vnější oplození a vysvětlí význam vnitřního oplození.</p> <p>Porovná přímý a nepřímý vývoj živočichů, proměnu dokonalou, nedokonalou.</p> <p>Porovná ontogenezi paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců.</p>
Etologie a ekologie živočichů		<p>Odvodí z grafů konkrétní potravní vztahy mezi různými druhy živočichů.</p> <p>Interpretuje a analyzuje grafické záznamy chování živočichů a jejich reakcí na různé podněty v závislosti na změnách prostředí.</p> <p>Na příkladech popíše různé role živočichů v ekosystému.</p> <p>Navrhne možná opatření k ochraně ohrožených druhů volně žijících živočichů s ohledem na ekonomické a sociální aspekty problému.</p>
Poznávání živočichů		<p>Určí běžné druhy živočichů vyskytujících se v přírodě ČR a všeobecně známé</p>

Biologie - systematizace	4. ročník	
		<p>živočichy světa.</p> <p>Určí vybrané druhy hospodářsky významných živočichů.</p> <p>Určí vybrané druhy parazitů člověka.</p>
Organismy a prostředí		<p>Charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí a jejich vliv na organismy.</p> <p>Popíše koloběhy základních biogenních prvků v přírodě.</p>
Ekologie populací		<p>Charakterizuje vzájemné vztahy mezi organismy a populacemi, uvede příklady.</p> <p>Charakterizuje projevy a důsledky vnitrodruhové a mezidruhové konkurence.</p> <p>Interpretuje grafické záznamy struktury a vývoje populace.</p>
Ekologie společenstev a ekosystémů		<p>Popíše základní typy společenstev.</p> <p>Popíše strukturu společenstva.</p> <p>Porovná primární a sekundární sukcesi společenstva.</p> <p>Uvede příklady biologicky hodnotných společenstev vytvořených a udržovaných člověkem.</p> <p>Charakterizuje ekosystémy Evropy.</p> <p>Uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie na modelových ekosystémech.</p> <p>Hodnotí krátkodobé a dlouhodobé změny a jejich důsledky v ekosystému.</p> <p>Určí výskyt biotů na Zemi.</p>
Ochrana životního prostředí		<p>Určí nejdůležitější principy trvale udržitelného rozvoje.</p> <p>Charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR.</p> <p>Uvede základní znečišťovatele vody, půdy a atmosféry.</p> <p>Navrhne opatření bránící znečištění ovzduší, půdy, povrchových a podzemních vod nebo je zmenšující.</p> <p>Uvede příklady alternativních, obnovitelných zdrojů energie, které lze prakticky využívat.</p> <p>Navrhne konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snížení produkce odpadů.</p>
Molekulární genetik		<p>Objasní podstatu genetického kódu.</p> <p>Popíše průběh replikace, transkripce, translace.</p> <p>Objasní pojem gen, exprese genetické informace, princip regulace genové exprese.</p> <p>Odvodí pořadí aminokyselin v peptidu při zadání sekvence nukleotidů v DNA nebo</p>

Biologie - systematizace	4. ročník	
		RNA s pomocí tabulky genetického kódu.
Genové inženýrství		Uvede příklady praktického využití metod genového inženýrství a jejich přínos pro člověka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- aktivní využití mediálních produktů pro vlastní práci a vzdělávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- globální ekologické problémy a jejich dopad na životní prostředí a člověka		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- kritické vnímání mediálních sdělení		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- ochrana přírody České republiky, příslušná legislativa		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- ekologické vazby mezi jednotlivými skupinami živých organismů a jejich prostředím		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty života člověka		

5.15.2 Dějepis - systematizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	Dějepis - systematizace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět "Dějepis - systematizace", který je určen pro žáky 4. ročníku (oktávy), slouží k

Název předmětu	Dějepis - systematizace
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>prohloubení a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností, především z nejnovějších dějin.</p> <p>Jednoletý výběrový seminář, jehož časová dotace je tři vyučovací hodiny týdně, se zaměřuje na doplnění a prohloubení poznatků o nejnovějších našich i obecných dějinách (po roce 1918), které si žáci osvojili na elementární úrovni v předcházejícím 3. ročníku (septimě). Důraz na pochopení a znalost dějin 20. století je kladen v souladu s celkovou koncepcí dějepisného vyučování i požadavkem společnosti na poznání doby, ve které má své kořeny většina současných společenských jevů.</p> <p>Cílem výběrového semináře dále je, aby žák získal co nejkomplexnější obraz o vývoji společnosti v minulém století, takže paralelně k politickým dějinám je veden i k projevování zájmu o dějiny hospodářské, dějiny myšlení, vědy a techniky apod.</p> <p>Obsahová náplň tohoto semináře není striktně dána a vedle předepsaných témat (viz výše) je možné do výuky zahrnout i témata jiná (dle zájmu studentů / maturantů z dějepisu - např. maturitní otázky, aktuálnosti z dění u nás i ve světě).</p> <p>Co se týče organizační formy výuky, jsou vzhledem k seminární formě vyučovacího předmětu upřednostňovány spíše netradiční metody - aktivizující, či komunikativní (panelová diskuse, prezentace, seminární práce, videoprojekce, simulační hry apod.).</p> <p>Styl práce a výstupy ze semináře by se měly co nejvíce blížit skutečné praxi (zařazování tematických exkurzí, besed s odborníky apod.) a organizaci studia na dalším typu škol tak, aby by byl žák tohoto výběrového semináře na obě možné alternativy po ukončení gymnaziálního vzdělávání co nejlépe připraven.</p> <p>V předmětu „Dějepis – systematizace“ se realizují části tematických okruhů všech stanovených průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova (OSV), - Výchova demokratického občana (VDO), - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), - Multikulturní výchova (MKV), - Mediální výchova (MDV)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace vhodné k řešení konkrétního úkolu (problému), popř. si o tom utváří potřebnou dokumentaci - navrhuje různé způsoby řešení téhož problému a umí je vhodnými a správnými argumenty obhájit v diskusi

Název předmětu	Dějepis - systematizace
	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se aktivně na řešení problému ve skupině - osvojuje si dovednost kritického i logického myšlení - zapojuje se do soutěží, celoškolských, či mimoškolských projektů a spolupracuje s ostatními na jejich úspěšném řešení - dokáže získané vědomosti zobecnit a aplikovat v různých oblastech života
	<p>Kompetence komunikativní: Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje své myšlenky a názory přesně, výstižně a v logickém sledu - vyjadřuje se kultivovaně v písemném i mluveném projevu, přičemž vhodně využívá příslušnou odbornou terminologii - prezentuje a obhájí postoje a závěry svých zjištění v diskusi vhodným a přiměřeným způsobem, přičemž důraz je přitom kladen na věcnou argumentaci - diskutuje kultivovaně, věcně a podle dohodnutých pravidel - využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje stanovená pravidla chování ve škole i na mimoškolských akcích - spolupodílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině a uvědomuje si její význam při úspěšném řešení stanovených úkolů - spolupracuje efektivně s ostatními v týmu (skupinová práce, kooperativní vyučování) - zodpovědně pracuje v týmu, přičemž dokáže zastávat rozdílné role
	<p>Kompetence občanská: Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje vzájemnou odlišnost a toleruje jiné názory - je schopen se vcítit (empatie) do situace a postojů druhých - dodržuje zákony a společensky akceptovatelné normy chování - odmítá agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování i jednání vůči komukoliv, zejména ale vůči jedincům slabším, či s handicapem - netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - uvědomuje si kontinuity minulosti a současnosti i praktickou využitelnost znalostí z historie pro život v

Název předmětu	Dějepis - systematizace
	<p>dnešním světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - ztotožňuje se s normami fungující demokratické občanské společnosti a uvědomuje si její výhody oproti jakékoliv formě totality - zajímá se o veřejné záležitosti a je schopen se tvůrčím a konstruktivním způsobem zapojit do dění v občanské společnosti - má pozitivní vztah a postoj k hodnotám evropské civilizace - zná význam zachování tradic a historických památek pro existenci každého národa a nutnost ochrany duchovních, kulturních a materiálních výtvorů našich předků <p>Kompetence k učení: Žák...</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává a kombinuje potřebné informace z různých historických pramenů i zdrojů (internet, odborné či regionální publikace, články, encyklopedie, rozhovor) a jejich obsah kriticky zhodnotí - využívá moderních informačních technologií nejen ke sběru dat, ale i k jejich vyhodnocení a prezentaci (tabulky, grafy apod.) - používá správnou odbornou terminologii - využívá utříděné teoretické poznatky na základě jejich pochopení, propojení a systematizace v procesu učení, tvůrčích činnostech (referáty, prezentace, seminární práce) a v praktickém životě - propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí (mezipředmětové vztahy) k vytvoření komplexního pohledu na společenské a kulturní jevy - rozvíjí logické myšlení - uvědomuje si potřebu zodpovědného přístupu k vlastnímu vzdělávání - je motivován k účasti na mimoškolních aktivitách s dějepisnou tematikou (dějepisná olympiáda, soutěž gymnázií v dějepisu v Chebu apod.)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Dějepis - systematizace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Dějepis - systematizace	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>A/ Dějiny 20. století - opakování</p> <p>- Pařížská mírová konference a poválečné uspořádání Evropy i světa – versaillesko-washingtonský systém; Společnost národů</p>	<p>Popíše průběh a výsledky jednání na pařížské mírové konferenci z pohledu delegací vybraných vítězných i poražených států; popíše změny, ke kterým v důsledku uzavření mírových smluv v Evropě po 1. světové válce došlo</p>	
	<p>Uvede příklady problematického fungování versaillesko-washingtonského mírového systému v meziválečném období</p>	
	<p>Popíše okolnosti vzniku Společnosti národů; vyjmenuje hlavní cíle této mezinárodní organizace; zhodnotí roli amerického prezidenta Woodrowa Wilsona při zrodu této mezinárodní organizace</p>	
<p>- poválečná hospodářská krize a nástup totalitních ideologií v Evropě - komunismus, fašismus a nacismus</p>	<p>Vysvětlí souvislost mezi projevy a důsledky poválečné hospodářské krize a nástupem extrémních politických sil v Evropě; demonstruje na konkrétních příkladech společné a rozdílné znaky těchto totalitních systémů a ideologií (komunismus, fašismus, nacismus); charakterizuje stalinistický režim, popíše vývoj v Německu po nástupu Hitlera k moci</p>	
<p>- mezinárodní vztahy v meziválečném období - snahy o kolektivní bezpečnost a odzbrojení, Briand-Kellogův pakt, panevropské hnutí, politika appeasementu</p>	<p>Uvede hlavní mezinárodní konference ve 20. letech 20. století a problémy, o kterých se na nich jednalo</p>	
	<p>Popíše cíle panevropského hnutí i pacifismu a jmenuje zastánce snah o kolektivní bezpečnost a mír v Evropě</p>	
	<p>Charakterizuje vývoj ve vybraných demokratických velmocích ve 20. a 30. letech 20. století (USA, Velká Británie, Francie)</p>	
	<p>Popíše hospodářský vývoj v USA ve 20. letech 20. století; vysvětlí, jaké důvody vedly k pádu akcí na newyorské burze a celosvětovému rozšíření hospodářské krize</p>	
	<p>Zhodnotí Rooseveltův „New Deal“ z pohledu možného řešení dopadů světové hospodářské krize</p>	
	<p>Zdůvodní, proč neuspěla snaha o politiku kolektivní bezpečnosti</p>	
	<p>Charakterizuje politiku appeasementu na příkladech událostí a jednání velmocí ze 30. let 20. století – rozpad versailleského systému, první válečné konflikty (japonská agrese vůči Číně, habešská a španělská občanská válka, anšlus Rakouska)</p>	
<p>- mimoevropský svět, kultura, věda a technika v meziválečném období</p>	<p>Charakterizuje hlavní události a jevy, typické pro vývoj v Latinské Americe, Africe a Asii v meziválečném období</p>	

Dějepis - systematizace	4. ročník	
		<p>Srovná postavení umění a umělců v totalitních (cenzura, propaganda) a demokratických zemích</p> <p>Zhodnotí význam rozvoje vědy a techniky pro vývoj lidstva v meziválečném období</p>
<p>- Československo v období první a druhé republiky; společnost, kultura a vzdělanost</p>		<p>Charakterizuje na příkladech meziválečnou Československou republiku z pohledu politického, hospodářského a kulturně-společenského vývoje</p> <p>Ví, kdo určoval v meziválečném období zahraniční politiku Československa, se kterými státy první republika spolupracovala</p> <p>Popíše, jaká východiska z hospodářské krize hledala československá vláda</p> <p>Dá do souvislosti důsledky světové hospodářské krize se sociální a nacionální radikalizací československé společnosti; popíše národnostní složení obyvatelstva Československa</p> <p>Popíše kroky československé zahraniční diplomacie v důsledku rozkladu versailleského systému</p> <p>Popíše závěry a důsledky mnichovské konference pro Československo</p> <p>Charakterizuje politický systém i společenské ovzduší tzv. druhé republiky</p> <p>Objasní vliv významných osobností z oblasti kultury na vývoj Československa mezi válkami (bratři Čapkové, Ferdinand Peroutka, Osvobozené divadlo)</p>
<p>- druhá světová válka</p>		<p>Rozlišuje a datuje klíčové události (letecká bitva o Anglii, napadení Sovětského svazu, útok na Pearl Harbor, Stalingradská bitva, den D), které ovlivnily průběh a hlavně výsledek druhé světové války</p> <p>Vymezí důvody vzniku tzv. protihitlerovské koalice a vysvětlí, o čem se jednalo na konferencích tzv. „Velké trojky“ a jaký byl význam těchto setkání vrcholných politiků</p> <p>Vysvětlí, co je to holocaust; popíše, jaký byl osud Židů (arizace, genocida, koncentrační tábory, plynové komory, ghetta), Romů či homosexuálů za druhé světové války</p> <p>Charakterizuje každodenní život obyvatel okupovaných zemí v Evropě za druhé světové války</p> <p>Charakterizuje politickou a hospodářskou situaci v protektorátu a porovná ji s vývojem v klerofašistickém státu na Slovensku; zhodnotí vztah Čechů i Slováků ke Třetí říši v období druhé světové války (odboj, kolaborace)</p> <p>Srovná podmínky činnosti i výsledky domácího a zahraničního odboje proti</p>

Dějepis - systematizace	4. ročník	
		<p>nacistické okupaci českých zemí (Alois Eliáš, „tři králové“, Edvard Beneš, Jan Masaryk, Ludvík Svoboda)</p> <p>Vysvětlí okolnosti atentátu na Reinharda Heydricha a jeho důsledky (heydrichiáda, gestapo, Lidice, Ležáky, totální nasazení)</p> <p>Popíše průběh akcí vedoucích k osvobození našeho území od německé nadvlády (Pražské květnové povstání, Slovenské národní povstání)</p>
<p>- vznik a konflikty studené války – postupimská mírová konference, bipolárně rozdělený svět</p>		<p>Vysvětlí vliv výsledků druhé světové války na poválečné uspořádání světa</p> <p>Zhodnotí výsledky konference v Postupimi (program „čtyř D“, norimberský soudní tribunál, odsun Němců); popíše, jak se do výsledků jednání promítla počínající studená válka</p> <p>Vyjmenuje cíle Organizace spojených národů při jejím založení; vyjmenuje hlavní orgány této mezinárodní organizace a popíše způsob jejich fungování v bipolárně rozděleném světě</p> <p>Zná zásady Marshallova plánu a Trumanovy doktríny; posoudí, jaký byl význam Marshallova plánu při obnově poválečné západní Evropy</p>
<p>- konflikty studené války</p>		<p>Charakterizuje vznik bipolárního světa (studená válka, Winston Churchill - železná opona), zná jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení</p> <p>Vyjmenuje a stručně popíše průběh i výsledky nejvýznamnějších konfliktů tzv. studené války (blokáda Berlína, korejská válka, karibská krize, berlínská zeď, vietnamská válka, sovětský vpád do Afghánistánu)</p> <p>Ukáže na příkladech, jak se soupeření supervelmocí USA a SSSR promítlo do oblasti kultury, vědy a výzkumu</p> <p>Popíše důležité mezníky v procesu západoevropské integrace; zná základní instituce (např. Evropské sdružení uhlí a oceli, Evropská společenství, Evropské sdružení volného obchodu aj.) sjednocující se Evropy, jejich cíle a způsob fungování</p> <p>Popíše vývoj USA v 50. až 70. letech 20. století (mccarthismus, karibská krize, Martin Luther King, vietnamská válka, aféra Watergate)</p> <p>Zhodnotí postavení a roli USA v Latinské Americe ve 2. polovině 20. století</p> <p>Zná, jaké byly základní zásady Závěrečného aktu Helsinské konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě</p> <p>Objasní, jaké byly výsledky Reaganova plánu zbrojního "udolání" Sovětského svazu (konec politiky uvolňování - druhá studená válka)</p>

Dějepis - systematizace	4. ročník	
		<p>Vysvětlí, za jakých okolností vznikla polská Solidarita (Lech Wałęsa), došlo k politickým i hospodářským změnám v Maďarsku</p> <p>Zhodnotí roli Michaila Gorbačova v procesu zhroucení východního komunistického bloku a zániku Sovětského svazu; ví, co mělo být cílem tzv. perestrojky a politiky glasnosti, k čemu ve skutečnosti tento styl Gorbačovovy politiky vedl</p> <p>Specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku</p>
<p>- rozpad koloniálního systému; konflikty na Blízkém východě - vznik státu Izrael</p>		<p>Porozumí procesu dekolonizace v Asii a v Africe (Gándhí, Rok Afriky) i současným problémům „Třetího světa“; charakterizuje jednotlivé fáze dekolonizace ve světě</p> <p>Popíše stručně průběh i výsledky arabsko-izraelských válek; podá zprávu o současném vývoji v oblasti Blízkého východu</p> <p>Vysvětlí význam pojmu „apartheid“; vytvoří si prezentaci na Nelsona Mandelu, v níž zhodnotí význam tohoto černošského politika a bojovníka proti „apartheidu“</p>
<p>- Československo po druhé světové válce</p>		<p>Popíše průběh událostí v Poválečném Československu (Benešovy dekrety, odsun Němců) a kolem únorového převratu 1948 (Klement Gottwald, Lidové milice, ústava 9. května, Národní fronta)</p> <p>Ukáže na příkladu případu Heliodora Píky a Milady Horákové, jak probíhaly politické procesy v bývalém Československu</p> <p>Popíše, k jakým změnám došlo v našem hospodářství po únoru 1948; vysvětlí, zda se "sovětizace" týkala i jiných oblastí než jen hospodářství (těžký průmysl, pětiletky, kolektivizace, JZD, měnová reforma)</p> <p>Zhodnotí roli Alexandra Dubčeka v období tzv. Pražského jara a po vpádu armád Varšavské smlouvy</p> <p>Srovná vývoj československé kultury v 50. a 60. letech 20. století (Semafor, „nová filmová vlna“)</p> <p>Charakterizuje období tzv. normalizace v předlistopadovém Československu (disent, Charta 77) a roli Gustáva Husáka v něm</p> <p>Specifikuje důvody, které vedly k „sametové revoluci“ (17. listopad 1989); popíše přechod od totalitního komunistického režimu k demokracii a proces obnovy tržního hospodářství – problémy, které to přineslo (liberalizace cen, privatizace, restituce, restrukturalizace hospodářství)</p> <p>Vysvětlí důvody rozpadu bývalého Československa a objasní problémy spojené s počátky i existencí samostatné České republiky (vstup do Severoatlantické aliance a</p>

Dějepis - systematizace	4. ročník	
		Evropské unie)
- společnost, kultura a věda ve 2. polovině 20. století		Ilustruje na příkladech projevy životního stylu a masové kultury (např. Beatles) v moderní americké a evropské společnosti (konzumní společnost)
B/ Maturitní otázky z dějepisu č. 1 až 25 - příprava k maturitní zkoušce + opakování a systematizace poznatků ze středoškolského dějepisu		Dokáže shromáždit k dané maturitní otázce dostatek podkladů a informací z různých zdrojů; prezentuje dané téma v průběhu vyučování věcně i jinak správně
C/ Aktuální dění u nás i ve světě v historických souvislostech		Vysvětlí příčiny (historický kontext) vybraných problémů v současném světě, případně si umí k danému problému dohledat potřebné informace; zajímá se o aktuální dění u nás i ve světě, o nejnovějších vědecké poznatky z oblasti historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.15.3 Fyzika - systematizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	Fyzika - systematizace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět, který je určený studentům posledního ročníku osmiletého i čtyřletého studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento volitelný předmět doplňuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti získané v hodinách fyziky a ostatních vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem výuky tohoto předmětu je kromě prohloubení zájmu o daný obor také připravit žáky k maturitní zkoušce z fyziky a pomaturitnímu studiu. Proto musí být kladen důraz na systematizaci a třídění poznatků, rozvíjení logického myšlení při řešení problémových úloh a zpracování získaných výsledků. Výuka probíhá v posledním ročníku čtyřletého i osmiletého studia s časovou dotací 2 hodiny týdně, studenti tak mohou využít především potřebných matematických znalostí a dovedností, vést diskuse k dané problematice a vytvářet referáty a prezentace na základě samostatného vyhledávání a zpracování informací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části. Seznamují se s různými problémy a učí se hledat kroky vedoucí k jejich vyřešení, uplatňují základní myšlenkové postupy (indukce, dedukce) a formulují závěry na základě získaných výsledků. Žáci analyzují jednotlivé metody řešení problému a hledají optimální a efektivní postupy.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Při řešení různých úloh žáci spolupracují, zapojují se do různých diskusí. Procvičují jasné a srozumitelné vyjadřování jak v mluveném, tak i písemném projevu. Žáci efektivně využívají moderní informační technologie.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci se učí vystupovat na veřejnosti, před spolužáky, před třídou. Vyslovují a obhajují své názory, ale také respektují připomínky a názory jiných.</p>
	<p>Kompetence občanská: Žáci jsou vedeni k zodpovědnému chování a plnění povinností. Učí se vážit si práce jiných, respektovat různorodost názorů a schopností ostatních lidí.</p>
	<p>Kompetence k učení: Žáci si osvojují fyzikální pojmy, zákony a vztahy a samostatně vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů. Jsou motivováni k soustavnému rozšiřování vědomostí a prohlubování dovedností a vedeni k tomu, aby přijímali ocenění, rady i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpali poučení pro další práci.</p>

Název předmětu	Fyzika - systematizace
	Žáci se učí používat tabulky, kalkulačky a moderní výpočetní techniku při zpracování výsledků měření nebo při řešení složitějších úloh.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Fyzika - systematizace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanika		Využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh o pohybu.
		Uvědomuje si obecný význam zákonů zachování při všech přírodních dějích probíhajících v izolované soustavě a jejich užití v různých oblastech vědy a techniky.
		Posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa.
		Objasní pohyby v radiálním a homogenním gravitačním poli Země.
		Rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa.
		Určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly.
		Určí experimentálně a početně těžiště některých těles.
Elektřina a magnetismus		Aplikuje Kirchhoffovy zákony pro řešení elektrických obvodů.
		Objasní vznik střídavého napětí a střídavého proudu.
		Popíše (kvalitativně i kvantitativně) chování rezistoru, cívky a kondenzátoru v obvodu střídavého proudu.
		Rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí.
		Určí výkon střídavého proudu.
		Vysvětlí princip a funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a

Fyzika - systematizace	4. ročník	
		transformátoru. Objasní vznik elektromagnetického kmitání a vlnění. Uvede rozdíly a analogie mezi mechanickým kmitáním a vlněním a elektromagnetickým kmitáním a vlněním.
Speciální teorie relativity		Porovnává klasickou a relativistickou fyziku. Uvede příklady platnosti principu relativity. Interpretuje princip stálé rychlosti světla. Aplikuje relativistickou fyziku v mikrosvětě.
Fyzika mikrosvěta		Porovnává zákony makrosvěta a mikrosvěta. Objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické užití. Interpretuje spektra elektromagnetického záření jako důsledek kvantování energie atomů. Popíše podstatu a význam spektrální analýzy. Vysvětlí základy a důsledky kvantové hypotézy. Objasní jevy v mikrosvětě pomocí duální podstaty částic. Popíše kvantově mechanický model atomu. Vysvětlí souvislost uspořádání atomů v periodické soustavě prvků se stavbou elektronového obalu. Objasní princip laseru a jeho využití praxi. Uvědomuje si rozmanitost elementárních částic a třídí je podle různých hledisek.
Astrofyzika		Porovná historické a současné názory na vznik, uspořádání a vývoj vesmíru. Rozlišuje jednotlivé vesmírné objekty podle jejich vlastností. Popíše prostředky a metody získávání informací o vesmíru.
Fyzikální obraz světa		Uvede příklady proměny fyzikálního obrazu světa v průběhu dějin lidstva. Vnímá současný fyzikální obraz světa jako otevřený. Kriticky přistupuje k různým informacím, posuzuje jejich spolehlivost a přesnost.
Opakování a systemizace poznatků z fyziky		Využívá fyzikální zákony k vysvětlování jevů a předpovídání výsledků různých experimentů. Vyhledává analogie mezi různými fyzikálními jevy. Aktivně využívá matematické dovednosti při řešení fyzikálních problémů.

Fyzika - systematizace	4. ročník	
		Dovede zpracovat odborné téma, samostatně jej prezentovat a obhájit před skupinou.

5.15.4 Chemie - systematizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	Chemie - systematizace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář navazuje na předmět chemie. Je zaměřen na rozšíření a prohloubení chemického učiva a tím umožní posílit žákovské kompetence. Je vhodný pro žáky, kteří hodlají maturovat z chemie, popřípadě pokračovat ve studiu na VŠ přírodovědného a chemického zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rozsahu 3 hodin týdně je nabízen v oktávě a čtvrtému ročníku jako součást volitelného přírodovědného bloku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Chemie - systematizace	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Redoxní, protolytické, srážecí a komplexotvorné reakce		Rozeznává různé typy chemických reakcí a jejich principy
Reakční kinetika (srážková teorie, teorie aktivovaného komplexu, reakční rychlost, faktory ovlivňující rychlost reakce, katalýza, průběh katalyzované reakce,		Popisuje kinetiku chemických reakcí (Uvede příklady využití katalyzátorů a enzymů v chemických a potravinářských výrobcích a při průběhu metabolických dějů)

Chemie - systematizace	4. ročník	
aktivační energie, enzymy)		
Termochemie(reakční teplo,reakce exotermické a endotermické,termochemické zákony,výpočet reakčního tepla)		Aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla z termochemické rovnice(vysvětlí pojmy reakční teplo a standardní reakční teplo,klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance)
Chemická rovnováha(Guldber-Waagův zákon, rovnovážná konstanta,faktory ovlivňující rovnovážnou konstantu,Le Chatelierův princip akce a reakce)		Vysvětlí pojem chemická rovnováha v soustavě a její dynamický charakter(posoudí a zdůvodní ovlivnění složení rovnovážné směsi: změnou teploty, tlaku a koncentrace reagujících látek,zapíše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad
Teorie kyselin a zásad(konjugovaný pár,disociační konstanta kyselin a zásad,neutralizace, autoprotolýza, acidobazické indikátory,význam redoxních dějů v přírodě a technice,výpočty z chem. rovnic)		Vysvětlí pojem chemická rovnováha v soustavě a její dynamický charakter(posoudí a zdůvodní ovlivnění složení rovnovážné směsi: změnou teploty, tlaku a koncentrace reagujících látek,zapíše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad
Základy chemické analýzy anorganických látek(kvalitativní a kvantitativní chemická analýza anorganických látek		Popíše význam chemické analýzy
důkazy aniontů a kationtů,odměrná analýza - odměrné činidlo, titrační činidlo, indikátory,analytické instrumentální metody - chromatografie, kolorimetrie, spektroskopie)		Popíše význam chemické analýzy
Chemie kolem nás(možnosti odstraňování nečistota zplodin z vody a kouřových plynů,čistírny odpadních vod,chlorování pitné vody, fluorizace vody, jodování soli,desinfekce jodovou tinkturou,fotografování,oxid siřičitý v ovzduší a jeho negativní dopad na životní prostředí,výroba průmyslových hnojiv - dusíkatá a fosforečná hnojiva,		Uvede příklady redoxních dějů v přírodě a technice(provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů,správně interpretuje chem. informace týkající se kvantitativních vztahů v reálných ekonomických situacích i v situacích běžného života) Zdůvodní význam čistoty vody a ovzduší Uvede hlavní zdroje jejich znečištění a možnosti odstraňování nečistot a zplodin Zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků Posoudí surovinovou základnu chemického průmyslu ČR
využití radioaktivních prvků v energetice, medicíně a farmakologii,problematika jaderných elektráren,radioterapie		Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků
skladování radioaktivního odpadu)		Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků
Základy chemické analýzy organických látek(chemická analýza organických látek,stanovení charakteristických skupin a násobných vazeb,základy nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod,odměrná analýza, kolorimetrie, chromatografie organických látek)		Popíše význam chemické analýzy

Chemie - systematizace	4. ročník	
Organické látky v prostředí kolem nás(surovinová základna organické chemie a technologie)		Posoudí surovinovou základnu chemického průmyslu ČR
Syntetické makromolekulární látky		Rozdělí plasty, uvede jejich příklady, vlastnosti a jejich využití, posoudí jejich vliv na životní prostředí Vyjmenuje nejznámější syntetická vlákna, uvede jejich přednosti a nevýhody s vlákny přírodními Vysvětlí pojmy herbicid, fungicid Vyjmenuje některé přípravky patřící mezi pesticidy(posoudí význam pesticidů pro člověka a vliv na životní prostředí Vysvětlí pojem barevnost, chromofor, uvede nejdůležitější skupiny barviv včetně indikátorů
Léčiva(analgetika, anestetika, antipyretika, hypnotika, sedativa, chemoterapeutika, psychofarmaka)		Používá pojmy analgetika, anestetika, antipyretika, hypnotika, sedativa, antibiotika a uvede jejich názvy a působení, objasní pojem droga a uvede příklady léků zneužívaných jako drogy, uvede rozdělení drog a jejich působení na lidský organismus
návykové látky / alkohol, nikotin, halucinogeny, stimulanty, těkavé látky/)		Používá pojmy analgetika, anestetika, antipyretika, hypnotika, sedativa, antibiotika a uvede jejich názvy a působení, objasní pojem droga a uvede příklady léků zneužívaných jako drogy, uvede rozdělení drog a jejich působení na lidský organismus
Detergenty a pesticidy		Používá pojmy tenzid, detergent, posoudí funkci tenzidů v procesu praní, vliv tenzidů a detergentů na životní prostředí
Potravinářská chemie(aditiva, sladidla, koření, barviva, esence, tužidla, emulgátory)		Uvede příklady aditiv používaných při výrobě potravin
Enzymy a vitaminy(základní rozdělení, funkce, působení nadbytku a nedostatku enzymu a vitamínu na lidský organismus)		Enzymů a jejich názvosloví(objasní základní regulace a aktivity enzymů / aktivace a inhibice enzymů /, Uvede příklady enzymových reakcí v různých odvětvích lidské činnosti) Definuje vitaminy, pojedná o jejich významu(vyjmenuje nejdůležitější vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě, uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminosy)
Hormony, příklady a funkce		Definuje hormon, vysvětlí jejich význam
Metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin		Používá pojmy anabolismus, katabolismus, makroergní sloučeniny / ATP, ADP/, autotrofní, hetrotrofní, fototrofní, chemotrofní Vysvětlí základní redoxní děje v živých soustavách, přeměny v Krebsově cyklu,

Chemie - systematizace	4. ročník	
		oxidativní fosforylaci
		Objasní základní anabolické procesy a katabolické štěpení sacharidů, lipidů a bílkovin / glykolýza, fotosynthese, beta oxidace a jejich biosyntéza /
		Vysvětlí vzájemné propojení základních metabolických reakcí

5.15.5 ZSV - systematizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	ZSV - systematizace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Společenskovední seminář jednoletý navazující na elementární kurs filozofie ve třetím ročníku, jehož studium rozšiřuje a prohlubuje. Je nutný k maturitě z Občanského a společenskovedního základu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Společenskovední seminář se vyučuje se v rámci volitelného humanitního bloku v oktávě a 4.C s dotací 3 hodiny týdně. Seminář je zaměřen na nástin dějin evropského myšlení od antiky po současnost. V jeho rámci je možné studovat i problematiku eticko-náboženskou spojenou s jednotlivými filozofickými systémy či osobnostmi. Prostor je i pro zopakování a prohloubení znalostí z ostatních společenských věd. Základní formou výuky je výklad a diskuse o problémech z něj vzešlých.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí analyzovat získané informace, vyvozovat závěry a obhajovat vlastní postoje • Žáci umí zjišťovat a zhodnocovat pravdivosti předkládaných tezí • Žáci umí promýšlet různé životní scénáře k určité modelové situaci a hledat vhodná řešení <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	ZSV - systematizace
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí vyjádřit a interpretovat vlastní myšlenky • Žáci mají kultivovaný projev • Žáci umí vyhledat potřebné informace, třídít je a zpracovávat • Žáci umí správně argumentovat a nalézat vhodná řešení konfliktů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni týmové (skupinové) práce • Žáci jsou tolerantní k postojům ostatních členů skupiny, mají pochopení pro reakce, chování a jednání druhých lidí • Žáci jsou schopni konstruktivněji řešit problémy s ostatními <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • Žáci respektují a dodržují společenské normy • Žáci umí prosazovat svá práva a chránit práva druhých lidí, zároveň i chápat vlastní povinnosti • Žáci znají různé procedury a úkony nutné pro život v demokratickém právním státě (jednání na úřadech, soudní řízení, volby) • Žáci jsou motivováni sledovat aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické dění v ČR i ve světě • Žáci si jsou schopni vytvořit vlastní názor na danou problematiku • Žáci si jsou vědomi své občanské odpovědnosti <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou motivováni ke kritickému vyhodnocování informací • Žáci si osvojují žádoucí studijní návyky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

ZSV - systematizace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

ZSV - systematizace	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
postavení filozofie ve spektru společenských věd	<p>Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa.</p> <p>Uvědomí si nezastupitelnost filozofie jako „lásky k moudrosti“, ze které se ostatní společenské vědy historickým vývojem vydělují.</p>	
mýtus a mytologie	<p>Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.</p>	
nejstarší filozoficko-etické systémy (Indie, Čína)	<p>Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými.</p> <p>Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.</p>	
antická filozofie (řecká přírodní, předsokratovská filozofie, vrcholná-klasická fáze, helénistické období)	<p>Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů.</p> <p>Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými.</p> <p>Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.</p> <p>Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa.</p> <p>Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení.</p>	
křesťanství a křesťanská filozofie (patristika, scholastika)	<p>Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů.</p> <p>Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými.</p> <p>Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.</p> <p>Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie,</p>	

ZSV - systematizace	4. ročník	
		<p>práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa.</p> <p>Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení.</p>
renesance a reformace		<p>Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů.</p> <p>Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými.</p> <p>Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.</p> <p>Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa.</p> <p>Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení.</p>
novověká filozofie, baroko, racionalismus a empirismus		<p>Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů.</p> <p>Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými.</p> <p>Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.</p> <p>Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa.</p> <p>Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení.</p>
francouzské osvícenství		<p>Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů.</p> <p>Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými.</p> <p>Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.</p> <p>Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa.</p> <p>Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického</p>

ZSV - systematizace	4. ročník	
		myšlení.
nejvýznamnější filozofické systémy 19. a 20. století		Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů.
		Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými.
		Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.
		Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa.
		Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Na základě výkladu a rozboru tezí jednotlivých filozofů rozvinou žáci svůj pohled na morální témata.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Na základě rozboru postojů a tezí novodobých myslitelů rozvinou žáci svůj světový pohled a pohled na problémy dnešního světa.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Srovnáním antické filosofie a filosofie starověké Indie a Číny žáci pochopí kořeny odlišného pohledu na svět očima východní a západní kultury.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Na základě srovnání jednotlivých filozofických koncepcí žáci pochopí, jak se v čase a interkulturně vyvíjel postoj člověka k přírodě.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Na základě výkladu a rozboru tezí novodobých myslitelů rozvinou žáci svůj pohled na roli médií v našem životě.		

5.15.6 Zeměpis - systematizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	Zeměpis - systematizace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět "Zeměpis - systematizace", který je určen pro žáky 4. ročníku (oktávy), slouží k prohloubení a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností. Žáci si vybírají tento volitelný předmět podle svého zájmu, nebo s ohledem na přípravu k maturitním zkouškám či přijímacím zkouškám na některou z vysokých škol humanitního či přírodovědného zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Jednoletý výběrový seminář, jehož časová dotace je tři vyučovací hodiny týdně, se zaměřuje na doplnění a prohloubení poznatků – především z regionální geografie České republiky, humánní a politické geografie – které si žáci osvojili na elementární úrovni v předcházejícím 3. ročníku (septimě).</p> <p>Cílem výběrového semináře je, aby žák získal co nejkomplexnější obraz o výše uvedených tématech. Obsahová náplň tohoto semináře není striktně dána a vedle předepsaných témat (viz výše) je možné do výuky zahrnout i témata jiná (dle zájmu studentů / maturantů ze zeměpisu - např. maturitní otázky, aktuálnosti z dění u nás i ve světě).</p> <p>Co se týče organizační formy výuky, jsou vzhledem k seminární formě vyučovacího předmětu upřednostňovány spíše netradiční metody - aktivizující, či komunikativní (panelová diskuse, prezentace, seminární práce, videoprojekce, simulační hry apod.).</p> <p>Styl práce a výstupy ze semináře by se měly co nejvíce blížit skutečné praxi (zařazování tematických exkurzí, besed s odborníky apod.) a organizaci studia na dalším typu škol tak, aby by byl žák tohoto výběrového semináře na obě možné alternativy po ukončení gymnaziálního vzdělávání co nejlépe připraven.</p> <p>V předmětu „Zeměpis – systematizace“ se realizují části tematických okruhů všech stanovených průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova (OSV), - Výchova demokratického občana (VDO),

Název předmětu	Zeměpis - systematizace
	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), - Multikulturní výchova (MKV), - Mediální výchova (MDV)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskuzi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	<p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Zeměpis - systematizace
	Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Zeměpis - systematizace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
A/ Česká republika - opakování - poloha, rozloha, postavení v Evropě - přírodní poměry + ochrana přírody - historický přehled - státoprávní vývoj - obyvatelstvo + sídla - hospodářství - zahraniční obchod - kraje + místní oblast		Vymezí geografickou polohu České republiky v rámci Evropy
		Porovná rozlohu České republiky se sousedními státy (s dalšími evropskými zeměmi)
		Popíše geologický vývoj na našem území; zhodnotí jeho vliv na současnou podobu reliéfu České vysočiny a Západních Karpat
		Zhodnotí rozmanitost reliéfu (podle absolutní nadmořské výšky nebo výškových rozdílů), přírodní zdroje, charakter podnebí, hydrologické poměry, či půdní pokryv
		Lokalizuje nejdůležitější české a moravské řeky, rybníky, jezera a přehrady na zeměpisné mapě
		Charakterizuje výškové vegetační stupně, typy krajiny
		Vysvětlí rozdíly mezi různými typy chráněných území
		Vyjmenuje všechny národní parky a ukáže je na zeměpisné mapě; vysvětlí cíle ochrany přírody v České republice
		Zjistí, které organizace a občanská sdružení se u nás zabývají ochranou přírody
		Uvede přírodní rizika působící na našem území

Zeměpis - systematizace	4. ročník	
		Uvede na příkladech závažné důsledky lidské činnosti na životní prostředí naší republiky v minulosti a dnes
		Zhodnotí územní a státoprávní vývoj našeho státu od Velké Moravy až po vznik České republiky; vymezí hlavní mezníky ve vývoji českého, respektive československého státu
		Ví, ze kterých tří historických zemí se skládá dnešní Česká republika
		Srovná podle tabulek počet obyvatel a průměrnou hustotu zalidnění České republiky s dalšími evropskými státy
		Vysvětlí, co to je přirozený přírůstek obyvatelstva
		Diskutuje o událostech, které ovlivňovaly vývoj počtu obyvatel na našem území od středověku až do 20. století
		Jmenuje tři důvody současné nízké porodnosti (úhrnné plodnosti) u nás
		Popíše složení obyvatelstva České republiky podle vybraných kritérií (podle věku, národnosti, náboženského vyznání, dosaženého vzdělání, hospodářské aktivity)
		Ví, které informace může vyčíst z "věkové pyramidy", jakou podobu má "věková pyramida" české populace
		Zná, kdo je emigrant, nebo imigrant; jmenuje důvody, kvůli kterým lidé z našeho území odcházeli (jiní sem přicházeli)
		Vysvětlí, v jaké době a proč u nás došlo k procesu "urbanizace" ("suburbanizace", "deurbanizace")
		Zhodnotí vývoj venkovského a městského osídlení na našem území; vyjmenuje funkce, které mohou plnit dnešní města
		Uvede na příkladu z našeho území, co je to aglomerace
		Zhodnotí vývoj českého hospodářství před rokem 1945 s obdobím v letech 1945–1989 a po „sametové revoluce“ (proces ekonomické a společenské transformace v bývalém Československu – restituce, privatizace, restrukturalizace)
		Vysvětlí, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory
		Zhodnotí strukturu půdního fondu České republiky; uvede důvody, proč se u nás zmenšuje plocha obdělávané zemědělské půdy
		Popíše změny, ke kterým došlo v naší rostlinné i živočišné výrobě po roce 1989; získá z denního tisku a internetu informace o aktuálních problémech českého

Zeměpis - systematizace	4. ročník	
		<p>zemědělství</p> <p>Charakterizuje s využitím příslušné tematické mapy hlavní zemědělské oblasti; zhodnotí pěstování různých druhů plodin a chov hospodářských zvířat v České republice</p> <p>Zhodnotí surovinovou základnu České republiky pro potřeby zdejšího průmyslu; lokalizuje hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin</p> <p>Ví, v jakém typu elektráren se u nás vyrobí nejvíc elektřiny</p> <p>Jmenuje obory zpracovatelského průmyslu, v nichž jsou české firmy konkurenceschopné; vysvětlí, proč v některých tradičních průmyslových odvětvích (textilní, obuvnický či sklářský průmysl) došlo v 90. letech 20. století k útlumu výroby</p> <p>Uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region</p> <p>Uvede, k jakým změnám došlo v postavení služeb (obslužného sektoru) v české hospodářství po roce 1989</p> <p>Jmenuje ekonomické aktivity, které se řadí do služeb</p> <p>Zdůvodní rozmach cestovního ruchu u nás v 90. letech 20. století</p> <p>Charakterizuje s pomocí tematických map, tabulek a grafů různé druhy dopravy na našem území – železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou či potrubní dopravu; zaměří se přitom na problémy místního regionu</p> <p>Porovná úroveň služeb, dopravy a spojů s ostatními státy Evropské unie</p> <p>Zhodnotí hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě</p> <p>Jmenuje příklady účasti České republiky v mezinárodních institucích, organizacích a integračních uskupeních</p> <p>Lokalizuje na zeměpisné mapě jednotlivé kraje České republiky, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska geografické polohy, povrchu, vodstva, osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje</p> <p>Analyzuje vazby místního regionu k vyšším územně-samosprávným celkům (krajům)</p>
B/ Humánní geografie - opakování - obyvatelstvo + sídla		<p>Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi; uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa; uvede příklady prognóz dalšího demografického vývoje</p>

Zeměpis - systematizace	4. ročník	
- hospodářství		světové populace
		Vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek (úbytek) obyvatelstva z údajů o narozených a zemřelých
		Pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na životní prostředí
		Objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva a proměnlivost jejich vlivu v historii lidstva
		Lokalizuje s pomocí zeměpisné mapy hlavní světové emigrační a imigrační oblasti, konkretizuje důvody těchto přesunů obyvatel
		Rozlišuje obyvatelstvo podle biologických (pohlaví, věk, rasa), kulturních (národnost, jazyk, náboženské vyznání, vzdělání) a ekonomických znaků (zaměstnání)
		Vysvětlí význam pojmů: „světová a etnická náboženství“, „věková pyramida“, „střední délka života“
		Načrtne schematicky věkové pyramidy států s přirozeným úbytkem, stabilizovaným přírůstkem a vysokým přirozeným přírůstkem
		Vysvětlí s využitím příkladů význam pojmů: "stát", "suverenita", "nacionalismus", "šovinismus", "národnostní nenávisť", "etnické čistky"
		Vysvětlí význam pojmů: „urbanizace“, „suburbanizace“, „deurbanizace“, „velkoměsto“, „megalopole“, „aglomerace“ a „konurbace“
		Zhodnotí stupeň urbanizace v různých makroregionech, částech světa
		Charakterizuje znaky, které jsou typické pro venkovská a městská sídla
		Srovná výhody i nevýhody života ve městě, či na venkově
		Uvádí příklady různých funkcí měst
		Jmenuje a popíše vybrané cenné památky městské, či lidové architektury v místním regionu
		Dokumentuje vývoj hospodářských vztahů v jednotlivých historických etapách lidstva – neolitická, průmyslová, vědecko-technická revoluce
	Porovná možnosti současné tržní ekonomiky ve vazbě na udržitelnost rozvoje a života na Zemi	
	Rozlišuje sektorovou (odvětvovou) strukturu hospodářství států v jednotlivých	

Zeměpis - systematizace	4. ročník	
		složkách
		Vymezí jádrové a periferní oblasti na různých úrovních (svět, kontinent, stát, místní region), lokalizuje je v zeměpisné mapě a uvádí jejich charakteristické znaky
		Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství
		Vysvětlí význam pojmů: „samozásobitelské a plantážní zemědělství“, „zelená revoluce“, „extenzivní a intenzivní chov dobytka“
		Uvede výhody i nevýhody monokulturního zemědělství
		Uvádí faktory, které omezují a ohrožují světový rybolov; uvede státy, které zaujímají přední místa ve světovém rybolovu
		Lokalizuje na zeměpisné mapě dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství a jmenuje příklady využití tohoto důležitého přírodního zdroje
		Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití; lokalizuje s pomocí hospodářské mapy hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin ve světě; objasní, jakou úlohu mají ložiska rud v hospodářství daných zemí
		Jmenuje způsoby výroby elektrické energie, vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými energetickými zdroji
		Rozlišuje jednotlivá odvětví zpracovatelského průmyslu a zná hlavní lokalizační faktory ovlivňující jejich územní rozmístění
		Rozliší průmyslová odvětví, která mají v Evropě dlouhou řemeslnou a manufakturní výrobní tradici a nová odvětví s moderní technologií, posoudí jejich důležitost v hospodářství vyspělých zemí
		Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami, zajišťovanými státem, nebo soukromým sektorem
		Specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich společenské a hospodářské vyspělosti; charakterizuje rozmístění služeb
		Objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů dopravy, a to včetně jejich vlivu na životní prostředí
		Zhodnotí změny v postavení a využití různých druhů dopravy v modelovém makroregionu / regionu od minulosti do současnosti; porovná souvislost úrovně dopravy se stupněm hospodářského rozvoje území
		Objasní význam pojmu "levná vlajka" v námořní dopravě

Zeměpis - systematizace	4. ročník	
		Lokalizuje v zeměpisné mapě nejvýznamnější letiště ve světě a u nás Rozlišuje základní typy a druhy cestovního ruchu Vymezí a lokalizuje v zeměpisné mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich rekreační potenciál (důvody zájmu turistů o daná místa) Připraví samostatně jednoduchý cestovní plán (itinerář) pro modelový pobytový - poznávací zájezd Zhodnotí postavení České republiky v mezinárodním obchodu
C/ Politická geografie - klasifikace států podle různých hledisek - mezinárodní politické organizace a uskupení - ohniska neklidu v současném světě, ozbrojené konflikty - globální problémy lidstva		Pojmenuje kritéria pro rozdělení států do různých skupin (podle státního zřízení, typu hranic atd.) Uvádí příklady přežívajících totalitních režimů (diktatur) ve světě, popíše jejich základní znaky a odlišnosti od demokratických politických systémů Vyjmenuje kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (např. ukazatel HDP, podíl služeb ve struktuře zaměstnanosti, dostupnost a úroveň lékařské péče aj.); rozdělí vybrané státy podle hospodářské vyspělosti do zvolených skupin („vyspělé“, „rozvojové“, „transformující se“) Vysvětlí rozdíl mezi státem složeným (unijním, federativním) a jednotným (unitárním) Uvede názvy hlavních mezinárodních hospodářských a politických organizací, jejich cíle a zaměření Načrtne základní strukturu Organizace spojených národů a popíše stručně fungování této mezinárodní organizace Pojmenuje a vyhledá v zeměpisných mapách místa ozbrojených konfliktů ve světě; objasní příčiny těchto ozbrojených konfliktů a uvede příklady zapojení mezinárodních organizací do jejich řešení včetně jejich úspěšnosti Uvede příklady globálních problémů, které mohou ohrozit existenci lidstva (skleníkový efekt a globální oteplování, ozonová díra, vliv člověka na výskyt a intenzitu živelních pohrom, „bohatý Sever a chudý Jih“, šíření závažných nemocí, střet civilizací), navrhne způsoby jeho možného řešení Vyjmenuje hlavní problémy rozvojových zemí a navrhne způsoby účinné pomoci vyspělého světa takovým státům
D/ Maturitní otázky ze zeměpisu č. 1 až 25 - příprava k maturitní zkoušce + opakování a systematizace poznatků ze středoškolského zeměpisu		Dokáže shromáždit k dané maturitní otázce dostatek podkladů a informací z různých zdrojů; prezentuje dané téma v průběhu vyučování věcně i jinak správně

Zeměpis - systematizace	4. ročník	
E/ Aktuální dění u nás i ve světě z pohledu geografa		Vysvětlí příčiny (historický kontext) vybraných problémů v současném světě, případně si umí k danému problému dohledat potřebné informace; zajímá se o aktuální dění u nás i ve světě, o nejnovějších vědecké poznatky z oblasti historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.16 Volitelný předmět 1

5.16.1 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z biologie je koncipován jako předmět, který má u žáků podněcovat zájem o přírodu a rozšiřovat informace a poznatky z biologie. V předmětu semináře z biologie se žáci zabývají hlubším studiem živých soustav, zkoumají struktury a analyzují životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy a vztahy mezi živou a neživou přírodou. Předmět je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi a nové informace z oblasti vědy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z biologie je dvouletý kurz určený žákům septimy a následně oktávy osmiletého gymnázia, respektive třetího a následně poté čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. Časová dotace semináře je 2 vyučovacích hodiny týdně. Hodiny probíhají v učebně vybavené základními pomůckami pro výuku biologie (zpětný projektor, interaktivní tabule, video, počítač, vizualizér, přírodniny, mikroskopy atd.). Výuka používá následující formy výuky: výkladové hodiny propojené s diskusí a jinými aktivními metodami, projekty, exkurze, interaktivní hry. Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády nebo Středoškolské odborné činnosti a dále tak rozvíjet a prezentovat své odborné znalosti, dovednosti a schopnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák - otevřeně komunikuje s učitelem problémech a biologických souvislostech - se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně - řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)

Název předmětu	Seminář z biologie
	<p>Kompetence k učení: Žák - pracuje samostatně, např. dělá referáty, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení - dokáže hodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) - v rámci praktických cvičení samostatně pozoruje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si pracovní činnost - je schopen objektivního sebehodnocení - si utváří kladný vztah k vědě a poznávání</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Seminář z biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Maturitní témata z biologie		Orientuje se v systematice zoologie a botaniky. Objasní a charakterizuje biologické pojmy z oblasti botaniky, zoologie, biologie člověka, obecné biologie, genetiky a ekologie. Porovnává jednotlivé zoologické či botanické druhy, jejich etologii a postavení v ekosystému. Využívá znalosti z oblasti zoologie, botaniky, biologie člověka, obecné biologie, genetiky a ekologie a porovná je s novými informacemi a poznatky. Popíše funkce a stavbu jednotlivých orgánových soustav člověka. Orientuje se v problematice onemocnění jednotlivých orgánových soustav a jejich prevence.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- ekologické vazby mezi jednotlivými skupinami živých organismů a jejich prostředím		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Seminář z biologie	4. ročník
	- ochrana přírody České republiky, příslušná legislativa
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
	- kritické vnímání mediálních sdělení v oblasti zdraví a životního stylu

Seminář z biologie	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Základní ekologické pojmy	Vysvětlí základní ekologické pojmy.
Biotické a abiotické podmínky života	Objasňuje základní ekologické vztahy. Charakterizuje ekosystém, jeho vývoj. Uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech.
Biosféra, ochrana životního prostředí	Objasní pojem globální změny, globální problémy lidské populace, trvale udržitelný rozvoj.
Ochrana přírody v ČR	Orientuje se v problematice ochrany přírody ČR.
Živočichové a prostředí	Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti. Charakterizuje pozitivní a negativní vlivy živočichů na lidskou populaci. Zhodnotí problematiku ohrožených druhů a navrhuje možnosti jejich ochrany.
Etologie živočichů	Charakterizuje základní typy chování živočichů.
Zoogeografie	Charakterizuje faktory ovlivňující rozšíření živočichů na Zemi, jmenuje typické druhy pro jednotlivé biomy.
Poznávání živočichů	Rozpozná významné zástupce živočichů.
Rostliny a prostředí	Posoudí vliv abiotických faktorů prostředí na stavbu a funkci rostlin.
Ohrožené druhy rostlin	Zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany.
Poznávání rostlin	Rozpozná významné druhy rostlin.
Stavba těla hub	Porovná znaky hub, rostlin a živočichů. Charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub.
Zástupci hub	Rozpozná významné zástupce hub podle obrázků. Posoudí jejich význam ekologický, zdravotnický a hospodářský.

Seminář z biologie	3. ročník	
		Rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami.
Ontogeneze člověka		Charakterizuje a popíše jednotlivá období života člověka.
		Zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod.
		Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství.
		Vyjmenuje práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce.
Imunita člověka		Vysvětlí podstatu imunitního systému člověka.
		Objasní systémy obranyschopnosti.
		Charakterizuje specifickou a nespecifickou imunitu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- působení člověka na životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- ekologické vazby mezi jednotlivými skupinami živých organismů a jejich prostředím		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- ochrana přírody České republiky, příslušná legislativa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- globální ekologické problémy, jejich dopad na životní prostředí		

5.16.2 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Osvojení základů psychologie v okruhu čtyř základních disciplin : obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie a sociální psychologie.</p> <p>Poznávání různých stránek psychiky, souvislostní spojování s poznatky z oblasti filosofických a přírodovědných nauk. Získání znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, psychických vlastnostech, procesech a stavech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Psychologický seminář věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví. Obsah předmětu je přizpůsoben věku tříd, kde je vyučován. Navazuje na základní znalosti z učiva o psychice získané v předmětech biologie a základy společenských věd.</p> <p>Předmět Psychologický seminář je vyučován v posledních dvou ročnících vyššího gymnázia (septima + 3.C, oktáva + 4.C), kde je dotován dvěma hodinami týdně.</p> <p>Do vyučovacího předmětu jsou jako průřezová témata včleněna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Mediální výchova <p>Ve vyučovacím předmětu si žák osvojuje základy psychologie v okruhu čtyř základních disciplin : obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie a sociální psychologie. Průběžně jsou vsouvány kapitoly z psychopatologie.</p> <p>Předmět zahrnuje velmi široký a pestrý obsah, a to umožňuje žákům poznávat různé stránky psychiky a dávat je do souvislosti s poznatky z dalších oblastí, zejména z oblasti filosofických a přírodovědných nauk. Žáci získají znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, psychických vlastnostech, procesech a stavech. Získají dovednosti a schopnosti, které jim umožní lépe rozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, v interaktivních vztazích,</p> <p>Připravuje žáka na roli občana demokratické společnosti a umožňuje mu získat informovaný pohled na svět, uvědomit si jeho pluralitní charakter a dynamický ráz. Žák si postupně uvědomuje vlastní osobnost jako součást dalších vztahů a od sebepoznání by měl směřovat k vědomí sounáležitosti s ostatními lidmi a spoluodpovědnosti za dění ve svém nejbližším okolí, ale i ve světě vůbec.</p> <p>Z obsahu předmětu vyplývá důraz na vytváření postojů, hodnot a praktických sociálních dovedností jakožto nástrojů dalšího rozvoje osobnosti. Své jednání je schopen kriticky zhodnotit a uvědomit si jeho dopad a</p>

Název předmětu	Psychologie
	<p>také výhody pozitivního přístupu k řešení problémů a konfliktů, je schopen poradit si v krizích, které jej v životě potkají.</p> <p>Cílům předmětu Psychologický seminář odpovídají metody vyučování. Žák je považován za aktivní součást vyučovacího a výchovného procesu. Ve výuce jsou tedy uplatňovány prvky skupinové práce, diskuse, samostatná práce, testy, projekty, výklad, reprodukce textu, besedy, dotazníky, získávání a porozumění zkušenosti ať už vlastní, či zprostředkované, pozorování a zkoumání různých životních situací (např. z videa, z vyprávění, z terénu). V laické podobě si žáci vyzkouší řadu psychologických her.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Předkládáním problémových situací z každodenní praxe, aktuálního společenského dění, novin a dalších zdrojů vede učitel žáky k umění analyzovat získané informace, vyvozovat závěry a obhajovat vlastní postoje, zdokonalovat a schopnost vnímat problémy v širších souvislostech. Prostřednictvím diskuse, anket, dotazníků žáci získávají prostor pro zjišťování pravdivosti předkládaných teorií. Dává jim možnost k promýšlení různých životních scénářů k určité modelové situaci a hledání vhodného řešení, navozuje situace pomocí psychosociálních her</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke kladení jasných, srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního názoru, k hledání argumentů a protiargumentů. Směřuje žáka k vytváření uceleného výkladu k zadaným či vybraným tématům, ty pak ve skupině společně analyzují, konfrontují, hledají společná řešení. Učitel vytvoří prostor pro modelové situace, v rámci nichž žák nacvičuje vhodné způsoby chování. Zde společně využívají různé způsoby komunikace (obraz, text, řeč těla, moderní komunikační technologie).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Pomocí zadávaných úkolů vede učitel žáky k nutnosti týmové (skupinové) práce, k tolerantním postojům k ostatním členům skupiny, k pochopení reakcí, chování a jednání druhých lidí, poznávání pozic a rolí členů různých skupin. Navozuje takové aktivity, během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními. Podporuje jejich přirozenou touhu vyniknout ve skupině, a přitom posilovat vztah k sobě i ostatním</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k vědomí odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, k odpovědnosti za vlastní práci. Vede je k respektování a dodržování společenských norem, umění prosazovat svá práva a chránit práva druhých lidí, zároveň i k chápání vlastních povinností. Učitel tak podněcuje žáky k zapojení do občanského života například účastí na charitativních, společenských či kulturních akcích</p>

Název předmětu	Psychologie
	<p>Přípravou modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, soudní řízení, volby). Vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a k možnosti vytvořit si vlastní názor na danou problematiku. Vede žáky k vědomí občanské odpovědnosti. Zprostředkovává setkání žáků s významnými osobnostmi politického, kulturního a společenského života.</p> <p>Kompetence k učení: Žákům jsou nabízena společenskovědní témata, která zpracují individuálně formou samostatných. Žáci pracují s odbornou literaturou, čímž posilují kompetence k učení. Učí se správně citovat, parafrázovat, jsou vedeni k uvědomění si svých schopností argumentovat. Pod vedením učitele žáci analyzují odborné psychologické texty, vyvozují z nich závěry.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><i>Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přihlíží se k samostatné aktivitě žáků (referáty, diskuse, příspěvky, problémová témata). Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.</i></p>

Psychologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	obecné rysy vývoje	žák objasní významy pojmu duševní vývoj; vysvětlí vztah mezi věkem a vývojovými změnami poznávacích procesů
	činitelé duševního vývoje	uvede příklady, kdy je duševní vývoj determinován prostředím, kdy tělesným vývojem, kdy osobností;
	teorie dvou faktorů	dokáže, že tyto faktory ovlivňují duševní vývoj vzájemně
	stadia psychického vývoje	vysvětlí vztah mezi věkem a vývojovými změnami poznávacích procesů charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze

Psychologie	4. ročník	
prenatální období		vysvětlí, zda duševní vývoj začíná už před narozením
novorozenecké, kojenecké období		vysvětlí, jak dochází k vytváření vědomí vlastní individuality
batolecí období		objasní význam hry v životě batolete;
jáství a negativismus		popíše toto období jako období vzdoru popíše problémy spojené s přijetím vlastní osobnosti;
předřečové a řečové období		uvědomuje si nutné podmínky pro rozvoj řeči
předškolní období		odliší myšlení předškoláka od myšlení v předchozím období;
animismus, antropomorfismus		objasní význam fantasmie v tomto období
morální realismus		popíše proces utváření svědomí
mladší školní věk		odůvodní, proč vstup do školy znamená pro duševní vývoj velkou změnu
pubescence, střední školní věk		popíše vztahy pubescenta k rodičům; popíše vztahy mezi pubescenty navzájem
adolescence		popíše myšlení a inteligenci adolescenta, zhodnotí význam zájmů v adolescenci; posoudí mezigenerační konflikty v tomto období; objasní proces budování vlastní identity
mladá dospělost		zhodnotí význam manželství pro vlastní osobnost; posoudí psychické aspekty založení rodiny. zhodnotí význam rodinného života;
střední dospělost		vysvětlí, proč někteří badatele označují toto období jako krizi životního středu.
zralá dospělost		vysvětlí, z čeho pramení převažující negativní emoce člověka po čtyřicítce; posoudí vztah této generace k dospívajícím.
senium		popíše kognitivní změny ve stáří; zhodnotí, zda toto období můžeme označit za období duševního úpadku posoudí, jak dosáhnout lepší vyrovnanosti (se smrtí) v tomto období ; zhodnotí význam smrti v našem životě.
sociální psychologie – úvod		uvědomuje si vliv sociálních faktorů na psychiku
potřeby a interpersonální vztahy		zná sílu svých potřeb
socializace		posoudí aspekty a faktory socializačního procesu

Psychologie	4. ročník	
sociální učení		zná mechanismy sociálního učení, počítá s riziky davového chování a emoční sugesce
asertivita		je schopen jednat asertivně
dvojná vazba		vystřihává se negativních faktorů v socializaci druhých
sociální skupiny		rozlišuje jednotlivé druhy sociálních skupin, umí se do nich zařadit
struktura sociální skupiny		zná faktory určující pozici ve skupině
sociální status a role		umí zastávat náležité role
sociometrické charakteristiky typů		uvědomuje si své postavení v rámci typů ve skupině
skupinové normy, odměny a sankce		respektuje skupinové normy
skupinový konformismus		dokáže si udržet nezávislý názor
skupinová kohezivita		ví, co udržuje skupinu pohromadě
komunikace ve skupině, facilitace		využívá zákonů skupinové dynamiky
autoritativní, liberalistický a demokratický model		porovná styly vedení skupiny
trojí já, jáství		uvědomuje si znaky svého já
já a sociální prostředí, aspekty sociálních interakcí		vytváří podmínky pro evaluaci svého ega, posiluje altruismus, mírní egoismus
sociální percepce		dokáže adekvátně vytvořit svůj obraz v očích druhého
zdroje konfliktů, konfliktogenost		předchází konfliktům, eventuálně je adekvátně řeší
impunitivní reakce na překážky		uplatňuje naučené modely chování v rizikové situaci, při vlastním ohrožení či ohrožením cizím
		jedná adekvátně situaci v případě ohrožení, které přichází z cizího prostředí
sociální komunikace, neverbální komunikační kanály		dovede adekvátně a sebevědomě komunikovat, respektuje faktory nonverbální komunikace a využívá je

Psychologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Psychologie	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
postavení psychologie mezi vědami		objasní základní rozdíly v přístupech, jak chápat svět
introspekce		popíše zkušenosti, pocity při poznávání sebe sama a druhých lidí
vztah mezi teoretickou a praktickou psychologií		využívá poznatků psychologie v každodenním životě
předmět psychologie		objasní pojmy prožívání, chování, jednání.
dělení psychické činnosti		charakterizuje psychické jevy. Vše ilustruje na příkladech
hlavní směry ve 20. stol.		porovná různé psychologické přístupy a směry
soustava psychologických věd		porovná různé psychologické přístupy a směry
čítí a vnímání		vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi
představivost, fantazie		porovná vjemy a představy
myšlení, jeho formy, operace, poruchy		vysvětlí zákonitosti myšlení
řeč, sociální komunikace, funkce, poruchy, řeč a jazyk		chápe význam řeči v komunikaci a životě člověka
pozornost, druhy, vlastnosti, faktory		využívá poznatků o podmínkách a významu pozornosti při jednání
paměť, křivka zapomínání, zákony paměti, typy, poruchy		aplikuje zákonitosti mnestického procesu
učení, činitelé efektivního učení, parciální mentální nedostatky		ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost
učení v širším a užším slova smyslu		projevuje zájem o celoživotní učení a sebevýchovu
zásady správného učení		porovnává metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium
		uplatňuje zásady psychohygieny při práci a učení
		uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích
emoce, znaky, dělení, tělesný doprovod, individuální zvláštnosti, poruchy		uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích
volní procesy, struktura volního jednání, činitelé, poruchy		posiluje volní složky jednání, ovládá se, rozhoduje se samostatně
motivační struktura, vlastnosti a třídění motivů, jejich druhy, teorie motivace		posiluje pozitivní motivaci při zvládání úkolů
osobnost a její složky, teorie temperamentové, psychoanalytické, sociální		rozumí své osobnosti, snaží se poznat osobnost druhých
typologie		objasní, proč a jak se lidé odlišují
klasické temperamety, struktura a základní typy charakteru		využívá kladných rysů svého temperamentu, buduje správné charakterové vlastnosti
schopnosti, druhy inteligence, IQ, oligofrenie		uvědomuje si význam inteligence, respektuje její odchylky

Psychologie	3. ročník	
frustrace, deprivace, pohyb motivů		popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem
obránné frustrační mechanismy		uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými situacemi
frustrační tolerance		projevuje odolnost k výzvám k rizikovému životnímu stylu a formám sociálněpatol. chování
metody psychologie, poznávání osobnosti, příklady známých testů, zkraslení ři ratingu		aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí

5.16.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.4 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematická cvičení vychází z oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako volitelný předmět v septimě (3. C) a oktávě (4.C) v rozsahu 2 hodiny týdně. Je určen zájemcům o matematiku a dává prostor nadstandardní látce i metodám práce. Jeho cíle i učivo se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků. Důraz je kladen na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí matematických dovedností, na rozvoj tvořivosti, geometrické představivosti, abstrakce a logických schopností. Výuka rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Při řešení problémových úloh žáci používají základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci), ale i fantazii a intuici, což vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení • Vhodně volíme úlohy, které lze algoritmizovat; společně s žáky vytváříme algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných. • Pomocí vhodných úloh ukazujeme a s žáky hledáme různé metody řešení související s různými oblastmi matematiky (geometrické a algebraické řešení). • Klademe důraz na mezipředmětové vztahy. • Rozvíjíme geometrické vidění a prostorovou představivost při práci s matematickými modely. • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci se

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>postupně učí vyslovovat a správně formulovat hypotézu či vlastní názor, vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na přesné vyjadřování, na správnost formulací, logickou posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu. • Dbáme na zdokonalování grafického projevu. • Formou diskuse učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Rozvíjíme dovednosti pracovat s různými prezentacemi, užívat kalkulačtoru, využívat matematický software, internet a moderní technologie k efektivnímu řešení úloh. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny. Při práci v týmu uplatňují žáci své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, učí se respektovat společně dohodnutá pravidla chování, prosazovat a obhajovat svoje názory, postoje, ale i respektovat nápady a názory ostatních při dosahování společně stanovených cílů. • Podporujeme zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu. • Vedeme žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných, vedeme diskusi při řešení úlohy či problému a dbáme na vzájemné respektování názorů. • Žáky vedeme k sebehodnocení, ale rozvíjíme v nich i důvěru ve vlastní schopnosti. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k zodpovědnému plnění svých povinností a úkolů. • Do výuky zařazujeme i matematické hry a soutěže, které žáky nejen motivují, ale i formují volní a mravní vlastnosti. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na aplikace matematických pojmů v praxi, často zařazujeme vhodné slovní úlohy, tím posilujeme vazbu učiva k reálnému světu. • Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, zadáváme zajímavé úlohy, je

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>podněcována jejich tvořivost a fantazie. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s deduktivními a induktivními postupy pro objevování nových cest a k odvozování nových vlastností. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s žáky tak, aby si osvojili strategii učení a získali motivaci pro celoživotní učení a získávání informací. • Seznamujeme žáky s učivem živým způsobem, motivujeme žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami. • Během výuky klademe důraz na rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. • Vytváříme ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci. • Vedeme postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi. • Podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky apod.).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Cvičení z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
planimetrie		<ul style="list-style-type: none"> • správně používá geometrické pojmy. • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy. • využívá geometrický software k řešení konstrukčních úloh.

Cvičení z matematiky	4. ročník	
analytická geometrie v prostoru		<ul style="list-style-type: none"> • umí počítat skalární a vektorový součin • aplikuje definice geometrických útvarů v prostoru • matematicky vyjadřuje vztahy mezi body, přímkami a rovinami, pracuje s nimi
shodná a podobná zobrazení		<ul style="list-style-type: none"> • řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnoolehlosti. • používá geometrický software při řešení konstrukčních úloh.
finanční matematika - základní pojmy		<ul style="list-style-type: none"> • definuje a správně používá pojmy úrok, úrokování (jednoduché, složené), dluh, spoření. • vysvětlí pojem RPSN a jeho význam. • v Excelu modeluje vývoj kapitálu při jednoduchém i složeném úrokování, vývoj dluhu a sestaví umořovací plán.
matice		<ul style="list-style-type: none"> • vysloví definice matice a vlastností matice. • určí hodnotu matice, převádí matici na trojúhelníkový tvar. • provádí početní operace s maticemi. • využívá matic k řešení soustav lineárních rovnic (pomocí Gaussovy eliminační metody).

Cvičení z matematiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
	Učivo	ŠVP výstupy
	diferenciální počet - spojitost a limita funkce	<ul style="list-style-type: none"> • určí definiční obor funkce z jejího předpisu • na základě grafu chápe pojem spojitá funkce v bodě • využívá při řešení úloh spojitosti elementárních funkcí v jejich definičním oboru • určí body nespojitosti funkce • na základě grafu vysvětlí pojem limita funkce v bodě, aplikuje definici limity

Cvičení z matematiky	3. ročník	
		funkce v bodě a věty o limitách
		<ul style="list-style-type: none"> používá souvislosti pojmů limita funkce v bodě a spojitost funkce v bodě z grafu funkce určí nevlastní limitu funkce a limitu funkce v nevlastním bodě
diferenciální počet - derivace funkce		<ul style="list-style-type: none"> aktivně užívá definici derivace funkce v bodě. chápe definici derivace v souvislosti s geometrickým významem derivace. s pochopením aplikuje vzorce pro derivace elementárních funkcí a pravidla pro výpočet derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí a funkce složené. porozumění významu 1. a 2. derivace prokáže při zjišťování průběhu funkce a při řešení úloh na extrém. ověřuje výpočet průběhu funkce pomocí počítače. fyzikální význam derivace aplikuje při řešení jednoduchých fyzikálních úloh.
integrální počet - primitivní funkce		<ul style="list-style-type: none"> pomocí derivace ověřuje, zda daná funkce je primitivní k jiné funkci. vypočítá primitivní funkci na základě přímé integrace. aplikuje pravidla pro výpočty integrálů ze základních funkcí. aktivně používá substituční metodu a metodu per partes. počítá určitý integrál užitím primitivní funkce. užitím určitého integrálu vypočítá obsah rovinného obrazce a objem rotačního tělesa. užitím určitého integrálu řeší vhodné fyzikální úlohy.

5.16.5 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z chemie prohlubuje a doplňuje poznatky z předmětu Chemie, který je realizován v prvním až třetím ročníku čtyřletého gymnázia a kvintě až septimě osmiletého gymnázia. Je určen především žákům, kteří se budou v dalším studiu zabývat chemií a oborům, které vyžadují podrobnější znalosti a praktické dovednosti z chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z chemie doplňuje a navazuje na vzdělávací obsah oboru Chemie v oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a septimě a oktávě osmiletého gymnázia v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v laboratoři chemie, učebně s projektorem a učebně informatiky. Seminář z chemie je zaměřen na samostatnou práci studentů, prohlubování praktických dovedností a kooperaci ve skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • formou diskuze na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog • ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje/ např. internet, odbornou literaturu,.../ • hodnocením projevu a vystupováním podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky
	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • směřuje žáky v rámci referátů a prezentací k vyhledávání vhodně zvolených informačních zdrojů a jejich citace • doporučuje žákům vhodnou chemickou literaturu k probírané problematice • zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení • konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu • průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit pokroky při učení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu

Seminář z chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie. Chemie jako přírodní věda, chemické disciplíny, význam		Zařadí chemii mezi přírodní vědy. Uvede význam chemie v průmyslu. Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů. Vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí. Připraví roztok o daném složení. Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů.
Anorganické názvosloví		Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky. Řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin. Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.
Veličiny a výpočty v chemii		Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky. Řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin. Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů. Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů.
Stavba atomu		Popíše složení atomu. Předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek. Vysvětlí souvislost základních charakteristik atomových orbitalů s hodnotami kvantových čísel a pravidly pro obsazování orbitalů elektrony. Popíše elektronovou konfiguraci atomů a iontů různých prvků. Vysvětlí podstatu jaderného záření a zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky.
Periodická soustava prvků/PSP/		Klasifikuje prvky podle obecných znaků/s-, p-, d-, f-/ nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné.
Chemická vazba		Využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.
Chemické reakce		Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP.
Anorganická chemie		Vysvětlí vztah elektronové konfigurace a postavení prvku v PSP.

Seminář z chemie	4. ročník	
elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti		Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Odvodí chemické vlastnosti. Popíše způsob přípravy, výrobu a použití prvků
Výskyt, vlastnosti, výroba, použití		Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Odvodí chemické vlastnosti. Popíše způsob přípravy, výrobu a použití prvků
Organická chemie: předmět organické chemie, vývoj, význam.		Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin.
Struktura organických sloučenin, typy vazeb, typy vzorců, klasifikace organických sloučenin		Klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů. Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví. Aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady.
Uhlovodíky		Rozčlení organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny. Zapíše reakce na jejich přípravu a reakce, které souvisí s jejich využitím
Deriváty uhlovodíků- klasifikace, názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava		Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Zapíše reakce na jejich přípravu a reakce, které souvisí s jejich využitím
Biochemie, předmět biochemie, vlastnosti a složení živých soustav		Definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti, objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v lidském těle, pojmenuje přírodní látky/sacharidy, tuky, bílkoviny/, uvede jejich význam Vysvětlí přenos genetické informace, charakterizuje nukleové kyseliny.
Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, stavba, druhy a struktura, funkce NK, vitamíny, hormony, enzymy, alkaloidy)		Objasní pojem přírodní sloučeniny (vitamíny, hormony, enzymy, alkaloidy)

Seminář z chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Seminář z chemie	3. ročník	
Bezpečnost práce v chemické laboratoři.		Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí při experimentech.
		Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.
		Pozná a správně využívá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení v chemické laboratoři.
Laboratorní sklo a pomůcky.		Pozná a správně využívá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení v chemické laboratoři.
Zpracování protokolů z laboratorní práce.		Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.
Chemické výpočty využívané v chemické laboratoři.		Využívá chemických výpočtů pro práci v laboratoři.
Chemické experimenty z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie.		Provede přípravu, realizaci a hodnocení chemického experimentu v oblasti obecné, anorganické a organické chemie a biochemie.
		Vyhodnotí průběh experimentu, umí modifikovat prováděné experimenty.
Digitalizace chemického experimentu.		Vyvozuje závěry z chemických experimentů.
		Pořídí fotodokumentaci a videozáznamy z prováděných chemických experimentů.
Práce s programy ChemLab a ChemSketch.		Prezentuje výsledky experimentů před třídou různými způsoby včetně prezentací, videí a fotografií.
		Zvládá orientaci v základní nabídce výukového softwaru ChemLab.
		Aktivně pracuje se softwarem ChemSketch.
Exkurze.		Vyhotoví záznam z exkurze a zpracuje předložené pracovní listy.

5.17 Volitelný předmět 3

5.17.1 Seminář z českého jazyka literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka literatury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář navazuje na předměty Český jazyk a sloh a Literární výchova. Je zaměřen na rozšíření a prohloubení jazykového a literárního učiva a tím umožní posílit kompetence v oblasti jazykové a literární komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět nabízí další možnosti individuálního a sociálního rozvoje žáků. Vede žáky k citlivému užívání českého jazyka v konkrétních situacích, k moudrému pohledu na jazyk jako na prostředek k dorozumění, k orientaci v sobě i ve světě. Seminář umožňuje prolínání jazykové a literární složky předmětu, vyhledávání autorů, kteří k žákům osobně promlouvají. Dále přiblíží aktuální divadelní, literární a filmovou produkci. Důraz je kladen na interpretaci zajímavých textů, tvorbu miniprojektů k četbě, autorských medailonů, popřípadě seminárních prací jazykových a literárních, osobní prožitek, respektování názorů a pružnost ve využití alternativních metod. V rozsahu 3 hodin týdně je volitelně nabízen v oktávě a 4.C jako alternativa k semináři z matematiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: V diskusích žáci srozumitelně formulují své názory na literární díla a jejich autory. Aplikují jazykové a slohové poznatky aplikovali ve vlastním ústním i písemném vyjadřování. Kompetence komunikativní: Při interpretaci literárního díla se žáci učí věcně a logicky argumentovat, naslouchat druhým a respektovat jiné názory, reagovat na jejich dotazy, případně vyvracet tvrzení, která mají nepravdivý nebo manipulativní charakter. Žáci sami formulují své čtenářské zážitky a postřehy. Žáci prezentují výsledky své práce,

Název předmětu	Seminář z českého jazyka literatury
	<p>přednášejí referáty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Hodnocením vlastní práce a práce spolužáků a skupin, participací na skupinové práci získávají žáci přehled o pravidlech interpersonálních interakcí a o svém sociálním postavení a statusu.</p> <p>Kompetence občanská: Zadáváme referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu společenskému, politickému a kulturnímu dění a k problematice interpersonálních vztahů, tím žáky vedeme k otevřenému vyjadřování názorů, jejich obhajobě a věcné argumentaci. Učíme je, aby v diskusi spolupracovali se svými spolužáky a tolerovali vzájemně své názory. Uvádíme žáky do různých jazykových situací, v nichž musí obstát – formulovat jasně své myšlenky a požadavky a prokázat tak pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k jeho kultivovanému užívání. Četbou literatury, návštěvou filmových a divadelních představení, výstav, exkursemi do nejrůznějších kulturních institucí rozvíjejí žáci své estetické cítění, ujasňují si své pohledy na svět, dokážou zhodnotit chování a charakterové vlastnosti postav a sociálních skupin. Žáky podněcujeme k vlastní literární činnosti. Žáci otevřeně vyjadřují své názory, dovedou je obhájit a věcně argumentovat. V diskusi spolupracují se svými spolužáky a tolerují vzájemně své názory. V různých jazykových situacích ob stojí – formulují jasně své myšlenky a požadavky a prokazují tak pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k jeho kultivovanému užívání.</p> <p>Kompetence k učení: Vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a následné analýze a společné diskusi. Názornou formou (návštěva knihovny) seznamujeme žáky s vyhledáváním v katalozích, aby se v knihovně žáci orientovali a mohli využívat jejích služeb.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Seminář z českého jazyka literatury	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Seminář z českého jazyka literatury	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příbuznost jazyků	Žák si uvědomuje přesah systému českého jazyka k internacionálním složkám a tématům jazykovědy.	
Otázky obecné jazykovědy	Žák si uvědomuje přesah systému českého jazyka k internacionálním složkám a tématům jazykovědy.	
Podoby národního jazyka	Vytváří si vztah k vývojovým základům mateřštiny.	
Slovní zásoba	Rozliší situace k užití formální i neformální podoby češtiny.	
Vývojové tendence jazykové	Vytváří si vztah k vývojovým základům mateřštiny.	
Příprava na seminární práci	Využívá různých informačních zdrojů, porovnává je a hodnotí. Uplatňuje pravidla citací a etické normy.	
Stavba textu různého zaměření i různých stylistických útvarů	Samostatně vyhledává poznatky z odborného textu. Analyzuje text podle jeho tematických složek, subjektů, posoudí účinky textu. Vystihne strukturu textu v různých úrovních.	
Poezie, próza, drama	Žák vybírá a interpretuje texty poezie, prózy i dramatu.	
Základní výrazové formy umělecké literatury – verš a próza	Na konkrétních případech uvede specifické prostředky uměleckého jazyka a jejich funkci v textu.	
Literární žánry, moderní literatura a její žánrové zvláštnosti	Postupně si uvědomuje otázky literárního procesu, geneze a působení literárního díla, periodizace literatury.	
Literární proudy, směry, generace, hnutí, školy	Vystihne znaky významných etap ve vývoji české a světové literatury.	
Podle individuálních preferencí žáků interpretace konkrétních děl a autorů	Vytváří si vztah k představitelům některých směrů.	
Kultivované diskuse nad textem	Uvědomuje si rozdílnost různých zpracování (divadlo, film, televize), srovnává originál a varianty a jejich kritiky a recenze, obhájí svou představu.	

5.17.2 Seminář matematický

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář matematický
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Rozšiřuje vzdělávací obsah učiva ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Seminář z matematiky je volitelný předmět určený těm žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a osmého ročníku osmiletého gymnázia, kteří si vybrali matematiku jako maturitní předmět ve společné nebo profilové části maturitní zkoušky, nebo kteří budou matematiku potřebovat při studiu na vysoké škole. Předmětu Seminář z matematiky jsou věnovány 3 vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Cílem předmětu je připravit žáka na úspěšné složení vyšší úrovně obtížnosti maturitní zkoušky z matematiky, předat žákům širší pohled na matematiku jako vědní obor a umožnit jim rozvinout své matematické schopnosti v praktických příkladech. Představuje žákům matematiku jako nástroj ostatních vědních oborů a zdůrazňuje její důležitost v přesnosti uvažování, správnosti vyjadřování a formulování nejrůznějších problémů.</p> <p>Obsahem předmětu je jednak maturitní příprava - zopakování a prohloubení dosud získaných vědomostí, systematizace a pochopení souvislostí z jednotlivých celků dosud probíraných kapitol v matematice, a jednak příprava ke studiu na vysoké škole.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Návodnými otázkami jsou žáci vedeni k tomu, aby sami nacházeli vhodné strategie při řešení úloh. • Úlohy řeší od jednodušších ke složitějším, při rozboru chyb a hledání správných cest diskutují a zdůvodňují své postupy. • Žáci dokáží problém vizualizovat vhodným náčrtem. • Při řešení problémových úloh žáci používají základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci), ale i fantazii a intuici, což vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení.

Název předmětu	Seminář matematický
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci hledají řešení problémů z pohledu různých oblastí matematiky (geometrické a algebraické řešení). • Žáci sami objevují mezipředmětové vztahy a souvislosti. • Rozvíjejí geometrické vidění a prostorovou představivost při práci s matematickými modely. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Během vyučovacích hodin mají žáci prostor k vedení diskuse o problému. • Žáci se učí správně formulovat myšlenky, důraz je kladen na bezchybné matematické vyjadřování, na logickou posloupnost argumentací jak v písemném tak v mluveném projevu. • Formou diskuse se žáci učí obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Žáci využívají matematický software, pracují s různými prezentacemi, užívají racionálně kalkulátor (i grafický), využívají internet a moderní technologie k efektivnímu řešení úloh. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnost žáků je ve vhodných situacích organizována ve dvojicích, ve skupinách. • Žáci jsou vedeni k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny. • Žáci jsou vedeni k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných, diskutují při řešení úlohy či problému a respektují názory druhých. • Žáci hodnotí výkony vlastní i výkony spolužáků, upevňují důvěru ve vlastní schopnosti. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění povinností a úkolů, k zodpovědné přípravě k maturitní zkoušce, k zodpovědnosti za svoje výsledky. • Učí se kooperovat s ostatními, porovnávat a akceptovat různé postupy. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předmět si vybírají žáci, kteří budou matematiku potřebovat na vysoké škole. Proto jsou vedeni tak, aby si osvojili strategie učení a získali motivaci pro celoživotní vzdělávání a získávání informací, a aby mohli na získané znalosti navázat při dalším studiu. • Žáci jsou seznamováni s učivem živým způsobem, jsou motivováni vhodnými otázkami a problémovými úlohami. • Žáci vyhledávají potřebné informace na internetu, v tabulkách.

Název předmětu	Seminář matematický
	<ul style="list-style-type: none"> • Používají různé počítačové aplikace, které mohou při řešení matematických úloh pomoci. • Důraz je kladen na aplikace matematických pojmů v praxi, na hledání souvislostí. • Při výuce jsou motivováni v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Žáci hledají různá řešení problému, svoje řešení obhajují, formulují srozumitelně svůj názor. • Žáci jsou vedeni k analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsou vedeni k přehlednému a systematickému zápisu svých postupů. • Žáci získávají pracovní návyky, potřebné k vysokoškolskému studiu. • Žáci jsou vedeni k samostatné a zodpovědné maturitní přípravě. • Důraz je kladen na systematickou domácí práci. • Při hodinách pracují žáci v klidné atmosféře, podporující soustředěnou práci.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.</p> <p>Navíc, žáci budou hodnoceni také na základě pravidelných písemných prací s otevřenými odpověďmi, testů s uzavřenými odpověďmi, výsledků domácích prací a na základě vlastních prezentací (v závěru roku - "maturita nanečisto").</p>

Seminář matematický	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
analytická geometrie v prostoru		<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří analyticky přímku, polopřímku, úsečku v prostoru. • pracuje s parametrickým vyjádřením roviny v prostoru, vyjádří polorovinu,

Seminář matematický	4. ročník	
		rovnoběžník, rozumí geometrickému významu parametrů. • určí vektor kolmý, využívá vektorový součin, chápe jeho význam. • vyjádří obecnou rovnici roviny z jakéhokoliv zadání roviny. • využívá metod analytické geometrie při řešení polohových úloh v prostoru. • porovná řešení geometrické a analytické. • řeší metrické úlohy výhodně pomocí analytické geometrie, porovná s řešením ve stereometrii.
opakování k maturitní zkoušce z matematiky		• dává do souvislostí poznatky získané během středoškolského studia matematiky. • s porozuměním svoje poznatky aplikuje.

5.18 Volitelný předmět 2

5.18.1 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Deskriptivní geometrie je volitelný předmět, který rozvíjí vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace. Je vhodný pro zájemce o studium architektury, stavitelství ale také o studium na vysokých školách technických, matematických, přírodovědných a uměleckých. Svůj význam má také v průmyslovém designu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je rozvíjení prostorové představivosti a získávání dovedností v různých způsobech zobrazování prostorových útvarů do roviny, ale také při čtení technických výkresů. Je určen pro žáky 4. ročníku čtyřletého studia a 8. ročníku osmiletého studia. Předmět je vyučován 3 hodiny týdně. Výuka

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
	<p>probíhá převážně ve třídách formou frontální práce. Těžištěm výuky jsou grafické práce žáků, které žáci rýsují nebo načrtávají tužkou do sešitu nebo na volné listy. Používají modely bodů, přímek, rovin a základních geometrických těles. Sami také zhotovují modely k některým úlohám. Probrané učivo procvičují formou samostatné práce při vyučování nebo v rámci domácí přípravy. Žáci též používají grafické počítačové programy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k přesnému analyzování problému, volbě správného postupu řešení a jeho zdůvodnění, vyhodnocení výsledku vzhledem k podmínkám úlohy. Při řešení úloh žáci uplatňují indukční i deduktivní postupy. Rozvoj prostorové představivosti a získaná zručnost a přesnost grafického projevu napomáhá k řešení problémů v široké škále vědních oborů i v běžném životě.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému využívání odborné terminologie, frazeologie a zavedené symboliky. Stálým využíváním vhodných náčrtků rozvíjíme v žácích schopnost účelného a informativního grafického projevu, který je při technické komunikaci takřka nezastupitelný.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Dbáme na přesnost a vkusnost grafického projevu žáků, přispíváme tím k rozvoji jejich estetického cítění. Vhodnou formulací problémů podněcujeme iniciativu, samostatnost, obrazotvornost a tvůrčí myšlení. Vedeme žáky k pečlivosti, houževnatosti, vytrvalosti a zodpovědnosti za vykonanou práci.</p> <p>Kompetence občanská: S ohledem na často velmi rozdílnou úroveň prostorové představivosti žáků podporujeme vzájemnou pomoc žáků při řešení problémů, vedeme je k toleranci a vzájemnému respektu.</p> <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k získávání zkušeností s geometrickým modelováním, pochopení vztahů mezi modelem (reálnou situací) a jeho průmětem, k rozvíjení prostorové představivosti, k modelování objektů podle jejich obrazů. Dovednost číst a zhotovovat nákresy žák uplatní v mnoha studijních oborech i běžném životě.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.</p>

Deskriptivní geometrie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy technického kreslení	Kreslí náčrtky od ruky. Používá rýsovací pomůcky. Orientuje se v technických normách. Správně používá různé druhy čar. Popisuje výkresy technickým písmem. Promítá na tři kolmé průmětny jednoduchá i složená tělesa. Rozlišuje řezy a průřezy. Kótuje geometrické a konstrukční prvky součástí.	
Kótované promítání - promítání na jednu průmětnu	Modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin v prostoru. Užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímk a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru. Zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu. Sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny. Určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině. Určí vzájemnou polohu dvou přímk, v případě různoběžek jejich průsečík. Zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou. Sestrojí kolmici k rovině a určí vzdálenost bodu od roviny. Zobrazí příčku mimoběžek.	
Mongeovo promítání - pravouhlé promítání na dvě průmětny	Sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru. Sestrojí délku úsečky, odchylky přímky a roviny od průměten. Určí přímku a bod ležící v rovině. Sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou přímce.	

Deskriptivní geometrie	4. ročník	
		Zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu.
		Při řešení vhodných úloh využívá 3. průmětnu.
		Zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru.
		Sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou a průnik přímky s hranolem a jehlanem.
		Sestrojí síť hranolu a jehlanu.
		Využívá vhodného softwaru (např. program GeoGebra) k řešení vybraných úloh.
Kuželosečky		Využívá ohniskové definice kuželoseček při bodové konstrukci kuželoseček, sestrojí kuželosečku z daných prvků.
		Sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky.
		Využívá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly a při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen.
		Využívá vhodného softwaru (např. program GeoGebra) k řešení vybraných úloh.

5.18.2 Laboratorní příprava

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Laboratorní příprava
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět laboratorní příprava prohlubuje a doplňuje poznatky z předmětu Chemie, který je realizován v prvním až třetím ročníku čtyřletého gymnázia a kvintě až septimě osmiletého gymnázia. Je určen především žákům, kteří se budou v dalším studiu zabývat chemií a oborům, které vyžadují podrobnější znalosti a praktické dovednosti z chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Laboratorní příprava doplňuje a navazuje na vzdělávací obsah oboru Chemie v oblasti Člověk a příroda.

Název předmětu	Laboratorní příprava
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a oktávě osmiletého gymnázia v časové dotaci 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v laboratoři chemie, učebně s projektorem a učebně informatiky.</p> <p>Laboratorní příprava je zaměřená na samostatnou práci studentů a kooperaci ve skupině.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémové úlohy samostatně i ve skupině • aktivně využívá pomůcky a laboratorní vybavení při chemických experimentech • pracuje s chemikáliemi, vyhodnocuje jejich bezpečnost
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně komunikuje s učitelem o problémech a chemických souvislostech během experimentů • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně • řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině a konstruktivně se zapojuje do chemických experimentů • chová se tak, aby skupina mohla pracovat na svých experimentech • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost sebekriticky hodnotit sama sebe
	<p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • má kladný vztah k přírodě, k lidem • se chová ohleduplně nejenom ve škole, během školních akcí (exkurze,....), ale vždy a všude
	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje samostatně, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení • dokáže zhodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet)

Název předmětu	Laboratorní příprava
	<ul style="list-style-type: none"> v rámci chemických cvičení samostatně pracuje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si svoji pracovní činnost je schopen objektivního sebehodnocení si utváří díky studiu kladný vztah k vědě a poznávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata uplatněná v laboratorní přípravě jsou: Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova a environmentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu

Laboratorní příprava	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce v chemické laboratoři.		Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí při experimentech. Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.
Laboratorní sklo a pomůcky.		Pozná a správně využívá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení v chemické laboratoři.
Zpracování protokolů z laboratorní práce.		Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.
Chemické výpočty využívané v chemické laboratoři.		Využívá chemických výpočtů pro práci v laboratoři.
Chemické experimenty z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie.		Provede přípravu, realizaci a hodnocení chemického experimentu v oblasti obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. Vyhodnotí průběh experimentu, umí modifikovat prováděné experimenty. Vyvozuje závěry z chemických experimentů. Prezentuje výsledky experimentů před třídou různými způsoby včetně prezentací,

Laboratorní příprava	4. ročník	
		videí a fotografií.
Digitalizace chemického experimentu.		Pořídí fotodokumentaci a videozáznamy z prováděných chemických experimentů.
Práce s programy ChemLab a ChemSketch.		Zvládá orientaci v základní nabídce výukového softwaru ChemLab.
		Aktivně pracuje se softwarem ChemSketch.
Exkurze.		Vyhotoví záznam z exkurze a zpracuje předložené pracovní listy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Samostatná práce na úkolu a následná interakce ve skupině. Volba pracovního postupu.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vliv chemických experimentů na životní prostředí a likvidace odpadu v chemické laboratoři.		
Biochemické experimenty.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Prezentace výsledků chemických experimentů formou fotografií, videí a prezentací. Práce s chemickým software.		

5.18.3 Laboratorní příprava biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Laboratorní příprava biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje základní i méně obvyklé laboratorní a terénní formy práce v biologii. Představuje tak vhodné doplnění přípravy budoucích maturantů a eventuálních zájemců o VŠ studium v biologických oborech, pro které je přednostně koncipován.

Název předmětu	Laboratorní příprava biologie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Laboratorní příprava biologie na vyšším stupni gymnázia doplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda.</p> <p>V předmětu se realizují následující průřezová témata – především environmentální výchova, ale také osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.</p> <p>Laboratorní příprava biologie je určena studentům osmého ročníku osmiletého gymnázia (oktáva) a čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace je 3 hodiny týdně.</p> <p>Hodiny probíhají v učebně vybavené základními pomůckami pro výuku biologie (zpětný projektor, video, počítač, interaktivní tabule, přírodniny atd.), pro některá témata je využívána specializovaná laboratoř.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží svými výkony vybavit vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání problému a jeho řešení • řeší problémové úlohy • aktivně využívá pomůcky a laboratorní vybavení při řešení úloh • pracuje s přírodninami, pozoruje znaky, určuje a zařazuje je do systému <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně komunikuje s učitelem o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně • řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) <hr/> <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje samostatně, např. dělá referáty, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení • dokáže zhodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) • v rámci laboratorních cvičení samostatně pozoruje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si pracovní činnost • je schopen objektivního sebehodnocení

Název předmětu	Laboratorní příprava biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • si utváří díky studiu kladný vztah k vědění a poznávání
	Kompetence sociální a personální: Žák <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině, chová se zodpovědně a konstruktivně se zapojuje do řešení problémů • se chová tak, aby nezneužíval nadřazenosti, sebevědomí či odlišného postavení v rámci pracovní skupiny nebo třídy • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost sebekriticky hodnotit sama sebe
	Kompetence občanská: Žák <ul style="list-style-type: none"> • má kladný vztah k přírodě, k lidem • se chová ohleduplně nejenom ve škole, během školních akcí (exkurze,...), ale vždy a všude
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Laboratorní příprava biologie na vyšším stupni gymnázia doplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda. V předmětu se realizují následující průřezová témata – především environmentální výchova, ale také osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Laboratorní příprava biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
mikroskopická technika		Samostatně dle návodu zhotoví mikroskopický preparát.
		Popíše konstrukci světelného mikroskopu, vypočítá jeho zvětšení.
		Vysvětlí využití a výhody elektronového mikroskopu; pojmenuje i další typy přístrojů a jejich užití.

Laboratorní příprava biologie	4. ročník	
		Zvládá zásady nákresu v biologii. Samostatně vyhotoví laboratorní protokol se všemi náležitostmi.
praktické určování přírodnin (rostlin, živočichů, minerálů a hornin...)		Determinuje běžné přírodniny, se zřetelem na region a hospodářský význam.
fotografie v biologii		Pracuje s mikrofotografií, pořídí snímek za pomoci USB mikroskopu. Vysvětlí funkci a využití základních typů fotopřístrojů. Pořídí snímky ekosystémů a organismů v nich žijících, připraví prezentaci.
důkazové reakce a izolace látek z biologických materiálů		Samostatně vyhotoví laboratorní protokol se všemi náležitostmi. Sestaví laboratorní aparaturu dle schématu. Podle návodu provede praktickou laboratorní činnost.
praktika z fyziologie člověka		Pracuje s nomogramy. Aktivně používá přístroje pro sledování životních funkcí (tonometr, spirometr, fonendoskop...). Popíše a provede zkoušky smyslových orgánů (zrak, sluch).
exkurze		Zvládá běžné formy terénní práce - pozorování za využití základní techniky, sběr přírodnin se zřetelem k ochraně přírody. Vyhotoví záznam z exkurze.
tvorba seminárních prací		Na určené téma vytvoří seminární práci s náležitostí vyžadovanými elaboráty tohoto druhu. Je obeznámen se základními pravidly tvorby odborných sdělení a článků.
zásady tvorby sbírek přírodnin		Zvládá běžné formy terénní práce - pozorování za využití základní techniky, sběr přírodnin se zřetelem k ochraně přírody. Připraví herbářovou položku se všemi náležitostmi. Pojmenuje a využívá běžné pomůcky pro sběr bezobratlých živočichů. Sestaví a uspořádá srovnávací sbírku nejběžnějších minerálů a hornin regionu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- aplikace zásad ochrany přírody při terénní práci		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- organizace vlastní práce		
- aktivní řešení problémových úloh		

Laboratorní příprava biologie	4. ročník	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- exkurze za přírodními hodnotami regionu - samostatné práce s regionální tematikou		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- aktivní využívání mediálních zdrojů pro vlastní práci		

5.18.4 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Mediální výchova integruje témata vzdělávací oblasti informatika a informační a komunikační technologie a průřezová témata mediální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Mediální výchova je vyučován v posledním ročníku čtyřletého gymnázia, a to v týdenní dotaci třech vyučovacích hodin. Ve předmětu si žák osvojuje znalosti a dovednosti týkající se problematiky zpracování a předávání informací, úlohy a fungování médií v dnešním světě. Dále získají zkušenosti s tvorbou mediálních obsahů za použití různých druhů IT. Předmět je rozdělen do dvou bloků. V rámci prvního bloku jsou žáci seznámeni s teorií fungování médií. Druhý blok je určen pro praktické vytváření mediálních obsahů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí analyzovat získané informace, vyvozovat závěry a obhajovat vlastní postoje • Žáci umí zjišťovat a zhodnocovat pravdivosti předkládaných informací

Název předmětu	Mediální výchova
kompetence žáků	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí vyjádřit a interpretovat vlastní myšlenky • Žáci mají kultivovaný projev • Žáci umí vyhledat potřebné informace, třídít je a zpracovávat • Žáci umí použít vhodné nástroje na vytváření mediálních sdělení
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni týmové (skupinové) práce • Žáci jsou tolerantní k postojům ostatních členů skupiny, mají pochopení pro reakce, chování a jednání druhých lidí • Žáci jsou schopni konstruktivněji řešit problémy s ostatními
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • Žáci respektují a dodržují společenské normy • Žáci si jsou schopni vytvořit vlastní názor na danou problematiku
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci rozumí vlastnickým vztahům v mediálních společnostech • Žáci umí připravit materiály pro prezentaci firmy, spolku,...
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Mediální výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Média a jejich role ve společnosti (typy médií, role médií)		využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o

Mediální výchova	4. ročník	
		roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vnímá vliv médií na kulturu
Komunikace, předávání informací (definice komunikace, předávání informací, zkreslování informací)		vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly rozlišuje důležité informace od méně podstatných rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení
Mediální realita (vliv médií na naše vnímání světa, meze mediálních sdělení, krátkodobé účinky a dlouhodobý vliv působení médií)		rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií
Typy mediálních obsahů (Zpravodajské x nezpravodajské obsahy, žurnalistické žánry)		orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost rozlišuje důležité informace od méně podstatných pracuje aktivně s denním tiskem
Vliv médií (Studie a historické události poukazující na vliv médií)		vnímá vliv médií na kulturu využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií
Vlastnictví a ekonomické fungování médií (rozdělení médií podle typu vlastníka, fungování veřejných médií, vliv vlastníka na mediální obsah, mapa vlastníků českých médií)		uvědomuje si zákulisí fungování médií (ekonomická stránka, složení redakce)
Vnitřní fungování médií (Vlastník, šéfredaktor, redakce, editoři)		uvědomuje si zákulisí fungování médií (ekonomická stránka, složení redakce)
Bulvár		rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost vnímá vliv médií na kulturu

Mediální výchova	4. ročník	
Reklama, její působení a regulace (fugování reklamy, regulace reklamy, produkt placement, ukázky a rozbor reklam)		<p>srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi</p> <p>seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich</p>
Média v digitálním prostoru (Internet, vliv digitálních médií, digitální demence)		<p>při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat</p> <p>seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich</p> <p>seznamuje se s osobní i oficiální www tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení, obohacuje svou slovní zásobu a své znalosti studiem internetových děl</p> <p>chápe význam Internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, zná základní možnosti financování internetového média</p>
Právní a etické rámce novinářské práce, regulace médií		<p>má představu o normách vymezujících novinářskou práci a o tom, jakým způsobem jsou média regulována</p>
Chyby, omyly, manipulace a propaganda v médiích		<p>rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace</p> <p>využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií</p> <p>rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení</p>
Média a stereotypy		<p>pracuje aktivně s denním tiskem</p> <p>rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení</p>
Zpravodajství, zpráva a článek		<p>vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly</p> <p>rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí</p> <p>aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní</p> <p>pracuje aktivně s denním tiskem</p> <p>volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku</p> <p>využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z</p>

Mediální výchova	4. ročník	
		masmédií
Zdroje a práce s informacemi, rozhovor		vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly rolišuje důležité informace od méně podstatných
Žurnalistické žánry, reportáž a recenze		vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly pracuje aktivně s denním tiskem volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií
Mobilní žurnalistika		zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
Příběhy v médiích i kolem nás, využití příběhu při tvorbě mediálního sdělení		volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače
Média a politika		využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí vnímá vliv médií na kulturu pracuje aktivně s denním tiskem
Násilí v médiích		vnímá vliv médií na kulturu pracuje aktivně s denním tiskem
Historie médií (Historie rozhlasu, historie tisku, historie televize, historie internetu)		při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat
Tvorba mediálního sdělení		zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií rozdívá se a realizuje se při práci ve školním časopise

Mediální výchova	4. ročník	
		volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače
		zpracovává vlastní dokumenty, které jsou následně kvalitním zdrojem pro osobní www stránky či školní časopis
		řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou estetickou funkci, popisuje účinek reklamy na člověka ve vztahu k osobnímu prožitku
		vybírá vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a komunikačně (společensky i situačně) vhodná sdělení k dané běžné životní situaci
		využívá dostupných technologických zařízení PC, učí se s nimi zacházet a teoreticky se seznamuje s dalšími technologiemi v rámci ICT
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.18.5 Anglický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Anglický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět anglický seminář se nezaměřuje jen na konverzaci, ale i na prohloubení znalostí a komplexní rozvíjení jazykových dovedností žáků. Tematicky se dotýká oblastí obsažených v maturitní zkoušce.

Název předmětu	Anglický seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má tříhodinovou dotaci, je rozdělen na dvouhodinový blok a samostatnou hodinu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

5.18.6 Estetický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Estetický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Estetický seminář vychází ze vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA, z oboru VÝTVARNÁ VÝCHOVA a z části integruje téma Umělecká tvorba a komunikace. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální a počítačovou technikou. V hodinách se zaměřujeme především na osvojení praktických dovedností, rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla a získání pozitivního vztahu k výtvarnému umění. V tvůrčích činnostech je velmi úzce provázána vlastní tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření vlastní a umělecké produkce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní dotace je 3 hodiny, z čehož 2 hodiny jsou v jednom bloku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z principů výkazového, tvořivého, zážitkového a dialogického. Hodnotí se především snaha žáka osvojit si nové techniky výtvarného umění a vlastního výtvarného vyjádření.

Estetický seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou, film, koncert, divadelní představení, práce s textem, ilustrací, hudební nahrávkou		porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění
analýza vlastních i uměleckých děl (kompozice, stylizace, barva)		identifikuje charakteristické prostředky na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (dále VOV) vlastní i umělecké tvorby
hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice a materiálů		identifikuje charakteristické prostředky na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (dále VOV) vlastní i umělecké tvorby
uplatnění nových prostředků – nová média		identifikuje charakteristické prostředky na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (dále VOV) vlastní i umělecké tvorby
vlastní tvorba VOV na základě osobních prožitků a znalostí, účast na uměleckém procesu, výtvarný projekt, účast na akcích sloužících k propagaci a prezentaci školy (výstavy, výtvarné soutěže), pochopení role publika, komunikace a řeči, umění, formy prezentace, kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, experimenty		uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti při vlastní tvorbě a rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV
charakteristické výrazové prostředky jednotlivých typů VOV, klasické postupy		objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV
uplatnění nových prostředků		objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV
hledání a porovnání zdrojů umělecké tvorby, umělecké směry – inspirace pro vlastní tvorbu, návštěva výstav, muzeí a galerií, vlastní prezentace		uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby na příkladech VOV, identifikuje je při vlastní tvorbě
kompozice lineární a barevná, stylizace, plocha, barva, linie, tvary, perspektiva,		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
barevný a světelný kontrast, abstrakce a realita		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
experimentování s různými materiály, vlastní VOV v netradičních materiálech (koláže, asambláže, prostorové objekty), land-art, happening, fotografie, video		experimentuje samostatně s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
vlastní tvorba VOV		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného media pro vyjádření své představy
umělecké směry a slohy od počátku dějin umění po 20. století, osobnosti		uvádí na příkladech příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší

Estetický seminář	4. ročník	
výtvarného umění, umělecká díla (ukázky VOV z jednotlivých období, sledování proměn VOV, proměny znaků a forem VOV – čas, prostor), světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu do 20. století, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace		společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl, vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií uvádí do vztahů své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
role subjektu v uměleckém procesu – vnímání uměleckého díla		uvádí na příkladech příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl, vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií uvádí do vztahů své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
plošné a plastické žánry, jejich znaky a proměny v prostoru a čase,		rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
srovnávání různých vizuálně obrazných znakových systémů během 19. a 20. st.		rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
vlastní tvorba VOV – plošné a prostorové vyjadřování, kresba, malba, grafika, prostorové vytváření, experimentování s materiály, nová média (PS, digitální fotografie, video, animace)		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
práce s VOV, tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast, materiál, technika		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, myšlenek, volný přepis skutečnosti, inspirace uměleckými VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexu		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
výtvarné vyjádření vjemů, prožitků		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření

Estetický seminář	4. ročník	
hledání a porovnání zdrojů umělecké tvorby		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
umělecké směry – inspirace pro vlastní tvorbu		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
návštěva výstav, muzeí a galerií		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
vlastní prezentace		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
vlastní VOV		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot, v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky, samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
práce s textilem, kovem a netradičními materiály		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot, v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky, samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
stopy v krajině (land-art)		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot, v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky, samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění

Estetický seminář	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí z § 3 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., v platném znění :

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)".

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. V oborech vzdělání skupiny 82 Umění, užité umění se dále vyžaduje v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program, prospěch 1 - výborný.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí .

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

1.1. Způsoby hodnocení

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce).

1.1.1. Prospěch

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje nutně pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období, do celkové klasifikace se dle charakteru předmětu v přiměřené míře zahrnuje též zájem žáka o předmět, úroveň jeho domácí přípravy, míra aktivity ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost samostatného myšlení a práce, požadované výstupy z projektů, kurzů a dalších forem samostatné práce.

Prospěch v jednotlivých předmětech je hodnocen klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je schopen samostatně a bezchybně (pouze s menšími nedostatky) řešit zadané úkoly, dokáže samostatně vyvozovat závěry ze získaných vědomostí a prováděných činností. V praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb.

Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly, dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele vyvozovat nové závěry ze získaných vědomostí. V praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti. Při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele. V praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky.

Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly. Dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je. Při samostatné práci je schopen určit postup řešení. V praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb.

V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly. Stupen znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky. Při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení. V praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry. Zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu, nebo je odevzdá po stanoveném termínu s podstatnými chybami.

Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.1.2. Chování žáka

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a dalších ustanovení školního řádu.

Při klasifikaci chování se přihlíží k uděleným opatřením k posílení kázně, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Chování je klasifikováno těmito stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se vůči nim dopustí závažného přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo

bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1.1.3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími (popř. psychology a zdravotníky, pokud to situace vyžaduje). Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.

S pravidly pro získávání podkladů k hodnocení a klasifikaci (počet písemných prací, ústní zkoušení, eventuálně ročníkové práce, seminární práce, projekty, závěrečné opakování, domácí úkoly, laboratorní cvičení apod.) a s požadavky nutnými pro ukončení klasifikace vyučující prokazatelně seznámí žáky na začátku každého klasifikačního období.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla 1x za čtvrtletí.

O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků osobně informováni dvakrát ročně na třídních schůzkách, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující. Žáci nižšího gymnázia mají studentské průkazy, do kterých vyučující průběžně zaznamenávají klasifikaci.

Údaje o konkrétní klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka o tom informuje vyučující předmětu třídního učitele a ten poté zletilé studenty (zákonné zástupce nezletilých) bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

1.2. Zásady klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- je si plně vědom toho, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale především zhodnotit získané a prokázané dovednosti
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována; přitom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přestupuje-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.1.2 Kritéria hodnocení

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

6.2.3 Nástroje autoevaluace

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností