



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-144/25-K
Sp. zn. ČŠIK-S-29/25-K

Název	Základní škola Karlovy Vary, Krušohorská 11, příspěvková organizace
Sídlo	Krušohorská 735/11, 360 10 Karlovy Vary
E-mail	skola@zsruzovyrch.cz
IČO	69 979 359
Identifikátor	600 067 602
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Šrámek
Zřizovatel	Statutární město Karlovy Vary
Místo inspekční činnosti	Krušohorská 735, Karlovy Vary
Inspekční činnost na místě	25. – 27. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V základní škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo ve 25 třídách prvního až devátého ročníku celkem 599 žáků. Z uvedeného počtu je 92 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se 29 žáků vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola vzdělává 79 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Ve dvou přípravných třídách se k datu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 31 dětí, z nich 15 mělo odloženou povinnou školní docházku. Jednomu dítěti bylo vzdělávání upraveno individuálním vzdělávacím plánem, s odlišným mateřským jazykem se vzdělávalo šest dětí.

K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo v sedmi odděleních zapsáno 198 účastníků, ve školním klubu se vzdělávalo 31 účastníků a pro 52 žáků z třetích až pátých tříd škola zřídila klub volnočasových aktivit.

Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vypracoval koncepci pro další směřování školy, která je prioritně zaměřená na rozvoj osobnosti žáků a posilování jejich volných vlastností především prostřednictvím sportovních a pohybových aktivit. Škola i nadále věnuje pozornost rozvoji jazykových dovedností žáků, anglický jazyk vyučuje již od prvního ročníku, část jeho výuky realizuje prostřednictvím rodilého mluvčího, v rámci výuky dalšího cizího jazyka nabízí německý a španělský jazyk. Dlouhodobé záměry reálně přispívají k vytváření zdravých návyků žáků stejně jako nabídka volnočasových aktivit zaměřených zejména na aktivní způsob trávení volného času. Škola však nevěnuje systematickou pozornost vyhodnocování efektivity koncepce rozvoje školy v souvislosti s průběhem a výsledky vzdělávání ve škole.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 došlo k velmi výraznému nárůstu počtu žáků školy – o více než jednu třetinu, ve spojitosti s tím vzrostl počet žáků s potřebou podpory (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s odlišným mateřským jazykem). Tyto změny vyvolaly potřebu navýšení počtu jak učitelů, tak asistentů pedagoga. Ředitel školy účelně posílil vedení školy o dalšího zástupce ředitele. V oblasti pedagogického procesu vhodně delegoval některé kompetence na metodické orgány, prostřednictvím kterých pedagogové např. sdílejí zkušenosti, sjednocují způsoby hodnocení žáků, organizují předmětové soutěže. Dopad jejich činnosti je však omezen tím, že věnují menší pozornost implementaci efektivních inovativních metod a forem výuky, podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, případně sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy aktivně vytváří prostor pro neformální sdílení zkušeností, vyučující se účastní dalšího vzdělávání, k budování pozitivního klimatu mezi pedagogy přispívají i společné vzdělávací aktivity. Vedení školy provádí hospitační činnost, prostřednictvím které poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu k jejich práci, každoročně realizuje hodnotící pohovory s jednotlivými pedagogy, začínajícím pedagogům je přidělen uvádějící učitel. Získané informace o průběhu a kvalitě vzdělávání nejsou dostatečně využity pro plánování dalších aktivit směřujících ke zvyšování kvality výuky.

Škola upravila školní vzdělávací program v souladu se svou koncepcí, část disponibilních hodin využila k posílení výuky tělesné výchovy (v 1. – 8. ročníku jednu hodinu týdně realizuje ve školním bazénu), na druhém stupni zařadila do učebního plánu ve vyšší míře povinně volitelné předměty. Očekávané výstupy z oblasti výchova ke zdraví integrovala do dalších předmětů. Při plánování výuky vyučující upřednostňují tematické plány, které ale obsahují povětšinou pouze soupis učiva, které je prostředkem pro dosažení příslušných výstupů. Škola tak má jen omezený prostor pro cílené vyhodnocování naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu.

Podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či odlišným mateřským jazykem zabezpečuje školní poradenské pracoviště, které je od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 v souladu s potřebami školy posíleno, tvoří je dva výchovní poradci, dva speciální pedagogové, metodik prevence a kariérový poradce. Jeden z výchovných poradců průběžně monitoruje práci asistentů pedagoga. Rozdělení kompetencí je účelné, přenos a sdílení informací o potřebách žáků zpravidla přispívají k jejich naplňování.

V souladu se svou koncepcí škola věnuje pozornost spolupráci s dalšími partnery, mezi které patří zejména sportovní kluby, střední školy a kulturní organizace. K budování pozitivního klimatu ve škole přispívá i organizování mezivřstevnických akcí, případně aktivity vytvářející neformální prostor pro setkávání a spolupráci všech aktérů vzdělávání.

Aktivní účast v projektech napomáhá škole k zajištění personální podpory ve vzdělávání (školní asistent, speciální pedagog), případně doučování či modernizaci vybavení školy v oblasti informačních technologií.

Materiální a prostorové podmínky školy umožňují naplňování výstupů školních vzdělávacích programů, škola zrekonstruovala v samostatném pavilonu nové prostory pro přípravné třídy a oddělení školní družiny, účelně upravila školní zahradu, kde byly naistalovány herní prvky. Vytvořila tím podnětné prostředí pro zájmové vzdělávání, děti i účastníci mají dostatek hraček i didaktických pomůcek pro volnočasové i edukativní aktivity.

Zájmové vzdělávání pro žáky prvního stupně a děti z přípravné třídy je zajištěno ve školní družině, školním klubu a klubu volnočasových aktivit. Škola však při rozřazování dětí z přípravné třídy a žáků prvního stupně nerespektovala specifika školní družiny a školního klubu a zařadila děti přípravné třídy do školního klubu, který je určen pouze pro žáky.

Zdravý životní styl žáků škola podporuje také vytvářením správných stravovacích návyků, a to nabídkou pestré a vyvážené stravy ve školní jídelně včetně dietního stravování.

Pro zvýšení fyzického bezpečí škola zřídila recepci při vstupu do budovy školy, do školní družiny a klubu jsou naistalovány videotelefony, škola používá také elektronický zabezpečovací systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání v přípravných třídách byly zaměřeny především na rozvoj pohybových dovedností, jemné motoriky a podpory předčtenářské gramotnosti. Děti se pod vedením učitelky účelně věnovaly jazykovým hříčkám, procvičovaly správnou výslovnost a pohybovou paměť mimiky v rámci důležité logopedické prevence. Aktivně se zapojovaly vždy na začátku činností, při delší aktivitě již postupně ztrácely pozornost. Nevyváženost řízených a spontánních činností, zpravidla neúčelně zvolené vzdělávací metody s převažující

řízenou formou a délka jednotlivých aktivit negativně ovlivňovaly kvalitu vzdělávání. Požadavky vyučujících někdy převyšovaly schopnosti dětí, např. při tělovýchovných činnostech děti ve větším počtu v družstvu hrály házenou včetně dodržování pravidel a strategie kolektivní hry, což bylo pro většinu dětí náročné. Seznamování s cizím jazykem v průběhu dopoledního vzdělávacího bloku nebylo časově ani volbou vzdělávacích metod vhodně přizpůsobeno předškolnímu věku a přispělo ke zvyšující se únavě dětí. V průběhu inspekční činnosti nebyl v dopoledním vzdělávání zařazen pobyt venku.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla promyšlená a vycházela ze školního vzdělávacího programu. V úrovni hospitovaných hodin byly zaznamenány kvalitativní rozdíly, a to jak ve struktuře, tak v efektivitě využívaných metod. Vzdělávací cíl byl většinou dáván do souvislosti s probíraným učivem, žáci byli seznámeni s plánovaným průběhem hodiny, propojení cíle hodiny s konkrétním očekávaným výstupem školního vzdělávacího programu byla věnována jen menší pozornost. Motivační aktivity zařazené zpravidla na začátku pomáhaly žákům se lépe soustředit a zapojit se do výuky. Učitelky využívaly kombinaci frontálního způsobu výuky, samostatné práce, práce ve dvojicích, nebo skupinovou práci. Efektivita práce žáků se lišila v závislosti na podílu jednotlivých aktivit v průběhu výuky. Tam, kde byla využita práce ve dvojicích nebo ve skupině, se dařilo žáky motivovat k bezproblémové spolupráci a vzájemné reflexi osvojovaného učiva, některá skupinová práce vykazovala prvky badatelské výuky. Pozornost a aktivitu žáků udržovaly učitelky také prostřednictvím prvků činnostního učení, cvičením zaměřeným na rozvoj jemné motoriky nebo pohybově-relaxačními činnostmi. Zdrojem informací byly texty z učebnic a pracovních sešitů, případně samy učitelky, žáci neměli k dispozici další zdroje informací, jejichž analýza a práce s nimi by podporovaly rozvoj kritického myšlení, případně napomáhaly hledání alternativních způsobů řešení úkolu. Žáci byli minimálně vedeni k vlastní argumentaci a obhajobě svého řešení problému, jen malá pozornost byla věnována propojení učiva s reálnými situacemi a k využití vlastních zkušeností žáků. Pro rozvoj představivosti žáků, fixaci učiva, případně i dodržování správných postupů při řešení úkolů byly hojně využity didaktické pomůcky, jen někdy byla v některých třídách na podporu názornosti vhodně využita digitální technika. V některých hodinách se dařilo diferencovat úlohy, které lépe odpovídaly individuálním potřebám žáků, v těchto případech byli žáci podporováni k práci v jejich osobním tempu a k rozvoji. Příležitostně byly vytvářeny podněty pro rozvoj nadaných žáků, a byla jim tak poskytnuta příležitost pro další pokrok. Žáci byli vedeni k vytváření pracovních návyků a k samostatnosti, pohotově reagovali na pokyny učitelek. V hodinách převládala příjemná atmosféra, čas byl využit beze zbytku. Společným znakem byl respektující přístup učitelů, klima podporující učení a výuka probíhající v přátelském a podnětném prostředí. Učitelky žáky průběžně hodnotily, zjišťovaly míru porozumění probírané látce a spokojenost s realizovanými aktivitami, ojediněle se žáci vyjadřovali k vlastnímu pokroku v učení nebo hodnotili práci svých spolužáků, některé učitelky využily formativní hodnocení žáků.

Sledovaná výuka na druhém stupni byla organizačně zvládnutá, vzdělávací cíl směřoval převážně k získávání znalostí a procvičování dovedností, budování postojů byla věnována jen okrajová pozornost. Hodinám dominovala kombinace frontální výuky a samostatné práce, ojediněle žáci pracovali ve skupinách nebo ve dvojicích. Většina učitelů motivovala žáky k práci, průběžně jim poskytovala podporu podle jejich potřeb, ve třídách převažovala příjemná atmosféra. Žáci dostávali zpětnou vazbu ke své práci, při hodnocení však převládalo hodnocení správnosti obsahu, vyučující nehodnotili pokrok žáka. Frontální výuku vyučující realizovali jako řízený rozhovor se žáky, od žáků však většinou nevyžadovali obsahově náročné odpovědi. Vyučující nediferencovali nároky na žáky v souvislosti s jejich vzdělávacími možnostmi či potřebami, všichni žáci plnili stejné,

zpravidla jednoduché úkoly, zatímco problémové úlohy, jejichž řešení by vyžadovalo několik postupných kroků, byly zařazovány jen výjimečně. V některých hodinách využívali vyučující interaktivní tabuli, nejčastěji pro podporu výkladu formou prezentace, videoukázek, nebo pro zobrazení připraveného zadání. Účelné využití digitálních prostředků žáky bylo sledováno především v přírodovědných předmětech, kde i další zvolené metody práce podporovaly rozvoj kritického myšlení, žáci pracovali s několika zdroji informací a byli vedeni k jejich ověřování. V přírodovědném semináři byly účelně využity prvky badatelské výuky. V některých hodinách českého jazyka byly cíleně zařazovány metody pro rozvoj čtenářské gramotnosti, zařazením formy čtenářské dílny byli žáci motivováni k aktivnímu čtenářství, sdílení poznatků z četby a k vyjádření vlastních postojů ke sdělovanému obsahu. Vyučující zohlednila rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a jejich čtenářské dovednosti. Ve výuce slohu byly vhodně propojeny mezipředmětové vztahy s hudební a výtvarnou výchovou při práci s obrázkovou mapou. Jen v některých vyučující vytvářeli v závěru hodiny prostor pro hodnocení jejího průběhu v souvislosti se získanými znalostmi či dovednostmi, případně vlastním výkonem žáků.

Při výuce českého jazyka jako druhého cizího jazyka žáků s odlišným mateřským jazykem vytvářela učitelka bezpečné prostředí, ve kterém se nebáli komunikovat. Výuka byla přizpůsobená jejich potřebám a věku, žáci pracovali s textem, využívali návodných ilustrací, účelně byly využity i prostředky informačních technologií. Střídání činností přispívalo k rozvoji jazykových dovedností ve všech oblastech a napomáhalo k udržení pozornosti žáků po celou hodinu. Volba vhodného obsahu a využití vlastních zkušeností žáků bylo pro žáky přínosné i z hlediska psychosociálního rozvoje.

Náplň hodiny předmětu speciálně pedagogické péče vycházela z doporučení ke vzdělávání žáků. Činnosti zaměřené na procvičování oslabených oblastí přispívaly u žáků k posilování jejich dovedností např. při práci s textem či vyhledávání informací. Učitelka přizpůsobovala metody aktuálním schopnostem a potřebám žáků, i jejich věku. Průběžným hodnocením s formativními prvky poskytovala žákům efektivní zpětnou vazbu k jejich pokroku.

V některých třídách se na výuce podíleli i asistenti pedagoga, kteří vykonávali především pomocné a organizační práce, většinou na základě vlastního uvážení. Jejich podpora směřovala povětšinou k udržení pozornosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé je nevedli metodicky k podpoře těchto žáků, ani nevyužívali jejich potenciál při organizaci činností pro všechny žáky třídy.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu byl sledován při ranních i odpoledních činnostech. V ranních hodinách se účastníci scházeli v jednom oddělení, věnovali se individuálně logickým hrám, společně s vychovatelkou hráli stolní hry s pravidly, vychovatel dohlížel na ostatní skupinky žáků a nabízel zájmovou činnost. Hluk vytvořený vysokým počtem přítomných účastníků narušoval komfortní klima před zahájením výuky. Při odpoledním vzdělávání ve školní družině a školním klubu byla většinou k pohybovým aktivitám využívána sportoviště školy, žáci měli dostatek pomůcek k volným hrám. V odděleních se věnovali výtvarným a pracovním činnostem spojeným s motivačním tématem, starší účastníci se zdokonalovali v ručních pracích. Vychovatelé vedli účastníky k vzájemnému respektujícímu přístupu k ostatním, k činnostem je vhodně motivovali a podporovali smysluplné využití volného času. V klubu volnočasových aktivit se účastníci věnovali za dohledu asistentů pedagoga převážně svým individuálním zájmům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v přípravných třídách se soustředí na připravenost dětí k plynulému přestupu do základního vzdělávání. Děti se umí bezpečně pohybovat v prostorách školy, jsou samostatné, mají znalosti odpovídající předškolnímu věku. Učitelky zakládají dětem portfolia, ve kterých převažují pracovní listy často se zadáním úkolů přesahujících výstupy předškolního vzdělávání. Opomíjená průběžná pedagogická diagnostika neumožňuje diferencovat vzdělávací nabídku.

Pedagogové na prvním i druhém stupni průběžně sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací výsledky žáků, využívají k tomu různé nástroje interního ověřování znalostí a dovedností (testy, písemné práce, praktické činnosti, ústní zkoušení). V případě potřeby přijímají učitelé v jednotlivých třídách na základě těchto výsledků opatření pro zlepšení. Výsledky vzdělávání žáků po třídách jsou předmětem jednání metodických sdružení a pedagogické rady. Škola identifikuje žáky s potřebou další podpory v oblasti vzdělávání, pro zlepšení jejich vzdělávacích výsledků nejčastěji využívá doučování nebo konzultace. Zpětnou vazbu o dosahovaných výsledcích vzdělávání učitelé poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům průběžně prostřednictvím dálkově přístupného elektronického systému. Pro užší spolupráci se zákonnými zástupci a posilování odpovědnosti žáků za vlastní výkon škola realizuje třídní schůzky formou tzv. triád, tj. za účasti pedagoga, žáka a jeho zákonných zástupců. Jako externí ověřování výsledků vzdělávání žáků škola vnímá výsledky žáků při přijímacím řízení do dalšího stupně vzdělávání, jiné externí hodnocení škola nevyužívá.

Spolupráce mezi členy školního poradenského pracoviště probíhá formou pravidelných schůzek a aktivním sdílením informací. Výchovný poradce pro druhý stupeň koordinuje podporu asistentů pedagoga formou pravidelných schůzek a konzultací. Toto metodické vedení a personální podpora asistentů pedagoga ve výuce však zatím nemá výrazný dopad do kvality vzdělávání. Škola se snaží vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k jejich naplňování využívá systém podpůrných opatření, pravidelně vyhodnocuje jeho účinnost. Ke kvalitě zajišťování poradenských služeb a naplňování podpůrných opatření významnou měrou přispívá systematická práce dvou speciálních pedagogů – v koordinaci s vedoucí poradenského pracoviště proaktivně přistupují k realizaci podpůrných opatření a naplňování vzdělávacích potřeb žáků, sledují a vyhodnocují jejich účinnost a poskytují metodickou podporu pedagogům. Škola vytvořila systém pro podporu žáků s odlišným mateřským jazykem, nejčastěji se jedná o úpravy obsahu vzdělávání a navýšení hodin českého jazyka jako druhého cizího jazyka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pro pomoc s adaptací těchto žáků, případně komunikací s jejich zákonnými zástupci, škola zřídila pozici školního asistenta. Nastavený systém napomáhá rychlejší adaptaci žáků na nové prostředí a jejich začlenění do kolektivu třídy.

Škola zajišťuje kariérové poradenství pro vycházející žáky, úspěšnost svých absolventů v dalším vzdělávání sleduje pouze nahodile.

Ve škole je od školního roku 2024/2025 ustaven žákovský parlament a pravidelně jsou realizovány třídnické hodiny. Cílené mezivrstevnické aktivity, kdy spolupracují žáci napříč ročníky, sportovní soutěže či soutěž pro třídy druhého stupně přispívají k budování pozitivního klimatu a vytváření sociálních vazeb mezi žáky různého věku.

Zájmové vzdělávání pozitivně směřuje účastníky ke smysluplnému trávení volného času, cíleně podporuje vzájemnou spolupráci a komunikaci dětí a žáků napříč ročníky prvního stupně, k tomu napomáhá i široká nabídka vzdělávacích kroužků.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků a v souvislosti s tím i navýšení počtu tříd.
- Vedení školy bylo rozšířeno o pracovní pozici druhé zástupkyně ředitele, školní poradenské pracoviště výrazně posíleno o další členy.
- Od školního roku 2021/2022 je ve škole zřízena přípravná třída, od roku 2022/2023 škola naplňuje dvě přípravné třídy.
- Po celkové rekonstrukci pavilonu školní družiny se výrazně zlepšily materiální podmínky pro zájmové vzdělávání.

Silné stránky

- Škola aktivně vytváří prostor pro budování komunity školy a rozvoj jejich sociálních a komunikativních dovedností prostřednictvím spolupráce s dalšími vnějšími partnery. (1.5)
- Realizace mezivrstnických a celoškolských aktivit přispívá k vytváření příznivého školního klimatu a k úspěšnému sociálnímu začleňování žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy nevyužívá zjištění z hospitační činnosti k cílenému plánování dalšího zkvalitňování vzdělávání. (2.1)
- Škola nesleduje efektivitu spolupráce učitelů a asistentů pedagoga při vzdělávání, nemá vytvořený systém pro zkvalitňování a prohlubování této spolupráce. (3.3)
- Při vzdělávání v přípravné třídě nejsou vždy respektovány potřeby dětí a jejich vývojové předpoklady, děti jsou časově nepřiměřeně zatěžovány řízenými činnostmi. (4.1)
- Ve výuce byla jen velmi málo využívána diferenciací ve vztahu k různým vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Vyučující jen ojediněle využívali metody, které by podporovaly aktivitu žáků a posilovaly jejich zodpovědnost za vlastní vzdělávání. (4.3)
- V přípravných třídách učitelky nepracují s průběžnou diagnostikou, což omezuje vzdělávací pokroky jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat zjištění z hospitační činnosti a využívat pro plánování např. dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků či vzájemných hospitací.
- Vytvořit systém pro podporu efektivní spolupráce asistentů pedagoga a pedagogů tak, aby jejich podpora v průběhu výuky umožňovala větší diferenciaci práce žáků v souladu s jejich vzdělávacími možnostmi či předpoklady.
- Promyslet vhodnou organizaci průběhu vzdělávání v ranní družině, zajistit účastníkům příznivé klima bez nadměrného hluku.

- V přípravných třídách využívat spontánní činnosti k cílenému individuálnímu vzdělávání, poskytovat učitelkám metodickou podporu v oblasti využívání vhodných metod a forem vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 13. 2. 2025
2. Souhlas se zřízením přípravných ročníků základní školy zřízených Statutárním městem Karlovy Vary z 28. 2. 2023 a 12. 3. 2024
3. Souhlas Krajského úřadu Karlovarského kraje se zřízením přípravné třídy základní školy z 6. 4. 2023 a z 11. 4. 2024
4. Školní vzdělávací program pro přípravný ročník čj. 00/946/21 platný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu bez data
6. Školní vzdělávací program pro školní klub bez data
7. Školní řád s účinností od 17. 9. 2024
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro každého, škola pro sportovce, s platností od 1. 9. 2020
9. Vnitřní řád školní družiny a klubu platný od 1. 1. 2025
10. Evidence přítomných účastníků ranní družiny z 24. – 26. 2. 2025
11. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
13. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
15. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025 z 1. 9. 2024
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-374/20-K
19. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Netrvalová, školní inspektorka

Mgr. Monika Panáčková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

28. 3. 2025