



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1480/18-J

Název	<b>Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Čechova 1523, 594 01 Velké Meziříčí</b>
E-mail	<b>reditelkams@skolkavm.cz</b>
IČ	<b>70 993 114</b>
Identifikátor	<b>600 129 411</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdeňka Požárová</b>
Zřizovatel	<b>Město Velké Meziříčí</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Čechova 1523/20, Velké Meziříčí Mírová 1810/38, Velké Meziříčí Nad Plovárnou 1569/12, Velké Meziříčí Oslavická 1800/20, Velké Meziříčí Sportovní 1794/6, Velké Meziříčí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. 10. 2018-12. 10. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## **Charakteristika**

Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost v šesti pracovištích mateřských škol, školní stravování v pěti vlastních pracovištích školních jídelnách a v jednom pracovišti školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti se vzdělávalo v 16 homogenních či heterogenních třídách mateřské školy 394 dětí (naplněnost kapacity 95 %). Z toho bylo 20 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 28 dětí mladších 3 let, 116 dětí v posledním roce před nástupem do školy (z nich 18 s odkladem školní docházky) a 1 dítě se vzdělávalo individuálně.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy byla do funkce jmenována od 1. 8. 2018. Ve své činnosti však navazuje na dlouholeté zkušenosti s řízením školy jiné mateřské školy.

Koncepce, kterou si stanovila, vychází z potřeby posilovat efektivní řízení založené na týmové práci, vytváření dobrých pracovních vztahů, na podpoře profesního rozvoje zaměstnanců a rozvíjení spolupráce s rodiči.

Vzdělávání probíhá podle Školních vzdělávacích programů pro jednotlivá pracoviště. Jejich analýzou bylo zjištěno, že nejsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Pozitivně bylo hodnoceno obohacování hlavní vzdělávací nabídky různými projekty např. Environmentální výchova, Zdravá škola, Děti na startu, Hrátky s keramickou hlinou, Říkankové cestičky pro hbité jazýčky, V našem městě bezpečně.

V současné době ředitelka nastavuje nový systém řízení, její snahou je delegovat výkonné kompetence kromě jednotlivých zástupkyň i na další pracovníky školy.

Kontrolní činnost je ve velké míře přenesena na zástupkyně ředitelky. Byly však zjištěny rezervy v oblasti vlastní funkčnosti kontrolní a hospitační činnosti a přijímání adekvátních opatření ke zlepšení stavu.

Vzdělávání ve škole zajišťuje 33 kvalifikovaných učitelek a 6 kvalifikovaných pedagogických asistentek. Ředitelka zajistila doporučené každodenní delší souběžné působení učitelek ve většině tříd, což bylo při vzdělávání účelně využíváno. Spolupráce učitelek a asistentů pedagoga byla na velmi dobré úrovni.

Škola má dlouhodobě nastavený systém dalšího vzdělávání včetně péče o začínající učitelky. Jsou sestaveny plány DVPP jak na centrální úrovni, tak i v rámci jednotlivých pracovišť. V některých případech není při jejich tvorbě reagováno na výsledky hospitační činnosti a vlastní potřeby školy.

Vnitřní režim byl nastaven v souladu s RVP PV (životospráva) a je dle potřeb přizpůsobován vzhledem k věku dětí, povětrnostním podmínkám a akcím MŠ až na organizaci stravování, kde se někde projeví prostoje ve výdeji i samotné konzumaci. Pitný režim byl většinou zajištěn a připomínán, někde bylo pití umístěno nevhodně z dosahu dětí. Pobyt venku probíhal dostatečně dlouho. Většinou byla respektována rozdílná potřeba spánku a odpoledního odpočinku.

Pozitivem v oblasti prevence sociálně patologických jevů je, že této oblasti probíhá ve spolupráci s rodiči a jinými organizacemi velké množství doprovodných akcí.

Materiální podmínky jsou ve škole velmi dobré. Ve většině pracovišť je funkční vybavení a uspořádání tříd, které odpovídá pedagogickým záměrům a individuálním potřebám dětí. Nicméně v jedné třídě zřízené pro děti do tří let, nebylo vhodné vybavení (výška nábytku, chyběl přebalovací pult apod.). Součástí všech budov mateřské školy jsou vybavené školní zahrady. Kromě toho škola také využívá městská sportoviště, hřiště školní tělocvičny základních škol atd.

Partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí jsou hodnoceny jako přínosné. Informovanost rodičů spíše probíhá prostřednictvím funkčního komunikačního a informačního systému. Preferován je osobní kontakt a školní nástěnky s cílem zvýšení otevřenosti školy vůči veřejnosti.

Škole se daří rozvíjet vztahy se zřizovatelem, základními školami ve městě, záchranným integrovaným systémem (policie, hasiči), s organizací Dóza, která zabezpečuje některé preventivní aktivity, ZUŠ Žďár nad Sázavou, Ekologickým centrem Chaloupky. Dobrá je také spolupráce s domovem seniorů.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí, ale ve dvou případech stav oken a podlahy ohrožuje bezpečnost dětí. Budovy byly zajištěny proti vniknutí cizích osob.

Škola se zapojila do projektu, který byl financován z evropských strukturálních a investičních fondů. Účelově přidělené prostředky škola získala od Kraje Vysočina na vybudování přírodní zahrady (projekt Zpět do přírody) a města Velké Meziříčí (projekt Zdravé město).

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při sledovaném vzdělávání převažovala příjemná atmosféra. Přípravenost prostředí byla odpovídající. Při plánování vzdělávacích cílů byly obsaženy všechny složky, opomíjena byla v některých případech složka postojová. Vhodně byly do plánování použity projekty, které doplňují školní vzdělávací programy. Adaptace dětí většinou byla již zvládnutá.

Námětová propojenost se dařila. Provázanost činností však nebyla vždy optimální, občas vznikaly nedostatečně či nevhodně využitá prostojí, např. sledování televize. Při organizaci činností bylo přihlíženo k věkovému složení třídy.

Učitelky většinou volily vhodné metody a formy práce. Skupinová i individuální práce s dětmi byla převážně využívána vhodně. Přesto řízené činnosti někde převažovaly, čímž byl omezen prostor pro aktivitu, samostatnost a zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Do výuky bylo zařazováno rozvíjení jemné i hrubé motoriky a to i během spontánních činností. Dále byla věnována pravidelná pozornost zdravotním cvikům a volnému pohybu jak ve třídách, tak při pobytu venku. Ne vždy byly děti důsledně vedeny ke správnému sezení, správnému úchopu psacího náčiní a příboru.

Práce s pravidly soužití ve třídě byla na různé úrovni (ne ve všech případech byly děti vedeny ke spoluúčasti na jejich tvorbě). Děti byly hodnoceny hlavně učitelkami, v menší míře probíhalo vzájemné hodnocení. V jednom případě bylo zaznamenáno nevhodné hodnocení - nálepkování dětí.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována péče. Velmi dobrá péče byla dětem s podpůrnými opatřeními (dále PO) věnována ze strany asistentek pedagoga. V různé míře s dětmi s vadami řeči pracovaly učitelky s logopedickým kurzem na základě doporučení speciálního pedagoga. Péče je věnována i dětem s odkladem školní docházky. Ne vždy se však dařila práce s problémovými dětmi.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání odpovídala očekávaným výstupům školních vzdělávacích programů. Naplňování klíčových kompetencí se postupně daří. V rámci inspekčních hospitací děti většinou prokazovaly potřebnou samostatnost a aktivitu, velmi dobře spolupracovaly, komunikovaly.

Dokázaly většinou používat odpovídající společenské návyky. Přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky, plnily pokyny učitelek. Dokázaly se samostatně rozhodovat a zapojit se do společných činností. Dobrá byla úroveň rozvoje funkčních gramotností v oblasti předmatematické gramotnosti, v oblasti vědomostí o přírodě a přírodním prostředí. Částečné nedostatky se projevovaly při manipulaci s pracovními nástroji, kde je vyžadovaná motorika jemných svalových skupin (stříhání nůžkami, úchop tužky, sezení u stolečků apod.).

Výsledky vzdělávání dětí a jejich vzdělávací pokroky jsou průběžně monitorovány a zaznamenávány, s rozdílnou úrovní (některé neobsahovaly doporučení dalšího rozvoje).

Péči o děti se ŠVP škola věnuje náležitou pozornost. Zaměřuje se na podporu rozvoje sociálních vztahů, komunikativních dovedností. Materiální, didaktické a personální podmínky (učební pomůcky dle doporučení speciálně pedagogického centra, individuální vzdělávací plány zpracované na základě doporučení) jsou na dobré úrovni a umožňují dostatečnou péči o děti při vzdělávání. V některých třídách s dětmi pracují velmi dobře asistentky pedagoga. Učitelky mají zpracovány individuální podpůrné plány pro děti s odkladem školní docházky. Škola navázala spolupráci se Speciálním vzdělávacím centrem v Březejci, kdy pod vedením logopedů poskytuje preventivní péči. V některých případech logopedické péče nebyla naplňována doporučení, nebo se systém teprve rozvíjí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Došlo ke změně ve vedení školy
- Zvýšil se počet vzdělávaných dětí do tří let
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání

### **Silné stránky**

- Většinou klidný a vstřícný přístup učitelek ve vzdělávání
- Velmi dobrá spolupráce učitelek a asistentek pedagoga
- Účelné zařazování projektů doplňující vzdělávací nabídku ŠVP

- Velmi dobrá spolupráce s partnery ve vzdělávání

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečná funkčnost kontrolního a hospitačního systému na některých pracovištích
- Nedostatky v organizaci vykazuje systém stravování a pitný režim
- Stav budovy a stav podlahy na dvou pracovištích ohrožuje bezpečnost dětí
- Rezervy jsou ve využívání pedagogické diagnostiky při vzdělávání

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vytvořit funkční systém plánování, kontrolní a hospitační činnosti

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ihned odstranit nedostatky v oblasti bezpečnosti zdraví dětí a ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti v ostatních oblastech a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje a řízení školy na šestileté období 2018 – 2024, ze dne 30. 8. 2018
2. Plán porad vedení 2018-2019, ze dne 30. 8. 2018
3. Plán DVPP 2018-2020, ze dne 30. 8. 2018
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2018-2019, ze dne 30. 8. 2018
5. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků, ze dne 30. 8. 2018
6. Kritéria souladu rámcového a školního vzdělávacího programu, ze dne 30. 8. 2018
7. ŠVP pro předškolní vzdělávání „Čtyřlístek“, platný od 1. 9. 2018
8. ŠVP pro předškolní vzdělávání „Barvy duhy“, platný od 1. 9. 2018
9. ŠVP pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim zima, se sluníčkem je vždy prima“, ze dne 30. 8. 2017
10. ŠVP pro předškolní vzdělávání „Zdravě a s radostí“, aktualizovaný 1. 9. 2018
11. Projekty doplňující vzdělávací nabídku (Environmentální výchova, Zdravá škola, V našem městě bezpečně, Děti na startu, Hrátky s keramickou hlinou, Říkankové cestičky pro hbité jazýčky)
12. Školní řád, ze dne 30. 8. 2018
13. Plán poradenské činnosti, ze dne 30. 8. 2018
14. Minimální preventivní program 2018-2019, ze dne 30. 8. 2018

15. Strategie rozvoje gramotnosti dětí, ze dne 30. 8. 2018
16. Plán environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty v MŠ 2018-2019, ze dne 30. 8. 2018
17. Zápisy z porady vedení
18. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí pro školní rok 2018-2019
19. Třídní knihy
20. Třídní plány
21. Záznamy z pedagogických rad
22. Pedagogická diagnostika, portfolia dětí a učitelek
23. Přehledy docházek dětí
24. Hodnotící zprávy odloučených pracovišť
25. Plány DVPP, certifikáty
26. Školní matrika
27. Dohody o docházce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Václav Čech, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Václav Čech, v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka, školní inspektorka

Mgr. Marie Nováková, v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská, v. r.

Mgr. Hana Švarcová, odborník na předškolní vzdělávání, přizvaná osoba

Mgr. Hana Švarcová, v. r.

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Bc. Bohuslava Dvořáková, v. r.

V Jihlavě dne 4. 11. 2018

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Zdeňka Požárová, ředitelka školy

*Mgr. Zdeňka Požárová*

Ve Velkém Meziříčí dne 23. 11. 2018