

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DOMAMIL,
příspěvková organizace

ŠVP pro základní školu dle RVP pro základní vzdělávání

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	1
1.1	Název ŠVP	1
1.2	Údaje o škole	1
1.3	Zřizovatel	2
1.4	Platnost dokumentu	2
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1	Úplnost a velikost školy	3
2.2	Kdo jsme?	3
2.3	Charakteristika jednotlivých subjektů školy.....	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
3.1	Zaměření školy.....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	15
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	UČEBNÍ PLÁN	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
5	UČEBNÍ OSNOVY.....	23
5.1	Český jazyk.....	23
5.2	Matematika	53
5.3	Anglický jazyk.....	81
5.4	Německý jazyk	94
5.5	Informatika	100
5.6	Prvouka.....	106
5.7	Přírodověda	121
5.8	Vlastivěda	127
5.9	Dějepis.....	132
5.10	Přírodopis	144
5.11	Fyzika.....	149
5.12	Zeměpis	157
5.13	Chemie	166
5.14	Občanská výchova	170
5.15	Tělesná výchova.....	179
5.16	Hudební výchova	191
5.17	Výtvarná výchova	203

5.18	Pracovní činnosti	219
5.19	Výchova ke zdraví	230
6	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	237
6.1	Způsoby hodnocení	237
6.2	Kritéria hodnocení	237

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:

„ ROSTEME SPOLU “, ŠVP pro základní školu dle RVP pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola DOMAMIL, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Domamil 115, 675 43

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Jana Čtveráčková

KONTAKT:

e-mail: reditel@skoladomamil.cz,

web: www.skoladomamil.cz,

tel.: +420 723 354 673

IČO: 702 795 35

RED-IZO: 600 122 042

	IZO	Kapacita
Základní škola	102 655 405	150
Mateřská škola	107 611 147	39
Školní družina	119 000 695	49
Školní jídelna	103 131 736	120

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Domamil

ADRESA ZŘIZOVATELE: Obec Domamil, Domamil 137, 675 43

KONTAKTY:

e-mail: ou-domamil@volny.cz

web: www.domamil.eu

tel.: +420 568 446 023

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 17. 6. 2024 s účinností od 17. 6. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1.10.2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 17. 6. 2024

.....
Ředitel školy

Jana Čtveráčková

.....
Razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola DOMAMIL, příspěvková organizace vykonávající činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny, je úplná venkovská škola s 1. – 9. postupným ročníkem a disponuje třemi budovami. Budovou 1. stupně ZŠ se školní družinou, budovou 2. stupně s ředitelstvím, budovou mateřské školy a školní jídelny. Jednotlivé budovy školy byly zřizovány postupně, nejstarší je budova 1. stupně s rokem založení 1837. Následuje budova 2. stupně, která byla slavnostně otevřena v září 1948. Nejmladší je budova mateřské školy s jídelnou, která byla vybudována spoluobčany v rámci akce „Z“ jako dvoutřídní mateřská škola. Slavnostně byla otevřena 1. května 1986. Od 1. 1. 2000 přešla škola do právní subjektivity a od 1. 1. 2003 je její součástí i mateřská škola. Zřizovatelem je obec Domamil.

2.2 Kdo jsme?

Jsme malá vesnická škola s ekologickým zaměřením. Poprvé jsme získali mezinárodní titul EKOŠKOLA v roce 2009 a v následujících letech jsme ho 3x obhájili (2011, 2013 a 2017).

Jsme škola, která díky společnému úsilí žáků a učitelů vybudovala ukázkovou přírodní zahradu a tím nahradila klasické pozemky.

Jsme škola, která vede děti k práci. Práce nás baví.

Jsme škola poskytující vzdělávání s uplatňováním individuálního přístupu díky menšímu počtu žáků ve třídách.

Jsme škola, jejíž součástí, mateřská škola, úspěšně naplňuje cíle ŠVP i ŠVP EVVO a tím dětem poskytuje snazší přechod do základní školy s ekologickým zaměřením.

Jsme škola, která nabízí pestrou nabídku zájmových kroužků a aktivně stráveného času dětí v ranní i odpolední ŠD.

Jsme škola se školní jídelnou nabízející vyváženou stravu z regionálních potravin.

Jsme škola, kde se učitelé snaží nejen o maximální rozvoj každého dítěte/žáka, ale i o svůj profesní a osobnostní růst.

Jsme zapojeni do projektů na podporu školy v oblasti výchovně-vzdělávací, materiální i personální.

Např.:

- **Projekt MAP-ZŠ Domamil** spolupracuje s městem Moravské Budějovice na projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP“ v rámci výzvy v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV).
- **Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol-školní projekty** skládající se z programů **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, prostřednictvím kterých se žákům do základních škol po celé České republice pravidelně a zdarma dodávají zdravé svačiny v podobě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dodávky do škol jsou financovány ze státních prostředků za finanční spoluúčasti Evropské unie. Cílem projektu je působit na zlepšení stravovacích návyků dětí základních škol. Motivujeme děti ke konzumaci ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků prostřednictvím bezplatně dodávaných produktů přímo do škol.
- **Národní plán obnovy (NPO)** - Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace na podporu prevence digitální propasti 2024. Opakovaná finanční intervence, ze které budou poskytnuty prostředky na pořízení mobilních digitálních pomůcek pro znevýhodněné žáky.
- **Doučování žáků škol - Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy** doučování žáků 7.,8., a 9.třídy (Matematika, Český jazyk)
- **OP JAK** - Podpora aktivit v MŠ a ZŠ naplňujících aktivitu Koncepce rozvoje školy v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a navazující aktivity v souladu s pokračující implementací prioritních témat Strategie 2030+ v následujících oblastech:
 - personální podpora,
 - osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání (vzdělávání a spolupráce),
 - inovovaná výuka a vzdělávání dětí a žáků (aktivity rozvíjející ICT, rozvojové aktivity, individualizace výuky pro podporu speciálních potřeb včetně nadání aj.),
 - spolupráce s rodiči,
 - podpora včasných nástupů dětí do MŠ a plynulých přechodů dětí a žáků mezi stupni vzdělávací soustavy a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání,
 - podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

- Fond VYSOČINA-Ekologická výchova a příroda Vysočiny
- Program na podporu environmentálního vzdělávání, předprojektové přípravy a aktivní účasti na péči o životní prostředí.

2.3 Charakteristika jednotlivých subjektů školy

V oranžové budově č. 115 se nachází ředitelství a kancelář školy, sborovna a šatna pro učitele i personál. Nedílnou součástí 2. stupně je dílna na pracovní činnosti a polytechnickou výchovu, dostatečně velké a moderně vybavené šatny. Přibýly i kabinety na odborné pomůcky. Škola má celkem 5 odborných učeben:

- *počítačová učebna* - centrální server, 20 počítačů se sluchátky připojených na internet, dataprojektor, plátno
- *učebna fyziky a chemie* - nový nábytek a vybavení, 1 počítač a dotykový interaktivní displej, nechybí demonstrační stůl s dřezem a digestoří na pokusy a laboratorní stoly pro žáky
- *učebna matematiky* - dataprojektor, 1 počítač, plátno
- *jazyková učebna* - dataprojektor, 1 notebook, plátno, nový nábytek, moderní knihovna a relaxační zóna pro čtenáře
- *učebna zeměpisu* - moderní učebna, 1 počítač a 1 dotykový interaktivní displej.

Každý pedagogický pracovník školy má k dispozici svůj notebook s připojením na internetovou síť.

Budova 1. stupně ZŠ je charakteristická svojí zelenou barvou fasády, na níž jsou zaznamenány roky, kdy škola získala a následně obhájila titul Ekoškola. Nachází se zde čtyři kmenové učebny, které jsou vybaveny notebooky, dataprojektorem s plátnem, interaktivní tabulí a pojízdným interaktivním dotykovým displejem. V přízemí je šatna pro děti, učitele i personál, sociální zařízení, sklad materiálu, kabinet, společná místnost s klavírem, kterou využívají především pedagogové a další zaměstnanci školy. Nachází se zde také školní družina. Má dvě oddělení, ve kterých je zapsáno 39 dětí. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění je věnována při jejich začleňování do volnočasových aktivit průběžná zvláštní pozornost. Žáci s SVP-s diagnostikovaným ADHD-porucha pozornosti s hyperaktivitou, nebo žáci s ADD - porucha pozornosti bez hyperaktivity jsou integrováni

do obou oddělení. Vychovatelky i asistenti umožňují těmto žákům častou relaxaci, usměrňují jejich temperament. Jsou také v kontaktu s jejich zákonnými zástupci a spolupracují s nimi. Pro rozvoj nadaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity. Okolí školy láká k aktivnímu pohybu i environmentálním hrám a činnostem.

Mateřská škola sídlící v multifunkční budově má kapacitu 39 dětí. V minulých letech prošla mateřská škola úpravami technického i estetického rázu. Budova MŠ poskytuje velmi dobré prostorové podmínky. V přízemí je vstupní chodba se schodištěm. V prvním patře se nachází šatny dětí, kabinet speciálního pedagoga, úklidová místnost, sociální zařízení, třída, herna, tělocvična, hudebna a kuchyňka pro výdej stravy.

Interiér je uspořádán tak, aby vyhovoval dětem i pedagogickým pracovnícům při výchovně vzdělávacích činnostech (třídy, hrací koutky a různá zákoutí pro hru, velká tělocvična a hudebna s klavírem). MŠ je vybavena barevným nábytkem a má dostatek učebních pomůcek (didaktický materiál, dětské knížky, hračky), jež jsou průběžně inovovány a doplňovány. Ve třídě je k dispozici interaktivní tabule s nabídkou dětských vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, učitelský notebook, tiskárna a dobře vybavená pedagogická knihovna. Také máme nového pomocníka na diagnostiku dětí - Klokanův kufr. Výzdoba celé budovy je přizpůsobována věku a zájmu dětí a podílí se na ní celý kolektiv pracovníků a dětí. K budově patří i poměrně velká školní zahrada a víceúčelové hřiště, které využívá ZŠ i veřejnost. O zahradu pečují děti a učitelky společně s OÚ Domamil.

Okolí MŠ nabízí krásnou přírodu - lesy, rybníky, louky a polní cesty, kde se děti seznamují se základy environmentální výchovy. Viz zpracovaný Školní program EVVO. **Od ledna 2008** je mateřská škola členem celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu **MRKVIČKA**.

Školní jídelna se nachází ve stejné budově jako mateřská škola, její kapacita je 120 strážníků. Jídelní lístek je sestavován na základě nutričních požadavků, zásad zdravé výživy a pestré stravy s ohledem na dodržování spotřebního koše vybraných potravin. Pestrost je uplatňována tak, aby byla zajištěna nejen během dne, ale i týdne a celého měsíce. Dbá se o střídání jídel masitých, polomasitých, bezmasých a zeleninových. Syrová zelenina či ovoce se podávají dle možnosti co nejčastěji. Jídelní lístek je vyvěšen na nástěnkách jednotlivých subjektů školy a na webových

stránkách – www.skoladomamil.cz a je sestavován vedoucí školní jídelny společně s hlavní kuchařkou.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Úplná vesnická škola s ekologickým zaměřením.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
<p>Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
<p>Kompetence digitální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
|--|---|

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně - PO 1

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PO 1). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na jeho tvorbě se účastní i vyučující jiných předmětů. Tvorba PLPP a IVP vychází z Vyhlášky č. 27/2016 sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PO jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce a školního speciálního pedagoga plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. - Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce, školní speciální pedagog doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce nebo školního speciálního pedagoga individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi

vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika:

- problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
- Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování

- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků

- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- třídní učitelé
- školních speciální pedagog

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

- Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.

- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzení procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojení do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou

- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady
- spolupráce se sportovním klubem

Zodpovědné osoby a jejich role:

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	Anglický jazyk
Č	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Ch	Chemie
IT	Informatika
M	Matematika
N	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PRV	Prvouka
Př	Přírodopis
Při	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, PRV, TV, VV, PČ,	PRV, TV, VV, PČ,	Č, M, A, PRV, TV, VV, PČ,	Č, M, A, IT, Při, TV, PČ,	Č, M, IT, Při, TV, PČ,	Č, IT, D, F, VV, PČ,	IT, D, F, Ov, VV, PČ,	Č, IT, D, F, VV, PČ,	Č, IT, D, F, VV, PČ,
Sebezpoznání a sebepojetí	M, TV, HV, PČ,	M, TV, HV, PČ,	Č, M, TV, HV, PČ,	Č, M, A, Při, VI, TV, HV, VV, PČ,	Č, M, A, Při, VI, TV, HV, VV, PČ,	A, D, Ov, TV, HV, VZ,	A, N, Ov, TV, HV, VZ,	A, N, D, Ov, TV, HV, VZ,	A, N, D, Ov, TV, HV, VZ,
Seberegulace a sebeorganizace	M, PRV, TV,	Č, M, PRV, TV,	Č, M, PRV, TV,	Č, TV, VV,	Č, TV, VV,	Ov, TV, VZ,	Ov, TV, VZ,	TV,	Ov, TV,
Psychohygiena	Č, M, PRV, HV,	M, PRV, HV,	Č, M, PRV, HV,	HV, VV,	HV, VV,	Ov, TV, HV, VZ,	Ov, TV, HV, VZ,	TV, HV, VZ,	TV, HV,
Kreativita	Č, PRV, HV, VV, PČ,	Č, PRV, HV, VV, PČ,	Č, PRV, HV, PČ,	Č, IT, Při, HV, VV, PČ,	Č, IT, Při, HV, VV, PČ,	M, IT, F, TV, HV, VV,	M, IT, F, TV, HV, VV,	M, IT, F, TV, HV, VV,	M, IT, F, TV, HV, VV,
Poznávání lidí	PRV, HV, VV,	Č, PRV, HV, VV,	Č, PRV, HV, VV,	Č, Při, HV, VV,	Č, Při, HV, VV,	D, HV,	D, Ov, HV,	D, HV,	D, HV,
Mezilidské vztahy	TV, VV,	Č, TV,	Č, TV,	Č, A, TV,	Č, A, TV, VV,	A, Ov, TV, VZ,	A, Ov, TV, VZ,	A, TV, VZ,	A, TV, VZ,
Komunikace	Č, PRV, HV,	Č, PRV, HV, VV,	Č, PRV, HV,	Č, M, A, HV, VV,	Č, M, A, HV, VV,	Č, M, A, D, Z, TV, HV, VZ,	Č, M, A, N, D, Z, TV, HV, VZ,	Č, M, A, N, D, Z, TV, HV, VZ,	Č, M, A, N, D, Z, TV, HV, VZ,
Kooperace a kompetice	Č, M, PRV, VV,	Č, M, PRV,	Č, M, A, PRV,	Č, A, Při, VV,	Č, Při, VV,	F, HV, VV,	F, Ov, HV,	F, HV,	F, HV,
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, PRV, VV,	Č, M, PRV,	Č, M, PRV,	Č, M, A, IT, Při, VI, VV,	Č, M, IT, Při, VI, VV,	M, IT, F,	M, IT, F,	M, IT, F,	M, IT, F, VZ,
Hodnoty, postoje, praktická etika	M, PRV,	Č, M, PRV,	Č, M, PRV,	Č, Při,	Č, Při,	Č, D, M, F,	Č, D, M, F,	Č, D, M, F,	Č, D, M, F, Ov,
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Č, PRV, VV,	PRV,	PRV,	M, A, VI, VV,	M, VI, VV,	Č, D, Ov,	Č, D, Ov,	Č, D,	Č, D, Ov,
Občan, občanská společnost a stát	PRV,	PRV,	PRV,	VI, VV,	VI, VV,	D, Z, Ov,	D, Z, Ov,	D, Z, Ov,	D, Z, Ov,
Formy participace občanů v politickém životě	PRV,	PRV,	PRV,	VI,	VI,	D, Ov,	M, D, Ov,	M, D, Ov,	D, Ov,
Principy demokracie jako formy vlády a	M, PRV,	M, PRV,	M, PRV,	VI,	VI,	D, Ov,	D, Ov,	D, Ov,	D, Ov,

způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	PRV, TV,	PRV, TV, VV,	PRV, TV,	Č, M, A, VI, TV, VV,	Č, A, VI, D, TV, VV,	Č, A, D, TV, VV,	Č, A, N, D, TV,	Č, A, N, D, F, Ov, TV,	Č, A, N, D, F, Ov, TV, VZ,
Objevujeme Evropu a svět	PRV, VV,	PRV, VV,	PRV,	VI, VV,	A, VI,	Č, A, Z,	Č, M, A, N, Z,	Č, A, N, Z,	Č, A, N, Ov,
Jsmo Evropané	PRV,	PRV,	PRV, Č, VV,	VI,	VI,	D,	D,	D, Ov,	Č, D,
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	TV,	TV, HV,	Č, A, TV, HV,	VI, TV, HV, VV,	A, VI, TV, HV, VV,	A, D, TV, HV,	A, D, Z, TV, HV,	A, D, TV, HV,	A, D, TV, HV, VV,
Lidské vztahy	PRV,	PRV, HV, VV,	Č, PRV, HV,	Č, VI, HV, VV,	Č, VI, HV, VV,	Č, Ov, HV,	Č, Z, HV,	Č, HV,	Č, Z, HV,
Etnický původ	PRV,	PRV, HV,	PRV, HV,	Č, HV, VV,	Č, HV, VV,	Č, D, TV, HV,	Č, D, Z, TV, HV,	Č, TV, VV, HV,	Č, Z, TV, HV,
Multikultura	PRV,	PRV,	A, PRV,	Č, M, VI,	Č, M, A, VI,	Č, A, D,	Č, A, D, Z,	Č, A, D, VV,	Č, A, D, Z,
Princip sociálního smíru a solidarity	TV,	TV,	TV,	TV,	TV,	D, Ov, TV,	D, Z, TV,	D, TV,	D, Z, TV,
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV, TV, VV,	PRV, TV,	Č, PRV, TV,	TV, VV,	TV, VV,	Př, TV, VV,,	Př, F, TV,	Př, TV,	Př, VV, TV,
Základní podmínky života	PRV,	PRV, VV,	Č, PRV, VV,	Při, VV,	Při,	Č, D, Př, Z, PČ,	Č, N, D, Př, PČ,	Č, N, Př, Z, Ch, PČ,	Č, N, Př, Z, Ch, PČ,
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV, VV, PČ,	PRV, PČ,	Č, PRV, VV, PČ,	Při, VI, VV, PČ,	Při, VI, VV, PČ,	Př, F, Z, PČ,	N, Př, F, Z, PČ,	N, Př, F, Z, PČ,	Př, F, Z, PČ,
Vztah člověka k prostředí	PRV, TV,	PRV, TV, VV,	Č, PRV, TV,	Č, M, Při, VI, TV, VV,	Č, M, Při, VI, TV, VV,	Č, D, Př, F, Z, TV, VV,	Č, D, Př, Z, Ov, TV,	Č, Př, F, Z, Ch, TV,	Č, Př, F, Z, Ch, VV, TV,
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PRV,	Č, PRV,	Č, PRV,	Č, IT, VI,	Č, IT, VI,	M, IT, D, F, Z,	M, IT, D, F, Z,	M, IT, D, F, Z,	M, A, IT, D, F, Z, Ch,
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PRV,	Č, PRV, HV, VV,	Č, PRV, HV,	VI, HV,	VI, HV,	Č, TV, HV,	Č, IT, D, F, Z, Ov, TV, HV,	Č, IT, F, TV, HV,	Č, A, IT, D, F, TV, HV,
Stavba mediálních sdělení		Č,	Č, A,	Č,	Č,	Č,	Č, M, Ov,	Č, M	Č, M
Vnímání autora mediálních sdělení		Č,	Č,	Č, M,	Č, M,	Č	Č, F,	Č, IT,	Č, IT,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ZŠ a MŠ DOMAMIL, příspěvková organizace

Fungování a vliv médií ve společnosti	TV,	TV, VV,	TV,	TV,	TV,	TV,	Z, Ov, VV, TV,	VV, TV,	TV,
Tvorba mediálního sdělení	VV,	VV,	Č, A,	Č, M, A, IT, VV,	Č, M, IT, VV,	Č, IT, F, HV,	Č, IT, D, F, VV, HV,	Č, IT, F, VV, HV,	Č, IT, D, F, HV,
Práce v realizačním týmu	PRV, VV,	PRV, HV,	PRV, HV,	A, IT, HV, VV,	IT, HV VV,,	M, IT, D, F, HV,	M, IT, D, F, HV,	M, IT, D, F, HV,	M, IT, D, F, HV,

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1.stupeň	2. stupeň				Dotace 2.stupeň
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	9	10	8	7	7	41	5	4	5	5	19
	Německý jazyk	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	7	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4	-	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	-	2	2	1	2	7
	Občanská výchova	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-	2	2	1	2	7
	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	7
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	118	30	30	31	31	122

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	5	4	5	5	60

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Důležitým cílem je, kromě dokonalého zvládnutí mateřského jazyka, také vytváření vztahu dítěte ke kultuře. Nejenom že se o spisovatelích, hercích, divadlech a jiných kulturních památkách učíme, ale klademe také velký důraz na prožitkové metody studia. Využíváme nabídek různých divadelních představení, výstav a besed.</p> <p>Ve výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnosti, kooperaci a umění učit se. Snažíme se vést žáky k samozřejmé čtenářské gramotnosti. Usilujeme o to, aby žáci byli schopni interpretace textu, aby dokázali porozumět a získat informace, pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat český jazyk v podobě mluvené i psané. Stěžejní metody jsou ty, které podporují vlastní aktivitu a tvořivost dětí, samostatnost a spolupráci, získání informací, následné utřídění a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.</p> <p>Veškerá výuka nemá za cíl přenášet pouze sumu vědomostí, ale snažíme se o všestranný rozvoj žáka, a to především schopnost formulovat a vyjádřit vlastní názory a myšlenky, hodnotit problémy a umět hledat řešení, nabídat správným příkladem, vést k toleranci, umět diskutovat, vycházet s lidmi ve svém okolí, dodržovat pravidla slušného chování, vést k asertivním projevům.</p> <p>Literární výchova podává ucelený přehled vývoje literatury od prvních počátků až po století dvacáté. Používáme různé i mimočítankové texty pro podporu zájmu žáků o četbu. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>V části Komunikační a slohová výchova se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, vhodně a souvisle se vyjadřovat, číst s porozuměním a chápat jazyková sdělení různého typu. Na 2. stupni je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.</p> <p>Cílem je rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, případně dalším jazykům.</p>

	<p>V části Jazyková výchova si žáci osvojují techniku psaní, získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Na 2. stupni vede Jazyková výchova žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.</p> <p>V části Literární výchova jsou žáci vedeni k rozvoji čtenářských dovedností a návyků, ke kterým patří čtení s porozuměním, interpretace literárních textů a seznámení se základními literárními útvary. Je podporován trvalý zájem o četbu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p>	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Předmět se vyučuje od 1. – 9. ročníku, časová dotace se v jednotlivých ročnících liší. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačově učebně vybavené výukovými programy a v prostorách školní knihovny.</p> <p>Učivo na 1. stupni tvoří mluvnice, čtení, sloh a psaní.</p> <p>Ve výuce se uplatňují různé formy výuky, od frontální, přes skupinovou, až po individuální, kde dochází k diferenciaci učiva tak, aby byl zohledněn věk žáků, jejich dovednosti a znalosti. Při výuce se užívají slovníky a jazykové příručky jak v tištěné, tak i v internetové podobě.</p> <p>Žáci mohou využívat k procvičení učiva také PC ve třídách a mohou použít notebooky nebo tablety.</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Předmět Český jazyk a literatura je vyučován v 6. – 9. ročníku po celých třídách s týdenní dotací: 6. ročník pět hodin, 7. ročník čtyři hodiny, 8. ročník pět hodin a 9. ročník pět hodin. Učivo na 2. stupni tvoří mluvnice, sloh a literatura. Hodiny českého jazyka a literatury probíhají v jazykové učebně spojené se školní knihovnou tak, aby měli žáci nejen při vyučování texty ihned dostupné. Hodiny literární výchovy v knihovně zároveň slouží jako motivační prvek k podpoře čtenářství.</p> <p>Ve výuce se uplatňují různé formy výuky, od frontální, přes skupinovou, až po individuální, kde dochází k diferenciaci učiva tak, aby byl zohledněn věk žáků, jejich dovednosti a znalosti. Při výuce se užívají slovníky a jazykové příručky jak v tištěné, tak i v internetové podobě. Žáci mohou využívat k procvičení učiva také PC učebně, mohou využívat také notebooky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení,

	<p>naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje

	<p>různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klasifikace probíhá formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrolní testy, ústní zkoušení, • samostatná/ skupinová práce, • metody RWCT, • badatelské úkoly, • sebehodnocení, • volitelné úkoly. <p>Hodnocení žáka dále ovlivňuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivita v hodinách, • samostatnost, kritické myšlení,

	<ul style="list-style-type: none"> orientace v tématu.
--	---

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Jazyková příprava na čtení, význam slov, sluchová a zraková stránka čtení, malá a velká písmena, poznávání písmen abecedy, analýza a syntéza slabik, čtení otevřených, zavřených slabik, čtení slov	uvědoměle a plynule čte slabiky a slova, věty a větné celky
Přiměřená hlasitost, artikulování, srozumitelné mluvení, pečlivé vyslovování, dechová cvičení, jazykolamy	artikuluje, rozvíjí znělý hlas
Zrakové vnímání, orientace v textu	vyhledává klíčová slova
Čtení textu - slabiky, slova, věty, větné celky	orientuje se v textu, pozná článek, nadpis, řádek, odstavec
Sdělování krátkých zpráv, kladení otázek, vyptávání, zdvořilá a věcná odpověď	sděluje krátké zprávy
Formy společenského styku	umí pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se, oslovit druhého, odlišit otázku od odpovědi, na doplňující otázky odpovídá celou větou
Naslouchání mluvenému i čtenému projevu	naslouchá, respektuje druhého, zvládá roli mluvčího i posluchače
Mluvený projev – základy techniky, pečlivá výslovnost	spisovně se vyjadřuje při tvoření krátkého mluveného projevu
Výběr správných komunikačních výrazů	při vypravování sleduje linii děje, jednoduše reprodukuje text
Dýchání, výslovnost, tempo, řeč	správně dýchá, zřetelně vyslovuje hlásky uprostřed slov i na konci, volí vhodné tempo řeči
Hlasitost projevu, změna tempa řeči, mimika, gesta	používá verbální a nonverbální prostředky
Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	poznává základní komunikační pravidla
Základy techniky mluveného projevu	na základě vlastních zážitků a zkušeností vytvoří krátký mluvený projev
Správné sezení, držení tužky, sešit a jeho sklon, hygiena zraku, uvolňovací cviky	dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků
Nácvik písmen a číslic, slabik a slov, orientace v liniatuře, psaní vět	zvládá psaní jednotlivých písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře
Technika psaní, formální úprava textu	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova, při psaní odděluje slova mezerou

Utváření základů rukopisu, celková úprava písemného projevu, opis, přepis, diktát, autodiktát	zvládá opis i přepis jednoduchých textů, převede slova a věty z podoby mluvené do podoby psané a kontroluje vlastní projev
Řazení obrázků podle děje, vyprávění na základě obrazového materiálu	vypráví podle obrázků příběh, pracuje s obrazovými materiály
Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno	rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, odliší hlásku od písmene, dokáže rozdělit slova na hlásky
Rozvoj fonemického sluchu, dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje krátké a dlouhé samohlásky a správně je vyslovuje
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov	v mluveném projevu používá gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Přednes vhodných literárních textů (rozpočítadlo, říkanka, jazykolam, báseň), práce s literárními texty ve Slabikáři a v dětských knihách)	čte a přednáší z paměti text přiměřený věku, hádanky, rozpočítadla a krátké básně, umí řešit hádanky
Zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce přečteného a slyšeného textu	hodnotí vlastnosti postav z pohádek a povídek, rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav, slovně nebo pomocí ilustrace vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Říkadlo, báseň, pohádka, příběh	rozliší poezii a prózu, charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku
Vyprávění, poslech a dramatizace	dokáže volně reprodukovat text, zdramatizovat pohádku nebo báseň
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Psychohygiena dodržování základních hygienických návyků při psaní, čtení <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita rozvoj komunikace a kreativity <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace respektování individuálních zvláštností, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí <ul style="list-style-type: none"> • Kooperace a kompetice koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládnutí situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, řešení konfliktů, konkurence
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola práce s literárními texty, diskuse

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Čtení s porozuměním Správná technika čtení Spolupráce s městskou knihovnou	čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, upevňuje si správnou techniku čtení, navštěvuje se třídou knihovny
Čtení, naslouchání a práce s textem	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, pracuje s texty a obrázkovou předlohou v dílnách čtení
Kultura mluveného projevu	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči ve škole i mimo školu
Vyprávění, popis	snaží se o správné vyjádření mluveného projevu, tvoří popis podle vizuální předlohy
Základní hygienické návyky při psaní	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Krátký písemný projev, email, SMS	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, email, SMS
Přehled hlásek Párové souhlásky Abeceda	třídí hlásky na samohlásky, souhlásky, dvojhásky, odůvodňuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov, řadí slova podle abecedy
Význam slova: slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená, Podřazená	porovnává významy slov, slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
Třídění slov podle významu	porovnává a třídí slova, vyhledává slovo, které do řady významem nepatří
Slovní druhy- podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	seznamuje se se slovními druhy
Druhy vět	určuje druhy vět podle postoje mluvčího
Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Pravopis ú/ů Psaní velkého písmene ve větě a typických vlastních jmen osob, zvířat a místních Pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, zvládá psaní a výslovnost skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, odůvodňuje a píše správně slova s ú/ů, odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen
Čtení a naslouchání, práce s textem	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, pracuje s texty a obrázkovou předlohou v dílnách čtení
Recitace, reprodukce, dramatizace	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Rozhovor	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Básně, říkanky a jazykolamy	snaží se o správnou výslovnost a zřetelnou artikulaci
Čtení, přednes básně, vyprávění na dané téma	snaží se o správné dýchání a vhodné tempo, řeč
Písmena, slova, věty Opis, přepis, diktát	píše písmena, slova a jednoduché věty, snaží se kontrolovat vlastní písemný projev

Vyprávění a dramtizace podle obrázkové osnovy	pracuje s obrázkovou osnovou, skládá příběh podle vizuální předlohy
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty, postoje, praktická etika při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, spravedlivé hodnocení své práce i práce druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům i ostatním lidem • Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh • Poznávání lidí vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin • Psychohygienu dodržování základních hygienických návyků při psaní, čtení • Kreativitu rozvoj komunikace a kreativity • Komunikaci respektování individuálních zvláštností • Hodnoty, postoje, praktická etika při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, spravedlivé hodnocení své práce i práce druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům i ostatním lidem • Kooperaci a kompetice rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, řešení konfliktů, konkurence • Řešení problémů a rozhodovací dovednost zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy, dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím • Seberegulaci a sebeorganizaci využití sebekontroly, sebeovládání, jednání, vůle, při delší časové práci se naučit rozdělit si čas, naučit se nést důsledky svého uvažování
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	<p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>rozlišování („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> <p>hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</p> <p>rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení
--	---

ČESKÝ JAZYK - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Hlasité čtení textu Čtení s porozuměním Reprodukce textu	plynule čte s porozuměním přiměřeně dlouhé a náročné texty
Praktické naslouchání věcné naslouchání	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Rozhovor Základy techniky mluveného projevu Základní komunikační pravidla Mimojazykové prostředky řeči	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Základy techniky mluveného projevu Komunikační žánry	správně vyslovuje, po upozornění opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Dýchání Výslovnost Tvoření hlasu Vyjadřování závislé na komunikační situaci	používá správné dýchání a přiměřené tempo řeči v krátkých mluvených projevech
Jazykové prostředky	volí vhodné jazykové prostředky
Mimika Používá mimoslovní prvky komunikace. Gesta	používá mimoslovní prvky komunikace
Vypravování Omluva Prosba Telefonický rozhovor Zpráva	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

Správné sezení Držení psacího náčiní Hygiena zraku	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Technika psaní	upevňuje správné tvary písmen a číslic
Formální úprava textu	vytváří si základy osobitého rukopisu
Čtení s porozuměním Sebekontrola	kontroluje vlastní písemný projev
Žánry písemného projevu Adresa	v jednoduchých sděleních píše věcně i formálně správně
Vypravování Vypráví podle ilustrace jednoduchý příběh. Dějová posloupnost	vypráví podle ilustrace jednoduchý příběh
Párové souhlásky Vyjmenovaná slova Význam slov Antonyma Synonyma Homonyma Stavba slova Slovní druhy Tvary slov Věta jednoduchá Souvětí Spojovací výrazy Vlastní jména Obecná jména	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, hledá slova významem podobná, příbuzná, protikladná a souřadná, rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, píše i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova na základě pamětného zvládnutí vyjmenovaných slov, rozlišuje vlastní jména od obecných jmen v písemném projevu
Význam slov	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
Čtení s porozuměním Reprodukce textu Základy techniky mluveného projevu Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Hlasité čtení Plynulé čtení Přednes Tvořivé činnosti s literárním textem Dramatizace Základní literární pojmy Literární druhy a žánry Próza Poezie Práce s textem Vyhledávání informací v textu Doplňování slov do textu	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, pracuje s literárním textem při dramatizaci, vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Zážitkové čtení Naslouchání Literární druhy a žánry Pohádky	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozliší prózu od poezie, odliší pohádku od ostatních žánrů, je tvořivý při práci s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty, postoje, praktická etika při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, spravedlivé hodnocení své práce i práce druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům i ostatním lidem • Komunikace rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení úkolů, empatické a aktivní naslouchání, dovednosti verbálního i neverbálního charakteru, dialog, monolog, komunikace v různých situacích (prosba, informování, odmítání, omluva, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování, žádost), komunikační obrana, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání • Kooperace a kompetice rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládnutí situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, řešení konfliktů, konkurence • Kreativita rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady, svou tvořivost • Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh • Poznávání lidí vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin • Psychohygienu rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží, relaxační hry • Rozvoj schopností poznávání rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovedností zapamatování • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti zvládnutí úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy, dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím

	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebezpojetí já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, pozitivní přístup k získávání znalostí, můj vztah k druhým • Seberegulace a sebeorganizace využití sebekontroly, sebeovládání, jednání, vůle, při delší časové práci se naučit rozdělit si čas, naučit se nést důsledky svého uvažování
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, město, vesnice • Lidské aktivity a problémy životního prostředí zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi – druhotné suroviny, ochrana přírody a kulturních památek • Vztah člověka k prostředí naše obec, životní styl, prostředí a zdraví • Základní podmínky života voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá: rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, na postoje a chování lidí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov), identifikování základních orientačních prvků v textu • Stavba mediálních sdělení příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Tvorba mediálního sdělení uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference respektování spolužáků jiných etnik, respektování zvláštností různých etnik • Lidské vztahy rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování,

	důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
--	--

ČESKÝ JAZYK - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Nauka o slově	porovnává významy slov rozlišuje slova ve větě rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souřadná, slova významově nadřazená, podřazená, spisovná, nespisovná, citově zbarvená
Stavba slova	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, slova příbuzná rozezná předložky, předpony a jejich pravopis pravopis skupin bě/bje, vě/vje, pě a zdvojených souhlásek
Vyjmenovaná slova	memoruje vyjmenovaná slova odůvodňuje a píše správně i, í/y, ý ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuznými rozlišuje význam zvukově podobných slov a jejich pravopis
Slovní druhy	určuje slovní druhy (slova ohebná a neohebná), rozumí terminologii, pamětně si osvojuje pojmy vyhledává slova, jako zástupce jednotlivých slovních druhů označuje slovní druhy číslicemi
Podstatná jména	podstatná jména umí správně určit a použít v gramaticky správných tvarech vyhledat je ve větách nebo je do nich správně doplnit umí určit mluvnické kategorie (pád, číslo, rod)
Skloňování podstatných jmen	zařadí podstatné jméno ke správnému rodu a vzoru uvědomuje si a správně odůvodňuje psaní koncovek

Slovesa	<p>umí správně určit, rozlišit jednoduché a složené tvary, slovesa určitá a neurčitá</p> <p>pozná zvrtná slovesa a odliší je od předložky se vyhledává ve větách nebo je do nich ve správném tvaru doplňuje</p> <p>umí určit mluvnické kategorie (osobu, číslo, čas)</p> <p>píše správně i, í/ y, ý v příponové části</p>
Stavba věty	<p>rozliší větné celky (věta jednoduchá, souvětí) i jeho zápis - čárka, spojovací výraz v souvětí</p> <p>vyhledá základní skladební dvojice ve větách</p> <p>odůvodňuje a píše správně koncovky v přítomném minulém</p>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝUKA	
<p>Orientace v textu</p> <p>Pracovní postup</p> <p>Porozumění textu, přihláška</p> <p>Telefonický rozhovor</p> <p>Charakteristika postavy</p> <p>Vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy</p> <p>Vyprávění</p> <p>Blahopřání, pozvánka</p> <p>Dopis</p>	<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, pracuje s textem</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu</p> <p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk</p> <p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>reprodukuje obsah a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační formy</p> <p>volí vhodné jazykové prostředky dle adekvátní situace</p> <p>snaží se, aby byl jeho projev pestrý, využívá přísudky, přívlastky, přirovnání</p> <p>vede správně dialog, (telefonický rozhovor, vzkaz)</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> <p>při komunikaci dodržuje pravidla, zvládá formy společenského styku</p>
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
<p>Rozvoj techniky čtení</p> <p>Tvořivé čtení a naslouchání</p> <p>Čtení různých druhů textů</p> <p>Individuální četba</p> <p>Divadelní, filmová představení, besedy</p> <p>Poezie - recitace</p>	<p>zvládá techniku čtení</p> <p>vyzná se v orientačních prvcích v textu</p> <p>čtení využívá jako zdroj informací</p> <p>čte potichu delší texty</p> <p>vyjadřuje svoje pocity z četby</p> <p>plní čtenářské listy</p> <p>přednese vybranou báseň</p> <p>zvládne menší dramatizaci pohádky, pověsti</p> <p>správně dýchá a vyslovuje</p> <p>navštěvuje divadelní a filmová představení</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj – rozvoj vztahu ke vzdělání, rozvoj schopnosti poznávat - cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění,

	<p>kreativita, seberegulace, sebeorganizace – efektivní hospodaření s časem, cvičení dovednosti – zapamatování si</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj – poznává lidi – vzájemné poznávání se ve třídě, mezilidské vztahy, komunikace v různých situacích, kooperace, kompetice, empatie a pohled na svět očima druhého • odpovědný přístup při přípravě na vyučování, seznamování se s právy dítěte prostřednictvím textů, dodržování pravidel, rozvíjení sebedůvěry a sebekontroly, spravedlivé hodnocení morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání světa prostřednictvím literárních textů, srovnávání způsobu života v rozmanitých částech světa se životem v našich podmínkách
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • integrace nově příchozích spolužáků do kolektivu, rozvíjení spolupráce v třídním kolektivu na základě tolerance k odlišnostem, získání povědomí o základních dokumentech v otázce lidských práv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí – naše obec, ekosystémy, rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a její ochraně, ochrana zdraví svého i ostatních
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • stavba mediálních sdělení • vnímání autora mediálních sdělení • tvorba mediální sdělení

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
JAZYKOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
Nauka o slově	porovnává významy slov, včetně odlišností (nářečí, zastaralé výrazy) umí pracovat se slovníkem
Stavba slova	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, slova příbuzná odvozuje slova předponami a příponami ví, jaká jsou pravidla změny při odvozování slov

	<p>rozliší předložky, předpony, zná jejich pravopis, souhláskové skupiny na rozhraní předpony a kořene, kořene a přípony, zdvojené souhlásky odvozuje přídavná jména příponou –ský/-ký</p> <p>správně píše předpony s-, se-, z-, ze-, bez-, vz-, ve-, ob-, o-, v- a předložky s, se, z, ze, v, ve</p> <p>rozumí pravopisu skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</p> <p>umí rozdělit slova na konci řádku</p>
Vyjmenovaná slova	<p>memoruje vyjmenovaná slova</p> <p>odůvodňuje a píše správně i, í/y, ý ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných, včetně výjimek</p> <p>rozlišuje význam zvukově podobných slov a jejich pravopis</p>
Slovní druhy	<p>určuje slovní druhy (slova ohebná a neohebná), rozumí terminologii, pamětně osvojuje pojmy</p> <p>umí slova správně přiřadit</p> <p>označování slovních druhů číslicemi</p>
Podstatná jména pád, číslo, rod, vzor (skloňování)	<p>umí správně určit a použít v gramaticky správných tvarech</p> <p>umí určit mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor)</p> <p>píše a správně odůvodňuje psaní koncovek</p>
Přídavná jména Druhy přídavných jmen Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích	<p>umí vyhledat, správně přiřadit, určit a použít v gramaticky správných tvarech</p> <p>umí určit mluvnické kategorie</p> <p>píše a správně odůvodňuje psaní koncovek</p>
Slovesa Slovesný způsob	<p>umí správně určit, rozlišit jednoduché a složené tvary, slovesa určitá a neurčitá, zvrtná slovesa</p> <p>umí určit mluvnické kategorie (osobu, číslo, způsob a čas)</p> <p>píše správně i, í/ y, ý v příponové části</p>
Zájmena Druhy zájmen Skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen	<p>umí vyhledat, správně přiřadit, určit a použít v gramaticky správných tvarech</p> <p>umí určit mluvnické kategorie</p> <p>umí je správně skloňovat</p> <p>píše a správně odůvodňuje jejich pravopis</p>
Číslovky Druhy číslovek Skloňování základních číslovek	<p>umí vyhledat, správně přiřadit, určit a použít v gramaticky správných tvarech</p> <p>umí určit mluvnické kategorie</p> <p>píše a správně odůvodňuje jejich pravopis</p>
Příslovce Tvoření příslovcí Druhy příslovcí	<p>umí vyhledat, správně doplnit a určit</p> <p>píše a správně odůvodňuje jejich pravopis</p>
Stavba věty Věta a základní větné členy Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, rozvitý Přísudek slovesný, několikanásobný, rozvitý	<p>rozliší větné celky (věta jednoduchá, souvětí), včetně zápisu - čárka, spojovací výraz v souvětí</p> <p>vyhledá základní skladební dvojice ve větách a v neúplných větách označí základ věty</p>

<p>Shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem stejného rodu a různého rodu Věta jednoduchá a souvětí Přímá a nepřímá řeč</p>	<p>umí použít vhodné spojovací výrazy a obměňovat je zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>
<p>SLOHOVÁ VÝUKA</p>	
<p>Vyprávění – příběh z prázdnin Popis předmětu Reklama, vzkaz Pozvánka, zpráva Rozvoj fantazie, porozumění textu Rozhovor Osnova vyprávění Dopis Vyprávění volba povolání Popis pracovního postupu Poštovní poukázka Vyprávění podle obrázkové osnovy</p>	<p>prohlubování komunikačních dovedností rozvíjení slovní zásoby rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení pozná manipulativní komunikaci v reklamě, umí vytvořit a nechat vzkaz, napsat dopis (zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš), pracuje s textem reprodukuje obsah a zapamatuje si z něj podstatná fakta píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační formy sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - konfrontace textu/ mluveného projevu s obrázkem vede správně dialog, (telefonický rozhovor, vzkaz)</p>
<p>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	
<p>Rozvoj techniky čtení Tvořivé čtení a naslouchání Čtení různých druhů textů, základní rozlišování textů Přímá řeč Individuální četba Volná reprodukce přečteného textu Orientace v textech v časech, prostředích, ději, hlavních a vedlejších postavách, ve způsobu řeči Divadelní, filmová představení, besedy o knihách Základy literatury Přirovnání, rčení, pranostiky Poezie – recitace – rým, verš, sloka</p>	<p>zvládá techniku čtení, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, zvládne informace zaznamenat čtení využívá jako zdroj informací posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení čte potichu delší texty vyjadřuje svoje pocity z četby, volně reprodukuje text podle svých schopností plní čtenářské listy přednese vybranou báseň zvládne menší dramatizaci pohádky, pověsti správně dýchá a vyslovuje navštěvuje divadelní a filmová představení</p>
<p>Průřezová témata</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – rozvoj vztahu ke vzdělání, rozvoj schopnosti poznávat - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, kreativita, seberegulace, sebeorganizace – efektivní hospodaření s časem, cvičení dovednosti – zapamatování si • sociální rozvoj – poznává lidi – vzájemné poznávání se ve třídě, mezilidské vztahy,

	<p>komunikace v různých situacích, kooperace, kompetice, empatie a pohled na svět očima druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědný přístup při přípravě na vyučování, seznamování se s právy dítěte prostřednictvím textů, dodržování pravidel, rozvíjení sebedůvěry a sebekontroly, spravedlivé hodnocení morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání světa prostřednictvím literárních textů, srovnávání způsobu života v rozmanitých částech světa se životem v našich podmínkách
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • integrace nově přichozích spolužáků do kolektivu, rozvíjení spolupráce v třídním kolektivu na základě tolerance k odlišnostem, získání povědomí o základních dokumentech v otázce lidských práv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí – naše obec, ekosystémy, rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a její ochraně, ochrana zdraví svého i ostatních
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • stavba mediálních sdělení • vnímání autora mediálních sdělení • tvorba mediální sdělení

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
<p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvrstvení národního jazyka • Zvuková stránka jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům národní jazyk, spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, slang, argot -rozliší jejich užívání, najde příklady v textu, zařadí český jazyk ke slovanským jazykům, vhodně používá spisovný jazyk, nahradí nespisovný projev projevem spisovným • rozumí pojmům hláska, samohláska, souhláska, dvojhlaska, správně vyslovuje a píše hlásky, souhláskové skupiny, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, rozumí zásadám spodoby znělosti, ovládá větnou melodii - zopakuje si věty podle postoje mluvčího

<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové příručky /Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny/ • Slovní druhy • Podstatná jména • Přídavná jména • Zájmena • Číslovky • Slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • najde samostatně poučení o jednotlivých pravopisných jevech, vyhledá správný pravopis slov, správnou výslovnost • hledá významy slov ve slovníku (v tištěné či elektronické podobě), vyhledává správné tvary slov, rozumí zkratkám, které slovník využívá • správně zařazuje slova k deseti slovním druhům, rozeznává slovní druhy ohebné a neohebné • odlišuje vlastní jména a vlastní názvy od obecných jmen, správně píše velká písmena ve vlastních jménech a ve vlastních názvech, své rozhodnutí zdůvodní • určí mluvnické kategorie podstatných jmen, rozezná podstatná jména konkrétní a abstraktní, jména pomnožná, hromadná a látková, ovládá správné tvary podstatných jmen v obtížnějších případech, skloňování pomnožných jmen místních, vlastních jmen • správně třídí druhy přídavných jmen, určuje mluvnické kategorie přídavných jmen, tvoří správné tvary přídavných jmen, stupňuje přídavná jména • píše správné y/i v koncovkách všech druhů přídavných jmen, umí pravopis zdůvodnit, ovládá pravopis přídavných jmen utvořených příponami -ný, -ní, -ští, -čtí, -ský, -cký, ovládá pravopis při stupňování přídavných jmen • vyjmenuje druhy zájmen a třídí zájmena podle druhů, vytváří a používá správné tvary zájmen, ovládá pravopis a použití správných tvarů zájmen • dělí číslovky podle jejich druhů, čte více způsoby letopočty, používá správné tvary číslovek, ovládá pravopis číslovek řadových • určuje mluvnické kategorie sloves, rozeznává slovesné tvary určité a neurčité, tvary jednoduché a složené, vytvoří podmiňovací způsob, vytvoří slovesný tvar podle zadání • najde a určí základní větné členy, rozeznává podmět vyjádřený, nevyjádřený, přísudek slovesný, jmenný se sponou • rozezná ve větě rozvíjející větné členy a blíže je specifikuje
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Větné členy • Věta jednoduchá, souvětí • Pravopis – lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický 	<ul style="list-style-type: none"> • najde v textu větu jednoduchou, zdůvodní svůj výběr • rozliší souvětí a větu jednoduchou a zdůvodní svoje rozhodnutí • určí počet vět v souvětí • vytvoří souvětí za použití vhodných spojovacích výrazů • doplňuje interpunkční znaménka v jednodušších souvětích • V písemném projevu používá poznaný pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
<p><u>SLOH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Výpisky • Výtah • Vypravování • Popis a jeho funkce • Dopis • Zpráva a oznámení 	<ul style="list-style-type: none"> • vypíše z textu klíčová slova • shrne hlavní myšlenky textu • sestaví jednoduché vypravování, používá přímou a nepřímou řeč, umí ji správně zapsat, dodržuje časovou posloupnost děje, sestaví osnovu příběhu • reprodukuje uceleně text • využívá vhodné jazykové prostředky • vypráví podle obrázků • při popisu budovy, místnosti aj. volí vhodná slova - přídavná jména, podstatná jména, sestaví osnovu popisu, najde a opraví špatné pasáže v cizím vyjádření • při popisu jednoduchého pracovního postupu dodržuje logické uspořádání • využívá vhodné jazykové prostředky • využívá popis pracovního postupu jako návod k určité pracovní činnosti • zná základní pravidla pro psaní osobního a úředního • dopisu, dodržuje je při vlastní práci, napíše dopis kamarádovi, členům rodiny... • vysvětlí pravidla pro psaní e-mailu osobního i úředního • zná rozdíly mezi zprávou a oznámením a jejich náležitosti • napíše zprávu a oznámení • umí číst a psát SMS zprávy • správně použije jazykové prostředky vhodné pro danou situaci
<p><u>LITERATURA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže definovat literaturu a vysvětlit její přínos pro společnost

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Co je literatura</i> (úvod, lit. věcná vs. krásná, knihovna) • <i>Literární druhy</i> (lyrika, epika, drama), <i>formy</i> (báseň, scénář, próza), <i>žánry</i> (základní přehled) • <i>Lidová slovesnost</i> (pohádka, bajka, řecká báje, pověst, přísloví, pranostika) • <i>Úvod do teorie verše</i> (sloka, verš, rým) • <i>Tvořivé činnosti s literárním textem</i> (audiokniha, reprodukce, výtvarná činnost aj.) • <i>Práce s textem a čtení s porozuměním</i> • <i>Národní literatury</i> (příklady Mezopotámie Egypta, Indie, Palestiny aj.) • <i>Čtenářská lekce/ dílna</i> • <i>Odborná exkurze</i> (beseda se spisovatelem, knihovna, divadlo, muzeum aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních literárních druzích, rozpozná je na konkrétních ukázkách • orientuje se v základní terminologii lidové slovesnosti, pracuje s texty, dokáže je užít v praxi • rozpozná a určí verš, sloku, rým, je schopen samostatné tvorby • vnímá rozdíly mezi druhy médií, pracuje s audioknihami a poslechem • pracuje s texty, vyhledává klíčová slova, osvojuje si základy studijní práce s textem • využívá digitální technologie (čtečky, mp4 formáty, ppt, online kvízy aj.) • Orientuje se na základní časové ose vývoje literární historie, propojuje si své znalosti s ostatními předměty • Vnímá kulturu s pojenou s literaturou
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sdělovat otevřeně svůj názor při řešení úkolů, respektovat názor (nápad) někoho jiného • rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovedností zapamatování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec, životní styl, prostředí a zdraví
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov), identifikování základních orientačních prvků v textu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • využití vlastních zkušeností, poznatků (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
<p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví – ohebné slovní druhy • Neohebné slovní druhy • Pravopis • Význam slova a nauka slovní zásobě 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičí si znalosti o ohebných slovních druzích • rozlišuje slovesný rod trpný a činný, mění slovesné rody ve větách • seznámí se se vznikem příslovcí, naučí se pravopis příslovečných spřežek, stupňuje příslovce • užívá pojem předložková vazba, určuje pád • rozlišuje spojky a částice, vyhledává citoslovce • vyhledává v textu neohebné slovní druhy a určuje je • ovládá pravopis vyjmenovaných slov • koncovek podstatných a přídavných jmen, ovládá shodu přísudku s podmětem • ovládá psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - píše správně i obtížnější případy • rozlišuje u slov význam věcný a mluvnický, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny • přesně formuluje slova pomocí synonym a nadřazených slov • rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, rozliší přenesení významu slov na základě podobnosti, uvede příklady přenesení významu, najde v textu sousloví • rozumí významu základních rčení, rozlišuje rčení, pořekadlo, přísloví, nahrazuje slova synonymními výrazy, najde homonyma v textu • rozlišuje slova citově neutrální, lichotivá a hanlivá, najde v textu odborné názvy

<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – věta jednoduchá, větné členy • Vedlejší věty 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, najde příklady v textu • řekne, jak byla slova utvořena, uvádí nebo hledá v textu příklady, vysvětlí běžné zkratky a zkratková slova • najde ve slovech předponovou část, kořen, příponovou část, koncovku • pozná hláskové změny při odvozování • odvozuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa • určuje věty podle postoje mluvčího, rozeznává věty dvojčlenné, jednočlenné, vzájemně tyto formy vyjádření nahrazuje • vyhledává základní větné členy, určuje, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny • vysvětlí podmět všeobecný, umí najít v textu věty s podmětem všeobecným, • pozná přísudek jmenný • procvičí si určování větných členů, pozná slovesa předmětová • naučí se rozeznávat další druhy příslovečných určení • seznámí se s druhy přívlastků • určí druhy vedlejších vět • znázorní graficky stavbu jednoduchého souvětí • vytvoří souvětí podle grafu
<p><u>SLOH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Popis • Líčení • Charakteristika 	<ul style="list-style-type: none"> • převypráví literární text, napíše osnovu příběhu • charakterizuje vypravování a najde v textu příklady • správně používá přímou řeč pro oživení a umí ji správně zapsat • napíše vypravování • zvládá popis předmětu, uměleckého díla • při ústním i písemném popisu se správně stylisticky vyjadřuje • najde v literárním textu základní znaky líčení; řekne, jak na něj text působí, najde působivá místa • vyhledává typické jazykové prostředky

<ul style="list-style-type: none"> • Žádost • Výtah 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vlastnosti člověka, rozezná a popíše kladné vlastnosti, rozezná charakteristiku přímou a nepřímou • dodržuje členění textu na úvod, stať a závěr • napíše charakteristiku • napíše jednoduchou žádost • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • shrne hlavní myšlenky • samostatně zpracuje výtah z odborného textu, použije výtah k převyprávění textu
<p>LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktura literárního díla</i> (autor, název, kapitoly, odstavce, čtenářské záznamy) • <i>Bible</i> (dělení, biblické příběhy, významné postavy) • <i>Epika</i> – přehled žánrů, vybrané žánry (horor, fantasy, sci-fi) • <i>Lyrika</i> – přehled žánrů, lyrická teorie • <i>Drama</i> – přehled žánrů, W. Shakespeare • <i>Nejstarší české literární památky</i> (kronika, legenda, pověst) • <i>Přehled tropů a figur</i> (personifikace, přirovnání, oxymoron, ironie, eufemismus/ dysfemismus) • <i>Čtenářská lekce/ dílna</i> • <i>Odborná exkurze</i> (beseda se spisovatelem, knihovna, divadlo, muzeum aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje se strukturou literárních textů, zvládá koordinovaně zpracovat záznam z četby, využívá metody kritického myšlení • Propojuje literaturu s dalšími druhy umění • Převypráví příběhy z Bible, pracuje s jejich společenským a sociálním přesahem • Dokáže porovnat rozdíly mezi sci-fi a fantasy • Kreativně tvoří krátké strašidelné příběhy • Dokáže na konkrétních textech rozpoznat literární žánry k jednotlivým literárním druhům • Poznává osobnost W. Shakespeara, pojmenuje nejznámější díla, pracuje s texty • Poznává, vyhledává a vytvoří některé tropy a figury • Aktivně dokáže vyhledávat texty v knihách i online, pracuje s digitálními technologiemi, vyhledává audioknihy • Vnímá kulturu s pojenou s literaturou
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec, životní styl, prostředí a zdraví
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov), identifikování základních orientačních prvků v textu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • kladní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, rovnost etnických skupin a kultur, odlišné myšlení a vnímání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sdělovat otevřeně svůj názor při řešení úkolů, respektovat názor (nápad) někoho jiného • hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • základní znalosti o kořenech a vývoji různých etnických a kulturních skupin kulturní odkaz dneška, představy o světě, náboženství zdroje, ze kterých vychází současná civilizace, důraz na kulturní přínos

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
MLUVNICE <ul style="list-style-type: none"> • Skladba – opakování (věta jednoduchá, větné členy, souvětí, vedlejší věty • Skladba – významové poměry v souvětí, mezi větnými členy a vedlejšími větami • Skladba – souvětí souřadné a podřadné • Tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy, slovesný vid • Pravopis (i/í, y/ý v koncovkách; předpony s-, z-, vz- a předložky s, z; skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně 	<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a procvičí si rozlišení vět jednoduchých a souvětí • procvičí si určování větných členů • procvičí si interpunkci v souvětí • upevní si určování druhů vedlejších vět • převádí vedlejší věty na větné členy a naopak • určuje poměr mezi významově spojenými větami hlavními • dokáže utvořit souvětí podle zadání, včetně grafického • najde několikanásobné větné členy v textu a určí významový poměr mezi těmito členy • vyhledá v souvětích vedlejší věty a určí mezi nimi významový poměr • ovládá definici souvětí souřadného a podřadného, určuje druh souvětí • vymýšlí souvětí podle grafického schématu, nakreslí grafy souvětí, najde ke grafům odpovídající souvětí • používá správné tvary slov • rozezná slovesa dokonavá a nedokonavá, utváří vidové dvojice • umí utvořit ze slovesa nedokonavého dokonavé a naopak

<ul style="list-style-type: none"> • Obohacování slovní zásoby • Slova přejatá - pravopis a výslovnost • Slovanské jazyky • Útvary českého jazyka a jazyková kultura 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v používání pravopisu syntaktického, morfologického a tvaroslovného • píše správně slova s předponami s-, z-, vz-, včetně obtížnějších případů • Skupiny bje/bě, pě, vje/vě, mě/mně píše správně skupiny bě/bje... a umí pravopis zdůvodnit na základě tvoření slov • zná způsoby obohacování slovní zásoby, vysvětlí pojmy aktivní a pasivní slovní zásoba • rozděluje slova podle způsobu tvoření • vyhledá přejatá slova • s pomocí Slovníku cizích slov a Slovníku spisovné češtiny vysvětlí význam přejatých slov • vyslovuje správně běžně užívaná přejatá slova • ovládá rozdělení slovanských jazyků, porovnává vybraná slova v různých slovanských jazycích, • odhaduje významy slov ze slovanských jazyků • rozpozná útvary českého jazyka - spisovnou a nespisovnou češtinu, slang • porovná ukázky historické češtiny a současné, najde rozdíly
<p><u>SLOH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika literární/filmové postavy • Líčení • Výklad • Úvaha 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, jak autor představuje postavu • uvědomí si vztah mezi vnějšími a vnitřními rysy charakterizované postavy • vyhledá v textu specifické jazykové prostředky, které charakterizují líčení (umělecký styl) • vytvoří vlastní líčení • využívá specifických jazykových prostředků pro daný slohový útvar • zachytí nejdůležitější součásti textu pomocí osnovy, vypíše jednotlivé informace z textu • vytvoří zkrácený text vycházející z obsahu původního textu • seznámí se s metodou I.N.S.E.R.T • vytváří myšlenkovou mapu z daného textu, na dané téma • definuje slohový útvar úvaha • využívá vhodné prostředky pro úvahu, umí je vysvětlit, dokáže najít hlavní myšlenky textu • vytvoří úvahu na zvolené téma

<p>LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Základní vývoj české literatury od Pobělohorské doby</i> (Faust) • <i>Literatura a divadlo Národního obrození</i> (Rukopisy, první hry) • <i>Přehled české a světové literatury</i> (romantismus, realismus, lit. před 1. sv. válkou) • <i>Balady a romance</i> (Čelakovský, Erben, Neruda aj.) • <i>Znamé postavy ze světa literatury</i> (Malý princ, Drákula, Louskáček aj.) • <i>Čtenářská lekce/ dílna</i> • <i>Odborná exkurze</i> (beseda se spisovatelem, knihovna, divadlo, muzeum aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základním přehledu české literární historie • Dokáže posoudit důležitost literatury v době Národního obrození • Aktivně vyhledává informace o RKK a RKZ • Rozezná od sebe baladu a romanci, pracuje s různorodými ukázkami • Čte s porozuměním, vytváří individuální rekonstrukce při čtení, aktivně se zapojuje do kreativní práce s textem • Zvládá malé literární projekty, referuje o autorech a jejich dílech • Poznává pomocí internetu i knih svět literárních postav • Aktivně dokáže vyhledávat texty v knihách i online, pracuje s digitálními technologiemi, vyhledává audioknihy • Vnímá kulturu s pojenou s literaturou
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • podmínky pro život člověka v jednotlivých historických etapách
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • role médií v politickém životě, ovlivňování názorů lidí, propaganda, důsledky • prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov), identifikování základních orientačních prvků v textu „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • základní znalosti o kořenech a vývoji různých etnických a kulturních skupin kulturní odkaz dneška, představy o světě, náboženství zdroje, ze kterých vychází současná civilizace, důraz na kulturní přínos
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sdělovat otevřeně svůj názor při řešení úkolů, respektovat názor (nápad) někoho jiného • hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě • rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • pocit zdravého vlastenectví, pocit určitého pevného zakotvení (můj domov, naše škola, naše město, náš kraj, náš stát), současně uvědomění, že žijeme v

	širším společenství a že tomu tak bylo vždy
--	---

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
<p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecné výklady o jazyce • Zvuková stránka jazyka • Tvoření slov • Stavba slova • Slovní zásoba a význam slova • Tvarosloví – slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí český jazyk do přehledu slovanských jazyků, rozliší spisovný jazyk od nespisovných výrazů • volí vhodné jazykové prostředky vzhledem k situaci • rozumí pojmům hlásky, samohlásky, souhlásky, dvojhásky, správně vyslovuje a píše hlásky, souhláskové skupiny, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozumí zásadám spodoby znělosti • ovládá větnou melodii - zopakuje si věty podle postoje mluvčího • pojmenuje způsoby, kterými se tvoří nová slova • určí u slov způsob jejich tvoření • najde hláskové změny při odvozování • zopakuje a procvičí si učivo o stavbě slova, provádí morfematický rozbor slov • pracuje s pojmy slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví, rozezná slova z aktivní a pasivní slovní zásoby, třídí slova podle způsobu jejich vzniku • rozumí pojmům archaismy, neologismy, historismy, umí je najít v textu • nahradí slova synonymy, tvoří antonyma, najde v textu homonyma • správně třídí ohebné slovní druhy • určuje mluvnické kategorie jmen, sloves • rozezná podstatná jména abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná a látková • procvičí si stupňování přídavných jmen a pravopis při stupňování • vyhledá v textu zájmena a určuje jejich druhy, doplňuje správné tvary zájmen

<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis • Skladba – věta jednoduchá, větné členy, věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty • Skladba – věta jednoduchá, souvětí • Skladba – zvláštnosti větné stavby • Skladba – věta hlavní a vedlejší, souvětí podřadné, vedlejší věty, souvětí souřadné, významové poměry 	<ul style="list-style-type: none"> • používá správné tvary číslovek, vyhledá v textu číslovky a určí jejich druh • správně třídí slovní druhy, včetně slovnědruhových homonym • stupňuje příslovce, najde v textu stupňované tvary • určí předložkové pády • rozliší předložky vlastní a nevlastní • rozliší spojky podřadící a souřadící • ovládá pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický • dle potřeby používá Pravidla českého pravopisu • určí druhy vět podle postoje mluvčího, ovládá psaní znamének označujících věty podle postoje mluvčího • rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, umí je navzájem přeměnit • najde skladební dvojice, určuje větné členy, rozliší přívlastek těsný a volný, ovládá pravopisná pravidla pro psaní těchto přívlastků a uplatňuje je • seznámí se s pojmy přimykání, řízenost, shoda • rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět, zdůvodní své tvrzení • převede větu jednoduchou na souvětí a naopak, najde základ věty • najde v textu samostatný větný člen, ovládá interpunkci ve větě s tím související • najde ve větě oslovení a odděluje ho od ostatního textu • pozná ve větě vsuvku a oddělí ji, utvoří věty se vsuvkami a píše je pravopisně správně • najde v textu větu neúplnou, umí ji vytvořit a v mluveném i psaném projevu používat • správně určuje druhy vedlejších vět, určí významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami, určí významové poměry mezi hlavními větami • utvoří graf složitého souvětí, určí jeho druh, poměry mezi hlavními větami a druhy vedlejších vět • zvládá interpunkci ve složitém souvětí
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – složitá souvětí • Skladba – mluvnický zápor • Skladba - pořádek slov v české větě 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se zápořem mluvnickým a slovním • zná pravidla pořádku slov ve větě, upraví nevhodný slovosled
<p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Charakteristika • Životopis • Úvaha • Funkční styly, jejich slohové útvary a postupy (úvaha, projev, proslov, diskuse, fejeton, recenze, reklama a její funkce) 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně napíše vypravování, užívá správně přímou a nepřímou řeč • sám je schopen napsat charakteristiku postavy, užívá prvky přímé a nepřímé charakteristiky • ví, jaké údaje by měl obsahovat životopis • napíše svůj profesní životopis • používá prostředky úvahy • napíše originální osobitý text • v jazykovém projevu uspořádá věty dle zásad českého slovosledu, vytvoří vlastní proslov, recenzi, fejeton, úvahu, uvědomuje si funkce reklamy a její úskalí
<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Čtení s porozuměním</i> (propojení složek jazyka při práci s texty) • <i>Základy literární teorie</i> (lit. druhy, žánry, dělení literatury, tropy a figury aj.) • <i>Prvorepubliková lit., poválečná literatura, literatura holokaustu</i> (Čapkové, Hašek, Seifert, Franková, Lustig aj.) • <i>Literatura 2. poloviny 20. století až do současnosti</i> (významní autoři – Hrabal, Škorecký, Kundera, Havel, Viewegh aj.) • <i>Vybrané literární žánry a formy</i> (povídka, novela, manga, sonet aj.) • <i>Literatura faktu, mediální čtení, polické texty</i> • <i>Moderní vývoj uměleckých textů</i> (online knihy, gamebooky, únikovky, komiks, grafický román aj.) • <i>Čtení poezie jak prožitek</i> • <i>Čtenářská lekce/ dílna</i> • <i>Odborná exkurze</i> (beseda se spisovatelem, knihovna, divadlo, muzeum aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vystihne hlavní myšlenky textu, klade si otázky při práci s textem, rozpozná pozitivní i negativní podtón, pracuje s informacemi v mezi řádky • Získává přehled o významných literárních obdobích po r. 1900 až po současnost a jejich hlavních představitelích, pracuje s texty • Empaticky vnímá osudy spjaté s holokaustem, dokáže vyjmenovat základní pocity • Čte a aktivně pracuje s vybranými literárními žánry i za pomoci metod kritického myšlení • Rozpozná propagandu, manipulaci a reklamu v textech, dokáže popsat, jak fungují • Seznámí se s novými formami a žánry v současné literatuře • Aktivně dokáže vyhledávat texty v knihách i online, pracuje s digitálními technologiemi, vyhledává audioknihy • Vnímá kulturu s pojenou s literaturou
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • podmínky pro život člověka v jednotlivých historických etapách
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • role médií v politickém životě, ovlivňování názorů lidí, propaganda, důsledky

	<ul style="list-style-type: none"> • prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov), identifikování základních orientačních prvků v textu „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • základní znalosti o kořenech a vývoji různých etnických a kulturních skupin kulturní odkaz dnešku, představy o světě, náboženství zdroje, ze kterých vychází současná civilizace, důraz na kulturní přínos
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • využití nabízených možností samostatné rozhodování, posouzení vlastních schopností • rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce • hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • základní demokratický princip (svoboda všech a rovnost příležitostí pro všechny)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • pocit zdravého vlastenství, pocit určitého pevného zakotvení (můj domov, naše škola, naše město, náš kraj, náš stát), současně uvědomění, že žijeme v širším společenství a že tomu tak bylo vždy • jsme Evropané

5.2 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Vyučovací předmět „Matematika“ je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Žáci se učí provádět aritmetické operace, porozumět prováděným operacím a využívat je v praxi. Žáci získávají číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem i zaokrouhlováním.</p> <p>Žáci se učí rozpoznávat a uvědomovat si změny, vztahy a závislosti v reálném světě a analyzují je z tabulek, diagramů a grafů</p> <p>Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, zkoumají tvary a polohy objektů v rovině i prostoru. Žáci se učí řešit i nestandardní úlohy a problémy, kde uplatňují logické myšlení.</p>

	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost, klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.</p> <p>Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p>	<p>Předmět Matematika je vyučován v 6. – 9. ročníku po celých třídách s týdenní dotací 5 hodin v každé třídě. Vedle frontální výuky využíváme metody vnitřní a vnější diferenciací (skupinová práce, individuální přístup), žáci jsou vedeni k diskuzi o řešení úloh.</p> <p>Charakter učení je převážně činnostní – modelování, měření, rýsování atd. – je předpokladem pro aktivní zapojení všech žáků do výuky a k trvalému osvojení učiva. Využíváme praktických příkladů a výuku tak přibližujeme skutečnému životu.</p> <p>Běžná výuka probíhá v odborné matematické učebně, někdy využíváme učebnu informatiky nebo ve výuce používáme tablety, občas pracujeme při pěkném počasí venku.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje s matematickými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • plánuje úkoly a postupy • samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení vyvozuje matematické zákonitosti • pracuje s obecně užívanými matematickými termíny, znaky a symboly, vyvozuje souvislosti a propojuje poznatky z matematiky a ostatních oblastí • odhaduje výsledky a porovnává je se skutečností, hodnotí úspěch svého odhadu • pracuje s chybou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické a matematické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů • aplikuje osvědčené matematické postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své kombinatorické a logické myšlení a je veden ke srozumitelné a věcné argumentaci při řešení problémových úloh
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učí se přesnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky zdůvodňuje matematické postupy, vytváří hypotézy formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí běžně užívané základní matematické symbolice konfrontuje své výsledky s výsledky ostatních, obhajuje své řešení a posuzuje jeho správnost
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce učí se věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly v případě nepochopení matematického problému požádá o pomoc pedagoga či spolužáka, též naopak umí pomoci, je-li o to požádán
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> je veden ke schopnosti vcítit se do situací ostatních žáků a poskytnout účinnou pomoc dle svých schopností respektuje názory ostatních formuje své volní a charakterové rysy zodpovědně se rozhoduje podle dané situace zapojuje se do školních i mimoškolních aktivit, které s matematikou souvisí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účelně pomůcky, dodržuje vymezená pravidla učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech zdokonaluje svůj grafický projev je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá efektivně k záznamu získaných dat a jejich zpracování výpočetní techniku vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí a zpracovává a vyhodnocuje vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Hodnocení žáků učitel vykonává průběžně po celý školní rok.

	Při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům, podklady získává jednak soustavným sledováním výkonů žáků a jejich připraveností na vyučování, dále ústním ověřováním, písemnými pracemi (testy, doplňování, čtvrtletní písemné práce), zohledňuje aktivitu žáků při samostatné i skupinové práci, plnění nadstandartních úkolů, účast v matematických soutěžích.
--	--

MATEMATIKA - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Vyvození čísel 0 - 10	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru	Spočítá prvky daného souboru do 20-ti (včetně), vytvoří konkrétní soubor.
Určování a zapisování čísel v řadě 0 – 9	Osvojí si zápis číslic 0-9, přečte a zapíše čísla.
Zavedení znamének +, -, =, je větší, je menší	Porovnává čísla a soubory prvků s počtem 0-20 a zapíše pomocí znaků větší, menší, = .
Nácvik orientace na číselné ose	Orientuje se na číselné ose 0-20.
Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu i s přechodem desítky.	Spočítá prvky daného souboru do 20-ti (včetně), vytvoří konkrétní soubor.
Vyhodnocení správných početních operací k slovními úlohám	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání čísel a ke vztahům o - více (méně) v oboru 0-20.
Poznávání celých hodin	Orientuje se v celých hodinách.
Úkoly s hracími kostkami, jev náhody, předvídání a porovnávání	Získává zkušenosti s jevem náhody.
Pojmy řádek, sloupec, nahoře ...	Orientuje se v tabulce.
Zpracování dat formou tabulky	Umí sestavit jednoduchou tabulku.
Parkety, dřívková geometrie, geodesky	Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu; rozvíjení smyslu pro reálný odhad; využívání vlastních zkušeností; vnímání odlišností vlastností a pojmů; rozvíjení analyticko-syntetického myšlení; vnímání příčin jevů; rozvoj kauzálního myšlení; předvídání průběhu jevů a vztahů

	Sebezpoznání a sebepojetí
	<ul style="list-style-type: none"> úspěšnost v bodovaných kontrolních pracích tematických, čtvrtletních, úspěšnost v matematických soutěžích, argumentace a používání jednoduchých principů dokazování a odůvodňování
	Psychohygiena
	<ul style="list-style-type: none"> střídání různých forem práce, využívání pohybových her u procvičování numeriky
	Seberegulace a sebeorganizace
	<ul style="list-style-type: none"> dobrovolná účast v matematických soutěžích, rozvržení práce při kontrolních pracích, dobrovolné domácí úkoly, samostatné práce, podpora vytváření volných vlastností (přesnosti, trpělivosti, zručnosti, kritičnosti), kultivace grafického projevu
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Hodnoty, postoje, praktická etika
	<ul style="list-style-type: none"> respektování kritérií hodnocení
	Kooperace
	<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupinách, po dvojicích, samostatná práce
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh, přednost početních operací, konstrukční úlohy, práce ve správném logickém sledu
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	<ul style="list-style-type: none"> pochopení významu řádu, pravidel, zákonů a algoritmů v přírodě i společnosti

MATEMATIKA - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Sčítání a odčítání čísel v oboru 0-100	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.
	Počítá předměty v daném souboru - po desítkách, po jedné.
	Vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
	Používá rozklad čísel v oboru do 20.
Vztahy menší, větší, rovno	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.

Číselná řada, číselná osa	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Rozklad čísel v oboru do 20	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
	Používá rozklad čísel v oboru do 20.
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, krokovací pás, teploměr)	Zobrazí číslo na číselné ose.
	Doplní chybějící číslo v řadě.
	Ukáže směr vpravo, vlevo, před, za.
Sčítání a odčítání čísel v oboru 0-100	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
	Sčítá a odčítá celé desítky i s přechodem přes desítku, osvojí si řady násobků 1 – 10, chápe násobení jako opakované sčítání, provádí kontrolu výsledku.
Malá násobilka, násobení nulou	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
	Sčítá a odčítá celé desítky i s přechodem přes desítku, osvojí si řady násobků 1 – 10, chápe násobení jako opakované sčítání, provádí kontrolu výsledku.
Orientace ve stovkové a násobilkové tabulce	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
	Sčítá a odčítá celé desítky i s přechodem přes desítku, osvojí si řady násobků 1 – 10, chápe násobení jako opakované sčítání, provádí kontrolu výsledku.
Slovní úlohy	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace vedoucí k porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel a ke vztahům o n-více (méně), n-krát více (méně).
Orientace v čase: čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.
	Pracuje se dny v týdnu, rozlišuje den, týden, měsíc, rok.
	Čte a zapisuje čas na ciferníku i digitálně přečte údaje na hodinách včetně digitálních.
Jednotky času (den - hodina, hodina – minuta,...)	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.
	Čte a zapisuje čas na ciferníku i digitálně přečte údaje na hodinách včetně digitálních.
Tabulky, jízdní řády, rozvrh hodin	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života (změna teploty během dne, délka přestávky a vyučovací jednotky, délka spánku apod.).

	Používá ikony, slova i šipky při evidenci statických a dynamických situací.
Cyklotrasy, vlakové linky	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života (změna teploty během dne, délka přestávky a vyučovací jednotky, délka spánku apod.).
	Používá ikony, slova i šipky při evidenci statických a dynamických situací.
České mince do 100	Zná hodnoty českých mincí do 100.
	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
	Doplní tabulku se dvěma parametry.
	Čte údaje z tabulek pro všechny početní operace.
Modelace obrazců s pomocí dřivek a geodesek apod.	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
	Rozpozná čtverec, obdélník a trojúhelník, n-úhelník a nachází je v realitě.
	Vyplní parketami daný obdélník danými parketami, uvede počet kachlíků na parketě a v obdélníku.
Krychlové stavby	Rozlišuje počet krychlí krychlové stavby a počet podlaží.
	Porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy: větší, menší, kratší, delší, stejné.
	Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej, vytvoří síť krychle.
Parkety	Vyplní parketami daný obdélník danými parketami, uvede počet kachlíků na parketě a v obdélníku.
	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
	Vyhledává útvary osově souměrné.
	Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej, vytvoří síť krychle.
Dřívka	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
	Určí počet dřivek u rovinného útvaru ze dřivek.
	Porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy: větší, menší, kratší, delší, stejné.
Osová souměrnost	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
	Používá pravítko.
	Vyhledává útvary osově souměrné.
	Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej, vytvoří síť krychle.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Hodnoty, postoje, praktická etika • respektování kritérií hodnocení

	Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách, po dvojicích, samostatné práce
	Psychohygiena
	<ul style="list-style-type: none"> • střídání různých forem práce, využívání pohybových her u procvičování numerik
	Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> • přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu; rozvíjení smyslu pro reálný odhad; využívání vlastních zkušeností; vnímání odlišností vlastností a pojmů; rozvíjení analyticko-syntetického myšlení; vnímání příčin jevů; rozvoj kauzálního myšlení; předvídání průběhu jevů a vztahů
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • řešení slovních úloh, přednost početních operací, konstrukční úlohy, práce ve správném logickém sledu 	
Sebezpoznání a sebezpojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • úspěšnost v bodovaných kontrolních pracích tematických, čtvrtletních, úspěšnost v matematických soutěžích argumentace a používání jednoduchých principů dokazování a odůvodňování 	
Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> • dobrovolná účast v matematických soutěžích, rozvržení práce při kontrolních pracích, dobrovolné domácí úkoly, samostatné práce, podpora vytváření volných vlastností (přesnosti, trpělivosti, zručnosti, kritičnosti), kultivace grafického projevu 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel, zákonů a algoritmů v přírodě i společnosti

MATEMATIKA - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Numerace v oboru do 1 000	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000.

Aritmetické operace	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1 000. Užívá násobení a dělení v praktických situacích. Buduje řešitelské strategie.
Číselná osa	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000. Užívá číselnou osu.
Porovnávání čísel	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000.
Zaokrouhlování	Užívá číselnou osu.
Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel	Užívá číselnou osu.
Vlastnosti početních operací	Sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla v oboru do 1 000.
Pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení	Sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla v oboru do 1 000.
Pamětné dělení v rozsahu malé násobilky	Násobí a dělí v oboru malé násobilky.
Dělení se zbytkem	Násobí a dělí v oboru malé násobilky.
Pamětné i písemné násobení	Umí násobit dvojciferná a trojciferná čísla jednociferným činitelem.
Přednosti výpočtů	Užívá závorky.
Slovní úlohy	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Kombinatorika	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Zlomky	Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n .
Hodiny	Orientuje se v čase. Provádí jednoduché převody jednotek času.
Kalendář	Orientuje se v čase.
Úlohy o věku	Orientuje se v čase.
Práce s tabulkou	Pracuje s daty.
Statistika	Eviduje data tabulkou i grafem.
Pravděpodobnost	Eviduje data tabulkou i grafem.
Grafy	Eviduje data tabulkou i grafem.
Tabulky	Eviduje data tabulkou i grafem.
Vyznačení bodu	Vyznačí a popíše bod v rovině.
Úsečka	Rozpozná, pojmenuje a narýsuje úsečku a přímku. Porovnává délky úseček.
Přímka	Rozpozná, pojmenuje a narýsuje úsečku a přímku.
Základní útvary v rovině	Rýsuje základní rovinné útvary ve čtvercové síti a popíše jejich vlastnosti.
Pravidla rýsování	Rýsuje základní rovinné útvary ve čtvercové síti a popíše jejich vlastnosti.
Základní útvary v prostoru	Rozpozná jednoduchá geometrická tělesa.
Krychlové stavby a jejich plány	Pracuje s krychlovými tělesy.
Jednotky délky	Měří délku úsečky s přesností na mm.
Délka úsečky	Měří obvod rovinných útvarů.

Jednotky délky a jejich převody	Měří obvod rovinných útvarů.
Práce ve čtvercové mříži	Určuje obsah rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě.
Základní rovinné útvary	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Geodeska	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Sítě těles	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Hodnoty, postoje, praktická etika • respektování kritérií hodnocení
	Kooperace • práce ve skupinách, po dvojicích, samostatné práce
	Psychohygiena • střídání různých forem práce, využívání pohybových her u procvičování numeriky
	Rozvoj schopností poznávání • přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu; rozvíjení smyslu pro reálný odhad; využívání vlastních zkušeností; vnímání odlišností vlastností a pojmů; rozvíjení analyticko-syntetického myšlení; vnímání příčin jevů; rozvoj kauzálního myšlení; předvídání průběhu jevů a vztahů
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • řešení slovních úloh, přednost početních operací, konstrukční úlohy, práce ve správném logickém sledu
	Sebepoznání a sebepojetí • úspěšnost v bodovaných kontrolních pracích tematických, čtvrtletních, úspěšnost v matematických soutěžích, argumentace a používání jednoduchých principů dokazování a odůvodňování
	Seberegulace a sebeorganizace • dobrovolná účast v matematických soutěžích, rozvržení práce při kontrolních pracích, dobrovolné domácí úkoly, samostatné práce, podpora vytváření volných vlastností (přesnosti, trpělivosti, zručnosti, kritičnosti), kultivace grafického projevu
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • pochopení významu řádu, pravidel, zákonů a algoritmů v přírodě i společnosti

MATEMATIKA - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
ARITMETIKA	
<p>Číselný obor 0 – 1 000</p> <p>Orientace na číselné ose</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání</p> <p>Víceciferná čísla</p> <p>Zaokrouhlování na desítky a stovky</p> <p>Písemné sčítání a odčítání</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Násobení a dělení čísel končících nulami</p> <p>Početní operace se závorkami a bez závorek</p> <p>Násobení a dělení mimo rozsah malé násobilky</p> <p>Písemné násobení</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Sudá a lichá čísla</p> <p>Slovní úlohy – výpočet jednoho a více dílů</p>	<p>přečte, zapíše, porovná čísla v daném oboru</p> <p>sčítá a odčítá i více čísel v oboru bez přechodu přes základ i s přechodem přes základ</p> <p>zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</p> <p>písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla, zná algoritmus počítání pod sebou</p> <p>násobí a dělí v číselném oboru pamětně i písemně</p> <p>dělí se zbytkem</p> <p>rozezná lichá a sudá čísla</p> <p>řeší slovní úlohy se známými početními operacemi</p> <p>provádí zkoušku správnosti příkladů s matematickými operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</p> <p>umí pojmenovat výsledky početních operací – součet, rozdíl, součin, podíl</p> <p>aplikuje osvojené pravidlo při řešení příkladů se závorkami a bez závorek</p> <p>řeší slovní úlohy se sloučenými početními operacemi</p>
<p>Číselný obor 0 – 10 000</p> <p>Vyvození číselného oboru</p> <p>Čísla jednociferná, dvojciferná, trojciferná, čtyřciferná, pěticiferná</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání</p> <p>Písemné sčítání a odčítání</p> <p>Písemné násobení jednociferným činitelem</p> <p>Písemné násobení dvojciferným činitelem</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem</p>	<p>spočítá a vytvoří po stovkách a tisících daný počet do 10 000</p> <p>přečte, zapíše a porovná čísla 0 – 10 000, zná jejich hodnotu a umí je vyjmenovat</p> <p>rozkládá čísla na jednotky, desítky, stovky a tisíce</p> <p>zaokrouhluje čísla v oboru na tisíce</p> <p>sčítá a odčítá v číselném oboru 0 – 10 000 pamětně i písemně, zná algoritmus a umí provést zkoušku správnosti</p> <p>písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem v oboru 0 – 10 000</p> <p>písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru 0 – 10 000 a provádí zkoušku správnosti</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy se známými početními operacemi</p>
Násobení a dělení čísla 10, 100, 1 000	násobí a dělí deseti, stem a tisícem v číselném oboru do 10 000

Kombinované početní operace se závorkami i bez závorek Pamětné násobení pomocí rozkladu Pamětné dělení pomocí rozkladu Roznásobení závorek	aplikuje osvojené pravidlo při řešení příkladů se sloučenými početními operacemi se závorkami a bez závorek
Jednotky Základní převody jednotek Desítková soustava Měřítko mapy Plošné jednotky a jejich převody	převádí jednotky délky - mm, cm, dm, m, km, jednotky hmotnosti - g, dag, kg, q, t a objemu - dl, l, hl převádí plošné jednotky mm ² , cm ² , dm ² , m ²
Jednotky času Určování století Převody jednotek času, šedesátková soustava	orientuje se v čase – tisíciletí, století, rok, časová osa orientuje se v čase – den, týden, měsíc, rok, století rozliší a pojmenuje časové jednotky – sekunda, minuta, hodina převádí jednotky času – s, min, h čte časové údaje na různých typech hodin
Římské číslice	zná základní římské číslice 1 – 1 000
Zlomky Výpočet části z celku	modeluje a určí část z celku používá zápis ve formě zlomku čte jednoduché zápisy zlomků, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Rovnice	řeší jednoduché rovnice pomocí sčítání, odčítání, násobení a dělení
Diagramy a grafy	čte a doplňuje tabulky, schémata a diagramy
Finanční gramotnost	pozná všechny mince a bankovky české měny (symbol české koruny, symbol eura) řeší a tvoří slovní úlohy na téma nakupování
Číselný obor 0 – 1 000 000 Vyvození číselného oboru 0 – 100 000 Vyvození číselného oboru 0 – 1 000 000 Čísla jednociferná až šesticiferná, řády číslic Porovnávání čísel Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce Magický čtverec, logické úkoly Pamětné sčítání a odčítání Písemné sčítání a odčítání Písemné sčítání více sčítanců Písemné násobení Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem	spočítá po desetitisících a statisících daný počet prvků do 1 000 000 přečte, zapíše čísla, porovná je – i na číselné ose, zná jejich hodnotu a vyjmenuje je rozkládá čísla zaokrouhluje čísla sčítá a odčítá čísla pamětně i písemně písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí zkoušku správnosti řeší a tvoří slovní úlohy se známými početními operacemi
Násobení a dělení 10, 100, 1 000, 10 000 a 100 000 Násobení – činitele zakončeny nulami, dělení – dělenec zakončen nulami Dělení – dělenec i dělitel zakončen nulami Pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu	násobí a dělí 10, 100, 1 000, 10 000 a 100 000 v číselném oboru do 1 000 000 násobí činiteli zakončenými nulami dělí dělenec zakončený nulami násobí a dělí v oboru 0 – 1 000 000

Kombinované početní operace se závorkami a bez závorek, roznásobení závorky	řeší příklady se sloučenými početními operacemi bez závorek a se závorkami
Odhad výsledku	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru čísel do milionu
Průměr čísel	zná algoritmus výpočtu aritmetického průměru více čísel
Procenta	chápe procenta jako vyjádření části celku pozná znak pro označení procenta
Desetinná čísla	pozná desetinné číslo
Základní seznámení se zápornými čísly	pozná záporné číslo
GEOMETRIE	
Přímka, polopřímka, úsečka Bod, vzájemná poloha bodu a přímky, bodu a polopřímky, bodu a úsečky Délka úsečky Shodnost úsečky Střed úsečky Konstrukce kolmice Rovnoběžky, různoběžky	rozezná, pojmenuje a popíše přímku, bod, polopřímku a úsečku určí jejich vzájemnou polohu odhaduje a měří dané délky převádí jednotky délky určí a zapíše shodnost úsečky sestrojí střed úsečky rýsuje přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé umí vyznačit průsečík
Kružnice, kruh Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha kružnic	rozezná kružnici a kruh narýsuje, pojmenuje a popíše kružnici a kruh včetně středu rozlišuje průměr a poloměr kružnice a kruhu umí udělat zápis kružnice a kruhu umí určit vzájemnou polohu přímky a kružnice a samotných kružnic
Prostorová geometrie Logické úkoly	orientuje se v prostoru stavby z krychlí – přiřazování pohledu na stavbu řeší jednoduché problémy v rovině a prostoru
Mnohoúhelníky Obvod mnohoúhelníku Obsah mnohoúhelníku	určí obvod jednoduchého rovinného útvaru sečtením délek jeho stran určí obsah jednoduchého rovinného útvaru zakresleného v centimetrové síti
Čtyřúhelníky Čtverec Obdélník Konstrukce čtverce a obdélníku Obvod čtverce a obdélníku Obsah čtverce a obdélníku	rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků – rovnoběžník, lichoběžník, různoběžník rozezná, pojmenuje a popíše čtverec a obdélník rozezná sousední a protilehlé strany čtverce a obdélníku pozná dané tvary i v realitě umí narýsovat čtverec i obdélník a vypočítat jejich obvod a obsah
Trojúhelník Konstrukce trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Obvod trojúhelníku Obsah trojúhelníku – výpočet pomocí tečkovaného papíru	rozezná, pojmenuje a popíše trojúhelník narýsuje trojúhelník určí, zda jde trojúhelník sestavit určí obvod jednoduchého rovinného útvaru sečtením délek jeho stran určí obsah jednoduchého rovinného útvaru zakresleného v centimetrové síti
Osová souměrnost	rozezná osově souměrné obrazce

Osově souměrné útvary	modeluje – dotváří osově souměrné útvary
Geometrická tělesa	rozdělí a pojmenuje geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel rozezná sousední a protilehlé stěny
Síť krychle a povrch krychle Síť kvádru a povrch kvádru	určí síť krychle a povrch krychle sečtením obsahů všech jejích stěn určí síť kvádru sečtením obsahů všech jeho stěn
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná spolupráce a komunikace žáků • rozvoj poznávání a sebepoznávání • schopnost řešit problémy a rozhodovat se
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tolerance a schopnost argumentace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • zkušenosti, zážitky, informace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého – individuální možnosti • tolerance
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy – objevování v okolí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření vlastních úloh z informací, které mám či získám • upozornění na možná rizika

MATEMATIKA - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
ARITMETIKA	
Číselný obor 0 – 1 000 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Pamětné sčítání a odčítání Víceciferná čísla Zaokrouhlování na desítky a stovky Písemné sčítání a odčítání Násobení a dělení Početní operace se závorkami a bez závorek Násobení a dělení mimo rozsah malé násobilky Písemné násobení Dělení se zbytkem Sudá a lichá čísla Slovní úlohy	přečte, zapíše, porovná čísla v daném oboru sčítá a odčítá i více čísel v oboru bez přechodu přes základ i s přechodem přes základ zaokrouhluje čísla písemně sčítá a odčítá, zná algoritmus počítání pod sebou násobí a dělí v číselném oboru pamětně i písemně dělí se zbytkem písemné dělení dvojciferným číslem rozezná lichá a sudá čísla řeší slovní úlohy se známými početními operacemi i se sloučenými aplikuje osvojené pravidlo při řešení příkladů se závorkami a bez závorek
Kombinované početní operace se závorkami i bez závorek Pamětné násobení pomocí rozkladu	aplikuje osvojené pravidlo při řešení příkladů se sloučenými početními operacemi se závorkami a bez závorek

Pamětné dělení pomocí rozkladu Roznásobení závorky	
Jednotky Základní převody jednotek Desítková soustava Měřítko mapy Plošné jednotky a jejich převody Jednotky rychlosti Jednotky teploty	převádí jednotky délky - mm, cm, dm, m, km, jednotky hmotnosti – mg, g, dag, kg, q, t a objemu – ml, cl, dl, l, hl převádí plošné jednotky mm ² , cm ² , dm ² , m ² rozlišuje jednotky rychlosti km/h, m/s rozlišuje a pojmenuje jednotky teploty °C
Jednotky času Určování století Převody jednotek času - šedesátková soustava	orientuje se v čase – tisíciletí, století, rok, časová osa orientuje se v čase – den, týden, měsíc, rok, století rozliší a pojmenuje časové jednotky – sekunda, minuta, hodina převádí jednotky času – s, min, h čte časové údaje na různých typech hodin
Římské číslice	zná základní římské číslice 1 – 1 000 zápis a čtení letopočtů základní početní operace
Zlomky Výpočet části z celku	modeluje a určí část z celku používá zápis ve formě zlomku čte jednoduché zápisy zlomků porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel část z celku – aplikace na jednotky délky, hmotnosti, objemu, času – čtvrt, půl, tři čtvrtě
Rovnice Rovnice a nerovnice Soustava rovnic	řeší jednoduché rovnice pomocí sčítání, odčítání, násobení a dělení
Diagramy a grafy	čte a doplňuje tabulky, schémata a diagramy vyhledává, sbírá a třídí záznamy a data – měření rychlosti, teploty, času čte a doplňuje tabulky, schémata, diagramy a posloupnosti čísel
Finanční gramotnost	pozná bankovky, mince, měnu řeší a tvoří slovní úlohy na téma nakupování – hotovostní, bezhotovostní platba, půjčka, příjmy, výdaje v rodinném hospodaření
Obor velkých čísel – 0 – 1 000 000 000 Vyvození číselného oboru Porovnávání čísel Zaokrouhlování Pamětné sčítání a odčítání Písemné sčítání a odčítání Násobení a dělení	přečte, zapíše čísla, porovná je – i na číselné ose, zná jejich hodnotu a vyjmenuje je rozkládá čísla zaokrouhluje čísla sčítá a odčítá čísla pamětně i písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem řeší a tvoří slovní úlohy se známými početními operacemi

Kombinované početní operace se závorkami a bez závorek, roznásobení závorky	řeší příklady se sloučenými početními operacemi bez závorek a se závorkami
Odhad výsledku	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru čísel do miliardy
Průměr čísel	zná algoritmus výpočtu aritmetického průměru více čísel
Procenta	chápe procenta jako vyjádření části celku pozná znak pro označení procenta
Desetinná čísla	přečte desetinné číslo, vyznačí na číselné ose, porovná, sčítá, odčítá násobí a dělí čísla 10, 100, 1 000 zapisuje jednotky délky, hmotnosti a objemu desetinnými čísly
Záporná čísla	pozná záporné číslo, rozumí znaku – zápisu, vyznačí na číselné ose, porovnává
GEOMETRIE	
Rovina, prostor Bod, přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha přímek a polopřímek Grafický součet a rozdíl úseček Úhel	rozlišuje rovinné a prostorové útvary rozezná, pojmenuje a popíše přímku, bod, polopřímku a úsečku určí jejich vzájemnou polohu odhaduje, měří a rýsuje dané délky určí grafický součet a rozdíl úsečky určí a zapíše shodnost úsečky sestrojí střed úsečky, vyznačí průsečík rýsuje přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé úhel chápe jako část roviny, rozeznává základní druhy úhlů
Kružnice, kruh Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha kružnic	rozezná kružnici a kruh narýsuje, pojmenuje a popíše kružnici a kruh včetně středu rozlišuje průměr a poloměr kružnice a kruhu umí udělat zápis kružnice a kruhu umí určit vzájemnou polohu přímky a kružnice a samotných kružnic
Prostorová geometrie Logické úkoly	orientuje se v prostoru stavby z krychlí – přiřazování pohledu na stavbu řeší jednoduché praktické úlohy a problémy v rovině a prostoru
Mnohoúhelníky Obvod mnohoúhelníku Obsah mnohoúhelníku	určí obvod jednoduchého rovinného útvaru sečtením délek jeho stran určí obsah jednoduchého rovinného útvaru zakresleného v centimetrové síti
Čtyřúhelníky Čtverec Obdélník Vlastnosti a rýsování Obvod a obsah čtverce a obdélníku	rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků – rovnoběžník, lichoběžník, různoběžník rozezná, pojmenuje a popíše čtverec a obdélník rozezná sousední a protilehlé strany čtverce a obdélníku pozná dané tvary i v realitě umí narýsovat čtverec i obdélník a vypočítat jejich obvod a obsah

Trojúhelník Vlastnosti a rýsování Obvod trojúhelníku Obsah trojúhelníku – výpočet pomocí tečkovaného papíru	rozezná, pojmenuje a popíše trojúhelník narýsuje trojúhelník určí, zda jde trojúhelník sestavit určí obvod jednoduchého rovinného útvaru sečtením délek jeho stran určí obsah jednoduchého rovinného útvaru zakresleného v centimetrové síti
Soustava souřadnic	orientuje se v souřadnicové síti, zapíše souřadnice vyznačených bodů
Konstrukce grafů	sestojí jednoduchý diagram, graf s využitím souřadnicové sítě
Osová souměrnost Konstrukce osově souměrných útvarů	rozezná osově souměrné obrazce modeluje – dotváří osově souměrné útvary
Geometrická tělesa	rozlišuje a pojmenuje geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel, hranol rozezná sousední a protilehlé stěny
Sít krychle a povrch krychle Sít kvádrů a povrch kvádrů	určí síť krychle a povrch krychle sečtením obsahů všech jejích stěn určí síť kvádrů sečtením obsahů všech jeho stěn
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná spolupráce a komunikace žáků rozvoj poznávání a sebepoznávání schopnost řešit problémy a rozhodovat se
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj tolerance a schopnost argumentace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> zkušenosti, zážitky, informace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého – individuální možnosti tolerance
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> mezipředmětové vztahy – objevování v okolí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> vytváření vlastních úloh z informací, které mám či získám upozornění na možná rizika

MATEMATIKA - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Přirozená čísla	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000. Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.
Zápis a znázornění desetinného čísla na číselné ose	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace. Znázorní obraz desetinného čísla na číselné ose.

Porovnávání desetinných čísel	Pracuje s desetinnými čísly.
Zaokrouhlování desetinných čísel	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor (kontrola výpočtů).
Početní operace s desetinnými čísly	Pracuje s desetinnými čísly.
Užití desetinných čísel ve slovních úlohách	Matematizuje reálné jednoduché situace. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.
Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti a času	Pracuje s desetinnými čísly. Převádí jednotky délky, hmotnosti a času v běžných situacích
Násobek a dělitel	Určuje násobky a dělitele daného čísla.
Prvočíslo a číslo složené	Rozliší prvočíslo, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná.
Znaky dělitelnosti čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. Užívá znaky dělitelnosti.
Rozklad čísla na součin prvočísel	Rozloží čísla složená na součin prvočísel.
Společný dělitel, největší společný dělitel	Určuje dělitele a společné dělitele daných čísel.
Společné násobky, nejmenší společný násobek	Určuje násobky a společné násobky daných čísel.
Dělitelnost - aplikace ve slovních úlohách	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
Úhel a jeho osa	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh.
Operace s úhly, grafické sčítání, odčítání a násobení úhlu	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh.
Třídění úhlů (úhel přímý, pravý, ostrý, tupý)	Rozezná úhel přímý, pravý, ostrý, tupý.
Dvojice úhlů	Vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné, střídavé.
Odhad a měření velikosti úhlu	Určuje velikost úhlů měřením a výpočtem. Načrtne a sestrojí úhel dané velikosti.
Operace s úhly	Sčítá a odčítá velikosti úhlů.
Popis trojúhelníku	Využívá potřebnou matematickou symboliku.
Konstrukce trojúhelníku	Načrtne a sestrojí trojúhelník, vyznačí a popíše jeho hlavní a vedlejší prvky. Využívá potřebnou matematickou symboliku. Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami. Používá technické písmo.
Konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost	Umí využít trojúhelníkovou nerovnost v praxi.
Třídění trojúhelníků	Charakterizuje a třídí trojúhelníky podle úhlů a vlastností.
Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku	Umí využít výpočty úhlů v trojúhelníku.
Vedlejší prvky v trojúhelníku (výšky, těžnice, střední příčky)	Umí narýsovat výšku, těžnici a střední příčku každému trojúhelníku.

Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.
Shodné útvary	Pozná shodné útvary, popíše jejich vlastnosti.
Osová souměrnost	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.
Osově souměrné útvary	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru. Modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Čtverec a obdélník, pravidelné mnohoúhelníky	Využívá potřebnou matematickou symboliku. Měří, odhaduje délky, porovnává velikost útvarů. Určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, obvody mnohoúhelníků. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a vzorečků. Užívá základní jednotky délky a obsahu.
Krychle a kvádr	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) - krychle, kvádr, analyzuje jejich vlastnosti. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Povrch a objem krychle a kvádrů	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů, převádí jednotky obsahu a objemu.
Jednotky obsahu a objemu, jejich převody	Převádí jednotky obsahu a objemu.
Sít krychle a kvádrů	Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů.
Zobrazení krychle a kvádrů	Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů, zobrazí je v rovnoběžném pravoúhlém promítání.
Objem krychle a kvádrů ve slovních úlohách	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Slovní úlohy	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Číselné a logické řady, obrázkové analogie, magické čtverce	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
Logické a netradiční geometrické úlohy	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
Finanční matematika	Zná české peníze, ví, co je hotovostní a bezhotovostní placení, rozumí pojmem složenka, výpis z účtu, debetní a kreditní karta, bankomat, vyjmenuje názvy bank.

Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace, vysvětlování jednotlivých úloh, přesvědčení spolužáků o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy • respektování kritérií hodnocení • rozvoj tvořivosti a estetického vnímání; rozvoj konstrukčního a kombinačního myšlení, prostorové představivosti; hledání možností různých řešení – diskuse k problému • střídání různých forem práce, využívání pohybových her u procvičování numeriky • přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu; rozvíjení smyslu pro reálný odhad; využívání vlastních zkušeností • rozvíjení analyticko-syntetického myšlení; vnímání příčin jevů; předvídání průběhu jevů a vztahů • práce ve správném logickém sledu • podpora vytváření volných vlastností (přesnosti, trpělivosti, zručnosti, kritičnosti), kultivace grafického projevu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, statistika - čtení grafů a diagramů • práce se zdroji a jejich třídění • práce na společných projektech • skupinové prezentace

MATEMATIKA -7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Početní operace s desetinnými čísly s důrazem na dělení	Provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení).
Celek a jeho část – zavedení zlomku	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, později poměrem, procentem).
Porovnávání zlomků, zobrazení na číselné ose	Porovná zlomky podle velikosti početně i znázorněním na číselné ose.
Rozšiřování a krácení zlomků	Využívá rozšiřování a krácení zlomků, uvede zlomek na základní tvar.
Zápis zlomku desetinným číslem, smíšené číslo	Převede zlomek na desetinné číslo a naopak, upraví nepravý zlomek na smíšené číslo a naopak.

Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků	Provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení).
Složený zlomek	Umí vypočítat složený zlomek.
Slovní úlohy se zlomky	Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k operacím se zlomky.
Rozšíření číselné osy o celá záporná čísla; číslo opačné; absolutní hodnota	Znázorní obraz celého čísla na číselné ose.
Operace s celými čísly - sčítání, odčítání, násobení, dělení	Provádí početní operace v oboru celých čísel (písemně i z paměti).
Záporná desetinná čísla, záporné zlomky	Umí pracovat se zápornými desetinnými čísly a zápornými zlomky.
Operace s racionálními čísly	Provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi (i ve slovních úlohách). Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
Číselné výrazy se závorkami	Zjednoduší číselné výrazy se závorkami, využívá přednosti matematických operací.
Poměr, rozšiřování a krácení poměru	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procentem). Postupný poměr Porovná dvě veličiny poměrem, zjednoduší daný poměr krácením. Porovná dvě veličiny poměrem, zjednoduší daný poměr krácením.
Postupný poměr	Porovná dvě veličiny poměrem, zjednoduší daný poměr krácením. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru. Rozdělí celek na více částí v daném poměru.
Měřítko plánu a mapy, modely	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů. Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.
Přímá úměrnost	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.
Nepřímá úměrnost	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.
Grafické znázornění - pravouhlá soustava souřadnic	Znázorní body v pravouhlé soustavě souřadnic. Pozná funkční vztah vyjádřený tabulkou, rovnicí, grafem.
Trojčlenka	Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.
Procento, promile	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procentem). Umí vyjádřit základní počet procent z paměti.
Základ, počet procent, procentová část	Určí, kolik procent je daná část. Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek z dané části, z daného počtu procent.

Aplikační slovní úlohy	Sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny procenty. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).
Jednoduché úrokování	Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků a daní.
Konstrukce trojúhelníku	Konstrukce trojúhelníku dle zadaných prvků s užitím vět sss, sus, usu. Využívá potřebnou matematickou symboliku při zápisu konstrukce.
Shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků, užití shodného zobrazení v praxi.
Středová souměrnost	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.
Středově souměrné útvary	Určí středově souměrný útvar.
Rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec	Charakterizuje a třídí jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti.
Lichoběžník	Charakterizuje a třídí jednotlivé druhy lichoběžníků, zná jejich vlastnosti.
Vedlejší prvky v čtyřúhelníku (výška, úhlopříčka)	Vyznačí vedlejší prvky ve čtyřúhelníku (výška, úhlopříčka).
Obvod a obsah trojúhelníku	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku (pomocí vzorců).
Obvod a obsah rovnoběžníků	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníků (pomocí vzorců).
Obvod a obsah lichoběžníku	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod lichoběžníků (pomocí vzorců). Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu trojúhelníku a mnohoúhelníků.
Konstrukční úlohy	Sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech. Využívá potřebnou matematickou symboliku při zápisu konstrukce.
Hranoly - popis hranolu	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr, hranol), analyzuje jejich vlastnosti.
Zobrazení hranolu	Načrtne a sestrojí obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání.
Síť hranolu	Načrtne a sestrojí síť hranolu, vymodeluje dané těleso.
Povrch hranolu	Odhadne a vypočítá pomocí vzorce povrch hranolu. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Objem hranolu	Odhadne a vypočítá pomocí vzorce objem hranolu.

	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Hranoly	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Logické a netradiční geometrické úlohy	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
Finanční gramotnost	Orientuje se v hospodaření domácnosti, rozumí pojmům příjmy, výdaje, rozpočet, rozvaha, zná typy rozpočtů – jejich odlišnosti, zná základní práva spotřebitelů.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace, vysvětlování jednotlivých úloh, přesvědčení spolužáků o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy • respektování kritérií hodnocení • rozvoj tvořivosti a estetického vnímání; rozvoj konstrukčního a kombinačního myšlení, prostorové představivosti; hledání možností různých řešení – diskuse k problému • střídání různých forem práce, využívání pohybových her u procvičování numeriky • přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu; rozvíjení smyslu pro reálný odhad; využívání vlastních zkušeností; vnímání odlišností vlastností a pojmů • rozvíjení analyticko-syntetického myšlení; vnímání příčin jevů; předvídání průběhu jevů a vztahů • vzájemná pomoc a spolupráce při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh, snaha pochopit myšlenkové pochody svých spolužáků • práce ve správném logickém sledu • argumentace a používání jednoduchých principů dokazování a odůvodňování • dobrovolná účast v matematických soutěžích, dobrovolné domácí úkoly, samostatné práce • podpora vytváření volných vlastností (přesnosti, trpělivosti, zručnosti, kritičnosti), kultivace grafického projevu
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • statistika – sledování volebních preferencí jednotlivých politických stran
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, statistika - čtení grafů a diagramů • práce se zdroji a jejich třídění • práce na společných projektech

	<ul style="list-style-type: none"> • skupinové prezentace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět – měřítko map a plánů

MATEMATIKA - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Druhá mocnina	Užívá ve výpočtech druhou mocninu (s použitím tabulek a kalkulačtoru).
Druhá odmocnina	Užívá ve výpočtech druhou odmocninu (s použitím tabulek a kalkulačtoru).
Třetí mocnina	Užívá ve výpočtech třetí mocninu (s použitím tabulek a kalkulačtoru).
Třetí odmocnina	Užívá ve výpočtech třetí odmocninu (s použitím tabulek a kalkulačtoru).
Zápis čísla v desítkové soustavě	Čte a píše rozšířený zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset.
Druhá mocnina a odmocnina s použitím tabulek a kalkulačtoru	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.
Třetí mocnina a odmocnina s použitím tabulek a kalkulačtoru	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.
Číselné výrazy	Určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
Mocniny s přirozeným mocnitelem	Určí hodnotu, sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem.
Pravidla pro počítání s mocninami	Určí hodnotu, sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem.
Výrazy s proměnnými	Uvádí do matematiky jednoduché reálné situace s využitím proměnných.
Mnohočleny	Určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
Sčítání a odčítání mnohočlenů	Sčítá a odčítá mnohočleny i se závorkami.
Násobení mnohočlenů	Násobí mnohočleny jednočlenem i mnohočlenem.
Dělení mnohočlenu jednočlenem	Dělí mnohočleny jednočlenem.
Rozklad mnohočlenu na součin	Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
Rovnost a rovnice	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí velmi jednoduchých rovnic na základě logické úvahy a kombinačního úsudku, výsledek kontroluje provedením zkoušky správnosti.

Lineární rovnice s jednou neznámou	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti svého řešení.
Ekvivalentní úpravy rovnic	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti svého řešení. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
Slovní úlohy řešené rovnicemi	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.
Statistické šetření	Provádí jednoduchá statistická šetření podle návodu. Vyhledává, vyhodnocuje, třídí a zpracovává data a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje pomocí grafů a diagramů na PC. Porovnává soubory dat. Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
Diagramy	Čte a sestrojuje grafy, tabulky a diagramy s reálnými údaji, získaná data dokáže interpretovat. Orientuje se v jízdním řádě.
Aritmetický průměr	Určí četnost jednotlivých hodnot, vypočítá aritmetický průměr.
Pythagorova věta	Zná Pythagorovu větu a aplikuje ji při výpočtech stran v pravoúhlém trojúhelníku. Využívá potřebnou matematickou symboliku.
Pythagorova věta v rovině	Užívá Pythagorovu větu v praxi v rovině.
Pythagorova věta v prostoru	Užívá Pythagorovu větu v praxi (v rovině i prostoru). Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Kružnice a kruh	Charakterizuje kruh a kružnici jako množinu všech bodů dané vlastnosti. Načrtne a sestrojí kruh a kružnici pomocí zadaných prvků.
Vzájemná poloha kružnice a přímky	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Využívá potřebnou matematickou symboliku
Vzájemná poloha dvou kružnic	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Využívá potřebnou matematickou symboliku.
Délka kružnice, obvod kruhu	Odhaduje a vypočítá obvod kruhu a délku kružnice.
Obsah kruhu	Odhaduje a vypočítá obsah kruhu.
Množiny všech bodů dané vlastnosti	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.
Thaletova věta	Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice, z daného bodu ležícího vně kružnice. Užívá Thaletovu větu v praxi.
Konstrukce trojúhelníků	Řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků s využitím množinových bodů.

Konstrukce čtyřúhelníků	Řeší konstrukční úlohy na sestrojování rovnoběžníků a lichoběžníků s využitím množinových bodů.
Válec	Určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti. Načrtne obraz válce v rovině.
Válec a jeho síť	Sestrojí síť válce.
Povrch a objem válce	Odhaduje a vypočítá povrch a objem válce. Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, povrchu a objemu válce.
Logické a netradiční geometrické úlohy	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Finanční gramotnost	Zná jednoduché a složené úrokování, počítá příklady z praxe. Orientuje se v produktech finančního trhu pro investování a získávání prostředků, zná druhy pojištění.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace, vysvětlování jednotlivých úloh, přesvědčení spolužáků o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy • respektování kritérií hodnocení • rozvoj tvořivosti a estetického vnímání; rozvoj konstrukčního a kombinačního myšlení, prostorové představivosti; hledání možností různých řešení – diskuse k problému • přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu; rozvíjení smyslu pro reálný odhad; využívání vlastních zkušeností; vnímání odlišností vlastností a pojmů • rozvíjení analyticko-syntetického myšlení; vnímání příčin jevů; předvídaní průběhu jevů a vztahů • práce ve správném logickém sledu • argumentace a používání jednoduchých principů dokazování a odůvodňování • dobrovolná účast v matematických soutěžích, dobrovolné domácí úkoly, samostatné práce • podpora vytváření volných vlastností (přesnosti, trpělivosti, zručnosti, kritičnosti), kultivace grafického projevu
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • Formy participace občanů v politickém životě • statistika – sledování volebních preferencí jednotlivých politických stran
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, statistika - čtení grafů a diagramů • práce se zdroji a jejich třídění • práce na společných projektech

	• skupinové prezentace
--	------------------------

MATEMATIKA - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Slovní úlohy řešené rovnicemi	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.
Výpočet neznámé ze vzorce	Pomocí ekvivalentních úprav vyjádří neznámou z daného vzorce.
Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.
Metoda sčítací, dosazovací, grafické řešení soustavy	Umí vyřešit soustavu lineárních rovnic sčítací a dosazovací metodou.
Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
Slovní úlohy o společné práci, o pohybu, o směsích	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav lineárních rovnic.
Podobnost geometrických útvarů	Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru, určí poměr podobnosti. Zmenšuje a zvětšuje obrazce v daném poměru. Chápe rozdíl mezi shodností a podobností.
Věty o podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.
Užití podobnosti ve slovních úlohách	Zmenšuje a zvětšuje obrazce v daném poměru. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Funkce, závislá a nezávislá proměnná	Uvádí do matematiky jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Rozezná funkční vztah od jiných vztahů.
Definiční obor, obor hodnot funkce	Umí vyjádřit definiční obor a obor hodnot funkce.
Funkce rostoucí a klesající, konstantní	Pozná typ funkce podle vlastností.
Graf funkce	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.
Lineární funkce, přímá úměrnost	Pozná lineární funkci, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.
Grafické řešení soustavy lineárních rovnic	Umí vyřešit graficky soustavu lineárních rovnic, ověřit výpočtem.
Kvadratická funkce	Pozná kvadratickou funkci, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.
Nepřímá úměrnost	Pozná nepřímou úměrnost, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.
Jehlan - popis tělesa, síť jehlanu	Určuje a charakterizuje jehlan. Načrtne obraz jehlanu a sestrojí síť jehlanu.

Kužel - popis tělesa, síť kužele	Určuje a charakterizuje kužel. Načrtne obraz kužele a sestrojí síť kužele.
Koule – popis tělesa	Určuje a charakterizuje kouli. Načrtne kouli.
Povrch a objem jehlanu, kužele a koule	Odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule.
Jehlan, kužel, koule	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Konstrukce trojúhelníků	Řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků s využitím množinových bodů.
Konstrukce čtyřúhelníků	Řeší konstrukční úlohy na sestrojování rovnoběžníků a lichoběžníků s využitím množinových bodů.
Logické a netradiční geometrické úlohy	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
Finanční gramotnost	Orientuje se ve finančním plánování, zná finanční produkty. Orientuje se v základním finančním světě, vyzkouší ve hře Finanční svoboda
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace, vysvětlování jednotlivých úloh, přesvědčení spolužáků o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy • respektování kritérií hodnocení • rozvoj tvořivosti a estetického vnímání; rozvoj konstrukčního a kombinačního myšlení, prostorové představivosti; hledání možností různých řešení – diskuse k problému • přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu; rozvíjení smyslu pro reálný odhad; využívání vlastních zkušeností; vnímání odlišností vlastností a pojmů • rozvíjení analyticko-syntetického myšlení; vnímání příčin jevů; předvídání průběhu jevů a vztahů • práce ve správném logickém sledu • argumentace a používání jednoduchých principů dokazování a odůvodňování • dobrovolná účast v matematických soutěžích, dobrovolné domácí úkoly, samostatné práce • podpora vytváření volných vlastností (přesnosti, trpělivosti, zručnosti, kritičnosti), kultivace grafického projevu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, statistika - čtení grafů a diagramů • práce se zdroji a jejich třídění • práce na společných projektech

- skupinové prezentace

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	3	3	3	3	3	3	3	21

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>V rámci předmětu si žáci osvojují jazykové prostředky a řečové dovednosti, rozvíjejí své komunikační schopnosti a zároveň poznávají společenská a kulturní specifika jiných zemí, zvláště anglicky mluvících, učí se tyto odlišnosti chápat a tolerovat.</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Předmět Anglický jazyk vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vyjadřovat se a uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Přispívá také k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Přispívá ke zvýšení mobility v osobním životě, ve studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Pomáhá žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Vede žáka k porozumění a toleranci a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá vhodné způsoby, strategie, plánuje, organizuje vlastní učení • vyhledává a třídí informace • uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení • vyhledá informace vhodné k řešení problému • řeší problémy samostatně • kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • naslouchá ostatním, porozumí, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor, • argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a • komunikačních prostředků, reaguje na ně a tvořivě je využíváme • využívá informační a komunikační prostředky ke komunikaci s okolním světem • využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, spoluvytváří pravidla práce v týmu • přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí • poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení a při zapojení do života školy a do společnosti • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • vytváří a upravuje digitální obsah • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<p><u>1. stupeň</u> Hodnocení žáka je nedílnou součástí vyučovacího procesu. Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá žák informace o tom, co umí, co se naučil, v čem by se měl zlepšit a v čem ještě chybí. Musí být individuální a respektovat žákovy možnosti a schopnosti, zachytit jeho osobní učený pokrok. Jako finální způsob hodnocení bude využíváno klasifikace, která bude doplňovat průběžné slovní hodnocení. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, klasifikuje se probrané a procvičené učivo. Důležitou součástí je sebehodnocení žáka.</p> <p><u>2. stupeň</u> Žák je hodnocen za úroveň zvládnutí požadovaných výstupů ŠVP, zejména za dosaženou úroveň vzdělání v mluveném i písemném projevu a ve schopnostech vhodné komunikace; při hodnocení jsou</p>

	<p>vždy zohledněny individuální schopnosti žáka, je hodnoceno to, co žák zvládl.</p> <p>Součástí hodnocení je průběžná žákova práce při vzdělávání, samostatná a skupinová práce, písemné práce a testy, ústní zkoušení.</p>
--	--

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy a základní komunikační fráze • Pokyny ve škole • Pokyny a fráze k základním hrám • Dotazy na vlastnictví a počet • Osobní údaje • Otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) • Čísla 1–20 • Barvy • Nálady a pocity • Rodina • Lidské tělo • Jídlo • Zvířata (mazlíčci, farma, ZOO) • Hračky • Sporty • Hudební nástroje • Rozkazovací způsob • Sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce • Kladná a negativní odpověď • Přídavná jména • Sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi • Množné číslo podstatných jmen • Sloveso „like“ v kladné větě a otázce (bez 3. osoby) • Otázka na množství • Některá tázací zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví kamaráda a představí se • pojmenuje základní barvy • počítá od 1 do 20 • rozumí základním pokynům užívaným ve výuce • označí běžné školní potřeby • klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy • čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu • zeptá se a odpoví na dotaz na barvu • zeptá se a odpoví na dotaz na věk • podá základní informace o sobě • pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) • rozumí obsahu krátkého příběhu a zdramatizuje ho / komiks / • vyjádří nálady a pocity • používá zdvořilostní fráze a pozdravy • vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy • vyjmenuje členy své rodiny • zadá a plní základní pokyny užívané při hře • pojmenuje základní části lidského těla • vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky • zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí • vyjádří libost a nelibost k jídlům • získá hledané informace ze slyšeného textu • vyslovuje foneticky správně

	<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnosti poznávání a dovednosti dobré komunikace rozvíjí dovednosti spolupráce cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> tvorba mediálního sdělení podání faktických informací přitažlivou formou
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba Práce se slovníkem Škola Velká čísla Oblečení Koníčky a sporty Čas-hodiny Dny Měsíce Roční období Dům Byt Město Vesnice Počasí Narozeniny Vazba There is/There are... Sloveso „to have got“ Present simple Present continuous Prepositions Zvuková a grafická podoba jazyka Výslovnostní návyky Ústní sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení zapojí se do rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat

<ul style="list-style-type: none"> První pokusy o psaní samostatných textů 	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> seberegulace a sebeorganizace (práce s portfoliem), kreativita (práce s portfoliem) mezilidské vztahy rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění řešení problémů; dovednosti pro učení a studium poznávání - hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku
	<ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice (hry a soutěže)
	<ul style="list-style-type: none"> řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
<ul style="list-style-type: none"> Abeceda Čísla Povolání Pozdravy Osobní informace Rodina Školní předměty Můj pokoj Denní režim Čas Koníčky 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech

<ul style="list-style-type: none"> • Frekvenční příslovce • Domácí práce • Popis osob • Zvířata • Nemoci • Názvy států 	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso „to be“ • Vyjádření ceny How much? • Sloveso „have got“ • Předložky místní, časové • Vyjádření záporu • Vazba „have to“ • Přítomný prostý čas • Stupňování přídavných jmen • Přivlastňování • Přítomný čas průběhový • Řadové číslovky • Rozkazovací způsob 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí vědomí evropské identity, podporuje mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • především rozvíjí dovednosti dobré komunikace a dovednosti pro spolupráci, utváří pozitivní postoj k sobě samému i k druhým

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
<ul style="list-style-type: none"> • Formální a neformální pozdravy • Rozloučení • Seznamování • Hláskování • Číslovky • Barvy • Měsíce • Anglická abeceda • Představování • Krásy Londýna • Názvy některých států • Národnosti • Osobní údaje • Představování • Volný čas, volnočasové aktivity • Škola a třídní klima • Rodina • New York • Popis osoby • Slavné osobnosti • Program dne • Školní rozvrh – předměty • Čas - určování času • Školní kluby • Dům, domov • Domácí práce, povinnosti • Okolí bydliště - popis • Člověk a jeho popis • Oblečení • Obchody, Produkty • Nakupování, Ceny 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • Základní rozkazy • Člen určitý a neurčitý • Tvary slovesa to be • Slovesa love, like, hate • Pravidelné a nepravidelné množné číslo • Předložky next to, between, opposite • WH otázky • Slovesa have got, has got • Přídavná jména a příslovce 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

<ul style="list-style-type: none"> • Zájmena v pozici předmětu • Řadové číslovky • Přítomný čas prostý • Časové příslovce • Zjišťování časových údajů • Přivlastňování • Předložky místa • Osobní zájmena • Přivlastňovací zájmena • Sloveso must, have to • Přítomný čas průběhový • Sloveso Can/Can't • How much...? • Fonetický přepis známých slov • Základní pravidla výslovnosti větných celků • Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce 	<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí vědomí evropské identity, podporuje mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • především rozvíjí dovednosti dobré komunikace a dovednosti pro spolupráci, utváří pozitivní postoj k sobě samému i k druhým • rozvíjí dovednosti dobré komunikace a dovednosti pro spolupráci, utváří pozitivní postoj k sobě samému i k druhým

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
<ul style="list-style-type: none"> • Škola, školní předměty • Denní rutina • Sport, sportovní vybavení • Národní sporty v Kanadě a USA • Zdravá strava, jídlo • Recepty • Volně žijící zvířata, zvířata na farmě • Můj domácí mazlíček • Místa ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • vyžádá jednoduchou informaci

<ul style="list-style-type: none"> ● Dovolená ● New York City ● Filmy, recenze ● Herci, herečky, životopis ● Díkuvzdání ● Vánoce ● Nový rok ● Den nezávislosti 	<ul style="list-style-type: none"> ● zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ● sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ● mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech ● vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ● čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ● vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ● rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích ● rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ● odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ● písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení
<ul style="list-style-type: none"> ● Přídavná jména ● Stupňování přídavných jmen ● Minulý čas slovesa to be ● Minulý čas pravidelných sloves ● Minulý čas pravidelných sloves – zápor ● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor ● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa ● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa ● Fonetický přepis známých slov ● Základní pravidla výslovnosti větných celků ● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci ● rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ● rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ● vyžádá jednoduchou informaci ● zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ● sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ● mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech

	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí vědomí evropské identity • využívá originálních zdrojů k poznání života, kultury
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • především rozvíjí dovednosti dobré komunikace a dovednosti pro spolupráci, utváří pozitivní postoj k sobě samému i k druhým • rozvíjí dovednosti dobré komunikace a dovednosti pro spolupráci, utváří pozitivní postoj k sobě samému i k druhým

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
<ul style="list-style-type: none"> • Sporty • Jídlo • Idoly teenagerů • Filmy • Kreativní aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

<ul style="list-style-type: none"> ● Čas před obrazovkou ● Slavní umělci ● Kulturní blog ● Fantastické postavy ● Harry Potter ● Pohádka ● Narozeninová oslava ● Slavnostní ukončení školy ● Americké svátky ● České tradice ● Geografie, světové strany ● Výlet, dovolená ● Aktivity na dovolené ● Skotsko ● Počasí ● Město, směry, Glasgow ● Turistické informace 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ● rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat ● rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby ● zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ● odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ● mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojených tématech ● vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ● vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; ● rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ● rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ● rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení ● reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
<ul style="list-style-type: none"> ● Minulý čas prostý - sloveso Být ● Minulý čas prostý - pravidelná slovesa ● Minulý čas prostý - nepravidelná slovesa ● Minulý čas prostý - zápor/ otázka ● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't. ● Vyjádření množství ● Srovnávání ● Schopnosti - can / can't ● Minulý čas průběhový ● Minulý čas prostý x průběhový ● Návrhy ● Plány do budoucna 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ● rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ● rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat ● rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

<ul style="list-style-type: none"> ● Datумы ● Vyjádření modality - should / shouldn't ● Vyjádření budoucnosti - to be going to ● Vyjádření budoucnosti - will/ won't ● Vazba would like to / wouldn't like to 	<ul style="list-style-type: none"> ● zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ● odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ● mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech ● vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ● vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; ● rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ● rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ● rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení ● reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> ● seznamuje s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjí dovednosti dobré komunikace a dovednosti pro spolupráci ● utváří pozitivní postoj k sobě samému i k druhým
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjí vědomí evropské identity ● využívá originálních zdrojů k poznání života, kultury

ANGLICKÝ JAZYK - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu

<ul style="list-style-type: none"> ● Moje září - plány a cíle pro školní rok ● Oslavy, svátky ● Česká republika ● Předpověď počasí ● Nastavení cílů pro školní rok ● Můj osobní rozvoj ● Budoucnost naší civilizace ● Kanada ● Budoucnost Vancouveru ● Životní prostředí ● Můj život v roce 2040 ● Nejlepší přítel ● Problémy teenagerů ● Romány ● Pracovní místa, pozice, zkušenosti ● Zdraví, zdravé návyky ● Nemoci a symptomy ● Části těla ● UK, národní zvyky a stereotypy ● ČR, národní zvyky a stereotypy ● České zákony ● Britská královská rodina 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ● rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ● zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ● mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech ● vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ● vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ● rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení
<ul style="list-style-type: none"> ● Vyjádření budoucnosti: going to / will ● Číslo ● Srovnávání: more than, fewer than, less than ● As much / many as ● 1. podmínková věta ● Pasivum: use / is used for ● Předpřítomný čas prostý ● Nepravdělná slovesa: příčestí trpné ● Vyjádření preference: would rather, prefer ● Předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already) ● Will have to ● Předpřítomný čas prostý + since / for ● 2. podmínková věta ● Be allowed to, can / not allowed to ● Must / have to / musn't / don't have to 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ● rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ● zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ● mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech ● vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ● vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ● rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení

Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí vědomí evropské identity využívá originálních zdrojů k poznání života, kultury
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> učí zpracovat, vyhodnotit a využít podněty učí základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí dovednosti dobré komunikace a dovednosti pro spolupráci utváří pozitivní postoj k sobě samému i k druhým

5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	-	2	2	2	6

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět německý jazyk vybavuje žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vyjadřovat se a uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Soubor těchto dovedností umožní žákům rozšířit své jazykové vzdělání o znalost přiměřených základů němčiny. Doplnuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa a přispívá ke zvýšení mobility v osobním životě, ve studiu i v budoucím uplatnění. Pomáhá žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Německý jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku jako povinný předmět s týdenní dvouhodinovou dotací. Předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání a využívání vhodných způsobů, strategií, plánování, organizování vlastní učení vyhledávání a třídění informací uvádění věcí do souvislostí, vytváření si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy posouzení vlastní pokroky, kriticky zhodnocení výsledků svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznání a pochopení problému, promyslení a naplánování způsobu řešení

	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace vhodné k řešení problému řeší problémy samostatně kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu naslouchá ostatním, porozumí, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor, argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a tvořivě je využívá využívá informační a komunikační prostředky ke komunikaci s okolním světem využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje ve skupině, spoluvytváří pravidla práce v týmu přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení a při zapojení do života školy a do společnosti získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah vytváří a upravuje digitální obsah využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen za úroveň zvládnutí požadovaných výstupů ŠVP, zejména za dosaženou úroveň vzdělání v mluveném i písemném projevu a ve schopnostech vhodné komunikace; při hodnocení jsou vždy zohledněny individuální schopnosti žáka, je hodnoceno to, co žák zvládl. Součástí hodnocení je průběžná žákova práce při</p>

	vzdělávání, samostatná a skupinová práce, písemné práce a testy, ústní zkoušení.
--	--

NĚMECKÝ JAZYK - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Mluvnice:	Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovosled ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací 	Zapojí se do jednoduchých hovorů.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Časování sloves v přítomném čase 	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Časování sloves sein 	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zápor 	Rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rod podstatných jmen a používání členu 	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní, přivlastňovací a tázací zájmena 	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Souvětí souřadné se spojkami und, aber a oder 	Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číslovky 0 – 100 	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybrané předložky 	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.,2. a 3.os. j. č. slovesa mögen 	Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vazba „von“ 	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Slovní zásoba:	Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abeceda, hláskování 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozdravy 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dny v týdnu 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číslovky, barvy 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internacionalismy 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Představení členů rodiny, popis rodinné fotografie 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtení krátkých textů s porozuměním 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech s porozuměním ▪ Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska 	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Utváří pozitivní postoj k sobě samému i k druhým • Práce s informacemi o sobě, rodině • Rozvíjí dovednosti dobré komunikace a dovednosti pro spolupráci • Skupinová práce • Informace o spolužácích
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá originálních zdrojů při poznávání života, evropské a světové kultury, rodinné příběhy, reálie, texty, mezinárodní organizace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Reálie

NĚMECKÝ JAZYK - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Mluvnice:	Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Časování pravidelných sloves 	Zapojí se do jednoduchých hovorů.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesná vazba es gibt 	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Časování sloves haben 	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skloňování podstatných jmen ve 4. pádě 	Rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybrané předložky 	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zápor s kein 	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozkazovací způsob lexikálně 	Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybrané předložky 	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stupňování gern – am liebsten 	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeň - zajímavosti 	Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Časové údaje 	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis osoby 	Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě 	
Slovní zásoba:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moji kamarádi, přátelé 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volný čas a koníčky 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počítač, e-mail, dopis 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domácí mazlíčci 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtení krátkých textů s porozuměním 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech s porozuměním 	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Informace o spolužácích • Rozvíjí dovednosti dobré komunikace a dovednosti pro spolupráci • Utváří pozitivní postoj k sobě samému i k druhým
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá originálních zdrojů při poznávání života, evropské a světové kultury, rodinné příběhy, reálie, texty, mezinárodní organizace • Rozvíjí vědomí evropské identity
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Reálie
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí

NĚMECKÝ JAZYK - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Mluvnice:	Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předložka in ve 3. pádě 	Zapojí se do jednoduchých hovorů.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určování času 	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Množné číslo některých podstatných jmen 	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.

▪ Vybrané předložky	Rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat.
▪ Číslovky 0 – 1000, početní úkony	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
▪ Vazba „ich möchte“	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
▪ Časování slovesa fahren	Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
▪ Realie Německa, Rakouska a Švýcarska	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
▪ Předložky se 3. a 4. pádem	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
▪ Další přivlastňovací zájmena	Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
▪ Časování sloves stehen, hängen, liegen, sitzen	
▪ Časování sloves s odlučitelnou předponou	
Slovní zásoba:	
▪ Pozvánka na oslavu	
▪ Základní matematické úkony	
▪ Hodiny, dny, měsíce, roční období	
▪ Popis místa, kde jsem	
▪ Vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, objednání ubytování	
▪ Pozdrav z dovolené	
▪ Údaje o sobě	
▪ Realie Německa, Rakouska a Švýcarska	
▪ Popis domu a pokoje	
▪ Popis činností, které děláme během roku	
▪ Čtení krátkých textů s porozuměním	
▪ Poslech s porozuměním	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Utváří pozitivní postoj k sobě samému i k druhým • Práce s informacemi o sobě, rodině • Rozvíjí dovednosti dobré komunikace a dovednosti pro spolupráci • Informace o spolužácích • Skupinová práce
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá originálních zdrojů při poznávání života, evropské a světové kultury, rodinné příběhy, realie, texty, mezinárodní organizace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Realie

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí
-------------------------	--

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	1	1	1	1	1	1	6

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast informatika podporuje u žáků vývoj myšlení zaměřeného na informatiku a pomáhá jim pochopit fungování počítače, způsoby, jakými jsou data zobrazována, způsoby jejich kódování a principy fungování informatických systémů, se kterými se mohou setkat v běžném životě. Důležitý je rozvoj schopnosti abstrakce a algoritmizace skrz interaktivní aktivity a tvořivé učení, což zahrnuje seznámení s automatizací, programováním a optimalizací. Tímto procesem se žáci učí lépe chápat svět, kde digitální technologie hrají klíčovou roli. Pro maximální názornost je do učiva informatiky zařazena práce s programovatelnými roboty a microbity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Časová dotace ve 4. – 9. ročníku je 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně pro výuku informatiky. Výuka klade důraz na zapojení žáků do aktivních činností, kde mají možnost objevovat, experimentovat, ověřovat své teorie, diskutovat, vytvářet, řešit problémy, spolupracovat, pracovat na projektech a budovat své vlastní znalosti.
Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí data, využívá je efektivně při učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace vhodné k řešení problému a systematizuje jejich shodné znaky je schopen využít získané vědomosti k objevování různých variant řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků aktivně přemýšlí o těchto prvcích, reaguje na ně a kreativně je využívá pro svůj osobní rozvoj a zapojení se do společnosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojuje se k diskusi i k debatě v malých skupinách i v rámci celé třídy chápe potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daných problémů

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla • bezpečně a účinně využívá vybavení počítačové učebny
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně ovládá běžná digitální zařízení, aplikace a služby • dokáže efektivně vyhledávat, hodnotit a využívat informace z internetu, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • rozumí základním principům bezpečného chování v online prostoru • rozvíjí kritické myšlení a dokáže vyhodnotit pravdivost informací z různých zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace probíhá formou: <ul style="list-style-type: none"> • samostatná či skupinová práce, • testy, • volitelné úkoly. Hodnocení žáka dále ovlivňuje: <ul style="list-style-type: none"> • práce v hodinách, • aktivita a samostatnost,

INFORMATIKA - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Digitální zařízení, používání ovladačů a ovládání myši	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Zapnutí a vypnutí aplikace, otevírání souborů	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Editace textu, kreslení a vybarvování čar, psaní slov na klávesnici	edituje digitální text, vytvoří obrázek
Přehrávání zvuku	přehraje zvuk či video
Ukládání práce do souboru	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Uživatelské jméno a heslo	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Technické problémy a přístupy k jejich řešení	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Programování robotů	sestaví program pro robota, oživí robota, otestuje jeho chování
Práce s programem	najde chybu v programu a opraví ji
Ovládání světelného výstupu	pomocí programu ovládá světelný výstup

Ovládání pomocí senzoru	pomocí programu ovládá senzor
Opakování příkazů	používá opakování, události ke spuštění programu
Piktogramy, emoji	porozumí, sdělí informaci obrázkem
Kódování	předávání informací zakódovanou pomocí textu či čísel
Šifrování	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Pixel	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Skládání obrazce	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba vlastních projektů • Kreativita • Řešení problematických úloh • Rozbor práce spolužáků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se zdroji • Práce na společných projektech a skupinové prezentace

INFORMATIKA - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad	doplní posloupnost prvků a prvky v tabulce
Řazení dat v tabulce	umístí data správně do tabulky
Graf	dokáže získaná dat zanást do grafu, pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Příkazy a jejich spojování	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Opakování příkazů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Vlastní bloky a jejich vytváření	vytvoří a použije nový blok
Různé algoritmy	vytváří alternativní řešení problému
Čtení programů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, rozhodne, jestli lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Model a schéma	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy, pomocí obrázku znázorní jev
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba vlastních projektů • Kreativita

	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problematických úloh • Rozbor práce spolužáků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se zdroji a jejich třídění • Práce na společných projektech

INFORMATIKA - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Přenos informací, standardizované kódy	rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady	zakóduje a dekáduje znaky pomocí zn. sady
Přenos dat	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný mode	zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu	zjednoduší zápis textu a obrázku
Binární kód	využívá ke kódování i binární čísla
Data v grafu a tabulce	umí pracovat s daty v grafu a tabulce
Porovnání dat v tabulce a grafu	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Kontrola hodnot v tabulce	doplní podle pravidel do tabulky prvky a záznamy
Řešení problémů s daty	navrhne tabulku pro záznam dat
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
Základy typografie	uplatňuje základní typografická pravidla
Práce s jednoduchým textem	ovládá základní práci s textovým editorem
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se zdroji a jejich třídění • Práce na společných projektech • Skupinové prezentace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativita • Tvorba vlastních projektů • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Řešení problematických úloh • Rozbor práce spolužáků

INFORMATIKA - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Proměnná	rozumí pojmům algoritmus, program, proměnná
Cyklus a podmínka	použije cyklus, větvení programu
Prostředí a jednoduché příkazy	vytvoří jednoduchý program
Schémata a modely	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností a v mapě i dalších schématech najde odpověď na otázku
Grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	pomocí grafů řeší problémy
Orientované grafy	pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely	vytvoří model a znázorní více souběžných činností
Složitější programové konstrukce	vytvoří složitější program
Objekty	pracuje s objekty a s událostmi
Reakce na události	pracuje s objekty a s událostmi
Instalace aplikací	nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	uloží textové, grafické, zvukové, multimediální soubory a vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek	uloží textové, grafické, zvukové, multimediální soubory a vybere vhodný formát pro uložení dat
Počítačová síť	seznámí se s různými počítačovými sítěmi – domácí, školní
Fungování a služby internetu	dokáže využívat základní služby internetu
Metody zabezpečení přístupu k datům	porovná různé metody zabezpečení účtů
Role a jejich přístupová práva	spravuje sdílení souborů a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
Princip e-mailu	aktivně využívá e-mail
Postup při řešení problému s digitálním zařízením	zvládá řešit problémy s digitálním zařízením (např. nepropojení, špatné nastavení, hlášení)
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se zdroji a jejich třídění • Práce na společných projektech • Skupinové prezentace • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativita • Tvorba vlastních projektů • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Řešení problematických úloh • Rozbor práce spolužáků

INFORMATIKA – 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Grafy, schémata, modely	zvládá aktivně pracovat s grafy i modely
Složitější programování	ovládá složitější programování
Sestavení programu a oživení Micro:bitu	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej
Ladění a odstraňování chyb	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
Ovládání LED displeje	ovládá výstupní zařízení desky
Tvorba hudby	ovládá výstupní zařízení desky a připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Práce s Micro:bitem	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu, připojí k desce další zařízení
Řešení postupů	používá opakování, rozhodování, proměnné
Zápis barev a barevné modely	orientuje se v principech digitálního obrazu a jeho zobrazení
Základní obrazové formáty	upraví obraz v grafickém editoru
Úpravy obrazu v grafickém editoru	upraví obraz v grafickém editoru
Základní principy HTML	porozumí principu jazyka HTML
Tvorba jednoduchých stránek	vytváří jednoduché HTML stránky
Vlastní stránky ve škole a na internetu	umí vystavit vlastní internetové stránky na internetu
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se zdroji a jejich třídění • Práce na společných projektech • Skupinové prezentace • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Vnímání autora mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativita • Tvorba vlastních projektů • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Řešení problematických úloh • Rozbor práce spolužáků

INFORMATIKA – 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Operační systémy: funkce, typy, typické využití	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a
Kompresce a formáty souborů	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní

Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa	na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud	na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL	vysvětlí vrstevníkovi, jak funguje web, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy	diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální stopa	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Použití vzorců u různých typů dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s číselnými vstupy	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy a řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s textovými vstupy	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy a řeší problémy výpočtem s daty
Řazení a filtrování dat v tabulce	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) a používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se zdroji a jejich třídění • Práce na společných projektech • Skupinové prezentace • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Vnímání autora mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativita • Tvorba vlastních projektů • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Řešení problematických úloh • Rozbor práce spolužáků

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	-	-	-	-	-	-	7

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět se věnuje praktickému poznávání místních a regionálních skutečností a k utváření přímých zkušeností žáků, osvojování vhodného chování a jednání mezi lidmi, k seznámení se se základními právy a povinnostmi, orientaci v dějích a v čase, k probuzení zájmu o minulosti a kulturním bohatství země, uvědomění si spojitosti Země a životu na ní a důležitosti ochrany životního prostředí, poznávání člověka jako živé bytosti a k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a bezpečnost svoji i jiných.
Obsahové, a organizační předmětu	časové vymezení
	<p>Předmět se člení na oblasti:</p> <p>1. a 2. ročník škola, podzim, rodina, zima, člověk, jaro, čas, léto, domov,</p> <p>3. ročník škola, domov, náš svět, žijeme na Zemi, rostliny a houby, živočichové, člověk, žijeme zdravě.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, je doplněna návštěvami knihovny, muzeí, vycházkami, exkurzemi a naučnými pořady. Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Učivo je doplněno pokusy a praktickými cvičeními žáků.</p>
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí samostatně pozoruje a experimentuje poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušenosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech využívá různé prostředky pro komunikaci se svým okolím
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje jejich zkušenosti, respektuje různá hlediska a názory
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá účinně materiály, nástroje a vybavení
Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	

	<ul style="list-style-type: none"> přistupuje k práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazování činností a úkolů vedoucí k rozvoji schopnosti práce s digitálními technologiemi, nácvik plnění úkolů v online prostředí, implementace používání digitálních technologií pro usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka je nedílnou součástí vyučovacího procesu. Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím, které získá žák informace o tom, co umí, co se naučil, v čem by se měl zlepšit a v čem ještě chybí. Musí být individuální a respektovat žákovy možnosti a schopnosti, zachytit jeho osobní učený pokrok. Jako finální způsob hodnocení bude využíváno klasifikace, která bude doplňovat průběžné slovní hodnocení /hodnocení jednotlivců, skupin, soutěže, motivační hry, pochvala, aktivita, vyhodnocení jednoduchého pokusu, testy/. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, klasifikuje se probrané a procvičené učivo, vypracované referáty a projekty. Důležitou součástí je sebehodnocení žáka.</p>

PRVOUKA - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Ve škole	<ul style="list-style-type: none"> – umí správně pozdravit při setkání s různými lidmi – orientuje se ve třídě, v budově školy – uvědomuje si nutnost udržování pořádku – uvědomuje si zásady správného chování ke spolužákům, vyučujícím a k jejich majetku – zapojuje se do třídního kolektivu – zná názvy a obsah vyučovacích předmětů – rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu a dokáže vyjmenovat potraviny, z jakých se skládá – pojmenuje jednotlivé prostory ve škole, uvědomuje si, k čemu slouží – uvědomuje si, se kterými dospělými osobami se může ve škole setkat a jaká je jejich náplň práce – dokáže vyznačit v jednoduchém plánu cestu do školy – zná zásady vhodného chování chodce – rozpozná správné a nesprávné chování a uplatňuje základní pravidla správného chování

<p>Na podzim</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje roční období a jednoduše je charakterizuje – vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě na podzim – dokáže popsat podzimní počasí, volí správné oblečení – vypráví o podzimních činnostech v sadu, pojmenuje nářadí, které je k těmto pracím potřeba – pojmenuje základní druhy ovocných stromů a přiřadí jim správný plod – rozlišuje plody s jádřincem a peckou – vypráví o podzimních činnostech na zahradě, rozlišuje základní zahradnické práce – pojmenuje základní druhy zeleniny – vypráví o různých způsobech zpracování ovoce a zeleniny na podzim – rozliší základní druhy stromů podle listů a přiřadí jim správný plod – rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté – rozlišuje stromy a keře a popíše jejich jednotlivé části – vypráví o lese – co v něm roste a která zvířata v něm žijí – rozlišuje ptáky stěhovavé a nestěhovavé
<p>Rodina</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si význam rodiny pro člověka – orientuje se v příbuzenských vztazích v blízké a v širší rodině – popíše role jednotlivých členů v rodině – chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny – vnímá radost jako důležitou emoci nejen u sebe, ale i u druhých – vypráví o svém pokojíčku a dokáže popsat jeho vybavení – uvědomuje si význam domácích prací a aktivně se zapojuje při úklidu domácnosti
<p>Zima</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zná roční období a dokáže vyprávět o zimním období – vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě v zimě – vypráví o mikulášské nadílce – vypráví, z čeho může mít člověk strach a přemýšlí o takových situacích – dokáže popsat zimní počasí, volí správné oblečení – pozoruje délku dne a noci v zimním období – vypráví o Vánocích, zvycích a dalších aktivitách v tomto období

	<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje aktivity spojené se zimním obdobím – zná a uplatňuje zásady bezpečného pobytu venku – pojmenuje jednotlivé živočichy – uvědomuje si, jak který živočich tráví zimu – chápe potřebu lidí pomáhat v zimě volně žijícím živočichům
Člověk	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje části lidského těla – vypráví, jak provádí ranní a večerní hygienu, popíše, jak se správně stará a svůj chrup – pojmenuje názvy jídel v jednotlivých částech dne, přemýšlí o zásadách správné výživy a rozlišuje velikost porcí – uvažuje o zásadách správného chování u jídla – rozlišuje nemoci, vypráví o vlastních zkušenostech s nemocí – na modelové situaci předvede rozhovor se záchranou službou – rozlišuje činnosti posilující a ohrožující zdraví – vypráví o svém denním režimu a vhodně do něj řadí zájmové aktivity – spojuje jednotlivé emoce (radost, smutek, strach) s různými situacemi
Jaro	<ul style="list-style-type: none"> – zná roční období a dokáže vyprávět o jarním období – vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě na jaře – dokáže popsat jarní počasí, volí správné oblečení – uvědomuje si význam práce na zahradě, pojmenuje jednotlivé aktivity s ní spojené – pojmenuje základní rostliny, které rostou na zahradě a rozlišuje, které se sejí a které sází – pojmenuje základní jarní kvetoucí rostliny, popíše části kvetoucí rostliny – vypráví o významu hmyzu při opylování – uvědomuje si význam domácích zvířat, přiřadí ke zvířeti správný produkt – pojmenuje jednotlivé členy zvířecích rodin – vypráví o Velikonocích, pojmenuje jednotlivé tradice spojené s velikonočním obdobím – vypráví o vhodných aktivitách v jarním období, zná a uplatňuje zásady bezpečného pobytu venku
Čas	<ul style="list-style-type: none"> – všímá si změn, které přináší čas – rozlišuje možné způsoby měření času, pojmenuje různé druhy hodin

	<ul style="list-style-type: none"> – je seznámen s pojmy rok, roční období, měsíce v roce – pojmenuje názvy dnů a uplatňuje je při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) – orientuje se v kalendáři, zná datum svých narozenin a svátku – vnímá posun času během dne – uvědomuje si význam rodinných oslav, dokáže o nich vyprávět
Léto	<ul style="list-style-type: none"> – zná roční období a dokáže vyprávět o letním období – dokáže popsat letní počasí, volí správné oblečení – uvědomuje si, jak se chovat při bouřce – vypráví o letních pracích na zahradě – pojmenuje části kvetoucí rostliny a stromu – pojmenuje některé rostliny a houby rostoucí v lese – rozlišuje jedlé a jedovaté a uvědomuje si nebezpečí s nimi spojené – zná zásady správného chování v lese a uplatňuje je – vypráví o letních venkovních aktivitách – uvědomuje si zásady správného a bezpečného chování při pobytu u vody – zná důležitá telefonní čísla, na modelové situaci předvede, jak se správně zachová v krizové situaci
Domov	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje zemi, ve které žije – pozná základní symboly (vlajka, národní strom, hymna) – rozlišuje město a vesnici, zná základní charakteristiky – vypráví o možnostech trávení volného času – kultura, příroda, sport – řídí se základními pravidly společenského chování – řadí zboží ke správnému obchodu – pojmenovává jednotlivá povolání, vypráví o práci svých rodičů – uvědomuje si význam neekologického chování a plýtvání – zná svoji adresu
Průřezová témata 1. – 3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy • Poznávání lidí

	<p>nápodoba některých profesních činností dospělých lidí, vycházky, exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy <p>respektování práce ostatních a vzájemná pomoc, mezilidské vztahy v různých časových obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace <p>zdokonalování verbální a neverbální komunikace, asertivní jednání, referáty, projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooperace a kompetice <p>schopnost pracovat v kolektivu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>historické souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>hodnocení vlastní i cizí práce, pozitivní vztahy ke spolužákům</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychohygiena <p>dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, důvěra a inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí <p>zdravé a vyrovnané sebepojetí, snaha o samostatný přístup k probrané látce, tvorba referátů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání <p>vnímání okolního světa, cvičení pozornosti, řešení problémů, dovednosti zapamatování, cvičení smyslového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita <p>pružnost nápadů, originalita, realizace vlastních nápadů, projekty</p>
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>aktivní řešení úkolů, prosazování vlastního názoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát <p>odpovědný přístup k přípravě na hodinu, práva a povinnosti žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy participace občanů v politickém životě <p>demokratické volby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>prvky demokracie v hodinách a v historických souvislostech</p>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>zkušenosti z cestování, tradice, zvyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět <p>povrch, přírodní útvary v Evropě, vodstvo, fauna, flora, evropské státy a hlavní města</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, slušné chování <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita schopnost využít cizí jazyk ke komunikaci <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života voda, vzduch, půda – jejich funkce a využití <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí globální problémy lidstva a ochrana životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí způsoby využívání energie, spotřeba věcí, odpady, vliv produkce člověka na životní prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality vnímat různé typy sdělení, rozlišovat jejich podání a obsah <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu rozvíjet schopnost podílet se na práci v týmu

PRVOUKA - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Škola	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná správné a nesprávné chování a uplatňuje základní pravidla správného chování • zapojuje se do třídního kolektivu • uvědomuje si, se kterými dospělými osobami se může ve škole setkat a jaká je jejich náplň práce; pojmenuje jednotlivé prostory ve škole, uvědomuje si, k čemu slouží • rozliší kalendářní a školní rok, zná názvy a obsah vyučovacích předmětů, orientuje se ve školním rozvrhu • rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu

	<ul style="list-style-type: none"> •zná zásady vhodného chování chodce •uvědomuje si různé druhy dopravních prostředků, třídí je •rozpozná vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích •podle situace ví, které důležité telefonní číslo má vytočit
Podzim	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše charakterizuje podzim jako roční období • vnímá a dokáže popsat viditelné změny v přírodě na podzim • pozoruje podzimní počasí a volí správné oblečení • všímá si délky dne a noci • rozlišuje stromy a keře, popíše jejich jednotlivé části • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, přiřadí k nim vhodný plod • vnímá les jako ekosystém, vyjmenuje některé rostliny a živočichy • chápe význam lesa, zná zásady správného a bezpečného chování v lese • seznamuje se s mapou a získává elementární poznatky o orientaci v ní • pojmenuje skupinu živočichů – savce – a popíše jejich stavbu těla • vnímá rybník jako ekosystém, vyjmenuje některé rostliny a živočichy • chápe význam rybníka • pojmenuje skupinu živočichů – ptáky – a popíše jejich stavbu těla • třídí ovoce a zeleninu • vypráví o podzimních činnostech na zahradě, pojmenuje některé zahradnické potřeby
Rodina	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam rodiny pro člověka • orientuje se v příbuzenských vztazích v blízké i širší rodině • uvědomuje si význam domácích prací a aktivně se zapojuje při pomoci v domácnosti • chápe význam péče o domácí mazlíčky • učí se orientovat v kalendáři, vypráví o rodinných oslavách, vytvoří pozvánku na oslavu • uvědomuje si, co přináší předvánoční čas, seznamuje se s příběhem o Mikulášovi, • vypráví o mikulášské nadílce, rozlišuje emoce spojené s ní
Zima	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše charakterizuje zimu jako roční období • vnímá a dokáže popsat viditelné změny v přírodě v zimě

	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje zimní počasí • všímá si délky dne a noci • vypráví o Vánocích a vánočních zvycích, všímá si svátečních dnů v kalendáři • uvědomuje si skupiny živočichů podle toho, jak tráví zimu • vypráví o tom, jak lze pomoci živočichům v zimě
Člověk	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části lidského těla • vypráví o svém denním režimu, spojí časový údaj s běžnou aktivitou v této části dne • rozlišuje nemoc a úraz, seznamuje se s ošetřením drobného poranění, dokáže přivolat pomoc • rozlišuje situace posilující a ohrožující zdraví • uvědomuje si různé emoce, spojuje je s konkrétními situacemi • vypráví o různých povoláních
Jaro	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše charakterizuje jaro jako roční období • vnímá a dokáže popsat viditelné změny v přírodě na jaře • pozoruje jarní počasí • všímá si délky dne a noci • pojmenuje některé jarní květiny a jejich části, popíše části stromu, keře • vypráví o významu hmyzu při opylování • uvědomuje si, které jarní práce se provádí na zahradě • vypráví o Velikonocích a tradicích, které jsou s nimi spojeny • pojmenuje hospodářská zvířata a členy jejich rodin, uvědomuje si užitek z chovu těchto zvířat pro člověka
Čas	<ul style="list-style-type: none"> • všímá si změn, které přináší čas • uvědomuje si přítomnost, rozumí pojům minulost a budoucnost • vnímá rok a střídání ročních období, měsíců v roce • orientuje se v kalendáři • rozumí základním časovým údajům, orientuje se v nich
Léto	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše charakterizuje léto jako roční období • vnímá a dokáže popsat viditelné změny v přírodě v létě • pozoruje letní počasí • všímá si délky dne a noci • zná zásady správného a bezpečného chování v přírodě • vypráví o způsobech cestování v létě, orientuje se v jednoduchém plánu cesty, seznamuje se s funkcí jízdních řádů a učí se v nich orientovat

	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různé emoce, spojuje je s konkrétními situacemi
Domov	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si domov jako místo, kde žije • krátce vypráví o své obci • vnímá Českou republiku jako svou vlast, uvědomuje si její základní územní dělení • seznamuje se se sousedními státy, pozná naše státní symboly
Průřezová témata 1. – 3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy • Poznávání lidí nápodoba některých profesních činností dospělých lidí, vycházky, exkurze • Mezilidské vztahy respektování práce ostatních a vzájemná pomoc, mezilidské vztahy v různých časových obdobích • Komunikace zdokonalování verbální a neverbální komunikace, asertivní jednání, referáty, projekty • Kooperace a kompetice schopnost pracovat v kolektivu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti historické souvislosti • Hodnoty, postoje, praktická etika hodnocení vlastní i cizí práce, pozitivní vztahy ke spolužákům • Psychohygiena dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, důvěra a inspirace • Sebepoznání a sebepojetí zdravé a vyrovnané sebepojetí, snaha o samostatný přístup k probrané látce, tvorba referátů • Rozvoj schopností poznávání vnímání okolního světa, cvičení pozornosti, řešení problémů, dovednosti zapamatování, cvičení smyslového vnímání • Kreativita pružnost nápadů, originalita, realizace vlastních nápadů, projekty
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola aktivní řešení úkolů, prosazování vlastního názoru • Občan, občanská společnost a stát

	<p>odpovědný přístup k přípravě na hodinu, práva a povinnosti žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy participace občanů v politickém životě <p>demokratické volby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>prvky demokracie v hodinách a v historických souvislostech</p>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>zkušenosti z cestování, tradice, zvyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět <p>povrch, přírodní útvary v Evropě, vodstvo, fauna, flora, evropské státy a hlavní města</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy <p>rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, slušné chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita <p>schopnost využít cizí jazyk ke komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy <p>význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života <p>voda, vzduch, půda – jejich funkce a využití</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>globální problémy lidstva a ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí <p>způsoby využívání energie, spotřeba věcí, odpady, vliv produkce člověka na životní prostředí</p>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>vnímat různé typy sdělení, rozlišovat jejich podání a obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu <p>rozvíjet schopnost podílet se na práci v týmu</p>

PRVOUKA – 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Škola	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná správné a nesprávné chování, uplatňuje základní pravidla správného chování, podle svých schopností dodržuje stanovená školní pravidla chování • rozlišuje školní a kalendářní rok, vyučování a přestávku, zná názvy a obsah vyučovacích předmětů, orientuje se ve školním rozvrhu • zná zásady správného chování chodce, uvědomuje si zásady správného chování v dopravních prostředcích • podle situace ví, které důležité telefonní číslo vytočit • uvědomuje si zásady bezpečného chování cyklisty, zná význam základních dopravních značek, se kterými se jako cyklista může setkat • uvědomuje si základní emoce: radost, strach, smutek, hněv, spojuje je s konkrétními situacemi
Domov	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si domov jako místo, kde žije • rozlišuje město a vesnici • ví, jaké náležitosti má adresa • rozlišuje základní světové strany, učí se základní orientaci v krajině i na mapě • všímá si povrchu krajiny • uvědomuje si využití krajiny člověkem • krátce vypráví o své obci • uvědomuje si, že Česká republika je součástí Evropy, zná názvy sousedních států • poznává dělení České republiky na kraje
Náš svět	<ul style="list-style-type: none"> • všímá si změn počasí během roku • rozliší zájmy a povinnosti • uvědomuje se náplň různých povolání; vypráví, čím by chtěl být • vnímá rozdíl mezi přírodninami, surovinami a lidskými výtvoři • uvědomuje si potřebu plánování finančních výdajů • uvědomuje si emoci překvapení, spojuje ji s konkrétními situacemi • vnímá Vánoce jako sváteční dny, které jsou spojeny s vánočními zvyky • uvědomuje si, že konec kalendářního roku může být spojen s hodnocením
Žijeme na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá rozdíl mezi živou a neživou přírodou • uvědomuje si podmínky života na Zemi (teplo a světlo, vzduch, půda, voda) • porozumí koloběhu vody v přírodě • vyjmenuje planety naší Sluneční soustavy

	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že Země obíhá kolem Slunce a zároveň se i otáčí kolem své osy • na grafických znázorněních pozoruje důsledky otáčení Země (střídání dne a noci, střídání ročních období, různý čas v jednotlivých časových pásmech)
Rostliny a houby	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomují si vliv ročního období na růst rostlin a hub • pojmenuje části hub a rostlin • uvědomuje si společné znaky rostlin • vnímá dělení rostlin na léčivé, jedovaté a chráněné • rozlišuje okrasné rostliny zahradní a pokojové • uvědomuje si význam užitkových rostlin a jejich dělení • pojmenuje části kvetoucích rostlin
Živočichové	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam živočichů v přírodě • uvědomuje si společné znaky živočichů • pojmenuje části těla živočichů • podle stavby těla třídí živočichy do skupin • uvědomuje si význam hmyzu • uvědomuje si, čím se živočichové živí • vnímá nutnost ochrany přírody
Člověk	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si společné znaky člověka s ostatními živočichy • seznamuje se s vývojem člověka v jednotlivých obdobích života • pojmenuje části lidského těla • seznamuje se s vnitřními ústrojími člověka a jejich funkcí
Žijeme zdravě	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam pojmu prevence • rozlišuje úraz a nemoc • učí se poskytovat první pomoc při drobném poranění • seznamuje se se základním vybavením lékárníčky • uvědomují si, jaká je prevence úrazů • uvědomuje si příznaky nemoci • ví, jak se měří teplota lidského těla • rozlišuje pojmy zvýšená teplota a horečka • uvědomují se, jaká je prevence nemocí • zná pravidla zdravého stravování, snaží se je prakticky aplikovat • vyhodnotí tísňové situace a zná správná telefonní čísla, na která by v případě potřeby zavola • seznamuje se s různými nebezpečími internetu, zaměří se na jejich prevenci
Průřezová témata 1. – 3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace

	<p>práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí <p>nápodoba některých profesních činností dospělých lidí, vycházky, exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy <p>respektování práce ostatních a vzájemná pomoc, mezilidské vztahy v různých časových obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace <p>zdokonalování verbální a neverbální komunikace, asertivní jednání, referáty, projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooperace a kompetice <p>schopnost pracovat v kolektivu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>historické souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>hodnocení vlastní i cizí práce, pozitivní vztahy ke spolužákům</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychohygiena <p>dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, důvěra a inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí <p>zdravé a vyrovnané sebepojetí, snaha o samostatný přístup k probrané látce, tvorba referátů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání <p>vnímání okolního světa, cvičení pozornosti, řešení problémů, dovednosti zapamatování, cvičení smyslového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita <p>pružnost nápadů, originalita, realizace vlastních nápadů, projekty</p>
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>aktivní řešení úkolů, prosazování vlastního názoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát <p>odpovědný přístup k přípravě na hodinu, práva a povinnosti žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy participace občanů v politickém životě <p>demokratické volby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>prvky demokracie v hodinách a v historických souvislostech</p>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>zkušenosti z cestování, tradice, zvyky</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět povrch, přírodní útvary v Evropě, vodstvo, fauna, flora, evropské státy a hlavní města • Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, slušné chování • Multikulturalita schopnost využít cizí jazyk ke komunikaci 3. Etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi • Základní podmínky života voda, vzduch, půda – jejich funkce a využití • Lidské aktivity a problémy životního prostředí globální problémy lidstva a ochrana životního prostředí • Vztah člověka k prostředí způsoby využívání energie, spotřeba věcí, odpady, vliv produkce člověka na životní prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality vnímat různé typy sdělení, rozlišovat jejich podání a obsah • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu rozvíjet schopnost podílet se na práci v týmu

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	2	2	-	-	-	-	2

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda navazuje na předmět prvouka a žáci si v něm osvojují a rozvíjejí schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Získávají vědomosti o Zemi, člověku, technice, sledují různé jevy a vztahy v přírodě, poznávají souvislosti mezi organizmy navzájem, mezi organizmy a prostředím i mezi člověkem a biosférou. Řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy a zároveň si

	<p>utváří kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i ochraně životního prostředí jako celku.</p>
<p>Obsahové, a organizační předmětu</p> <p>časové vymezení</p>	<p>Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do několika tematických okruhů – živá a neživá příroda, roční období v přírodě, ekosystémy, člověk a příroda ve 4. ročníku a v následujícím je obohacena ještě o téma vesmír, lidské tělo a lidské výtvoř.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, je doplněna návštěvami muzeí, vycházkami, exkurzemi a naučnými pořady. Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Učivo je doplněno pokusy a praktickými cvičeními žáků.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve světě informací • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • použité metody vedou žáky k objevům, řešením a samostatným závěrům • vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušenosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech • pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech • kombinování informací z různých zdrojů, různými prostředky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentování výsledků práce, vzájemné sdělování pocitů a názorů • efektivní spolupráce s druhými, ocenění jejich zkušeností, respektování různých hledisek a názorů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zohlednění společenského i přírodního dění • chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, utváření si ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvořům
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné používání nástrojů, materiálů a vybavení • přístup k práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení • učí se získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah • učí se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků • etická komunikace a sdílení v digitálním prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> • předcházení situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Znalosti jsou prověřovány písemně nebo ústně. Do klasifikace je zahrnována i aktivita v hodinách a aktivní přístup k vyučování.

PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Živá a neživá příroda Voda, vzduch, světlo a teplo, půda Podmínky pro život	vyjmenuje základní podmínky života na Zemi a chápe jejich význam v přírodě objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zařadí rostliny a živočichy do skupin podle druhu a místa výskytu
Živá příroda – houby, rostliny, živočichové	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech prakticky třídí organismy do známých skupin využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy charakterizuje a pozná jednotlivé skupiny
Příroda na podzim, v zimě, na jaře a v létě	popíše a pozoruje vše, co se v přírodě děje v každém ročním období
Ekosystémy U lidských obydlí Les Park Potok a řeka Pole Louka Rybník	zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí zvládá charakterizovat jednotlivé ekosystémy – jak byly vytvořeny, jakou plní funkci, co na nich – u nich – nebo v nich roste a jací sem patří živočichové
Neživá příroda Skupenství látek Vlastnosti látek Nerosty a horniny	na základě pokusů dokáže třídít látky, pozorovat a popsat změny látek a skupenství, měřit základní veličiny s praktickým použitím základních jednotek a měřících zařízení rozeznává důležité nerosty a horniny, vysvětluje proces zvětrávání hornin, chápe, jak vzniká půda a jaký je její význam
Člověk a příroda – význam lesů, vod a polí	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka

	<p>podporovat nebo poškozovat stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání – vnímání výkladu, práce s textem, cvičení paměti a schopnosti soustředit se • sebepoznání a sebepojetí – poznání sebe sama, jedinečnost každého člověka, konfrontace postojů, odlišné názory, zaujetí stanoviska (zejména ekosystémy) • kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) • poznávání lidí – postavení člověka v rámci přírody, jeho vztah k přírodě a propojenost s živou i neživou • komunikace – rozvoj komunikativních dovedností při všech činnostech v různých situacích (práce s informacemi) • kooperace a kompetice – rozvoj dovedností v oblasti sebeovládání, připuštění vlastní chyby, omylu, selhání, schopnost korigovat svoje požadavky a nároky, schopnost vést konstruktivní dialog • řešení problémů a rozhodovací dovednosti – rozvoj dovednosti problém rozpoznat, pochopit a hledat různé varianty řešení při individuálních i kolektivních činnostech • hodnoty, postoje, praktická etika – vedení žáků k uvědomění si morálních hodnot
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si - já jako součást ekosystémů - lidské aktivity s nimi spojené, důležitost pro krajinnou ekologii, kulturní krajina a její využívání • problémy životního prostředí – lidské činnosti, které narušují životní prostředí, možnosti nápravy • vztah člověka k prostředí – uvážené využívání přírodních zdrojů, spotřeba energií, spotřeba obecně – věci, odpady – třídění, recyklace
PŘÍRODOVĚDA - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Živá a neživá příroda	vyjmenuje a zná základní podmínky života na Zemi, chápe jejich význam v přírodě objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka chápe a dovede popsat vzájemné vztahy živé a neživé přírody
Neživá příroda Voda Vzduch Světlo a teplo Půda Nerosty a horniny Nerostné suroviny Energetické suroviny Elektrická energie	poznává a chápe vztahy mezi živou a neživou přírodou chápe jejich důležitost
Vesmír Vznik vesmíru Slunce Planety Hvězdy a souhvězdí Země Měsíc Člověk dobývá vesmír	má elementární poznatky o Zemi jako součásti vesmíru a rozumí jeho zákonitostem orientuje se v základních pojmech
Člověk a živá příroda - podnebné pásy Přizpůsobivost rostlin a živočichů Botanické a zoologické zahrady Společenstva živých organizmů	charakterizuje jednotlivé podnebné pásy na Zemi a dovede k nim přiřadit správné rostlinstvo a živočichy
Lidské tělo Kostra Svalová soustava Dýchací soustava Srdce a oběhová soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Smyslová soustava Kožní soustava Nervová soustava Rozmnožovací soustava Vývojová stádia člověka	vysvětluje základní funkce jednotlivých orgánových soustav rozlišuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci smyslová ústrojí charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví poznatky o lidském těle využívá k podpoře vlastního zdravého způsobu života uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou zdraví
Lidské výtvary Člověk a průmysl Příjem informací Jednoduché stroje Ochrana přírody a životního prostředí	zná základní rozdělení lidské činnosti, uvědomuje si význam a důležitost průmyslu, vnímá celkový posun, co bylo a je nyní získá informaci o základních fyzikálních zákonitostech

	uvědomí si zodpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů, zajímá se o způsob likvidace odpadů
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání, cvičení paměti, schopnost soustředit se • sebepoznání a sebepojetí – poznání sebe sama, jedinečnost každého člověka, konfrontace postojů, názory, zaujetí stanoviska • kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – pružnost, nápad, originalita • poznávání lidí – postavení člověka v rámci přírody, jeho vztah k přírodě a propojenost s živou i neživou • komunikace – rozvoj komunikativních dovedností při všech činnostech v různých situacích, práce s informacemi • kooperace, kompetice – rozvoj dovedností v oblasti sebeovládání, připuštění vlastní chyby, omylu, selhání, schopnost korigovat svoje požadavky a nároky, schopnost vést konstruktivní dialog • řešení problémů a rozhodovací dovednosti – rozvoj dovednosti problém rozpoznat, pochopit a hledat různé varianty řešení při individuálních i kolektivních činnostech • hodnoty, postoje, praktická etika – vedení žáků k uvědomění si morálních hodnot • žáci znají vhodný režim dne, vnímají nutnost odpočinku a relaxace, snaží se dodržovat zásady zdravého životního stylu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference – jiné kultury, cizí země, způsob života, zvyky, tradice, lidské vztahy – výchova k toleranci a respektování odlišného • princip sociálního smíru a solidarity – obecná platnost lidských práv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity, důležitost pro krajinnou ekologii, kulturní krajina a její využívání • problémy životního prostředí – lidské činnosti, které narušují životní prostředí, možnosti nápravy • vztah člověka k prostředí – uvážené využívání přírodních zdrojů, spotřeba energií, spotřeba obecně – věci, odpady – třídění, recyklace

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	2	2	-	-	-	-	4

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi z regionálních a národních dějin.
Obsahové, a organizační předmětu	časové vymezení Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě a bývá doplňována návštěvou muzea, vycházkami, exkurzemi, naučnými pořady nebo praktickými cvičeními žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> učí se orientovat ve světě informací samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> učí se objevovat, řešit a vytvářet závěry vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušenosti
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech využívá různé prostředky pro komunikaci se svým okolím kombinuje informace z různých zdrojů
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> prezentuje výsledky své práce, vzájemně si sdělují pocity a názory chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje jejich zkušenosti, respektuje různá hlediska a názory
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> zohledňuje společenské i přírodní dění chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> správně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení přistupuje k práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> učí se ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení

	<ul style="list-style-type: none"> • učí se získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah • učí se vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • je veden k etické komunikaci a sdílení v digitálním prostředí • učí se, jak předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Znalosti jsou prověřovány písemně nebo ústně. Do klasifikace je zahrnována i aktivita v hodinách a aktivní přístup k vyučování.

VLASTIVĚDA - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Naše vlast – Česká republika	označí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, podrobněji poznává místo, kde žije, místní oblast, dobře se orientuje v místě bydliště
Orientace v krajině Světové strany	nazve světové strany a orientuje se podle nich v mapě
Mapa – její obsah Orientace v krajině Orientace podle mapy Digitální mapy	pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává je se skutečností, čte základní údaje na mapách regionu, republiky, Evropy
Povrch České republiky Typy zemského povrchu, vyvýšeniny, roviny	učí se základní údaje o přírodních podmínkách, posoudí stav životního prostředí a vliv lidí na životní prostředí
Vodstvo ČR Řeky ČR Povodí ČR Podnebí a počasí	učí se základní údaje o přírodních podmínkách
Půda a zemědělství ČR Nerostné bohatství ČR Průmysl ČR Služby a doprava	učí se základní údaje o přírodních podmínkách
Ochrana přírody	učí se základní údaje o přírodních podmínkách, posoudí stav životního prostředí a vliv lidí na životní prostředí
Naše vlast Státní symboly ČR a jejich význam Státní svátky Státní členění Obyvatelstvo a národopisné oblasti	pojmenuje státní symboly České republiky a nazve hlavní orgány státní moci
Cesty po ČR Kraje a krajská města	učí se a zaznamenává zajímavosti, zážitky a zkušenosti z vlastních cest po ČR

<p>Měření času Kalendář, státní svátky Letopočet, století, tisíciletí</p>	<p>nazve jednoduché časové údaje, orientuje se v čase, chápe minulost, přítomnost a budoucnost používá kalendář, sleduje data narození, data významných dnů, zařazuje nejdůležitější údaje do časové osy, události zařazuje chronologicky</p>
<p>Pravěk Slované Velká Morava, křesťanství Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj, vznik českého státu – Přemyslovci – doba přemyslovských knížat, králů Lucemburkové Husité Jagellonci Habsburkové na českém trůnu Stavební a umělecké slohy</p>	<p>seřadí současné a minulé orientuje se v základních historických událostech zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období zná důležitá data srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území s dobou dnešní má povědomí o proměnách uměleckých slohů</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utváření praktických životních dovedností, řešení problémů a rozhodování • sebepoznání, sebepojetí – orientace ve vlastním běžném životě
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost – motivování k uplatňování svých názorů, možnost účastnit se na rozhodování • základní úroveň občanské gramotnosti • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět – získávání informací a nabádání do dospělosti k zodpovědnosti, mobilitě a flexibilitě v občanském i pracovním životě • Jsme Evropané
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si zvláštnosti nářečí v různých národopisných oblastech a jejich vliv na způsob komunikace • geografické členění ČR • lidské vztahy – vzájemný vztah mezi obyvateli různých národů a etnických skupin • rozmanitost různých kultur
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí – učí pozorovat, vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě • poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládají základní úroveň mediální gramotnosti • rozvíjí schopnost analyzovat nabízená sdělení, posuzuje jejich věrohodnost a vyhodnocuje jejich komunikační záměr

VLASTIVĚDA - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Na cestách po rodné krajině	dopravní výchova – pravidla silničního provozu turistické značky – orientace v krajině
Naše vlast – Česká republika Náš kraj Kraje ČR	umí popsat polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu uveče jednoduché údaje typických regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury v jednotlivých krajích pomocí mapy popisuje místa - země, které navštívil a porovnává určí polohu krajů na mapě, vyhledává přírodní zajímavosti podle mapových značek
Česká republika - naše vlast Státní symboly, ústava Rozloha, poloha, hranice Administrativní členění, obyvatelstvo Povrch, vodstvo, podnebí Zemědělství, nerostné bohatství Průmysl a doprava, cestovní ruch	zná symboly našeho státu, hlavní orgány státní moci a jejich význam zná základní údaje o jednotlivých oblastech České republiky orientuje se ve správním řízení demokratického státu
Praha	zná základní údaje o hlavním městě, o jejích pamětihodnostech, pověstech vztahujících se ke známým památkám a další zajímavosti vynikající odlišným způsobem
Evropská unie Sousední státy	zná základní údaje týkající se EU popíše polohu ČR v rámci Evropy zná základní informace o sousedních státech uvědomuje si členství ČR v EU
Evropa Poloha, povrch Vodstvo, podnebí Rostliny a živočichové Hospodářství a obyvatelstvo	vyjmenuje světadily, oceány, podnebné pásy, život v jednotlivých podnebných pásech uvědomuje si rozdílné hospodaření evropských států
Cestování po Evropě	vyhledává a poznává známá místa, památky Evropy sdílí zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastního cestování po Evropě
Vláda Habsburků v českých zemích Život v baroku Vzdělávání v českých zemích Doba osvěcenská	orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období roztřídí časové údaje a přiřadí je k dějinné události

<p>Průmyslová revoluce v Čechách, na Moravě a ve Slezsku Národní probuzení, revoluční rok 1848 Národ sobě 1. světová válka První Československá republika 2. světová válka Přejít k demokracii Vítězství demokracie</p>	<p>využívá informačních zdrojů k pochopení minulosti porovná dobu minulou a současnou chápe původ státních svátků a významných dnů</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utváření praktických životních dovedností, řešení problémů a rozhodování • sebepoznání, sebepojetí – orientace ve vlastním běžném životě
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost – motivování k uplatňování svých názorů, možnost účastnit se na rozhodování • základní úroveň občanské gramotnosti • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět – získávání informací a nabádání do dospělosti k zodpovědnosti, mobilitě a flexibilitě v občanském i pracovním životě • vnímání vztahů se sousedními státy, i celkové vztahy v Evropě a ve světě • seznamují se s kulturními, historickými a zeměpisnými zajímavostmi států • Jsme Evropané
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si zvláštnosti nářečí v různých národopisných oblastech a jejich vliv na způsob komunikace • geografické členění ČR i Evropy • lidské vztahy – vzájemný vztah mezi obyvateli různých národů a etnických skupin • rozmanitost různých kultur
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí – učí pozorovat, vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě • poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládají základní úroveň mediální gramotnosti • rozvíjí schopnost analyzovat nabízená sdělení, posuzuje jejich věrohodnost a vyhodnocuje jejich komunikační záměr

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	2	2	1	2	7

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis rozšiřuje vzdělání žáků o základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním cílem dějepisu je rozšiřování historického vědomí a uchování historické paměti, včetně historické zkušenosti. Důležité je poznávání jevů, skutků a dějů, které zásadně ovlivnily vývoj naší společnosti od počátků až po současnost. Zároveň klade důraz na propojení minulosti se současností, na navázání logické souvislosti. V současnosti je důležité se zaměřit na dějiny 19. a 20. století, které daly základ většině současných společenských jevů. Zaměřuje se také na rozvíjení časové a prostorové představy k pochopení historických jevů. Žáci na základě práce s prameny a historickými předměty získávají povědomí o nepřetržitém historickém vývoji. Formou kladení otázek a diskusí, badatelskou činností získávají přehled o propojenosti světa na ose minulost – budoucnost. Důraz se také klade na rozvíjení empatie, porozumění, vlastenectví a kritickému myšlení.
Obsahové, a organizační předmětu	časové vymezení Předmět dějepis se učí v 6. – 9. ročníku a plynule navazuje na prvostupňovou výuku vlastivědy. Hodinová dotace je 7 vyučovacích hodin, kdy v 6., 7. a 9. ročníku jsou 2 vyučovací hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v tematické učebně (zeměpis – dějepis) vybavené pomůckami, interaktivní tabulí, mapami aj.
Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody (myšlenková mapa, rybí kost, pětilístek aj.) a strategie (rozpracuje badatelskou lekci, sepíše referát, využije dostupných online programů), plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení (hmotné zdroje, internet), propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, • operuje s obecně užívanými termíny z historie, pozná historické znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků s poznatky z různých vzdělávacích oblastí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí řešení problémů (badatelství s prameny), vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za rozhodnutí v souvislosti se sebou, druhými i s dopadem na celou společnost.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> výstižně formuluje a vyjadřuje své názory a myšlenky prostřednictvím prezentací a prezentace před třídou, své myšlenky vede v logickém sledu podpořené zdroji, dokáže se souvisle, kultivovaně vyjádřit, dokáže smysluplně přispívat do diskusí o historických tématech, zvládá prezentovat prostřednictvím moderních technologií, pomocí digitálních prostředků se snaží o co zainteresované upoutání pozornosti, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, získané komunikativní dovednosti dokáže využívat v soužití s ostatními.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme je ke spolupráci ve skupině, umění vzájemně se domluvit, spolupracovat a podřídit se názoru ostatních, podílí se na spolupráci v týmu, snaží se o příjemnou pracovní atmosféru a upevňování dobrých mezilidských vztahů, dokáže si říci o pomoc, snaží se o formování pozitivní sebedůvěry a vyjádření sebe sama.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje hodnoty lidí, jejich přesvědčení, chápe a je si vědom společenských norem i práv, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy v souvislosti s historickými procesy a změnami.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla užívání pomůcek, plní své povinnosti, organizuje svou práci, umí zhodnotit svou práci i práci ostatních, získané vědomosti a zkušenosti se snaží využít ve svém životě (historická paměť, změny klimatu, politická diskuse).
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> pomocí digitálních zařízení dokáže prezentovat informace, své myšlenky a praktické úkony (PPT, WORD, video, audio, AI aj.),

	<ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost i s jeho důrazem pro minulost.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace probíhá formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrolní testy, ústní zkoušení, • samostatná/ skupinová práce, • metody RWCT, • badatelské úkoly, • sebehodnocení, • volitelné úkoly. <p>Hodnocení žáka dále ovlivňuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivita v hodinách, • samostatnost, kritické myšlení, • orientace v tématu.

DĚJEPIS - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
<u>Úvod do učiva</u> <ul style="list-style-type: none"> • Význam zkoumání dějin • Získávání informací o dějinách • Historické prameny • Čas, historická mapa 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • správně zaznamená údaje na časovou přímku • orientuje se v dějepisné mapě • řadí historické epochy v chronologickém sledu • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány prameny
<u>Pravěk</u> <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé doby kamenné • způsob života jednotlivých typů člověka • počátky umění a náboženství • užívání nástrojů, počátky zemědělství • rozvoj řemesel, směnný obchod • první kovy – komplexní změna 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe a popíše historické jevy spojené s pravěkem, dokáže vyvodit informace z časové osy tohoto období • rozpozná vývojové typy člověka • popíše způsob života pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu • chápe důležitost materiálů spojeného s běžným životem • dokáže popsat společenskou hierarchii a její důsledky do současnosti

	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství objasní podmínky vzniku řemesel, význam zpracování kovů
<p><u>Starověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> časová osa, hraniční události/ letopočty hlavní znaky, písmo, první státy důležitost řek, podnebí, oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> rozezná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj ukáže oblasti prvních států na mapě dokáže popsat důležitost písma a pojmenovat základní druhy starověkých písem
<p><u>Staroorientální státy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Přehled států Blízkého východu Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Palestina 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu společenského uspořádání staroorientálních států uvede nejvýznamnější památky jednotlivých států, objevy a vynálezy, zhodnotí přínos těchto civilizací porovná jednotlivé státy mezi sebou (myšlenková mapa/ Vennův diagram) vytvoří vlastní „starověké společenství“ orientuje se na mapě – dokáže vyvodit další informace
<p><u>Antické státy</u> <i>Antické Řecko</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kréta, Mykény, Homér, náboženství, kolonizace, Sparta, Athény, Řecko – perské války, peloponéská válka, Makedonie – Alexandr Řecká kultura, umění, vzdělanost <p><i>Antický Řím</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Doba královská, římská republika, Punské války, zánik republiky, císařství, rozdělení a zánik římské říše Počátky křesťanství Římská kultura, umění, vzdělanost 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže zaznamenat hlavní události na časovou osu, kriticky přemýšlí nad výběrem těchto událostí na mapě dokáže vyhledat a pojmenovat dnes již zaniklé části ant. Řecka a Říma vysvětlí podstatu antické demokracie orientuje se na mapě – dokáže vyvodit další informace porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech ukáže na příkladech přínos antické kultury vysvětlí vznik křesťanství, porovná jej s dosud známými náboženstvími
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání využití nabízených možností samostatné rozhodování, posouzení vlastních schopností možný kladný i záporný vliv komunikační „síly“ (antičtí řečníci atd.) řešení problémů hodnoty, postoje, praktická etik
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> základní demokratický princip (svoboda všech a rovnost příležitostí pro všechny)

	<ul style="list-style-type: none"> • společenství, společnost, stát městské státy, despotie athénská otrokářská demokracie, principy fungování, srovnání s despotiemi • vývoj státního zřízení od starověku po současnost • participace občana na společnosti pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování lidské společnosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • základní znalosti o kořenech a vývoji různých etnických a kulturních skupin • kulturní odkaz dneška, představy o světě, náboženství zdroje, ze kterých vychází současná civilizace, důraz na kulturní přínos • kulturní diference • multikultura • princip sociálního smíru a solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • počátky zasahování do přírody v pravěku až po problémy dnešní doby • Základní podmínky života podmínky pro život člověka v jednotlivých historických etapách
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení role médií v politickém životě, ovlivňování názorů lidí, propaganda, důsledky • práce v realizačním týmu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • pocit zdravého vlastenectví, pocit určitého pevného zakotvení (můj domov, naše škola, naše město, náš kraj, náš stát), současně uvědomění, že žijeme v širším společenství a že tomu tak bylo vždy • poznání historie sousedů, ale i vzdálenějších regionů jako důležitý předpoklad pro pochopení a respektování jiných životních stylů

DĚJEPIS – 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
<u>Středověk</u> <ul style="list-style-type: none"> • Počátky, datace • Dělení středověku • Stěhování národů • Hlavní rysy období • Křesťanství, judaismus, islám 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše změny v Evropě v době stěhování národů a objasní vznik nových států, šíření křesťanství • Orientuje se na časové ose, pracuje s ní, dokáže vysvětlit mezí letopočty • Orientuje se na mapě, dokáže ukázat pohyb kmenů

	<ul style="list-style-type: none"> • Ukáže oblasti s konkrétním náboženstvím na mapě • Popíše změny v Evropě v době stěhování národů a objasní vznik nových států, šíření křesťanství • Vymezí úlohu církve ve společnosti a význam víry v životě
<p><u>Ranný středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik feudálního státu • První středověké státy (Byzantská říše, Arabská říše, Franská říše, Sámova říše) • Velkomoravská říše • Vznik a vývoj českého státu • Křížové výpravy • Románská kultura • Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, směnný obchod, ražba mincí 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se orientovat na mapě, vyhledá jednotlivé státy, zhodnotí místo zeměpisně (kde) i historicky (jak souvisí s předchozími dějinami) • Dokáže jednotlivé státy mezi sebou porovnat, vyzdvihne důležité prvky jednotlivých zemí • Orientuje se v časové ose vývoje českého státu • Zhodnotí důsledky křížových výprav pro svět (klima, technika, zboží, společnost, obchod, zdraví aj.) • Dokáže pojmenovat jednotlivé prvky románského slohu, rozpozná je na obrazovém materiálu • Vyjmenuje pozitiva i negativa rozvoje měst, obchodu a finančnictví
<p><u>Vrcholný středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků, vláda Karla IV. • Gotická kultura a životní styl • Husitství – Jan Hus • Doba po husitské revoluci • Vláda Jagellonců 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na historické mapě, dokáže pracovat s historickým místopisem • Označí místa na mapě pod historickými i současnými zeměpisnými názvy • Pracuje s digitálními technologiemi, pracuje s lekciemi na Hystorylab.cz • Orientuje se na časové ose, chronologicky zvládá vyjmenovat vládnoucí rody i panovníky • Rozlišuje a porovnává tituly kníže vs. panovník • Dokáže vyjmenovat pozitiva a změny po získání královského titulu • Dokáže popsat a zhodnotit mediální obraz Karla VI., včetně vlivu samotných médií (hledá podobné příklady) • Poznává a vyhledává na obrazovém materiálu hlavní prvky gotiky, chápe jejich funkčnost • Vyjmenuje důsledky, pozitiva i negativa husitství a jejich dopad na celkovou společnost • Zhodnotí ekonomickou situaci v době po husitské revoluci • Zhodnotí stabilitu vlády Jagellonců
<p><u>Pozdní středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zámořské objevy • Renesance • Reformace 	<ul style="list-style-type: none"> • Snadno se orientuje na mapě, ukáže a popíše jednotlivé cesty • Poznává a vyhledává na obrazovém materiálu hlavní prvky renesance, chápe jejich funkčnost

<ul style="list-style-type: none"> Nástup Habsburků na český trůn 	<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s animacemi v PPT, řeší online únikovky Dává si do souvislosti nový svět a změny v Evropě Pracuje na ose knihtisk-nové objevy – vzdělanost renesance = reformace Vyjmenuje a vysvětlí změny spojené s nástupem nového panovnického rodu
<p>Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> první Habsburkové Stavovské povstání Třicetiletá válka 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní vznik habsburské monarchie a postavení českého státu v habsburské monarchii, popíše příčiny sporů mezi Habsburky a českými stavy Vnímá a rozvíjí umělecké cítění v době vlády Rudolfa II. Objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky Vysvětlí příčiny tohoto mocenského sporu
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> počátky zasahování do přírody ve středověku životní podmínky pro život člověka v jednotlivých historických etapách
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení role médií v politickém životě, ovlivňování názorů lidí, propaganda, důsledky role médií v politickém životě, ovlivňování názorů lidí, propaganda, důsledky práce s technikou, zpracování dostupnými technologickými prostředky práce v realizačním týmu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> základní znalosti o kořenech a vývoji různých etnických a kulturních skupin kulturní odkaz dneška, představy o světě, náboženství zdroje, ze kterých vychází současná civilizace, důraz na kulturní přínos kulturní diference multikultura princip sociálního smíru a solidarity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> možný kladný i záporný vliv komunikační „síly“ (mniši při křížových výpravách, davová psychóza atd.) řešení problémů hodnoty, postoje, praktická etika rozvoj schopnosti poznávání
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> participace občana na společnosti pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování lidské společnosti společenství, společnost, království, feudalismus

<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznání historie sousedů, ale i vzdálenějších regionů jako důležitý předpoklad pro pochopení a respektování jiných životních stylů • pocit zdravého vlastenectví, pocit určitého pevného zakotvení (naše země), současně uvědomění, že žijeme v širším společenství a že tomu tak bylo vždy
--	--

DĚJEPIS – 8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
<p><u>Doba po 30leté válce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • upořádání světa • nástupnické rody, světové velmoci • baroko • vláda Habsburků • formy vlády • osvícenství 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapě, ukáže nové velmoci i státy, které zanikají • porovná absolutismus a konstituční monarchii • popíše a kriticky zhodnotí důsledky dlouhých panovnických vlád v jednotlivých velmocích • Poznává a vyhledává na obrazovém materiálu hlavní prvky renesance, chápe jejich funkčnost, porovná se staršími uměleckými slohy
<p><u>USA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Válka o nezávislost • Vznik USA • Válka Severu proti Jihu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • pracuje s mapou, dokáže popsat důvody vybraného místa prvních kolonií • zpracuje porovnání S a J v USA (metody RWCT) • dokáže pracovat s pojmy ústava, demokracie, prezident aj.
<p><u>Svět se mění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anglie, Francie, kolonie • Velká francouzská revoluce • Revoluční hnutí • Nové politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše francouzskou společnost před revolucí, označí problémy, uvede příčiny nespokojenosti – revoluce. Zhodnotí výsledek revoluce • vyzdvihne a vysvětlí význam Viktoriánského období v Anglii • zapřemýšlí nad rozvojem vojenských taktik i techniky během VFR • Zpracuje hlavní body revolučního hnutí – její příčiny a důsledky • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
<p><u>Rozvoj vědy a techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. průmyslová revoluce 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje

<ul style="list-style-type: none"> • 2. průmyslová revoluce • Nové vynálezy • Hospodářské změny ve světě a v českých zemích 	<p>jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá jednotlivé vynálezy a objevy – dokáže zhodnotit jejich pozitiva i negativa pro společnost • posoudí změny společnosti a klimatu spojené s průmyslovou revolucí
<p><u>Utváření novodobého českého národa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození • Proměna Rakouské říše • Umění a hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam vlastenectví, podporuje myšlenku patriotismu • chápe odlišnost vývoje v Habsburské monarchii (R-U vyrovnání) • vnímá novinky v umění a zejména v zemědělství • promýšlí změny v životě lidí, porovnává důsledky, příčiny, výhody a nevýhody
<p><u>První světová válka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předvečer války • Průběh 1. sv. války • Situace v Rusku • Technika a věda za války • 1. sv. válka v českých zemích 	<ul style="list-style-type: none"> • zjistí vztahy velmocí, rozpory a lokální střety • dokáže pracovat s pramenem (noviny, karikatura, fotografie aj.) • orientuje se na mapě, ukáže hlavní místa bojů/ významných bitev • popíše průběh války, posoudí důsledky • na příkladech demonstuje zneužití techniky ve válce
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • počátky zasahování do přírody v novověku a důsledky pro dnešní dobu • podmínky pro život člověka v jednotlivých historických etapách
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení role médií v politickém životě, ovlivňování názorů lidí, propaganda, důsledky • práce v realizačním týmu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • základní znalosti o kořenech a vývoji různých etnických a kulturních skupin kulturní odkaz dneška, představy o světě, náboženství zdroje, ze kterých vychází současná civilizace, důraz na kulturní přínos • kulturní diference • multikultura • princip sociálního smíru a solidarity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • možný kladný i záporný vliv komunikační „síly“ (propaganda, síla řeči) • využití nabízených možností • samostatné rozhodování, posouzení vlastních schopností • řešení problémů • hodnoty, postoje, praktická etika • rozvoj schopnosti poznávání

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • participace občana na společnosti • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování lidské společnosti • společenství, společnost, stát městské státy, absolutismus • vývoj státního zřízení po současnost • základní demokratický princip (svoboda všech a rovnost příležitostí pro všechny)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • poznání historie sousedů, ale i vzdálenějších regionů jako důležitý předpoklad pro pochopení a respektování jiných životních stylů • pocit zdravého vlastenectví, pocit určitého pevného zakotvení (můj domov, naše škola, naše město, náš kraj, náš stát), současně uvědomění, že žijeme v širším společenství a že tomu tak bylo vždy

DĚJEPIS – 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
<u>Evropa mezi válkami</u> <ul style="list-style-type: none"> • Versaillská mírová konference • Společnost národů • Vznik nových států 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí okolnosti vzniku samostatné ČSR • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní soc., pol., hosp. a kult. prostředí • popíše klady a nedostatky demokratických systémů • dokážou pracovat s mapou, vyjmoují a popíší geografické změny • chápe podstatu ochrany míru ve světě
<u>Diktátorské režimy</u> <ul style="list-style-type: none"> • Komunismus • Nacismus • Fašismus • Vojenské režimy 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět • rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu • porovná jednotlivé režimy mezi sebou (Vennův diagram)
<u>2. světová válka</u> <ul style="list-style-type: none"> • Předvečer války • Antisemitismus a holokaust • Průběh války, hlavní místa bojů • Závěr války 	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstuje zneužití techniky ve válkách • popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s orální a regionální historií – setkání s pamětníky, návštěva instituce
<u>2. světová válka v Československu</u> <ul style="list-style-type: none"> • Mnichovská dohoda • Protektorát Čechy a Morava • Atentát na Heydricha • Holokaust na našem území • Květnové povstání 	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí mezinárodní situaci, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova • objasní vnitřní a zahraniční politiku ČSR v období druhé republiky, protektorátu • Vysvětlí význam atentátu v pozitivích i negativích, demonstruje na konkrétních příkladech
<u>Svět po válce</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení světa • Nové velmoci • Mírové záruky 	<ul style="list-style-type: none"> • porovná svět před a po 2. sv. válce • pracuje se změnami – geografickými, politickými, technologickými i klimatickými • porovná systém ochrany míru po 1. sv. válce a po 2. sv. válce • chápe a vysvětlí prvky poválečných opatření
<u>Studená válka</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik supervelmocí a bloků • Soupeření velmocí • Krize Německa • Zmírnění X zhoršení vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka, železná opona, výchovní a západní blok, ochlazování a oteplování vztahů • vše dokáže vyhledat na mapě • pracuje s obrazovým i rozhlasovým dokumentem • přiřadí země k jednotlivým blokům a zdůvodní svůj výběr • pojmenuje a vysvětlí hlavní body tření mezi V a Z blokem • srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly, vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa • Zná důsledky vzniku Berlínské zdi a leteckého mostu
<u>Hlavní místa konfliktů</u> <ul style="list-style-type: none"> • Afganistán, Irák, Vietnam, Korea aj. • Pásmo Gazy, Ukrajina 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje místa konfliktů a vyhledá je na mapě • na základě práce s mapou vyhledá další informace a důvody třecích ploch • dokáže pracovat v historických souvislostech (časová osa příčin, náboženství, rasa aj.)
<u>Vývoj v Československu po válce</u> <ul style="list-style-type: none"> • Benešovy dekrety • volby • Vítězný únor 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mapou, zmíní hlavní body změny • vysvětlí pozitiva a i negativa Benešových dekretů a jejich přesah do současnosti • zhodnotí situaci v únoru 1948, orientuje se v pojmech volby, demise, abdikace aj.
<u>Vývoj v Československu v letech 1948 – 1989</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vítězný únor, znárodnování • Monstrprocesy, PTP, TNP • Invaze vojsk do Československa • Normalizace • Vznik Charty 77 • Sametová revoluce 	<ul style="list-style-type: none"> • problémy československého vývoje v padesátých letech • vnímá změny ve všech oblastech lidského života • dokáže pracovat s prameny z období monstrprocesů s přesahem do regionu

	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá rozdíl mezi Pražským jarem a normalizací • dokáže pojmenovat emoce, které byly v Československu po upálení Jana Palacha a Jana Zajíce • pracuje s dokumenty a orální historií, vyvozuje z nich základní procesy
<p>První léta demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90. léta, rozdělení Československa • Politické strany, změny ve společnosti aj. • Postupná integrace se Západem (NATO, OSN, EU) 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše změny a jejich důsledky (pozitivní i negativní) pro současnost • rozumí a dokáže vysvětlit rozdíl mezi hlavními politickými stranami • vyjmenuje hlavní změny pro běžné občany, pracuje s nimi • orientuje se v základní integraci se Západem
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • počátky zasahování do přírody v pravěku až po problémy dnešní doby • podmínky pro život člověka v jednotlivých historických etapách
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení role médií v politickém životě, ovlivňování názorů lidí, propaganda, důsledky • role médií v politickém životě, ovlivňování názorů lidí, propaganda, důsledky • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • práce v realizačním týmu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • základní znalosti o kořenech a vývoji různých etnických a kulturních skupin kulturní odkaz dneška, představy o světě, náboženství zdroje, ze kterých vychází současná civilizace, důraz na kulturní přínos • kulturní diference • multikultura • princip sociálního smíru a solidarity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • možný kladný i záporný vliv komunikační „síly“ (Hitler jako řečník, davová psychóza atd.) • využití nabízených možností samostatné rozhodování, posouzení vlastních schopností • řešení problémů • hodnoty, postoje, praktická etika • rozvoj schopnosti poznávání
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • společenství, společnost, stát městské státy, despotie, demokracie, principy fungování, srovnání s despotiemi vývoj státního zřízení od starověku po současnost • základní demokratický princip (svoboda všech a rovnost příležitostí pro všechny)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • poznání historie sousedů, ale i vzdálenějších regionů jako důležitý předpoklad pro pochopení a respektování jiných životních stylů • pocit zdravého vlastenectví, pocit určitého pevného zakotvení (můj domov, naše škola, naše město, náš kraj, náš stát), současně uvědomění, že žijeme v širším společenství a že tomu tak bylo vždy
---	--

5.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	2	2	2	1	7

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Výuka přírodopisu navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a přírodovědu.</p> <p>Přírodopis umožňuje poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda. Důraz klade na zodpovědnost každého jedince za své zdraví a zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí.</p>
Obsahové, a organizační předmětu	<p>Předmět Přírodopis je vyučován po celých třídách v 6. až 8. ročníku s týdenní dotací dvě hodiny v každém ročníku a 9. ročníku s týdenní dotací jedna hodina.</p> <p>Běžná výuka probíhá v odborné přírodovědné učebně a částečně i v přírodě.</p> <p>Při výuce jsou používány učebnice Ekologický přírodopis z nakladatelství Fortuna.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových

	<p>problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • dodržuje autorská práva
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace probíhá formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemných prací • samostatné či skupinové práce <p>Hodnocení žáka dále ovlivňuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojení žáka do dobrovolných úkolů • práce v hodinách • aktivita a samostatnost
PŘÍRODOPIS- 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.
Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) Význam rostlin a jejich ochrana	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Podmínky života

PŘÍRODOPIS- 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce.
Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.

Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
Projevy chování živočichů	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost	Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
Projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty;	Rozliší základní projevy a podmínky života. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.
Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.
Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy	Zná nejvýznamnější houby bez plodnic a jejich význam pro člověka.
Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí

PŘÍRODOPIS- 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla obratlovců – tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací,	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.

trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost	
Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.
Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí

PŘÍRODOPIS - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Země – vznik a stavba Země Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.
Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Vznik, vývoj, rozmanitost života a jeho význam – názory na vznik života	Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.

Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě. Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	2	2	1	2	7

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Fyzika vede žáky k samostatnému a kreativnímu myšlení, probouzí jejich zvědavost a vede je k hledání odpovědí na otázku "Proč". Důraz je kladen na praktické činnosti, realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Způsoby plnění úkolů jsou zaměřeny na rozvoj spolupráce a komunikace. Výuka fyziky také posiluje kritické myšlení a schopnost logického uvažování. Žáky seznamuje s pozitivními i negativními dopady různých jevů na okolní prostředí z globálního a regionálního hlediska a učí je, jak pečovat o životní prostředí. Seznamuje žáky s významem fyziky pro každodenní praktický život, i pro rozvoj lidstva z hlediska ostatních vědeckých oborů. Pomáhá získat zkušenosti při práci s informacemi, jejich získáním, zpracováním a využitím. Umožňuje využívání digitálních technologií k usnadnění práce, komunikaci a zároveň rozvíjí informovanost o vzniku a důležitosti digitálních technologií.
Obsahové, a organizační předemtu	časové vymezení Předmět Fyzika je vyučován v 6. – 9. ročníku po celých třídách s týdenní dotací: 6. ročník dvě hodiny, 7. ročník dvě hodiny, 8. ročník jedna hodina a 9. ročník dvě hodiny. Předmět je vyučován jako přírodní experimentální disciplína, která seznamuje žáky s podstatou dějů a jevů a s tím spojenými souvislostmi. Běžná výuka probíhá v odborné přírodovědné učebně.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje • používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku • využívá videozáznamy vlastních pokusů • zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací • vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace probíhá formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemných prací, • samostatné či skupinové práce, • volitelné úkoly. <p>Hodnocení žáka dále ovlivňuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v hodinách, • aktivita a samostatnost.

FYZIKA - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupu
Úvod do fyziky	Uvede obecně, čím se fyzika zabývá a proč se jí bude učit.
Látky a tělesa kolem nás	Určí běžná tělesa a materiály kolem sebe.
Vlastnosti těles a látek	Uvede konkrétní příklady vlastností těles a látek z běžného života, umí je rozlišit.
Základní skupenství	Pojmenuje základní skupenství hmoty, a uvede, kde se s nimi setká.
Struktura látek a těles, atom, molekula	Má reálnou představu o částicové struktuře látek, vliv na vlastnosti, chápe pojem molekula a atom a jak vypadají.
Gravitace	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso. Určí, co je původem těchto sil, kde se s nimi setká. Změří sílu siloměrem.
Elektrické jevy	Experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí.
Magnetické jevy	Experimentálně určí póly tyčového magnetu, popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití.
Měření veličin	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny. Orientuje se v základních jednotkách veličin, uvede využití v praxi.
Délka	Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách.
Objem	Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek.
Hmotnost	Změří hmotnost pevných a kapalných těles na různých vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.
Hustota	Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu.
Čas	Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin, odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla.
Teplota	Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.
Teplotní roztažnost	Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší.
Vodič/izolant	Rozliší vodič, izolant a polovodič.
Základní elektrické veličiny	Pojmenuje elektrické veličiny proud a napětí.
Elektrický obvod	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.
Bezpečné chování s elektrickým zařízením	Zná a umí poskytnout 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem. Zná zásady bezpečného zacházení s elektrickým proudem.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita

	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperace a kompetice • Řešení problematických úloh
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Práce se zdroji a jejich třídění • Práce na společných projektech • Tvorba vlastních projektů

FYZIKA - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Vymezení pojmů klid, pohyb	Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému.
Druhy pohybu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.
Rychlost pohybu	Dokáže porovnat rychlosti pohybu různých těles v souvislosti s dráhou a časem.
Vztah mezi dráhou, časem a rychlostí	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u pohybu těles.
Řešení fyzikální úlohy	Používá postup řešení úloh.
Gravitační síla	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
Těžiště tělesa, rovnováha	Uvede konkrétní příklady rovnováhy a její základní podmínky. Umí vyhledat těžiště těles.
Měření síly	Vnímá sílu jako fyzikální veličinu, dokáže určit v jednoduchých situacích její velikost.
Skládání, rozklad sil	Rozeznává využití skládání a rozkládání sil v běžných situacích.
Účinky sil	Uvede účinky sil a jejich příklady z běžného života.
Třecí síla	Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly.
Otáčivé účinky, páka a kladka	Rozezná posuvný a otáčivý pohyb. Uvede konkrétní důvody a příklady využití páky a kladky v praxi.
Tlakové účinky sil	Určí v konkrétní jednoduché situaci jak ovlivnit tlakové účinky sil, využití v praxi.
Pascalův zákon – hydraulická zařízení	Uvede využití hydraulických zařízení v praxi.

Hydrostatický a atmosférický tlak	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
Archimedův zákon, vztlak v kapalinách a plynech	Uvede projevy a praktické využití vztlaku v tekutinách.
Světelné jevy	Rozezná světelné zdroje. Popíše, jak se světlo šíří. Vysvětlí princip fázi Měsíce.
Odraz světla	Uvede využití odrazu světla – zrcadla.
Lom světla	Určí v konkrétní situaci lom světla a zná využití.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Kooperace a kompetice • Řešení problematických úloh • Hodnoty, postoje, praktická etiketa
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy - příroda jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro • Potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • Tvorba vlastních projektů • Práce na společných projektech

FYZIKA – 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Práce	Využívá s porozuměním vztah mezi dráhou, silou a vykonanou prací.
Výkon, účinnost	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. Porovná a zhodnotí mezi sebou stroje na základě informace o účinnosti.
Druhy energií, polohová, pohybová, tepelná	Rozpozná druhy energií a jejich projevy v běžném životě.
Přeměny a přenos energií	Popíše jednoduché příklady přeměny a přenosu energií a jejich projevy v běžném životě.

Teplo	Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny.
Skupenství látek	Rozpozná běžné změny skupenství látek a bude schopen uvést ke každé praktický příklad.
Tepelné motory	Pojmenuje základní druhy spalovacích motorů, jejich využití. Pojmenuje hlavní výhody a nevýhody těchto motorů.
Elektrický náboj, elektrické pole	Ověří elektrické vlastnosti látek, vysvětlí funkce elektroskopu.
Měříme elektrický proud, elektrické napětí	Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud, objasní účinky elektrického proudu.
Elektrický odpor	Používá s porozuměním Ohmův zákon.
Složitější elektrické obvody	Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod, odliší paralelní a sériové zapojení.
Zvukové jevy	Určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Kooperace a kompetice • Řešení problematických úloh • Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy - příroda jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro • Potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • Tvorba vlastních projektů • Práce na společných projektech
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá - odhalování souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě

FYZIKA – 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupu
Elektromagnetické jevy	Rozliší vodič, izolant a polovodič, jejich roli. Osvojí si poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem, vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.
Střídavý proud	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Rozliší vodič, izolant a polovodič, jejich roli.
Transformátory	Vysvětlí jejich využití a princip.
Rozvodná síť	Rozpozná v praktickém životě rozvodná zařízení, druhy výroby a spotřeby el. energie. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Vedení proudu v pevných látkách, kapalinách, plynech	Popíše jednotlivé druhy vedení proudu a rozpozná rozdíly.
Vedení proudu v polovodičích	Vysvětlí, jak změnit odpor polovodičů. Rozpozná rozdíl mezi jednotlivými typy.
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	Určí rizika el. zařízení v domácnosti i jinde v praxi.
Elektromagnetické záření	Rozeznává využití druhů elektromagnetického záření v běžném životě.
Světelné jevy	Vysvětlí základní vlastnosti světla – odraz, lom.
Využití světelných jevů	Uvede základní využití zrcadel a čoček včetně oka.
Atom	Popíše atom. Uvede příklady a využití štěpení a slučování atomů.
Radioaktivita	Určí rizika a ochranu před zářením.
Jaderná energetika	Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor.
Jaderná elektrárna	Popíše model jaderné elektrárny. Porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně.
Naše sluneční soustava	Zná planety sluneční soustavy a osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese. Objasní pohyb planet a měsíců.
Základní poznatky o vesmíru	Objasní základní představy o naší galaxii a nám známém vesmíru.
Kosmonautika	Popíše důležité kroky lidstva k objevování vesmíru.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Kooperace a kompetice • Řešení problematických úloh • Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy - příroda jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se

	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro • Potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • Tvorba vlastních projektů • Práce na společných projektech
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá - odhalování souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	2	2	2	1	7

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován na 2. stupni základní školy. Navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět. Předmět má společenskovední i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.</p> <p>Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva.</p> <p>Klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Zeměpis se učí v 6. – 9. ročníku s týdenní dotací: 6. ročník 2 hodiny, 7. ročník 2 hodiny, 8. ročník 2 hodiny a 9. ročník 1 hodina. Výuka probíhá v odborné učebně.
	Kompetence k učení:

<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení • má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich,

	<p>reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klasifikace probíhá formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemných prací • ústního zkoušení • samostatné či skupinové práce <p>Hodnocení žáka dále ovlivňuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojení žáka do dobrovolných úkolů • práce v hodinách • aktivita a samostatnost <p>Hodnocení žáka sleduje schopnost konkrétně využívat informační zdroje, schopnost informace třídit, zpracovávat, měnit je ve znalosti a aplikovat je, schopnost „číst mapy“, spolupracovat, přemýšlet a schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory.</p>

ZEMĚPIS - 6. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Úvod do zeměpisu	Vyvodí, čím se zeměpis zabývá, o čem se budeme učit a proč.
Slunce a vesmír	Vyjmenuje planety sluneční soustavy; zdůrazní význam Slunce.
Planeta Země - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice,	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Objasní důsledky pohybů Země
Geografická kartografie a topografie	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
Obecný fyzický zeměpis - Přírodní sféry (litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra) a socioekonomická sféra.	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost. Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu. Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.
Šířkové pásy	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).
Krajiny Země	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace získání dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a různých pracovních situacích
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTEC	<ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět -orientace na mapě dnešního světa • příčiny a důsledky globálních problémů lidstva
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • kritické vnímání mediálních sdělení, přiměřená analýza mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si podmínek života a možnosti jeho ohrožení (živelné pohromy) • poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa (světadíly a oceány)

ZEMĚPIS - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální vztahy	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace získání dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a různých pracovních situacích
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti umožňuje participovat na rozhodnutích celku s

	vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTEC	<ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět -orientace na mapě dnešního světa • příčiny a důsledky globálních problémů lidstva
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • kritické vnímání mediálních sdělení, přiměřená analýza mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací • sledování zpravodajských relací, zájmu o odbornou literaturu a časopisy • práce s internetem
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podpora utváření pozitivních mezilidských vztahů (spolupráce, tolerance) • poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti (lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světadíly, rasismus)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si podmínek života a možnosti jeho ohrožení (živelné pohromy) • poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa (světadíly a oceány)

ZEMĚPIS - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Zeměpisná poloha, rozloha, hranice, historický vývoj území	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.
Členitost, přírodní poměry a zdroje	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.
Obyvatelstvo: základní geografické, demografické charakteristiky, sídelní poměry	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský

	potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.
Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu,	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Kraj Vysočina - místní krajina, zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. Jihomoravský kraj - vztahy k okolním regionům, základní	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.
Kraj Vysočina - vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> komunikace získání dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a různých pracovních situacích
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTEC	<ul style="list-style-type: none"> objevujeme Evropu a svět -orientace na mapě dnešního světa příčiny a důsledky globálních problémů lidstva
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> kritické vnímání mediálních sdělení, přiměřená analýza mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> uvědomování si podmínek života a možnosti jeho ohrožení (živelné pohromy) poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa (světadíly a oceány)

ZEMĚPIS - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické charakteristiky	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.
Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.
Politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státu, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.
Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.
Trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.
Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný rozvoj	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).
Globální ekologické a enviromentální problémy lidstva	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace získání dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a různých pracovních situacích
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podpora utváření pozitivních mezilidských vztahů (spolupráce, tolerance)

	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti (lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světaříly, rasismus)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTEC	<ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět -orientace na mapě dnešního světa • příčiny a důsledky globálních problémů lidstva
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • kritické vnímání mediálních sdělení, přiměřená analýza mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si podmínek života a možnosti jeho ohrožení (živelné pohromy) • poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa (světaříly a oceány)

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	-	-	2	2	4

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Pro výuku chemie je typické uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků, jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o příčinách chemických dějů, souvislostech a vztazích mezi nimi. V souvislosti s řešením praktických problémů učíme žáky klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi. Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda a z části využívá poznatků matematiky (chemické výpočty), zeměpisu, fyziky a přírodopisu. Důraz klademe na zodpovědnost každého jedince za své zdraví a zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku po celých třídách s týdenní dotací dvě hodiny v každém ročníku. Předmět je vyučován jako přírodní experimentální disciplína, která seznamuje žáky s látkami, jejich vlastnostmi, změnami a s tím spojenými souvislostmi. Běžná výuka probíhá v odborné přírodovědné učebně. Při výuce jsou používány učebnice Chemie z nakladatelství Fraus.
	Kompetence k učení:

<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků dodržuje autorská práva
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klasifikace probíhá formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> písemných prací samostatné či skupinové práce <p>Hodnocení žáka dále ovlivňuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojení žáka do dobrovolných úkolů práce v hodinách aktivita a samostatnost

CHEMIE - 8. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

• Kompetence k učení

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.
Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam.	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.	Rozlišuje směsi a chemické látky. Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.
Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.
Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony.	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.
Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo	Používá pojem prvek ve správných souvislostech. Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.
Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin.	Používá pojem sloučenina ve správných souvislostech.
Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice.	Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.
Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody. Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva.	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.
Kyslík, vodík, halogeny.	Charakterizuje látky.
Polokovy.	Charakterizuje látky.
Kovy.	Charakterizuje látky.
Halogenidy, oxidy a sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a oxidů.	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů a sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.

Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.
pH – kyselost a zásaditost roztoků.	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.
Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví.	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	• Základní podmínky života
	• Vztah člověka k prostředí

CHEMIE - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků.	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.
Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin.	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.
Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti.	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.
Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze. Průmyslová hnojiva. Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika. Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace.	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
Detergenty, pesticidy a insekticidy. Léčiva a návykové látky.	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.

Chemické reakce – látkové množství, molární hmotnost.	Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.14 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	1	1	1	1	4

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, a organizační předmětu	časové vymezení Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně pro všechny ročníky 2. stupně základní školy. Obsah předmětu je rozdělen do tematických celků, jejichž některé části se prolínají po celou dobu výuky. Výuka probíhá většinou ve třídách a je doplňována exkurzemi a vycházkami po nejbližším okolí, kdy žáci poznávají život v obci – úřady, instituce, střední školy apod...
Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v

	<p>krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klasifikace probíhá formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemných prací, testů • skupinové práce • referátů (aktualit) • samostatné práce • práce s metodou „pětílístek“, myšlenková mapa • projektů <p>Hodnocení žáka dále ovlivňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v hodinách • aktivita

<p>OBČANSKÁ VÝCHOVA – 6.ročník</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupu
Člověk v rytmu času (čas, hodiny, cyklus přírody, kalendář)	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojem času a jeho význam v každodenním životě porovná různé historické a současné metody měření času (sluneční hodiny, mechanické hodiny, digitální hodiny) vysvětlí význam kalendáře a jeho historický vývoj (např. římský kalendář, gregoriánský kalendář).
Život ve škole (školní docházka, systém našeho školství, pravidla ve škole, umění učit se)	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
Domov (místo, kde žijeme; obec, obecní zřízení, životní prostředí v obci)	<ul style="list-style-type: none"> uvede druhy obecních úřadů. Popíše jejich činnosti, s územním členěním ČR, druhy obcí
Má vlast (život v regionech, jazyky, státní symboly, moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní)	<ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání vyjmenuje složky státní moci – zákonodárnou, výkonnou a soudní.
Historie (významné události, významné osobnosti, co nás proslavilo, naši prezidenti, hlavní město Praha)	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu vysvětlí význam hlavního města. vysvětlí význam některých českých osobností, hodnoty vytvořené u nás umí pojmenovat vyjmenuje významné mezníky v historii našeho národa
Lidská práva (práva dětí)	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
Kalendář (významné svátky – řazeny průběžně během školního roku)	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam kalendáře a jeho úlohu v organizaci času a plánování aktivit během školního roku identifikuje a popíše hlavní státní, náboženské a mezinárodní svátky, které jsou součástí kalendáře během školního roku porozumí historickému a kulturnímu pozadí těchto svátků (např. Vánoce, Velikonoce, Mezinárodní den žen, Svátek práce)
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> moje učení; moje vztahy k druhým lidem organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování

	<p>demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana • obec jako základní jednotka samosprávy státu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Život mezi lidmi (sociální skupina, rodina, škola, mezi vrstevníky, komunikace, média)	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění lidí • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • uvede klady a zápory reklamy
Člověk a kultura (kultura, umění, kulturní instituce)	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv kultury a kulturního dědictví
Člověk a kultura (světová náboženství)	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje a popíše hlavní světová náboženství (křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus, judaismus) • vysvětlí základní principy a hodnoty každého z hlavních světových náboženství • porovná podobnosti a rozdíly mezi těmito náboženstvími
Etiketa (slušnost pro každý den)	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravidla společenského chování a umí je vysvětlit či předvést v modelové situaci.
Přírodní a kulturní bohatství (krásy naší země, ochrana přírodního a kulturního bohatství, zachraňme zemi)	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje hlavní přírodní krásy a chráněné oblasti naší země (národní parky, chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace) • seznámí se s ekologickými problémy a výzvami, které ohrožují přírodní a kulturní bohatství

	<ul style="list-style-type: none"> navrhne konkrétní kroky a opatření, která mohou jednotlivci a komunity podniknout k ochraně přírodního a kulturního dědictví (recyklace, úspory energie, dobrovolnické aktivity)
Majetek (potřeby, majetek, vlastnictví)	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany
Řízení společnosti (stát, demokracie, volby, začlenění do veřejného života)	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
Svět kolem nás (Evropská unie, tolerance k národnostním menšinám, Organizace spojených národů)	<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede práva občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Lidská práva (Listina základních práv a svobod, rovnost-nerovnost, svoboda-autorita, morálka a mravnost)	<ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování, zaujímá tolerantní postoje k menšinám přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí péče o dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc, lidská práva
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, postoje a chování
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, základní principy a hodnoty demokratického politického systému

	<ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Člověk v sociálních vztazích (asertivita, náročná životní situace, konflikt)	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • pozná termín stres, stresová reakce • rozlišuje mezi agresivním, pasivním a asertivním jednáním
Hospodaření (dělba práce, výroba, trh, nabídka, poptávka)	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny
Právní minimum (morálka x právo, právní systém, ústava, moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní; základní práva a svobody, politika)	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí • dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozpozná protiprávní jednání
Právo v Evropě (Evropská unie)	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede práva občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Osobnost (vývojová období člověka, změny v dospívání, vlastnosti; sebepojetí, sebepoznání;	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu

temperament; motivace; vlohy, schopnost, inteligence, tvořivost)	<p>pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • pochopí význam pojmu osobnost z různých hledisek • seznámí se s typy temperamentu
Psychické procesy a stavy (myšlení; paměť; učení; city)	<ul style="list-style-type: none"> • utřídí si dosavadní zkušenosti s vlastnostmi lidských citů, pozná pojem cit a vlastnosti citů • seznámí se základním rozdělením druhů citů
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • můj vztah k sobě samému • zdravé a vyrovnané sebepojetí • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Občan (občan obce, úřad, občan státu, občan evropské unie)	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede práva

	<p>občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede podmínky vzniku státního občanství v ČR
Občan a právo (odvětví práva ČR, právní řád, občanskoprávní vztahy; vlastnictví; ochrana majetku; smlouvy; odpovědnost za škodu)	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché právní úkony, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy • dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozpozná protiprávní jednání
Právní ochrana (orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení; občanské soudní řízení; trestní právo; děti a paragrafy)	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů • rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
V pracovním poměru (povolání, brigáda, zaměstnání, v zaměstnání)	<ul style="list-style-type: none"> • objasní právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr
Rodina a zákony	<ul style="list-style-type: none"> • zamyslí se nad důležitostí pracovního poměru a významem manželství
Hospodaření (Stát a národní hospodářství; státní rozpočet, daně; pojištění; peněžní ústavy; právní subjekty podnikání)	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
Globální svět (problémy současného světa, ohrožené životní prostředí)	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady globalizace, některé globální problémy současnosti, porovná klady a zápory, popíše hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Životní perspektivy (životní plány a cíle)	<ul style="list-style-type: none"> • zamyslí se nad svými silnými a slabými stránkami, zájmy a hodnotami • identifikuje své životní priority a faktory, které jsou pro něj důležité při plánování budoucnosti • formuluje krátkodobé a dlouhodobé životní cíle v různých oblastech (vzdělání, kariéra, osobní život, volný čas) • rozlišuje mezi realistickými a nerealistickými cíli a chápe důležitost stanovení dosažitelných cílů • vypracuje plán kroků a aktivit, které ho přiblíží k dosažení jeho cílů
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy co Evropu spojuje a co ji rozděluje

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí celkového vzdělávání žáků v oblasti zdraví a všim s ním spojeného. Předmět je koncipován tak, aby přinášel poznání o prevenci a ochraně zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Zároveň žáky směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, dále k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Hlavním předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k řízené a výběrové činnosti a snaží se motivovat k zařazování pohybových činností do denního režimu. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce bez tabulkového porovnávání podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady ani aktuální zdravotní stav žáků.</p>
Obsahové, a organizační předmětu	<p>časové vymezení</p> <p>Předmět tělesná výchova se učí na 2. stupni v 6. – 9. ročníku a plynule navazuje na prvostupňovou výuku tělesné výchovy. Hodinová dotace je 8 vyučovacích hodin, kdy jsou v každém ročníku týdně 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá v tematické učebně (tělocvična, venkovní sportoviště) vybavené pomůckami a nářadím. Obsah předmětu je převážně vyučován v tematických blocích - gymnastika, atletika, pohybové, sportovní a míčové hry, kondiční</p>

	<p>cvičení, úpoly,... průběžně jsou zařazována také cvičení průpravná, vyrovnávací a posilovací.</p> <p>Předmět se člení na činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá tělocvičné názvosloví • učí se uvědomovat si důležitost pohybu a zdravého životního stylu • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společných sportovních her • vybízíme je ke zdokonalování svých dovedností a návyků • prakticky ukazujeme důležitost sportovních pravidel a jejich dodržování • učíme žáky sebehodnocení pokroku, zdravé sebekritice
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si problémové situace při pohybových činnostech • učíme žáky reagovat na herní situace, rozhodovat se v krizových situacích a nést zodpovědnost za rozhodnutí o sobě i skupině • zorganizuje jednoduché pohybové činnosti pro zbytek třídy a snaží se eliminovat možné problémy
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá svým spolužákům a přijímá názor druhých týkající se jejich vlastního výkonu • dokáže spolupracovat a komunikovat ve skupinách • svým projevem podporuje sportovní chování a podporu ostatním žákům • dokáže využívat verbální i neverbální komunikace, využívá sportovní terminologii
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o fair-play chování a podporuje týmového ducha • je schopen pracovat v různorodé skupině • učí se podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků • dodržuje pravidla a bezpečného chování nejen vůči své osobě, i ale i vůči ostatním
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při sportu využívá zásady slušného chování • aktivně chrání své zdraví • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon i výkon druhých • dokáže se zodpovědně rozhodovat v závislosti na dané situaci • vnímá důležitost sportu pro rozvoj společnosti (národní duch, podpora sportovců na soutěžích)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat bezpečně náčiní • učíme dodržovat dohodnutá pravidla • uplatňuje hygienické návyky
<p>Kompetence digitální:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie k usnadnění trénování, sportování • dokáže zpracovat pomocí digitálních technologií informace o aktivních sportovcích, druzích sportu aj. • dokáže vyjmenovat výhody a nevýhody využívání technologií (měření, kamery aj.) při různých druzích sportu
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace probíhá formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovního hodnocení • porovnání výkonu • sebehodnocení pokroku • aktivní účast a zapojení • zvládnutí základních pohybových aktivit • hodnocení na základě účasti, aktivní činnosti v hodinách, a zvládnutí pohybových aktivit <p>Hodnocení žáka dále ovlivňuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zohlednění pohybové schopnosti a možnosti žáků, jejich motivaci a snahu o rozvoj dovedností.

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově Základní pojmy a povely, nástup, řady, zástupy Pravidla Fair play Kooperativní hry	spojuje a propojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ke svému zdravému pohybu učí se vnímat chování spolužáků z hlediska ochrany vlastního zdraví i jejich zná základní pravidla chování a bezpečnosti při sportu a pohybových aktivitách ve známých prostorách školy, na školním hřišti, tělocvičně, ale i na školních akcích a soutěžích
Pohybové hry Hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci Pohybové a skupinové hry s důrazem na spolupráci Kondiční a úpolová cvičení	učí se spolupráci ve skupině, vnímá dle situace potřebu podřizování se a vzájemné domluvy
Rytmická cvičení	vnímá a reaguje na hudbu pohybem
Základy atletiky	zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem
Základy gymnastiky	dle individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti jako jednotlivec, ale i ve skupině a usiluje o jejich zlepšení
Základy sportovních her	Osvojuje si a zvládá základní manipulaci s míčem – házení a chytání

Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace, sebeorganizace – dodržování pravidel, cvičení vůle, plánování osobních cílů • rozvoj schopnosti poznávání, vnímání okolního světa, rozvoj pohybových dovedností na základně podnětů, rozvoj pozornosti, soustředění se a efektivní řešení situací během hry • sebepoznání, sebepojetí – uvědomění sebe samotného a svých možností • psychohygiena, radost z pohybu, zároveň vyrovnání se s neúspěchem • kreativita • mezilidské vztahy – empatie, vzájemná podpora mezi spolužáky, v týmu, respekt k autoritě (rozhodčí) • zdokonalování se ve sportovní terminologii • vzájemná spolupráce
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • zájem o sportovní dění u nás, v ČR, Evropě i ve světě (MR, ME, MS, OH) • vnímání osobnosti sportovce jako vzoru
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • vnímání kulturních odlišností • princip solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • využití ekosystémů k aktivnímu odpočinku a relaxaci – vycházky, turistika, cyklistika, hry • sportovní aktivity v příznivých podmínkách • výukové programy, výlety, procházky • vytváření respektu k přírodě a její ochraně
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • fungování a vliv médií ve společnosti, sledování sportovních událostí v médiích • výsledkové listiny na nástěnkách, webových stránkách školy

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově Základní pojmy a povely Pravidla Fair play – zásady jednání a chování Kooperativní hry Pohybový režim žáků	spojuje a propojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ke svému zdravému pohybu dodržuje hygienické zásady – nosí převlečení na TV

Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Délka a intenzita pohybu	učí se vnímat chování spolužáků z hlediska ochrany vlastního zdraví i jejich zná základní pravidla chování a bezpečnosti při sportu a pohybových aktivitách ve známých prostorách školy, na školním hřišti, tělocvičně, ale i na školních akcích a soutěžích
Pohybové hry Hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci Pohybové a skupinové hry s důrazem na spolupráci Kondiční a úpolová cvičení	učí se spolupráci ve skupině, vnímá dle situace potřebu podřizování se a vzájemné domluvy
Rytmická a kondiční cvičení	vnímá a reaguje na hudbu pohybem dle pokynu tvořivě vyjádří rytmus a melodii pohybem
Základy atletiky	zvládá přípravu organismu před i po pohybové činnosti zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem
Základy gymnastiky Napínací a protahovací cvičení	dle individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti jako jednotlivec, ale i ve skupině a usiluje o jejich zlepšení
Základy sportovních her	dle individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace, sebeorganizace – dodržování pravidel, cvičení vůle, plánování osobních cílů • rozvoj schopnosti poznávání, vnímání okolního světa, rozvoj pohybových dovedností na základně podnětů, rozvoj pozornosti, soustředění se a efektivní řešení situací během hry • sebepoznání, sebepojetí – uvědomění sebe samotného a svých možností • psychohygiena, radost z pohybu, zároveň vyrovnání se s neúspěchem • kreativita • mezilidské vztahy – empatie, vzájemná podpora mezi spolužáky, v týmu, respekt k autoritě (rozhodčí) • zdokonalování se ve sportovní terminologii • vzájemná spolupráce
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • zájem o sportovní dění u nás, v ČR, Evropě i ve světě (MR, ME, MS, OH) • vnímání osobnosti sportovce jako vzoru
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • vnímání kulturních odlišností • princip solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • využití ekosystémů k aktivnímu odpočinku a relaxaci – vycházky, turistika, cyklistika, hry • sportovní aktivity v příznivých podmínkách

	<ul style="list-style-type: none"> • výukové programy, výlety, procházky • vytváření respektu k přírodě a její ochraně
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • fungování a vliv médií ve společnosti, sledování sportovních událostí v médiích • výsledkové listiny na nástěnkách, webových stránkách školy

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově Základní pojmy a povely Pravidla Fair play – zásady jednání a chování Kooperativní hry Pohybový režim žáků Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Délka a intenzita pohybu	spojuje a propojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ke svému zdravému pohybu dodržuje hygienické zásady – nosí převlečení na TV učí se vnímat chování spolužáků z hlediska ochrany vlastního zdraví i jejich zná základní pravidla chování a bezpečnosti při sportu a pohybových aktivitách ve známých prostorách školy, na školním hřišti, tělocvičně, ale i na školních akcích a soutěžích
Hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci Pohybové a skupinové hry s důrazem na spolupráci Kondiční a úpolová cvičení	chápe týmovou spolupráci zvládá vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením
Rytmická a kondiční cvičení	vnímá a reaguje na hudbu pohybem dle pokynu tvořivě vyjádří rytmus a melodii pohybem
Základy atletiky	zvládá přípravu organismu před i po pohybové činnosti zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem
Základy gymnastiky Napínací a protahovací cvičení	dle individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti jako jednotlivce, ale i ve skupině a usiluje o jejich zlepšení dokáže zpevnit tělo při všech cvičebních polohách
Základy sportovních her Pohybové a míčové hry	zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je dovede aplikovat
Plavání Sebezáchrana	seznamuje se s vodním prostředím, zná a dodržuje hygienu plavání, pravidla pohybu ve vodním prostředí a na základě individuálních předpokladů zvládá základní průpravná plavecká cvičení a plavecké dovednosti

	dodržuje bezpečnost
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace, sebeorganizace – dodržování pravidel, cvičení vůle, plánování osobních cílů • rozvoj schopnosti poznávání, vnímání okolního světa, rozvoj pohybových dovedností na základně podnětů, rozvoj pozornosti, soustředění se a efektivní řešení situací během hry • sebezpoznání, sebepojetí – uvědomění sebe samotného a svých možností • psychohygiena, radost z pohybu, zároveň vyrovnání se s neúspěchem • kreativita • mezilidské vztahy – empatie, vzájemná podpora mezi spolužáky, v týmu, respekt k autoritě (rozhodčí) • zdokonalování se ve sportovní terminologii • vzájemná spolupráce
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • zájem o sportovní dění u nás, v ČR, Evropě i ve světě (MR, ME, MS, OH) • vnímání osobnosti sportovce jako vzoru
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • vnímání kulturních odlišností • princip solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • využití ekosystémů k aktivnímu odpočinku a relaxaci – vycházky, turistika, cyklistika, hry • sportovní aktivity v příznivých podmínkách • výukové programy, výlety, procházky • vytváření respektu k přírodě a její ochraně
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • fungování a vliv médií ve společnosti, sledování sportovních událostí v médiích • výsledkové listiny na nástěnkách, webových stránkách školy

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově Základní pojmy a povely Pravidla Fair play – zásady jednání a chování Kooperativní hry Pohybový režim žáků	spojuje a propojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ke svému zdravému pohybu dodržuje hygienické zásady – nosí převlečení na TV

Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Délka a intenzita pohybu	učí se vnímat chování spolužáků z hlediska ochrany vlastního zdraví i jejich zná základní pravidla chování a bezpečnosti při sportu a pohybových aktivitách ve známých prostorách školy, na školním hřišti, tělocvičně, ale i na školních akcích a soutěžích pohybuje se pravidelně
Hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci Pohybové a skupinové hry s důrazem na spolupráci Kondiční a úpolová cvičení	chápe týmovou spolupráci zvládá vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením zvyšuje svoji kondici zařazuje do činnosti různá cvičení jako prevenci před jednostranným zatížením
Rytmická a kondiční cvičení	vnímá a reaguje na hudbu pohybem dle pokynu tvořivě vyjádří rytmus a melodii pohybem
Základy atletiky	zvládá přípravu organismu před i po pohybové činnosti zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem dovede zhodnotit svůj výkon v porovnání s ostatními osvojuje si názvosloví změří pohybové výkony a porovná s předchozími výsledky zvyšuje svoji kondici
Základy gymnastiky Napínací, protahovací a posilovací cvičení Netradiční nářadí a náčiní Cvičení na nářadí Šplh	dle individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti jako jednotlivce, ale i ve skupině a usiluje o jejich zlepšení dokáže zpevnit tělo při všech cvičebních polohách zařazuje do činnosti různá cvičení jako prevenci jednostranného zatížení osvojuje si pohybové dovednosti zvládá cvičení podle nakresleného návodu
Základy sportovních her Pohybové a míčové hry Netradiční sportovní hry	zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je dovede aplikovat dodržuje pravidla her a soutěží projevuje samostatnost a vůli při zlepšení své zdatnosti dovede zorganizovat soutěže a hry pro spolužáky
Plavání Sebezáchrana	adaptuje se na vodní prostředí, zná a dodržuje hygienu plavání, pravidla pohybu ve vodním prostředí a na základě individuálních předpokladů zvládá základní plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace, sebeorganizace – dodržování pravidel, cvičení vůle, plánování osobních cílů • rozvoj schopnosti poznávání, vnímání okolního světa, rozvoj pohybových dovedností na

	<p>základně podnětů, rozvoj pozornosti, soustředění se a efektivní řešení situací během hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznání, sebepojetí – uvědomění sebe samotného a svých možností • psychohygiena, radost z pohybu, zároveň vyrovnání se s neúspěchem • kreativita • mezilidské vztahy – empatie, vzájemná podpora mezi spolužáky, v týmu, respekt k autoritě (rozhodčí) • zdokonalování se ve sportovní terminologii • vzájemná spolupráce
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • zájem o sportovní dění u nás, v ČR, Evropě i ve světě (MR, ME, MS, OH) • vnímání osobnosti sportovce jako vzoru
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • vnímání kulturních odlišností • princip solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • využití ekosystémů k aktivnímu odpočinku a relaxaci – vycházky, turistika, cyklistika, hry • sportovní aktivity v příznivých podmínkách • výukové programy, výlety, procházky • vytváření respektu k přírodě a její ochraně
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • fungování a vliv médií ve společnosti, sledování sportovních událostí v médiích • výsledkové listiny na nástěnkách, webových stránkách školy

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
<p>Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově Základní pojmy a povely Pravidla Fair play – zásady jednání a chování Kooperativní hry Pohybový režim žáků Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Délka a intenzita pohybu</p>	<p>spojuje a propojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ke svému zdravému pohybu dodržuje hygienické zásady – nosí převlečení na TV učí se vnímat chování spolužáků z hlediska ochrany vlastního zdraví i jejich zná základní pravidla chování a bezpečnosti při sportu a pohybových aktivitách ve známých prostorách školy, na školním hřišti, tělocvičně, ale i na školních akcích a soutěžích</p>

	<p>pohybuje se pravidelně zná možnosti pohybových a sportovních aktivit v místě svého bydliště</p>
<p>Hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci Pohybové a skupinové hry s důrazem na spolupráci Kondiční a úpolová cvičení</p>	<p>chápe týmovou spolupráci zvládá vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením zvyšuje svoji kondici zařazuje do činnosti různá cvičení jako prevenci před jednostranným zatížením</p>
<p>Rytmická a kondiční cvičení</p>	<p>vnímá a reaguje na hudbu pohybem dle pokynu tvořivě vyjádří rytmus a melodii pohybem</p>
<p>Základy atletiky</p>	<p>zvládá přípravu organismu před i po pohybové činnosti zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem dovede zhodnotit svůj výkon v porovnání s ostatními osvojuje si názvosloví změří pohybové výkony a porovná s předchozími výsledky zvyšuje svoji kondici</p>
<p>Základy gymnastiky Napínací, protahovací a posilovací cvičení Netradiční nářadí a náčiní Cvičení na nářadí Šplh</p>	<p>dle individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti jako jednotlivce, ale i ve skupině a usiluje o jejich zlepšení dokáže zpevnit tělo při všech cvičebních polohách zařazuje do činnosti různá cvičení jako prevenci jednostranného zatížení osvojuje si pohybové dovednosti zvládá cvičení podle nakresleného návodu</p>
<p>Základy sportovních her Pohybové a míčové hry Netradiční sportovní hry</p>	<p>zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je dovede aplikovat dodržuje pravidla her a soutěží projevuje samostatnost a vůli při zlepšení své zdatnosti vytváří variace osvojených pohybových dovedností dovede zorganizovat soutěže a hry pro spolužáky</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace, sebeorganizace – dodržování pravidel, cvičení vůle, plánování osobních cílů • rozvoj schopnosti poznávání, vnímání okolního světa, rozvoj pohybových dovedností na základně podnětů, rozvoj pozornosti, soustředění se a efektivní řešení situací během hry • sebepoznání, sebepojetí – uvědomění sebe samotného a svých možností • psychohygienu, radost z pohybu, zároveň vyrovnání se s neúspěchem

	<ul style="list-style-type: none"> • kreativita • mezilidské vztahy – empatie, vzájemná podpora mezi spolužáky, v týmu, respekt k autoritě (rozhodčí) • zdokonalování se ve sportovní terminologii • vzájemná spolupráce
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • zájem o sportovní dění u nás, v ČR, Evropě i ve světě (MR, ME, MS, OH) • vnímání osobnosti sportovce jako vzoru
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování • vnímání kulturních odlišností • princip solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • využití ekosystémů k aktivnímu odpočinku a relaxaci – vycházky, turistika, cyklistika, hry • sportovní aktivity v příznivých podmínkách • výukové programy, výlety, procházky • vytváření respektu k přírodě a její ochraně
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • fungování a vliv médií ve společnosti, sledování sportovních událostí v médiích • výsledkové listiny na nástěnkách, webových stránkách školy

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. – 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
<u>Teoretická příprava</u> <ul style="list-style-type: none"> • úvodní poznatky o sportu a pohybu • organizace, orientace a hygiena, bezpečnost • sportovní terminologie • druhy sportů • zdravý životní styl, regulace škodlivin • fair play, zná mí sportovci, olympijské hodnoty • návštěva významného sportoviště, sportovního zápasu, edukační instituce spojené se sportem (knihovna, sportovní muzeum, síň slávy aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • věnuje se alespoň teoreticky sledování některého sportu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, pečuje o své zdraví • zvládá pokyny v základní sportovní terminologii • pečuje o svoji bezpečnost • odmítá drogy i látky spojené s výkonem u sportu • orientuje se mezi známými sportovci, zpracovává je pomocí digitálních technologií (ppt, videorecenze, plakát, únikovka aj.)
<u>Venkovní atletické disciplíny</u> <ul style="list-style-type: none"> • skok do dálky, skok z místa, skok do výšky 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku skoku, snaží se zvyšovat svůj výkon

<ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní běh, běh 60 m, 1000 m, 1500 m, běh přes překážky • hod kriketovým míčkem, hod granátem, vrh koulí 	<ul style="list-style-type: none"> • při běhu se snaží o správné dechové frekvence i rozdělení sil • dokáže vysvětlit a ukázat základní prvky ostatním spolužákům • dokáže vyjmenovat nejznámější naše sportovce této oblasti, přesah k OH
<p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení na nářadí a s nářadím – hrazda, kruhy, skok přes kozu/ koně/ švédskou bednu • Akrobacie – kladina, kotoul, stoj, hvězda 	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se o zvládnutí správné techniky • zkouší alespoň částečně s pomocí i bez pomoci úkon zvládnout • motivuje sebe i spolužáky k splnění úkolu • zvládá základní prvky při akrobacii • dbá o svoji bezpečnost
<p><u>Míčové a kolektivní sporty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotbal, házená, vybíjená, florbal, přehazovaná, volejbal, basketbal • Softbal, baseball ragby, frisbee • Badminton, stolní tenis, tenis 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži • zvládá spolupracovat v různorodých skupinách • při hře dbá o bezpečnost svou i spolužáků • uplatňuje a od ostatních vyžaduje při hře dodržování pravidel i fair play • dbá na opatrnost při manipulaci s pomůckami (rakety, hokejky, míč aj.) • zdravé soupeření a soutěživost
<p><u>Kondice, vytrvalost, balanc</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hry na spolupráci, na vytrvalost • Hry zaměřené na rozvoj koordinace • Cooperův test • Úpolové hry • Střehové postoje, pády stranou 	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se udržet rovnováhu • rozvíjí své možnosti • při hře dodržuje pravidla i sportovní chování • soustředí se na svůj výkon
<p><u>Zimní a vodní sporty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lyžování, bruslení, sáně • Plavání, vodní sporty • Vodácký výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> • s ohledem na počasí volí vhodný oděv • dbá zvýšené pozornosti • ve školních podmínkách si osvojuje základní olympijské myšlenky • dokáže zhodnotit svůj výkon, snaží se o pozitivní motivaci • vyhledává další možnosti rozvíjet se v této oblasti
<p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Turistika, chůze se zátěží • Cykloturistika • Pobyt v přírodě a její ochrana 	<ul style="list-style-type: none"> • chrání přírodu, nezatěžuje ji svým chováním při sportu • dbá bezpečnosti při pohybu na silnicích • zná povinnou výbavu při cyklospotech i vodní turistice
Průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využití ekosystémů k aktivnímu odpočinku a relaxaci (vycházky, turistika, cyklistika, hry) • respekt k přírodě a její ochraně • výukové programy, školy v přírodě, exkurze, výlety a vycházky

	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pitného režimu, sportovní aktivita v příznivých podmínkách (čisté ovzduší)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • práce s propagačním materiálem, vliv reklamy • vnímání sportovních vzorů, významných sportovních událostí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • respekt k cizincům a jiným etnickým skupinám • dodržování pravidel slušného chování, zapojení žáků jiného etnika do kolektivu, vnímání kulturních odlišností, princip solidarity
VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání zdraví jako nejvyšší hodnoty, pravdomluvnost, odsouzení nesportovního chování, respekt k autoritě a soupeři, ochota nezištně pomáhat • zdokonalování komunikace, rozvoj sportovní terminologie • vzájemná spolupráce, schopnost správného úsudku • rozvoj herní kreativity, vedení rozcvičky, vyjádření hudby pohybem • péče o dobré vztahy v kolektivu, schopnost empatie, vzájemná podpora mezi spolužáky, udržování týmového ducha, respekt k autoritě rozhodčího • kladné vnímání vlastního těla a okolí, radost z pohybu, schopnost vyrovnat se s problémy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • zájem žáků o sportovní dění v Evropě a ve světě (ME, MS, OH), kritické vnímání osobnosti sportovce jako vzoru pro děti a mládež • uplatňování prvků olympijské myšlenky

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Výuka hudební výchovy je zaměřena na vzájemné propojení vokálních, poslechových, hudebně-pohybových a instrumentálních aktivit. Na základě těchto aktivit se žáci seznamují s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění, učí se s nimi kreativně pracovat a využívat je k seberozvoji.</p> <p>Výuka směřuje k:</p>

	<p>pochopení umění jako specifického způsobu poznání, rozvoji kreativity, specifického citění a vnímavosti žáka k hudbě, k sobě samému i k okolnímu světu.</p> <p>2. <u>stupeň</u> Hudební výuka vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechoových činností k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k jejich využívání jako prostředků komunikace. Tyto činnosti se stávají klíčovými oblastmi hudební výchovy na úrovni produkce, recepce a reflexe.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p>	<p>1. <u>stupeň</u> Hudební výchova je předmět, který se zaměřuje na několik činností: vokální činnosti (zpěv a práce s hlasem), instrumentální činnosti (hra na hudební nástroj), hudebně pohybové činnosti (tanec a rytmická cvičení) a poslechové činnosti (vnímání a rozpoznání hudby). Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku a ve 4. – 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě. Ve výuce jsou využity všechny organizační formy výuky (samostatná, párová, skupinová práce i hromadná).</p> <p>2. <u>stupeň</u> Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 7. ročníku a 8. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Při výuce žáci používají hudební nástroje a audiovizuální techniku. V některých hodinách pracují v počítačové učebně a využívají k danému tématu výukové programy a internet. Cíle výuky: rozvoj žákovy osobnosti, rozvoj hudebních schopností a dovedností, rozvoj uměleckého citění, tvořivosti a fantazie</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje se při vokálních, instrumentálních a pohybových činnostech • realizuje nápady, vyhledává informace a rozvíjí svou tvořivost • je veden k potřebě estetického prožitku z hudby a k pozitivnímu vztahu k hudbě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace z různých zdrojů, zvláště v oblasti poslechoových činností • vede k aktivnímu podílu na přípravě, realizaci i hodnocení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá, porozumí a vhodně reaguje na druhé, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a argumentuje • užívání hudebního jazyka jako svébytného prostředku komunikace chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje dohodnutá pravidla a názory druhých • přispívá k diskusi malé skupiny i celé třídy • podílí se na upevňování mezilidských vztahů

	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k toleranci a k respektování různé úrovně hudebního talentu a schopností <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> dle svých schopností prezentuje své aktivity na veřejnosti střídá role ve skupině s důrazem na prožitek seznamuje žáky s významnými událostmi a s osobnostmi hudebního světa <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě učí se správně používat hudební nástroje a didaktické pomůcky zapojuje se do týmové práce v kolektivu při všech hudebních činnostech, umí potlačit sobectví a respektuje společně dohodnutá pravidla při práci s hudebními nástroji, hudebním materiálem a obsluze audiovizuální techniky chápe význam kultury pro život a pro praktické využití ve společnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívá je při učení (vyhledávání informací, online cvičení) i při zapojení do života školy a do společnosti chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>1. <u>stupeň</u> Hodnocení probíhá průběžně po celý rok, s důrazem na přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Zohledňují se věkové zvláštnosti žáků a výsledky jsou získávány sledováním jejich výkonů a aktivního zapojení do hudebních činností. Dodržují zásady stanovené v Klasifikačním řádu školy.</p> <p>2. <u>stupeň</u> Hodnocení se zaměřením na zvládnutí požadovaných výstupů ŠVP a individuální schopnosti žáka. Učitel posuzuje se tvořivost, samostatnost, osvojení vědomostí a dovedností, a využití teoretických znalostí v praxi. Důraz je kladen na aktivitu, iniciativu a osobní pokrok. Hodnocení je převážně pozitivní, aby žáci nezískali záporný vztah k hudebnímu umění. Zohledňuje se i vztah žáka k předmětu a úspěchy při školních a mimoškolních aktivitách. Hodnocení zahrnuje známky, slovní hodnocení, pochvaly, odměny, hodnocení kolektivem, soutěže a testy. U žáků se specifickými poruchami učení může být použito slovní hodnocení. Důležitou součástí je žákovské portfolio a sebehodnocení.</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Zpěv jednohlasých písní	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
Dechová a hlasová cvičení	Správně dýchá, zřetelně vyslovuje, uvolněně zpívá.
Rytmizace a melodizace jednoduchých textů	Rytmizuje jednoduché texty a snaží se je melodizovat.
Hra na Orffovy nástroje	Využívá nástroje Orffova instrumentáře k reprodukci a jednoduchému doprovodu písní.
Hudebně pohybové hry, tance	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Komunikace • Kreativita • Psychohygiena • Poznávání života lidí pomocí textů lidových písní
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Zpěv jednohlasých písní	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
Dechová a hlasová cvičení	Správně dýchá, zřetelně vyslovuje, uvolněně zpívá.
Rytmizace a melodizace jednoduchých textů	Rytmizuje jednoduché texty a snaží se je melodizovat.
Hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje, zobcová flétna)	Využívá nástroje Orffova instrumentáře k reprodukci a jednoduchému doprovodu písní.
Hudebně pohybové hry, tance	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.

Rozlišování zvuků a tónů	Rozlišuje zvuky, hlasy, tóny kolem sebe, pozná tóny vysoké a hluboké, pozná, kdy melodie stoupá a klesá, zrychluje a zpomaluje.
Základní pojmy z hudební teorie, hudební nástroje	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, v proudu znějící hudby pozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Komunikace • Kreativita • Psychohygiena • Poznávání života lidí pomocí textů lidových písní
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Zpěv v jednohlasu	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
Dechová a hlasová cvičení	Správně dýchá, zřetelně vyslovuje, uvolněně zpívá.
Instrumentální činnosti doprovod na jednoduché rytmické nástroje	Zdokonaluje se v doprovodu na rytmické nástroje, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Rytmizace a melodizace jednoduchých textů	Rytmizuje jednoduché texty a snaží se je melodizovat.
Hudebně pohybové činnosti	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zpěv doprovází pohybem, zvládá jednoduché taneční prvky.
Rozlišování zvuků a tónů	Rozlišuje zvuky, hlasy, tóny kolem sebe, pozná tóny vysoké a hluboké, pozná, kdy melodie stoupá a klesá, zrychluje a zpomaluje.
Hudební nauka	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, v proudu znějící hudby pozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, seznamuje se s notami a pracuje se 4/4 taktem.

Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Komunikace • Kreativita • Psychohygiena • Poznávání života lidí pomocí textů lidových písní
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Jednohlasný a dvouhlasný zpět	Zpívá v jednohlase či dvojhase, zpívá na základě svých dispozic s využitím získaných dovedností, rozšiřuje svůj hlasový rozsah.
Instrumentální činnosti doprovod na jednoduché rytmické nástroje	Zdokonaluje se v doprovodu na rytmické nástroje, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Hudebně pohybové činnosti	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností vytváří pohybové improvizace, rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudební výrazových prostředků.
Hudební nauka	Rozeznává výšku tónů, seznamuje se s pojmem akord, rytmizuje (délka not).
Základní skupiny hudebních nástrojů	Rozlišuje skupiny hudebních nástrojů: dechové, bicí, strunné.
Hudební skladatelé	Zná zajímavosti o hudebních skladatelích (B. Smetana, A. Dvořák).
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Komunikace • Kreativita • Psychohygiena • Poznávání života lidí pomocí textů lidových písní
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference

	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • Etnický původ
--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
---------------------------------	--

Učivo	ŠVP výstupu
--------------	--------------------

Jednohlasný a dvouhlasný zpět	Zpívá v jednohlase či dvojhase, zpívá na základě svých dispozic s využitím získaných dovedností, rozšiřuje svůj hlasový rozsah, nácvik lidových a umělých písní (přiměřené úrovni).
Instrumentální činnosti doprovod na jednoduché rytmické nástroje	Zdokonaluje se v doprovodu na rytmické nástroje, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Hudebně pohybové činnosti	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností vytváří pohybové improvizace, rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudební výrazových prostředků.
Stupnice C- dur	Zná pojmy notová osnova, houslový klíč, repetice, umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not, zná stupnici C dur (názvy not).
Základní skupiny hudebních nástrojů	Rozlišuje skupiny hudebních nástrojů: dechové, bicí, strunné.
Hudební skladatelé	Zná zajímavosti o hudebních skladatelích (B. Smetana, A. Dvořák, J. J. Ryba).
Písně lidové i umělé dle výběru učitele	Využívá zásady hlasové výchovy při zpěvu, dbá na hlasovou hygienu, pěvecký postoj, dýchání, artikulaci, frázování.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Komunikace • Kreativita • Psychohygienu • Poznávání života lidí pomocí textů lidových písní
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Instrumentální činnosti doprovod na jednoduché rytmické nástroje	Zdokonaluje se v doprovodu na rytmické nástroje, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Hudebně pohybové činnosti	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Orientace v notovém záznamu	Zná pojmy notová osnova, houslový klíč, repetice, umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not, zná stupnici C dur (názvy not), využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Základní skupiny hudebních nástrojů	Rozlišuje skupiny hudebních nástrojů: dechové, bicí, strunné.
Lidová a umělá píseň, muzikál, opera, opereta	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, interpretuje vybrané lidové a umělé písně, umí rozlišit umělou a lidovou píseň, muzikál, operu a operetu.
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Dějiny hudby	Seznamuje se s dějinami hudby, poslechem se snaží rozpoznat duchovní hudbu od světské, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Komunikace • Kreativita • Psychohygiena • Poznávání života lidí pomocí textů lidových písní • Kooperace a kompetice

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Tvorba mediálního sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a počítače, nástrojová improvizace	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Hudebně pohybové činnosti	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, hra na tělo.
Orientace v notovém záznamu	Zná pojmy notová osnova, houslový klíč, repetice, umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not, zná stupnici C dur (názvy not), využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Základní skupiny hudebních nástrojů	Rozlišuje skupiny hudebních nástrojů: dechové, bicí, strunné.
Dějiny hudby - hudební formy baroka a klasicismu	Seznamuje s dějinami hudby, orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, na základě své posluchačské zkušenosti dokáže rozlišit polymelodický a melodicko-harmonický sloh, vokální hudbu od instrumentální, snaží se rozpoznat duchovní hudbu od světské, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba,	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.

pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Komunikace • Kreativita • Psychohygiena • Poznávání života lidí pomocí textů lidových písní • Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Tvorba mediálního sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, boomwhackers a počítače, nástrojová improvizace	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, rozšiřuje své rytmické dovednosti pomocí hudebních nástrojů.
Nástrojová improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Hudebně pohybové činnosti	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, hra na tělo.

Orientace v notovém záznamu	Zná pojmy notová osnova, houslový klíč, repetice, umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not, zná stupnici C dur (názvy not), využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Notace	Snaží se vytleskat rytmus podle jednoduchého notového zápisu.
Dějiny hudby - romantismus	Seznamuje s dějinami hudby, orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebezpojetí • Komunikace • Kreativita • Psychohygiena • Poznávání života lidí pomocí textů lidových písní • Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Tvorba mediálního sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ
HUDEBNÍ VÝCHOVA - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.

Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, boomwhackers a počítače, nástrojová improvizace	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, rozšiřuje své rytmické dovednosti pomocí hudebních nástrojů.
Nástrojová improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Hudebně pohybové činnosti	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, hra na tělo.
Orientace v notovém záznamu	Zná pojmy notová osnova, houslový klíč, repetice, umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not, zná stupnici C dur (názvy not), využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Notace	Snaží se vytleskat rytmus podle jednoduchého notového zápisu.
Dějiny hudby	Seznamuje s dějinami vážné hudby 20. století, novodobými hudebními směry (zařazení do kontextu doby, nejvýznamnější světoví i čeští hudební skladatelé a jejich díla), orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Populární hudba	Seznamuje se s významnými osobnostmi populární hudby, jejím vznikem a vývojem.
Moderní hudební styly a žánry	V rámci učiva o vzniku populární hudby vnímá souvislost mezi afroamerickými a anglosaskými hudebními kořeny a vlivy, chápe funkci hudebních stylů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Komunikace • Kreativita • Psychohygienu • Poznávání života lidí pomocí textů lidových písní • Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Výtvarná výchova by měla přispět k vytvoření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, k rozvoji estetického cítění a tvořivosti. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Nedílnou součástí výuky je hodnocení vlastních i cizích vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uměleckému osvojování světa - rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu - rozvíjení schopností nonverbálního vyjadřování <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vede žáky k chápání vizuálního umění jako nedílné součásti života, která ho neustále obklopuje, jako prostředku ke komunikaci, nositele informací o době svého vzniku i životních postojích tvůrců. Formuje jejich estetické cítění, tvořivost, vnímavost různorodých forem krásy a smyslovou citlivost.</p> <p>Žáci prostřednictvím vlastní tvůrčí činnosti rozvíjí myšlení, vnímání, cítění, představivost, fantazii, intuici a invenci, prostřednictvím plošné, prostorové i multimediální tvorby originálními způsoby vyjadřují své prožitky a zkušenosti, vyjadřují vztah k sobě, společnosti i okolnímu prostředí, seznamují se vývojem umění v průběhu historie, hledají souvislosti mezi jednotlivými druhy umění, poznávají širokou škálu výrazových prostředků a technik lidské umělecké činnosti a jejich význam pro život člověka. V průběhu ročníků žáci své dovednosti prohlubují a rozvíjejí, od počátečního seznamování s plošnými i prostorovými technikami a základními principy vizuální tvorby směřují k hlubšímu porozumění uměleckému dílu a originálním interpretačním projevům, chápání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.</p>

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p>	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Výtvarná výchova je předmět, který je postaven na tvůrčí a umělecké činnosti žáků. Žáci jsou v průběhu předmětu seznámeni s nejrůznějšími výtvarnými technikami, vyučující podporuje tvořivost žáků, jejich seberealizaci, rozvoj představivosti a snaží se podpořit estetické vnímání žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je realizován především v malbě, kde se žáci učí kombinovat barvy a zkoumají jejich vlastnosti. Další technikou je kresba, při které se žáci seznamují s liniemi a tvary jednotlivých předmětů. V neposlední řadě využívají žáci techniku plastického vyjádření a grafiky, během které se seznamují a řadou materiálů.</p> <p>Předmět Výtvarná výchova se člení na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - uplatňování subjektivity - ověřování komunikačních účinků <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě. Ve výuce jsou využity všechny organizační formy výuky (samostatná, párová, skupinová práce i hromadná). Je doplněna návštěvami kulturních akcí a pořadů s výtvarným zaměřením. Účastníme se výtvarných soutěží a máme na naší škole kroužek „Keramika“.</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, případně počítačové učebně. Při výuce žáci používají převážně vlastních základních výtvarných pomůcek (štětce, barvy, kreslicí materiál). Ve výuce žáci využívají také audiovizuální techniku a počítače s připojením k internetu.</p> <p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu (učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy) • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb, utváření hierarchie hodnot) • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb, utváření hierarchie hodnot) • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení,

	<p>naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich (učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy)</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k přípravě, realizaci a hodnocení své činnosti, k práci samostatné i ve skupině • podněcuje k používání různých postupů, výtvarných technik a řešení pracovních problémů při týmové práci, tvorbě mini projektů, celoškolských projektů • podporuje při zapojování se do výtvarných soutěží a výstav
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje (umění a kultura jako neoddelitelné součásti lidské existence) • rozumí různým typům obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace) • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (osobní účast v procesu tvorby, procesu tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů) • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot) • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot) • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů)
	<p>Kompetence občanské:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění (chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> •používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (bezpečnost a ochrana zdraví při práci, průběžné plnění zadaných úkolů) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce (současné výtvarné umění a digitální média – počítačová grafika, fotografie, video, animace) • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání (smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě) • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky (práce s digitálními zařízeními při plnění zadaných úkolů)
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáka je nedílnou součástí vyučovacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která žákovi poskytne informaci o tom, co zvládá na dobré úrovni, a na jaké oblasti by mohl ještě zapracovat. Hodnocení musí být individuální a respektovat žákovi možnosti a schopnosti. Hodnocení je prováděno klasifikačním stupněm. Nedílnou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků. Hodnocení žáků učitel vykonává průběžně po celý školní rok. Při této činnosti učitel dodržuje následující zásady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům při celkové klasifikaci - přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků - podklady získává jednak soustavným sledováním výkonů žáků a jejich připraveností na vyučování, aktivním zapojením do výtvarné činnosti - dodržuje zásady klasifikace vyslovené v Klasifikačním řádu školy - při celkovém hodnocení soustředí nikoli na míru vloh či talentu žáka, ale na přístup k práci, aktivitu (aktivní žáci jsou kladně hodnoceni).

<p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ročník</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Vyhledávání výrazných a zajímavých tvarů, linií, barev, struktur a jejich zaznamenávání (kresba, malba, frotáž, otisk, modelování, prostorové konstrukce)	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Rozvíjení smyslové citlivosti souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu	Vyjadřuje se výtvarně na základě pohybového a sluchového vnímání, vnímá různými smysly.
Vytváření jednoduchých náčrtků, modelů	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru (linií, barvou, tvarem)	Organizuje vlastní výtvarnou práci.
Zpracování pocitů, zážitků a zkušeností formou kresby, malby, 3D díla	Uplatňuje při práci představivost.
Ověřování komunikačních účinků instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru	Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí třídy, školy.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • Poznávání lidí <ul style="list-style-type: none"> – vzájemné poznávání se ve skupině, třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí • Kreativita <ul style="list-style-type: none"> – originalita, realizace vlastních nápadů • Psychohygiena <ul style="list-style-type: none"> – hra s barvou, relaxace • Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> – respektování práce ostatních a vzájemná pomoc • Kooperace a kompetice <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <ul style="list-style-type: none"> – výběr a zvládnutí výtvarného postupu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy - proměny ekosystémů v různých ročních obdobích <p>– les, pole, vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace), průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)</p>
VÝCHOVA V DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>– události ze života školy</p>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět <p>– zvyky a tradice Evropanů</p>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení <p>– školní časopis, plakát, výstava, vernisáž</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu <p>– společná příprava výstavy, vernisáže</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Prvky vizuálně obrazného vyjádření	Poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti přírodních materiálů, seznamuje se s rozličnými postupy a nástroji.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je.
Osobní postoj v komunikaci	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.
Průřezová témata	

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí <ul style="list-style-type: none"> – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • Kreativita <ul style="list-style-type: none"> – originalita, realizace vlastních nápadů, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích • Komunikace <ul style="list-style-type: none"> – rozbor uměleckých děl, diskuze nad výtvarnými díly
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) – ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); – ekosystémy – přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) • Vztah člověka k prostředí <ul style="list-style-type: none"> – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <ul style="list-style-type: none"> – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem • Fungování a vliv médií ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> – organizace a postavení médií ve společnosti – faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování • Tvorba mediálního sdělení <ul style="list-style-type: none"> – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět <ul style="list-style-type: none"> – naše vlast a Evropa, evropské krajiny – mezinárodní setkávání

	<ul style="list-style-type: none"> – státní a evropské symboly – Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách – životní styl a vzdělávání mladých Evropanů <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu – naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Barva, malba, kresba, prostorová tvorba. Rozvíjení smyslové citlivosti, pojmy - linie, tvar, míchání barev, rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek)	Rozpoznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti přírodních a umělých materiálů, seznamuje se s rozličnými postupy a technikami.
Uplatnění subjektivity - předměty kombinace neobvyklých předmětů, textury k vyjádření osobního zážitku	Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), experimentuje s barvami - míchání barev, překrývání, rozeznávání teplé a studené, světlé a tmavé, osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých vyjadřuje city v jednoduchých situacích.
Rozvíjení smyslové citlivosti souvislost zraku a ostatních smyslů a pohyb	Vyjadřuje se výtvarně na základě pohybového a sluchového vnímání, vnímá různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na vnímání události.
Uplatnění fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita při vyjádření vlastních prožitků, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku	Vytváří neobvyklé souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu a texturu.
Průřezová témata	

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí • Poznávání lidí <ul style="list-style-type: none"> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství – doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) – průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí) <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) – ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané <ul style="list-style-type: none"> – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie – evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování

<p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. ročník</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupu</p>
<p>Uplatňování subjektivity - uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejetých obrazových znaků</p>	<p>Rozlišuje reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, proporční vztah.</p>
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové možnosti fotografie, reklamy, volba vhodných prostředků k danému námětu</p>	<p>Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, po vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.</p>

Kresba, malba, koláž, frotáž, otisky	Užívá prvky obrazného vyjádření.
Keramika	Pracuje v plošné, objemové a prostorové tvorbě.
Návštěva muzeí a galerií	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Ověřování vlivu vlastních činností na okolí (výstavy výtvarných prací, realizace výtvarných projektů, příprava výzdoby školy)	Dokáže popsat výtvarná díla a vyjádřit svůj vlastní názor na ně.
Seznámení s výtvarnými technikami typickými pro jednotlivé éry umění	Dokáže popsat výtvarná díla a vyjádřit svůj vlastní názor na ně.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace - rozbor uměleckých děl, diskuze nad výtvarnými díly • Kooperace a kompetice - práce v pracovních skupinách • Kreativita - originalita, realizace vlastních nápadů • Mezilidské vztahy - respektování práce ostatních a vzájemná pomoc • Poznávání lidí - práce dospělých ve výtvarných pracích • Psychohygienu - hra s barvou, relaxace • Rozvoj schopností poznávání - vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - výběr a zvládnutí správného výtvarného postupu • Sebepoznání a sebepojetí - výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu, hodnocení výsledků tvořivé činnosti • Seberegulace a sebeorganizace - plánování a spolupráce
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy - proměny ekosystémů v různých ročních obdobích • Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana životního prostředí • Vztah člověka k prostředí - ochrana životního prostředí • Základní podmínky života - témata vody, země, vzduchu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu - společná příprava výstavy, vernisáže • Tvorba mediálního sdělení - školní časopis, plakát, výstava, vernisáž

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ - umění různých etnických skupin • Kulturní diference - rozdíly výtvarného umění v různých kulturách • Lidské vztahy - vztahy v rodině, v kolektivu třídy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát - poznávání lidového výtvarného umění • Občanská společnost a škola - události ze života školy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • - Evropa a svět nás zajímá - život v zahraničí • Objevujeme Evropu a svět - zvyky a tradice Evropanů

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Kresba	Užívá prvky obrazného vyjádření.
Malba	Užívá prvky obrazného vyjádření.
Koláž	Užívá prvky obrazného vyjádření.
Frotáž	Užívá prvky obrazného vyjádření.
Otisky	Užívá prvky obrazného vyjádření.
Nauka o barvě	Rozlišuje, porovnává a třídí barvy a tvary.
Plošné kompozice	Rozpozná základní vlastnosti a vztahy (velikost, kontrast) a uplatňuje je ve vlastní tvorbě.
Hry s barvou a linií	Rozpozná základní vlastnosti a vztahy (velikost, kontrast) a uplatňuje je ve vlastní tvorbě.
Záznamy smyslových prožitků a emocí	Projevuje svoji osobitost a fantazii.
Návrh textilie	Projevuje svoji osobitost a fantazii.
Vlastní ilustrace	Projevuje svoji osobitost a fantazii.
Napodobování a dotváření	Projevuje svoji osobnost a fantazii.
Vánoční dekorace, ozdoby	Projevuje svoji osobitost a fantazii.
Příprava výzdoby třídy/školy	Projevuje svoji osobitost a fantazii.
Vánoční dekorace	Projevuje svoji osobitost a fantazii.
Návštěva muzeí a galerií	Dokáže popsat výtvarná díla a vyjádřit svůj vlastní názor na ně. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Realizace výtvarných prací	Dokáže popsat výtvarná díla a vyjádřit svůj vlastní názor na ně.

Základní stavební slohy a jejich výzdoba	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Práce s uměleckým dílem	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy - proměny ekosystémů v různých ročních obdobích • Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv průmyslu na životní prostředí • Vztah člověka k prostředí - ochrana životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu - společná příprava výstavy, vernisáže • Tvorba mediálního sdělení - školní časopis, plakát, výstava, vernisáž
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ - umění různých etnických skupin • Kulturní diference - rozdíly výtvarného umění v různých kulturách • Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace - rozbor uměleckých děl, diskuze nad výtvarnými díly • Kooperace a kompetice - práce v pracovních skupinách • Kreativita - originalita, realizace vlastních nápadů • Mezilidské vztahy - respektování práce ostatních a vzájemná pomoc • Poznávání lidí - práce dospělých ve výtvarných pracích • Psychohygiena hra s barvou, relaxace - rozvoj schopností poznávání vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - výběr a zvládnutí správného výtvarného postupu • Sebepoznání a sebepojetí výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu, hodnocení výsledků tvořivé činnosti • Seberegulace a sebeorganizace plánování a spolupráce

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát - poznávání lidového výtvarného umění <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola - události ze života školy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTEC	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá - život v zahraničí <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět - zvyky a tradice Evropanů

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá různé plošné a prostorové techniky
Zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> • volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa
Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	<ul style="list-style-type: none"> • vztah slova a obrazu (např. ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, ilustrace textů, volné malby, comics aj	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje současnost i minulost, vychází přitom ze svých zkušeností a poznatků
Zvětšování, zmenšování – detail, celek Přírodní motivy, náš svět, vesmír, bytosti...	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření • zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
Dekorační práce – kombinace barev, linie, užití písma v ploše Tematické práce, výzdoba školy, oken... Výtvarné vyjádření reality, vlastní tvůrčí činnost	<ul style="list-style-type: none"> • využívá dekorativních postupů, výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům • užívá vizuálně obrazná vyjádření.
Teorie barev – Goethův barevný kruh – studené a teplé barvy	<ul style="list-style-type: none"> • Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy
Hodnocení a prezentace prací	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Kreativita <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město, vesnice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Výtvarná reakce na vybraná umělecká díla a umělecké slohy Hledání charakteristických rysů uměleckých slohů v architektuře – tečkovaná technika, geometrické tvary, skládání, roláž, dokončení kresbou	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry
Vztah slova a obrazu (např. ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)	<ul style="list-style-type: none"> • využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy Seskupování, zvětšování vrstvení tvarů, kolmost, symetrie, asymetrie, dominanta	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání • uvědomuje si možnost různých přístupů ke kompozici a různých postupů
Umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Grafika, písmo – styly a druhy písma, užití písma v ploše	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření smyslového účinku, subjektivního účinku • využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické cítění
Vlastní prožívání, vlastní tvůrčí činnost	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a kombinuje prostředky k vyjádření své originality
Hodnocení a prezentace prací	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení

Výtvarná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy, umělecké směry	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry
Různé typy zobrazení (geometrické stylizace, malby, studiová kresba, ilustrace, pohybová studie, dekalk	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z poznání a představ
Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, reklama, plakát Lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková Správné stínování	<ul style="list-style-type: none"> • využívá nové výtvarné techniky, pracuje s počítačovou grafikou, videem • využívá znalostí o barvách
Vizuální vnímání vnějšího světa - krajinomalba, studie přírody (možnosti zachycení krajiny technikami tradičními i moderními)	<ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvorbě samostatně využívá rozličné prvky vizuálně obrazného vyjádření pro dosažení vlastního tvůrčího záměru
Hodnocení a prezentace prací	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu
Design - užité umění (módní návrhářství)	<ul style="list-style-type: none"> - využívá různé typy vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje vlastní tvůrčí záměry, dokáže je vhodně prezentovat
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba,	<ul style="list-style-type: none"> - Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění

fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe
Výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy, umělecké směry	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry
Užitá grafika (např. pozvánka, leták, plakát apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s počítačovou grafikou
Techniky kresby – tužka, uhlí, rudka (kůra stromu, strom, kresba dle skutečnosti), poznávání a vnímání přírody, krajinomalba, studie přírody	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o barvách • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, sluchem a hmatem
Vizuální vnímání vnitřního světa - vnímání vlastní osoby (zamýšlení nad vlastní osobností)	<ul style="list-style-type: none"> • originálně kombinuje různá vizuálně obrazná vyjádření emocí, pocitů, nálad i osobních zkušeností, pracuje s jejich komunikačním obsahem

Hodnocení a prezentace prací	- hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu
Průřezová témata	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město, vesnice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Výuka směřuje k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, vytváření kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí, vytváření kladného vztahu k hodnotám vytvořených člověkem, k práci. Žáci se učí pracovat s různými

	<p>materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p>	<p>Na <u>1. stupni</u> je předmět Pracovní činnosti rozčleněn do čtyř tematických okruhů. První okruh je Práce s drobným materiálem, kdy si žáci osvojují pracovní postupy a metody a práci jak s novým, tak již osvojeným materiálem. Další oblastí jsou Konstrukční činnosti, během kterých se žáci učí vytvořit především prostorové modely, zkoumají jejich vlastnosti a jejich použití.</p> <p>Pěstitelské práce jsou zaměřeny na pěstování, ošetřování, přesazování a pozorování nejen pokojových rostlin, ale i práce na přírodní zahradě a dvorku školy. V neposlední řadě se žáci v rámci předmětu věnují Přípravě pokrmů. Žáci se naučí dodržovat správné a bezpečné návyky při přípravě a servírování pokrmů.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, v kuchyňce, na dvorku a přírodní zahradě. Je doplněna exkurzemi a výstavami. Žáci pracují samostatně i ve skupinách.</p> <p>Na <u>2. stupni</u> je v rámci předmětu Pracovní činnosti v 6. až 9. ročníku vyučován tematický okruh Pěstitelské práce a chovatelství. Praktická výuka probíhá v případě příznivého počasí na ukázkové přírodní zahradě, o kterou se žáci starají. Teoretická část probíhá v učebně. V 8. a 9. ročníku vyučován také tematický okruh Svět práce.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení tím, že je podněcujeme věnovat se dalšímu studiu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme v žácích schopnost promýšlet a plánovat si způsoby řešení problémů zadáváním samostatných úkolů. • Zadáváním problémových situací rozvíjíme v žácích schopnost samostatně promýšlet a plánovat. • Učíme žáky identifikovat a analyzovat finanční aspekty různých životních situací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žákovu komunikaci s ostatními při práci ve dvojici a ve skupině. • Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat druhým při diskusích o zadaných úkolech a možnostech jejich řešení. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme schopnost spolupráce ve skupině. • Vytváříme se žáky pravidla práce ve skupině. • Podporujeme rozvoj a upevňování sebedůvěry, dosažení pocitu uspokojení z vlastní práce. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům rozvíjet své schopnosti a ochotu pomoci druhým navozením vhodných situací a příkladů. • Podporujeme smysl pro tradice a kulturní dědictví.

	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k získávání manuální zručnosti. • Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých druhů materiálů, nástrojů a vybavení při vlastní práci. • Vedeme je k volbě vhodných pracovních postupů. • Vedeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel při práci v odborných pracovnách a na školním pozemku. • Vedeme žáky k vědomé ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých dodržováním pravidel bezpečnosti práce. • Vedeme je asertivním chováním ke konstruktivnímu posouzení a ohodnocení reálných možností a schopností své osoby při zapojení se do profesního problému. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací) i při zapojení do života školy a do společnosti. • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, aby mohli vytvářet prezentace, referáty, zpracovávat informace, vytvářet a využívat různé tabulky. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ústní hodnocení, řízený rozhovor, test, soutěž, hodnocení výrobku • výstavka prací ve třídě a v budově školy, pochvala, povzbuzení, příklad práce a ukázka • známka, výstava modelů, prezentace, osobní příklad • pochvala, soutěže <p>Hodnocení žáků učitel vykonává průběžně po celý školní rok. Při této činnosti učitel dodržuje následující zásady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům - při celkové klasifikaci přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků - podklady získává jednak soustavným sledováním výkonů žáků a jejich připraveností na vyučování, aktivním zapojením do všech pracovních činností - dodržuje zásady klasifikace vyslovené v klasifikačním řádu školy. <p>Hodnocení žáka je nedílnou součástí vyučovacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která žákovi poskytne informaci o tom, co zvládá na dobré úrovni, a na jaké oblasti by mohl ještě zapracovat. Hodnocení musí být individuální a</p>

	respektovat žákovi možnosti a schopnosti. Hodnocení je prováděno klasifikačním stupněm a nedílnou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků.
--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Práce s drobným materiálem: jednoduché pracovní operace, pracovní pomůcky a nástroje – nůžky, lepidlo,...	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů
Materiály, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce podle šablony	pracuje podle slovního návodu a předlohy
Lidové zvyky, prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Konstrukční činnosti Stavebnice plošné a prostorové z plastů, stavebnice se spojovacími prvky a díly. Práce s jednoduchým návodem, jednoduchá montáž a demontáž	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Stavebnice - jednoduchá montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž i demontáž
Pěstitelské práce Roční období – změny v přírodě, kalendář přírody Ošetřování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin ze semen v místnosti	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu
Ošetřování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	pečuje o nenáročnou rostlinu
Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu, základní, hygienické návyky a prostředky	připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování
Obsluha a chování u stolu, základní hygienické návyky	chová se vhodně při stolování
Postupné seznamování s materiály a manipulace s nimi	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů
Práce podle návodu	pracuje podle slovního návodu a názoru
Základní pracovní návyky, organizace, úklid po práci a rizika práce s různými nástroji	dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
Montážní a demontážní práce se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání

	<p>pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblast</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebezpojetí <p>pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita <p>uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti</p>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>práce s různými materiály s ohledem na životní prostředí</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Vlastnosti materiálů Pracovní pomůcky a nástroje	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Vlastnosti materiálů Pracovní pomůcky a nástroje	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	pracuje podle slovního návodu a předlohy
Stavebnice-plošné, prostorové a konstrukční Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Význam rostlin pro člověka, ochrana životního prostředí	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování pokojových rostlin Pěstování některých plodin v koutku přírody a jejich pozorování	Pečuje o nenáročné rostliny
Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu	připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pravidla správného stolování Bezpečnost a hygiena při stolování	chová se vhodně při stolování
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>práce s různými materiály s ohledem na životní prostředí</p>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativita

	<p>uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • Sebepoznání a sebezpojetí pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci
--	---

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Vlastnosti materiálů Manipulace s různým materiálem Jednoduché pracovní postup Lidové zvyky a tradice	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce	pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce se stavebnicí Sestavování modelů Práce s návodem a předlohou	dokáže konstruovat z jednoduchých stavebnic
Základní podmínky pro pěstování rostlin, Význam rostlin pro člověka, Pěstitelské práce, Jednoduché pokusy, Práce s daty, Bezpečnost a hygiena práce, Exkurze	provádí pozorování přírody zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování přírody
Stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pravidla slušného chování Pravidla správného stolování	chová se vhodně při stolování
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>práce s různými materiály s ohledem na životní prostředí</p>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativita <p>uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, osvojení

	<p>základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebezpečení <p>pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci</p>
--	---

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Práce s papírem a kartonem Skládání origami Práce s přírodninami Kaširování Práce s textilem	vytváří na základě osvojených operací a postupů různé výrobky z daného materiálu
Lidové zvyky a tradice, poznávací pořady Práce s vlnou	využívá při tvorbě nejrůznější prvky lidových tradic
Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami Kaširování	vybírá při tvorbě vhodné pomůcky a postupy
Dodržování bezpečnosti práce	při práci dodržuje zásady bezpečnosti práce, při úraze poskytne první pomoc
Organizace pracovní plochy Organizace hygieny a činnosti jedince	dodržuje pořádek na pracovním místě
Stavebnice různých druhů Vytváření plošných modelů z papíru a kartonu	provádí při práci se stavebnicemi jednoduché konstrukční montáže a demontáže
Skládání origami Stavebnice různých druhů Vytváření prostorových modelů	vytváří díla podle slovního návodu, podle předlohy nebo náčrtu
Moderní způsoby pěstování rostlin (skleníky a fóliovníky) Základní podmínky pro pěstování rostlin	pozoruje a provádí pěstitelské pokusy
Ošetřování pokojových rostlin Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin v místnosti i na zahradě	samostatně ošetřuje a pěstuje rostliny podle daných zásad
Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její podmínky Výživa rostlin a osiva	volí k práci vhodné nástroje, pomůcky a postupy
Nádobí a pomůcky využitelné v kuchyni Kuchyňské spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně
Zdravá strava: svačina a pomazánky Základní pokrmy	dokáže připravit jednoduchý pokrm
Zásady stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí práce s různými materiály s ohledem na životní prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> Kreativita uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí <ul style="list-style-type: none"> Sebepoznání a sebepojetí pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Práce s papírem a kartonem Skládání origami Práce s přírodninami Kaširování Práce s textilem Lepení, stříhání, skládanky a vystřihovánky	vytváří na základě osvojených operací a postupů různé výrobky z daného materiálu
Lidové zvyky a tradice, poznávací pořady Práce s vlnou Velikonoční kraslice Vánoční dekorace	využívá při tvorbě nejrůznější prvky lidových tradic
Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami Kaširování	při tvorbě si vybírá vhodné pomůcky a postupy
Dodržování bezpečnosti práce Organizace pracovní plochy	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; při úraze poskytne první pomoc
Organizace hygieny a činnosti jedince	dodržuje pořádek na pracovním místě
Stavebnice různých druhů Vytváření plošných modelů z papíru a kartonu	provádí při práci se stavebnicemi jednoduché konstrukční montáže a demontáže
Moderní způsoby pěstování rostlin (skleníky a fóliovníky) Základní podmínky pro pěstování rostlin	pozoruje a provádí pěstitelské pokusy
Ošetřování pokojových rostlin Přesazování, zalévání pokojových rostlin	samostatně ošetřuje a pěstuje rostliny podle daných zásad

Pěstování rostlin v místnosti i na zahradě Dodávání živin a zalévání Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její podmínky	
Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její podmínky Výživa rostlin a osiva	volí k pěstitelským činnostem vhodné nástroje, pomůcky a postupy
Dodržování bezpečnosti práce při pěstitelských činnostech	dodržuje zásady bezpečnosti práce, První pomoc
Nádobí a pomůcky využitelné v kuchyni Kuchyňské spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně
Zdravá strava, zdravé pokrmy	umí připravit jednoduchý pokrm
Zásady stolování, ozdoby na stůl	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Dodržování bezpečnosti práce při přípravě pokrmů	při přípravě pokrmů dodržuje zásady bezpečnosti práce, při úraze poskytne první pomoc
Organizace pracovní plochy při přípravě pokrmů Organizace hygieny a činnosti jedince při přípravě pokrmů	dodržuje pořádek na pracovním místě při přípravě pokrmů
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativita uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti • Rozvoj schopností poznávání pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • Sebepoznání a sebepojetí pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí práce s různými materiály s ohledem na životní prostředí

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Tematický okruh Pěstitelské práce a chovatelství	
Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.

Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Tematický okruh Pěstitelské práce a chovatelství	
Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.

	Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Tematický okruh Pěstivelské práce a chovatelství	
Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Tematický okruh Svět práce	
Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života

	<ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí
--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Tematický okruh Pěstivelské práce a chovatelství	
Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny	<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>
Tematický okruh Svět práce	
Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	<p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.</p>
Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	<p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	1	1	1	1	4

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.</p> <p>Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Výchova ke zdraví se vyučuje 1x týdně od 6. do 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ● samostatně či v kooperaci s ostatními žáky formulují myšlenky ● samostatně vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzického, psychického a sociálního zdraví člověka, propojovat s poznatky z biologie a výchovy občanství a využívat je ve svém dalším studiu ● poznávat vztahy mezi lidmi ● naučit se vyhledávat věrohodné zdroje informací, nepodléhat moderním trendům v oblasti péče o zdraví
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> ● vyjádřit či formulovat problém, myšlenku, řešení ● hledat, navrhnout či používat různé metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému ● používat osvojené metody řešení problémů v situacích z každodenního života
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> ● samostatně či v kooperaci s ostatními žáky formulují myšlenky
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> ● schopnost pracovat ve skupině na řešení problému ● vytvářet situace k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> ● respektuje názor a mínění druhých
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> ● učí se nést zodpovědnost za svá rozhodnutí ● upevňuje hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky ● rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit a vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje již osvojené digitální kompetence ve vztahu k podpoře zdraví a ochraně bezpečí • při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, při interakci v digitálním prostředí jedná s ohleduplností a respektem k ostatním, rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje • identifikuje vhodné informační zdroje, dokáže vyhledat relevantní informace, zhodnotit jejich kvalitu a využitelnost v dané situaci ke správnému rozhodování o zdraví svém i ostatních
Způsob hodnocení žáků	Součástí hodnocení je samostatná či skupinová práce, volitelné úkoly, aktivita a spolupráce, úplnost materiálů v portfoliu.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Rodina Postavení a role ženy a muže	Seznámí se s odlišným postavením muže a ženy ve společnosti.
Práva a povinnosti členů rodiny	Porozumí právům a povinnostem v rodinném životě.
Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte	Porozumí významu rodiny pro rozvoj osobnosti dítěte. Seznámí se s různými výchovnými styly.
Rodina a domov	Srovná úplné a neúplné rodiny ve vztahu k výchově dítěte. Pochopí význam rodinné pohody, a jak k ní mohou přispět.
Komunikace v rodině	Porozumí významu komunikace.
Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	Aplikuje komunikaci na konkrétním případě. Umí správně komunikovat v různých situacích. Porozumí významu těchto hodnot. Rozvíjí dovednosti, které přispívají k navazování a udržení těchto vztahů.
Rozvoj osobnosti Duševní a tělesné zdraví vyrovnání se s problémy	Pochopí význam duševního a tělesného zdraví. Vytváří pozitivní postoje ke zdravému životnímu stylu. Aplikuje řešení konfliktů v konkrétní situaci.
Osobní bezpečí Způsoby chování v krizových situacích skupina vrstevníků a násilí Dětská krizová centra, linky důvěry	Popíše krizové situace a dokáže je řešit. Rozpozná odlišnost mezi šikanou a škádlením a dokáže se bránit.

Dopravní výchova Výbava jízdního kola a cyklisty	Chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola, orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu.
Bezpečná jízda	Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu.
Krizové situace	Odhaduje nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci, předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích).
První pomoc	Poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích).
Dopravní značky	Rozlišuje další dopravní značky a jejich význam.
Zdravá výživa Vliv výživy na zdravotní stav lidí	Pochopí význam zdravé výživy.
Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu.	Analyzuje nevhodné stravování a jeho důsledky.
Pitný režim	Uvědomí si význam výživových hodnot potravin pro zdraví a důležitost pitného režimu.
Alternativní výživa a poruchy příjmu potravy	Seznámí se s druhy alternativních způsobů výživy a druhy poruch příjmu potravy.
Sestavení jídelníčku	Navrhne a správně sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> ● seberegulace a sebeorganizace ● komunikace ● mezilidské vztahy ● psychohygiena ● sebepoznání

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Prevence zneužívání návykových látek Drogy a jejich účinky	Uvědomí si negativní účinky drog na lidský organismus. Pochopí, co je závislost, jak vzniká a jaké jsou její důsledky.
Drogy a legislativa	Uvědomí si, že braním drog porušuje zákon.
Prevence braní drog	Pochopí význam prevence drogových závislostí.

Tabakismus	Dovede posoudit škodlivost a riziko závislosti spojená se zneužíváním návykových látek.
Alkoholismus	Dovede posoudit škodlivost a riziko závislosti spojená se zneužíváním návykových látek.
Závislost na médiích	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií.
Sociálně patologické jevy Záškoláctví, vandalismus, násilí, šikana	Rozčlení a posoudí faktory vedoucí k agresivitě. Vyvodí příčiny vzniku agresivity jedince. Hledá možnosti prevence agrese a násilí. Rozliší různé podoby šikany a možnosti prevence proti ní. Dokáže rozeznat různé podoby vandalismu.
Tělesná hygiena	Seznámí se se zásadami osobní a intimní hygieny. Uvědomí si význam zdraví pro člověka.
Duševní zdraví	Vysvětlí na příkladech souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím.
Stres a jeho vztah ke zdraví	Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění.
První pomoc	Dokáže poskytnout základní první pomoc.
Postup v případě dopravní nehody	Seznámí se se zásadami bezpečnosti při silničním provozu.
Mimořádné události, hromadná neštěstí, katastrofy, nehody, varovný signál a jiné způsoby varování	Zdůvodní význam přípravy člověka na mimořádné situace.
Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace	Posoudí význam integrovaného záchranného systému.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> ● seberegulace a sebeorganizace ● komunikace ● mezilidské vztahy ● psychohygiena ● sebepoznání

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Živelní pohromy, terorismus, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování.	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech.
Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po	V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.

mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí.
Bezpečnost v dopravě a znalost pravidel silničního provozu, dopravní nehody – nahlášení dopravní nehody, zajištění vlastní bezpečnosti, aktivní postup při poskytování první pomoci raněným	Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.
Drogy a jejich účinky, vznik závislosti, drogy a legislativa, prevence braní drog	Uvědomí si negativní účinky drog na lidský organismus. Pochopí, co je závislost, jak vzniká a jaké jsou její důsledky. Uvědomí si, že braním drog porušuje zákon. Pochopí význam prevence drogových závislostí.
Péče o duševní zdraví, stres a jeho vztah ke zdraví. Význam relaxace a sebepoznání pro duševní zdraví člověka, sebepoznání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	Vysvětlí na příkladech souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím.
Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Sebepojetí a sebehodnocení • Psychohygienu • Mezilidské vztahy

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupu
Možnosti vzdělávání	Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
Volba profesní orientace	Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
Zaměstnání a podnikání	Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
Dospívání	Porozumí tělesným a duševním změnám v dospívání.

Antikoncepce	Posoudí vhodné druhy antikoncepce.
Plánované rodičovství	Vysvětlí význam zdrženlivosti při plánovaném rodičovství.
Sexuální orientace	Vysvětlí rozdíly mezi heterosexuální, homosexuální, bisexuální a transsexuální.
Těhotenství, porod	Pochopí bio-psycho-sociální aspekty těhotenství.
Péče o dítě	Pochopí bio-psycho-sociální aspekty péče o dítě.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Sebepojetí a sebehodnocení • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Mezilidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • Upevňuje osvojení vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Způsoby hodnocení

- Klasifikací
- Podrobnější hodnocení jednotlivých předmětů je uvedeno přímo u každého předmětu.

6.2 Kritéria hodnocení

- Hodnocení žáka se řídí pravidly stanovenými v platném školním řádu.
- V 1. pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení a v 2. pololetí se vydává vysvědčení.

Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je založeno na plnění konkrétních a dosažitelných úkolů, posuzování individuálních změn žáků a pozitivním přístupem. Žákům musí být umožněno zažívat úspěch, nebát se chyb a pracovat s nimi. Cílem je, aby výuka v rámci školního vzdělávacího programu s jasnými úkoly, podporujícím hodnocením a péčí o individuální rozvoj každého žáka vedla k dosažení klíčových kompetencí a oborových vzdělávacích výstupů. Pravidelné zjišťování úrovně zvládnutí cílů umožňuje každému vidět svůj pokrok nebo případnou stagnaci.

Kritéria pro hodnocení:

- zvládnutí výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost smysluplného vykonávání činností
- přihlídnutí k věkovým zvláštnostem žáka

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- metody formativního hodnocení
- projektové a skupinové práce
- kooperativní učení
- písemné práce, kontrolní samostatné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- referáty a práce k danému tématu
- úprava sešitů
- samostatné aktivity
- modelové a problémové úkoly
- výroba pomůcek, modelů a laboratorní práce
- projektové celoškolské dny

Pro kvalitní zapojení žáků i učitelů do procesu učení je důležité, aby se na evaluaci aktivně podílely obě strany. Všichni by měli předem znát své cíle a kritéria hodnocení, aby je mohli zohlednit ve své práci.