



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-456/18-A

Název	<b>Odborné učiliště pro žáky s více vadami, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Chelčického 911, 130 00 Praha 3 - Žižkov</b>
E-mail	<b>specou@volny.cz</b>
IČ	<b>25106970</b>
Identifikátor	<b>600020819</b>
Právní forma	<b>Společnost s ručením omezeným</b>
Zastupující	<b>Olga Kočová</b>
Zřizovatel	<b>Olga Kočová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Chelčického 911, 130 00 Praha 3 – Žižkov K Nouzovu 308, 143 00 Praha 4 - Komořany</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. 2. 2018 – 27. 2. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Odborné učiliště pro žáky s více vadami, s. r. o. (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oboru vzdělání Textilní a oděvní výroba a tříletých oborech vzdělání Keramická výroba a Zahradnické práce, ukončených závěrečnou zkouškou. Vzdělávání se uskutečňuje na dvou místech. V hlavním sídle instituce v Chelčického ulici a v ulici K Nouzovu, Praha 4 – Komořany, kde škola realizuje teoretickou i praktickou výuku oboru Zahradnické práce. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 70 žáků (100% - stoprocentní

naplněnost) v 8 třídách. Všechny třídy jsou zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vzdělávání zajišťovalo 24 pedagogických pracovníků. Pro školu je typické, že si udržuje prvotní cíl a dává příležitost vzdělávat se žákům s kombinovaným postižením (mentálním v kombinaci s tělesným nebo smyslovým) s ohledem na vývoj společenské poptávky na trhu práce. Ředitelka (dále „ředitelka“) naplňuje reálně nastavený záměr rozvoje školy opírající se o analýzu jejího stavu a dlouholetou znalost prostředí. Škola se zaměřuje na komunitní soužití s žáky i jejich rodinami a začleňuje je do společnosti.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka při výkonu funkce prokázala dlouhodobým výkonem schopnost kvalitně řídit školu. Je erudovaným odborníkem v oblasti speciální pedagogiky. Její vize dalšího rozvoje školy odráží změny v pojetí a vývoji středního vzdělávání zaměřeného na žáky se SVP (tj. proměna skladby žáků směrem k vyššímu stupni podpůrných opatření). Instituce reaguje skladbou realizovaných oborů vzdělávání na poptávku uchazečů a aktivně ji usměrňuje dle podmínek pro postižené osoby na trhu práce (vyřazení některých oborů z nabídky). Rozvržení disponibilních hodin v ŠVP podporuje koncepční záměry ředitelky. Preferuje získávání a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí. Postojová složka a osobnostní i profesní růst jsou cíleně podporovány zařazením předmětu ekonomika na trhu práce. Stanovené postupy a prostředky k dosažení výchovně vzdělávacích cílů umožňují zavedení diferencované výuky za pomoci asistentů pedagoga, propojování teoretické výuky s praxí provázené vybudováním stabilní základny odborného výcviku.

Ředitelka stanovila transparentní pravidla pro žáky i pedagogické pracovníky, vytvořila účinné mechanismy, jimiž řídí pedagogické procesy. Přínosně delegovala část svých pravomocí na zástupkyni a další členy širšího vedení, ke kterým patří tři vedoucí učitelé realizovaných oborů. Ti svou činností účinně podporují kvalitu odborného vzdělávání a poskytují vedení zpětnou vazbu o jeho kvalitě. Kontrolní činnost je realizována průběžně, hlavní důraz je kladen na kvalitu pedagogického procesu a plynulý chod školy. Hospitační činnost je plánovaná, zejména u pedagogů v adaptačním období. Ředitelka společně s širším vedením stanovuje opatření vedoucí k odstranění nedostatků a zvýšení kvality. Během inspekční činnosti se však neprojevila účinnost poskytnuté zpětné vazby u dvou asistentek pedagoga a jedné učitelky (u všech probíhal adaptační proces). Projevila se také menší míra kvality vedení pedagogické dokumentace (nedostatky byly převážně odstraněny během inspekční činnosti např. školní řád).

Úspěšnou realizaci stanovených záměrů v oblasti odborného vzdělávání a zapojení žáků do pracovního procesu umožňuje také kontinuální spolupráce se zákonnými zástupci. Komunitní společnost rodin žáků často podporuje absolventy i po ukončení vzdělávání v začleňování do společnosti. Dlouhodobě rozvíjené vztahy s ostatními sociálními partnery např. Jedličkův ústav, pedagogicko-psychologické poradny (dále „PPP“), speciální pedagogická centra („dále SPC“) efektivně podporují naplňování SVP. Plnění výchovně vzdělávacích cílů je součástí kooperace s řadou dalších sociálních partnerů, která mimo jiné slouží k zajišťování odborného výcviku na reálných pracovištích. Významná je spolupráce s výzkumným ústavem pro okrasné zahradnictví. Škola intenzivně spolupracuje s vybraným občanským sdružením, které nabízí žákům pestré volnočasové aktivity, poradenské služby v oblasti dalšího vzdělávání a orientaci na trhu práce. Dalším partnerem je chráněná dílna s účelnou nabídkou např. tréninkového pracoviště (kavárna) nebo doporučení vhodného pracovního místa (keramické dílny).

Vedení školy se daří zlepšovat materiální podmínky. Na obou pracovištích došlo k postupné modernizaci a rozšíření prostor pro výuku odborného výcviku (keramické a textilní dílny, pořízení tzv. vertikální zahrady, vybudování foliovníku). Detašované pracoviště pro obor Zahradnické práce disponuje odbornou učebnou vazárny. K dispozici je vyhřívaný skleník a výukový pozemek (záhony, skalka, okrasné keře). Ke zkvalitnění výuky ve vyučovaných oborech byly ve sledovaném období pořízeny nové pomůcky a strojní vybavení (hrnčířské kruhy, nové keramické pece, tkalcovské stavy a rámy). Zdravotně postiženým žákům je poskytována účinně pomoc při vzdělávání prostřednictvím školou zakoupených pomůcek. Žáci mohou využívat i školní rehabilitační a kompenzační výrobky. Ředitelka podporuje rozvoj jednotlivých učebních oborů s ohledem na zkvalitnění naplňování ŠVP a inovativní metody práce v praktickém vyučování. Je dbáno na bezpečnost a ochranu zdraví při práci žáků.

Škola ve sledovaném období hospodařila s dotací poskytnutou ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje i na provoz. Dalšími zdroji byly příjmy z pronájmu prostor školy a finanční dary od soukromých osob. Vedení školy účelně využívá svěřené finanční prostředky, přičemž zohledňuje potřeby svých žáků (nevybírá školné). Na vlastní náklady poskytuje žákům učební materiály (skripta) a materiální zajištění při odborném výcviku.

Vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný stabilizovaný pedagogický sbor, který tvoří 15 učitelů a 9 asistentů pedagoga. Většina pedagogů jsou zkušení odborníci a využívají dosaženého vzdělání v kvalitně poskytované speciální pedagogické činnosti. Vedení podporuje nové pedagogické pracovníky přidělením uvádějícího odborníka, konzultuje s nimi pedagogický proces. Při zjištěných nedostatcích stanovuje opatření, která však nebyla k termínu inspekční činnosti účinně přijata u dvou asistentek pedagoga a jedné učitelky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se úspěšně uplatňuje v doplňování kvalifikace nebo v absolvování specializačního studia (metodik prevence, výchovný poradce). Výběrem DVPP škola sleduje především svoje potřeby, méně bylo přihlédnuto k individuálním potřebám a motivaci jednotlivých pedagogických pracovníků. Doporučeno zlepšení v plánování DVPP.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Kvalita vzdělávání dosahovala téměř ve všech sledovaných hodinách výborné úrovně. Výuka (všeobecně vzdělávací i teoretické odborné předměty) byla organizačně i metodicky dobře propracovaná, vhodně strukturovaná vzhledem k stanovenému cíli. Většina zvolených didaktických postupů odpovídala charakteru vyučovaného předmětu. Vyučovací hodiny se většinou vyznačovaly častým střídáním činností, které vedlo k udržení pozornosti a zájmu žáků. Ojedinele však vyučující nedostatečně diferenciovali zadávané úkoly s ohledem na schopnosti žáků, což se projevilo v některých hodinách jejich pasivitou. Vyučující kladli důraz na pochopení učiva, procvičování a upevňování probíraných jevů. Zvolené výukové postupy vedly žáky k rozvoji klíčových kompetencí (k učení, pracovní, sociální a komunikativní). V části vyučovacích hodin názornost výuky účinně podpořila cíleně využitá didaktická technika (např. audiovizuální ukázky, práce s mikroskopem). Vyučující poskytovali žákům účinnou podporu, respektovali jejich vzdělávací potřeby, studijní předpoklady i osobnostní zvláštnosti. Pro lepší fixaci a rychlejší zapamatování probíraného učiva byla vhodně propojována jak sluchová, tak zraková percepce žáků (zápis na tabuli s výkladem, přehledný nákres). V odborném teoretickém vzdělávání byla propojována teoretická výuka s praktickým využitím získávaných znalostí a dovedností. Vyučující přistupovali k žákům individuálně, s ohledem na jejich schopnosti i pracovní tempo.

Odborný výcvik probíhal v prostorách školy (např. keramické a textilní dílny) i na detašovaném pracovišti (pozemky, skleníky, vazárna). Organizace výuky a zařazování žáků do skupin zohledňuje jejich specifické potřeby. Žáci si na požadované úrovni osvojovali a prohlubovali různé technologie práce s keramickou hmotou (dekorování plochy misky, práce na hrnčířském kruhu) a postupy při sadbě (osázení nádoby barevnou kombinací sazenic). V textilních dílnách žáci ovládali práci na tkalcovském stavu, velmi zdařile vytvářeli výrobky pro denní použití (tašky, peněženky) i dekorativní předměty (obrázky, tapiserie). V rámci získávání odborných dovedností si rovněž upevňovali důležité pracovní návyky, smysl pro kvalitu, spolupráci a zodpovědnost. Velmi zdařile byli žáci vedeni k práci s chybou a k jejímu odstranění.

Společným pozitivem všech sledovaných hodin byla příjemná, vstřícná a přátelská atmosféra a podpora budoucí profesní role. U jedné vyučující byly shledány nedostatky v komunikaci s žáky a úroveň vyžadující zlepšení v pedagogické činnosti dvou asistentek pedagoga, které v organizaci působí krátkou dobu. Působení zkušených asistentů pedagoga, jejich aktivní spolupráce s učiteli, znalost vzdělávacích potřeb žáků i metodických postupů naopak kvalitu vzdělávání zvyšovalo a umožňovalo diferenciaci vzdělávání. Tím byly efektivně podporovány klíčové i odborné kompetence žáků, kteří byli vedeni k hledání správných postupů v práci a k dokončování započatých úkolů. V závěru hodin většinou pedagogové učivo shrnuli, v některých případech i návodnými otázkami vedli vhodně žáky k sebehodnocení.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány a systematicky vyhodnocovány. K ověřování úrovně znalostí, vědomostí a dovedností škola využívá běžné interní nástroje (písemné a ústní zkoušení). Míra osvojení odborných kompetencí je průběžně sledována v průběhu odborného výcviku. Škola systematicky vyhodnocuje vývoj, proces socializace i dílčí úspěchy každého žáka (pokroky v samostatnosti, sebeobslužnosti a v praktických činnostech). K celkovému hodnocení jsou většinou využívány známky, u některých žáků slovní hodnocení. Úspěšné ukončení vzdělávání se získáním výučního listu se týká téměř 40 % žáků. Ostatní absolventi odborného vzdělání využívají získané kompetence nejčastěji v zapojení do pracovního procesu v chráněných dílnách nebo dosažený osobní rozvoj zvyšuje kvalitu jejich života.

Nástrojem externího hodnocení jsou soutěže a aktivity různého zaměření, v nichž žáci prezentují získané dovednosti na veřejnosti (např. prodejní výstavy vlastních výrobků keramického a textilního zboží, úpravy veřejných zelených ploch).

Rodinné prostředí školy, menší kolektivy žáků a dobrá spolupráce se zákonnými zástupci se mj. podílejí na skutečnosti, že není třeba využívat institutu výchovných komisí a řešit neomluvenou absenci (vyšší omluvená absence je pro nepříznivý zdravotní stav).

K eliminaci vzdělávacích rizik a zvládnutí nároků středního vzdělávání přispívá funkční poradenský systém. V týmu školního poradenského pracoviště úzce spolupracují výchovná poradkyně a školní metodička prevence, kontinuálně se zapojuje ředitelka. Účinnost podpory spočívá v jejím včasném zahájení (výchovná poradkyně se aktivně účastní již při přijímacích pohovorech s uchazeči). K mimořádné kvalitě poskytované pomoci při vzdělávání přispívá pečlivě vedená dokumentace žáků (přehled podpůrných opatření, poradenských doporučení). Pro žáky s těžší formou handicapu (zejména s kombinovanými vadami) vytvářejí pedagogové individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Velmi účinně

přispívá účelná spolupráce poradenského týmu během celé školní docházky žáků se školskými poradenskými zařízeními, s PPP a SPC. V závěru vzdělávání přistupuje efektivní spolupráce s vybranými občanskými sdruženími, která účinně pomáhají prostřednictvím projektu zaměřeného na pracovní uplatnění lidí s mentálním nebo s kombinovaným postižením.

Přínosem a pomocí při uplatnění absolventa vzdělání je vydávaná *závěrečná zpráva z pracovní a bilanční diagnostiky* každému žákovi, která stanovuje jeho pracovní předpoklady a doporučení k uplatnění dle příslušného oboru. Jde o výsledek spolupráce školy s psycholožkou. Důležitým článkem podpůrných opatření jsou asistenti pedagoga. Většinou jde o zkušené pedagogy působící ve škole řadu let (jedna z asistentek využívá při vzdělávání i znalost znakového jazyka).

Preventivní mechanismy školy jsou účelně nastaveny. Vzhledem k nesourodému kolektivu žáků s rozdílnými faktory různých limitů možností, věku i projevů postižení je základním cílem sledování klimatu tříd a tolerance odlišnosti. Velmi účinným prostředkem práce s kolektivem jsou třídnické hodiny. Škola monitoruje negativními jevy jako je zneužívání návykových látek, kouření atd. Řešenými problémy byly spíše etické přestupky v rámci negativního působení sociálních sítí. Pedagogům se ale důrazným včasným řešením a spoluprací se zákonnými zástupci dařilo tyto problémy řešit. Účinným nástrojem pro formování vzájemných vztahů a adaptaci nových žáků na kolektiv je každoroční společný sportovní pobytový kurz s environmentálními aktivitami. Pořádání letních táborů představuje pro rodiny žáků významnou pomoc a má i terapeutický charakter. Účinnou podporou je školou vytvořená nabídka zájmových činností (např. vaření a rodinná výchova, relaxační kroužek, logopedie, rehabilitace vedená fyzioterapeutem a canisterapie). Žáci projevují velký zájem o víkendové výlety, které instituce pořádá každý měsíc. Nastavené preventivní mechanismy přispívají k bezpečnosti žáků.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Škola si udržuje celkově velmi dobrou úroveň vzdělávání žáků se SVP,
- od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení a rozvoji materiálně technických podmínek vzdělávání,
- škola omezila počet realizovaných oborů a tím účelně reaguje na poptávku na trhu práce osob s postižením,
- došlo k navázání a prohloubení spolupráce se sociálními partnery, kteří napomáhají socializaci žáků a začlenění absolventů školy do pracovního procesu.

### Silné stránky

- oblast řízení spočívající v účelném a efektivním vedení odborného vzdělávání vysoké kvality,
- kvalitní základna praktického vyučování podporující profil absolventa jednotlivých oborů,
- poradenský systém zaměřený na účinnou podporu vzdělávání žáků i komunitní pomoc jejich rodinám,

- kooperace s partnery školy zaměřená na socializaci žáků s podporou účinného začleňování absolventů do pracovního procesu.

### **Slabé stránky**

- nedostatečná diferencovanost výuky u některých vyučujících,
- nižší míra kvality ve vedení pedagogické dokumentace.

### **Doporučení k zlepšení činnosti školy**

- vytvořit koncepci DVPP se zaměřením na metody a formy vzdělávání,
- při hospitační činnosti poskytovat zpětnou vazbu i asistentům pedagoga a trvat na důsledném přijetí opatření,
- zlepšit vedení některé dokumentace (např. výroční zpráva, používat správnou pedagogickou terminologii).

**Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Notářský zápis ze dne 16. 1. 1997 o přijetí zakladatelské listiny obchodní společnosti Odborného učiliště pro žáky svíce vadami s.r.o.
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT 27021/2012-25 ve věci změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 6. 2012 s účinností téhož dne
3. Školní vzdělávací program v oboru vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce s názvem Zahradník s platností od 1. 9. 2010
4. Školní vzdělávací program v oboru vzdělání 31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba s názvem Tkalcovské práce s platností od 1. 9. 2011
5. Školní vzdělávací program v oboru vzdělání 28-57-E/01 Keramická výroba s názvem Keramik s platností od 1. 9. 2011
6. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh hodin teoretického vyučování odborného výcviku ve školním roce 2017/2018 pro jednotlivé učební obory
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 (výběr), ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
9. Koncepce vzdělávání a řízení
10. Plán výchovného poradce OU pro žáky s více vadami s účinností od 1. 9. 2016
11. Preventivní program OU pro žáky s více vadami pro školní rok 2017/2018

12. Školní matrika, doporučení školských poradenských zařízení, IVP k termínu inspekční činnosti
13. Protokoly o závěrečných zkouškách žáků v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje středního s výučním listem ve sledovaném období
14. Záznamy z pedagogických rad k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z hospitační činnosti k termínu inspekční činnosti
16. Výroční zpráva o činnosti OU pro žáky s více vadami s.r.o. ve školním roce 2016/2017
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o DVPP k termínu inspekční činnosti
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT soukromým školám v roce 2017
19. Výkaz zisku a ztráty za 12/2017
20. Hlavní účetní kniha za rok 2017
21. Přehled nákladů za rok 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Hotmarová, školní inspektorka

Mgr. Marie Hotmarová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Mgr. Jiří Wágner v. r.

V Praze 19. 3. 2018

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Olga Kočová, ředitelka školy

Olga Kočová v. r. .

V Praze 23. 3. 2018