



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-795/22-P

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Žihobce, okres Klatovy</b>
Sídlo	<b>č. p. 9, 34201 Žihobce</b>
E-mail	<b>skola@zihobce.eu</b>
IČO	<b>60610263</b>
Identifikátor	<b>650031768</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jindřiška Houzarová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Žihobce</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č. p. 9, 34201 Žihobce</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16. 9. 2022 a 19. 9. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

K datu inspekce se ve dvou třídách ZŠ vzdělávalo 32 žáků, z toho v jedné třídě dohromady 18 žáků prvního, druhého a pátého ročníku a ve druhé třídě 14 žáků třetího a čtvrtého ročníku. Z celkového počtu jsou vykazováni tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Výuka v ZŠ probíhá podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola základ života“.

Jednotřídní MŠ poskytuje předškolní vzdělávání 23 dětem, z nichž je 11 v posledním povinném ročníku, tři děti mají povolen odklad povinné školní docházky. V MŠ se rovněž vzdělává jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. MŠ je v budově, která navazuje na objekt, kde sídlí ZŠ. Zároveň se nachází v přímé blízkosti parku, který je využíván jak pro pravidelné pobyty v přírodě či pro vzdělávání.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základní školy a probíhá podle ŠVP pro zájmové vzdělávání. Je realizováno v samostatné učebně v jednom oddělení, kde je zapsáno 30 účastníků zájmového vzdělávání. Provoz ŠD je stanoven tak, aby vyhovoval žákům, jejich zákonným zástupcům a navazoval na provoz školy.

Školní stravování pro děti i žáky zabezpečuje vlastní školní jídelna

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje kvalifikační předpoklady a byla na základě výsledku konkurzního řízení jmenována zřizovatelem do funkce s účinností od 1. srpna 2021.

Ve spolupráci se zřizovatelem a všemi aktéry vzdělávání zpracovala koncepci rozvoje školy, která je zaměřená na funkční spolupráci všech účastníků vzdělávání a na zajištění dobrých materiálních podmínek pro její činnost. Koncepční cíle jsou srozumitelně formulované, dokládají jasnou představu o dalším směřování školy.

Školní družinu řídí sama, v MŠ pověřila vedením vedoucí učitelku, které stanovila jasné pravomoci a povinnosti. Ředitelka působí jako uvádějící učitelka pro začínající učitelku ZŠ a poskytuje jí metodickou podporu.

Systém řízení odpovídá velikosti a podmínkám subjektu. Veškerá dokumentace školy je dobře zpracovaná, srozumitelná pro všechny aktéry vzdělávání a je pravidelně aktualizovaná. Chybí však nastavení užší spolupráce pedagogů v ZŠ v oblasti využívání efektivních forem a metod práce, sjednocení hodnotících kritérií, využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků či formativního hodnocení, nebo využívání didaktické techniky, což se negativně projevilo v úrovni sledované výuky.

Ředitelka provádí kontrolní i hospitační činnost, ale v systému řízení nesystematicky pracuje se závěry jednání pedagogické rady i s výsledky práce školního poradenského pracoviště. Škola nepřijímá dostatečná opatření pro zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.

Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je v současné době poměrně vysoká. S výjimkou dvou učitelek základní školy (pracují pouze na zkrácený úvazek) jsou všichni ostatní pedagogičtí pracovníci v základní škole, mateřské škole i školní družině plně

odborně kvalifikovaní pro přímou pedagogickou činnost. Ředitelka školy prokazatelně doložila, že nekvalifikovaní učitelé jsou přijati pouze na dobu nezbytně nutnou. Mezi pedagogy dochází k pravidelnému předávání poznatků a zkušeností s cílem sjednocovat působení na děti i žáky a rovněž zajišťovat odpovídající podmínky pro vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogů probíhá v souladu se schváleným plánem, který je sestaven dle potřeb a finančních možností školy. Poznatky získané na vzdělávacích akcích si pedagogičtí pracovníci navzájem přenášejí, společně sdílejí a následně uplatňují ve vzdělávacím procesu žáků a dětí. V poslední době se učitelé častěji účastní dalšího vzdělávání pořádaného ve formě webinářů.

Vstupy v budově MŠ i ZŠ jsou uzamčeny a ke vchodům jsou zavedeny zvonky. Děti i žáci jsou pravidelně prokazatelně seznámeni se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti v prostorách školy, o čemž je učiněn zápis v třídních knihách. Na chodbách vykonávají učitelé o přestávkách nad žáky dohled. Při přesunech (do tělocvičny, školní družiny) jsou žáci vždy doprovázeni pedagogickým pracovníkem. Škola dbá na bezpečnost a úrazovost žáků a dětí je velmi nízká.

Žákům i dětem je podávána kompletně vyvážená a pestrá strava včetně dostatečného pitného režimu. Nápoje mají děti MŠ trvale k dispozici ve třídách v dostatečném množství, žáci ZŠ dostanou nápoj jako součást hlavního jídla. Tím škola podporuje zdravý životní styl.

Předškolní vzdělávání probíhá na základě kvalitně zpracovaného ŠVP, jenž je podkladem pro práci pedagogů. Poskytuje údaje, se kterými jsou pedagogové ztotožnění, je dostupný zákonným zástupcům jak v prostorách školy, tak na webových stránkách. Pověřená vedoucí učitelka MŠ převzala kompetence ze všech oblastí řízení a vedení školy. Pečlivě a přehledně vede veškerou dokumentaci poskytující neformální informace, které se týkají bezproblémového chodu MŠ a vzdělávání. Předškolní vzdělávání je poskytováno v rozlehlých prostorách budovy, jež jsou učitelkami účelně využívány. Pro činnosti je dostupné odpovídající množství pomůcek, hraček, k dispozici je dětská a odborná literatura. Dosud však není pro práci učitelek využívána dostupná IC technika. Mezi pedagogy dochází k pravidelnému předávání poznatků a zkušeností s cílem sjednocovat působení na děti a rovněž zajišťovat odpovídající podmínky pro vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka v ZŠ probíhala v podnětném prostředí a v příjemné atmosféře. Žáci se bez obav obraceli se svými dotazy a potřebami na učitele. Učitelé během hodin žáky průběžně motivovali, slovně hodnotili, málo ale prováděli souhrnné zhodnocení práce žáků v závěrech hodin a zcela chybělo využití prvků formativního hodnocení. Sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků ve výuce nebylo téměř uplatněno. Ve sledovaných hodinách často chybělo formulování cíle hodiny a jeho následné sledování a vyhodnocení. Vyučující minimálně dbali na upevňování správných pracovních návyků žáků (držení psacího náčiní, správné sezení, relaxační chvilky v průběhu hodin). Pro podporu motivace žáků nejsou jednotně využívána portfolia žáků, minimální je také udělování motivačních známek ve výchovných předmětech. Malý prostor byl věnován hlasitému čtení žáků. Nebyla využita možnost diferenciac učiva. Během hodin žáci většinou pracovali s učebnicemi a pracovními sešity, didaktická technika byla využita pouze pro prezentační účely. Společným znakem výuky byla malá pestrost metod a forem práce, výrazně převažovala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem, případně samostatnou prací žáků. Jen ojediněle byly ve sledovaných hodinách využity kooperativní formy práce, které by podporovaly sociální a komunikační dovednosti žáků.

Ze sledovaných činností i z obsahu třídní dokumentace v MŠ bylo patrné, že učitelky naplňují záměry a cíle stanovené v ŠVP. Kvalitní plánování, realizace i evaluace vzdělávací nabídky tvoří ucelený systém. Znatelné bylo úzké propojení všech činností s hlavním tématem, využívány byly konkrétní situace ze života dětí při propojování vědomostí s realitou života. Dostatečný prostor byl věnován volné hře, která byla podpořena optimálním vybavením pro aktivity dětí. Na výborné úrovni probíhaly činnosti spojené s rozvojem předmatických představ, kdy probíhalo přiřazování, porovnávání množství, podporováno bylo logické myšlení u nejstarší věkové skupiny. Rovněž byla vhodným způsobem ve všech věkových skupinách rozvíjena jemná motorika. S přihlédnutím k možnostem dětí probíhalo vrstevnické hodnocení a sebehodnocení. Přesto, že jsou ve třídě nastavena pravidla vzájemného soužití, nebyla vždy uplatňována ze strany učitelek důslednost při jejich dodržování. V důsledku toho docházelo k tomu, že děti nebyly vždy soustředěné na dané činnosti zejména v průběhu her či při změnách činností. V průběhu vzdělávání byl důraz kladen na podporu individuálních potřeb dětí, vzdělávání je doplňováno zařazováním systematické logopedické prevence při využití odpovídajících materiálů a pomůcek.

V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání ve školní družině probíhaly frontální a individuální činnosti, ale také činnosti ve skupinách i ve dvojicích. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností. Se zájmem se účastnili realizovaných aktivit, byli vhodně motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni. Během zájmového vzdělávání byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, účastníci spolupracovali a přirozeně komunikovali. Průběh aktivit zohledňoval pracovní tempo jednotlivých účastníků i proměnlivé složení skupin. Vychovatelka uplatňovala individuální přístup ke všem žákům.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke sledování výsledků výchovy a vzdělávání žáků škola využívá standardní interní nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení). Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednává na pedagogických radách, kde jsou výsledky pouze konstatovány, ale škola s nimi dále systematicky nepracuje a nevyvozuje potřebná opatření ke zlepšení stavu a ke snižování neúspěšnosti žáků. ZŠ nemá projednaný jednotný přístup k opravám písemných prací, hodnocení okamžitých výkonů žáků a k práci s chybou, což vede k nekoncepčnosti při hodnocení. Žákům s rizikem školního neúspěchu škola poskytuje možnost doučování. Přestože učitelé ZŠ sami diagnostikují žáky ohrožené školním neúspěchem a s výukovými problémy, nestanovují pro ně první stupeň podpurných opatření a netvoří plán pedagogické podpory. Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek, konzultací a návštěv ve škole. Z hospitační činnosti ČŠI vyplynulo, že někteří pedagogové v hodinách důsledně neposkytují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dostatečnou podporu, individuální přístup.

Preventivní strategie školy je zaměřena na omezení a předcházení rizikovému chování žáků školy. Dokladem účinné prevence je velmi nízká míra kázeňských opatření a školních úrazů.

Přesto, že inspekční činnost probíhala v adaptačním období, téměř všechny přítomné děti v MŠ již byly schopné zapojovat se do nabízených činností. Škola má zaveden systém pro sledování vzdělávacího pokroku dětí, tzv. pedagogickou diagnostiku, nejstarší děti mají svoje portfolia pro ukládání výsledků z různých aktivit. Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány pro podporu dětí s odklady povinné školní docházky a pro dítě s odlišným

mateřským jazykem. Výsledky vzdělávání nejstarších dětí jsou v zájmu jejich bezproblémového přechodu do ZŠ projednávány při vzájemných konzultacích pedagogů. Průběh vzdělávání včetně výsledků z akcí pořádaných školou mohou zákonní zástupci sledovat mimo jiné v zavedené fotodokumentaci. Výsledky vzdělávání odpovídají vymezeným očekávaným výstupům a vzdělávacím cílům v ŠVP. Děti prokazovaly dobré komunikační dovednosti, samostatnost při uvažování, v odpovědích na zadané dotazy. Zdařené výtvarné práce dotvářejí podnětné prostředí školy.

Díky modernizaci a rekonstrukci budovy mateřské školy, financované z prostředků zřizovatele, se významně zvýšil komfort dětí při předškolním vzdělávání.

V ŠD výborně pracuje s účastníky vzdělávání vychovatelka, která systematicky ověřuje výsledky vzdělávání, z výsledků hodnocení výchovy a vzdělávání vyvozuje potřebná opatření ke zlepšení stavu a nastavení individuálního přístupu.

Škola úzce spolupracuje s místní akční skupinou Pošumaví, v rámci této spolupráce jsou organizovány projektové dny pro žáky s odbornou konkrétní tematikou (např. přírodovědné a čtenářské dovednosti) a realizována výměna zkušeností mezi pedagogickými pracovníky okolních škol což přispívá k naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a

Základní škola se úspěšně zapojila i do projektu národního plánu obnovy a žáci tak mají možnost účastnit se doučování, které by mělo eliminovat částečné nedostatky výuky při distančním vzdělávání.

Všechny subjekty školy spolu dobře spolupracují. Pro naplnění očekávaných výstupů stanovených ve ŠVP škola realizuje bohatou spolupráci s místními subjekty.

### **Vývoj školy**

- modernizace a rekonstrukce budovy mateřské školy
- od poslední inspekční činnosti došlo v mateřské škole k obměně pedagogů.

### **Silné stránky**

- škola podporuje sounáležitost s obcí a aktivně spolupracuje s partnery s cílem naplňování školních vzdělávacích programů
- cílená podpora předmatematických představ při řešení zadaných úloh, rozvoj logického myšlení u nejstarší věkové skupiny dětí
- podpora individuálních potřeb dětí jak v průběhu vzdělávání, tak při zařazování systematické logopedické prevence
- kvalitní práce vychovatelky ve školní družině, vedení pedagogické diagnostiky sledující výsledky výchovy, vzdělávání a vývoje účastníků s cílem nastavení opatření a individuálního přístupu
- vychovatelka školní družiny aktivně poskytuje podporu žákům s potřebou podpůrných opatření, sleduje a konzultuje jejich vzdělávací pokrok s ostatními pedagogy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- pedagogové ne vždy přihlížejí ke specifickým potřebám žáků a neseznamují je se vzdělávacími cíli

- pedagogové málo diferencují výuku, v malé míře využívají a střídají metody a formy práce
- škola nepřijímá dostatečná opatření pro zlepšování vzdělávacích výsledků žáků
- výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření nejsou sledovány systematicky a není všem poskytována dostatečná specifická podpora
- přesto, že jsou ve třídě mateřské školy vytvořena pravidla soužití, nebyla vždy učitelkami důsledně vyžadována, což ovlivňovalo projevy chování některých dětí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- do činnosti školního poradenského pracoviště zařadit téma hodnocení s důrazem na zjištěné nedostatky z inspekční činnosti
- systematicky sledovat výsledky výchovy a vzdělávání, přijmout účinnější opatření k předcházení školní neúspěšnosti a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- sjednotit v ZŠ kritéria hodnocení výchovy a vzdělávání a práce s chybou
- diferencovat výuku v základní škole a zvýšit pestrost metod a forem práce.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní a Mateřské školy Žihobce, okres Klatovy vydaná Obcí Žihobce pod čj. 1/2002 dne 10. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatku č. 1 a příloh č. 1 a 2.
2. Jmenování ředitelky Základní a Mateřské školy Žihobce, okres Klatovy vydané Obcí Žihobce dne 1. 6. 2021 s účinností od 1. 8. 2021 na období 6 let
3. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň č. 15-0001-01 ze dne 20. 4. 2016
4. Výpis z rejstříku škol ze dne 15. 9. 2022 - aktuální stav
5. Školní vzdělávací programy pro ZŠ, MŠ a ŠD platné ve školním roce 2022/2023
6. Školní řády ZŠ a MŠ platné ve školním roce 2022/2023
7. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
8. Minimální preventivní program školy platný ve školním roce 2022/2023

9. Záznamy z hospitační činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady
11. Třídní knihy
12. Pracovní náplně pedagogů včetně rozpisu přímé vzdělávací činnosti
13. Pedagogická diagnostika
14. Školní matrika
15. Docházka dětí
16. Účetní výkazy ke dni 31. 12. 2021
17. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2021/2022 a 2022/2023

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

.....

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

.....

Ing. Václava Matasová, kontrolní  
pracovnice

.....

V Plzni 18. 10. 2022

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jindřiška Houzarová  
ředitelka školy

.....

V Žihobcích.....