



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2589/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Bílá 1
Sídlo	Bílá 1784/1, Dejvice, 160 00 Praha 6
E-mail právnické osoby	skola@zsbila.cz
IČ	48133833
Identifikátor	600039064
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Molčík
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místa inspekční činnosti	Bílá 1784/1, Dejvice, 160 00 Praha 6 Na Kocínce 207/1, Dejvice, 160 00 Praha 6
Termín inspekční činnosti	19. 9. 2016 – 23. 9. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět (financování výuky za přispění zákonných zástupců žáků, řízení školy, pedagogické vedení, organizace vzdělávání, kvalifikace pedagogických pracovníků) podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Bílá 1 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Instituce poskytuje vzdělávání na dvou místech, a to v sídle školy na adrese Bílá 1784/1 a v přilehlém areálu Na Kocínce 207/1, kde jsou umístěny třídy 1. a 2. ročníku a některá oddělení školní družiny. Škola se nachází v rezidenční části Prahy 6.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo díky demografickému vývoji k výraznému vzestupu počtu žáků (o 42 %) a tříd, byla navýšena celková kapacita ZŠ. K termínu inspekce se v ZŠ vzdělávalo 671 žáků ve 26 třídách (16 tříd na prvním stupni a 10 tříd na druhém stupni), kapacita je naplněna na 96 %. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP ZŠ“) *Cesta k úspěchu školní vzdělávací program V. pro základní vzdělávání*. ZŠ se profiluje výukou cizích jazyků. Na základě rozhodnutí MŠMT probíhá na druhém stupni ve třídách s intenzivní výukou jazyků vyučování předmětů informatika, pracovní činnosti, občanská výchova, (lze i matematika) a volitelných předmětů Games a Softball v anglickém jazyce (bilingvní výuka). Škola deklaruje dlouholeté zkušenosti se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Na ŠVP ZŠ navazuje ŠVP školní družiny. K termínu inspekce bylo poskytováno zájmové vzdělávání v 8 odděleních 212 žákům prvního až třetího ročníku.

V MŠ se k termínu inspekce vzdělávalo 72 dětí ve 3 věkově smíšených třídách, kapacita je naplněna na 96 %. Z počtu dětí předškolního věku mají 2 děti odloženou povinnou školní docházku. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu *Putování se Sluníčkem* (dále „ŠVP MŠ“). Jeho záměrem je umožnit dětem vnímat svět v přirozených souvislostech a vytvářet si k němu aktivní postoj na základě přímé zkušenosti (prozkoumávání, objevování).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k prohloubení profilace školy vznikem nového systému výuky anglického jazyka na prvním stupni ZŠ. Ta je výraznou měrou založena na spolupráci se soukromou jazykovou školou (dále „JŠ“). Průběh a výsledky vzdělávání sice dokládají naplňování profilace školy, avšak nastavené pojetí výuky cizího jazyka vytváří předpoklad pro vznik nerovných podmínek ke vzdělávání. Ředitel školy při koncipování ŠVP ZŠ může vycházet ze zájmu zákonných zástupců žáků, současně však odpovídá za poskytování vzdělávání v souladu s právními předpisy.

Nabídka výuky anglického jazyka začíná už v MŠ. Děti formou placených kroužků absolvují výuku buď s rodilým mluvčím z JŠ, nebo s pedagogickým pracovníkem školy (např. skupina začátečníci, pokročilí). Vzhledem k zařazení kroužků také do dopoledního bloku dochází v rozporu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání k narušování vzdělávání podle ŠVP MŠ. Aktivita nad rámec ŠVP MŠ jsou uplatňovány na úkor kvality a obsahu vzdělávání (není zaručen jednotný obsah vzdělávání dle ŠVP MŠ při řízených činnostech, je narušena organizace vzdělávání pro všechny děti).

System výuky placených kroužků anglického jazyka zařazených nad rámec ŠVP ZŠ v dopoledním rozvrhu vyučovacích hodin pokračuje také v prvním a druhém ročníku v běžných třídách ZŠ. Rodiče budoucích žáků prvních tříd při vyplňování Zápisního listu uvádějí rovněž způsob výuky kroužku (buď s rodilým mluvčím z JŠ, nebo s učitelem anglického jazyka ZŠ). Variantu bez kroužku však škola nenabízí. Dochází tak k faktickému navyšování počtu vyučovacích hodin týdně.

Současně rodiče uvádějí i předběžný zájem o zařazení svého dítěte do třídy s intenzivní výukou anglického jazyka (při vyšším počtu zájemců do této třídy dochází k losování dětí přijatých ke vzdělávání). V prvním a druhém ročníku tříd s intenzivní výukou anglického jazyka (třídy I. C, II. C ve školním roce 2016/2017 a adekvátní třídy v předchozích školních rocích) je výuka prvouky a pracovních činností realizována metodou CLIL. Třídní učitel koordinuje výuku (zná očekávané výstupy), faktickou výuku však realizuje rodilý mluvčí z JŠ. V rozporu s právní normou však rodilý mluvčí není pedagogickým pracovníkem školy. Ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku (třídy III. C, IV. C a V. D ve školním roce 2016/2017 a adekvátní třídy v předchozích školních rocích) vyučovací hodiny anglického jazyka vedou tři rodilí mluvčí, kteří intenzivní výuku realizují v málopočetných skupinách (rodilé mluvčí zajistí JŠ a poté vstupují do pracovněprávního vztahu se školou). Právě ve třídách s intenzivní výukou anglického jazyka má škola zvýšené náklady na finanční pokrytí takové výuky. Důsledkem je její financování také z příspěvku rodičů formou darovací smlouvy Spolku rodičů a přátel ZŠ Bílá (dále „SRPŠ“). Z dostupných podnětů a ze zjištění ČŠI je zřejmé, že úhrada poplatku zákonnými zástupci SRPŠ je spojena s účastí jejich dětí ve třídě s intenzivní výukou anglického jazyka. Vzdělávání ve škole tedy není založeno dle právní normy na zásadě bezplatného vzdělávání.

Od posledního inspekčního hodnocení pokračuje systém výuky realizovaný na druhém stupni. Žáci se mají možnost vzdělávat ve třídě s intenzivní výukou jazyků (bilingvní výuka některých vyučovacích předmětů, výrazné posílení výuky dalšího cizího jazyka místo volitelných předmětů realizovaných v běžných třídách). Pro zařazení do této třídy žáci vykonají test z anglického jazyka a obecně studijních předpokladů.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně ředitele školy (ve funkci od roku 2012). Při řízení uplatňuje své dosavadní zkušenosti z působení ve funkci zástupce ředitele školy. Způsob řízení je založen především na otevřenosti školního prostředí. Operativní a neformální styl řízení však vzhledem k velikosti instituce není zcela optimální (např. v oblasti plánování, neformální setkávání s učiteli v souvislosti s hodnocením jejich práce). Ředitel školy nezohlednil školské právní předpisy v praxi (např. ŠVP ZŠ nezohledňuje změny dané Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání v oblasti společného vzdělávání, nedostatky ve školním řádu). Slabinou tohoto modelu je také nedůslednost projevující se např. v kontrolní činnosti (např. nesystematická výuka fyziky v sedmém ročníku ve školním roce 2016/2017, obsah učiva nemá oporu v ŠVP ZŠ; obsah učiva fyziky v šestém, sedmém a osmém ročníku ve školním roce 2015/2016 nemá oporu v ŠVP ZŠ; výuka dějepisu v devátém ročníku ve školním roce 2015/2016 neobsahovala učivo světových a československých dějin po roce 1945). Hospitační činnost probíhá. Při následné analýze však nejsou hodnoceny relevantní aspekty ovlivňující průběh vyučovací hodiny (např. využívání vhodných metod a forem výuky s ohledem na stanovený cíl, využívání didaktické techniky, zacílení na žáky se SVP, hodnocení žáků). Na pedagogickém vedení MŠ se podílí vedoucí učitelka. Vyhodnocuje výchovně vzdělávací proces a poskytuje pedagogům účinnou metodickou podporu. Pravidelná setkání celého pedagogického týmu MŠ přispívají nejen ke vzájemnému informování, ale zejména ke sjednocování pedagogických postupů i k řešení vzniklých problémů.

Ředitel školy delegoval kompetence na vedoucí učitelku MŠ, na zástupce ředitele v ZŠ a na další pracovníky na provozně podpůrných pozicích. Vzhledem k velikosti a profilaci školy se pro plynulejší chod instituce jeví jako žádoucí ustavení funkčních metodických orgánů (s delegovanými kompetencemi např. v oblasti kontrolní, personálního řízení, organizační nebo didaktické). Standardně fungující platformou pro zapojení pedagogů do chodu ZŠ je pedagogická rada, která projednává výsledky vzdělávání a chování

jednotlivých žáků a tříd. Není však zřejmé, k jakým závěrům pedagogická rada dospěla a jaká byla přijata konkrétní opatření pro další zlepšování výchovně vzdělávacího procesu.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému nárůstu počtu pedagogických pracovníků. Vzdělávání ve škole zajišťuje převážně zkušený sbor čítající 68 pedagogických pracovníků. V MŠ působí 6 kvalifikovaných učitelů a 1 asistent pedagoga. V ZŠ působí 62 pedagogických pracovníků. Z toho 41 učitelů (z nich 3 nesplňují podmínky odborné kvalifikace, 2 si vysokoškolské studium doplňují, 1 vzhledem k věku a délce praxe může přímou pedagogickou činnost vykonávat), 8 vychovatelů ve školní družině (1 současně vykonává činnost asistenta pedagoga) a dalších 8 asistentů pedagoga (z toho 2 nekvalifikovaní). Ředitel školy doložil snahu získat kvalifikované pedagogické pracovníky. Nastavená pravidla personální práce mu umožňují obměnu pedagogického sboru. V ZŠ dále působí 4 rodilí mluvčí (z toho 3 jsou pravidelně zajišťováni soukromou JŠ, následně vstupují do pracovněprávního vztahu se školou, podílí se na výuce anglického jazyka ve třídách s intenzivní výukou na prvním stupni ZŠ a na výuce placených kroužků anglického jazyka), své vzdělání však nemají nostrifikováno. Ve škole působí pátý rodilý mluvčí, který však v rozporu s právní normou není v pracovněprávním vztahu se školou (viz výše). Výuku předmětů v anglickém jazyce (bilingvní třída) zajišťují 4 učitelé, z nichž 1 nesplňuje podmínky kvalifikace stanovené MŠMT při povolení bilingvního vzdělávání, vzdělání si aktuálně doplňuje (viz nekvalifikovaní učitelé). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je v ZŠ realizováno, jeho přínos však není vyhodnocován. Zvýšená pozornost je věnována v rámci tzv. týmových sboroven moderním vyučovacím metodám nebo vzdělávání v oblasti ICT (větší množství moderní didaktické techniky ve škole). Nedůsledností vedení školy však tyto poznatky učitelů nejsou ve výuce vždy efektivně využívány. Pozitivně lze hodnotit vzdělávání pedagogů v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Také v MŠ vychází DVPP z potřeb školy.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zajišťuje nadstandardní podmínky pro výuku v MŠ i v ZŠ. Realizaci vzdělávání podporuje dostatečný počet kmenových a odborných učeben, v nichž je instalována didaktická technika (dataprojektory, případně interaktivní tabule). V souladu s trendy v moderních technologiích je kontinuálně obnovováno a doplňováno vybavení pro výuku informačních technologií (osobní počítače, další vybavení). Výborné podmínky jsou vytvořeny pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit. Škola disponuje kromě tělocvičny také venkovním hřištěm a velmi dobře spolupracuje se sousedním objektem DDM Kotlářka. Průběžně jsou doplňovány učebnice, didaktické pomůcky nebo odborné publikace. Instituce sídlí v prostorné a poměrně členité budově, která klade zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti žáků. Škola se věnuje zajišťování bezpečného prostředí také pro žáky, kteří se vzdělávají v areálu Na Kocínce. Jsou činěny kroky k dodržování nastavených pravidel chování. Prostorové uspořádání školy současně umožňuje žákům trávit přestávky vhodnými pohybovými aktivitami. Zajištění bezpečnosti věnuje dostatečnou pozornost i MŠ. Systém úrazové prevence je funkční, což se projevuje nízkým výskytem drobných poranění.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje vícezdrojové financování. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a od zřizovatele na provozní náklady škola vylepšuje využitím účelově vázaných finančních prostředků z rozvojových programů MŠMT a zřizovatele (zabezpečení výuky cizích jazyků 13 % z celkových příjmů od zřizovatele) i vlastními příjmy z doplňkové činnosti. Instituce pravidelně pořádá kurzy pro veřejnost (např. anglický jazyk, jóga, keramika). Škola je příjemcem finančních darů (např. v roce 2015 od SRPŠ 4 % z celkových příjmů školy).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo v příjemné atmosféře. Jednotlivé činnosti byly provázané a velmi dobře propojovaly právě probírané téma. Pro spontánní činnosti byla vytvořena pestrá nabídka, z níž si děti volily (např. výtvarné činnosti, konstruktivní stavebnice). Děti byly povzbuzovány, byl rozvíjen jejich verbální projev, jejich činnost byla náležitě korigována. Vhodným způsobem byly jednotlivcům i skupinám nabízeny různé didaktické úkoly, a tak byl podporován rozvoj jejich poznávacích schopností. Komunikační kruhy byly vedeny v souladu s jejich posláním (rozvoj verbálního projevu a sounáležitosti dětí). Věkově smíšené třídy kladou zvýšené nároky na organizaci výuky, což se negativně projevilo např. při pohybových aktivitách (přizpůsobení nároků spíše mladším dětem, takže pro předškolní děti byly některé části méně přínosné) nebo občas při řízené činnosti (pro nejstarší děti málo stimulující). Řízené činnosti však byly pestré a logicky navazovaly na zvolené téma. Děti projevíly přiměřené zaujetí i chuť spolupracovat. Zdravý životní styl je podporován dostatečně dlouhým pobytem venku, cvičením a plaváním. Pitný režim je zajištěn. Děti projevovaly také osvojené pracovní návyky, dovednost spolupráce i samostatnost v sebeobsluze. Při skupinové práci byly patrné návyky kooperace i ochota pomoci těm, kteří to potřebují. Spolupráce s asistentem pedagoga byla cíleně využita k větší efektivitě výuky.

Společným rysem průběhu vzdělávání v ZŠ je pozitivní pracovní atmosféra. Bylo patrné, že žáci mají zažitá pravidla způsobu práce a komunikace. Přítomní žáci většinou prokazovali znalosti a dovednosti na požadované úrovni. Náročnost učiva byla volena přiměřeně jejich věku a možnostem. Velmi přínosná byla spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga. K podpoře žáků se SVP docházelo pouze v nezbytných situacích, které asistenti pedagoga citlivě vyhodnocovali. Žáci tak měli možnost zažít vlastní úspěch. Ve vyučovacích hodinách bez asistentů pedagoga účinná podpora žáků se SVP zaznamenána nebyla. Ve výuce se většinou projevila zkušenost i zaběhnuté postupy pedagogického pracovníka. Projevila se však také nedůslednost pedagogického vedení učitelů v oblasti využívání moderních metod a forem práce. Chybělo rovněž shrnutí učiva, motivační hodnocení či sebereflexe žáků. Moderní didaktická technika, jejímž větším množstvím škola disponuje, byla využita méně často.

Sledovaná výuka na *prvním stupni* probíhala ve dvou kvalitativně odlišných rovinách. Část hodin se vyznačovala promyšleným výběrem vzdělávacích strategií, hodiny měly pracovní charakter, výuka byla názorná, byly zařazeny mezipředmětové souvislosti. Střídání vhodných činností udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Bylo zřejmé, že žáci mají dobře zvládnuté pracovní a hygienické návyky (a to na začátku školního roku již v prvních třídách). Individuální přístup k žákům (pomoc, respektování pracovního tempa) byl vždy účelný. Část vyučovacích hodin se však vyznačovala didaktickými nedostatky. Učitelé do výuky zařazovali jednotvárné činnosti, což negativně ovlivňovalo zájem většiny žáků o probírané učivo. Někteří učitelé nedostatečně diferencovali zadávané úkoly s ohledem na schopnosti žáků a jejich vzdělávací potřeby. V části vyučovacích hodin nebyly dodrženy zásady psychohygieny. Vyučující nezařadili prvky relaxace, což se negativně odrazilo v pozornosti a výkonnosti žáků.

Kvalita organizace výuky na *druhém stupni* závisela na pedagogické zkušenosti učitelů. Převažovala frontální výuka v kombinaci s řízeným rozhovorem, samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích. Názornost výuky byla podpořena vhodným využitím učebních pomůcek (váhy, modely těles, mapa, číselná osa). Ke zvýšení účinnosti pedagogického působení na žáky vyšších ročníků by přispělo zejména častější zařazení např. aktivizujících metod nebo problémových úloh. Diferenciace výuky byla pozorována jen ojediněle.

V některých hodinách (např. český jazyk) zaujetí učitele zvyšovalo motivaci a míru zapojení žáků do vykonávaných činností.

Zhlédnutá výuka profilového předmětu *anglický jazyk* (první stupeň, druhý stupeň) byla většinou zdařilá. Na prvním stupni byl patrný rozdíl ve znalostech a jazykových dovednostech žáků běžných tříd a třídy s intenzivní výukou jazyka. Metody a formy výuky odpovídaly potřebám žáků. Při výuce v bilingvní třídě na druhém stupni byly jazykové dispozice žáků adekvátním způsobem rozvíjeny. Ve výuce předmětů vedených v anglickém jazyce žáci úměrně věku prokazují schopnost vzdělávat se v cizím jazyce. Výuka prvouky (metoda CLIL) odpovídala možnostem žáků. Byla založena na názornosti, střídání činností a samostatné práci, při níž žáci měli prokázat míru osvojeného učiva. Zdařilé byly vyučovací hodiny vedené rodilými mluvčími. Na prvním stupni (pátý ročník) nízký počet žáků ve skupině ve vazbě na dynamiku výuky, vysokou míru interakce a výbornou metodiku výuky jazyka přinášel zřejmý efekt. Na druhém stupni (devátý ročník) objem slovní zásoby žáků, míra osvojení gramatických struktur, schopnost formulace myšlenky v kombinaci se schopností diskuse na náročné téma přesahovaly úroveň základní školy.

Motivaci žáků k výuce anglického jazyka především z tříd s intenzivní výukou jazyka (první stupeň) zvyšuje možnost získání série certifikátů mezinárodních zkoušek. K rozvoji jazykových kompetencí žáků přispívá možnost zahraničních zájezdů. Zvýšení mobility žáků podpořil mezinárodní projekt v oblasti jazykového vzdělávání (vzájemné sdílení zkušeností, spolupráce, zvyklosti). Škole se zatím nedaří navázat trvalou spoluprací s partnerskou školou ze zahraničí, jež by podpořila její profilaci.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivé atmosféře. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro spontánní hru s možností volby řízených činností. V průběhu aktivit zkušené vychovatelky žáky průběžně motivovaly. Výsledky práce žáků jsou hojně využívány k propagaci a výzdobě školy.

Systém vzdělávání nadstandardně doplňují každoroční celoškolské projekty (např. Karel IV., Zvíře v ohrožení, Oslava výročí založení školy). Škola věnuje pozornost také např. multikulturní výchově (Běh pro Afriku) nebo environmentální výchově (útulek pro psy, soboty s hráběmi). Pravidelně je pořádán vánoční jarmark (Vánoce v Bílé), pro žáky devátých ročníků a jejich rodiče školní ples, pro neformální setkání s žáky a jejich rodiči slouží zahradní slavnost, pasování prvňáčků nebo řada sobotních akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

ZŠ má promyšlený systém podpůrných a vyrovnávacích mechanismů. Individuální vzdělávací strategie jsou vytvořeny pro všechny žáky, kteří je potřebují. Dlouholetá zkušenost výchovné poradkyně (ve spolupráci se školním psychologem, metodikem prevence, vyučujícími, zákonnými zástupci žáků) se projevuje především při vzdělávání integrovaných žáků. Kvalitní práce asistentů pedagoga byla patrná i ve zhlédnuté výuce. Naopak žákům se SVP bez asistentů pedagoga učitelé ve výuce nevěnují speciální pozornost, ačkoli školní psycholog provádí pravidelný monitoring těchto žáků ve vyučovacích hodinách. V případě potřeby je zajišťována také krizová intervence, sociometrická šetření ve třídě či metodická pomoc pedagogům a zákonným zástupcům. Účinná podpora je poskytována i žákům s osobními problémy. Žákům se SVP na prvním stupni je nabízen D Klub (reedukace žáků). Žáci druhého stupně navštěvují hodiny Čtení s porozuměním. Nabídku doplňuje i výuka českého jazyka pro cizince. Systém poradenských služeb dotváří spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (také

v oblasti kariérového poradenství) a speciálními pedagogickými centry při vzdělávání některých integrovaných žáků. Primární prevence je realizována ve spolupráci s Prev-Centrem. Vhodně ji doplňuje široká nabídka zájmových útvarů (rovněž vytváří velmi dobré podmínky pro reprezentaci školy na veřejnosti, např. soubor Bělásek), každoroční adaptační pobyty šestých ročníků (v důsledku nově utvářených třídních kolektivů) a propracovaný systém kurzů (např. pobytové, lyžařské, turistické, sportovní). Adaptace žáků prvních ročníků probíhá úspěšně (v termínu inspekční činnosti v druhé polovině září byli žáci již velmi dobře adaptováni). Napomáhá tomu také úzká spolupráce s MŠ (např. při společných akcích postupné seznamování dětí s prostředím ZŠ).

System získávání informací o výsledcích vzdělávání žáků je funkční. Úroveň znalostí a vědomostí žáků je pravidelně ověřována interními a externími nástroji (např. čtvrtletní testování v rámci paralelních tříd, externí testování 5., 6. a 9. ročníků). Z analýzy výsledků vyplývá, že žáci dosahují ve srovnání s jinými školami v českém jazyce a matematice nadprůměrných výsledků, v anglickém jazyce výborných výsledků. Celkové výsledky žáků jsou stabilní a velmi dobré. Ve sledovaném období nedošlo k výraznému zhoršení známek ani k jejich výkyvům v jednotlivých předmětech. Při přechodu žáků na druhý stupeň dochází jen k mírnému zhoršení jejich prospěchu, který se výrazněji projevuje v běžných třídách. System podpory neúspěšným žákům je funkční, v celém sledovaném období neprospěli jen dva žáci. Účinnost výchovné práce pedagogů a uplatňování nastavených pravidel dokládá celkově nízký počet zameškaných hodin i minimální počet neomluvených hodin. Počet udělovaných výchovných opatření je celkově nízký, na prvním stupni počet pochval odpovídá počtu kázeňských opatření. Na druhém stupni však pochvaly nejsou využívány jako kladný motivační nástroj, výrazně převažují kázeňská opatření. System udělování materiálních pochval nemá oporu v dokumentaci školy. Využívaný klasický způsob informování o výsledcích vzdělávání žáků je dostačující, umožňuje včasné řešení vznikajících problémů. Škola vytváří kvalitní motivační prostředí pro nadané žáky. Nabízené spektrum volitelných předmětů (na prvním i druhém stupni), soutěží a předmětových olympiád umožňuje žákům rozvíjet dovednosti v oblasti jazykové, společenskovední, přírodovědné nebo sportovní.

Věkově smíšené uspořádání tříd v MŠ pozitivně ovlivňuje sociální zrání dětí a bezproblémové vzájemné vztahy. Děti jsou aktivní, respektují pravidla soužití a přirozeně si pomáhají. Dobře reagují na pokyny pedagogů a dovednou se samostatně vyjádřit. Učitelé sledují jejich individuální vzdělávací pokroky. O každém vedou jednoduchý záznamový arch, avšak frekvence zápisů není dostatečná (pouze 1x ročně), tudíž záměry pro další působení pedagogů z nich nejsou vždy zcela zřejmé. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou byl vytvořen plán pedagogické podpory. Vzdělávací výsledky dětí jsou velmi dobré.

Další zjištění

ČŠI v rámci podnětu k inspekční činnosti obdržela mj. informace o finančních příspěvcích zákonných zástupců žáků na výuku. Ředitel školy potvrdil, že finanční pokrytí zvýšených nákladů na výuku ve třídách s intenzivní výukou (třídy I. C, II. C, III. C, IV. C a V. D ve školním roce 2016/2017 a adekvátní třídy v předchozích školních letech) je financováno také z příspěvku zákonných zástupců formou darovací smlouvy SRPŠ. Rovněž výroční zpráva za školní rok 2014/2015 uvádí, že *se jedná o třídu, jejíž náklady na provoz převyšují běžné náklady ostatních tříd, rodiče žáků se spolupodílejí na financování formou daru přes OSRPŠ*. Škola každoročně se SRPŠ uzavírá smlouvu o poskytnutí účelového daru k finančnímu pokrytí zvýšených nákladů na výuku. Ředitel školy potvrdil, že

každoročně formou dopisu informuje zákonné zástupce žáků o výši finančního příspěvku, který škola bude potřebovat na zajištění výuky anglického jazyka, prvouky a pracovních činností.

Určení metody a způsobu výuky jednotlivých předmětů, včetně cizích jazyků, je plně v kompetenci ředitele každé školy. Ředitel školy při tvorbě ŠVP ZŠ respektuje povinný rámec RVP ZV, který promítá do ŠVP ZŠ podle podmínek a možností školy. Zapojení rodilých mluvčích nemůže jít na náklady žáků školy/jejich zákonných zástupců. Zásada bezplatnosti vyžaduje, aby všechny náklady související s realizací vyučovacích předmětů nesla škola. Výdaje přesahující rámec poskytovaných prostředků ze státního rozpočtu je škola povinna uhradit z dalších finančních zdrojů (z vlastních příjmů, prostředků zřizovatele, popř. jiných osob), ovšem nikoli jako povinnou spoluúčasť financování výuky zákonnými zástupci žáků (buď formou darovacích smluv SRPŠ), která je spojena s účastí jejich dětí ve třídě s intenzivní výukou anglického jazyka. Poskytnutí sponzorského daru ze strany žáků/jejich zákonných zástupců, resp. jeho užití ze strany školy, není vyloučeno, nemůže však být vyžadováno jako podmínka poskytování určitého protiplnění, tj. recipročně za poskytované vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- **od posledního inspekčního hodnocení došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogických pracovníků,**
- **došlo ke změně na pozici ředitele školy,**
- **změnil se systém řízení školy, zhoršila se kontrolní činnost a pedagogické vedení učitelů,**
- **byla prohloubena profilace školy vytvořením systému výuky anglického jazyka na prvním stupni ZŠ, který vytváří předpoklad pro vznik nerovných podmínek ke vzdělávání,**
- **zákonní zástupci žáků se začali podílet na spolufinancování zvýšených nákladů na výuku anglického jazyka ve třídách s intenzivní výukou jazyka na prvním stupni ZŠ formou darovacích smluv SRPŠ,**
- **je patrné, že úhrada poplatku zákonnými zástupci SRPŠ je spojena s účastí jejich dětí ve třídě s intenzivní výukou anglického jazyka; vzdělávání ve škole tedy není založeno dle právní normy na zásadě bezplatného vzdělávání,**
- **pokračuje nadstandardní nabídka volitelných předmětů na obou stupních ZŠ,**
- **pokračuje zavedená bilingvní výuka ve třídě s intenzivní výukou anglického jazyka na druhém stupni ZŠ,**
- **pokračuje systém neformálních setkávání učitelů s žáky a jejich rodiči,**
- **vzdělávání podporuje zavedený systém kurzů a celoškolských projektů,**
- **v MŠ a ZŠ se vytvořil funkční systém práce s asistenty pedagoga,**
- **žáci nadále dosahují nadstandardních výsledků vzdělávání,**
- **škola je otevřená pro aktivity veřejnosti (např. kurzy jógy, keramiky).**

Silné stránky

- nadstandardní materiální podmínky školy,
- funkční systém práce s asistenty pedagoga při vzdělávání integrovaných žáků,
- zavedený systém mimoškolních kurzů a celoškolních projektů,
- systém neformálních setkávání učitelů s žáky a jejich rodiči,
- stabilní a velmi dobré výsledky vzdělávání žáků.

Slabé stránky

- nedostatky v kontrolní činnosti týkající se naplňování obsahu ŠVP ZŠ,
- nedostatečná analýza hospitační činnosti v ZŠ,
- chybějící konkrétní opatření pro další zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu,
- absence funkčních metodických orgánů,
- nedůslednost při uplatňování moderních metod a forem práce,
- nízká míra využívání nadstandardního vybavení školy moderní didaktickou technikou ve výuce,
- kroužek anglického jazyka organizovaný v MŠ v rozporu s RVP PV (v průběhu dopoledního bloku), který narušuje organizaci vzdělávání pro všechny děti a nezajišťuje jednotný obsah vzdělávání dle ŠVP MŠ při řízených činnostech,
- systém pedagogické diagnostiky dětí v MŠ není dostatečně podporující,
- podpora nejstarších dětí v MŠ ve věkově smíšených třídách není během řízených činností vždy adekvátní.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pro naplnění profilace školy získat financování zvýšených nákladů na výuku anglického jazyka ve třídách s intenzivní výukou na prvním stupni ZŠ v souladu s § 160 odst. 6 školského zákona z dalších finančních zdrojů (z vlastních příjmů, prostředků zřizovatele, popř. jiných osob), ovšem nikoli jako povinná spoluúčast financování výuky zákonnými zástupci žáků (byť formou darovacích smluv SRPŠ), která je spojena s účastí jejich dětí ve třídě s intenzivní výukou anglického jazyka,
- zlepšení kontrolního systému týkajícího se naplňování obsahu ŠVP ZŠ,
- ustanovení funkčních metodických orgánů s přesně delegovanými kompetencemi (např. v oblasti kontrolní, personálního řízení, organizační nebo didaktické),
- pro další zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu přijímat konkrétní opatření a vyhodnocovat jejich účinnost,

- hospitační činnost v ZŠ zaměřovat na účelnost metod a forem výuky vzhledem k cíli vyučovací hodiny, využívání didaktické techniky, práci se žáky se SVP, hodnocení žáků,
- v závěru vyučovací hodiny zařazovat shrnutí, popř. motivační hodnocení žáků,
- změna organizace vzdělávání v MŠ (přizpůsobit organizaci vzdělávání tak, aby realizace ŠVP MŠ byla přístupná ve stejném rozsahu všem dětem),
- ve věkově smíšených třídách v MŠ při řízených činnostech adekvátně podporovat předškolní děti,
- zkvalitnit systém pedagogické diagnostiky dětí v MŠ.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30. 6. 2017 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 2, kterým se mění zřizovací listina příspěvkové organizace na název Základní škola a mateřská škola, Praha 6, Bílá 1
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-35108/2014, povoluje Základní škole a Mateřské škole Praha 6, Bílá, 160 00 Praha 6 vyučovat od 1. září 2014 vyučovací předměty informatika, pracovní činnosti, občanská výchova, matematika a volitelné předměty Games a Softball v anglickém jazyce, ze dne 28. srpna 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekce
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy a Mateřské školy Bílá, se sídlem Bílá 1, 160 00 Praha 6 – Dejvice, s účinností od 1. srpna 2012
5. Výroční zpráva, školní rok 2014/2015, podklady školy pro výroční zprávu za školní rok 2015/2016
6. Školní řád mateřské školy, platnost od 8. 9. 2016
7. Školní řád (základní škola), platnost od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Putování se Sluníčkem, platnost od září 2016
9. Školní vzdělávací program Cesta k úspěchu V. školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2016, Školní vzdělávací program Cesta k úspěchu IV., platnost ve školním roce 2015/2016
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ a MŠ Bílá, platnost od 1. 9. 2014
11. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016 a 2016/2017 vedený k termínu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 vedené k termínu inspekce
13. Školní matrika vedená k termínu inspekce

14. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 vedené k termínu inspekce
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
16. Zápis z ústního jednání s ředitelem Základní školy a mateřské školy, Praha 6, Bílá 1, ze dne 22. 9. 2016
17. Portfolio dokumentů zaslaných ČŠI v rámci podnětu k inspekční činnosti
18. Portfolio výchovného poradce, školního psychologa a metodika prevence vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
19. Diagnostické záznamy o dětech včetně dokumentace integrovaného dítěte
20. Vyúčtování finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za rok 2013, 2014 a 2015
21. Výkazy zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2013, 31. 12. 2014 a 31. 12. 2015
22. Výstupy z účetnictví za rok 2013, 2014 a 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenícová v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

PaedDr. Alice Bláhová v. r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Mgr. Jana Frojdová v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Ing. Petr Hradecký v. r.

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

V Praze 8. 11. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Molčík, ředitel školy

Mgr. Martin Molčík v. r.

V Praze 8. 11. 2016