



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1014/18-Z

Název	Střední škola - Centrum odborné přípravy technické Kroměříž
Sídlo	Nábělkova 539/3, 767 01 Kroměříž
E-mail	copt@coptkm.cz
IČ	00 568 945
Identifikátor	600 171 124
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bronislav Fuksa
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Nábělkova 539/3, 767 01 Kroměříž
Termín inspekční činnosti	11. 10. 2018 – 16. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy,
- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblasti vymezené vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2018/2019 se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

Charakteristika

Střední škola - Centrum odborné přípravy technické Kroměříž je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny. V aktuálním školním roce bylo vyučováno celkem 14 oborů vzdělání, z toho 8 oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou:

23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-55-H/02 Karosář, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 36-52-H/01 Instalatér, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů,

4 obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou:

23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 23-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 39-41-L/01 Autotronik,

2 obory vzdělání nástavbového studia (délka vzdělávání dva roky):

23-43-L/51 Provozní technika a 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala 554 žáky, z toho 338 žáků v oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou, 179 žáků v oborech ukončených maturitní zkouškou, taktéž 37 žáků v oborech nástavbového studia ukončeného maturitní zkouškou. Škola poskytovala podporu 45 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

V sídle školy probíhá výuka teoretického a praktického vyučování v 19 kmenových a 14 odborných učebnách, z nichž laboratoř elektrických měření a dílna elektroniky jsou v aktuálním školním roce rekonstruovány v rámci projektové činnosti. Nachází se zde i prostory pro výuku tělesné výchovy (tělocvična, posilovna a hřiště). Dále se zde využívá kongresový sál se školní jídelnou a prostory pro komerční ubytování.

Výuka praktického vyučování probíhá v dílnách a odborných učebnách jak v budově školy (frézárna, soustružna, strojovna, dílna 1. ročníků, dílna zámečnická, montážní, ručního zpracování, dílna CNC, laboratoř PNE, svařovna, výdejna), tak Na Lindovce 1463/1, 767 01 Kroměříž (dále jen „Na Lindovce“) v areálu dílen (svářečská škola, kovárna, svařovna, klempírna, čtyři autodílny, montážní dílna, dílna strojního obrábění, dílny autoelektrikářské, instalatérské, motorárna, dílny elektro, dílny 1. ročníků, multimediální učebna) i na pracovišti firmy Rovina Hulín.

Významný podíl výuky odborného výcviku probíhá v místě poskytovaného vzdělávání Na Lindovce, které je v užívání školy na základě smlouvy o výpůjčce, což neumožňuje škole přímo investovat finanční prostředky, nejen z operačních programů jak do obnovy, tak žádoucí kultivace prostor, v nichž pobývají žáci po dobu vyučovacího dne. V budovách „E“, „F“ a „G“ přetrvával od poslední inspekční činnosti neuspokojivý stav i přes využití ujednání o možné realizaci běžné údržby v podobě rekonstrukce sociálního zařízení, malování a nátěrů. K budově „F“ byl v době inspekce vypůjčitelem zpracován projekt za účelem plánované komplexní renovace samostatně stojícího objektu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel vede školu osmý školní rok, a to v osmém desetiletí od jejího vzniku. V aktuální koncepci rozvoje školy, kterou zpracoval v souvislosti s konkurzním řízením v listopadu 2017, obecně vymezuje přehlednou analýzu stavu školy, SWOT analýzu a strategii vycházející z maximálního využití vnitřních podmínek školy. Předložená koncepce rozvoje školy výstižně vymezuje silné stránky (stabilizovaná vzdělávací nabídka s možnou

prostupností a vazbou na sociální partnery) i slabé stránky (potřeba obnovy ICT a revitalizace místa poskytovaného vzdělávání Na Lindovce v budovách „E“, „F“ a „G“), avšak náležitě nereaguje na přetrvávající neúspěšnost žáků zejména ve vyučovaných předmětech společné části maturitní zkoušky při ukončování vzdělávání, vysokou omluvenou i neomluvenou absenci žáků a časté zanechání studia žáky v průběhu vzdělávání.

Funkční organizační struktura přehledně vymezuje osobní zodpovědnost a zainteresovanost konkrétních osob v rámci příslušného stupně řízení u jednotlivých úseků (ředitele, školního poradenského pracoviště, teoretického vyučování, praktického vyučování a technickoekonomického). Nastavený kontrolní systém umožňoval průběžné sledování realizovaného výchovně vzdělávacího procesu. Jeho realizace sice poskytla dostatečnou zpětnou vazbu o výsledných činnostech jednotlivých úseků školy, nikoli však o potřebě plnění předpokladů odborné kvalifikace pedagogického pracovníka vyučujícího cizí jazyk v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou.

Vedením školy plánovaná hospitační činnost významně preferovala odborné předměty před předměty společné části maturitní zkoušky. Zaměření realizované hospitační činnosti v matematice a českém jazyce nereflektovalo výsledky vzdělávání žáků, které byly dosaženy v mezidobí od předchozí komplexní inspekční činnosti. Příležitostná hospitační činnost v těchto předmětech poskytla pouze nepatrný rozsah obecných poznatků. Vyučujícím tak nebyly průběžně poskytovány podněty k možnému zefektivnění jejich pedagogické činnosti zejména ve zkušebních předmětech společné části maturitní zkoušky.

Škola prostřednictvím vhodných komunikačních prostředků a v náležitém rozsahu informovala o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Zpracovaná kritéria přijímacího řízení pro maturitní i tříleté obory vzdělání s výučním listem poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy platnými ve sledovaném období. Součástí přijímacího řízení u maturitních oborů bylo úspěšné vykonání jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky, která byla hodnocena vysokým podílem (65 %) v rámci celkového hodnocení uchazečů.

Pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitele školy při pravidelném projednávání všech zásadních pedagogických dokumentů, opatření týkající se vzdělávání a všech podstatných činností školy, avšak v zápisech vedle statistického vyhodnocení výsledů vzdělávání žáků pouze obecně a opakovaně ukládala všem pedagogickým pracovníkům potřebu přijetí opatření k realizaci návrhů pro zlepšení výsledků výchovně vzdělávací činnosti v následujícím pololetí. Následně však nevěnovala patřičnou pozornost návržení adekvátních opatření plynoucích z potřeby vyhodnocení účinnosti přijatých postupů. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2018 až 2019 v konkrétním úkolu rovněž obecně stanovuje pouze sledování žáků se špatnými studijními výsledky.

Předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů humanitních i přírodovědných se ve své činnosti soustřeďovaly především na plánování a organizaci výuky, zajišťování a přípravu soutěží či kurzů, projednání výsledků vstupních testů 1. ročníků a nákup pomůcek. Předmětové komise se sice průběžně zabývaly sumarizovanou školní neúspěšností žáků a přijímaly dílčí opatření (opakování a procvičování početních úkonů s důrazem na paměťové počítání, zvýšená pozornost na úlohy související s vyučovaným oborem vzdělání, doučování v kroužku na podporu matematické gramotnosti, domácí příprava, externí testování, písemné práce a testy podle maturitních zadání, nabídka konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími), avšak s absencí patřičné iniciace ze strany vedením školy k systematickému sledování a vyhodnocování účinnosti realizovaných opatření.

Účelnost propojení a průběžné využívání vhodné provázanosti praktického vyučování s teoretickou výukou vycházelo z koncepční práce předmětových komisí odborných předmětů, kde jsou smysluplně zařazeni učitelé odborného výcviku a učební praxe. Takto realizovaná spolupráce se pozitivně projevila v odpovídající návaznosti praktického vyučování na teoretickou výuku a také na jednotně nastavený systém klasifikace žáků.

Vzdělávání ve škole zabezpečoval zkušený pedagogický sbor čítající 54 interních učitelů. Z uvedeného počtu bylo 23 učitelů odborného výcviku. Požadované pedagogické vzdělání nezískali 3 učitelé. V případě učitele odborných předmětů ředitel využil možnosti zaměstnávat pedagoga bez odborné kvalifikace na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu a prokázal snahu o získání kvalifikovaného pedagoga. Učitel praktického vyučování, který neabsolvoval vzdělání v oblasti pedagogických věd, si toto vzdělání doplňoval studiem. Učitel cizího jazyka nesplnil podmínku prokázání znalosti vyučovaného jazyka ve stanovené úrovni. Inkluze žáků se SVP byla podpořena 4 odborně kvalifikovanými asistenty pedagoga. Požadavky odborné kvalifikace pedagogických pracovníků byly naplněny na 95 %, čímž bylo v mezidobí od poslední inspekční činnosti docíleno zvýšení míry odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyučující získávali a dále si i rozšiřovali znalosti související především jak s odborným a praktickým vzděláváním, tak s oblastí sociálně patologických jevů. Okrajově byla věnována pozornost vzdělávání k posílení pedagogických dovedností pedagogů ve využívání různorodých metod a forem výuky, což se negativně projevilo v průběhu vzdělávání zejména v teoretickém vyučování. Začínající učitelům byla poskytována standartní podpora uvádějícím učitelem a hospitační a konzultační činnosti vedení školy.

Poradenské služby ve škole zajišťovalo Školní poradenské pracoviště, jehož členy byli výchovný poradce, školní metodik prevence a studijní a kariérový poradce, dále s nimi účinně spolupracoval konzultační tým složený z třídních učitelů, případně z ostatních pedagogických pracovníků školy. Tento tým poradenských pracovníků každoročně zpracovával a na základě vyhodnocení jednotlivých aktivit aktualizoval školní program pedagogicko-psychologického poradenství, který vhodně akcentoval specifika školy i regionu. Zvolený model poradenských služeb umožňoval programově cílenou spolupráci pedagogických pracovníků školy při řešení výchovných, vzdělávacích i osobních obtíží žáků, již méně však v případě docílení efektivní motivovanosti u konkrétních žáků za účelem využití nabízených forem podpory zejména v souvislosti s jejich úspěšností ve zkušebních předmětech společné části maturitní zkoušky.

Výchovný poradce absolvoval studium k výkonu specializovaných činností, a získal tak dostatek náležitých informací o aplikaci efektivních podpůrných opatření, které vhodně uplatňoval při vzdělávání všech žáků školy. Ve spolupráci se školskými poradenskými pracovišti zpracoval individuální vzdělávací plány a seznam doporučení pro žáky se SVP, s čímž vhodnou formou seznamoval všechny vyučující. Výchovný poradce prováděl primární diagnostiku u nových žáků vykazujících potřebu podpůrných opatření a následně inicioval náležitou komunikaci zejména se zákonnými zástupci žáků. Účinnost realizovaných podpůrných opatření byla pravidelně písemně vyhodnocována.

Činnost metodika prevence vycházela z každoročního rozboru jednotlivých aktivit Minimálního preventivního programu školy. Žáci během studia absolvovali ve výuce provázaný sled tematických okruhů z oblasti prevence sociálně patologických jevů, který byl vhodně doplněn besedami a přednáškami zaměřenými na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, rozvoji osobnosti a osvojení si pozitivního chování v emočně vypjatých situacích. Všichni pedagogičtí pracovníci školy měli stanoveny konzultační hodiny, které

umožňovaly pravidelný osobní kontakt mezi nimi a žáky. Ti však využívali poskytované možnosti konzultace zřídka.

Nastavená strategie měla rozdílnou účinnost při řešení problematického chování žáků. Zatímco byla poměrně úspěšná při řešení problémů souvisejících se zneužíváním návykových látek, s agresivitou i šikanou, dlouhodobě se nedaří úspěšně řešit kouření žáků a jejich vysokou absenci včetně neomluvené absence. Přestože škola podniká řadu opatření ke snížení počtu zameškaných hodin, nedaří se jí tento trend dlouhodobě řešit.

Vedení školy průběžně sledovalo, vyhodnocovalo a operativně zajišťovalo optimální materiálně technické podmínky pro teoretické i praktické vyučování zejména v sídle školy. Prostředí školy bylo udržované, společné prostory účelně sloužily k prezentaci žákovských prací a školních aktivit. Část techniky však již vykazuje značné opotřebení, přičemž běžným rozpočtem není zajištěna potřebná kontinuální obměna, a tak je škola nucena hledat mimorozpočtové zdroje. Pořízení simulačních panelů pro autodiagnostiku, tvorba digitálních vzdělávacích materiálů a inovace vzdělávacího portálu COPTEL prostřednictvím projektové činnosti přispěly ke zkvalitnění podmínek praktického vyučování automobilních oborů vzdělání. Vedení školy se sice zabývalo udržením funkčnosti a rozšířením materiální podpory vyučovaného předmětu informační a komunikační technologie, avšak aktuálně využívaná výpočetní technika ve dvou specializovaných učebnách vykazovala snížený komfort užívání, aniž by bylo možno flexibilně nahradit již nefunkční počítače.

S finanční podporou státních fondů, zřizovatele a vlastních zdrojů byly provedeny finančně náročné investiční akce k modernizaci odborných dílen a učeben, jejichž součástí byly stavební úpravy a pořízení technologického vybavení především pro výuku strojírenských oborů (učebna pro CNC frézování a soustružení, frézovací centrum EMCO, soustružnické centrum EMCO, učebny ručního obrábění). Provedení dalších stavebních úprav ke zlepšení technických parametrů sídla školy přispělo ke zlepšení uživatelského komfortu budov (oprava střechy, výměny oken, sanace vlhkosti a další). Ke zkvalitnění podmínek výuky tělesné výchovy přispěla renovace podlahy tělocvičny a rekonstrukce venkovního hřiště. V současné době škola zahájila investiční akci ke zkvalitnění podmínek pro výuku elektro oborů, jejichž výuka byla dočasně přesunuta do budovy „F“ v pronajatém objektu Na Lindovce. Ve spolupráci se správcem budovy bylo zrekonstruováno pouze sociální zařízení a některé prostory vymalovány. Přetrvávají však nedostatky v zajištění odpovídajících mikroklimatických podmínek (nefunkční okna) a esteticky podnětného prostředí (opotřeбенé a zastaralé vybavení jednotlivých odborných učeben).

Upravené školní vzdělávací programy odpovídaly požadované struktuře, avšak jejich stávající formální úprava nepodporuje přehlednost mezi jednotlivými částmi rozsáhlého dokumentu. Náležité využití disponibilních hodin účelně podporovalo zejména odborné vzdělávání a nabídka volitelných předmětů příhodně navazovala na profilaci vyučovaných oborů vzdělání. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání Autotronik a Mechanik seřizovač byly upraveny tak, aby v rámci projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy "L+H" žáci oborů 39-41-L/01 Autotronik a 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, kteří úspěšně ukončili třetí ročník, mohli vykonat závěrečnou zkoušku oboru 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a 23- 56-H/01 Obráběč kovů.

Vzhledem k požadavkům kladeným na náročnost technologického vybavení pro praktické vyučování škola zajistila pro odpovídající vyučované obory vzdělání potřebnou výuku rovněž ve smluvních firmách. Škola cíleně vytvářela dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků. Vzhledem k povaze a zaměření školy udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery oborově zaměřenými firmami (dále „firmy“) na vyučované obory vzdělání. Spolupráce účelně podporovala rovněž úpravu školních vzdělávacích programů ve

stanovených výstupech vyučovaných odborných předmětů. Firmy jsou průběžně navštěvovány žáky všech technických oborů i učiteli odborných předmětů v rámci plánované spolupráce se zaměstnavateli. Žákům jsou tak vytvářeny příležitosti pro seznamování se s běžným provozem a úkoly, které plní zaměstnanci strojírenské a elektrotechnické firmy. Škola rovněž vhodně využívá svoji kapacitu i prostředky k aktivnímu zapojení základních škol do podpory rozvoje technických dovedností a zručností žáků 8. a 9. tříd.

Činnost školy byla dostatečně finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a vlastních příjmů. Z dotace zřizovatele byl finančně zajištěn běžný provoz a podpora vybraných oborů formou stipendií. Prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu a rozvojových programů MŠMT byly cíleně využity ke zkvalitnění materiálních podmínek a k uskutečnění dalších aktivit zaměřených na podporu vzdělávání, soutěží a spolupráce s jinými školami.

Škola vytvářela v potřebné míře bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se jak v areálu školy, tak při všech školních a mimoškolních aktivitách. V souvislosti s praktickým vyučováním jsou jim poskytovány vhodné osobní ochranné pracovní pomůcky. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami, jsou pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Fyzickou prohlídkou prostor přístupných žákům nebyla zjištěna žádná bezpečnostní rizika vzniku úrazu. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy.

Prostřednictvím školního stravování byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu, stravovací služby byly poskytovány v souladu se zásadami zdravé výživy, výběr surovin a způsob přípravy jídel respektovaly současné trendy ve stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich SVP, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení. Přehledně zpracované individuální vzdělávací plány obsahovaly rozpracovaná doporučení školského poradenského zařízení, již méně však využívaly možnost konkretizace časového a obsahového rozvržení souvisejícího se specifiky individuální podpory v jednotlivých předmětech. Pěti žákům se věnovaly asistentky pedagoga, které napomáhaly k jejich aktivnímu zapojení do výuky, při přípravě na výuku a při pobytu žáků po celou dobu vyučování.

Vzdělávání ve škole bylo sledováno a hodnoceno u všech vyučovaných oborů vzdělání a v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, chemie, fyzika, základy ekologie a chemie, informační a komunikační technologie, tělesná výchova, taktéž v odborných předmětech s elektrotechnickým i strojírenským zaměřením a ve skupinách žáků při praktickém vyučování.

Všechny vyučovací hodiny s převahou teoretické výuky byly pedagogy připravené, většina z nich měla promyšlenou logicky postavenou strukturu, vzdělávací cíl a průběh hodin byl žákům oznámen vhodnou formou. Výuka probíhala v příjemné a klidné pracovní atmosféře. Stanovená pravidla slušného chování a vzájemného respektování žáci převážně akceptovali. Učitelé kladli na žáky přiměřené požadavky, které vycházely z jejich úrovně znalostí a dovedností. Přítomným žákům se SVP byla věnována pozornost respektující jejich vzdělávací potřeby a v případě potřeby rovněž s využitím podpory asistenta pedagoga.

Ve sledovaných hodinách většinou žáci projevovali dostačující pozornost a jejich reakce byly přiměřené probíranému učivu. Komunikace pedagogů s žáky byla ve většině sledovaných hodin otevřená a poskytovala jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Žáci získávali dostačující zpětnou vazbu zejména v závěru vyučovací hodiny, avšak bez vytváření vhodného prostoru pro přijímání hodnocení výsledků svého učení rovněž ze strany spolužáků a motivaci v podobě ocenění jejich pokroku, v čem došlo k posunu, co konkrétně lze dále rozvíjet.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury v nástavbových oborech vzdělání se zaměřovala na přípravu žáků k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Vyučující se soustředili na přípravu vhodné strategie při rozložení dílčích úkolů v souvislosti s řešením didaktického testu, ale již méně na efektivitu jeho vypracování. Malá pozornost byla věnována práci s chybou a objasnění pro žáky problematického učiva. Taktéž formy a metody nebyly voleny tak, aby žáky cíleně motivovaly k aktivnímu plnění úkolů po celou dobu výuky. Naopak ve sledované výuce oboru vzdělání zakončeného závěrečnou zkouškou byla příkladně rozvíjena čtenářská gramotnost žáků, kterým byl dán dostatečný prostor k porozumění uměleckému textu a následné práci s ním. Vhodně volené ukázky žáky zaujaly a pomohly k udržení jejich zájmu o literární text, který byli za pomoci učitele schopni analyzovat a vyvodit hlavní myšlenky. Žáci byli vedeni k sebereflexi a sebehodnocení.

Ve sledované výuce anglického jazyka byly zaznamenány průměrné jazykové kompetence žáků v oblasti poslechu, mluveném projevu, čtení i psaní. Ve většině hodin byly převážně rozvíjeny receptivní dovednosti žáků, nácvik produktivních dovedností byl zřejmý při práci ve skupinách a dvojicích. Učitelé anglického jazyka upřednostňovali práci s učebními texty a frontální způsob výuky, přičemž byla pozorována rozdílná úroveň průběhu vyučovacích hodin jak ve využití schopností a dovedností žáků při propojování výuky s reálnými životními situacemi, tak i v rozvoji komunikativních kompetencí, kdy v některých vyučovacích hodinách převládala snaha o předání maxima informací formou vysvětlování.

Organizace výuky matematiky byla v maturitních i nematuritních oborech vzdělání připravená a promyšlená s účelným využitím výpočetní techniky. Hodnocení žákovských výkonů bylo žákům oznámeno, odpovídalo jejich předvedeným znalostem a dovednostem, průběžné hodnocení plnilo motivační funkci. Žáci byli ze strany vyučujících vedeni k logickému myšlení, dodržování správné odborné terminologie a k aplikaci svých znalostí, dostávali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Použité metody a formy výuky u nematuritních oborů vzdělání byly zvoleny s ohledem na úroveň žákovských znalostí cíleně a funkčně. U většiny žáků byly znalosti základních matematických pojmů na nižší úrovni, což se projevovalo také u některých žáků 1. ročníku maturitních oborů vzdělání. Metody a formy při výuce chemie cíleně doplněné využitím výpočetní techniky byly zvoleny vhodně, průběžné hodnocení žáků sloužilo ke zlepšení jejich osobních výsledků. Pro zvýšení motivace žáků ve výuce základů ekologie a chemie chybělo využití názorných pomůcek a ve výuce fyziky větší využití žákovských znalostí a dovedností.

Sledované vyučovací hodiny informační a komunikační technologie žákům poskytly možnost osvojení efektivní práce s informacemi, práce s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívání dalšího běžného aplikačního programového vybavení. Vyučující stanovené učivo žákům prezentovali srozumitelně, věcně a s náležitě volenou odbornou terminologií, avšak bez cílené provázanosti na konkrétní obor vzdělání. Snížený počet funkční výpočetní techniky při výuce více početných tříd kladl na vyučující zvýšené nároky bezprostředně související s účelným využitím didaktické techniky.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách tělesné výchovy vyučující žákům vytvářeli podmínky ke zvládnutí nových pohybových dovedností, k jejich upevňování, k podávání sportovních výkonů, k prožitku z pohybových aktivit a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života. V rámci preventivního působení vyučující před začátkem výuky žáky náležitě poučili. Následně i v souvislosti s prováděnými náročnými pohybovými činnostmi je opakovaně poučovali v zájmu zajištění podmínek nezbytné bezpečnosti.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách odborných strojírenských předmětů převažoval frontální způsob výuky s využitím samostatné práce žáků. Většina vyučujících v rámci zvoleného výkladu účelně využívala dataprojektor pro lepší názornost a zapamatování prezentovaných základních pojmů probíraného učiva, avšak pouze v malé míře byly vyučujícími použity názorné pomůcky z reálného prostředí (soustružnické nože, destičky ze slinutých karbidů). Ve výuce byli žáci vedeni k dodržování odborné terminologie s náležitým využitím výstižného příkladu z praxe, které dokreslovaly vhodné souvislosti s reálnými situacemi, jež navazovaly na jejich předpokládané profesní uplatnění. K názornosti výkladu odborného učiva přispívalo aktivní zapojení žáků k využití pracovních sešitů a skript.

Žáci automobilních oborů vzdělání byli vybízeni k aktivnímu zapojení do výuky s využitím řízeného rozhovoru, vyučující na ně adresně směřovali své dotazy, podporovali je a vybízeli je k vyjádření vlastního názoru na probírané téma. V části tříd však přetrvávala malá snaha na straně žáků o aktivní zapojení se do navozeného rozhovoru. V ojedinělých případech dokázali vyučující vhodnými otázkami aktivovat žáky při výuce a udržovat je průběžně v pozornosti.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách odborných elektrotechnických předmětů většina vyučujících jasně stanovila vzdělávací cíl. Rovněž převažoval frontální způsob výuky. Využitá didaktická technika podporovala názornost probíraného učiva s účelným použitím elektronické verze výukových materiálů žáky. Vyučující projevovali vstřícný přístup se zájmem o odborné vzdělávání žáků a v průběhu vyučovacích hodin většina z nich vhodně měnila tempo a metody práce. Téměř všichni žáci se aktivně zapojovali do řízeného rozhovoru a vykonávali zadané činnosti se zájmem. V odborných elektrotechnických předmětech s převahou praktických činností měli žáci vytvořen vhodný prostor pro odborné praktické činnosti s bezprostředně navazujícím vypracováním reálného výstupu na základě specifického zadání. Rovněž jim vyučující umožnil realizaci smysluplných činností s využitím speciálního programového vybavení pro simulaci elektronických obvodů. Realizované praktické činnosti vhodně navazovaly na teoretické znalosti žáků. V případě potřeby vyučující věnoval zvýšenou pozornost jednotlivým žákům.

Ve sledovaných skupinách praktického vyučování oboru vzdělání Mechanik seřizovač, Obráběč kovů, Opravář zemědělských strojů a Mechanik opravář motorových vozidel byly náležitě rozvíjeny kompetence žáků za účelem získání potřebných praktických dovedností a návyků vycházejících z profilu absolventa pro daný obor vzdělání. Praktické vyučování probíhalo na velmi dobré úrovni pod vedením zkušených pedagogů na specializovaných pracovištích školních dílen a na pracovištích smluvních partnerů (firem), kde žáci pracovali pod vedením instruktorů. Odborný výcvik se vyznačoval promyšlenou organizací, jež respektovala profesní specifika jednotlivých oborů vzdělání. Organizační formy a metody výuky byly zvoleny účelně při dodržení zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učitelé odborného výcviku využívali účelně sestavenou prezentaci se základním teoretickým obsahem učiva, potřebným pro dané obráběcí operace, které bylo následně prohlubováno a rozvíjeno s využitím již osvojených praktických dovedností. Motivačně na žáky působilo zaujetí vyučujících pro vyučovaný předmět a jejich profesionalita. Žáci se chovali ukázněně,

zodpovědně plnili pracovní úkoly a dobře se orientovali v zadávací dokumentaci. Pracovali s nástroji a zařízeními, přirozeně komunikovali mezi sebou i s vyučujícími. Způsob provedení činností vycházejících z požadovaného učiva, pracovního tempa a uplatnění individuálního přístupu k jednotlivým žákům se odvíjel od jejich schopností, specifických potřeb a náročnosti zadaných úkolů. Realizovaný individuální přístup vyučujícího s využitím aktivizačních metod jednoznačně přispíval k zájmu žáků o vykonávané praktické činnosti. V průběhu sledovaného odborného výcviku žáci pracovali převážně samostatně, prokazovali základní pracovní návyky a praktické dovednosti. Učitelé odborného výcviku průběžně sledovali produktivitu a kvalitu práce žáků, vhodně upozorňovali na chyby při prováděných činnostech a v případě potřeby jim názorně ukazovali správné postupy. Posun v kvalitě odborných dovedností žáků byl zřejmý z porovnání jejich výrobků z různého období a různých ročníků.

Ve sledovaných skupinách praktického vyučování v případě tříletého oboru vzdělání Elektrikář byly u žáků ve všech ročnících rozvíjeny znalosti a praktické dovednosti v souladu s učebními dokumenty. Učitelé odborného výcviku dodržovali základní strukturu vyučovacího dne, který byl organizačně, materiálně a technicky dobře zajištěn. Vyučující účelně využívali didaktickou techniku a další učební pomůcky. Náležitě poučení o bezpečnosti práce vycházelo z charakteru vykonávaných činností jednotlivými žáky, kteří používali pracovní oděv a obuv. Během vyučovacího dne se účelně měnily vhodně užití vyučovací metody a formy. Žáci převážně pracovali samostatně, přičemž jim učitel odborného výcviku vytvářel prostor pro průběžné konzultování výsledků své práce se spolužáky i vyučujícími. Žáci při plnění pracovních úkolů používali správnou odbornou terminologii. Vyučující průběžně upozorňoval žáky na chyby i případné nedostatky a vedl je k jejich odstranění.

Na konci vyučovacího dne učitelé odborného výcviku náležitě zhodnotili práci žáků, přičemž zejména zdůraznili možnosti předcházení chybovosti či nedostatků, které se během realizovaných praktických činností vyskytly. Zvolená organizace odborného výcviku v průběhu sledovaných vyučovacích dnů umožňovala žákům získat soubor dovedností nezbytných pro volbu technologických podmínek pracovních operací, potřebných pracovních prostředků a optimálních postupů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola vedle ústního a písemného zkoušení využila také interních testů z matematiky, českého jazyka a literatury a jazyka anglického. Výsledky testů byly jednotlivými vyučujícími vyhodnocovány, ale bez komplexnější zpětné vazby k následnému vzdělávání žáků. Externího testování bylo také využito u žáků 1. a 2. ročníků v rámci zjišťování úrovně jejich sociální gramotnosti. Žákům maturitních oborů vzdělání sice bylo v rámci jejich přípravy k maturitní zkoušce umožněno pracovat s maturitními testy z minulých let, ale testování v režimu „Maturita nanečisto“ bylo ponecháno pouze na individuálním zájmu jednotlivých žáků, aniž by byla využita možnost uskutečnění zpětné vazby vycházející z ucelené analýzy dosažených výsledků.

Výsledky vzdělávání žáků v průběhu studia jednotliví pedagogové sledovali a zaznamenávali s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci. V práci předmětových komisí, zejména v oblasti teoretického vyučování, se plně nedařilo nastavit účinná opatření vedoucí ke zlepšení žakovských výsledků v průběhu studia i při jeho ukončování.

V průběhu vzdělávání ve vyučovaných oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou docházelo k poměrně značným pohybům žáků (přestupy do vyučovaných oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem či opakování ročníku) a k ukončení vzdělávání na vlastní žádost již v průběhu studia, převážně u oborů nástavbového studia. V rámci sledování úspěšnosti žáků ve školním roce 2015/2016 až 2017/2018, kteří nastoupili do 1. ročníku maturitních oborů vzdělání jich z celkového počtu 79, 79 a 81 úspěšně dokončilo vzdělávání pouze 17,7 %, 30,3 % a 29,6 %, všichni v řádném jarním termínu. Z meziročního porovnání žáků konajících maturitní zkoušku ve školním roce 2015/2016 až 2017/2018 vyplynulo, že počet žáků konajících maturitní zkoušku vzrůstal (35, 47, 52) a míra neúspěšnosti kolísala ve značných procentuálních hodnotách (57 %, 48,9 %, 53,8 %). Žákům s rizikem školního neúspěchu byla sice nabízena individualizovaná pomoc učitelů, avšak vedení školy se nedařilo prostřednictvím zvolených postupů a nástrojů zvýšit motivaci u konkrétních žáků za účelem využití nabízené podpory. Rovněž neprobíhalo vyhodnocení účinnosti uplatňovaných preventivních aktivit.

Z meziročního srovnání výsledků žáků konajících maturitní zkoušku v řádném jarním termínu ve sledovaném tříletém období od školního roku 2015/2016 vyplynula následující míra jejich neúspěšnosti u vyučovaných oborů vzdělání Mechanik seřizovač (55,5 %, 35,3 %, 33,5 %), Autotronik (85,7 %, 43,7 %, 75 %). V případě vyučovaného oboru vzdělání Elektrotechnika ve školním roce 2016/2017 konali maturitní zkoušku 3 žáci, kteří neuspěli a ve školním roce 2017/2018 neuspěl 1 žák z 5 žáků konajících maturitní zkoušku. Z výše uvedeného vyplývá, že u maturitní zkoušky ve školním roce 2016/2017 i následujícím školním roce došlo u vyučovaného oboru vzdělání Mechanik seřizovač ke snížení žakovské neúspěšnosti. U vyučovaného oboru vzdělání Autotronik se vyskytla značně kolísavá míra žakovské neúspěšnosti, avšak s převládající vysokou neúspěšností. U vyučovaného oboru vzdělání Elektrotechnika došlo sice ke snížení žakovské neúspěšnosti z 100% na 20%, avšak vycházející z nízkého počtu maturujících žáků. Z meziroční analýzy výsledků žáků nástavbového studia konajících maturitní zkoušku v řádném jarním termínu ve sledovaném tříletém období od školního roku 2015/2016 u vyučovaných oborů vzdělání Provozní technika a Provozní elektrotechnika vyplynulo, že má neúspěšnost žáků v obou případech vzrůstající tendenci. V případě Provozní techniky míra neúspěšnosti žáků meziročně vzrůstala ze 40 % až na 81,8%, kdy z 11 žáků konajících maturitní zkoušku neprospělo 9 žáků. V případě Provozní elektrotechniky míra neúspěšnosti žáků meziročně vzrůstala ze 40 % na 60%, kdy z 10 žáků konajících maturitní zkoušku neprospělo 6 žáků. Na celkových výsledcích se za sledované období nejčastěji a nejvíce odrážela vysoká neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v případě matematiky, kdy míra neúspěšnosti tohoto zkušebního předmětu dosahovala 50%. V případě českého jazyka a literatury se míra neúspěšnosti zkušebního předmětu pohybovala na úrovni 33,5 %. Naopak u zkušebního předmětu Anglický jazyk dosahovala míra neúspěšnosti žáků za sledované období relativně nízkých hodnot a pohybovala se na hranici 12 %. Neúspěšnost žáků v profilové části maturitních zkoušek se ve sledovaném období u čtyřletého studia vzdělání vyskytla jen v malé míře, a to z 92 žáků neprospěli jen 3 z nich. V případě žáků nástavbového studia však byla jejich neúspěšnost u profilové části maturitní zkoušky 28,5%, kdy ze 42 žáků neprospělo 12 žáků.

Z meziročního porovnání výsledků žáků u závěrečných zkoušek bylo zjištěno, že dosažené výsledky byly na velmi dobré úrovni, kdy počet žáků konajících závěrečnou zkoušku ve sledovaném tříletém období od školního roku 2015/2016 byl srovnatelný (76, 78, 77) a vždy neprospělo pouze 7 žáků. Ve školním roce 2015/2016 neprospěli 2 žáci v písemné části závěrečné zkoušky, v praktické části uspěli všichni žáci a 5 žáků neprospělo v ústní části. Ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 se zvýšil počet neprospívajících žáků v písemné části závěrečných zkoušek, kdy neprospělo 5 žáků, ale zároveň klesl počet žáků, kteří neprospěli u ústní zkoušky pouze na 1 žáka, a 1 žák vždy neuspěl u zkoušky praktické. Počet žáků, kteří ve sledovaném období prospěli s vyznamenáním, se vždy pohyboval na hranici 10 %.

Z výše uvedené analýzy maturitních a závěrečných zkoušek vyplynulo, že škola dosahuje velmi dobrých výsledků žáků při ukončování studia v jednotlivých odbornostech, které vycházejí z profilace školy, ale výsledky žáků maturitních oborů ve společné části maturitní zkoušky byly na nízké úrovni a korespondovaly s dosahovanými výsledky žáků v průběhu studia.

V každoročním hodnocení chování žáků se objevují také žáci s uspokojivým a neuspokojivým chováním, jejich počet se škole podařilo snížit, ale v posledních 2 letech se již procentuální míra neměnila (školní rok 2015/2016 – 4 % ze všech žáků školy, 2016/2017 – 1,47 % a 2017/2018 – 1,28 %). Počet uložených výchovných opatření je stále značně vysoký i přes vynaloženou pozornost vedení školy, třídních učitelů a učitelů odborného výcviku věnovanou absenci žáků. Velká část těchto opatření byla uložena v souvislosti s neomluvenou absencí, pozdním omlouváním a porušováním pravidel slušného chování. Nastavená pravidla svědčí o zvýšené pozornosti věnované hlavně evidenci překročení pravidel uvedených ve školním řádu a již méně o účinnosti uplatňované prevence.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali odborných soutěží, napříč všemi obory, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální, republikové i mezinárodní úrovni. Mezi významné úspěchy v mezinárodních soutěžích patřilo 1. místo žáků oboru vzdělání Mechanik seřizovač a 2. místo v jízdě zručnosti žáků oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů. V celorepublikových kolech patřila přední umístění 1. a 2. místo žákům oboru vzdělání Instalatér a Mechanik seřizovač, kdy žáci vynikali v prezentovaných odbornostech. Na krajských úrovních jednotlivých oborových soutěží se žáci školy vždy umístili na předních příčkách jak v jednotlivcích, tak i v družstvech.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Zlepšení technologického vybavení a zázemí vyučovaných oborů vzdělání zejména Obráběč kovů, Mechanik seřizovač, Mechanik elektrotechnik, Elektrotechnika, Provozní technika, Provozní elektrotechnika
- Zkvalitnění technických i užitných parametrů využívaných objektů v sídle školy
- Zvýšení míry odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků
- Přetrvávající neuspokojivý stav vnitřních prostor budov „E“ a „G“ v areálu vypůjčitele (odborné učebny využívané zejména žáky vyučovaných oborů vzdělání Strojní mechanik, Mechanik opravář motorových vozidel, Autotronik, Karosář, Opravář zemědělských strojů a Instalatér)
- Zhoršení funkčnosti praktických uživatelských možností stolních i mobilních počítačů ve dvou učebnách využívaných pro teoretické vyučování

Silné stránky

- Účelné pořízení a následné využití technologického vybavení v průběhu praktického vyučování oborů vzdělání patřících do skupiny strojírenství a strojírenská výroba i elektrotechnika

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Oblast koncepce a rámce školy neobsahuje zohlednění možného využití vnitřních podmínek k řešení přetrvávající neúspěšnosti žáků souvisejících zejména s výsledky vzdělávání ve vyučovaných předmětech společné části maturitní zkoušky
- Oblast pedagogického vedení školy
 - o nedostatečný systémový přístup k vyhodnocování účinnosti přijatých opatření uplatňovaných v souvislosti s přetrvávající vysokou omluvenou i neomluvenou absencí žáků
 - o prostřednictvím realizovaného kontrolního systému neposkytla identifikaci potřeby požadované odborné kvalifikace pedagogického pracovníka vyučujícího cizí jazyk v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou
- Oblast výuky
 - o nedostatečné průběžné zařazování různorodých výukových metod a forem, které by podněcovaly žáky k jejich samostatnému aktivnímu projevu
 - o u žáků dostatečně nepodněcovala v závěru vyučovacích hodin teoretického vyučování postupy vedoucí k přijímání hodnocení výsledků svého učení rovněž ze strany spolužáků a motivaci oceňující jejich pokrok i možný další rozvoj
- Oblast vzdělávací výsledky žáků vyžaduje zejména v případě vyučovaných předmětů společné části maturitní zkoušky systematické sledování a vyhodnocování účinnosti realizovaných pedagogických opatření ke zlepšení výsledků žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systematickou práci vedení školy se zpětnovazebními nástroji vedoucí ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání (důsledně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření, podle výsledků vyhodnocení je upravovat nebo zavádět další opatření, realizovat účelně zaměřenou hospitační činnost)
- Pro žáky s rizikem školního neúspěchu zabezpečit systémovou podporu k naplnění výsledků vzdělávání deklarovaných ve školních vzdělávacích programech
- Zefektivnit práci s žáky v oblasti prevence vysoké absence a při řešení omluvené i neomluvené absence přijímat motivační opatření, jejichž účinnost bude pravidelně vyhodnocována
- V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků věnovat pozornost vzdělávání k posílení pedagogických dovedností vyučujících zejména v oblasti výukových metod a forem
- Zabezpečit dostačující počet funkční výpočetní techniky ve dvou učebnách využívaných pro teoretickou výuku předmětu informační a komunikační technologie
- V teoretickém vyučování náležitě promýšlet možné využití různorodých vyučovacích metod a forem při volbě struktury vyučovací hodiny
- Ve výuce teoretického vyučování vytvářet vhodný prostor pro závěrečné motivační zhodnocení pokroku jednotlivých žáků s náležitou podporou jejich schopnosti přijmout hodnocení výsledků svého učení rovněž ze strany spolužáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 60 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti v oblastech koncepce a rámce školy, pedagogického vedení školy, výuky a vzdělávací výsledky žáků a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Centrum odborné přípravy technické, Kroměříž, Nábělkova 539 čj. 3148/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, s účinností od 1. 10. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Čj. ŠK/2719/02 ze dne 18. 9. 2002 s účinností od 18. 9. 2002, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině (bez Čj.) ze dne 31. srpna 2005 s účinností od 1. 9. 2005, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině (bez Čj.) ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině (bez Čj.) ze dne 10. 12. 2014, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině (bez Čj.) ze dne 25. 6. 2018, vydaný Zlínským krajem
7. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MŠMT-30074/2017-2 ze dne 11. 12. 2017 s účinností od 1. 9. 2018
8. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 4207/2018 ze dne 24. 1. 2018 s účinností od 1. 9. 2018, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
9. Jmenování ředitele školy ze dne 11. 12. 2017 na základě usnesení Rady Zlínského kraje Čj. KUZL 79996/2017 s účinností od 1. 4. 2018
10. Koncepce dalšího rozvoje organizace, Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž, ze dne 16. 10. 2017
11. Smlouva o výpůjčce nebytových prostor a nemovitostí uzavřená mezi Střední školou hotelovou a služeb Kroměříž a Střední školou – Centrem odborné přípravy technické Kroměříž ze dne 31. 1. 2012
12. Výroční zpráva o činnosti střední školy za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
13. Školní řád s účinností od 1. 10. 2018
14. Organizační řád s platností od 1. 9. 2018
15. Organizační a funkční schéma platné od 1. 9. 2018, Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž
16. Režim pracovišť – školní rok 2018/2019
17. Popis práce vedoucích zaměstnanců školy od 1. 8. 2018
18. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy k datu inspekce
19. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
20. Rozvrhy hodin, tříd a odborných skupin ve školním roce 2018/2019
21. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2018 až 2019, září 2017
22. Plán úseku teoretického vyučování na školní rok 2018/2019
23. Plán úseku praktického vyučování na školní rok 2018/2019
24. Porady úseku odborného vzdělávání za školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
26. Školní vzdělávací program Provozní technika oboru vzdělání 23-45-L/51 Provozní technika, platný od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem s poslední úpravou platnou od 1. 9. 2017

27. Školní vzdělávací program Provozní elektrotechnika oboru vzdělání 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, platný od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem s poslední úpravou platnou od 1. 9. 2017
28. Školní vzdělávací program Mechanik elektrotechnik oboru vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, platný od 1. 9. 2018
29. Školní vzdělávací program Mechanik seřizovač oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, platný od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem s poslední úpravou platnou od 1. 9. 2017
30. Školní vzdělávací program Autotronik oboru vzdělání 39-41-L/01 Autotronik, platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem s poslední úpravou platnou od 1. 9. 2017
31. Školní vzdělávací program Elektrotechnika oboru vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika, platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem s poslední úpravou platnou od 1. 9. 2017
32. Školní vzdělávací program Automechanik oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, platný od 1. 9. 2008 počínaje 1. ročníkem s poslední úpravou platnou od 1. 9. 2017
33. Školní vzdělávací program Autoelektrikář oboru vzdělání 26-57-H/01 Autoelektrikář, platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem s poslední úpravou platnou od 1. 9. 2017
34. Školní vzdělávací program Opravář zemědělských strojů oboru vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem s poslední úpravou platnou od 1. 9. 2017
35. Školní vzdělávací program Karosář oboru vzdělání 23-55-H/02 Karosář, platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem s poslední úpravou platnou od 1. 9. 2017
36. Školní vzdělávací program Zámečnick oboru vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem s poslední úpravou platnou od 1. 9. 2017
37. Školní vzdělávací program Instalatér oboru vzdělání 36-52-H/01 Instalatér, platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem s poslední úpravou platnou od 1. 9. 2017
38. Školní vzdělávací program Elektrikář oboru vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář, platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem s poslední úpravou platnou od 1. 9. 2017
39. Školní vzdělávací program Obráběč kovů oboru vzdělání 23-56-H/01 Obráběč kovů, platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem s poslední úpravou platnou od 1. 9. 2017
40. Plány práce na školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
41. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
42. Plán práce a zprávy o činnosti předmětových komisí za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
43. Zápisy z jednání metodických komisí oborů strojních, elektro a automobilních za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
44. Roční plán hospitační činnosti ředitele školy a statutárního zástupce ředitele školy pro školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
45. Roční plán hospitační činnosti zástupce ředitele školy (úsek teoretického vyučování) pro školní rok 2018/2019
46. Roční plán hospitační činnosti odborného výcviku na školní rok 2018/2019
47. Hospitační záznamy praktického vyučování za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
48. Plány úseku praktického vyučování na školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
49. Deníky evidence odborného výcviku za školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
50. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování pro školní rok 2018/2019

51. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně individuálních vzdělávacích plánů
52. Plán práce na školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 (Plán výchovného poradce, Minimální školní preventivní program)
53. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
54. Zpráva z mapování stavu inkluzivního vzdělávání na Střední škole – Centru odborné přípravy technické Kroměříž z března 2017
55. Evaluace – problematika šikany – 2016, Jana Nevřalová, listopad – prosinec 2016
56. Kritéria pro přijímací řízení za školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
57. Dokumentace uchazečů o přijetí na střední školu pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
58. Vyhlášení prvního a dalších kol přijímacího řízení a stanovení počtu přijímaných uchazečů pro přijímací řízení do prvního ročníku jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
59. Vyhodnocení vstupních prověrek z matematiky ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
60. Vyhodnocení vstupních prověrek z českého jazyka a anglického jazyka ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
61. Rozhodnutí o přijetí žáka do jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 – vzorek
62. Rozhodnutí o nepřijetí žáka do jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
63. Evaluace přijímacího řízení 2016, Jana Nevřalová, září – říjen 2016
64. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
65. Řády laboratoří, dílen, odborných učeben a šaten k datu inspekce
66. Dokumentace školní jídelny za rok 2018 k datu inspekce
67. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2015, 2016 a 2017
68. Účetní závěrky za rok 2015, 2016 a 2017
69. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017 a 2018 k datu inspekce
70. Protokoly o kontrole Krajské hygienické stanice Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně Č.j.: KHSZL 34670/2017 a Č.J.: 34671/2017 ze dne 28. 12. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Radovan Zicháček v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ing. Jaroslav Pokrupa, odborník na elektrotechniku

Ing. Jaroslav Pokrupa v. r.

Ing. Jiří Psota, odborník na strojírenství

Ing. Jiří Psota v. r.

Ve Zlíně 31. 10. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Bronislav Fuksa, ředitel školy

Ing. Bronislav Fuksa v. r.

V Kroměříži 12. 11. 2018