



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-718/20-Z

Název	Základní škola Hošťálková, okres Vsetín
Sídlo	756 22 Hošťálková 380
E-mail	zakladni.skola@zshostalkova.cz
IČ	60 990 392
Identifikátor	600 149 749
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Černíková
Zřizovatel	Obec Hošťálková
Místo inspekční činnosti	756 22 Hošťálková 380
Termín inspekční činnosti	8. 10. 2020 – 9. 10. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Hošťálková, okres Vsetín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Školu navštěvovalo k datu inspekce 341 žáků. Škola identifikovala k datu inspekce 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 4. stupněm podpůrného opatření. Zájmové vzdělávání ve školní družině navštěvovalo k datu inspekce 60 žáků a ve školním klubu 25 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnosti školy v současné době vycházejí ze střednědobé koncepce rozvoje vytvořené ředitelkou školy a plánů činností na daný školní rok s přihlédnutím k aktuální situaci, zejména k organizaci distanční výuky. Dílčí úkoly se ve spolupráci s pedagogy, zřizovatelem i zákonnými zástupci žáků daří postupně plnit.

Kontrolní systém a hospitační činnost byly zajištěny ředitelkou a zástupcem ředitelky školy. Hospitační činnost ve škole byla realizovaná podle zpracovaného plánu, průběh hospitovaných hodin byl s vyučujícími projednáván spolu s následnými doporučeními pro zkvalitnění pedagogické práce jednotlivých pedagogů. Poskytnutá zpětná vazba vyučujícím byla dostatečná a využití poznatků se pozitivně projevilo ve sledované výuce.

Kvalita pedagogického sboru umožňuje v dostatečné míře naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Začínajícím učitelům je poskytována podpora vedením školy i přidělenými mentory. Pro podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami působili ve škole asistenti pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zejména v loňském školním roce prioritně a vhodně zaměřeno na využívání digitálních technologií pro komunikaci a využití při distanční výuce žáků formou hromadného vzdělávání celého učitelského sboru.

Finanční prostředky pro systematické a účelné vytváření a zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků jsou získávány aktivním zapojením do množství rozvojových programů a projektů, které patří k významným aktivitám školy přispívajícím k inovaci a modernizaci výuky. Pořízené notebooky škola v rámci distanční výuky zapůjčovala žákům. Z projektových zdrojů je také částečně pokryto zájmové vzdělávání nad rámec kapacity školní družiny.

Škola má nastavený funkční systém prevence bezpečnostních rizik během vzdělávání. Aktuálně jsou přijímána i mimořádná opatření v souvislosti s výskytem COVID-19.

K vedení žáků ke zdravým stravovacím návykům a zdravému životnímu stylu smysluplně přispívá zapojení žáků do projektu na podporu konzumace ovoce a zeleniny.

Poradenské služby ve škole v oblasti výchovného poradenství byly zajišťovány efektivně a na velmi dobré úrovni školním poradenským pracovištěm. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl proces vzdělávání náležitě přizpůsobován podle jejich potřeb. Devíti žákům škola poskytovala odpovídající podporu ve formě pedagogické intervence a osmi žákům v předmětu speciálně pedagogické péče. V oblasti kariérového poradenství výchovný poradce průběžně pomáhal žákům při výběru dalšího navazujícího studia a jejich profesní profilace. V letošním školním roce školní poradenské pracoviště cíleně poskytuje podporu a pomoc žákům, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, výuky se účastnili minimálně a také žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpůrná opatření zahrnovala především asistenční pomoc, speciálně pedagogickou péči, pedagogickou intervenci a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Dlouhodobě uplatňovaná preventivní strategie školy účelně působila na předcházení rizikových jevů v chování a jednání žáků. Vyskytující se problémy škola dokázala úspěšně řešit již v samotném počátku. Škola aktivně pomáhala vytvářet pozitivní klima a dobré

vztahy v nových třídních kolektivech a efektivně předcházela možným obtížím při přechodu žáků na 2. stupeň vzdělávání ze spádových škol.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola respektovala rovný přístup. Podmínky pro vzdělávání umožňovaly zapsaným žákům navštěvovat všechny školní aktivity. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v prostorách školy.

V rámci naplňování cílů školních vzdělávacích programů škola vytvářela vhodné podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci žáků, kteří měli dostatečný prostor pro zapojení do života školy prostřednictvím nadace školy. Společně pořádané akce s mateřskou školou přispívaly k bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání. Na velmi dobré úrovni byla také spolupráce se zřizovatelem zejména v oblasti materiální a provozní. Pro obohacení volnočasové nabídky byla přínosná spolupráce s místními organizacemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu, seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, byl konkrétní a přiměřený jejich věku. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností. Součástí většiny sledovaných hodin bylo účelné zařazování mezipředmětových vazeb. Kvalitní úvodní motivace a zařazení širokého spektra metod a forem práce v průběhu vyučovacích hodin poskytovalo všem žákům možnost aktivně se zapojit do výuky, zvolené tempo zohledňovalo a respektovalo vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. V hodině tělesné výchovy spolu žáci dokázali spolupracovat a tím i podpořit a motivovat méně zdatné žáky. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím pedagogů i asistentek pedagoga věnována potřebná péče respektující jejich specifické vzdělávací potřeby. Ve výuce byly žákům vytvářeny podmínky pro jejich aktivitu i samostatné objevování. Zejména v hodinách pracovních činností bylo zaznamenáno smysluplné zařazení činností pro účelné propojení probíraného učiva s reálnými situacemi běžného života. Žáci ve sledovaných hodinách měli možnost vyjadřovat vlastní názor a diskutovat s učiteli. Při komunikaci se vzájemně respektovali, což se projevilo ve většině sledovaných hodin v příjemné pracovní atmosféře. V hodinách matematiky a fyziky byli žáci důsledně vedeni k využívání odborné terminologie. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly využívány vhodné názorné učební pomůcky, méně již dostupná didaktická technika. V průběhu sledovaných hodin byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Ve většině vyučovacích hodin bylo zaznamenáno vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení a žáci byli aktivně zapojováni do závěrečného zhodnocení vyučovacích hodin.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, při činnostech byly díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům rozvíjeny příslušné klíčové kompetence. Školní družina v průběhu školního roku realizovala vlastní zájmové aktivity, projekty a akce a vhodně tak doplňovala základní vzdělávání. Realizovaná činnost školní družiny byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná. Činnost školního klubu byla zaměřena zejména na smysluplné využití volného času žáků mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá různých hodnotících mechanismů. Vedle průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností bylo využito také externího a interního testování žáků. V rámci externího ověřování žákovských znalostí proběhlo testování z matematiky, německého jazyka a z chemie, kdy při srovnání úrovně vědomostí žáků s celorepublikovými výsledky dosáhla škola mírně podprůměrných výsledků. Při zjišťování úrovně vědomostí v environmentální výchově dosahovali žáci průměrných výsledků. Interní testování škola realizovala formou pravidelných kontrolních prací především z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků.

Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Výsledky kontrolních prací byly účelně vyhodnocovány s přijímáním nápravných opatření. Průběžné výsledky vzdělávání žáků i jednotlivých tříd byly na jednáních pedagogické rady pravidelně projednávány. Vedení školy výsledky vzdělávání žáků pouze pečlivě sumarizovalo, chybělo vyhodnocování a přijímání opatření k jejich zlepšení.

Žáci ohrožení školním neúspěchem byli ve škole evidováni, jejich výsledky se vedení školy i pedagogičtí pracovníci pravidelně zabývali. Slabší výsledky jednotlivých žáků byly cíleně řešeny také se zákonnými zástupci žáků. Ke zlepšení žákovských výsledků probíhalo pravidelné skupinové i individuální doučování, které bylo žáky ve značné míře využíváno.

Škola žákům vytváří vhodné podmínky pro zapojení do soutěží a projektových činností. Žáci se pravidelně účastnili především sportovních a vědomostních soutěží, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na okresní a oblastní úrovni.

Škola také dlouhodobě sleduje další uplatnění svých absolventů.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve funkci ředitelky školy od 1. 8. 2018.
- Zlepšení komunikace mezi školou a zákonnými zástupci v souvislosti se zavedením distanční výuky.
- Modernizace vnitřních prostor školy a zlepšení materiálních podmínek pro výuku.
- Výrazné zapojení do projektové činnosti.

Silné stránky

- Aktivní zapojení do rozvojových programů a projektů významně přispívá k inovaci a modernizaci výuky včetně zkvalitnění zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků v průběhu jejich vzdělávání bez přijímání nápravných opatření.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systém pro vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a přijímání opatření k jejich zlepšení.
- Usilovat o navýšení kapacity školní družiny pro zajištění zájmového vzdělávání po ukončení projektové činnosti.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole Hošťálková, okres Vsetín, ze dne 5. 10. 2020
2. Zřizovací listina Základní školy Hošťálková, okres Vsetín, příspěvková organizace vydaná obcí Hošťálková ze dne 25. 5. 2004
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy Hošťálková, okres Vsetín s účinností ode dne 1. 8. 2018
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2020
5. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program školního klubu s účinností od 1. 9. 2020
7. Školní řád ze dne 29. 8. 2018, s účinností od 1. 8. 2018 včetně Dodatku č. 1 ze dne 28. 8. 2020
8. Vnitřní řád školní družiny ze dne 21. 8. 2020, s účinností od 1. 9. 2020
9. Vnitřní řád školního klubu ze dne 21. 8. 2020, s účinností od 1. 9. 2020
10. Organizační řád ze dne 24. 8. 2019, s účinností od 1. 9. 2019
11. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 3. 2020

12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekce
13. Třídní knihy na školní rok 2020/2021 k datu inspekce
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekce
15. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní rok 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekce
16. Doklady o dosaženém vzdělání vybraných pedagogických pracovníků k datu inspekce
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2020/2021 ze dne 28. 8. 2020 včetně vyhodnocení za školní rok 2019/2020
18. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní rok 2020/2021 a žáků s odkladem povinné školní docházky k datu inspekce
19. Spisová dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vybraný vzorek) k datu inspekce
20. Plán výchovného poradce na školní rok 2020/2021
21. Výchovné poradenství 2019/2020 – zpráva o činnosti
22. Minimální preventivní program pro školní roky 2019/2020, 2020/2021
23. Hodnocení prevence ve školním roce 2019/2020
24. Školní matrika – evidence žáků k datu inspekce
25. Záznamy z jednání metodických orgánů za školní roky 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekce
26. Přehledy prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
27. Kontrolní práce a testy z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka žáků 2., 6., 7. a 8. ročníků ve školním roce 2018/2019
28. Rozvrhy hodin na školní rok 2020/2021 k datu inspekce
29. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině na školní rok 2020/2021 k datu inspekce
30. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školním klubu na školní rok 2020/2021 k datu inspekce
31. Zápisní lístky do školní družiny a školního klubu na školní rok 2020/2021 k datu inspekce
32. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
33. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb včetně mimořádných opatření v souvislosti s výskytem COVID-19 ve školním roce 2020/2021 k datu inspekce
34. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy v roce 2019
35. Doklady související se zabezpečením školního stravování za měsíc září 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jiří Ševčík v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Radovan Zicháček v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v. r.

Zlín 29. 10. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Černíková,
ředitelka školy

Mgr. Dana Černíková v. r.

Hošťálková 2. 12. 2020