



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-668/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů 15, příspěvková organizace
Sídlo	Kosmonautů 2217, 700 30 Ostrava-Zábřeh
E-mail právnické osoby	sekretariat@kosmonautu15.cz
IČ	70944687
Identifikátor	600144771
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marek Pabjan, ředitel
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih
Místo inspekční činnosti	Kosmonautů 2217/15, Kosmonautů 2430/17, Patrice Lumumby 2431/25, 700 30 Ostrava-Zábřeh
Termín inspekční činnosti	4. 4. 2016 – 8. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) základní školy, mateřské školy, školní družiny a školního klubu a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků v tělesné výchově a podpora rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů 15 (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), školní družinu (dále „ŠD“) a školní klub (dále „ŠK“) v hlavní budově na pracovišti Kosmonautů 15, ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ v sousedním samostatném pavilonu na pracovišti Kosmonautů 17 a MŠ se ŠJ v nedaleké samostatné budově na pracovišti P. Lumumby 25. Škola se nachází v poměrně klidné části městské části Ostrava-Zábřeh se starší sídlištní zástavbou a návazností na Bělský les a tělocvičnou je stavebně spojena se sousední ZŠ a MŠ Kosmonautů 13. škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu dětí a žáků s vadami řeči ve speciálních třídách a od roku 2013 realizuje od 1. ročníku výuku některých předmětů v anglickém jazyce (bilingvní výuka). Úspěšně se zapojuje do projektů, soutěží a programů, mj. eTwinning, ERASMUS+, McDonald Cup, Ovoce do škol, Veselá věda, The Globe, Tablety do škol, Judo do škol. Každoročně organizuje celorepublikovou soutěž ve zpracování textu na počítačové klávesnici ZAV Ostrava!!!. Veškeré aktivity prezentuje na svých přehledných internetových stránkách.

ZŠ k termínu inspekční činnosti navštěvovalo ve 20 běžných třídách 457 žáků, z toho 40 žáků bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Počet žáků se v posledních letech vzhledem k rozšířené nabídce aktivit postupně zvyšuje, při celkové kapacitě 660 žáků je ZŠ naplněna na 70 %. Kapacita MŠ je naplněna na 94 %. V sedmi odděleních ŠD a ŠK byli zapsáni 253 žáci, což představuje téměř 100 % naplněnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje vzdělávání na základě zpracované reálné koncepce rozvoje, jejímž hlavním cílem je poskytnout žákům kvalitní základní a zájmové vzdělání a dětem předškolní vzdělávání. Koncepce zohledňuje demografické a sociálně-ekonomické podmínky městského obvodu (struktura obyvatel sídliště, sociální zázemí dětí a žáků). Jejím cílem je připravit žáky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v praktickém životě a děti MŠ na úspěšný přechod do ZŠ. Vedení školy i pedagogové koncepci průběžně naplňují a vyhodnocují. Základním prostředkem k dosažení cíle je realizace ŠVP, které jsou zpracovány v souladu s právními předpisy a příslušnými RVP. Pro rozvoj jazykového nadání žáků škola vytvořila učební plán, ve kterém využila disponibilní dotaci především k navýšení hodin cizího jazyka, běžné třídy mají v učebním plánu navýšeny hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů. Struktura povinných předmětů je vhodně doplněna volitelným předmětem písemná a elektronická komunikace a pestrou nabídkou zájmových útvarů v rámci školní družiny a školního klubu, mj. sportovní hry, výtvarný, dramatický a počítačový kroužek, angličtina, deskové hry, pěvecký kroužek Koblížek. V zájmových činnostech do skončení provozu MŠ zařazují učitelky cíleně orientované činnosti jako jóga pro děti, keramika a hudebně pohybové hry. Angličtinu zařazují průběžně celý den formou pojmenování aktuálních jevů, počasí apod. V souladu s RVP dle pravidelných kontrol klinického logopeda postupuje při vzdělávání v logopedické třídě kvalifikovaná učitelka. Ředitel školy nastavil účinná pravidla a mechanismy k organizování činnosti, která jsou v souladu s právními předpisy a s koncepcí školy, vytvořil tak podmínky pro bezpečné

fyzické i psychické prostředí pro realizaci cílů vzdělávání. Škola zpracovala systém úrazové prevence a pravidla postupu v případě rizikového chování žáků. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se školní metodik prevence a zároveň výchovný poradce opírá především o kvalitně zpracovanou Školní preventivní strategii, která obsahuje aktivity směřující k prevenci rizikových jevů ve škole (např. ozdravné pobyty, zařazení témat prevence do výuky, pravidelné besedy a přednášky s odborníky, městskou policií). Škola se zabývá absencí žáků, nevhodným chováním některých žáků, projevy šikany, které řeší především pohovory s žáky, se zákonnými zástupci, individuálním přístupem, projednáním ve výchovné komisi a využitím výchovných opatření. Vhodné formy a postupy a účelná spolupráce s dalšími institucemi, např. Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními vedou ke včasnému podchycení a řešení problémového chování žáků a postupnému snižování jejich výskytu. Vedení dbá o psychohygienu učitelů (zapojení do projektu Zdravá škola pro zaměstnance) a příjemné prostředí ve škole, které podporuje mj. estetická výzdoba všech prostor. V oblasti psychohygieny žáků se jeví jako problematické zařazování některých předmětů (dějepis, zeměpis, tělesná výchova) do dvouhodinových bloků z důvodu zvýšeného fyzického i psychického zatížení žáků. V rámci podpory zdravého životního stylu a pro aktivní vytváření zdravých stravovacích návyků školní jídelny podporují samostatnost při rozhodování o výběru jídla a zajišťují i dietní stravování dětem a žákům, kteří se stravují s omezením podle dietního režimu. Pro efektivní realizaci svých záměrů škola spolupracuje se zřizovatelem, se kterým projednává ekonomickou a provozní problematiku vzdělávání (dle sdělení ředitele tato spolupráce v poslední době není optimální), s Fotbalovým klubem Ostrava-Jih a 1. Judo Klubem Baníku Ostrava. Magistrát města Ostravy poskytuje škole opakovaně dotaci na podporu bilingvní a cizojazyčné výuky a dotaci na organizovaný ozdravný pobyt žáků v oblasti, která není postižená smogovou situací. Podporuje upevňování mezilidských vztahů tím, že přispívá na správce hřiště mateřské školy, které je využíváno také v odpoledních hodinách a o víkendech pro společný pobyt dětí a rodičů. Poskytl škole účelové finanční prostředky na realizaci projektů „Významné akce 2015“ a „Cirkus Legrand“, který byl realizován mateřskou školou. Společně s Ministerstvem kultury ČR a Krajským úřadem Moravskoslezského kraje se finančně podílel na realizaci soutěže sborů „Festival Vánoční akordy 2015“, která umožnila setkání dětí a mládeže, které spojuje společný zájem o hudbu a sborový zpěv, z celé České republiky. Ředitel dále vytvořil podmínky pro činnost školské rady. Při zvyšování úrovně vzdělávání žáků dlouhodobě škola úspěšně spolupracuje se zákonnými zástupci zastoupenými Sdružením rodičů a přátel školy ZŠ Kosmonautů 15 a MŠ Patrice Lumumby především v oblasti pořádání kulturních a sportovních akcí nebo spolufinancování odměn v soutěžích. Spolupráce se žakovským parlamentem, s partnery a s dalšími subjekty (např. Dům kultury Akord - kulturní akce, městská knihovna, městská policie - přednášky a besedy) vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy. Škola aktivně navazuje partnerství se školami v zahraničí (eTwinning), vstupuje do výměnných programů nebo společných projektů (ERASMUS+) a vhodně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy především v oblasti jazykové gramotnosti žáků. Pro efektivní podporu zvyšování kvality vzdělávání byly učitelky MŠ v rámci projektu ESF „Učitelé na zkušené“ na stáži v zahraničních mateřských školách.

Vedení školy, zastoupené ředitelem a jeho dvěma zástupkyněmi pro ZŠ a MŠ, efektivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy a vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání. Aktivně se zapojuje do všech forem sebevzdělávání, usiluje o vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání. Úroveň řízení odpovídá typu školy, organizační struktura efektivně podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Žáci mají možnost prostřednictvím žakovského parlamentu mj. podílet se na formulování pravidel

(např. zdravení) školy, zapojit se do rozhodování o věcech, které se jich týkají. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Pro naplňování své koncepce vytváří optimální materiální podmínky. Vzdělávání probíhá v budovách, které jsou v majetku zřizovatele a byly škole svěřeny k hospodaření. Škola je náležitě využívá a stará se o běžnou údržbu. Ve spolupráci se zřizovatelem došlo mj. k zateplení budovy a výměně oken v MŠ, modernizaci šaten pro žáky a vybavení školní kuchyně. Přetrvávající problém představují dlouhodobě zjišťované závady většího rozsahu na budově tělocvičny (střechou zatéká do vnitřních prostor, luféry jsou poškozené - zatéká jimi a dochází k tepelným ztrátám, venkovní omítky jsou opadané, v parketách jsou místy spáry a je poškozen jejich nátěr). Na základě zjištění bezpečnostních prověrek škola opakovaně požaduje od zřizovatele odstranění těchto závad, které mohou ohrozit zdraví a bezpečnost žáků. Diskutabilní je rovněž umístění třídy dětí s odloženou školní docházkou a předškoláků v budově ŠD a prvních tříd. Sociální zařízení je společné pro žáky ZŠ a děti MŠ, což neumožňuje dostatečně dodržovat hygienické návyky. V průběhu inspekční činnosti neměly děti MŠ k dispozici ručníky a dostatečné množství zásobníků na mýdlo.

Pedagogický sbor tvoří v ZŠ třicet čtyři učitelé, z toho pět vyučuje na částečný úvazek. Požadavky na odbornou kvalifikaci splňují 94% pedagogů, zbývající (mají částečný úvazek na dobu určitou – zástup) vykonávají činnost pedagoga na základě výjimky. Kromě koordinátora ŠVP všichni ostatní (koordinátor informačních a komunikačních technologií, koordinátor environmentální výchovy, osvěty a vzdělávání, výchovný poradce i metodik prevence absolvovali příslušné specializační studium, což se vhodně odráží v jejich spolupráci s ostatními učiteli a v působení na žáky. Ve ŠD působí pod vedením vedoucího vychovatele šest odborně kvalifikovaných vychovatelek. V MŠ vedoucí učitelka zodpovědně a cíleně tvoří pedagogický sbor, který je odborně kvalifikovaný. Všichni společně s vedením školy sdílí a plní vize a dlouhodobé cíle rozvoje školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá plánovitě podle možností školy, v realizované výuce se výrazně odrazilo především na prvním stupni (SFUMATO, konstruktivistická metoda prof. Hejného, logopedie). V poslední době se zaměřovalo především na školskou legislativu, tvorbu projektů, metody práce se žáky se SVP, prohlubování odbornosti učitelů v oblasti didaktik jednotlivých předmětů (mj. matematika, anglický a český jazyk, dějepis a informační a komunikační technologie). Pro začínající pracovníky má škola připraven účinný systém podpory (uvádějící učitel, spolupráce s ostatními učiteli, v MŠ přidělen mentor apod.). V rámci předmětových komisí jednotlivých předmětů pedagogové spolupracují, vzájemně si předávají poznatky a zkušenosti. Z předložených zápisů jejich jednání vyplývá, že chybí prokazatelné analyzování výsledků žáků a stanovení dalších účinných postupů pro jejich zlepšování, což se projevilo především v podprůměrných výsledcích testování ČŠI v matematice, českém a anglickém jazyce.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní vzdělávání probíhalo v souladu se ŠVP. Kvalita výuky v jednotlivých hodinách byla různá, většinou se odvíjela od pedagogických zkušeností a osobnosti učitele. Většina pedagogů se na výuku odpovědně připravila, k žákům měla vstřícný přístup, kterým podporovala rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly, nabízela jim aktivity, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí a využívala poznatky získané při samostudiu (počítačové programy, internet a odborný tisk). Součástí většiny hodin byl individuální přístup vyučujících k žákům, kteří potřebovali pomoc při plnění zadaných

úkolů. Sledovaná výuka na prvním stupni byla většinou dobře připravená, založená na frontálním vedení výuky, vhodně zpestřená použitím odpovídajících pomůcek, didaktické techniky, výukových materiálů, a pracovních listů. Učitelé využívali znalostí žáků z předcházejících hodin i praktického života, dílčí pokroky žáků podporovali pochvalou a průběžnou motivací. V závěru některých hodin je většinou různými formami vedli ke stručnému sebehodnocení. Častějším střídáním činností a zařazováním pohybových relaxačních chviliek udržovali trvalou pozornost žáků. Prezentované vědomosti žáků odpovídaly požadovaným výstupům ŠVP. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali na velmi dobré úrovni. V bilingvních třídách učitelé zdařile rozvíjeli jazykové a komunikační dovednosti žáků v anglickém jazyce, v logopedických třídách přizpůsobovali tempo výuky vzhledem ke speciálním potřebám žáků. Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převažovala činnost učitele nad činnostmi žáků, kteří v těchto případech měli omezenou možnost pro kreativitu a seberealizaci. Většina vyučovacích hodin byla metodicky a didakticky málo propracovaná, což se promítlo v jednotvárnosti využitých forem a metod (frontální výuka, občas řízený rozhovor, doplnění samostatnou prací žáků). Ve struktuře vyučovacích hodin často scházelo závěrečné shrnutí, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. Některé vyučovací hodiny byly velmi zdařilé, měly jasnou strukturu, vyučujícím se dařilo žáky zaujmout, vhodné střídání činností zvyšovalo jejich motivaci a míru zapojení do vykonávaných činností. K lepšímu pochopení probíraného učiva byly využity mezipředmětové vztahy a propojení teoretických poznatků s reálnými životními situacemi. Učitelům se dařilo rozvíjet především přírodovědnou gramotnost. V hodinách cizích jazyků učitelé účelně kombinovali frontální metodu s řízeným rozhovorem a samostatnou prací, cíleně upevňovali znalosti gramatických pravidel. V hodinách tělesné výchovy učitelé dbali na bezpečnost žáků, vhodně střídali aktivity, rozvíjeli tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti žáků a účelně využívali prostor (venkovní hřiště, tělocvičnu) i sportovní náčiní.

V MŠ byly hospitovány všechny činnosti na obou pracovištích. Učitelky se zaměřovaly na podporu komunikace mezi dětmi navzájem i komunikaci dětí s dospělými. Charakteristické bylo střídání statických činností s pohybovými. Vzdělávání probíhalo v integrovaných blocích s maximální podporou samostatnosti a aktivity dětí. Učitelky využívaly široké spektrum vzdělávacích metod, snažily se o aplikaci prožitkového učení. Formy vzdělávání odpovídaly zvoleným činnostem a cílům. Učitelky částečně využívaly řešení problémů dětmi, vedly je k samostatnému myšlení a vzájemné spolupráci. Vhodnou motivací se jim vždy podařilo zapojit do činností všechny děti. Hodnocení dětmi probíhalo různými způsoby, většinou se jednalo o popis realizovaných činností. Pobyty venku probíhaly většinou na školní zahradě nebo školním hřišti. Blízkost Bělského lesa umožňuje dětem bezpečné vycházky. Stolování a hygienu provádějí děti samostatně pod kontrolou učitelek, které se většinou se nezaměřovaly na důsledné provádění hygieny rukou a správné sezení u stolů. Odpolední činnosti probíhají dle věku dětí a s ohledem na individuální potřebu spánku. Jsou nabízeny náhradní klidné činnosti, ve kterých může učitelka pracovat s dětmi individuálně.

V rámci hospitací ve ŠD byly sledovány aktivity při činnostech odpočinkových, pracovních, pěveckých a výtvarných. Žáci působili uvolněně, pracovali se zaujetím a plnili aktivně zadané úkoly. Režimové momenty zvládali vychovatelé v klidu, s respektováním žákovské osobnosti. Mezi žáky bylo patrné příznivé sociální klima a kamarádské vztahy. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Vychovatelé měli u žáků autoritu, svým klidným jednáním vytvářeli atmosféru vzájemné důvěry.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků projednávají pedagogové na pedagogické radě, zákonné zástupce s nimi seznamují prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách, zatím se jim nedaří s nimi účinně pracovat. K ověřování úrovně osvojených vědomostí a znalostí žáků používá škola systém standardních prostředků (čtvrtletní, pololetní písemné práce). V posledním průzkumu ČŠI znalostí žáků pátých a devátých ročníků z listopadu 2013 byla škola hodnocena podprůměrně v matematice a v anglickém jazyce, v českém jazyce spíše průměrně. Vedení školy se situací zabývalo a dle jeho vyjádření jsou tyto podprůměrné výsledky způsobeny vyšší mírou žáků se SVP ve třídách a sociálním složením žáků. Proto škola přijala opatření v podobě DVPP pedagogů a otevřením tříd s povolenou výukou některých předmětů v cizím jazyce. Vzhledem ke skladbě žáků a k používaným vzdělávacím strategiím pedagogů se celkové výsledky žáků postupně zlepšují, ve školním roce 2014/2015 69 % žáků prospělo s vyznamenáním, 1 % žáků neprospělo. Žákům s prospěchovými problémy a se SVP je poskytována účinná individuální podpora (např. konzultace, doučování, reedukace, zpracování individuálních vzdělávacích plánů, logopedie). Škole se zatím nedaří zavést účinný systém motivace žáků, dle sdělení pedagogů jsou jejich výsledky z vysoké míry ovlivněny rodinným zázemím. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, počet udělených pochval ve sledovaném období značně převyšuje počet kázeňských opatření. Žáci mohou rozvíjet své předpoklady účasti ve vědomostních, uměleckých a sportovních soutěžích. Ve sledovaném období se žáci zúčastnili pouze školních kol soutěží, s výjimkou soutěže ZAV Ostrava!!!, kterou škola organizuje. Škola má vhodně nastavený proces adaptace žáků prvních tříd na školní prostředí, který podporuje práci s předškolními dětmi. V MŠ využívá metody dobrého startu a zřídila třídu pro předškolní děti s odkladem školní docházky. Učitelky vytvářejí dětem podmínky pro postup ve vzdělávání, vyhodnocují své vzdělávací strategie a vzájemně si vyměňují své zkušenosti na pedagogických radách. Pro každé dítě je vytvořen přehled průběhu jeho rozvoje. Děti jsou hodnoceny vzhledem ke svým možnostem a schopnostem, učitelky dovedly pro každé dítě připravit činnost, která je rozvíjela a upevňovala jeho dovednosti. S výsledky hodnocení se cíleně pracuje, pedagogové přijímají odpovídající opatření a vyvozují řešení, která přispívají k vyrovnání rozvoje dítěte. Rodiče jsou ve všech třídách denně, prostřednictvím nástěnek v šatně, informováni o vzdělávací nabídce a očekávaných kompetencích. V logopedické třídě učitelky postupovaly dle individuálních vzdělávacích plánů, které konzultovaly s klinickou logopedkou. Pedagogové ZŠ se rovněž efektivně zabývají přechodem žáků z prvního na druhý stupeň, jeho plynulost usnadňuje i realizace adaptačního pobytu žáků šestého ročníku. Škola sleduje i úspěšnost žáků ve středoškolském a vysokoškolském vzdělávání, někteří absolventi působí nyní jako pedagogové školy.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *promyšlená nabídka aktivit primární prevence*
- *aktivní zapojení do projektů*
- *péče o žáky se SVP a žáky jazykově nadané*
- *promyšlený a ucelený systém přípravy dětí MŠ na přechod do ZŠ*
- *pestrá nabídka činnosti ŠD a ŠK*

- *zajišťování dietního stravování dětem a žákům, kteří se stravují s omezením podle dietního režimu*

Zásadní nedostatky

- *dlouhodobě setrvávající závady na budově tělocvičny*

Slabé stránky

- *nízká úroveň motivace žáků ke vzdělávání*
- *nevyvážené rozvržení vyučovacích předmětů (dvouhodinové bloky)*
- *nízká míra zapojení žáků do vyšších kol soutěží a olympiád*
- *nedostatečné korigování správného sezení dětí u stolu*
- *nedostatečná kontrola dětí při dodržování hygienických zásad v průběhu celého dne*
- *nedostatečné zajištění ručníků a dostatku mýdla pro děti MŠ v budově ŠD*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *doplnění zápisu míst poskytovaného vzdělávání ZŠ a ŠD*
- *sledování a dodržování správných návyků (držení lžice) při stolování dětí MŠ*
- *doplnění a aktualizace údajů ve ŠVP PV a školním řádu MŠ*
- *doplnění u některých žáků chybějících povinných údajů v knize úrazů*
- *zaslání hlášení o úrazu zdravotní pojišťovně (3 žáci)*

Návrhy na zlepšení stavu

- *ve větší míře uplatňovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zejména na druhém stupni*
- *ve větší míře uplatňovat získané poznatky z DVPP ve vzdělávání žáků*
- *zrušit dvouhodinové bloky ve výuce dějepisu, zeměpisu a tělesné výchovy*
- *zapojit žáky do soutěží a olympiád na okresní a vyšší úrovni*
- *rozšířit nabídku vzdělávacích metod o prožitkové učení*
- *zefektivnit činnost předmětových komisí a metodických sdružení vzhledem ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků*
- *zlepšit kontrolu vedení knihy úrazů a zasílání hlášení o úrazu příslušným institucím*
- *cíleně korigovat a nacvičovat správné sezení dětí u stolu a důsledně kontrolovat provádění hygieny rukou v průběhu celého dne*

Hodnocení vývoje

- *Škola od poslední inspekční činnosti pokračuje zejména ve zkvalitňování materiálních podmínek pro realizaci ŠVP, zavedla bilingvní třídy, v některých třídách vyučuje matematice konstruktivistickou metodou prof. Hejného, zavedla metodu splyvavého čtení (SFUMATO) a v rozšíření vzdělávací nabídky úspěšně realizuje zvolenou koncepci.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů 15, příspěvková organizace ze dne 10. 12. 2001 ve znění změn a dodatků
2. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. listopadu 2006
3. Potvrzení od 1. 8. 2013 do 31. 7. 2019 na vedoucí místo ředitele ze dne 14. 3. 2013
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne (elektronický) 1. 4. 2016
5. Výjimka z počtu dětí pro školní rok 2015/2016 ze dne 9. 4. 2015 č. j. JIH/23624/15/OŠK/Kro
6. Školní vzdělávací program K 15 pro základní vzdělávání „Školní vzdělávací program K 15“ platný od 3. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program školní družiny, aktualizace k 1. 9. 2015
8. Školní vzdělávací program mateřské školy „Dívej se a poslouchej, raduj se a poznávej“ ze dne 31. 8. 2015 na období od 5. 9. 2015 – 31. 8. 2018, č. j. 4/5/170/15
9. Školní řád účinný od 1. 4. 2016, ze dne 15. 3. 2016
10. Vnitřní řád ŠD a ŠK ze dne 31. 8. 2012 s účinností od 3. 9. 2012
11. Organizační řád školy platný od 31. 8. 2010, aktualizován k 31. 8. 2011
12. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ v letech 2007 – 2017, září 2006
13. Výroční zprávy o činnosti za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
14. Plán kontrol a hospitací, školní rok 2015/2016, ze dne 31. 8. 2015
15. Třídní knihy ZŠ a MŠ vedené ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
16. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD vedený ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti (7 dokumentů)
17. Třídní vzdělávací programy 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
18. Plán provozních porad, Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2015, 2016, Roční plán MŠ pro školní rok 2015/2016
19. Docházky dětí ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, k termínu inspekce
20. Organizace školního roku 2015/2016 (mj. hlavní úkoly a akce školy, předmětové komise, provozní řády, roční plány práce, dohledy, rada žáků, hospitační činnost, výchovný poradce, třídnické hodiny, ICT)
21. Provozní řády vedené ve školním roce 2015/2016 ke dni inspekce
22. Dokumentace k žákům se SVP ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
23. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
24. Roční plán MŠ na období od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016
25. Školní matrika ZŠ, MŠ a ŠD vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekce
26. Pedagogické rady a provozní porady, školní rok 2015/2016 – zápisy z jednání vedené k termínu inspekce

27. Pedagogická diagnostika - hodnocení dítěte, výtvarné, pracovní a grafomotorické záznamy vedené ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekce
28. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekční činnosti
29. Plán DVPP ze dne 1. 9. 2014
30. Školní preventivní strategie pro školní rok 2015/2016, září 2015
31. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekční činnosti
32. Přijímací řízení (souhrnná dokumentace) školní roky 2015/2016 a 2016/2017 stav k termínu inspekční činnosti
33. Školská rada – zápisy z jednání vedené od školního roku 2012/2013 k termínu inspekce
34. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. 12. 2015 ze dne 4. 2. 2016 a Hlavní účetní kniha za období 12/2015 tisk 11. 2. 2016
35. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 20. 1. 2016
36. Výroční zpráva o hospodaření 2015 ze dne 25. 2. 2016
37. Normativní rozpis rozpočtu přímých výdajů na rok 2016 ze dne 25. 2. 2016
38. Přípis zřizovatele: Schválený neinvestiční příspěvek na rok 2016 čj. Jih/002217/16/OSK/kna ze dne 11. 1. 2016
39. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků k termínu inspekční činnosti
40. Záznam z prověrky stavu BOZP a PO v roce 2015 ze dne 15. 12. 2015 včetně Plánu ozdravných opatření ze dne 8. 1. 2016
41. Knihy úrazů (děti MŠ a žáci ZŠ) vedené ve školním roce 2015/2016
42. Vnitřní řád školní jídelny (ZŠ) a Vnitřní řád školní jídelny (MŠ) ze dne 1. 9. 2015 s účinností od 1. 9. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Jana Franková v. r.

Mgr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Ivana Teichmannová v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Alena Žáková v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Oldřiška Křenková v. r.

V Ostravě 25. 4. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marek Pabjan, ředitel školy

Marek Pabjan v. r.

V Ostravě 6. 5. 2016