



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1670/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-336/26-A

Název	Základní škola Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky
Sídlo	Uhelný trh 4, 110 00 Praha 1
E-mail	info@brana.jazyku.cz
IČO	60 436 123
Identifikátor	600 035 255
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Roman Elner
Zřizovatel	Městská část Praha 1
Místa inspekční činnosti	Havelská 511, Praha 1 Skořepka 423, Praha 1 Uhelný trh 425, Praha 1 Masná 13, Praha 1
Inspekční činnost na místě	12.–15. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny (dále „ŠD“) a školního klubu (dále „ŠK“) s nejvyššími povolenými počty 966 žáků, 380 a 40 účastníků zájmového vzdělávání. K datu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 754 žáků, ve 13 odděleních ŠD bylo zapsáno 288 a ve ŠK 39 účastníků. Škola evidovala tři žáky mimořádně nadané, 119 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 121 žáků s odlišným mateřským jazykem, z nich 28 poskytovala výuku českého jazyka jako cizího jazyka. V zahraničí se vzdělávalo 65 žáků a jednomu bylo povoleno individuální vzdělávání.

Škola se nachází v historickém centru Prahy. Školní vzdělávací program navazuje na tradici jazykového vzdělávání a rozšířené výuky matematiky. Žáci jsou od třetího ročníku rozdělováni do tříd podle preferovaného jazyka (francouzština, angličtina, němčina) nebo zájmu o matematiku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k obměně v širším vedení školy. Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve vedoucí funkci od září 2024, zástupkyně pro první stupeň od září 2024 a zástupkyně pro druhý stupeň nově od února 2026. Nově byla rovněž jmenována vedoucí vychovatelka ŠD. Ředitel zpracoval koncepci rozvoje školy, jejímž cílem je vzdělávat žáky na nadstandardní úrovni, a zároveň je podkladem pro plánování výchovně-vzdělávacího procesu a autoevaluaci. Tyto funkce však dokument v praxi neplní, neboť s ním ředitel dále nepracuje a nesdílí jej s pedagogy.

Vzájemné vztahy mezi pedagogy navzájem a mezi pedagogy a žáky vyžadují výrazné zlepšení. Část učitelů považuje komunikaci s ředitelem za problematickou, jeho přístup k řešení problémů za nekonstruktivní. Ze zjištění ČŠI dále vyplývá, že někteří pedagogové nemohou bez obav sdělovat svůj odlišný názor. Řízení školy má spíše operativní charakter. Ředitel nekoordinuje účelně práci svých zástupkyň pro první a pro druhý stupeň a vedoucí vychovatelky ŠD. Nejednoznačné delegování pravomocí na širší vedení školy pak negativně ovlivňuje úroveň poskytovaných poradenských služeb a realizaci podpůrných opatření přímo ve výuce. Ředitel nereaguje vždy dostatečným způsobem na podněty pedagogů, zákonných zástupců žáků či požadavky zřizovatele. Např. do data inspekční činnosti nepředložil zřizovateli výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025 ani ji žádným způsobem nezveřejnil. V některých důležitých oblastech pedagogických procesů nevyhodnocuje systematicky stav školy, téměř nevykonává hospitační činnost, tudíž neposkytuje pedagogům zpětnou vazbu k jejich práci. Výjimku představuje působení zástupkyně pro první stupeň a vedoucí vychovatelky ŠD, které poskytují pedagogickým pracovníkům podporu prostřednictvím hospitační činnosti.

Většina pedagogických pracovníků školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon pedagogické činnosti, kterou vykonávají, někteří si je doplňují studiem. Na základě vzájemných hospitací si pedagogové částečně poskytují inspiraci, odbornou zpětnou vazbu a metodickou podporu.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na moderní výukové metody a oborové didaktiky, zapojení pedagogů je do dalšího vzdělávání však vychází primárně z jejich zájmu. Ve vzdělávání, zejména na prvním stupni, se částečně projevily nově získané kompetence pedagogů. Začínajícím učitelům je poskytován adaptační plán,

kteřý zahrnuje spolupráci s uvádějícím učitelem. Pro vlastní profesní rozvoj se ředitel účastní kurzu Leader školy, jehož dopady zatím nejsou v jeho práci patrné.

Školní poradenský tým tvoří metodička prevence, školní psycholog a kvalifikovaná výchovná poradkyně, jež zároveň působí jako speciální pedagožka. Jejich funkční spolupráce je postupně nastavována od února 2026, kdy byla do funkce jmenována nová výchovná poradkyně. Provedla analýzu stavu poskytovaných poradenských služeb a systematicky pracuje na odstraňování zjištěných nedostatků. Inspekční tým identifikoval nedostatky v aplikaci podpůrných opatření ve výuce, škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prozatím nezajistila všechny potřebné speciální učební pomůcky.

Klíčovou předností celého týmu je jeho efektivní vnitřní kooperace na pravidelných týdenních schůzkách. Tým se primárně zaměřuje na včasnou identifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření, intenzivně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními. Informování pedagogického sboru o individuálních vzdělávacích potřebách žáků probíhá osobním kontaktem i prostřednictvím vnitřního elektronického systému. Poradenské pracoviště nově věnuje pozornost metodickému vedení asistentů pedagoga, pro které organizuje pravidelná měsíční setkání. Pozitivně lze hodnotit péči o tři registrované mimořádně nadané žáky, kteří jsou podporováni podle individuálního vzdělávacího plánu, např. docházkou do vyššího ročníku na výuku matematiky. V oblasti prevence a sociální integrace škola organizuje pobytové adaptační kurzy za účasti členů poradenského týmu, zejména pro první a šesté ročníky.

Školní psycholog se ve své praxi věnuje především nízkoprahové a dlouhodobé individuální péči o žáky. Práci s klimatem třídy realizuje na vyžádání třídních učitelů a ve spolupráci s metodičkou prevence operativně provádí sociometrická šetření v kolektivech ohrožených vznikem situací souvisejících s rizikovým chováním žáků. Oba také společně zajišťují kariérové poradenství. Závažnější problémy řeší výchovná komise se žákem, případně s jeho zákonným zástupcem, počet řešených případů je nízký.

Ekonomickou stabilitu školy zajišťuje vícezdrojové financování (doplňková činnost, sponzorské dary rodičů). Vhodné materiální podmínky školy jsou výsledkem dlouhodobé dobré spolupráce se zřizovatelem. V termínu inspekční činnosti probíhala rekonstrukce budovy ve Vojtěšské ulici. Vzhledem k tomu byla převážná část vzdělávání na prvním stupni realizována v pronajaté budově na adrese Masná 13, kde je zároveň ve třídách realizován provoz ŠD. Výuka na druhém stupni a ve zbývajících třídách prvního stupně je situována do budovy Uhelný trh 425, propojené s budovou na adrese Skořepka 423, kde se nachází tělocvična. Pro výuku na druhém stupni jsou k dispozici odborné učebny pro výuku přírodopisu, chemie a fyziky, výtvarné a hudební výchovy, cvičnou kuchyňku, relaxační místnost a učebny pro jazykové vzdělávání. Činnost ŠK a kroužků probíhá v budově Havelská 511. Budovy jsou památkově chráněné a nemají bezbariérový přístup. Pro venkovní aktivity vlastní škola hřiště pro míčové hry s lezeckou stěnou v mezibloku budovy Uhelný trh. V Masné ulici využívá venkovní hřiště včetně herních prvků v majetku městské části Praha 1. Pro pohybové aktivity mají žáci možnost navštěvovat i další sportoviště ve městě. Prostředí školy je dlouhodobě kultivováno, mimo jiné prostřednictvím spolupráce s umělci (výzdoba chodeb, každoroční akce Čteme dětem).

Jednotlivá oddělení ŠD mají ve třídách k dispozici hry, stavebnice, knihy a materiál pro výtvarné a rukodělné činnosti. Docházka a vyzvedávání žáků probíhá prostřednictvím elektronické evidence.

Školní stravování žáků je zajištěno u smluvních partnerů v obou budovách školy.

Vchody do obou budov ZŠ jsou zabezpečeny prostřednictvím vrátnice a v prostorách školy je instalován kamerový systém. V čase oběda je budova na Uhelném trhu, kterou navštěvují i žáci jiné školy, průchozí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka měla převážně dobrou úroveň. Většina sledovaných hodin byla promyšleně strukturovaná s logickou návazností jednotlivých činností. Zapojení asistentů pedagoga do výuky bylo různé. Byla zaznamenána jak účelná podpora skupin žáků, individuální pomoc jedincům s potřebou podpůrných opatření, tak i nečinnost asistenta, v jednom případě evidentní neshody s učitelkou. Žáci se bez obav vyjadřovali a prezentovali své postřehy. Pedagogové je seznamovali se strukturou hodin. V omezené míře pracovali s cílem hodiny a vyhodnocením jeho dosažení samotnými žáky. Žáci při výuce dodržovali nastavená pravidla chování, naopak o přestávkách nerespektovali zákaz používání mobilních telefonů, na což pedagogové důsledně nedbali.

V předmětu speciálně pedagogické péče pedagožka důsledně zohledňovala individuální vzdělávací potřeby žáků. Cíleně podporovala rozvoj grafomotoriky, čtenářských dovedností a samostatného vyhledávání. Efektivně trénovala pozornost žáků a koordinaci pohybů. Promyšlené střídání akčních, pohybových a klidových aktivit zlepšovalo soustředění žáků. Možnost autonomní volby hry přispívala k pozitivnímu klimatu. Adresná zpětná vazba posilovala jejich motivaci.

Výuka cizích jazyků od třetího do devátého ročníku byla vedena na dobré úrovni s vhodným střídáním činností, které zvyšovalo aktivní zapojení žáků. Patrný byl důraz na rozvoj komunikačních dovedností, porozumění poslechu i spolupráce mezi žáky. Přínosem pro kvalitu výuky jsou rodilí mluvčí působící ve výuce anglického, německého i francouzského jazyka, kteří zprostředkovávají jazyk s autentickými intonacemi.

Na prvním stupni bylo ve většině tříd zaznamenáno edukativní prostředí s názornými didaktickými pomůckami. Ve sledovaných hodinách se projevovala vysoká úroveň organizace a cílené rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí navzájem i s využitím v každodenním životě žáků podporovalo rozvoj kritického myšlení. Vyučující střídali metody a formy práce, dostatečně využívali činnostní učení, motivační didaktické hry i funkční práci s chybou jako s přirozeným nástrojem učení. Výrazná orientace výuky na žáka se projevovala účelným zapojováním pohybu do vyučovacího procesu, využíváním názorných pomůcek a průběžným poskytováním podpory a formativní zpětné vazby k jejich práci. V části sledovaných hodin pedagogové systematicky vytvářeli prostor pro komunikaci mezi žáky zejména uplatňováním kooperativních forem výuky. Rozvíjeli jejich vyjadřovací schopnosti a vedli je k formulování vlastních myšlenkových pochodů. Možnost zvolit si formu či náročnost práce nabízeli ojediněle. Efektivní bylo využívání informačních technologií výhradně vyučujícími, chyběla samostatná žakovská práce s nimi. Závěr části hodin směřoval k sebehodnocení, což posilovalo odpovědnost žáků za vlastní učení.

Ojedinělý motivační prvek představoval třídní celoroční projekt. Hodina českého jazyka směřovala k rozvoji čtenářské gramotnosti a čtení s porozuměním, vyznačovala se vysokou pedagogickou tvořivostí. V jednom případě bylo zaznamenáno nevhodné časové rozvržení činností, kdy žáci neměli dostatek času na dokončování jednotlivých úkolů, a tím nebyly naplňovány emocionální potřeby pečlivějších žáků. Výuku matematiky realizovala část pedagogů Hejného metodou, úspěšně uplatňovali badatelské aktivity a rozvoj argumentace. Hodina prvouky byla didakticky kvalitní, zahrnovala žakovskou práci se zdroji informací,

prvky diferenciacie a individualizace, i vrstevnické hodnocení podle stanovených kritérií. V této oblasti se jeví jako přínosné posílit systém vzájemných hospitací pedagogů za účelem sdílení dobré praxe. V předmětech výchovného zaměření byl patrný důraz na rozvoj kreativity, kritického myšlení, efektivní propojení všech vzdělávacích oblastí, sebevyjádření a respektu k individualitě.

Ve sledované výuce na druhém stupni byla patrná značná diference v pedagogických přístupech, organizaci výuky a míře aktivizace žáků. Společným prvkem bylo úvodní seznámení žáků s tématem a strukturou vyučovací hodiny. Převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. Učitelé zpravidla využívali digitální techniku jako vizuální oporu pro výklad nebo prezentaci žakovských projektů. Výrazné rozdíly byly zaznamenány v zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Zatímco v některých hodinách pedagogové úspěšně podněcovali samostatnost žáků, kooperaci a vrstevnické hodnocení, v jiných převládala transmisivní forma předávání informací, která vedla k pasivitě žáků. Diferenciacie a individualizace výuky se objevovaly spíše ojediněle, zadávané úlohy byly často jednotné bez výraznějšího zohlednění rozdílné úrovně schopností žáků. Prvky badatelsky orientované výuky a experimentování byly využívány v omezené míře. V části sledované výuky pedagogové nedodrželi časový rozsah výuky a zpětnou vazbu poskytovali v době přestávky. Žakovské hodnocení podle předem nastavených kritérií bylo využíváno ojediněle. V jednom případě zaznamenal inspekční tým nedostatek respektu k fyzickým potřebám žáka, kterému nebylo umožněno odejít na toaletu.

Vzdělávání v matematice vykazovalo tradiční strukturu s výrazně dominantní rolí vyučujících. Žáci během samostatného řešení úloh pracovali v klidném prostředí, jejich vlastní iniciativa a vzájemná spolupráce byly minimální. Následná společná kontrola výsledků postrádala hlubší didaktický efekt. Práce s daty v tabulkách byla zařazena do výuky informatiky, žáci využívali digitální technologie, aby zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili své pracovní postupy a výsledky své práce. Výuka zeměpisu směřovala k aktivnímu zapojení třídy. Úvod hodiny tvořily žakovské prezentace projektů, předem zadaná kritéria zahrnovala citování zdrojů. Spolužáci reagovali konstruktivními připomínkami a vrstevnickou zpětnou vazbou. Naopak výuka přírodopisu vykazovala jisté nedostatky v oblasti aktivizace třídy. Otázky směřované do třídy vyvolávaly pouze jednoslovné odpovědi. Příkladná byla aktivizace žáků v hodině hudební výchovy a podpora jejich sebepojetí.

Zhlédnuté řízené činnosti ŠD byly převážně zaměřené na výtvarnou a rukodělnou činnost, probíhaly ve tvůrčí pracovní atmosféře. Žáci vzájemně spolupracovali, vychovatelky dbaly na rozvoj tolerance. Dostatečný prostor byl věnován i spontánní činnosti (hry, rekreace, odpočinek) s možností volby každého účastníka. Každodenní pohybové aktivity probíhaly na veřejných hřištích. Vstřícný přístup vychovatelek k účastníkům při dodržování nastavených pravidel chování podporoval inkluzi znevýhodněných účastníků. Podnětné bylo setkání s terapeutickými psy zaměřené na rozvoj empatie, komunikace a pozitivních emocí.

Vychovatelky dále organizují návštěvy muzeí, galerií, kina nebo sportovišť. ŠK nabízí řadu výtvarných i relaxačních aktivit a celoroční projekt směřovaný na poznávání památek a zajímavostí Prahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků v průběhu vzdělávacího cyklu systematicky sledují a vyhodnocují vyučující, třídní učitelé i vedení školy, zejména v rámci jednání pedagogické rady. Prostřednictvím školního informačního systému a pravidelně organizovaných třídních

schůzek informují zákonné zástupce žáků, individuální komunikace není vždy efektivní. Učitelé používají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Žáci dlouhodobě dosahují dobrých vzdělávacích výsledků bez výrazných výkyvů. Ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 77 % žáků, naproti tomu neprospívajících bylo pouze 0,5 %. Snížený stupeň z chování byl využit ojediněle.

Škola účinně předchází zvýšené absenci, počet zameškaných hodin je nízký (ve školním roce 2024/2025 průměrně 109 hodin na žáka, z toho 0,2 neomluvené). Nedůsledné uplatňování pravidel pro hodnocení chování stanovených školním řádem má nepříznivý dopad na klima školy. Někteří pedagogové, včetně ředitele jsou neteční k přestupkům proti ustanovením školního řádu. Ne vždy byla uplatněna opatření pro posílení kázně při zjištění konkrétního přestupku.

Škola systematicky identifikuje rizika školní neúspěšnosti a přijímá účinná opatření k jejich eliminaci, včetně individuálních konzultací a doučování. Zapojuje se do projektů připravujících žáky na další vzdělávání, např. přijímačky nanečisto, kroužek přípravy k přijímacím zkouškám z českého jazyka pro žáky devátého ročníku. Škola neformálně sleduje i další vzdělávací dráhy svých absolventů. Odchod části žáků pátého (20 %) a sedmého ročníku (13 %) na víceletá gymnázia s sebou nese změny v třídních kolektivech, se kterými škola dostatečně cíleně nepracuje.

Žáci dosahují dobrých výsledků ve vědomostních soutěžích a olympiádách na obvodní i krajské úrovni. K významným úspěchům patří čelní umístění v krajském kole olympiády ve francouzském jazyce, v obvodním kole olympiády v anglickém a německém jazyce a matematické olympiády (kategorie Z5). Žáci školy se zapojují i do celostátních soutěží (např. Pangea).

K rozvoji jazykových, sociálních a interkulturních kompetencí žáků přispívá realizace zahraničních poznávacích zájezdů a aktivit programu Erasmus+, jehož součástí jsou zahraniční mobility (např. Dánsko, Portugalsko, Itálie), škola současně hostí studenty z partnerských škol. Dlouhodobá spolupráce s Goethe-Institutem zahrnuje realizaci vzdělávacích programů a soutěží v němčině.

Nabídku zájmové činnosti pokrývá pestré spektrum kroužků, i ve spolupráci s externími partnery (např. sportovní hry, hudební a výtvarné kroužky, keramický, počítačový, matematicko-fyzikální, aikido, deskové hry), které přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Na prvním stupni působí pěvecký sbor Vojtěšská kantiléna, jehož vystoupení obohacují kulturní život školy i městské části.

Jako člen Asociace školních sportovních klubů dosahuje škola dobrých výsledků ve sportovních turnajích (přehazovaná, vybíjená, volejbal, basketbal, stolní tenis). Žáci se úspěšně účastní i celostátních soutěží (např. Školský fotbalový pohár, McDonald's Cup). Škola organizuje vlastní sportovní aktivity (lyžařský výcvik, plavecký kurz) a zapojuje se do vzdělávacích, sportovních a komunitních aktivit (Pražské děti) s využitím sportovišť ve městě.

Ve spolupráci s Českým červeným křížem se žáci účastní kurzů první pomoci, včetně práce s moderními technologiemi a pomůckami záchranářů. Součástí vzdělávání jsou i exkurze a výukové programy podporující zážitkové učení (např. Loučeň, IQ Landia). Přínosné je zapojení zákonných zástupců žáků, místní komunity a městské části Praha 1 do realizace akcí ŠD. Prosociální chování žáků rozvíjí setkávání se seniory ve spolupráci se Střediskem sociálních služeb Prahy 1.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedoucích funkcích, ředitel školy a jeho zástupkyně pro první stupeň od září 2024, zástupkyně pro druhý stupeň od února 2026
- Nově vytvářené poradenské pracoviště a pravidla jeho fungování od února 2026

Silné stránky

- Intenzivní spolupráce školy se zahraničními školami včetně výměnných pobytů v rámci projektu Erasmus+ přispívá k rozvoji jazykových, sociálních a interkulturních kompetencí žáků. (1.5)
- Střídání metod a forem výuky a výrazný podíl činnostního učení na prvním stupni podporoval rozvoj samostatnosti žáků, kritického myšlení a motivaci k učení. (4.1)
- Úspěchy žáků v jazykových soutěžích dokládají výbornou úroveň vzdělávání, k čemuž přispívá i zapojení rodičů do výuky. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ředitel nereaguje na podněty pedagogů dostatečným způsobem. (1.3)
- Klima školy vyžaduje výrazné zlepšení, projevuje se v nepříliš dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem i mezi pedagogy a žáky. (2.2)
- Kontrolní systém je neúčinný. (2.3)
- Pedagogové nereagují vždy citlivě na emocionální a fyzické potřeby žáků. (3.2)
- Ojedinele byla do výuky prvního stupně zařazována samostatná práce žáků se zdroji informací. Na druhém stupni téměř chyběly aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků. (4.2)
- Možnost volby úloh různé kognitivní náročnosti nebyla žákům na druhém stupni nabízena, téměř chyběla diferenciací výuky s ohledem na různé kognitivní možnosti žáků. Pro vzájemné žákovské hodnocení nebyla nastavována kritéria. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sdílet koncepci rozvoje školy s pedagogy.
- Delegovat pravomoci na širší vedení školy, revidovat kontrolní mechanismy.
- Sledovat poskytování podpůrných opatření, zajistit potřebné speciální učební pomůcky podle doporučení školských poradenských zařízení.
- Usilovat o výrazné zlepšení prosociálních vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání a klimatu školy.
- Aktivně řídit pedagogické procesy, operativně reagovat na podněty pedagogů, zákonných zástupců žáků či zřizovatele, zefektivnit individuální komunikaci.
- Zveřejnit výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025.

- Systematicky vyhodnocovat stav pedagogických procesů, průběžně vykonávat hospitační činnost, z jejích závěrů vyvozovat opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu a důsledně vyhodnocovat jejich účinnost.
- Zadávat úlohy s ohledem na rozdílnou úroveň schopností žáků, častěji nabízet možnost volby.
- Častěji využívat prvky badatelsky orientované výuky a experimentování.
- Efektivně pracovat s časem, dodržovat časový rozvrh výuky a přestávek.
- Nastavovat kritéria pro žákovské hodnocení práce spolužáků.
- Důsledně uplatňovat pravidla pro hodnocení chování stanovená školním řádem.
- Zajistit dohled nad žáky ve školní jídelně.
- Zabezpečit vstup z jídelny na Uhelném trhu do školy tak, aby nedošlo k vniknutí cizí osoby.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
2. Dotazníkové šetření České školní inspekce, školní rok 2025/2026
3. Školní informační systém, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
4. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
5. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
6. Dokumentace ke zhodnocení finančních podmínek
7. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2025/2026 k datu inspekční činnosti
8. Webové stránky školy <https://www.branajazyku.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

26. 6. 2026