



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1845/17-T

Název	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace
Sídlo	Hladnovská 1332/35, 710 00 Ostrava - Slezská Ostrava
E-mail	gymnazium@hladnov.cz
IČ	00842753
Identifikátor	600017494
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniel Kašička
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Hladnovská 1332/35, 710 00 Ostrava - Slezská Ostrava
Termín inspekční činnosti	13. 11. 2017 – 16. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a jazykové školy. Ve střední škole probíhalo ve školním roce 2017/2018 vzdělávání podle školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání Gymnázium čtyřleté všeobecné/živé jazyky, Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (dobíhající, vyučují se podle něj žáci 3. až 6. ročníku) a Dvojazyčné gymnázium, vyučovací jazyk český a španělský (vyučují se podle něj žáci 1. a 2. ročníku). Bilingvní česko-španělské studium je jediné v Moravskoslezském kraji. Tento typ studia je charakterizován intenzivní výukou španělštiny v prvních dvou letech, od 3. ročníku jsou ve španělštině vyučovány také předměty Matematika, Fyzika, Chemie, Dějepis a Zeměpis. Střední škola se průběžně zapojila do celé řady evropských projektů, např. e-Twinning, European Schoolnet, NatTech, Erasmus+. V letech 2011 a 2015 škola získala Evropskou jazykovou cenu Label za inovativní metody ve výuce cizích jazyků. Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Ostrava, získala titul Ekologická škola Moravskoslezského kraje.

Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole je 570 žáků. Ve školním roce 2017/2018 se ve střední škole vzdělávalo v 18 třídách 533 žáků, z nich bylo 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 3 cizinci. Tři žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů.

Součástí školy je od roku 2011 Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, která nabízí jazykové kurzy a přípravné kurzy k jazykovým zkouškám a státním zkouškám. Široká nabídka kurzů pro veřejnost zahrnuje jak výuku ve skupinách, tak individuální výuku. Jejím hlavním pilířem jsou kurzy vedoucí k získání státní jazykové zkoušky základní nebo všeobecné. Kurzy jsou akreditované MŠMT. Vzhledem k požadavkům trhu práce jazyková škola nabízí přípravné kurzy k mezinárodně uznávaným zkouškám jako FCE, CAE, apod. Škola je držitelem titulu Oxford Quality School a úzce spolupracuje s Oxford University Press. Pro výuku používá kvalitní učebnice a materiály. Nově je žákům třetích ročníků střední školy poskytnuta možnost vykonání státní jazykové zkoušky.

Svou činnost škola úspěšně prezentuje v regionálním tisku a na webových stránkách školy www.hladnov.cz, které jsou rozděleny na dvě samostatné sekce (gymnázium a jazyková škola). Školní stravování je zajištěno smluvně ve školní jídelně – výdejně, která je umístěna v prostoru školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací programy střední školy vycházejí ze strategie rozvoje školy, funkčně naplňují příslušné rámcové vzdělávací programy a byly aktualizovány na základě opatření ministryně školství. Škola v rámci disponibilních hodin vhodně navýšila hodinovou dotaci u vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda a u volitelných předmětů v souladu s požadavky na rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí žáků. Průřezová témata jsou součástí všech vzdělávacích oblastí. Pro žáky je připravena široká nabídka mimoškolních aktivit. Ve škole úspěšně působí dva cizojazyčné divadelní soubory (anglický Drama Club a španělské divadlo), ekologický kroužek, pěvecký sbor, filmový klub atd. Poskytuje žákům velmi dobré podmínky pro studium i trávení volného času v odpoledních hodinách. Záměrem vedení školy je nabídnout žákům různorodé aktivity a posilovat v nich sounáležitost se školou (každý žák 1. ročníku obdrží tričko s logem školy).

Škola systematicky prochází materiální i personální proměnou, která se týká zejména učitelů a rodilých mluvčích především španělského jazyka. Má k dispozici dostatek učeben, kmenové třídy jsou prostorné a vybavené novým žákovským nábytkem. V budově byly zřízeny moderní multimediální učebny, jazykové učebny a přírodovědné laboratoře, jejichž vybavení pravidelně využívají učitelé i žáci v rámci vzdělávání a podle potřeby při realizaci různých projektů. Jazykovou laboratoř Robotel využívají učitelé ve výuce cizích jazyků nejen pro žáky střední školy, ale také v jazykových kurzech. Výuku zajišťuje stabilizovaný 46členný pedagogický sbor odborně kvalifikovaných učitelů. Jedna učitelka působí i jako asistentka pedagoga. Vedení školy cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán i obsah vzdělávání jsou zaměřeny především na studium k výkonu specializovaných činností, na průběžné prohlubování znalostí jednotlivých vyučujících s ohledem na jejich odbornost a potřeby vyučovacích předmětů, inovaci ve vzdělávání, moderní vyučovací metody, maturitní zkoušky, společné vzdělávání, apod. Účastí v dalším vzdělávání jsou systematicky prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících. Nové poznatky a zkušenosti vytvářejí vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu. Velký důraz je kladen na další vzdělávání učitelů v rozvoji jazykových kompetencí, včetně zahraničních pobytů a stáží (vyučovací metoda CLIL).

Při své řídicí činnosti ředitel školy spolupracuje hlavně s dalšími vedoucími zaměstnanci školy. K efektivnímu chodu školy napomáhají funkčně nastavené vnitřní předpisy (rozvrh hodin, školní řád, roční plán, provozní řady atd.). Významná je spolupráce se studentskou radou, školskou radou, spolkem rodičů a přátel gymnázia a Magistrátem města Ostravy (financování cizojazyčných divadel, bilingvní a cizojazyčná výuka). Velkým přínosem pro jazykové vzdělávání žáků je i řada zahraničních exkurzí, výměnných pobytů, kurzů a seminářů. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se Španělským královstvím a španělským ministerstvem školství při zajišťování rodilých mluvčích a učitelů.

Školní poradenské pracoviště aktivně poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Garantuje systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Je tvořeno výchovnou poradkyní, metodikem prevence a školním psychologem. V případě vytváření individuálních vzdělávacích plánů probíhaly intenzivní konzultace s dotčenými žáky, kterých se tato problematika týkala, a také s příslušným poradenským zařízením. I přes značné úsilí školy se nedaří některé žáky motivovat k pravidelnější docházce do školy.

Hlavním zdrojem financování v roce 2016 byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy. Škola dále hospodařila s příspěvkem na provoz a dalšími účelovými prostředky zřizovatele (dofinancování osobních nákladů a nákladů na další vzdělávání školního psychologa, klub MENSA aj.), peněžními dary a nadačním příspěvkem. Škola byla zapojena do projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem Erasmus+ (mobilita pedagogických pracovníků a žáků - Holandsko, Španělsko, Maďarsko, Švédsko, Itálie, Velká Británie a Španělsko). Využívala možnosti doplňkové činnosti a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Škola využila dalších zdrojů financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních činnostech, podporuje tak jejich zdravý, psychický, sociální i fyzický vývoj. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Škola organizuje každoročně cvičné požární poplachy pro zajištění nácviků činností při mimořádných událostech a do výuky tělesné výchovy začleňuje nácvik první pomoci. Opatření k předcházení úrazům jsou účinná, míra úrazovosti nemá stoupající tendenci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve všeobecně vzdělávacích předmětech jak humanitního, tak přírodovědného zaměření a při výuce cizích jazyků. V hospitovaných hodinách převládala frontální výuka, včetně řízeného rozhovoru se žáky, kteří se do něj aktivně zapojovali. Učitelé vzdělávání žáků systematicky směřovali ke konkrétním znalostem, vyplývajících z jednotlivých školních vzdělávacích programů, ale i k efektivnímu získávání potřebných kompetencí ke složení maturitní zkoušky. K naplnění zvoleného výukového cíle volili efektivní metody a aktivity. Nezbytnou součástí byl individuální přístup vyučujících k žákům. Vyučující práci žáků průběžně slovně hodnotili a jen výjimečně je zapojovali do závěrečného zhodnocení výuky. V některých hodinách zaujetí a odborné metodické dovednosti učitele účelně zvyšovaly motivaci a míru zapojení žáků do výuky. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Jen v několika hodinách účinnost výuky zvyšovalo využívání didaktické techniky (výukové prezentace, poslech). Průběh sledovaných hodin měl spád, učitelé vhodně střídali metody i formy práce a snažili se o zapojení všech žáků do výuky. V některých vyučovacích hodinách se objevila práce s chybou a problémová výuka. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Ve většině navštívených hodin bylo průběžně a funkčně zjišťováno pochopení probíraného učiva žáky. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Hlavně ve vyšších ročnících byl zřetelný oboustranný partnerský vztah učitel – žák. Žáci ve sledovaných hodinách využívali školní digitální učební materiály, učebnice, pracovní listy a didaktickou techniku. Všichni žáci mají přístup ke studijním materiálům na školní počítačové síti. Náročnost učiva a metody práce s žákem byly na standardní úrovni. Vyučovací čas učitelé účelně využívali, důraz kladli na pochopení, osvojení a procvičení učiva. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo studijním možnostem žáků. Žáci s potřebou podpůrných opatření systematicky dostávali požadovanou podporu a dosahovali učebního pokroku. Efektivní byla práce asistentky pedagoga, která poskytovala funkční pomoc zdravotně postižené žákyni v běžné denní výuce i při její přípravě pomocí vhodných pracovních listů a individuální úpravy elektronických učebních materiálů. Žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučování účelně využívala zakoupenou učební pomůcku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků, přijímá a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni. Vedle interního hodnocení využívá také externího testování, které bylo realizováno v rámci projektu Kvalita pro první a třetí ročníky s navýšením přidané hodnoty znalostí žáků. Průběžnými žákovskými výsledky vzdělávání se škola cíleně zabývá, vyhodnocuje je a podle potřeby přijímá opatření k jejich zlepšování na úrovni jednotlivých vyučujících i na všech stupních řízení pedagogického procesu.

Výchovné problémy řeší výchovná poradkyně neprodleně v součinnosti s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci konkrétních žáků. Mezi nejčastěji řešené problémy patří vysoká absence žáků (69 220 omluvených vyučovacích hodin). Opatřením ke snižování vysoké absence (zkouška na doplnění klasifikace při vysoké absenci) se podle vyjádření vedení školy daří vysokou absenci pomalu snižovat.

Škola identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti a má strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují a monitoruje vzdělávací výsledky a pokroky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

U profilové části maturitní zkoušky v bilingvním studiu určuje ředitel školy zkoušku ze španělského jazyka a literatury tak, že jsou ověřovány písemnou i ústní formou jazykové kompetence na úrovni C1 podle Společného evropského jazykového rámce, včetně literární komunikace. Další zkoušku vykoná žák alespoň z jednoho nejazykového předmětu vyučovaného v cizím jazyce (Matematika, Chemie, Fyzika, Dějepis nebo Zeměpis). Profilová část maturitní zkoušky podle školního vzdělávacího programu gymnázium všeobecné/jazykové se skládá z povinné zkoušky ze dvou předmětů: Matematika, Fyzika, Chemie, Biologie, Dějepis, Zeměpis, Cizí jazyk, Základy společenských věd, Informatika a výpočetní technika.

Ve školním roce 2016/2017 u maturitní zkoušky z celkového počtu 88 žáků prospělo s vyznamenáním 36 žáků, prospělo 49 žáků a 3 žáci neprospěli. Škola se dlouhodobě řadí se svými výsledky u maturitních zkoušek k úspěšným školám Moravskoslezského kraje. Žáci školy se pravidelně účastní jazykových, vědomostních i sportovních soutěží ve školních, okresních i vyšších kolech. Přední místa získali žáci školy v okresních kolech olympiád, velmi dobrých výsledků dosahují v jazykových soutěžích (anglický a španělský jazyk). Žákyně školy zvítězila v recitační soutěži Wolkrův Prostějov. Školní časopis „Hladnoticias“, do kterého žáci přispívají ve třech jazycích (čeština, angličtina a španělština), získal 2. místo v celostátní soutěži školních časopisů. Základní státní zkoušku úspěšně složilo 18 žáků z anglického jazyka a 16 žáků vykonalo mezinárodní zkoušku DELE ze španělského jazyka. Získali jazykový certifikát na úrovni B2 podle Společného evropského jazykového rámce, 7 žáků dosáhlo v anglickém jazyce na certifikát CAE, jedna žákyně dosáhla ve španělském jazyce úrovně C1.

Studentské rada se spolupodílí na organizaci již tradičních aktivit (Hladnovský studentský ples, Halloweenský den, Vánoční fotbalový turnaj, Velikonoční fotbalový turnaj atd.). Žáci školy se pravidelně zapojují do charitativní činnosti, včetně adopce na dálku. Aktivitu, úspěchy a výsledky své práce škola prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, regionálním tisku a prostřednictvím svých webových stránek.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo k zlepšení materiálních podmínek. Škola se příkladně zapojila do projektové činnosti.
- Došlo k obměně pedagogického sboru, která se pozitivně projevila v partnerském vztahu učitel - žák.

Silné stránky

- Projekty eTwinning - on line spolupráce se zahraničními školami
- Erasmus+ - mobilita žáků a učitelů, která podporuje jazykové kompetence jednotlivých účastníků pobytu v zahraničí
- Žáci mají možnost získat během studia státní jazykovou zkoušku podle Evropského jazykového rámce, certifikát CEA atd.
- Zapojení žáků do mimoškolní činnosti (divadla, pěvecký sbor, ekologický kroužek, charitativní akce)

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Malá motivace některých žáků k pravidelné docházce do školy

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšeným působením na žáky a zákonné zástupce snižovat vysokou absenci žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Gymnázium čtyřleté všeobecné/jazykové pro obor vzdělání 79-41-K/41 s platností od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem
2. Školní vzdělávací program Dvojijazyčné česko-španělské studium pro obor vzdělání 79-43-K/61 s platností od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem
3. Školní vzdělávací program Gymnázium čtyřleté všeobecné/jazykové pro obor vzdělání 79-41-K/401 s platností od 1. 9. 2014
4. Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu Gymnázium - všeobecné, Gymnázium – jazykové platný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program Gymnázium Hladnov pro obory vzdělání 79-41-K/41, 79-41-K/601 a 79-41-K/81 s platností od 1. 9. 2009
6. Dodatek ke školním vzdělávacím programům bez data (úpravy platné od 1. 9. 2017 v souladu s opatřením č. j.: MSMT-21702/2016-1)
7. Školní řád gymnázia platný od 4. 9. 2017 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělání žáků
8. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2017/2018 v elektronické podobě
9. Záписы z pedagogických rad a pracovních porad ve školním roce 2017 – 2018

10. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 4. 12. 2006
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
12. Přehled rozvrhů tříd
13. Minimální preventivní program na školní rok 2017/2018 z června 2017
14. Školní preventivní strategie školy na roky 2013/2018
15. Plán práce na školní rok 2017/2018 platný od 1. 9. 2017
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018 platný od 1. 9. 2017
17. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy zaměstnaných školou v době inspekční činnosti
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018
19. Školní poradenské pracoviště bez data
20. Žáci se SPU 2017/2018
21. Smlouva o zabezpečení školního stravování uzavřená mezi školou a Střední průmyslovou školou chemickou akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace ze dne 3. 1. 2000
22. Výkaz zisku a ztráty příspěvková organizace Období: 12/2016 ze dne 27. 1. 2017
23. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 13. 1. 2017
24. Hlavní kniha účetnictví – období: 12/2016 a 11/2017
25. Sdělení závazných ukazatelů na rok 2017 ze dne 26. 10. 2017
26. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
27. Kniha úrazů žáků zavedená od 1. 11. 2002
28. Webové stránky školy www.hladnov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Ing. Lada Bednárová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednárová v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Mgr. Vladislav Vančura v. r.

V Novém Jičíně 1. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Daniel Kašička, ředitel školy

Mgr. Daniel Kašička v. r.

V Ostravě 5. 12. 2017