



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-393/19- L

Název	Mateřská škola Turnov, 28. října 757, příspěvková organizace
Sídlo	28. října 757, 511 01 Turnov
E-mail	ms.turnov@centrum.cz
IČ	72743549
Identifikátor	600098621
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Dékány
Zřizovatel	Město Turnov
Místo inspekční činnosti	28. října 757, 511 01 Turnov
Termín inspekční činnosti	1. 4. 2019 – 4. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonávající činnost trojtřídní mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny se nachází v centru města a má kapacitu 74 dětí. Ke dni inspekce se aktuálně vzdělávalo 31 dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy a z tohoto počtu šest dětí s odloženou povinnou školní docházkou o jeden rok. Ke dni inspekce škola vzdělávala tři děti s odlišným mateřským jazykem a žádné děti dvouleté.

Informace o činnosti školy, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení může veřejnost získat jednak na internetových stránkách, kde jsou však informace základní a na určených místech v budově školy. V případě zájmu si mohou zákonní zástupci sjednat s ředitelkou školy konzultační hodiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání splňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, poskytuje ucelené informace o škole, její vizi, koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu všestranného rozvoje osobnosti dítěte. Obvyklá vzdělávací nabídka je průběžně obohacována řadou poznávacích, společensko-kulturních a pohybových aktivit. Mnohé akce probíhají na základě kontaktu s místními institucemi a partnery školy. (Domov pro seniory Pohoda, galerie Granát, muzeum Českého ráje, městská knihovna atd.). Dle slov ředitelky školy, bude školní vzdělávací program postupně aktualizován o nové vize a strategie, které budou zaměřené zejména na podporu zdravého životního stylu, ale až po hodnocení prvního školního roku v řídicí funkci.

Ředitelka školy byla jmenovaná do funkce na základě konkurzního řízení v srpnu 2018. Již od začátku podporuje partnerský přístup mezi všemi zaměstnanci i ve vztazích k dětem a zákonným zástupcům. Každodenní vzájemný kontakt umožňuje náležitý přenos informací a operativní řešení provozních i výchovně vzdělávacích problémů. Na pravidelných jednáních pedagogické rady jsou projednávány organizační i pedagogické záležitosti, aktuálně jsou stanovovány dílčí úkoly i záměry dalšího působení. Kontrolní činnost realizuje ředitelka školy každodenními režimovými vstupy do vzdělávacího procesu a hospitacemi prováděnými pravidelně u všech učitelek. Z rozboru kontrolní a hospitační činnosti i z inspekčních hospitací vyplynulo, že pedagogické pracovnice mezi sebou spolupracují v rámci tříd i celé MŠ.

Plná kvalifikovanost šestičlenného pedagogického týmu, včetně ředitelky školy pozitivně přispívá k příznivému klimatu ve škole.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a souvisejících činnostech ředitelka školy stanovila ve školním řádu a v interních předpisech (postup při úrazu, pokyny k organizování první pomoci). Zaměstnanci školy byli seznámeni s riziky a opatřeními k zajištění bezpečnosti dětí. Škola každoročně organizuje v rámci příprav na mimořádné situace cvičný požární poplach. Pedagogické pracovnice školy absolvovaly kurz o poskytování první pomoci. K vytváření bezpečného prostředí přispívá i provádění pravidelných kontrol a revizí technických zařízení, přenosného tělocvičného náradí a zabudovaných herních prvků na obou školních zahradách.

Mezi základní zdroje financování školy patří prostředky poskytnuté prostřednictvím státního rozpočtu. Významným zdrojem je pro školu dotace od zřizovatele k zajištění provozu a materiálního zabezpečení. Neméně důležitým zdrojem jsou i finanční prostředky od zákonných zástupců dětí určené jako úplata za stravování dětí a za předškolní vzdělávání. Kladně lze hodnotit skutečnost, že škola využívá i další možnosti financování

prostřednictvím dotací, v současnosti např. prostřednictvím projektů spolufinancovaných evropskými fondy a státním rozpočtem. Pozitivem je získávání finančních darů. Škola tak využívá dostupné zdroje financování. Jako možnou příležitost se jeví zapojení školy v dalších projektech a programech například na úrovni územně samosprávných celků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces vycházel z účelně nastavených integrovaných bloků daných v ŠVP, na který v rámci třídních vzdělávacích programů navazovaly motivačně provázané tematické celky. Při plánování vzdělávací nabídky učitelky programově vycházely z dílčích cílů a očekávaných výstupů, jež zahrnovaly všechny vzdělávací oblasti uvedené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Promyšleně stanovená organizace vzdělávání v menších skupinách učitelkám umožňovala realizaci různorodých vzdělávacích aktivit a vytvářela optimální podmínky k provázání řízených a spontánních činností. Strukturované uspořádání herního prostoru do námětových koutků a v tomto smyslu rovněž promyšlené plánování činností vytvářelo dětem velmi pestrou vzdělávací nabídku diferencovanou podle jejich zájmu, schopností a dovedností. Ve většině případů se do ní učitelkám dařilo promítat zjištění ze systematicky prováděného sledování pokroků dětí. Diferenciace náročnosti zadávaných úkolů s ohledem na potřeby a možnosti dětí se projevila i v rámci některých frontálně řízených aktivit. Záměrně volené činnosti i připravené pomůcky výrazně napomáhaly zejména v rozvoji přírodovědné, čtenářské a matematické gramotnosti dětí. Kvalitně stanovená pravidla vzájemného soužití a dětem srozumitelně nastavený řád života ve třídách podporovaly klidnou tvůrčí atmosféru a posilovaly sociální dovednosti jednotlivců. Při vzájemné komunikaci mezi dětmi a dospělými převažoval partnerský přístup, učitelky děti podněcovaly k úvahám i hledání vlastních řešení v běžných situacích. Programově se též zaměřovaly na rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti dětí. Realizovaná vzdělávací nabídka výrazně podporovala rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní. Pozitivní adresné hodnocení a poskytování zpětné vazby o vlastní úspěšnosti posilovalo sebedůvěru dětí a vedlo k vytváření základů sebehodnocení. Cílená příprava dětí nejstarší věkové skupiny na vstup do základní školy byla efektivní. Kombinace společné práce v menších skupinách se zadáváním individuálních úkolů napomáhala vyrovnávat případné nerovnoměrnosti v jejich vývoji. Učitelky podněcovaly zájem dětí vhodně volenými metodami, např. vyprávěním, rytmizací i melodizací říkanek a řešením problémových otázek. Efektivně zařazovaly činnosti k procvičování jemné motoriky, rozvoji fyzické i psychické zdatnosti, smyslové a psychomotorické hry, prožitkové učení včetně environmentálních činností a pokusů. Pravidelnou součástí denního programu byly zdravotně zaměřené aktivity (vyrovnávací, dechová a relaxační cvičení).

Kromě uvedených činností škola v rámci posilování zdravých životních návyků zajišťuje plavecký výcvik, organizuje návštěvy solné jeskyně a pořádá celodenní i polodenní výlety. ŠVP je rozšířen o hru na flétnu, která je určena všem dětem, které projeví zájem. I další záměry, které si škola v této oblasti stanovila, se odrážejí také např. v pestrém a nutričně vyváženém složení jídelníčku, dětem jsou nabízeny luštěninové pokrmy a dostatečné množství ovoce a zeleniny. Po celou dobu vzdělávání mají děti k dispozici vhodné nápoje poskytované v rámci pitného režimu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola systematicky směřuje k naplňování záměrů stanovených v ŠVP, vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání a systematicky promýšlí průběh vzdělávání s využitím

různých metod a forem. Děti dosahují očekávaných výsledků ve všech oblastech stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

V průběhu inspekční činnosti děti přirozeně komunikovaly s vrstevníky i s dospělými. Kladly otázky, sdělovaly své myšlenky, prožitky, spontánně reprodukovaly básně a písně. Učitelky zařazují do vzdělávací nabídky skupinově organizované logopedické chvílky. Zákonným zástupcům dětí se závažnějšími vadami řeči doporučují návštěvu odborného pracoviště. Děti měly zájem o nové informace, byly zvědavé, jejich znalosti a dovednosti byly odpovídající věku. Starší z nich logicky uvažovaly, experimentovaly, hledaly různé možnosti a varianty řešení problémových situací. Chápaly základní číselné a matematické pojmy, poznávaly číslice a přiřazovaly písmena, uměly se podepsat samostatně nebo s předlohou. Učitelky kladly důraz na správné držení psacího náčiní, v případě chybného úchopu okamžitě děti opravovaly. Z výzdoby MŠ a výtvorů dětí bylo zřejmé, že zvládají rozmanité výtvarné techniky nebo pracovní činnosti, jejichž prostřednictvím projevují svoji tvořivost a fantazii. Děti byly přiměřeně svému věku samostatné při oblékání, hygieně i stolování. Orientaci v prostředí školy děti bezproblémově ovládaly, měly osvojeny základní pohybové dovednosti, byly zručné při manipulaci s pomůckami, nářadím a materiály. Sociální dovednosti a společenské návyky dětí byly na dobré úrovni. Respektovaly nastavená třídní pravidla, chovaly se k sobě kamarádsky. Při práci ve skupinách se děti samostatně rozhodovaly, bez obtíží vzájemně spolupracovaly, hledaly společná řešení, některé z nich zvládaly vedoucí role.

Ve všech třídách jsou výsledky vzdělávání pravidelně sledovány a několikrát ročně vyhodnocovány v diagnostickém záznamovém archu. Každé dítě má zavedené portfolio, jehož součástí je také diagnostická kresba lidské postavy s rozbohem, vyhodnocením a definováním záměrů pro individuální práci s dítětem. Učitelky ve třídách zpracovávají dětem s odkladem školní docházky a s odlišným mateřským jazykem plán pedagogické podpory, jehož naplňování ve stanovené lhůtě zpravidla vyhodnocují.

Úspěšnost dětí v posledním roce před zahájením školní docházky škola sleduje zejména při jejich přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávací výsledky svých absolventů škola zjišťuje a vyhodnocuje při vzájemném setkávání s učitelkami základních škol.

Prezentace výsledků vzdělávání je na vysoké úrovni vně i uvnitř školy. Zákonní zástupci mají možnost sledovat výtvarné práce a pracovní výrobky svých dětí v šatnách a na chodbách MŠ. Škola se pravidelně a úspěšně prezentuje na sportovních, pěveckých a výtvarných soutěžích, kde děti získávají i ocenění.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2015 z projektu Operačního programu životní prostředí byla realizovaná zahrada v přírodním stylu
- Změna ve vedení MŠ
- Aktivní spolupráce s pedagogickou fakultou v Hradci Králové – testování didaktické interaktivní pomůcky (Robo- včela)

Silné stránky

- Kvalifikovaný, empatický a kooperující pedagogický sbor
- Maximální využívání pobytu venku, prožitkového učení a prvků artefietiky při naplňování výchovně vzdělávacích cílů

- Cílené vedení dětí k vyjádření vlastního názoru, samostatnému řešení problémů a hledání vhodných postupů
- Kolegiální sdílení s MŠ Radošovice u Českých Budějovic v rámci zkušeností s přírodní zahradou

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Školní řád a Školní vzdělávací program není aktuálně zavěšen na webových stránkách MŠ
- Zahrada MŠ v přírodním stylu se nachází cca 300 metrů od budovy MŠ, u budovy je pouze malá zahrada s využitelností pro jednu třídu

Příklady inspirativní praxe

- Promyšlené vzdělávání s prvky alternativních směrů
- Cílené diferencování činností na základě pedagogické diagnostiky dětí
- Partnerský a respektující přístup k dětem, příjemná a vstřícná pracovní atmosféra ve všech třídách

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Školní řád a ŠVP zavěsit na webové stránky pro lepší informovanost zákonných zástupců
- Organizaci vzdělávání uspořádat tak, aby děti mohly využívat přírodní zahradu i v odpoledních hodinách

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina z 29. 6. 2017, účinná od 1. 7. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy Turnov, 28. října 757, příspěvková organizace ze dne 9. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní řád mateřské školy ze dne 26. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. 2018/1, platnost od 1. ledna 2018
5. Třídní vzdělávací programy – aktuální školní rok
6. Záznamy o dětech - vzorek
7. Třídní knihy pro aktuální školní rok
8. Plán hospitačních činností na školní rok 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
9. Plány pedagogické podpory pro děti s odkladem povinné školní docházky 2018/2019
10. Záznamový arch pro hospitaci
11. Zápis z jednání pedagogické rady – školní rok 2018/2019
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2018/2019
13. Školní matrika
14. Doklady k hodnocení finančních podmínek
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
16. Kniha úrazů vedená od 3. 3. 2005
17. Dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Naděžda Červová v. r.

Bc. Dana Halberstadtová, přizvaná osoba – odborník na předškolní vzdělávání

Dana Halberstadtová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovníce

Ivana Kolářová v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovníce

Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 28. 4. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Děkány, ředitelka školy

Lenka Děkány v. r.

V Turnově 6. 5. 2019