



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-606/22-K

Název	Základní škola Sokolov, Rokycanova 258
Sídlo	Rokycanova 258, 356 01 Sokolov
E-mail	zs2sokolov@volny.cz
IČO	69 978 751
Identifikátor	600 072 860
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Šišková
Zřizovatel	Město Sokolov
Místo inspekční činnosti	Rokycanova 258, 356 01 Sokolov
Inspekční činnost na místě	1. – 4. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Sokolov, Rokycanova 258 (dále „škola“) vykovává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Ve škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 597 žáků prvního až devátého ročníku ve 25 třídách. Ze 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola upravila osmi žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola poskytuje vzdělávání 30 žákům s odlišným mateřským jazykem a je školou určenou krajským úřadem pro poskytování bezplatné jazykové přípravy žáků cizinců.

K zájmovému vzdělávání je v šesti odděleních školní družiny (dále „družina“) zapsáno k pravidelné denní docházce 160 žáků základní školy.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno smluvně prostřednictvím jiného právního subjektu. Škola je zapojená do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.2zs.sokolov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu výuky cizích jazyků (anglického, německého, ruského a španělského jazyka), pro kterou navýšila počet hodin z disponibilní časové dotace ve školním vzdělávacím programu. Škola upustila od tvorby jazykových tříd a čtvrtým rokem nerozděluje žáky podle jejich schopností a dovedností, žákům s nižším potenciálem poskytuje podporu tak, aby očekávané výstupy zvládli.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenována do funkce v roce 2018. Vytvořila reálnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy orientovanou na vytvoření funkčního organizačního systému, kterou se jí daří úspěšně naplňovat. Týmová spolupráce užšího vedení (ředitelka, nově jmenovaná zástupkyně pro první stupeň, zástupkyně pro druhý stupeň a vedoucí školní družiny) a širšího vedení (zástupci metodického sdružení, předmětových komisí a školního poradenského pracoviště) je průběžně vyhodnocována. Ve škole působí téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

Do plánování rozvoje školy se zapojují pedagogové i žáci např. v rámci autoevaluace, hodnocení klíčových kompetencí nebo návrhů žakovského parlamentu a podávají podněty, jak školu „posunout dále“.

Rozšířená výuka cizích jazyků se daří úspěšně realizovat vzájemnou kooperací učitelů napříč oběma stupni. Efektivní spolupráce pedagogů se projevuje při jednáních metodických sdružení a předmětových komisí, které se pravidelně zabývají naplňováním školních vzdělávacích programů, předáváním poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i v účinně nastaveném systému profesní podpory začínajících učitelů uvádějícími učiteli. Pedagogická rada se zabývá organizačními a materiálními podmínkami, vzdělávacím procesem i výsledky vzdělávání a projednává opatření ke zlepšování stavu. Pedagogičtí pracovníci školy tak získávají podněty ke zvyšování kvality vzdělávání a výchovného působení.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 byla v oblasti kontrolní činnosti přijata účinná opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Nastavená kontrolní činnost v oblasti pedagogických procesů (hospitační činnost) a v oblasti pedagogické dokumentace je funkční. Z hospitační činnosti je pedagogům poskytována účinná zpětná vazba, dílčí nedostatky se týkají zejména efektivity použitých metod a forem vzdělávání. Učitelé aktivně využívají vzájemné hospitace ke sdílení svých zkušeností a metodické pomoci.

Ředitelka stanovuje každoročně plán a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s aktuální situací školy, prioritou je splnění kvalifikačních předpokladů všech pedagogických pracovníků. Cíl je volen také vzhledem k profilaci školy na jazykové vzdělávání a na zavádění nových efektivních metod a forem výuky dle zájmu a potřeb pedagogů. Získané teoretické a metodické poznatky učitelé obvykle využívají při vzdělávání žáků.

Ve škole pracuje žakovský parlament, jehož prostřednictvím mohou žáci vznášet návrhy a připomínky ke školnímu prostředí i vzájemnému soužití ve škole a aktivně se zapojovat do akcí školy. Vedení školy, popř. širší vedení školy se náměty zabývá a žáci dostávají zpětnou vazbu k jejich možnému naplnění. Tento postup vede k efektivnímu rozvoji komunikačních dovedností žáků a upevňování partnerských vztahů mezi žáky a učiteli.

Z hlediska prostorových podmínek i materiálního vybavení má škola dobré předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů školních vzdělávacích programů. Dobré vybavení didaktickými pomůckami a zřízené jazykové koutky některých tříd umožňují podporu rozvoje komunikativních kompetencí žáků. Na podporu rozvoje digitálních kompetencí žáků nově stanovených ve školním vzdělávacím programu škola pořídila dostatečné množství robotických učebních pomůcek.

Školní družina nemá vlastní prostory, zájmové vzdělávání probíhá v kmenových třídách, jen jedno oddělení má vlastní učebnu. K relaxaci a výchovně vzdělávací činnosti jsou proto také vhodně využívány tělocvična nebo učebna informačně komunikačních technologií.

Žáci jsou prokazatelně průběžně poučováni o bezpečném chování, v průběhu vzdělávání je nad nimi vykonáván dohled. U vchodu do školy funguje dozorová služba hrazená z prostředků zřizovatele, vstup do školy je opatřen čipovým systémem, který umožňuje v rámci předplacené služby zasílat zákonným zástupcům zprávy o příchodu a odchodu žáků z budovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni základní školy byla promyšlená a vycházela ze školního vzdělávacího programu. Ve zhlédnutých hodinách prvního stupně byli žáci seznámeni s plánovaným průběhem hodiny, učivem a v některých hodinách i s jejím cílem. Učitelé volili zpravidla frontální způsob výuky v kombinaci se samostatnou prací žáků. Téměř ve všech hodinách vyučující pro názornost vhodně využívali propojení učiva s reálnými situacemi a využívali mezipředmětové vztahy. Pozornost a aktivitu žáků udržovali učitelé také motivačními rozhovory, prvky činnostního učení, cvičením zaměřeným na rozvoj jemné motoriky nebo pohybově-relaxačními činnostmi. V některých hodinách byla vhodně využita prezenční technika a didaktické pomůcky, které podporovaly rozvoj představivosti u žáků a vedly k fixaci učiva a dodržování správných postupů při řešení úkolů. Tam, kde byla využita práce ve dvojicích nebo ve skupině se dařilo motivovat žáky k aktivnímu zapojení a bezproblémové spolupráci. S efektivním dopadem založeným na principu kooperace byly vedeny hodiny anglického jazyka, které probíhaly v cílovém jazyce, vyučující volili vhodné strategie, které vedly k rozvoji komunikativních dovedností a jazykové gramotnosti v simulaci reálných situací. Vhodně zvolená interaktivní forma výuky při společném působení učitele a rodilého mluvčího podporovala motivaci a zájem žáků. Žákům byly předkládány zpravidla stejné úkoly, chyběla diferenciací nároků a úkolů v souvislosti s rozdílnými možnostmi žáků a nabídkou úloh s odlišnou kognitivní náročností. Žáci byli vedeni k vytváření pracovních návyků a samostatnosti, pohotově reagovali na pokyny učitelek. S dobrým dopadem na klima podporující učení a budování

vzájemných vztahů byly realizované hodiny v rámci partnerské spolupráce žáků prvního a druhého stupně. Výuka probíhala v přátelském a podnětném prostředí za podpory vstřícného a respektujícího přístupu učitelů k žákům, učitelé je chválili a hodnotili, reagovali na snahu a úsilí jednotlivce. Ve všech hodinách učitelé zjišťovali míru porozumění probírané látce pomocí karet semaforu. Žáci se jen ojediněle vyjadřovali k vlastnímu pokroku učení nebo k hodnocení svých spolužáků.

Výuka na druhém stupni rovněž vycházela ze školního vzdělávacího programu. Konkrétně formulovaný vzdělávací cíl byl často nahrazen sdělením tématu hodiny. Většina sledovaných hodin měla promyšlenou strukturu. V hodinách se učitelé zaměřovali především na rozvoj znalostí a dovedností, jen ojediněle byli žáci vedeni ke kritickému myšlení a malá pozornost byla věnována rozvoji vyjadřování názorů nebo postojů žáků, které by podporovaly učení. Vhodně byla přizpůsobena organizace některých hodin českého jazyka, kde byly zohledněny jazykové možnosti žáků s odlišným mateřským jazykem a učitel volil účinné postupy k jejich aktivnímu zapojení. Komunikační dovednosti byly účelně rozvíjeny ve výuce cizího jazyka, které byly provázány se skutečnými situacemi praktického života. Vzájemná interakce žáků se zapojením kreativity ve využití myšlenkové mapy podporovala efektivitu jejich učení. V hodinách, kde učitelé využívali hlavně předávání informací formou výkladu nebo vyprávění, se snižovala pozornost žáků. Převažující frontální způsob vzdělávání s chybějícím individuálním přístupem bez diferenciací zadávaných úloh ve vztahu k možnostem žáků vedl ke ztrátě jejich zájmu v některých přírodovědných předmětech. Žáci byli podněcováni k úsilí plnit úkoly, pro řešení úloh a k formulaci odpovědí jim byl poskytnut dostatek času. V hodině zeměpisu učitel správně dbal na obsahově náročnou komunikaci při práci s atlasem a při orientaci na mapě. Příhodnou motivací se učitelé dařilo udržet zájem žáků o práci s příjemnou atmosférou podpořenou pozitivní zpětnou vazbou např. v hodině přírodopisu. S užitím předchozích znalostí a vhodnou motivací z praktického života bylo realizováno vzdělávání v hodinách matematiky, které vedlo k aktivnímu zapojení žáků. V některých hodinách učitelé výklad učiva podpořili využitím názorného materiálu, prací s učebnicí a střídáním aktivit. Samostatnou práci žáků umožňující pracovat vlastním tempem vyučující využívali při získávání nových informací, pro ověřování znalostí a pro průběžnou kontrolu pochopení učiva. Vhodně byla samostatná práce využita také k řešení zadaných úkolů při výuce informatiky, kdy žáci pracovali s instrukcemi uvedených v digitálním prostředí nebo v hodině svět práce, kdy řešili úkoly spojené se získáváním dat na webových stránkách. Ve výuce některých předmětů byla účelně využita didaktická technika, která rozvíjela představivost žáků a usnadňovala pochopení nového učiva. Jen v některých hodinách byla rozvíjena schopnost sebehodnocení vlastního učení a znalostí na základě známých kritérií.

Asistenti pedagoga poskytovali přiměřenou pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhali i plynulosti vzdělávacího procesu formou dopomoci ostatním žákům nebo přípravou učebních materiálů. Přítomnost a zapojení asistentů pedagoga, kteří se aktivně podíleli na průběhu vyučování, byly velkým přínosem pro kvalitu výuky. Všichni pedagogové přistupovali k žákům s porozuměním a empatií, což se pozitivně odrazilo v příjemném klimatu ve třídách, žáci se tak cítili bezpečně a komunikovali otevřeně a bez zábran.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při odpoledních i ranních činnostech. Žáci měli prostor pro relaxaci, hru a volbu aktivit podle vlastního zájmu. Volili si individuální činnosti nebo si procvičovali postřeh a rychlé reflexy při hraní společenských her. Při ranních hrách vychovatelky žákům nabízely možnost účastnit se pohybových her v tělocvičně. Odpoledne byli žáci vhodně motivováni k výtvarným činnostem rozvíjejícím tvořivost, fantazii a praktické dovednosti. Pobyty venku na dětském hřišti přispívaly k rozvoji

pohybových dovedností, hrubé motoriky a koordinaci pohybu. Vychovatelky vedly účastníky ke spolupráci a vzájemnému respektu, k vštěpování zásad slušného chování. Svým přístupem ke každému žákovi a volbou vhodných aktivit vytvářely vstřícné klima podporující smysluplné využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická rada se čtvrtletně zabývá výsledky vzdělávání po jednotlivých třídách, třídní učitelé předkládají informace o žácích s vysokou a neomluvenou absencí nebo o žácích nehodnocených a neprospívajících. Chování žáků je třídními učiteli průběžně vyhodnocováno během celého roku, nejčastěji jsou řešeny problémy zejména s neomluvenou absencí, nevhodným chováním ke spolužákům a neplněním povinností vyplývajících ze školního řádu, za něž jsou žákům ukládána kázeňská opatření. K motivaci žáků škola využívá pochvaly, oceňuje žáky, kteří mají výborné výsledky nebo u kterých byl zaznamenán výrazný posun ve zlepšení znalostí a dovedností.

Učitelé průběžně poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu k dosahovaným výsledkům vzdělávání v elektronickém informačním systému, ke kterému mají zákonní zástupci umožněn dálkový přístup. Při získávání informací o výsledcích vzdělávání učitelé spolupracují v rámci metodického sdružení a předmětových komisí, pravidelně se zabývají srovnáváním hodnocení po jednotlivých ročnících. Opatření ke zlepšení individuálních výsledků vzdělávání žáků stanovují jednotliví učitelé, například nastavením doučovacích aktivit nebo poskytováním konzultací, kde je žákův pokrok sledován jak učitelem předmětu, tak i učitelem, který zajišťuje doučování, popř. konzultaci.

Škola dosahuje dobrých vzdělávacích výsledků, ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 80 % žáků školy, kde větší podíl tvoří žáci prvního stupně, oproti tomu neprospělo celkem 1 % (6 žáků). Horších výsledků dosahují žáci v přírodovědných předmětech a matematice, na podporu jejich zlepšení škola nabízí volitelné předměty např. cvičení z matematiky, přírodovědná praktika apod. Při vyhodnocování výsledků si škola sama identifikovala problém s hodnocením tělesné výchovy, proto vytvořila vlastní bodový systém, který zvyšuje zájem a motivovanost žáků o předmět.

Vlastní výsledky vzdělávání škola porovnává s výsledky externího testování, které jsou využívány i při identifikaci žáků nadaných. Spolupráce se zákonnými zástupci nadaných žáků, poskytování informací a zajišťování jejich podpory ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou např. vzděláváním podle individuálního vzdělávacího plánu nebo společně se žáky vyššího ročníku přispívají k dalšímu rozvoji těchto žáků.

Nastavená péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinovaná ve spolupráci výchovného poradce, třídního učitele a speciálního pedagoga a systém poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou funkční, práce se žáky je vyhodnocována. Vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka škola sleduje individuálně.

Škola poskytuje žákům kariérové poradenství na vysoké úrovni. Kariérový poradce vyučuje předmět člověk a svět práce všechny žáky v devátém ročníku. Žáci se účastní také komerčního externího testování. Výsledky testování jsou vyhodnocovány a ve spolupráci školy, žáka a rodičů je volena optimální strategie pro volbu povolání. Škola má dlouhodobě zavedený účinný systém pro zjišťování úspěšnosti svých žáků ve středním vzdělávání. Na základě získaných informací škola přijímá opatření ke zlepšení, vyhodnocené poznatky využívá efektivně pro svůj další rozvoj.

Funkčně jsou nastaveny činnosti v oblasti prevence, úspěšnost působení je v okamžitém řešení problémů, v počtu realizovaných třídních sociometrií s následnou intervencí a v dobře nastavené spolupráci s rodiči, s odborem sociálně-právní ochrany dětí a pedagogicko-psychologickou poradnou. S pozitivním dopadem jsou uskutečňované programy realizované ve spolupráci s dalším subjektem na podporu žáků druhého stupně zaměřené na rozvoj osobnosti, sociálních dovedností a morálních postojů žáků formami prožitkových metod vyučování a přednášek zaměřených na vzájemné vztahy a rizikové faktory dospívání. K podpoře všech třídních kolektivů škola využívá finanční podporu zřizovatele a organizuje adaptační kurzy. K vytváření dobrých vzájemných vztahů napříč stupni školy realizuje vzdělávací aktivity formou meziročníkové spolupráce, např. Čteme společně.

Škola vytváří podmínky pro zapojování žáků do mnoha individuálních i týmových soutěží, jako jsou např. předmětové olympiády nebo vědomostní, sportovní a umělecké soutěže, v nichž si žáci porovnávají své znalosti a dovednosti se svými vrstevníky, kde ve vyšších kolech na krajské a národní úrovni žáci dosahují dobrých umístění. Významných úspěchů dosahují žáci při složení mezinárodních certifikovaných jazykových zkoušek, kde jim škola zajišťuje mentorskou podporu. K uvědomění si potřeby komplexního využití a propojení jazykových znalostí a dovedností přispívá i aktivní účast žáků v projektech s partnerskými školami.

Úspěšná spolupráce je navázána s okolními mateřskými školami programem Školička, jehož záměrem je setkávání budoucích prvňáčků s učitelkami prvního stupně.

Pro smysluplné trávení volného času a na podporu sociálních dovedností škola každoročně pořádá tematicky zaměřené příměstské a pobytové tábory.

Naplnování vzdělávacích cílů zájmového vzdělávání vyhodnocuje školní družina průběžně, zejména v oblasti praktických činností účastníků. Její program je velice pestrý a přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Příležitostně tematicky zaměřené akce pořádané ve spolupráci se školou jsou určeny všem účastníkům zájmového vzdělávání a jejich rodinným příslušníkům, kde jsou prezentovány získané dovednosti a znalosti.

Škola pravidelně publikuje výsledky své práce na sociálních sítích, v místních a oblastních periodikách a na webových stránkách školy. Na chodbách školy jsou nástěnky, které umožňují prezentovat úspěchy žáků z různých projektů, výjezdů a zkoušek, mnohdy v cizím jazyce.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke změně ve vedení školy, do funkce byla jmenována na základě konkurzního řízení nová ředitelka, která vykonává činnost od 1. srpna 2018. V letošním roce byla nově jmenovaná i zástupkyně ředitelky pro první stupeň.
- Škola čtvrtým rokem nerozděluje žáky do jazykových tříd podle schopností a dovedností.

Silné stránky

- Strategie školy zaměřená na intenzivní výuku cizích jazyků podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti jazykového vzdělávání, která se pozitivně prolíná do průběhu i výsledků vzdělávání. Škola aktivně podporuje zapojení žáků do soutěží a mezinárodních projektů.

- Ředitelkou nastavený systém kooperujících týmů zajišťuje aktivní spolupráci pedagogů, v rámci které si poskytují vzájemnou podporu a zpětnou vazbu, která má pozitivní dopad na výsledky vzdělávání žáků a dobrou atmosféru ve škole.
- Nastavený ucelený okruh činností v oblasti kariérového poradenství a prevence má příznivý efekt při rozhodování a budování uspokojivého profesního života žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V průběhu výuky byla jen příležitostně využita diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem žáků a možnost volby úkolů podle vlastních potřeb. V malé míře žáci rozvíjeli postojovou složku cíle, v menší míře byli podněcováni ke kritickému myšlení, chyběla větší podpora žáků v oblasti sebereflexe a vyjádření vlastního názoru.
- Jen výjimečně bylo zaznamenáno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků podle předem známých kritérií, které by bylo vztaženo k pokroku žáků v učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast aktivizujících metod a forem výuky s cílem vytvořit prostor pro diferenciaci a individualizaci v průběhu vzdělávání a při hospitační činnosti vyhodnocovat využití těchto metod ve výuce.
- Pravidelně využívat průběžné sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků pro podporu obhajování vlastního názoru a vzájemnou sebereflexi podle předem známých kritérií.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 10. 2022
2. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Sokolov dne 13. 6. 2010 včetně Přílohy č. 1 až 4
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 8. 2018 vydané Městem Sokolov pod čj. MUSO/38786/2018/OFŠ/ANSK
4. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví vedená k datu inspekční činnosti
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 z 19. 10. 2022
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola jazykům otevřená“ platný od 3. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola jazykům otevřená – rozšířená výuka jazyků“ platný od 3. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Škola jazykům otevřená“ platný od 3. 9. 2018

9. Školní řád platný od 3. 9. 2022
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 3. 9. 2022
11. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Výkaz M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022
13. Analýza výsledků vzdělávání žáků školy ve školním roce 2021/2022
14. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
16. Rozvrhy tříd pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2022/2023
18. Hospitační záznamy za školní rok 2021/2022
19. Záписы jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 vedené k datu inspekční činnosti
20. Dokumentace v oblasti prevence rizikového chování, minimální preventivní program na školní rok 2022/2023 platný od 1. 9. 2022
21. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za rok 2021/2022
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
23. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
24. Záписы metodického sdružení a předmětových komisí a dokumentace vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
25. Koncepce rozvoje školy 2018–2022
26. Účetní závěrka a rozbor hospodaření za rok 2021
27. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích
28. Smlouva o zabezpečení školního a závodního stravování ze dne 1. 10. 2019
29. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.