



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1714/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-344/26-A

Název	Trojské gymnázium s.r.o.
Sídlo	Trojská 211/110, 171 00 Praha 7 - Troja
E-mail	tgsc@trojskegymnazium.cz
IČO	25 142 101
Identifikátor	600 005 895
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Radim Jendřejas, MBA, DBA
Zřizovatel	ESO Euroškola s.r.o.
Místa inspekční činnosti	Trojská 211/110 a Trojská 632/173b, Praha 7
Inspekční činnost na místě	18.–21. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu, hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Trojské gymnázium s.r.o. (dále „škola“, „gymnázium“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 280 žáků. Poskytuje všeobecné vzdělávání ukončené maturitní zkouškou v denní formě osmiletého gymnázia. K datu inspekční činnosti se v osmi třídách vzdělávalo 263 žáků, nejvyšší povolený počet žáků byl využit

na 94 %. Škola evidovala 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, šest žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu a dalších 12 s využitím plánů pedagogické podpory. Od poslední inspekční činnosti v roce 2020 se zvýšil celkový počet žáků ve škole o 11 %, významně poklesl počet žáků s odlišným mateřským jazykem (v roce 2020 to bylo 30 % z celkového počtu žáků, k datu inspekční činnosti 7,3 %). Gymnázium sídlí v historické památkově chráněné budově a sdílí prostory se Základní školou Trojská. Nově poskytuje vzdělávání rovněž na adrese Trojská 632/173b. Místo není uvedeno v rejstříku škol a školských zařízení. Před zahájením inspekční činnosti byla ředitelem školy podána žádost o jeho zápis.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. 9. 2012. Zastává současně i pozici zástupce zřizovatele a účinně využívá znalost prostředí a specifík školy. Zjištění inspekčního týmu dokládá vysokou míru sounáležitosti pedagogů i žáků se školou, která se projevuje příznivou atmosférou pro vzdělávání. Způsob řízení efektivně využívá tohoto potenciálu. Je založen na principu partnerské spolupráce a otevřené komunikace jednotlivých účastníků vzdělávání i zákonných zástupců žáků. Vychází z promyšleného plánování a účelného delegování kompetencí a spoluodpovědnosti všech zaměstnanců za optimální chod školy. Ředitel školy naplňuje reálně stanovenou koncepci školy, která vychází z požadavků gymnaziálního vzdělávání a současně reflektuje společenskou poptávku (široká nabídka volitelných a nepovinných vyučovacích předmětů). Do střednědobých koncepčních záměrů promítá výsledky z vlastního hodnocení školy, vyhodnocuje současný stav a zaměřuje se na reálné vize a cíle v oblasti vzdělávání a výchovy se zřetelem na personální, materiálně technické, ekonomické a bezpečnostní podmínky. K transparentnosti školního prostředí přispívá funkčně nastavený informační systém a pravidelné zpravování všech aktérů vzdělávání o aktuálním dění v gymnáziu prostřednictvím dopisů ředitele školy.

Monitorování úrovně pedagogického procesu probíhá komplexně. Ze závěrů hospitační činnosti vedení školy vyplývají některá konkrétní doporučení pro zlepšení pedagogické práce, která většinou korespondují s hodnocením inspekčního týmu, např. v oblasti individuálního přístupu k žákům, míry jejich aktivizace, samostatné práce žáků s různými informačními zdroji, využívání didaktického závěru vyučovací hodiny. Chybí vzájemná zpětná vazba mezi učiteli ve formě systematického nastavení vzájemných hospitací.

K naplňování koncepčních záměrů a zkvalitnění své činnosti gymnázium efektivně využívá aktivní spolupráci se sociálními partnery. Vzhledem ke svému umístění rozvíjí mnohostrannou spolupráci se Základní školou Trojská a s městskou částí Praha 7, v jejímž majetku se školní budova nachází. Společné aktivity posilují u žáků pocit sounáležitosti s regionem, jeho historií a kulturou. Přirozenými partnery jsou další školy zřizované organizací ESO Euroškola s.r.o., škola je rovněž členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska. V rámci podpory mobility žáků gymnázium spolupracuje se čtyřmi zahraničními školami (Španělsko, Turecko, Slovensko, Německo) a usiluje o zapojení do projektu Erasmus+. Rozvoj jazykových, komunikačních a digitálních kompetencí posiluje prostřednictvím evropské platformy eTwinning.

Poradenské služby ve škole zajišťují dvě výchovné poradkyně, metodička prevence a sociální pedagog. Tým na základě podnětů od vyučujících kompetentně identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a doporučuje je k dalšímu vyšetření na specializovaných pracovištích. Podle získaných doporučení následně nastavuje systém podpůrných opatření. S nimi seznamuje vyučující osobně na poradách i prostřednictvím

zabezpečené sdílené složky, což zaručuje příkladnou ochranu citlivých osobních údajů žáků. Klíčovým přínosem je úzká kooperace se zákonnými zástupci žáků, jejichž reflexe efektivně pomáhá při průběžném vyhodnocování účinnosti nastavené podpory. Osvědčeným prvkem prevence je systémově nastavená strategie předcházení školní neúspěšnosti, na jejímž základě škola při prvních obtížích adresně reaguje např. nabídkou cíleného doučování. V rámci preventivních aktivit škola organizuje celotýdenní adaptační kurzy pro žáky nižšího stupně gymnázia, přičemž do přípravy programů se zapojují i starší spolužáci. Na kariérovém poradenství participují všichni členové poradenského týmu, kteří poskytují žákům systematické profesní nasměrování. Specifickou úlohu sehrává sociální pedagog, mezi jehož klíčové kompetence patří podpora žáků v krizových situacích či metodické vedení při přestupu z nižšího na vyšší stupeň gymnázia. Kromě podpůrné a preventivní činnosti se škola cíleně zaměřuje na rozvoj nadání, které podněcuje prostřednictvím pestré nabídky volnočasových aktivit.

Vzdělávání v gymnáziu poskytuje 32 učitelů. Podmínky odborné kvalifikace ke dni inspekční činnosti splňovala většina z nich. Současný stav pedagogického sboru je stabilizovaný s vyváženou věkovou strukturou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje jejich profesní růst v souladu s potřebami školy, každoročně probíhající rozvojové pohovory ředitele s učiteli poskytují prostor pro individuální možnost sebereflexe.

Finanční prostředky jsou účelně využívány k podpoře žáků a zlepšování materiálního zázemí. Podle stanovených priorit a s ohledem na koncepční záměry ředitel školy průběžně obnovuje materiálně technické vybavení pro výuku. Na adrese Trojská 632/173b byly nově vybudovány prostory pro výtvarný ateliér a učebny geografie, matematiky a fyziky. Ačkoliv prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci výuky podle školního vzdělávacího programu, jsou pro efektivitu vzdělávání částečně limitující (dostatek kmenových a odborných učeben a laboratoří pro přírodovědné vzdělávání). Zásadní význam pro další rozvoj školy a pro zlepšení podmínek pro vzdělávání představuje plánovaná přístavba školní budovy. Kvalitní stravování je zajištěno ve školní jídelně základní školy. Gymnázium analyzuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a následně přijímá opatření k jejich eliminaci. K vyšší bezpečnosti žáků a ochraně majetku školy přispívá zajištění vstupu do budovy elektronickým systémem a recepcí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované hodiny byly připravené a probíhaly v příznivé edukační atmosféře. V žádné z hospitovaných hodin se nevyskytovaly významnější kázeňské problémy. Žáci dodržovali nastavená pravidla, plnili zadané úkoly, učitelé k nim přistupovali profesionálně. Pozitivní motivace pochvalou či povzbuzením výrazně převažovala nad výtkami či kritikou. Učitelé obvykle stanovili téma hodiny, jen výjimečně i její cíl v podobě měřitelného vzdělávacího pokroku žáků. Na konci vyučovací hodiny se objevovala rekapitulace či shrnutí učiva, většinou však chybělo závěrečné hodnocení míry naplnění vzdělávacího cíle. Diferenciace výuky, která by zohledňovala individuální možnosti a schopnosti žáků, nebyla zaznamenána. Silnou stránkou sledované výuky byla její odborná úroveň. Výrazně se však v jednotlivých vyučovacích hodinách lišila míra aktivizace žáků. Přibližně v polovině z nich žáci samostatně plnili stanovená zadání, v ojedinělých případech i využívali různé informační zdroje, případně vzájemně spolupracovali. Mezi výrazná pozitiva patřily rozvoj žakovské kreativity a posilování vazeb na okolí školy a jeho specifika, či podpora čtenářské gramotnosti a využití primárních textových zdrojů napříč vyučovacím

předměty. V části sledovaných vyučovacích hodin převládala frontální výuka s dominantní rolí učitele a jednosměrným přenosem informací.

Ve všech vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury byli žáci kvalitně připravováni k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky. Většina z nich prokazovala schopnost samostatně porozumět textu a uplatnit své znalosti z literárněvědné terminologie. Převážná část sledovaných hodin měla jasnou organizační strukturu, zvolené metody a formy (frontální výklad, řízený rozhovor, samostatná práce) odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanoveným vzdělávacím cílům a věku žáků. Účinnost výuky zvyšovalo účelné využívání digitální techniky, propojování probíraného učiva se čtenářskou zkušeností žáků a využití mezipředmětových přesahů. Vyučující dbali na jazykovou kulturu a důsledně usměrňovali vyjadřování žáků. Při výuce českého jazyka pro cizince se jako vysoce funkční ukázala flexibilita vyučující, která operativně přizpůsobila tempo poslechového textu potřebám auditoria a vytvořila dostatečnou časovou dotaci pro následný rozbor gramatiky v rámci přípravy na maturitní zkoušku.

Výuka cizích jazyků se vyznačuje velmi dobrou úrovní napříč všemi navštívenými ročníky a celkově jazykově podnětnou atmosférou v hodinách. V oblasti výukových metod je uplatňována frontální výuka kombinovaná se skupinovou a samostatnou prací. Žáci pracovali svědomitě a prokazovali požadované vědomosti odpovídající délce jejich studia. Vyučovací hodiny byly vedeny v cílovém jazyce, kvalitní mluvený projev pedagogů podporoval rozvoj receptivních a řečových dovedností žáků. Struktura hodin byla dobře organizačně zvládnutá, hospitované hodiny se vyznačovaly pestrým a dynamickým střídáním činností a využíváním aktivizujících prvků (např. didaktická hra spojená s pohybem žáků po třídě). Gramatické a lexikální učivo bylo procvičováno spontánně při společné i samostatné práci žáků s texty i při nácviku komunikačních dovedností. Žáci byli vedeni k rozvoji konverzačních dovedností, ke spolupráci na zadaných úkolech, k argumentaci v cizím jazyce.

Průběh vzdělávání v matematice přispíval ke kvalitní přípravě žáků ke společné části maturitní zkoušky. Učivo bylo žákům předkládáno systematicky a v logické návaznosti, byla dodržována metodicky správná posloupnost zadávaných úloh od jednodušších ke složitějším. Vyučující podporovali samostatnost žáků při řešení úloh a ověřovali, zda žáci probíranému učivu rozumí. Systematicky je vedli k logickému uvažování a k rozvoji kompetence k řešení problémů s vazbou na praktické využití. Pozitivem bylo časté využívání speciálního softwaru ke zvýšení názornosti či kontrole výsledků řešených úloh. Z použitých metod převažovala frontální výuka s prvky interaktivní výuky a využitím výsledků samostatné práce žáků. Při plánování a volbě vzdělávacích strategií je třeba důsledně vycházet ze zpětné vazby o okamžité míře osvojení probíraného učiva a v případě potřeby stanovený vzdělávací cíl operativně upravit. Příležitostí ke zlepšení je rozvoj individuálních schopností a nadání žáků nabídkou úloh s různou kognitivní náročností.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů probíhala v běžných učebnách vybavených prezentační technikou ale s omezenou možností realizovat demonstrační, případně žakovské experimenty. Vyučovací hodiny byly s ohledem na vzdělávací podmínky vesměs dobře připravené. Zejména hospitovaná výuka fyziky nabízela díky kreativitě učitele žákům názorné demonstrace jevů probíraného učiva, což mělo mj. výrazný motivační efekt. I při převažující frontální výuce se učitelé snažili s žáky udržovat neustálý kontakt průběžnými otázkami, nebyly však využity příležitosti k rozvinutí žakovské diskuze. Cílené kooperativní metody zaznamenány nebyly. Kromě kvalitně připravených prezentací vyučující aktivizovali žáky prostřednictvím pracovních listů, brainstormingu či projektové výuky přesahující rámec jedné vyučovací hodiny. Pozitivem některých zhlédnutých vyučovacích

hodin bylo systematické využití žákovských referátů. Příležitostí k dalšímu zlepšení je využití jejich potenciálu k vrstevnickému hodnocení podle předem daných kritérií.

V ostatních sledovaných vyučovacích předmětech byl kladen důraz na srozumitelné předávání poznatků, které učitelé úspěšně propojovali s rozvojem kritického myšlení. Esteticko-výchovné předměty se realizovaly v podnětné atmosféře s využitím moderní techniky i živého hudebního doprovodu, přičemž žáci měli možnost podílet se na volbě repertoáru. Hospitované vyučovací jednotky tělesné výchovy byly realizovány na přilehlém školním hřišti a v tělocvičně. Spektrum logicky provázaných fyzických aktivit vedlo k rozvoji obratnosti, postřehu a pohybových kompetencí žáků. Vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a nastavení modelu aktivního trávení volného času je ve škole věnována značná pozornost. Podporuje ho i pestrá skladba tradičních akcí a kurzů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou ke střednímu vzdělávání přijímáni na základě transparentních a nediskriminačních kritérií. Pro pořadí uchazečů je rozhodující výsledek jednotné přijímací zkoušky (100 %), přičemž je stanovena minimální hranice 40 % v každém z obou testů nutná pro úspěšné vykonání jednotné přijímací zkoušky. Zájem o vzdělávání ve škole dlouhodobě roste, mezi roky 2023 a 2025 se počet uchazečů zdvojnásobil.

Škola sleduje vzdělávací výsledky žáků průběžně i na konci klasifikačních období. Zákonní zástupci nezletilých žáků i rodiče zletilých žáků jsou o nich informováni na pravidelně organizovaných třídních schůzkách a průběžně prostřednictvím elektronického informačního systému. Na konci posledních tří uzavřených školních roků (2022/2023 až 2024/2025) prospělo s vyznamenáním v průměru 40 % žáků, nepospěla 2 %. Relativně příznivé vzdělávací výsledky souvisí s poměrně nízkou mírou absence žáků ve vzdělávání, která v posledních třech školních letech činila v průměru 82 zameškaných hodin na žáka a průměrná neomluvená absence 0,9 zameškané hodiny na žáka za rok. Dobré vzdělávací výsledky žáků korespondují s jejich výsledky v externích hodnoceních. Kromě výběrových testování České školní inspekce škola realizuje rovněž České panelové šetření středoškoláků zaměřené mj. na wellbeing. Výsledky externích testování jsou na úrovni školy využívány jako užitečná zpětná vazba.

Žáci školy dosahují dlouhodobě v celorepublikovém srovnání nadprůměrné úspěšnosti v profilové části maturitní zkoušky. V období od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení úspěšnosti žáků školy ve společné části, kde v posledních třech zkušebních letech (2023 až 2025) po souhrnném započítání výsledků po podzimním zkušebním období neuspěl pouze jeden z 85 žáků, kteří maturitní zkoušku v tomto období konali. Čistá neúspěšnost žáků školy činila v průměru 1,2 % (gymnázia v ČR 0,4 %), hrubá 3,4 % (gymnázia v ČR 1,1 %), avšak vzhledem k omezenému statistickému souboru lze výsledky žáků školy považovat v rámci gymnázií v celorepublikovém měřítku za srovnatelné. Z volitelných zkušebních předmětů společné části maturitní zkoušky žáci školy dlouhodobě upřednostňují cizí jazyk (78 %) před matematikou (22 %), avšak ve zkušebním předmětu matematika uspěli v posledních třech zkušebních letech všichni žáci, kteří se k této zkoušce přihlásili.

Škola podporuje nadání a specifické zájmy žáků především prostřednictvím volitelných vyučovacích předmětů (semináře) či vzdělávacích kurzů a jejich účasti v předmětových soutěžích a olympiádách. Nejvíce jsou zastoupeny soutěže v oblasti jazykového vzdělávání a četné sportovní aktivity. Zájemci se účastní olympiády z matematiky, dějepisu či zeměpisu. Jedna žákyně je v aktuálním školním roce zapojena do středoškolské odborné činnosti, přičemž výraznější zapojení většího počtu žáků do tvorby samostatných odborných prací

je příležitostí pro další zlepšení. Dosud není plně využívána diferenciací výuky podle možností a schopností žáků v běžných vyučovacích hodinách.

Ve škole aktivně působí žákovská samospráva, která přináší řadu podnětů k běžnému chodu školy, například v souvislosti s omezením používání mobilních telefonů. Mimořádným počinem je tzv. TROJMUN, nezávislá studentská modelová organizace Spojených národů, která od roku 2025 pořádá konferenci (vzdělávací simulace) Model OSN, kde mají účastníci z různých zemí mj. možnost zapojit se do diplomatických diskuzí, řešit globální výzvy a spolupracovat na tvorbě rezolucí. Akce kromě nesporného přínosu v oblasti mobility žáků (jednajícím jazykem je angličtina) rozvíjí jejich komunikační a argumentační dovednosti a přispívá k formování občanských kompetencí.

Škola sleduje uplatnění svých absolventů v dalším vzdělávání spíše neformálně. Příležitostí je systematické zjišťování a následná analýza těchto údajů s případným využitím pro další rozvoj školy. Naprostá většina absolventů (v roce 2025 škola získala informace o 71 % žáků) pokračuje ve studiu na některé z vysokých škol, přičemž v souladu se všeobecně vzdělávacím charakterem gymnázia jsou zastoupeny obory lékařské, humanitní, technické i přírodovědné.

Závěry

Vývoj školy

- Škola nově poskytuje vzdělávání i na adrese Trojská 632/173b.
- Významně poklesl počet žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Zvýšila se úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Silné stránky

- Škola poskytuje všem aktérům otevřené, motivační a akceptující vzdělávací prostředí s propracovanými zpětnovazebními mechanismy. (1.1)
- Rozvíjené partnerské vztahy přispívají k naplňování profilu absolventa a zpestření vzdělávacího procesu. (1.5)
- Pestrost vzdělávacích metod, forem a strategií v oblasti jazykového vzdělávání zvyšuje motivaci žáků k učení a podporuje dynamickou interakci v cizím jazyce. (4.1)
- Žáci dosahují dobrých výsledků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Škola cíleně podporuje jejich účast v soutěžích a olympiádách. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Žáci nebyli většinou vedeni k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, scházela diferenciací výuky s ohledem na rozvoj potenciálu nadaných žáků. (4.2)
- V některých vyučovacích hodinách byla patrná nižší míra aktivizace žáků a podpora jejich kooperativních dovedností s prvky vzájemného učení. (4.2)
- V závěrech vyučovacích hodin zpravidla chybělo upevnění a shrnutí učiva za aktivní účasti a sebereflexe žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V průběhu vzdělávání ve větší míře využívat kooperativní formy výuky, vést žáky k samostatné práci se zdroji informací.
- Častěji diferencovat výuku s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu žáků.
- Zlepšit prostorové i materiální vybavení školy v oblasti přírodovědného vzdělávání s širší možností realizace praktických cvičení a laboratorních prací.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zakladatelské listiny společnosti Trojské gymnázium s.r.o., Trojská 110/211, 171 00 Praha 7 – Troja, ze dne 1. 8. 2012
2. Rozhodnutí MSMT č. j. MSMT-37356/2019-2 u právnické osoby Trojské gymnázium s.r.o., Trojská 110/211, 171 00 Praha 7, ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (výmaz místa poskytovaného vzdělávání) ze dne 18. 11. 2019 s účinností od 18. 11. 2019
3. Pověření k výkonu funkce ředitele gymnázia v souladu s ustanovením valné hromady, konané dne 28. 6. 2012, s platností od 1. 8. 2012
4. Žádost o zápis místa poskytovaného vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 14. 5. 2026
5. Plán DVPP, platný od 1. 9. 2025
6. Organizační struktura školy, školní rok 2025/2026
7. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
8. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
9. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2025/2026
10. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, vedená k datu inspekční činnosti

11. Další dokumentace podle § 28 školského zákona, vedená a platná ve školním roce 2025/2026
12. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Mgr. Jří Machačný, školní inspektor

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

10. 6. 2026