



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-798/22-Z

Název	Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Vlachovice 246, 763 24 Vlachovice
E-mail	zsvlach@jastr.cz
IČ	70 995 478
Identifikátor	600 114 490
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Daněk
Zřizovatel	Obec Vlachovice
Místa inspekční činnosti	Vlachovice 246, 763 24 Vlachovice Vlachovice 140, 763 24 Vlachovice
Termín inspekční činnosti	7. 6. 2022 – 9. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu 166 žáků, z toho 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání ve školní družině navštěvovalo k datu inspekce 67 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnosti školy ve sledovaném období vycházely ze střednědobé koncepce rozvoje školy, která reflektovala potřeby školy. Koncepční cíle byly jasně formulovány a průběžně aktualizovány na základě komunikace všech zúčastněných aktérů, včetně vyhodnocování splnění jednotlivých cílů. Koncepční cíle jsou stanoveny reálně, daří se je postupně naplňovat a přispívají zejména k modernizaci prostředí školy.

Ředitel školy delegoval konkrétní dílčí kompetence na zástupkyni ředitele. Kontrolní a hospitační činnost byla v dostatečné míře realizována vedením školy podle zpracovaného plánu, průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán. Při zhodnocení sledovaných hodin však nebyla identifikována negativní zjištění ani stanovena doporučení ke zkvalitnění výuky. Nízká efektivita hospitační činnosti se negativně projevila v průběhu sledované výuky.

Vzdělávání žáků zabezpečoval stabilní plně kvalifikovaný pedagogický sbor, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školním vzdělávacím programu. Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami působily ve škole k datu inspekce 4 asistentky pedagoga. Jejich činnosti byly ve sledovaných hodinách přínosné pro všechny žáky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu s ohledem na potřeby školy a aktuální nabídku. Přínos tohoto vzdělávání se pozitivně projevila zejména v období distanční výuky.

Pro svou činnost má škola vytvořeny dobré prostorové i materiální podmínky. Technické vybavení tříd je na dobré úrovni. Nadstandardní prostorové podmínky škola vytvořila pro zájmové vzdělávání ve školní družině.

Škola měla pro své každodenní působení jasně stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Preventivní mechanismy školy jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost.

Nabídkou dvou jídel škola podporuje samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování, jehož součástí je pestrá a nutričně vyvážená strava poskytovaná školní jídelnou.

Poradenské služby školy byly zabezpečovány výchovnou poradkyní, metodikem prevence a kariérovým poradcem (ředitelem školy). Problematika péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla systematická, metodická pomoc pedagogům při vytváření individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory byla zajišťována úzkou spoluprací výchovné poradkyně se školskými poradenskými zařízeními. Žákům se specifickými poruchami učení byla poskytována reedukační péče prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče. V oblasti kariérového poradenství škola systematicky poskytuje dostatečné množství informací žákům i jejich zákonným zástupcům při přípravě na přijímací řízení a volbě vhodné profese.

Začlenění preventivních aktivit do konkrétních předmětů, mimoškolních aktivit a zájmových kroužků bylo nedostatečné a pouze formální díky nesystematické spolupráci metodika

prevence s výchovnou poradkyní. Realizovanými aktivitami a včasným řešením problémů se však škole dařilo ve sledovaném období předcházet negativním jevům u žáků.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola respektovala rovný přístup. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v prostorách školy.

Dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy se zákonnými zástupci žáků, důležitými profesními a sociálními partnery i časté zapojení školy do celorepublikových projektů přispívá ke kvalitně realizované zájmové činnosti školy, rozvoji sociálních kompetencí žáků a aktivnímu zapojení do společenského dění v obci a regionu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve většině sledovaných hodin byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, byl konkrétní a přiměřený jejich věku, ale ne vždy reflektoval znalosti a dovednosti žáků. V části sledovaných hodin žáci sice nedodržovali nastavená pravidla, ale výuka nebyla z jejich strany narušována. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností, v některých hodinách byly také zařazovány aktivity zaměřené na rozvoj postoje složky stanovených cílů. Žáci byli průběžně motivováni k dosahování dobrých výsledků. Ve výuce byla využívána práce s chybou, ale pouze ojediněle bylo vedení žáků ke kritickému myšlení. Zařazení širokého spektra metod a forem práce v průběhu výuky zejména na prvním stupni poskytovalo všem žákům možnost aktivně se zapojit do výuky, zvolené tempo zohledňovalo a respektovalo vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím pedagogů a asistentek pedagoga věnována potřebná péče zohledňující jejich vzdělávací potřeby. Pouze v některých vyučovacích hodinách byla sledována vhodná diferenciací výuky a individuální přístup k jednotlivým žákům. Žáci ve výuce využívali vytvořených podmínek pro samostatnou aktivitu i pro vzájemnou spolupráci. Probírané učivo bylo účelně propojováno s reálnými situacemi běžného života i vlastními zkušenostmi žáků. U žáků byla účelně podporována sounáležitost s jejich regionem. V průběhu výuky byli žáci vedeni k dodržování správné odborné terminologie, vyjadřovali vlastní názor a při řešení zadaných úloh cíleně diskutovali s učiteli i mezi sebou navzájem. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky i dostupná didaktická technika. Žákům byla pouze v části vyučovacích hodin poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům bylo ve většině sledovaných hodin prováděno spíše formálně nebo nebylo prováděno vůbec. Zapojení žáků do tohoto procesu bylo ojedinělé, stejně jako vedení žáků k vlastnímu vyhodnocení splnění stanovených cílů a vzájemnému žákovskému hodnocení.

K obohacení vzdělávání žáků vhodně přispívají činnosti školní družiny, která ve svém školním vzdělávacím programu tematicky vychází ze vzdělávacích oborů školního vzdělávacího programu základní školy a navazuje na ně. Sledované zájmové vzdělávání bylo účelně zaměřeno na pravidelnou i spontánní zájmovou činnost a probíhalo v pozitivní atmosféře. Školní družina úspěšně realizuje zájmové aktivity ve spolupráci s externím subjektem, vlastní projekty a akce. Její činnost je pro rozšíření vzdělávací nabídky školy přínosná a umožňuje žákům smysluplné trávení jejich volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Tyto výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady. Škola v rámci činnosti metodických orgánů tyto výsledky průběžně sumarizuje a vyhodnocuje. Nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti jsou realizována pouze nahodile, a to jednotlivými učiteli. Škola se v období před distanční výukou zapojovala do externí formy testování žáků pátých a devátých ročníků s průměrnými výsledky ve sledovaných oblastech. S těmito výsledky škola dále nepracovala. V současné době toto testování neprovádí.

Škola se zabývá žáky ohroženými školním neúspěchem, vyhodnocuje situace ve vzdělávání těchto žáků a věnuje pozornost předcházení školní neúspěšnosti. V rámci zapojení do projektové činnosti škola identifikuje tyto žáky a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků ve formě individuálních i skupinových konzultací a doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých předmětů.

Škola úspěšně motivuje žáky k aktivnímu zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností. Žáci školy se pravidelně aktivně zapojují do sportovních celorepublikových projektů, které mají dobročinný charakter a u žáků nenásilnou formou podporují rozvoj také v oblasti sociální gramotnosti. Pravidelnou účastí žáků v soutěžích a projektech je cíleně posilována sounáležitost školy s vlastním regionem.

Škola také individuálně sleduje další uplatnění svých absolventů a se zjištěnými informacemi získanými od absolventů nebo ze středních škol dále aktivně pracuje.

Základní škola i školní družina prezentují výsledky ze soutěží a zájmové činnosti žáků v prostorách školy i na svých webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Zajištění kvalifikovaného pedagogického sboru.
- Rekonstrukce budovy pro 1. stupeň základního vzdělávání, včetně nadstandardních prostor pro zájmové vzdělávání.
- Navýšení počtu asistentů pedagoga.

Silné stránky

- Realizace zájmového vzdělávání ve školní družině s využitím aktivní spolupráce s místním poskytovatelem zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neefektivní vyhodnocování hospitační činnosti ze strany vedení školy bez stanovení opatření ke zlepšení vzdělávání žáků a sledování jejich účinnosti.
- Provázanost činností a spolupráce jednotlivých členů školního poradenského pracoviště.
- Nedostatečná práce se získanými výsledky vzdělávání žáků bez přijímání efektivních opatření ke zlepšování těchto výsledků.
- Nedostatečné průběžné i závěrečné hodnocení splnění stanovených cílů ve výuce a ojedinělé vedení žáků k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při hospitační činnosti identifikovat i slabé stránky výuky a přijímat opatření ke zlepšení vzdělávání žáků.
- Zlepšit spolupráci a komunikaci jednotlivých členů školního poradenského pracoviště.
- V rámci činností metodických sdružení se více zaměřit na práci s celkovými výsledky vzdělávání žáků.
- Více zařazovat do výuky průběžné i závěrečné hodnocení splnění stanovených cílů.
- Systematicky vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 28. března 2003 s účinností od 1. ledna 2003 ve znění Dodatku č. 1 a Dodatku č. 2
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 25. 7. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Dobrá škola děti baví“ s platností od 1. 9. 2017 k datu inspekce

4. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2021
5. Školní řád s účinností od 1. 9. 2021
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2021
7. Koncepce a strategie rozvoje školy pro období 2019 – 2023 ze dne 1. 9. 2019 k datu inspekce
8. Zápisy z jednání pedagogické rady k datu inspekce
9. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekce
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
11. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce (vzorek)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 k datu inspekce
14. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní rok 2021/2022 a žáků s odkladem povinné školní docházky k datu inspekce
15. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školních rocích 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
16. Rozvrhy hodin na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
17. Zápisy z jednání metodických sdružení ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
18. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
19. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2021/2022
20. Dokumentace k projektům, příspěvkům a neinvestičním dotacím ve školním roce 2020/2021, 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Jiří Ševčík v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní
inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Kristina Kubečková, školní
inspektorka

Kristina Kubečková v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Jana Mazáková v. r.

Zlín 29. 6. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Daněk,
ředitel školy

Petr Daněk v. r.

Vlachovice 30. 6. 2022