

Školní vzdělávací program

1. základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace

Sportem ke zdravému životnímu stylu

Platnost: od 31. 8. 2007

9. verze: od 1. 9. 2024

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Stručná charakteristika školy	5
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3 Dlouhodobé projekty	6
2.4 Charakteristika žáků	6
2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	6
3. Charakteristika ŠVP	6
3.1. Zaměření školy	6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	14
3.4 Začlenění průřezových témat	16
4. Učební plán	23
4.1 Ročníkový	23
5. Učební osnovy	27
5.1 Matematika a její aplikace	27
5.2 Jazyk a jazyková komunikace	68
5.3 Informatika	184
5.4 Člověk a jeho svět	216
5.4.1 Prvouka	217
5.4.2 Člověk a Země	232
5.5 Člověk a společnost	250
5.5.1 Dějepis	250
5.5.2 Základy společenských věd	268
5.6 Člověk a příroda	278
5.6.1 Fyzika	278
5.6.2 Chemie	296
5.6.3 Přírodopis	304
5.7 Umění a kultura	336
5.7.1 Hudební výchova	336
5.7.2 Výtvarná výchova	366
5.8 Člověk a zdraví	409
5.9 Člověk a svět práce	444
5.9.1 Praktické činnosti	444
5.9.2 Svět práce	471
5.10 Volitelné předměty	479
5.10.1 Praktikum z informatiky	479
5.10.2 Biologické praktikum	480
5.10.3 Chemické praktikum	487
5.10.4 Fyzikální praktikum	492
5.10.5 Zeměpisné praktikum	499
5.10.6 Společenskovední praktikum	510

5.10.7	Matematické praktikum	521
5.10.8	Praktikum z českého jazyka.....	526
5.10.9	Konverzace v cizím jazyce.....	533
5.10.10	Technické praktikum	541
6.	Školní projekty	547
6.1	Projektové vyučování.....	547
7.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	550
7.1.	Úvod do problematiky hodnocení žáků.....	550
7.2.	Hodnocení a klasifikace žáka učitelem	550

Přílohy k ŠVP

Školní projekty

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program 1. základní školy Cheb, Americká 36

(zpracovaný podle RVP ZV)

Motivační název:

Sportem ke zdravému životnímu stylu

Údaje o škole:

název školy 1. základní škola Cheb, Americká 36

REDIZO

IČ 70987211

adresa školy Americká 36, Cheb 350 02

Ředitel Mgr. Vendula Khynychová

Kontakty

Telefon 354 433816

e-mail 1.zs.cheb@cmail.cz

www <http://1zsheb.udupage.eu>

Fax 354 433816

Zřizovatel:

Zřizovatel Město Cheb

adresa zřizovatele náměstí krále Jiřího z Poděbrad 14

Kontakty

Telefon: pevná linka: 354 440 111

fax: 354 440 550

WWW: <http://www.cheb.cz>

E-mail: podatelna@cheb.cz

ID datové schránky:a8gbnyc

IČO:00253979

DIČ:CZ00253979

Platnost dokumentu: od 31. 8. 2007

1. verze – od 1. 9. 2011

2. verze – od 1. 9. 2012

3. verze – od 1. 9. 2013

4. verze – od 1. 9. 2015

5. verze – od 1, 9. 2016

6. verze – od 1. 9. 2017

7. verze – od 1.9. 2020

8. verze - od 1.9. 2021

9. verze – od 1.9. 2024

2. Charakteristika školy

2.1 Stručná charakteristika školy

1. základní škola, Cheb, Americká 36 je úplná základní škola s 1. až 9. postupným ročníkem a nachází se na panelovém sídlišti Skalka. Zřizovatelem školy je město Cheb, právní forma: příspěvková organizace od 1. 1. 2003.

Základní škola poskytuje úplné základní vzdělání podle zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Škola nabízí talentovaným žákům systém rozšířené výuky tělesné výchovy pro žáky od 6. ročníku. Žáci jsou zařazováni do těchto tříd na základě doporučení školy, výsledků motorických testů a průměrného prospěchu za první pololetí 5. ročníku.

Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny se dvěma vychovatelkami.

Spádovostí patří pod školu obec Pomezí. Díky rozšířené výuce tělesné výchovy do školy dojíždějí děti z dalších okolních obcí.

Při škole pracuje Sdružení rodičů a příznivců 1. základní školy a školní sportovní klub AŠSK.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé, z nichž většina je plně kvalifikovaných. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a ICT koordinátor. Učitelé prochází dle zákona 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů průběžně dalším vzděláváním a projekty:

Koordinátor, Brána jazyků a školením SIPVZ. Dva učitelé mají profilaci pro speciální pedagogiku. Ředitel úspěšně absolvoval studium pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dvousemestrové distanční studium Management a ekonomika školy na ZČU Plzeň,

funkční studium vedoucích pracovníků škol a školských zařízení I. Organizované PC Karlovy Vary a funkční studium II. pro řídicí pracovníky ve školství organizované PF UK Praha). Statutární zástupce ředitele školy absolvoval funkční studium I. pro řídicí pracovníky ve školství.

Provoz školní družiny zabezpečují vychovatelky.

Provoz školy dále personálně zabezpečují: ekonomka, mzdová účetní a úsek údržby, úklidu a stravování.

Personální zajištění provozu školy je dostačující.

2.3. Dlouhodobé projekty

Každý školní rok škola realizuje projekt „Jednej a myslí svobodně“, který je zaměřen na prevenci sociálně-patologických jevů.

2.4 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z okolního sídliště. Vzhledem k tomu, že se škola zaměřuje na rozšířenou výuku tělesné výchovy, dojíždějí do školy žáci z okolních obcí. Výraznou národnostní menšinu ve škole představují žáci vietnamské národnosti.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci se uskutečňuje prostřednictvím orgánu Sdružení rodičů a příznivců 1. základní školy Cheb, které je občanským sdružením podle zákona č.83/1990Sb., ve znění pozdějších předpisů. Cílem sdružení je zprostředkovat spolupráci zainteresovaných osob při naplňování výchovného a vzdělávacího poslání školy. Každá třída má v předsednictvu Sdružení svého zvoleného zástupce, který předává informace ostatním členům.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím třídních schůzek, které se uskutečňují vždy ve čtvrtletí a tříčtvrtletí školního roku. Veškeré informace o činnosti školy mohou zákonní zástupci a veřejnost získat z webových stránek školy: <http://1zscheb.eu>

Možnost vzájemných informací po internetu byla rozšířena na úroveň možnosti získání informací o prospěchu a chování žáků na základě internetové žákovské knížky.

Dle zákona 561/2004 Sb., a usnesením Rady města Cheb č. 321/11/2005 ze dne 2. 6. 2005 vznikla školská rada, která vyvíjí svou činnost v dle zákona.

Dalšími partnery školy při plnění úkolů ve vzdělávání jsou: Město Cheb, DDM Sova Cheb, PPP Cheb, MŠ Do Zátíší Cheb.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy.

Naše škola poskytuje základní vzdělání, které umožní žákovi orientovat se ve složitém světě a připravit ho pro další celoživotní studium.

Škola realizuje vzdělávací program, který odráží potřeby a zájmy všech dětí.

Škola se od 6. ročníku profiluje na rozšířenou výuku tělesné výchovy. Rozšířená výuka tělesné výchovy je realizována v rámci školního vzdělávacího programu. Žáci v těchto třídách absolvují 5

hodin tělesné výchovy týdně. V tělesné výchově žáci najdou prostor k osvojení si nových pohybových dovedností jak v klasických sportech jako atletika, gymnastika, plavání, basketbal, volejbal, házená a kopaná, tak v netradičních hrách a sportech, jako jsou florbal, lakros, ringo, softbal a rovněž v moderních pohybových formách jako jsou kondiční posilování, aerobik, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení. Ve sportovních třídách najdou uplatnění žáci, kteří mají kladný vztah k pohybu. Celé úsilí by mělo ústít do pozitivního vztahu žáka k různým pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a projevit se v návyku pravidelného využívání pohybových aktivit různého zaměření v každodenním životě moderního člověka.

Vytvořený školní vzdělávací program umožňuje pružně reagovat na vzdělávací potřeby žáků na úrovni jednotlivce, skupiny, třídy, školy a na rychle se měnící podmínky (podmínky společenské, individuální, podmínky na trhu práce).

Školní vzdělávací program vymezuje délku vzdělání, kvantitativní požadavky na rozsah vzdělání, vzdělávací cíle, obsahové okruhy vzdělávání. Je orientován na všeobecné vzdělání a klíčové kompetence. Klíčové kompetence jsou souborem integrovaných znalostí, dovedností a postojů, které lze široce uplatňovat v rozmanitých profesních a životních situacích, umožňují jedinci se přizpůsobovat měnícímu se prostředí a usnadňují celoživotní vzdělávání. Při utváření klíčových kompetencí je důležitá vhodná volba metod výuky a organizačních forem výuky.

Cílem je spoluvytvářet z každého jedince osobnost komplexní, flexibilní, schopnou stanovovat si priority a životní strategie, která je schopna řešit běžné životní situace.

Cílem je rozvíjení talentu každého jedince, jeho seznamování s moderními vědeckými informacemi, které budou rozšiřovat jeho obzor, otvírat mu poznání světa a vést ho k celoživotnímu vzdělávání.

Průřezová témata se všemi tematickými okruhy jsou realizována formou integrace do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů, popř. formou projektů.

Použité zkratky v učebních osnovách jednotlivých předmětů:

OSV: Osobnostní a sociální výchova

VDO: Výchova demokratického občana

VMEGS: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV: Multikulturní výchova

ENV: Environmentální výchova

MV: Mediální výchova

Klíčové kompetence (poznámka): Vyučovací předměty směřují svým vzdělávacím obsahem k naplnění všech klíčových kompetencí. Některé klíčové kompetence však rozvíjejí určitý vyučovací předmět prioritně a ty jsou vyznačeny.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie školy (jak směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků) spočívá:

- 1) v provedené analýze
 - a) vzdělávacích potřeb žáků
 - b) vzdělávacích možností školy (prostorových, materiálních, personálních)
 - c) silných a slabých stránek školy, příležitostí a ohrožení

- 2) ve správném stanovení vzdělávacích priorit (odrazí se v konkrétní skladbě vyuč. předmětů a v jejich týdenních hod. dotacích a v obsahu učebních osnov)

- 3) v dalším rozvíjení silných stránek školy

Dvě základní taktiky jak žáky směřovat ke klíčovým kompetencím jsou:

- 1) správně nastavit a jasně formulovat všechny konkretizované výstupy v učebních osnovách
- 2) naplňováním těchto výstupů naplnit očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oborů v RVP ZV

Vize:

- ▶ poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků
- ▶ realizovat vzdělávací program, který bude odrážet potřeby a zájmy všech dětí
- ▶ podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních aktivitách
- ▶ rozvíjet schopnosti pohybově nadaných žáků – pokračovat v tradici sportovních tříd
- ▶ rozvíjet komunikační dovednosti žáků – v mateřském jazyce
 - v cizích jazycích
 - v sociálních vztazích
- ▶ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- ▶ vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému okolí a přírodě
- ▶ učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- ▶ vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- ▶ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Dílčí kompetence	Popis
Kompetence k učení	Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení: - posilujeme pozitivní vztah k učení vhodnou motivací, správnou volbou postupu a metody učení - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků - předkládáme žákům konkrétní postupy vedoucí k efektivnímu učení

	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům samostatné práce s využitím osvojených algoritmů a teoretických poznatků - vyžadujeme od žáků plánování, organizování a vyhodnocování vlastních činností, navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem - umožňujeme žákům samostatně vyhledávat informace a pracovat s nimi - podporujeme samostatnost a tvořivost žáků - uplatňujeme propojení a využití poznatků z různých vyučovacích předmětů pro vytvoření komplexnějšího pohledu na různé jevy - nabízíme žákům dostatek aktivit pro získání dovedností pro praktický život
--	---

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Dílčí kompetence	popis
Kompetence k řešení problémů	<p>Výchovně vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pozorovat různé jevy ve škole i mimo ni, provádět pokusy, hledat řešení, ověřovat výsledky a posoudit využití v praxi - nabízíme žákům úkoly s různě přijatelnými způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnou i týmovou práci při řešení problému - umožňujeme žákům samostatně tvořivé myšlení při řešení praktických problémů - uplatňujeme předcházení některým problémům - požadujeme od žáků aplikaci osvědčených postupů při řešení

	<p>obdobných situací a problémů, propojení znalostí, dovedností i návyků z více vyučovacích předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme problémové situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
--	--

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Dílčí kompetence	popis
Kompetence komunikativní	<p>Výchovně vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme kooperativní činnosti do výuky - vytváříme podmínky k oboustranné komunikaci učitel – žák, žák – žák, žák – další osoba - umožňujeme žákům vyjádřit vhodným způsobem vlastní názor, zkušenost, položit otázku - uplatňujeme využívání vhodných informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními - vyžadujeme od žáků schopnost naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - nabízíme žákům kulturní pořady, besedy - připravujeme žáky ke komunikačním dovednostem předkládáním, utvářením a tvořivým používáním verbálních a neverbálních komunikačních prostředků v jednotlivých předmětech pro komunikaci s okolním světem - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích

	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům uplatňování dovednosti komunikace nejen ve výuce, ale i v rámci sportovních turnajů, partnerských vztahů se zahraniční školou, v rámci soutěží; prostřednictvím školních i mimoškolních činností - vytváříme podmínky pro účast žáků v soutěžích dle jejich schopností a zájmu
--	--

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Dílčí kompetence	popis
Kompetence sociální a personální	<p>Výchovně vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme práci v různě velkých skupinách, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce (přijetí role) - volíme formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci a učení - vyžadujeme od žáků vzájemnou toleranci a zodpovědnost za jejich dílčí úkol v týmu - orientujeme žáky k schopnosti požádat o pomoc v případě potřeby a k ochotě pomoci dle svých možností - vyžadujeme od žáků respektování společně dohodnutých pravidel chování a zodpovědnost za jejich dodržování - do výuky zařazujeme prezentace výsledků práce žáků, diskusi, hodnocení - uplatňujeme komunikaci žáků v příjemné atmosféře, ovládání jednání a svého chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Dílčí kompetence	popis
Kompetence občanské	<p>Výchovně vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy nebo školního řádu, vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za nerespektování stanovených pravidel - předvádíme na konkrétních příkladech pozitivní a negativní projevy chování lidí - demonstrujeme zodpovědné chování v krizových situacích - umožňujeme žákům prezentaci vlastních názorů a připomínek vhodným způsobem, vyžadujeme upozornění na útlak a hrubé násilí, se kterým se setkají, využití popř. schránky důvěry - nabízíme žákům pozitivní aktivity k prevenci sociálně patologických jevů - využíváme nabídky a spolupráce s kulturními organizacemi - galerie, kulturní pořady - vyžadujeme od žáků plnění povinností, uvědomování si vlastních práv i povinností ve škole i mimo ni - třídíme plasty, zapojujeme žáky do sběru druhotných surovin

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Dílčí kompetence	popis
Kompetence pracovní	<p>Výchovně vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům dosažení zručnosti při práci s různými materiály, nástroji a vybavením, při provádění různých činností a pokusů - vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví (společně dohodnutých) - podněcujeme žáky k systematickému plnění povinností a závazků - vyžadujeme od žáků kritické i sebekritické hodnocení práce z různých hledisek (kvalita, funkčnost, hospodárnost, společenský význam, ochrana zdraví, ochrana životního prostředí a společenských a kulturních hodnot) a podání návrhu na její případné zlepšení - umožňujeme žákům pracovat v týmu, diskutovat a využívat získané poznatky při konkrétních činnostech propojených s praxí - předkládáme žákům různou formou obory lidské činnosti, systematicky a cíleně je vedeme k profesní orientaci - nabízíme žákům zájmové útvary a od 2. stupně třídy se sportovním zaměřením, umožňujeme tak žákům vhodné využití volného času

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Dílčí kompetence	popis
Digitální kompetence	- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření¹. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je realizováno:

- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně v běžné škole s použitím PLPP
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně v běžné škole zpravidla s použitím IVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP

1. Pozorování a prvotní diagnostika žáka provedená školou.
2. Informování rodičů o obtížích žáka.
3. Vypracování PLPP a nabídka na zařazení žáka do zájmového útvaru“ nápravné čtení“.
4. Při přetrvávajících obtížích spolupráce se ŠPZ.
5. Dle pokynu ŠPZ vypracování IVP a poskytnutí doporučených podpůrných opatření.
6. IVP se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce.
7. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka
8. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte. Škola nabízí žákům se speciálními vzdělávacími potřebami předmět „Speciálně pedagogická péče“, který je jednou týdně po dobu 45 min. Vede jej učitelka, která má původní kvalifikaci (učitelství pro 1. stupeň ZŠ) rozšířenu o speciální pedagogiku. Dochází sem žáci 1. stupně, kteří mají problémy v učení, mají diagnostikovanou jednu či více SPU a jsou integrováni v běžné třídě ZŠ.

Náplní předmětu je:

- Rozvoj sluchové percepce (sluchová diferenciacce, měkčení, délka samohlásek, sluchová analýza a syntéza, sluchová paměť apod.)
- Rozvoj zrakové percepce (zraková diferenciacce, procvičování očních pohybů, reverzní figury, zraková analýza a syntéza, analýza a syntéza slov, přesmyčky, zraková paměť apod.)
- Procvičování pravolevé orientace, orientace na ploše a v prostoru
- Náprava problémů ve čtení (postřehování slabik a slov, čtení podle obrazce, čtení podle pořadí, analýza a syntéza slov, nácvik správné intonace, čtení s porozuměním, práce s textem apod.)
- Grafomotorická cvičení či jiná cvičení na rozvoj jemné motoriky (stříhání, kreslení apod.)

Žáci procvičují oslabené percepce samostatně, ve skupinách či frontálně pomocí didaktických her, křížovek, doplňovaček, pracovních listů, pohybových aktivit i pomocí činnostního učení. Využívají při práci i interaktivní tabuli či PC.

Využívané pomůcky a literatura:

- Bzučák
- Kostky na měkčení
- Čtecí okénka
- Zábavný pravopis (I. Nováková) – Portál
- Čtenářské tabulky (J. Novák) – Tobiáš
- Nápravná cvičení pro žáky se specifickými poruchami učení (V. Pokorná) – Portál
- Pavučinka – pravopis – Tobiáš
- Nauč mě správně psát (H. Tymichová) – Práce
- Speciální pedagogika – pracovní sešit k nápravě vývojových poruch učení v ČJ (1,2) (Dr. H. Treuová) - Tobiáš
- Čtete se skřítkem Alfrédem (J. Bednářová) – Computer Press
- Cvičné texty pro pomalejší čtenáře (Z. Martínek) - Blug

- Dyslexie (M. Černá, I. Strnadová) – Fragment
 - Cvičení pro dyslektiky I. -VI. (O. Zelinková) – Dys
 - Náprava dyslektických a dysortografických obtíží u žáků zvláštních škol (D. Krejbichová) – Septima
 - Základy čtení I., II. (Z. Michalová) – Tobíáš
 - Cvičení pro rozvoj čtení (P. Svoboda) - Portál
 - Metodické listy – Nápravná cvičení pro děti se specifickými poruchami učení – grafomotorika, náprava problémů ve čtení, zraková percepce, sluchová percepce (L. Hoyerová, M. Hurtová)
 - Písanky s uvolňovacími cviky
- výukové programy na PC (např. Čtení jako hraní – interaktivní program pro nápravu dyslexie – euroDIDACT) apod.

Nadaní žáci

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP

1. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.
2. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.
3. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.
4. IVP se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce.
5. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
6. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka.
7. Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podporného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci

3.4 Začlenění průřezových témat

Projektové vyučování

Předmětové zkratky

ČjL - Český jazyk a literatura

M - Matematika

D - Dějepis

Inf – Informatika

Dcj - Další cizí jazyk

Hv - Hudební výchova

ZsV - Základy společenských věd

Cj - Cizí jazyk

Tv - Tělesná výchova

Vv - Výtvarná výchova

Z - Zeměpis

ČZ - Člověk a Země

Pr – Prvouka

Sp – Svět práce

Př – Přírodověda

Ch – Chemie

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	M, ČjL, Pr, Hv, Tv	M, ČjL, Pr, Hv, Tv, Pč	M, ČjL, Cj, Pr, Hv, Tv	M, ČjL, Cj, Inf, ČZ	M, ČjL, Inf, ČZ, Vv, Tv	M, ČjL, Cj, Inf, D, F, Vv, VkZ, Tv, Pč	M, ČjL, Cj, Inf, D, F, Vv, VkZ, Tv, Pč	M, ČjL, Cj, D, F, Ch, Hv, Vv, Tv, Sp	M, ČjL, Cj, D, F, Ch, Hv, Vv, Tv, Sp
Poznávání lidí	ČjL, Pr, Hv, Tv	ČjL, Pr, Vv	ČjL, Pr, Vv	M, ČjL, Vv	ČjL, ČZ, Vv	ČjL, Cj, Inf?, D, F, Zsv, VkZ, Tv, Vv	ČjL, Cj, D, VkZ, Tv	ČjL, Cj, D, Sp, Tv	ČjL, Cj, D, Vv, Tv, Sp, Dcj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, ČjL, Pr, Tv	Pr, Tv	M, Tv	ČjL, ČZ, Tv, Pč	M, Tv, Cj	M, ČjL, Cj, Inf, D, F, VkZ, Tv	M, ČjL, Cj, Inf, D, F, Pč, Tv	M, ČjL, D, F, Ch, Sp, Tv, Dcj	ČjL, M, D, Z, F, Sp, Ch, Tv, DCj
Sebepoznání a sebepojetí	Vv, Tv, ČjL	ČjL, Vv, Tv, Pč	ČjL, Cj, Pr, Vv, Tv	ČjL, Cj, ČZ, Hv, Vv, Tv, Pč	Hv	M, ČjL, Cj, D, Vv, VkZ, Pč	M, ČjL, Cj, D, Zsv, Hv, Vv, VkZ, Pč	M, ČjL, Cj, D, Ch, Hv, Vv, Sp, Dcj	M, ČjL, Cj, D, Hv, Vv, Sp, Dcj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv, ČjL	ČjL, Tv, Pč	ČjL, Vv, Tv	Hv, Tv, Pč	ČjL, Hv, Tv	M, ČjL, D, VkZ, Pč	M, ČjL, D, Zsv, Pč	M, ČjL, D, Ch, Sp, Dcj	M, ČjL, D, Ch, Sp, Dcj
Psychohygiena	Vv, Tv, Pr, Hv	ČjL, Tv, Pr, Hv	ČjL, Pr, Vv, Tv, Hv	ČjL, ČZ, Hv, Tv	ČjL, Hv, Tv	N, ČjL, D, VkZ	M, ČjL, D, VkZ	M, ČjL, D, Ch, Sp, Dcj	M, ČjL, D, Ch, Sp, Dcj
Kreativita	M, ČjL, Hv, Vv, Pč	M, ČjL, Hv, Vv, Tv, Pr	M, ČjL, Cj, Hv, Vv, Pč, Pr	ČjL, Cj, Hv, vv, Tv, Pč, Cj	ČjL, Cj, Hv, Tv, Pč	M, ČjL, Cj, D, VkZ, Pč, Zsv, Vv	M, ČjLm, Cj, D, Hv, VkZ, Pč, Zsv	M, ČjL, Cj, D, Ch, Hv, Sp, Cj	M, ČjL, Cj, D, Ch, Hv, Vv

									Sp, Dcj
Mezilidské vztahy	ČjL, Pč	ČjL, Pr	Cj, Pč, Pr	Cj, Vv, ČZ	Cj	M, ČjL, Cj, D, VkZ, ZsV, Vv	M, ČjL, Cj, D, VkZ, ZsV	M, ČjL, Cj, D, Ch, Sp, Cj	M, ČjL, Cj, D, Ch, Sp, Dcj
Komunikace	M, ČjL, Hv, Vv	M, ČjL, Hv, Vv	M, ČjL, Hv, Vv	ČjL, Cj, Vv, Tv, Cj, Inf	ČjL, Cj, Tv, Inf, ČZ	M, ČjL, Cj, D, VkZ, Inf, F	M, ČjL, Cj, D, Hv, VkZ, ZsV, F, Inf, Vv	M, ČjL, Cj, D, Ch, Hv, F, Sp, Vv, Cj	M, ČjL, Cj, D, Ch, Hv, F, Vv, Z, Sp, Dcj
Kooperace a kompetence	M, Hv, Tv, ČjL	ČjL, Hv	ČjL, Cj, Hv, Tv, Pč	ČjL, Cj, ČZ, Vv, Tv, Pč	M, Cj, ČZ, Tv, Pč,	M, ČjL, Cj, Inf, D, VkZ, Pč, Vv	M, ČjL, Cj, Inf, D, F, VkZ, Pč, Vv	M, ČjL, Cj, D, F, Ch, Sp, Dcj, Vv	M, ČjL, Cj, D, F, Ch, Z, Vv, Sp, Dcj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv, Tv, ČjL	ČjL, Hv	ČjL, Hv, Tv	ČjL	ČjL	M, ČjL, D, VkZ, Pč, Vv	M, ČjL, D, VkZ, Pč, Vv, ZsV	M, ČjL, D, Ch, Sp, Dcj, Vv	M, ČjL, D, Ch, Z, Vv, Sp, Dcj

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Pr	ČjL, Pr	Pr	ČjL, ČZ	ČjL, ČZ	ČjL, D, ZsV, VkZ	ČjL, D, Z	ČjL, D, Z	ČjL, D, Sp, ZsV
Občan, občanská společnost a stát				ČZ	ČZ	ČjL, D, VkZ, Cj	ČjL, D, Z	ČjL, D, Sp	ČjL, D, ZsV, Sp, Z
Formy participace občanů				ČZ	ČZ	ČjL, D	ČjL, D, Z	ČjL, D, Sp	ČjL, D,

v politickém životě									ZsV, Sp, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČZ	ČZ	ČjL, D, Z	ČjL, D, Z	ČjL, D, Sp	ČjL, D, ZsV, Z, Sp

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Vv	Vv	Cj	M, ČjL, Cj, ČZ, Hv, Vv	M, ČjL, Cj, Hv, Vv	ČjL, Cj, D, Př, Z	ČjL, Cj, D, Př, Z	ČjL, Cj, D, Př, Z, Dcj	ČjL, Cj, D, ZsV, Př, Z, Hv
Objevujeme Evropu a svět			Cj	ČjL, Cj, ČZ, Inf	ČjL, Cj, Inf	ČjL, Cj, D, Př, Z, Hv	ČjL, Cj, D, Př, Z, Hv	ČjL, Cj, D, Př, Z, Dcj, Hv	ČjL, Cj, D, ZsV, Př, Z, Hv
Jsme Evropané			Cj	Cj, ČZ	ČjL, Cj, ČZ	ČjL, Cj, D, Př, Z, Vv	ČjL, Cj, D, Př, Z, Vv	ČjL, Cj, D, Př, Z, Dcj, Vv, Sp	ČjL, Cj, D, ZsV, Př, Z, Vv, Sp

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	Pr, Hv	Pr, Hv, Pč	ČjL, Cj, Pr, Hv, Vv, Pč	ČjL, Cj, ČZ, Hv, Vv, Pč	ČjL, Cj, ČZ, Hv, Pč	ČjL, Cj, D, ZsV, Z, Hv, Vv	ČjL, Cj, D, Z, Hv, Vv	ČjL, Cj, D, Z, Hv, Vv, Dcj	ČjL, Cj, D, Hv, Vv, Dcj
Lidské vztahy	Pr, Hv	Pr, Hv, ČjL	ČjL, Cj, Pr	Cj, ČZ	ČjL, Cj	ČjL, Cj, D	ČjL, Cj, D	ČjL, Cj, D, Z, Hv	ČjL, Cj, D, Hv

			Hv, Tv	Hv, Inf	ČZ, Hv	Hv, M, Z	Z, Hv, M	Dcj, M, ZsV, Ch, Sp	Dcj, M, Ch, Sp
Etnický původ	Pr	Pr, Pč	Cj, Pr	Cj, ČZ	ČjL, Cj, ČZ	ČjL, Cj, D, ZsV, Z, Hv	ČjL, Cj, D, Z, Hv, Vv,	ČjL, Cj, D, Z, Hv, Vv, Dcj, Zsv, Ch, Sp	ČjL, Cj, D, Hv, Vv, Dcj, Sp
Multikulturalita		Pč	ČjL, Cj	Cj, ČZ, Pč	ČjL, Cj, ČZ, Vv, Pč	M, ČjL, Cj, D, ZsV, Z, Hv, Vv	ČjL, Cj, D, Z, Hv, vv	ČjL, Cj, D, Z, Hv, Vv, Dcj	ČjL, Cj, D, Ch, Hv, Vv, Dcj
Princip sociálního smíru a solidarity			Cj	Cj	Cj, ČZ	M, ČjL, Cj, D, ZsV, Z, Hv	ČjL, Cj, D, Z, Hv	ČjL, Cj, D, Z, Hv, Dcj, ZsV	ČjL, Cj, D, Hv, Dcj

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	ČjL, Pr	Pr, Pč	Pr, Pč	ČZ, Pč	ČZ, Pč	D, F, Př, Z, Vv	Cj, D, Př, Z, Vv	D, Ch, Př, Z, Vv	D, Ch, Př, Z, Vv
Základní podmínky života	Pr	Pr, Pč, ČjL	Pr, Pč, M, ČjL	ČZ, Pč	ČZ, Pč	D, F, Př, Z, ČjL	Cj, D, Př, Z, ČjL	D, Ch, Př, Z, ČjL	D, Ch, Př, Z, ČjL
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Tv	M	ČZ, ČjL, Vv, Tv	ČZ, Vv, Tv	D, F, Př, Z, Vv, ČjL	Cj, D, Př, Z, Vv, ČjL	D, Ch, Př, Z, ČjL, ZsV, F, Sp	D, Ch, Př, Z, Vv, ČjL, F, Sp
Vztah člověka k prostředí	Pč, Vv, Tv	Pč, ČjL, Vv	Pč, Vv, Tv	ČZ, Pč, ČjL, Vv	ČZ, Pč	D, F, Př, Z, ČjL, VkZ, M	Cj, D, Př, Z, ČjL, M, F, VkZ	D, Ch, Př, Z, ČjL, ZsV, F, Sp, M	D, Ch, Př, Z, ČjL, F, Sp, M

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Cj	ČjL, Cj, Vv, Tv	ČjL, Cj, Tv	M, ČjL, Cj, Inf, D, F, Hv	M, ČjL, Cj, Inf, D, F, Z, Hv	M, ČjL, Cj, D, F, Ch, Hv, Sp, Dcj	M, ČjL, Cj, D, ZsV, F, Ch, Hv, Vv, Sp, Dcj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČjL	M, ČjL, Inf, D, Hv	ČjL, Cj, Inf, D, Z, Hv	ČjL, Cj, D, Ch, Hv, Sp, Dcj	ČjL, Cj, D, ZsV, Ch, Hv, Sp, Dcj
Stavba mediálních sdělení					Cj	ČjL, Cj, Inf, D, Hv	ČjL, Cj, Inf, D, Z, Hv	ČjL, Cj, D, Hv, Sp, Dcj	ČjL, Cj, D, ZsV, Hv, Sp, Dcj
Vnímání autora mediálních sdělení					Cj	ČjL, Cj, Inf, D, Hv	ČjL, Cj, Inf, D, Hv	ČjL, Ch, D, Hv, Sp, DCj	ČjL, Cj, D, ZsV, Hv, Sp, Dcj
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČjL	ČjL, Inf, Vv	ČjL, Cj, Inf	ČjL, Inf, D, ZsV, Hv	ČjL, Inf, D, Hv	ČjL, D, Ch, Hv, Sp, Dcj	ČjL, D, ZsV, Ch, Hv, Sp, Dcj
Tvorba mediálního sdělení				Vv	Vv	čJl, Inf, D, Hv, Cj	ČjL, Inf, D, Hv, Cj, Z	ČjL, D, Hv, Sp, Dcj, Cj	ČjL, D, ZsV, Hv, Sp, Dcj, Cj, Vv

4. Učební plán

4.1 Ročníkový

1. stupeň

Komentář k učebnímu plánu 1. stupně ZŠ:

Informační a komunikační technologie

- nově se objevuje vzdělávací oblast informační a komunikační technologie s předmětem Informatika

- předmět Informatika je zařazen do 4. a 5. ročníku, kdy je využita disponibilní časová dotace ve 4. ročníku

Člověk a jeho svět

- tato vzdělávací oblast se člení na předměty 1. - 3. ročník Prvouka, 4. - 5. ročník Člověk a Země

- předmět Člověk a Země obsahuje přírodovědnou a vlastivědnou část

- disponibilní časová dotace je využita na posílení časové dotace vzdělávací oblasti:

Matematika a její aplikace

Jazyk a jazyková komunikace

Informační a komunikační technologie

Člověk a jeho svět

Člověk a zdraví

Člověk a zdraví

- tato vzdělávací oblast zahrnuje na 1. stupni ZŠ pouze předmět Tělesná výchova

- disponibilní časová dotace v tomto předmětu je využita ve 2, 3. a 4. ročníku

- ve 3. a 4. ročníku žáci vykonávají plavecký výcvik

- druhým důvodem je zdravotní efekt tělesné výchovy

- třetím důvodem je zaměření školy

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Matematika a její aplikace						25	20
Matematika	5	5	5	5	5	25	-
Jazyk a jazyková komunikace						48	42
Český jazyk a literatura	8	9	8	7	7	39	33
Cizí jazyk	X	X	3	3	3	9	9
Informační a komunikační technologie						2	1
Informatika	X	X	X	1	1	2	-
Člověk a jeho svět						13	12
Prvouka	2	2	2	X	X	6	-

Člověk a Země	X	X	X	3	4	7	-
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví						13	10
Tělesná výchova	2	3	3	3	2	13	10
Člověk a svět práce						5	5
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	-
CELKEM V ROČNÍKU	20	22	24	26	26	118	118

2. stupeň

Komentář k učebnímu plánu 2. stupně ZŠ - klasické třídy:

- disponibilní časová dotace je využita na posílení časové dotace vzdělávací oblasti:

Matematika a její aplikace

Jazyk a jazyková komunikace

Informatika

Člověk a společnost

Člověk a příroda

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

Člověk a zdraví

- tato vzdělávací oblast se na 2. stupni ZŠ člení na předmět Výchova ke zdraví a Tělesná výchova

- výchova ke zdraví je realizována v 6. a 7. ročníku

- tělesná výchova v 8. - 9. ročníku jsou věnovány 3 hodiny týdně z důvodu zdravotního efektu tělesné výchovy

Volitelné předměty

- uvedené volitelné předměty jsou nabídkou školy, které jsou realizovány dle personálních a materiálně-technických podmínek školy

- volitelné předměty volí žákům ředitel školy

- v 6. ročníku má žák dvě hodiny volitelného předmětu

- v 7. ročníku má žák dvě hodiny volitelného předmětu

- v 8. ročníku má žák jednu hodinu volitelného předmětu

- v 9. ročníku má žák jednu hodinu volitelného předmětu

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Matematika a její aplikace					18	15
Matematika	4	4	5	5	18	-
Jazyk a jazyková komunikace					34	33
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	15
Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk	0	0	3	3	6	6

Informační a komunikační technologie					3	1
Informatika	1	1	0	1	3	-
Člověk a společnost					12	11
Dějepis	2	2	2	2	8	-
Základy společenských věd	1	1	1	1	4	-
Člověk a příroda					23	21
Fyzika	2	2	2	1	7	-
Chemie	X	X	2	2	4	-
Přírodopis	2	2	1	1	6	-
Zeměpis	2	2	1	1	6	-
Umění a kultura					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
Výtvarná výchova	1	2	1	2	6	-
Člověk a zdraví					12	10
Výchova ke zdraví	1	1	X	X	2	-
Tělesná výchova	2	2	3	3	10	-
Člověk a svět práce					4	3
Praktické činnosti	1	1	X	X	2	-
Svět práce	X	X	1	1	2	-
Volitelné předměty celkem za 6. – 9. ročník					6	X
Praktikum z informatiky	1	1	2	2	6	X
Biologické praktikum	1	1	1	1	4	X
Chemické praktikum	X	X	1	1	2	X
Fyzikální praktikum	X	X	1	1	2	X
Zeměpisné praktikum	1	1	1	1	4	X
Společenskovední praktikum	1	1	1	1	4	X
Matematické praktikum	X	X	1	1	2	X
Praktikum z českého jazyka	X	X	1	1	2	X
Konverzace v cizím jazyce	X	X	1	1	2	X
Technické praktikum	2	2	2	2	8	X
Domácnost a příprava pokrmů	X	X	2	2	4	X
Technické kreslení	X	X	1	1	2	X
CELKEM V ROČNÍKU	29	30	31	32	122	

2. stupeň – třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Komentář k učebnímu plánu 2. stupně - třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy
 - disponibilní časová dotace je využita na posílení časové dotace vzdělávací oblasti:

Matematika a její aplikace

Jazyk a jazyková komunikace

Člověk a příroda

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

Člověk a zdraví

- tato vzdělávací oblast se na 2. stupni ZŠ člení na předmět Výchova ke zdraví a Tělesná výchova

- výchova ke zdraví je realizována v 6. a 7. ročníku

- tělesné výchově v 6. - 7. ročníku je věnováno 5 hodin týdně, v 8. – 9. ročníku 4 hodiny týdně

Volitelné předměty

- uvedené volitelné předměty jsou nabídkou školy, které jsou realizovány dle personálních a materiálně-technických podmínek školy

- volitelné předměty volí žákům ředitel školy

- v 6. ročníku má žák jeden volitelný předmět

- v 7. ročníku má žák jeden volitelný předmět

- v 8. a 9. ročníku nemá žák žádný volitelný předmět

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Matematika a její aplikace					18	15.0
Matematika	4	4	5	5	18	-
Jazyk a jazyková komunikace					34	33.0
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	15.0
Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12.0
Další cizí jazyk	0	0	3	3	6	6
Informační a komunikační technologie					1	1.0
Informatika	1	X	X	X	1	-
Člověk a společnost					11	11.0
Dějepis	2	1	2	2	7	-
Základy společenských věd	1	1	1	1	4	-
Člověk a příroda					22	21.0
Fyzika	1	2	1	2	6	-
Chemie	X	X	2	2	4	-
Přírodopis	1	2	2	1	6	-
Zeměpis	2	2	1	1	6	-
Umění a kultura					10	10.0
Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
Výtvarná výchova	1	2	1	2	6	-
Člověk a zdraví					20	10.0
Výchova ke zdraví	1	1	X	X	2	-
Tělesná výchova	5	5	4	4	18	-

Člověk a svět práce					4	3.0
Praktické činnosti	1	1	X	X	2	-
Svět práce	X	X	1	1	2	-
Volitelné předměty celkem za 6. – 9. ročník					2	X
Praktikum z informatiky	1	1	X	X	2	X
Biologické praktikum	1	1	X	X	2	X
Chemické praktikum	X	X	X	X	0	X
Fyzikální praktikum	X	X	X	X	0	X
Zeměpisné praktikum	1	1	X	X	2	X
Společenskovední praktikum	1	1	X	X	2	X
Matematické praktikum	X	X	X	X	0	X
Praktikum z českého jazyka	X	X	X	X	0	X
Konverzace v cizím jazyce	X	X	X	X	0	X
Technické praktikum	X	X	X	X	0	X
Domácnost a příprava pokrmů	X	X	X	X	0	X
Technické kreslení	X	X	X	X	0	X
CELKEM V ROČNÍKU	29	30	31	32	122	122

Společný komentář k učebnímu plánu pro klasické a sportovní třídy.

- škola vedle klasických a sportovních tříd vytváří také skupiny s rozšířenou výukou tělesné výchovy (RvTv)
- třídy a skupiny s RvTv a klasické třídy se v celkovém učebním plánu liší časovou dotací v těchto předmětech: informatika, dějepis, fyzika, tělesná výchova
- ve třídách a skupinách s vyšší časovou dotací je výuka více zaměřena na dovednostní a činnostní učení
- klasické, sportovní třídy a skupiny s RVTV jsou srovnávány především v těchto předmětech za pomoci školního testování

5. Učební osnovy

5.1 Matematika a její aplikace

5.1.1 Matematika

Charakteristika předmětu

Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	5	5	5	5	5	4	4	5	5

1. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU MATEMATIKA

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- vést žáky k poznatku, že matematická úloha a nejen ona má různé varianty řešení;
- učit žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh;
- vyžadovat od žáků, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů;
- podněcovat žáky k provádění rozboru úkolu (problému), tvorbě plánu, jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání;
- vytvářet u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- nabízet žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práce s různými materiály – papírem, textilem, dřevem a kovem)

KOMPETENCE K UČENÍ

- podporovat u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.;
- vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe;
- vyžadovat od žáků stručné vyjadřování využívající matematický jazyk včetně matematické symboliky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umožnit žákům vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu;
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními;

- vyžadovat od žáků přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- povzbuzovat a podporovat odpovídajícím hodnocením u žáků zájem o matematiku
- podporovat u žáků snahu zlepšovat své výkony
- doporučovat žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statickému zpracování

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vést žáky k tomu, aby si rozdělili při skupinové práci úlohy podle matematických dovedností a znalostí jednotlivých členů skupiny
- podporovat rychlejší řešitele z řad žáků k tomu, aby nabídli svoji pomoc pomalejším spolužákům

I. ROČNÍK

MATEMATIKA 1	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Matematický výstup 1 Žák ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - spočítá prvky daného souboru; - vytvoří skupinu s daným počtem prvků; - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání); - využívá univerzální modely čísel; - znázorní soubor o daném počtu předmětů; - provede lineární uspořádání v oboru do 20; - napíše a přečte číslice; - doplní chybějící čísla v řadě; porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel; zjistí význam znamének: <, >, =, +, -; - využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi; - vyhledá číslo na číselné ose porovná čísla pomocí číselné osy; - sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku pomocí názoru; - zjistí základní vlastnosti početních operací; - sčítá a odčítá z paměti s přechodem přes desítku pomocí názoru; - zapíše příklad ke znázorněným Situacím; - řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; 	<p>Učivo pro 1. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Přirozená čísla 0 - 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číslice 0 – 9 - Znaky <, >, =, +, - - Porovnávání čísel - Rozklad čísel - Číselná osa - Číselný obor 0 – 10, 10 – 20 - Sčítání a odčítání bez přechodu přes 10 s názorem i bez názoru - Sčítání a odčítání s přechodem přes 10 s názorem i bez názoru

<p>- rozlišuje obrazné symboly (porozumění významu), např. značky, šipky, piktogramy.</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; - pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary; užívá pojmů: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole; - porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; - porovná tělesa stejného typu podle velikosti; - odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek; - orientuje se v základních měrných jednotkách; - porovnává a provádí jednoduché početní operace ve zvládnutém oboru čísel s jednotkami metr, kilogram, litr; <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamená jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat; - doplní danou tabulku; - orientuje se v jednoduchých schématech; <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <p>pozná české mince (1, 2, 5, 10, 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s textem, slovní úlohy <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec - Orientace v prostoru: před, za, vpravo, - Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší - Délka úsečky - Poměrování úseček - Základní jednotky míry, objemu a hmotnosti (metr, litr, kilogram) <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktura času - Tabulky a schémata <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <p>České mince</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Kreativita 	

- Sociální rozvoj:
- Kooperace a kompetence
- Komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

M (2. ročník): Matematika 2

Prv (1. ročník): Prvouka 1

HV (1. ročník): Hudební výchova 1

Z:

Pč (1. ročník): Praktické činnosti 1

HV (1. ročník): Hudební výchova 1

Prv (1. ročník): Prvouka 1

Komentář:

Poznámka: očekávaný výstup „čte a nastavuje celé hodiny“ plněn v Prvouce

Mezipředmětové vztahy

TV- Činnosti podporující pohybové učení (řazení dětí do družstev, podle velikosti, odhad)

ČJ – orientace na stránce, počet slabik, písmen, psaní číslic a znaků, křížovky, čtení s porozuměním, zápis příkladů

HV- rytmus

VV- řazení tvarů v určité následnosti za sebou, kreslení do čtvercových sítí

Prvouka - počítání ovoce, zeleniny, porovnávání předmětů, počet měsíců v roce, dnů v týdnu, teploměr (číselná osa)

PRV- konkrétní orientace v prostoru

VV- kreslení a znázorňování do čtvercových sítí

ČJ – správné používání vhodných geometrických pojmů

TV - seskupování dětí do tvarů geometrických útvarů

PČ - dětské stavebnice, modelování jednoduchých těles

VV- kreslení, malování geometrických tvarů

PRV – orientace v čase (Lidé a čas)

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti, smyslového vnímání a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení.

Kreativita – pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, citlivost

Sociální rozvoj: Kooperace a kompetence – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

Komunikace – komunikace prostřednictvím matematických symbolů.

Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení zvládnutí učebních problémů

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí: náš životní styl

2. ROČNÍK

MATEMATIKA 2	
Výstupy	učivo
<p>• Matematický výstup 2</p> <p>Školní výstupy Žák</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla v oboru do 100 k modelování situací běžného života; samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel; - zapisuje a čte čísla v daném oboru; - počítá po jednotkách a desítkách; - rozliší sudá a lichá čísla; - porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze); - spočítá prvky daného souboru v oboru do 100; provádí lineární uspořádání čísel v oboru do 100; - zobrazí číslo na číselné ose; - využívá číselnou osu k porovnání čísel; - orientuje se na číselné ose; - rozkládá čísla na desítky a jednotky; orientuje se v zápisu desítkové soustavy; - zaokrouhluje čísla v oboru do 100 na desítky; - používá řady násobků čísel 0-10; - násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky; - dělí z paměti v oboru osvojených násobků; - sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 s přechodem přes desítku pamětně; - sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti; 	<p>Učivo pro 2. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přirozená čísla 1 – 100 - Počítání s penězi - Peníze: způsoby placení - Číselný obor 0 – 100 - Lichá a sudá čísla - Řád jednotek a desítek - Číselná osa - Zaokrouhlování - Násobilka 0 – 10 - Součet a rozdíl obor 0 - 100 <p>- Závorky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sčítá více než dvě čísla, odčítá více než jedno číslo (obor do 100); - řeší příklady se závorkami; <p>- odlišuje symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem.</p> <p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá matematické pojmy součet, sčítanec, rozdíl, menšenec, menšitel, podíl, dělenec, dělitel; - používá sčítání a odčítání, násobení i dělení při řešení praktických úloh; - provádí jednoduchý zápis slovních úloh; - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachycuje výsledky měření; provádí odhady délky a množství; - navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; třídí soubor objektů; - provádí jednoduché převody jednotek času; <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná české mince a bankovky; - uvede příklad využití platební karty; - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu; <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - vyznačí a popíše bod; - popíše přímku, úsečku; 	<p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematické pojmy: součet, sčítanec, rozdíl, menšenec, menšitel, podíl, dělenec, dělitel, <p>- Strategie řešení úloh z běžného života</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Měření délky, hmotnosti, objemu - Jednotky: centimetr, litr, kilogram - Tabulková evidence zadaných údajů - Převody jednotek času <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mince a bankovky, platební karta - Odhad cen základních potravin <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka - Tělesa: kužel, jehlan
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - porovná velikost úseček; - pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; - pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání; - změří délku úsečky, používá jednotky délky; - provádí odhad délky úsečky; - kreslí křivé a rovné čáry; <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady rýsování; - rýsuje základní rovinné útvary - rozeznává při rýsování rovné čáry, přímku, úsečku, polopřímku; 	<ul style="list-style-type: none"> - Jednotky délky (mm, cm, m, km) - Práce s pravítkem <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady rýsování; rýsování základních rovinných útvarů
--	---

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Osobnostní rozvoj:
- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Sociální rozvoj:
- Komunikace
- Kooperace a kompetence

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímají
Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

M (3. ročník): Matematika 3

Prv (2. ročník): Prvouka 2

HV (2. ročník): Hudební výchova 2

Z:

M (1. ročník): Matematika 1

Pč (2. ročník): Praktické činnosti 2

HV (2. ročník): Hudební výchova 2

Prv (2. ročník): Prvouka 2

ČJ (2. ročník): Jazyková výchova

Komentář:

Poznámka – očekávaný výstup „čte časové údaje čtvrt, půl, tři čtvrtě na různých typech hodin“ plněn v Prvouce

Mezipředmětové vztahy

TV- Činnosti podporující pohybové učení (řazení dětí do družstev, podle velikosti, odhad)
ČJ – orientace na stránce, počet slabik, písmen, psaní číslic a znaků, křížovky, čtení s porozuměním, zápis příkladů
HV- rytmus
VV- řazení tvarů v určité následnosti za sebou, kreslení do čtvercových sítí
Prvouka - počítání ovoce, zeleniny, porovnávání předmětů, počet měsíců v roce, dnů v týdnu, teploměr (číselná osa)
PRV- konkrétní orientace v prostoru
VV- kreslení a znázorňování do čtvercových sítí
ČJ – správné používání vhodných geometrických pojmů
TV – seskupování dětí do tvarů geometrických útvarů
PČ- dětské stavebnice, modelování jednoduchých těles
VV- kreslení, malování geometrických tvarů
PRV – orientace v čase (Lidé a čas)

Průřezová témata a jejich integrace do vyučovacího předmětu

Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti, smyslového vnímání a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení. Kreativita – pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, citlivost.

Sociální rozvoj: Kooperace a kompetence – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.

Komunikace – komunikace prostřednictvím matematického jazyka.

Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x více/méně“)

VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (zkušenosti s časovými údaji při cestování). Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – vážení a měření)

3. ROČNÍK

MATEMATIKA 3	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Matematický výstup 3 Školní výstupy ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Žák <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje a čte čísla v daném oboru; - počítá po jednotkách, desítkách a stovkách; - porovnává čísla; - zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích; - využívá číselnou osu k porovnávání čísel; - rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; - sčítá a odčítá z paměti čísla; - sčítá a odčítá čísla písemně - násobí a dělí hbitě z paměti v oboru osvojených násobílek; - násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky; - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; - používá závorky při výpočtech; - užívá algoritmy písemných výpočtů; - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“; - ovládá jednoduché řešitelské strategie; - posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém - orientuje se a čte v jednoduché tabulce za pomoci digitálních technologií - doplní údaje, které chybí v tabulce - používá kalkulačtor při kontrole výsledků. - 	<p>Učivo pro 3. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Číselný obor 0 – 1000 (přirozená čísla)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozklad čísla v desítkové soustavě - Zápis a porovnávání čísel v desítkové soustavě - Znázornění čísla (teploměr, model, číselná osa) - Sčítání a odčítání přirozených čísel z paměti - Malá násobilka - Nejbližší nižší a vyšší násobek čísla - Dělení se zbytkem - Násobení a dělení z paměti mimo obor násobílek - Zaokrouhlování čísel - Písemné sčítání a odčítání čísel.(Algoritmus.) - Slovní úlohy s aplikací osvojených početních operací - Závorky

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení jednoduchých situací z běžného života; - eviduje složitější statické a dynamické situace pomocí slov a tabulek; - čte a sestavuje tabulky násobků; - doplní chybějící údaje do tabulky podle zadání; - převede základní jednotky délky, objemu, hmotnosti s oporou; <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - rýsuje základní rovinné útvary; - třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů v okolí; - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; - modeluje rovinné útvary dle zadání; - určí vzájemnou polohu přímek v rovině; - vyznačí a narýsuje polopřímku a polopřímku opačnou; - vyznačí střed úsečky; - nakreslí, narýsuje různoběžky a vyznačí jejich průsečík; - rozliší a popíše kruh a kružnici narýsuje; - rozezná a modeluje osově souměrné útvary, uvede konkrétní příklady; - rýsuje kružnici s daným poloměrem; - rýsuje přímky, úsečky dané délky, polopřímky opačné, trojúhelník obecný; 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jízdní řády - Teplota, teploměr, stupeň Celsia apod. - Tabulka jako nástroj pro řešení úloh - Jednotky délky, objemu, hmotnosti – převody <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasifikace trojúhelníků (rovnostranný, rovnoramenný, obecný) - Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, kruh, kružnice) - Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku - Vzájemná poloha přímek v rovině - Čtvercová síť - Kruh, kružnice - Délka úsečky - Střed úsečky (pravítkem, proužkem papíru) - Polopřímky opačné - Různoběžky - Osově souměrné rovinné útvary - Rýsování jednoduchých rovinných útvarů – úsečky, přímky, polopřímky opačné, různoběžky, kružnice, kruh, trojúhelník
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetence <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímají</p>	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení mediálních sdělení

Přesahy

Do:

Prv (3. ročník): Prvouka 3

HV (3. ročník): Hudební výchova 3

Z:

M (2. ročník): Matematika 2

Pč (3. ročník): Praktické činnosti 3

HV (3. ročník): Hudební výchova 3

Prv (3. ročník): Prvouka 3

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

Komentář:

Mezipředmětové vztahy

TV- činnosti podporující pohybové učení (řazení dětí do družstev, podle velikosti, odhad)

ČJ – orientace na stránce, počet slabik, písmen, psaní číslíc a znaků, křížovky, čtení s porozuměním, zápis příkladů

HV- rytmus

VV- řazení tvarů v určité následnosti za sebou, kreslení do čtvercových sítí

Prvouka - počítání ovoce, zeleniny, porovnávání předmětů, počet měsíců v roce, dnů v týdnu, teploměr (číselná osa)

PRV- konkrétní orientace v prostoru

VV- kreslení a znázorňování do čtvercových sítí

ČJ – správné používání vhodných geometrických pojmů

TV – seskupování dětí do tvarů geometrických útvarů

PČ- dětské stavebnice, modelování jednoduchých těles

VV- kreslení, malování geometrických tvarů

PRV – orientace v čase (Lidé a čas)

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti, smyslového vnímání a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení.

Kreativita – pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, citlivost. Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. Komunikace – využití matematického jazyka

Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů.

VMEGS

Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí...)

Mediální výchova

Kritické čtení mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků)

MATEMATIKA 4

výstupy	učivo
<p>- Matematický výstup 4</p> <p>Školní výstupy Žák:</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; - využívá sdružování činitelů a sčítanců - čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; - provádí pamětné i písemné početní operace - počítá výhodně - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); - pamětně násobí trojčiferným činitelem - pamětně dělí mimo obor násobitek - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); - používá římské číslice při zápisu čísel; - zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru - zjistí průměr - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Komutativnost a asociativnost Sdružování sčítanců, činitelů</p> <p>Číselný obor 0 – 1 000 000</p> <p>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Pamětné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení Římské číslice</p> <p>Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>Zaokrouhlování čísel</p> <p>Odhad a kontrola výsledku</p> <p>Práce s kalkulátorem</p> <p>Průměr</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Matematizace reálné situace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života; - využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku; - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny; - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) <p>- pro uspořádání získaných dat využije tabulku</p> <p>- chybějící data získá v doporučených zdrojích</p> <p>- používá kalkulátor při provádění kontroly a odhadu výsledků.</p>	<p>Celek, část, zlomek</p> <p>Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</p> <p>Čítec, jmenovatel, zlomková čára</p> <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání origami - mozaiky - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty); - používá jednotky času, hmotnosti a objemu, obsahu - používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; - doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram; 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Zásady sběru a třídění dat Jednotky hmotnosti (kg, g, t), objemu (hl, l) a času (h, s, min)</p> <p>Strukturovaná tabulka</p> <p>Sloupcové diagramy</p> <p>Rozšiřující učivo Další jednotky hmotnosti, objemu</p>

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady rýsování; - popíše a narýsuje vzájemnou polohu přímek - sestrojí osu úsečky - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; - provede konstrukci trojúhelníku - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti i bez ní; - měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; - sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; - sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; - určí vzájemnou polohu přímek v rovině; - určí obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; - používá základní jednotky obsahu; - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; - rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích; <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná další rovinné útvary; - narýsuje další rovinné útvary; - sestrojí síť popř. modely jednoduchých těles; - vytvoří stavby těles podle půdorysu; <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů; <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady apod.; 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Zásady rýsování</p> <p>Rýsování jednoduchých rovinných útvarů</p> <p>Osa úsečky</p> <p>Čtvercová síť</p> <p>Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr</p> <p>Grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>Obvod mnohoúhelníku</p> <p>Konstrukce trojúhelníku</p> <p>Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p> <p>Jednotky obsahu: mm², cm², m²</p> <p>Osová souměrnost rovinného útvaru</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky - síť těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Řešení úloh úsudkem</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku - součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky <p>Poznámka:</p>
---	---

- využívá k řešení součtových trojúhelníků, násobkových obdélníků;	Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokan.
--	--

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Komunikace
- Kreativita
- Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověk k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

Přesahy

Do:

M (5. ročník): Matematika 5

(4. ročník): Informatika

ČJ a Z (4. ročník): Člověk a země 4

HV (4. ročník): Hudební výchova 4

TV (4. ročník): Tělesná výchova 4

Z:

(4. ročník): Informatika

ČZ (4. ročník): Člověk a země 4

HV (4. ročník): Hudební výchova 4

Pč (4. ročník): Praktické činnosti 4

TV (4. ročník): Tělesná výchova 4

ČJ (4. ročník): Jazyková výchova

Komentář:

Mezipředmětové vztahy

TV- Činnosti podporující pohybové učení (řazení dětí do družstev, podle velikosti, odhad)

ČJ – orientace na stránce, počet slabik, písmen, psaní číslic a znaků, křížovky, čtení s porozuměním, zápis příkladů

HV- rytmus

VV- řazení tvarů v určité následnosti za sebou, kreslení do čtvercových sítí

Prvouka - počítání ovoce, zeleniny, porovnávání předmětů, počet měsíců v roce, dnů v týdnu, teploměr (číselná osa)

PRV- konkrétní orientace v prostoru

VV- kreslení a znázorňování do čtvercových sítí, kreslení, malování geometrických tvarů

ČJ – správné používání vhodných geometrických pojmů

TV – seskupování dětí do tvarů geometrických útvarů, zlomkové třídění cvičenců

PČ- dětské stavebnice, modelování jednoduchých těles, dělí papír na polovinu, třetinu apod.

PRV – orientace v čase (Lidé a čas)

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti, smyslového vnímání a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení.

Kreativita – pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak – skupinová práce žáků, citlivost.

Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.

Komunikace – využívání matematického jazyka.

Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovacích dovedností – zvládnání učebních problémů vázaných na učivo.

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více/méně“ a „x krát více/méně“, náš životní styl: energie, odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)

VMEGS

Objevujeme Evropu a svět (naše vlast; Evropa a svět – sběr údajů o teplotě apod.)

MATEMATIKA 5

výstupy	učivo
<p style="text-align: center;">Matematický výstup 5</p> <p>Školní výstupy Žák:</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje učivo 4. ročníku (číselná řada, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, převody jednotek, zlomky, záporná a kladná čísla) - čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; - pamětně sčítá a odčítá, násobí a dělí; - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; - písemně odčítá dvě přirozená čísla; - písemně násobí až čtyřciferným činitelem; - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru); - využívá asociativnost a komutativnost při sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla i na miliony; - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; - provádí kontrolu výpočtu i pomocí kalkulačtoru; - řeší slovní úlohy s více početními výkony; - aplikuje osvojené početní operace ve slovních úlohách - tvoří slovní úlohy; - řeší slovní úlohy z praxe <p>ŘÍMSKÉ ČÍSLICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte a zapíše další římské číslice - vyjádří výpočty římskými čísly - seřadí římská čísla vzestupně a sestupně <p>Zlomky</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Opakování učiva 4. roč. Čísla do milionu</p> <p>Číselný obor – miliarda Číselná řada Rozvinutý zápis čísel Porovnávání čísel Pamětné sčítání a odčítání</p> <p>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>Asociativnost a komutativnost</p> <p>Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony (desítky, sta tisíce, desetitisíce, statisíce)</p> <p>Odhady čísel a kontrola výsledků</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>ŘÍMSKÉ ČÍSLICE – prohloubení</p> <p>Další římské číslice</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje; - řeší slovní úlohy <p style="text-align: center;">Desetinné číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života; - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla - zapíše celé záporné číslo na číselné ose; - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu; - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin; - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100; - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě; - řeší slovní úlohy <p>- vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií</p> <p>- posuzuje úplnost dat s ohledem na konkrétní problém</p> <p>- čte a sestavuje jednoduché tabulky, vytváří diagramy</p> <p>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje části celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100; - řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím reálné situace; 	<p>Zlomky Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p> <p>Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p> <p>Celé záporné číslo</p> <p>Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty</p>
--	--

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá z textu data podle zadaného kritéria; - zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta; - převádí jednotky hmotnosti, objemu, času <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí údaje i z dalších typů diagramů; <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje znalosti ze 4. ročníku (bod, úsečka, přímka, rovina, vzájemná poloha přímek, rovinné geometrické útvary, kružnice, kruh) - při konstrukcích základních rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů; - sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou; - vyznačí úhel, úhlopříčky čtverce a obdélníku; - sestrojí střed a osu úsečky pomocí kružítka; - vyhledá, nakreslí, vyznačí osově souměrné útvary - vysvětlí trojúhelníkovou nerovnost - určí obvody geometrických útvarů - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná; - určí obsah čtverce a obdélníku - převádí jednotky délky - převádí základní jednotky obsahu <p><i>Základní útvary v prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše krychli, kvádr - zjistí obsah stěn a podstav (povrch) <p>Soustava souřadnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí a zapíše souřadnice bodů <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí obsahy složitějších obrazců; 	<p>Rozšiřující učivo: Vyjadřování části celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100</p> <p>Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Statistické údaje a jejich reprezentace</p> <p>Kruhový diagram Finanční produkty, úspory, vyjádření dlužné částky Jednotky hmotnosti, objemu a času</p> <p>Rozšiřující učivo: Další typy diagramů</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Opakování učiva 4. ročníku</p> <p><i>Základní útvary v rovině</i> Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Konstrukce rovnoběžek a kolmic daným bodem Úhel, úhlopříčky Konstrukce středu a osy úsečky Osově souměrné útvary</p> <p>Vlastnosti trojúhelníku Složené obrazce ve čtvercové síti Mnohohúhelník Další jednotky obsahu Jednotky délky Obvody geometrických útvarů Obsah geometrických útvarů (čtverec, obdélník)</p> <p><i>Základní útvary v prostoru</i> kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec</p>
---	--

<p>-</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>- ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je;</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>- řeší zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy;</p>	<p>Soustava souřadnic</p> <p>Rozšiřující učivo: Obsahy složitějších obrazců</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Magické čtverce, pyramidy, sudoku</p> <p>Rozšiřující učivo: Zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="padding-left: 40px;">Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p style="padding-left: 40px;">Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p>	
<p>Přesahy</p>	
<p>Do: (4. ročník): Informatika ČZ (5. ročník): Člověk a země 5 HV (5. ročník): Hudební výchova 5 TV (5. ročník): Tělesná výchova 5</p> <p>Z: M (4. ročník): Matematika 4 VV (5. ročník): Výtvarná výchova 5 TV (5. ročník): Tělesná výchova 5 ČJ (5. ročník): Jazyková výchova ČZ (5. ročník): Člověk a země 5 (5. ročník): Informatika</p>	

HV (5. ročník): Hudební výchova 5

Pč (5. ročník): Praktické činnosti 5

Komentář:

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

OSV

Osobnostní rozvoj - Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity).

Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů).

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (cvičení z hlediska různých typů problémů a jejich zvládnutí).

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí (naše obec; přírodní zdroje; náš životní styl; energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)

Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušených mediálních sdělení)

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů);

Mezipředmětové vztahy:

TV- činnosti podporující pohybové učení (řazení dětí do družstev, podle velikosti, odhad)

ČJ – orientace na stránce, počet slabik, písmen, psaní číslic a znaků, křížovky, čtení s porozuměním, zápis příkladů

HV- rytmus

VV- řazení tvarů v určité následnosti za sebou, kreslení do čtvercových sítí

Mezipředmětové vztahy:

Prvouka - počítání ovoce, zeleniny, porovnávání předmětů, počet měsíců v roce, dnů v týdnu, teploměr (číselná osa)

PRV- konkrétní orientace v prostoru

VV- kreslení a znázorňování do čtvercových sítí

ČJ – správné používání vhodných geometrických pojmů

TV – seskupování dětí do tvarů geometrických útvarů

PČ- dětské stavebnice, modelování jednoduchých těles

VV- kreslení, malování geometrických tvarů

PRV – orientace v čase (Lidé a čas)

2. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU MATEMATIKA

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- vést žáky k poznatku, že matematická úloha a nejen ona, má různé varianty řešení. Učit žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh;
- vyžadovat od žáků, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů;
- podněcovat žáky k provádění rozboru úkolu (problému), tvorbě plánu, jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání;
- vytvářet u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- nabízet žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práce s různými materiály – papírem, textilem, dřevem a kovem)

KOMPETENCE K UČENÍ

- podporovat u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.;
- vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe;
- vyžadovat od žáků stručné vyjadřování využívající matematický jazyk včetně matematické symboliky.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umožnit žákům vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu;
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními;
- vyžadovat od žáků přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- povzbuzovat a podporovat odpovídajícím hodnocením u žáků zájem o matematiku
- podporovat u žáků snahu zlepšovat své výkony
- doporučovat žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statickému zpracování

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vést žáky k tomu, aby si rozdělili při skupinové práci úlohy podle matematických dovedností a znalostí jednotlivých členů skupiny
- podporovat rychlejší řešitele z řad žáků k tomu, aby nabídli svoji pomoc pomalejším spolužákům

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- používá kalkulačku v PC při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku (6. – 9. roč.)
- využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku (6. – 9. roč.)
- používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vyber data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií (8.-9. roč.)
- využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary (8.-9. roč.)
- používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí (9. roč.)
- využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu (9. roč.)
- vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů (8.-9. roč.)

6. ROČNÍK

MATEMATIKA 6	
výstupy	učivo
<p>Matematický výstup 6</p> <p>Žák:</p> <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje desetinná čísla na číselné ose - porovnává desetinná čísla - zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 - násobí a dělí desetinné číslo desetinným číslem z paměti v jednoduchých příkladech - převádí jednotky délky a hmotnosti - provádí odhady s danou přesností a kontrolu výsledků řešení úloh - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka a povrchů krychle a kvádrů <ul style="list-style-type: none"> - vypisuje násobky a dělitele daných čísel - rozezná prvočíslo a číslo složené - provádí rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel - určuje čísla soudělná a nesoudělná - určuje největšího společného dělitele 2 až 3 přirozených čísel (D) - určuje nejmenší společný násobek 2 až 3 přirozených čísel (n) - řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení n, D - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - používá kalkulačku v PC při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku <p>Rozšiřující učivo:</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Opakování a rozšíření učiva z 1. – 5. ročníku</u></p> <p><u>Desetinná čísla</u> Rozšíření pojmu desetinné číslo Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 Písemné násobení a dělení desetinných čísel, písemné algoritmy Užití vlastností početních výkonů s desetinnými čísly</p> <p><u>Dělitelnost přirozených čísel</u> Násobek, určování násobků daného čísla Dělitel, prvočíslo, číslo složené Znaky dělitelnosti 10, 5, 2, 3, 6, 9, 4 Rozklad čísla na součin prvočísel Čísla soudělná a nesoudělná Nejmenší společný násobek čísel Největší společný dělitel Slovní úlohy řešené s využitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele čísel</p>

- vyjadřuje se částí celku zlomkem
jmenovatelem 10, 100 a 1 000 a převádí na
desetinné číslo
- užívá znaků dělitelnosti při úpravách zlomků
(krácení zlomků)

ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY

- vybírá z textu data podle zadaného kritéria
- vyhodnocuje a zpracovává data

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

- využívá potřebnou matematickou symboliku
- narýsuje úhel dané velikosti ve
stupních
- změří velikost úhlu pomocí úhloměru
- užívá jednotky stupeň, minuta, převádí
- odhaduje velikost úhlu
- graficky přenáší, sčítá a odčítá úhly
- sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve
stupních a minutách
- násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma
- vyznačuje vrcholové a vedlejší úhly,
souhlasné a střídavé, určuje jejich velikosti

- ověřuje shodnost obrazců pomocí průsvitky
- sestrojí obraz rovinného obrazce v osově
souměrnosti
- využívá osovou souměrnost ve čtvercové síti
- určí osy souměrnosti souměrného obrazce

- označuje vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
- třídí a popisuje trojúhelníky
- určuje velikost vnitřního úhlu trojúhelníku,
jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních
úhlů trojúhelníku
- sestrojuje trojúhelník podle vět *sss*, *sus*, *usu*
- sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou
trojúhelníku
- sestrojuje výšky, těžnice a střední příčky
trojúhelníku
- zná zákonitosti rovnoramenného a
rovnouhelného trojúhelníku

- určuje objem tělesa v krychlové síti
- znát a umí převádět jednotky objemu

Rozšiřující učivo:

Vyjádření části celku zlomkem se jmenovatelem 10, 100 a 1 000 a převádění na desetinné číslo

ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY

Statistické údaje

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Úhel a jeho velikost

Úhel jako část roviny

Přenášení a grafické porovnávání úhlů

Osa úhlu

Rozdělení úhlů podle velikosti na ostré, pravé, tupé,
přímé, nekonvexní a plné

Velikost úhlu, stupeň, minuta, úhloměr

Měření velikosti úhlu, užití úhloměru

Konstrukce úhlu dané velikosti úhloměrem

Dvojice úhlů

Osová souměrnost

Shodnost rovinných obrazců

Osová souměrnost, osa úsečky, osa souměrnosti

Konstrukce obrazu v osově souměrnosti

Osová souměrnost ve čtvercové síti

Osově souměrné obrazce

Trojúhelník

Úhly trojúhelníku

Třídění trojúhelníků

Určování velikostí vnitřních úhlů trojúhelníku

Konstrukce trojúhelníku ze tří stran (věta *sss*),
trojúhelníková nerovnost

Konstrukce trojúhelníku podle věty *sus* a *usu*

Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku

Těžiště a těžnice trojúhelníku

Výšky trojúhelníku

Střední příčky trojúhelníku

Popis různých trojúhelníků a jejich vlastnosti

Tělesa

Objem tělesa v krychlové síti

<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů - sestrojí síť krychle a kvádrů - umí vymodelovat stěnovou a tělesovou úhlopříčku krychle a kvádrů - sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů krychle a kvádrů <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na prostorovou představivost 	<p>Jednotky objemu (krychlové a duté míry), převádění jednotek objemu</p> <p>Objemu krychle a kvádrů</p> <p>Síť krychle a kvádrů</p> <p>Povrch krychle a kvádrů</p> <p>Stěnová a tělesová úhlopříčka krychle a kvádrů</p> <p>Slovní úlohy na výpočet povrchu krychle a kvádrů</p> <p>Obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>Konstrukce úhlů velikosti 60°, 45°, 30°, 15° bez úhloměru (pomocí kružítka)</p> <p>Složitější slovní úlohy</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Řešení a tvorba slovních úloh</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí 	
Přesahy	
<p>Do:</p> <p>M (7. ročník): Matematika 7</p> <p>D (6. ročník): Dějepis 6</p> <p>Fy (6. ročník): Fyzika 6</p> <p>Fy (7. ročník): Fyzika 7</p>	

Z (6. ročník): Zeměpis 6
VV (6. ročník): Výtvarná výchova 6
Z:
DPr (6. ročník): Dějepisné praktikum
(6. ročník): Informatika
VV (6. ročník): Výtvarná výchova 6
ZPr (6. ročník): Zeměpisné praktikum
D (6. ročník): Dějepis 6
Z (6. ročník): Zeměpis 6
Fy (6. ročník): Fyzika 6
TP (6. ročník): Technické praktikum

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog), dovednosti pro učení a studium, slovní úlohy pro podporu kladných mezilidských vztahů

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vnímání mluveného a psaného projevu, vnímání matematiky v běžném životě

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – kritický postoj k informacím

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí - komunikace o problémech společnosti v rámci slovních úloh, zdůvodňování a obhajoba vlastních názorů a stanovisek.

7. ROČNÍK

MATEMATIKA 7	
výstupy	učivo
<p style="text-align: center;">Matematický výstup 7</p> <p>Žák:</p> <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede daný zlomek na základní tvar - porovná dva zlomky - zobrazí daný zlomek na číselné ose - určí společného jmenovatele zlomků a umí je sčítat a odčítat - násobí a dělí zlomky - upraví smíšené číslo na zlomek a naopak - určí převrácené číslo k danému zlomku - převede zlomek na desetinné číslo a naopak - užívá zlomky při řešení praktických situací - zapíše kladné a záporné celé a racionální číslo a zobrazí je na číselné ose - určí opačné číslo k danému číslu - porovná celá a racionální čísla - provede početní výkony s celými i racionálními čísly - řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel - porovná dvě veličiny poměrem - zvětší (zmenší) danou hodnotu daným poměrem - rozdělí celek na části v daném poměru - upraví poměr na základní tvar popř. ho rozšiřuje - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítky map a plánů, řeší příklady z praxe - určí, zda daná závislost je či není přímá (nepřímá) úměrnost - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky - určí, kolik procent je daná část z celku 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Opakování učiva z 6. ročníku</u></p> <p><u>Zlomky</u> Zlomky – krácení, rozšiřování, vyjádření zlomků desetinným číslem, porovnávání - společný jmenovatel zlomků - algoritmy početních výkonů Smíšená čísla, převádění na zlomky a naopak Složené zlomky</p> <p><u>Celá a racionální čísla</u> Čísla kladná a záporná, navzájem opačná Absolutní hodnota čísla Uspořádání a porovnávání celých čísel Algoritmy početních výkonů s celými čísly Záporná desetinná čísla Záporné zlomky Racionální čísla a početní výkony s nimi</p> <p><u>Poměr</u> Poměr, vyjádření poměru, základní tvar poměru, rozšiřování a krácení poměru Dělení celku na části v daném poměru</p> <p><u>Měřítko plánu a mapy</u></p> <p><u>Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka</u> Slovních úlohy z praxe na využití přímé a nepřímé úměrnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určí, jak velkou část z celku tvoří daný počet procent - určí celek z dané části, z daného počtu procent - řeší slovní úlohy s procenty - řeší jednoduché příklady na výpočet úroků - rozumí pojmu promile - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší aplikační příklady na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) <p>- používá kalkulačku v PC při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</p> <p>- využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelně využívá kalkulátor a používá vzorec pro složené úrokování <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků podle vět sss, sus, usu - sestrojí obraz útvaru ve středově souměrnosti - využívá čtvercové sítě k sestrojení středově sdruženého obrazce - určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce <p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a zná jejich vlastnosti - sestrojí rovnoběžník a lichoběžník - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, 	<p><u>Procenta</u> Procento, základ, procentová část, počet procent Různé druhy výpočtů</p> <p>Vyjádřování části celku pomocí procent i zlomků</p> <p>Slovní úlohy s procenty Jednoduché úrokování Promile</p> <p>Rozšiřující učivo: Finanční matematika – složené úrokování</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY</p> <p>Příklady závislostí z praktického života, tabulky</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Středová souměrnost</u> Shodnost geometrických útvarů</p> <p>Středová souměrnost ve čtvercové síti</p> <p>Středově souměrné obrazce</p>
--	--

<p>trojúhelníku a lichoběžníku</p> <p>- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu čtyřúhelníků</p> <p>- sestrojí síť jednoduchých pravidelných kolmých hranolů</p> <p>- vypočítá povrch a objem hranolu</p> <p>- odhaduje a vypočítává objem a povrch těles</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>- sestrojí obraz jednoduchých obrazců v posunutí dané orientovanou úsečkou</p> <p>- určí povrchy a objemy složených těles</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>- řeší úlohy na prostorovou představivost</p>	<p><u>Čtyřúhelníky</u></p> <p>Dělení čtyřúhelníků, vnitřní úhly čtyřúhelníku</p> <p>Rovnoběžníky, druhy rovnoběžníků</p> <p>Konstrukce rovnoběžníků</p> <p>Obvod a obsah rovnoběžníků, obsah trojúhelníku</p> <p>Lichoběžníky, vlastnosti, obvod, obsah</p> <p>Konstrukce lichoběžníků</p> <p>Slovní úlohy na výpočty obvodů a obsahů trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků</p> <p><u>Hranoly</u></p> <p>Hranoly a jejich sítě</p> <p>Povrch a objem hranolu</p> <p>Úlohy z praxe na výpočet objemů a povrchů hranolů</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>Posunutí</p> <p>Povrchy a objemy složitějších těles</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Úlohy na prostorovou představivost</p>
---	---

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

M (8. ročník): Matematika 8

D (7. ročník): Dějepis 7

Fy (7. ročník): Fyzika 7

Fy (8. ročník): Fyzika 8

Ch (8. ročník): Chemie 8

VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7

Pč (7. ročník): Praktické činnosti 7

Z:

M (6. ročník): Matematika 6

DPr (7. ročník): Dějepisné praktikum

ZPr (7. ročník): Zeměpisné praktikum

VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7

D (7. ročník): Dějepis 7

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

TP (7. ročník): Technické praktikum

Fy (7. ročník): Fyzika 7

(7. ročník): Informatika

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog), dovednosti pro učení a studium, slovní úlohy pro podporu kladných mezilidských vztahů

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vnímání mluveného a psaného projevu, vnímání matematiky v běžném životě

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – kritický postoj k informacím

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – komunikace o problémech společnosti v rámci slovních úloh, zdůvodňování a obhajoba vlastních názorů a stanovisek

výstupy	učivo
<p style="text-align: center;">Matematický výstup 8</p> <p>Žák:</p> <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - využívá vlastnosti 2. mocniny a odmocniny - řeší slovní úlohy z praxe na užití určování 2. mocniny a odmocniny <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zapisuje čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - účelně využívá matematické tabulky a kalkulátor <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu - sčítá (odčítá) a násobí mnohočleny <ul style="list-style-type: none"> - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním <ul style="list-style-type: none"> - výpočty ověřuje rovnosti - provádí ekvivalentní úpravy rovnic - diskutuje o počtu řešení lineární rovnice - řešení rovnice ověřuje zkouškou - analyzuje a řeší slovní úlohy pomocí rovnice - vyjadřuje konkrétní neznámou ze vzorce <ul style="list-style-type: none"> - řeší reálné situace pomocí rovnic se zlomky a s procenty <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY</p>	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Opakování učiva ze 7. ročníku</u> <u>Druhá mocnina a odmocnina</u> Definice 2. mocniny jako součinu dvou stejných činitelů Druhá odmocnina Slovní úlohy z praxe na užití určování 2. mocniny a odmocniny</p> <p>Rozšiřující učivo Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>Třetí mocnina v tabulkách a na kalkulačce</p> <p><u>Výrazy</u> Číselný výraz, jeho hodnota, dosazování Proměnná, výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočleny Algoritmy početních výkonů s výrazy s proměnnou Rozklad výrazů na součin</p> <p><u>Lineární rovnice</u> Rovnost, vlastnosti rovnosti Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen rovnice, zkouška Řešení slovních úloh vedoucích k lineárním rovnicím Vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Rozšiřující učivo: Slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím se zlomky a s procenty</p>

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- určuje aritmetický průměr
- porovnává soubory dat

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

- chápe označení stran v pravoúhlém trojúhelníku
 - niku
- chápe algebraický a geometrický význam Pythagorovy věty
- řeší úlohy z praxe na využití P. věty (výpočty délek stran)
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru
- dokáže charakterizovat vzájemnou polohu přímky a kružnice nebo dvou kružnic (kruhů)
- provádí konstrukci tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice
- odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů
- řeší slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu kruhu, délku kružnice
- určuje a charakterizuje válec a analyzuje jeho vlastnosti
- umí modelovat válec
- sestrojí síť válce
- odhaduje a vypočítá objem a povrch válce
- řeší slovní úlohy na V a S válce
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- zná základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi
- zapisuje rozbor a postup konstrukce jednoduchých konstrukčních úloh
- používá kalkulačku v PC při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
- využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku

ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY

Grafy, četnost znaku, aritmetický průměr

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Pythagorova věta, obrácená P. věta

Odvěsna, přepona

Pythagorova věta

Úlohy z praxe na využití P. věty

Kruh, kružnice

Definice kružnice a kruhu

Vzdálenost bodu od přímky

Vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky

Vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů), středná

Thaletova věta

Obsah kruhu, délka kružnice, číslo π

Slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu

Válec

Objem a povrch válce

Slovní úlohy

Konstrukční úlohy

Množiny všech bodů dané vlastnosti

Základní konstrukční úlohy

Rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce

<p>- používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vyber data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií</p> <p>- využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary</p> <p>- vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Přesahy</p>	
<p>Do: M (9. ročník): Matematika 9 D (8. ročník): Dějepis 8 Fy (8. ročník): Fyzika 8 Fy (9. ročník): Fyzika 9 Ch (9. ročník): Chemie 9</p>	

VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8

TP (8. ročník): Technické praktikum

Z:

M (7. ročník): Matematika 7

ZA (8. ročník): Technické kreslení

MPr (8. ročník): Matematické praktikum

DPr (8. ročník): Dějepisné praktikum

ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum

(8. ročník): Fyzikální praktikum

(8. ročník): Chemické praktikum

Ch (8. ročník): Chemie 8

VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8

Sp (8. ročník): Svět práce

TP (8. ročník): Technické praktikum

Fy (8. ročník): Fyzika 8

MPr (9. ročník): Matematické praktikum

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog), dovednosti pro učení a studium, slovní úlohy pro podporu kladných mezilidských vztahů

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vnímání mluveného a psaného projevu, vnímání matematiky v běžném životě

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – kritický postoj k informacím

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – komunikace o problémech společnosti v rámci slovních úloh, zdůvodňování a obhajoba vlastních názorů a stanovisek

výstupy	učivo
<p style="text-align: center;">Matematický výstup 9</p> <p>Žák:</p> <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - ověřuje správnost řešení zkouškou - řeší slovní úlohy různého typu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých sčítací a dosazovací metodou - umí provádět zkoušku - řeší slovní úlohy vedoucí k soustavám 2 rovnic - zapisuje nerovnice - používá ekvivalentní úpravy nerovnic - zapisuje řešení nerovnic v oboru reálných čísel pomocí číselných intervalů - znázorňuje řešení nerovnice na číselné ose - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - sčítá a odčítá dva až tři LV - násobí a dělí dva LV - upravuje složený LV <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná funkční vztah od jiného - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Opakování a rozšíření učiva z 8. ročníku</u></p> <p><u>Lomený výraz</u> LV a jeho definiční obor</p> <p><u>Řešení lineárních rovnic</u> Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p><u>Slovní úlohy</u> o směsích Slovní úlohy o pohybu Slovní úlohy o společné práci</p> <p><u>Soustavy 2 lineárních rovnic se dvěma neznámými</u> Řešení soustav metodou sčítací a dosazovací Slovní úlohy vedoucí k soustavám 2 rovnic</p> <p>Rozšiřující učivo: <u>Nerovnice</u></p> <p><u>Lomený výraz</u> Krácení a rozšiřování LV Početní operace s LV</p> <p>Složený LV</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY</p>

<p>grafem</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí definiční obor funkce a obor hodnot - sestrojí graf lineární funkce, přímé a nepřímé úměrnosti - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - rozhodne na základě grafu, tabulky nebo předpisu funkce, zda jde o rostoucí či klesající funkci - umí definovat goniometrické funkce pomocí poměrů stran v pravoúhlém trojúhelníku - vyhledává hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách - ví, jak vypadají grafy funkcí sinus, tangens - užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe 	<p><u>Funkce</u> Lineární funkce</p> <p>Definice, definiční obor, obor hodnot Pravoúhlá soustava souřadnic a graf funkce Přímá úměrnost a konstantní funkce jako zvláštní případ lin. Funkce Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, tabulky Rostoucí a klesající funkce Nepřímá úměrnost</p> <p>Rozšiřující učivo: Goniometrické funkce ostrého úhlu Goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku Hodnoty goniometrických funkcí</p> <p>Grafy goniometrických funkcí Užití goniometrických funkcí k výpočtům</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje podobné útvary v rovině - vyslovuje věty o podobnosti trojúhelníků - určuje poměr podobnosti - rozdělí úsečku dané délky v daném poměru - rozeznává pravidelné kolmé hranol - načrtne a sestrojí síť základních pravidelných kolmých hranolů - odhaduje a vypočítává objem a povrch pravidelných hranolů - načrtne a sestrojí síť jehlanu - vypočítává objem a povrch jehlanu a kužele - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Podobnost</u> Podobnost geometrických útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků Poměr podobnosti Dělení úsečky v daném poměru</p> <p><u>Povrchy a objemy těles</u> Pravidelné mnohoúhelníky a hranoly Sítě hranolů</p> <p>Povrch a objem pravidelných hranolů</p> <p>Síť jehlanu a kužele Povrch a objem jehlanu a kužele Povrch a objem koule</p>
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p>	<p>Rozšiřující učivo: Pravoúhlé promítání Vzájemná poloha přímek a rovin Kolmost přímek a rovin</p>

<p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>- používá kalkulačku v PC při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</p> <p>- využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku</p> <p>- používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vyber data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií</p> <p>- využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary</p> <p>- používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí</p> <p>- využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu</p> <p>- vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů</p>	<p>P. p. na dvě průmětny</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy</p>
---	--

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

Fy (9. ročník): Fyzika 9
 Ch (9. ročník): Chemie 9
 Z (9. ročník): Zeměpis 9
 VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9
 (9. ročník): Chemické praktikum
 (9. ročník): Fyzikální praktikum
 TP (9. ročník): Technické praktikum

Z:

MPr (8. ročník): Matematické praktikum
 M (8. ročník): Matematika 8
 MPr (9. ročník): Matematické praktikum
 ZA (9. ročník): Technické kreslení
 Fy (9. ročník): Fyzika 9
 ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum
 DPr (9. ročník): Dějepisné praktikum
 (9. ročník): Chemické praktikum
 (9. ročník): Fyzikální praktikum
 Z (9. ročník): Zeměpis 9
 VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9
 D (9. ročník): Dějepis 9
 Sp (9. ročník): Svět práce
 TP (9. ročník): Technické praktikum
 ČJ (9. ročník): Jazyková výchova
 (9. ročník): Informatika

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog), dovednosti pro učení a studium, slovní úlohy pro podporu kladných mezilidských vztahů

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vnímání mluveného a psaného projevu, vnímání matematiky v běžném životě

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – kritický postoj k informacím

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí - komunikace o problémech společnosti v rámci slovních úloh, zdůvodňování a obhajoba vlastních názorů a stanovisek

5.2 Jazyk a jazyková komunikace

5.2.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Významnou funkcí Literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím se jim otevírá i cesta k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím. Pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti, probouzí v nich city lidské solidarity a spoluúčasti.

Kultivace jazykových dovedností češtiny a jejich využívání je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání ve všech dalších vzdělávacích oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Český jazyk se vyučuje ve třídách, ale také lze využít knihovnu, počítačovou učebnu nebo vybrané veřejné budovy (např. poštu, divadlo apod.). Během školního roku je vhodné zařazovat třídní projekty. Osvojené dovednosti a znalosti se upevňují v činnostech organizovaných pro školu.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	8	9	8	7	7	4	4	4	4

1. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožňovat žákům pracovat ve skupinách, dvojicích, přijmout různou roli, dílčí úkol
- orientovat žáky ke schopnosti zvládnout základní formy veřejného styku (prosba, omluva, oslovení, žádost,...); tolerovat druhého, respektovat dohodnutá pravidla
- uplatňovat u žáků ovládnutí svého jednání a chování, posilovat sebedůvěru žáka

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadovat od žáků dodržování základních hygienických pravidel pro psaní, pro zdravý tělesný vývoj (správné sezení)
- cíleně vést žáky k profesní orientaci

KOMPETENCE K UČENÍ

- vytvářet u žáků odborný pojmový jazykový aparát na základě jejich tvůrčích činností
- předkládat žákům konkrétní algoritmy vedoucí k efektivnímu řešení obdobných jazykových situací, jevů nových problémů
- využívat žáky sebekontrolu a sebehodnocení
- umožňovat žákům pracovat s různými zdroji při vyhledávání informací (pravidla, slovníky, encyklopedie apod.)
- uplatňovat propojení a využití poznatků z jiných vyučovacích předmětů při řešení literárních a jazykových úkolů
- využívat různé komunikační prostředky k prezentaci literárních děl, textů, apod.
- podporovat pozitivní vztah k učení řešením vhodných křížovek, hádanek, kvízů apod.
- vyžadovat přesné vyjadřovací schopnosti využívající jazykových pravidel
- vyžadovat od žáků aplikaci známých a osvědčených postupů při řešení obdobných situací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazovat kooperativní činnosti do výuky
- vytvářet pro žáky dostatek příležitostí k oboustranné komunikaci
- připravovat žáky ke komunikačním dovednostem předkládáním, utvářením a tvořivým používáním verbálních i neverbálních komunikačních jazykových prostředků pro komunikaci s okolním světem
- sledovat u žáků uplatňování dovednosti komunikace v různých situacích
- připravovat žáky pro zvládnutí vhodné komunikace i v obtížných situacích
- umožnit žákům prezentovat své zdařilé práce
- vyžadovat od žáků schopnost naslouchat jako důležitý prvek komunikace mezi lidmi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zadávat žákům vhodné úlohy zaměřené na řešení jazykových problémů
- cíleně zapojovat žáky do řešení školních projektů k využití jejich individuálních dovedností a schopností

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využívat osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí, lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur
- vést žáky k pochopení významu, českého jazyka jako prvku národní identity výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů

I. ROČNÍK

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	Učivo
<p>- Jazykový výstup 1</p> <p>1. ročník Školní výstupy</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; - čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; - rozliší psací a tiskací písmena velké i malé abecedy; - vybere a označí určené hlásky a slabiky; - vymezí písmeno ve vztahu k odpovídající hlásce; - skládá a rozkládá slabiky a slova na hlásky (písmena); - dodržuje ve výslovnosti správnou délku samohlásek; - dbá na správnou výslovnost souhlásek a souhláskových skupin; - vytváří slabiky, slova; - rozliší a rozezná věty jako celek; - opíše a přepíše jednoduché věty; - odůvodní a napíše velká písmena na začátku jednoduché věty odpovídající věku a možnostem žáka 1. ročníku; - pozná větu, píše na konci věty tečku, vykřičník, otazník; - ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas slova, věty a krátké texty; - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek; - rozumí jednoduchým písemným pokynům; - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání); 	<p>Učivo pro 1. ročník</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Písmena: malá, velká, tiskací a psací - Délka samohlásek - Opis a přepis slov a vět - Kultura mluveného projevu <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Věcné čtení - Naslouchání: praktické a věcné

<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se; - objasní si základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost); - používá hospodaření s dechem; - rozpozná nesprávnou práci s dechem v mluvním projevu; - mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje - opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; - používá správnou artikulaci samohlásek a souhlásek dle individuálních možností; - rozliší ve výslovnosti krátké a dlouhé samohlásky; - vysloví zřetelně souhláskové skupiny; - čte správně slova se slabikami di, ti, ni a slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, dvojhlásky au, eu, ou; - v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči; - krátce, souvisle vypráví své zážitky; - uvolňuje si ruku pomocí uvolňovacích cviků a kresebných cviků; - aplikuje zásady správného sezení při psaní; - Dodržuje pracovní a hygienické návyky; - zjistí správný úchop psacího náčiní; - píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu; - orientuje se v liniatuře, používá pomocných linek; - rozliší písmena tiskací a psací; - dokáže psát správné tvary písmen celé abecedy alespoň dle předlohy k opisu, diakritická znaménka; - spojí písmena do slabik, do slov; - dokáže opsat, přepsat jednoduchou předlohu, zaznamenat diktovaná slova a krátké věty; - kontroluje vlastní písemný projev; - vytváří si základy rukopisu (úhlednost a čitelnost); 	<ul style="list-style-type: none"> - Souvislý mluvený projev - Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky - Hygiena psaní - Technika psaní
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh; - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší; - vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav; - určí postavy pohádky, povídky - odpoví na jednoduché otázky k textu přiměřeně svým schopnostem; - reprodukuje krátký text přiměřený věku podle svých schopností nakreslí obrázek k textu; - zjistí význam literárněvědných pojmů (kniha, čtenář, hádanka, říkanka, rým, spisovatel); - pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturgizuje jej 	<ul style="list-style-type: none"> - Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu - písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtení - Naslouchání - Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) - Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgizace -
pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Mezilidské vztahy • Komunikace <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

- Ekosystémy

Přesahy

Do:

ČJ (1. ročník): Jazyková výchova

ČJ (2. ročník): Jazyková výchova

TV (1. ročník): Tělesná výchova 1

Pč (1. ročník): Praktické činnosti 1

Z:

VV (1. ročník): Výtvarná výchova 1

ČJ (1. ročník): Jazyková výchova

Pč (1. ročník): Praktické činnosti 1

HV (1. ročník): Hudební výchova 1

Prv (1. ročník): Prvouka 1

Komentář:

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter

Mezipředmětové vztahy

Matematika – slovní úlohy

Hudební výchova – texty písní

Pracovní činnosti – uvolnění ruky pro psaní

Tv – průpravné cviky

Hv – melodizace a rytmizace říkadel

Vv – jednoduché ilustrace textu

Čj (Dramatická výchova) – práce s dechem, hlasem, verbální a neverbální komunikace
práce s výukovými programy na PC (Inf)

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobností a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení.

Sociální rozvoj: Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, pravidla komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, žádost, prosba); vedení monologu při vyprávění i dialogu při dramatizaci situací. Vstup do rolí – prvky dramatické výchovy. Asertivní komunikace.

Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie.

Environmentální výchova

Ekosystémy – literární texty

2. ROČNÍK

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Jazykový výstup 2 Školní výstupy Žák JAZYKOVÁ VÝCHOVA - rozděluje slova na konci řádků (podle slabik); - odříká abecedu; - správně na základě individuálních předpokladů vyslovuje hlásky abecedy; - seřadí slova podle abecedy; - rozliší ve slově samohlásky, souhlásky a dvojhlásky; - vyhledá ve slově samohlásky krátké a dlouhé; - rozliší druhy souhlásek; - vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky; - rozliší rozdíly ve čtení a pravopisu slov s párovou souhláskou; - zdůvodní pravopis slov s párovou souhláskou/ - píše dle pravidel pravopisu správně slova s párovou souhláskou na konci slov - označí přízvučnou slabiku ve slově přízvuk dává na předložku; - rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; - v textu najde slova příbuzná, citově zbarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní; - přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného; - odůvodní pravopis ú/ů a aplikuje své vědomosti v písemném projevu; - aplikuje pravidla psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis zdůvodní; - vysloví a aplikuje pravidla psaní skupin dě, tě, ně/ bě, pě, vě, mě ve slovech – mimo morfologický šev a zdůvodní; 	<p>Učivo pro 2. ročník</p> <p>Učivo</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlávka a slabika - Dělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky) - Samohlásky (krátké a dlouhé) - Souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) - Dělení slov na konci řádků - Abeceda - Spisovná výslovnost - Spodoba znělosti - Slovní přízvuk - Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zbarvená a zdrobněliny - Pravopis lexikální - Vlastní jména <p>Významové okruhy slov</p>

- správně píše velká písmena u typických vlastní ch jmen osob, zvířat a místního pojmenování, pravopis zdůvodní;
- rozliší slova podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost);
- vyhledá názvy osob, zvířat a věcí;
- rozliší v textu základní podstatná jména;
- vyhledá v textu jednoduchá slovesa;
- pojmenuje předložky;
- vyhledá nejběžnější spojky ve větě;
- spojí spojkami slova a věty;
- tvoří věty ze slov;
- obměňuje věty podle postoje mluvčího;
- pojmenuje druhy vět;
- rozliší větu podle intonace;
- volí správnou intonaci, důraz dle druhu věty;
- volí vhodnou interpunkci vět (tečka, otazník, vykřičník);
- pracuje s větou jako s jednotkou mluveného projevu;

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty;
jednoduše reprodukuje přečtené texty;
- přečte písemný pokyn;
- reaguje na jednoduchý písemný pokyn přiměřené náročnosti ;
rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle;
- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení;
- vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem;
- dodržuje komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače v rozhovoru;
- omluví se, pozdraví, vyjádří prosbu, přání;
- popíše v krátkých větách podle osnovy věc, zvíře, obrázek...;
- popíše jednoduchou činnost;
- vypráví podle skutečnosti,

- Podstatná jména (názvy osob, zvířat, věcí)
- Slovesa (základní)

- Předložky
- Spojky

- Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- Čtení s porozuměním
- Čtení a naslouchání s porozuměním
- Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu

<p>dodržuje časovou posloupnost dějů podle osnovy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá a volí vhodné tempo řeči vědomě pracuje se svým hlasem, dechem; - v krátkých projevech užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu; svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou; - dbá na správnou výslovnost; - vyjádří hlasem základní emoce a rozpozná je v chování druhých; - užívá správného slovního přízvuku uplatňuje přirozenou intonaci; - předvede správné základní hygienické návyky při psaní; - používá dle svých individuálních schopností správné tvary a stejnoměrnou výšku písmen a číslic; - spojuje písmena do slabik a slov; - píše velká tiskací písmena (geometrie); - píše krátké věty; - opisuje, přepisuje podle předlohy; - opravuje chyby ve svém písemném projevu; - píše svou adresu, jednoduché přání pod vedením učitele; <p>vysloví i zaznamená jednoduchý vzkaz;</p> <ul style="list-style-type: none"> - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči; postupně přednáší z paměti složitější texty; 	<ul style="list-style-type: none"> - Mluvený projev: nonverbální prostředky <p>Psaný projev žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní) - technika psaní - úhledné a čitelné písmo - adresa - přání <ul style="list-style-type: none"> - písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; - převypráví text obsahově přiměřený věku; - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou; - nakreslí ilustraci k textu; - odliší vyjadřování v próze a ve verších; - porovná texty napsané v próze a ve verších; - rozumí základním literárním pojmům (báseň, básník, pohádka, divadlo, jeviště, herec, divák, maňásky, loutky); - vymyslí závěr jednoduchého příběhu; zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech literárních textů - Přednes literárních textů - Reprodukce textu - Počátky interpretace literatury Vlastní výtvarný doprovod - Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka - Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér - Čtení s porozuměním - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvůrčí psaní
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>kommunikace</p> <p>operace a kompetice</p> <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života • Vztah člověka k prostředí 	
Přesahy	
Do:	

M (2. ročník): Matematika 2
ČJ (3. ročník): Jazyková výchova
Prv (2. ročník): Prvouka 2
HV (2. ročník): Hudební výchova 2

Z:

ČJ (1. ročník): Jazyková výchova
TV (2. ročník): Tělesná výchova 2
Pč (2. ročník): Praktické činnosti 2
HV (2. ročník): Hudební výchova 2
Prv (2. ročník): Prvouka 2

Komentář

Mezipředmětové vztahy:

Prvouka – škola, rodina, domov

Matematika – slovní úlohy

Hudební výchova – texty písní

Pracovní činnosti – uvolnění ruky pro psaní

Tv – průpravné cviky

Hv – melodizace a rytmičtější říkadla

Vv – jednoduché ilustrace textu

Čj (Dramatická výchova) – práce s dechem, hlasem, verbální a neverbální komunikace
práce s výukovými programy na PC (Inf)

Průřezová témata a jejich integrace

Osobností a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení pozornosti, koncentrace, smyslového vnímání (četba, odpovědi na otázky k textu, převypravování apod., dovednosti pro učení (systematické řešení problémů).

Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, zvuků, slov; cvičení v aktivním naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, pravidla komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, žádost, prosba); vedení monologu při vypravování i dialogu při dramatizaci situací. Vstup do rolí – prvky dramatické výchovy. Aserktivní komunikace.

Kooperace a kompetice – skupinové práce.

Morální rozvoj: Hodnoty, postoje a praktická etika – rozvoj s využitím textů.

Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie.

Environmentální výchova:

Základní životní podmínky – literární texty. Vztah člověka k prostředí – literární texty

3. ROČNÍK

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	Učivo
<p>• Jazykový výstup 3</p> <p style="padding-left: 40px;">2. ročník Školní výstupy</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a pojmenuje slova označující děj, činnost, věc, vlastnost; - třídí slova podle významu; - rozliší slovní druhy v základním tvaru; - rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; - naučí se z paměti vyjmenovaná slova; - určí osobu číslo a čas u sloves dle přehledu (tabulky); - určí pád, číslo a rod podstatných jmen (dle přehledu – tabulky); - odůvodní psaní i/y po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech; - správně píše vlastní jména vybraných státních úřadů, ulic, zeměpisných názvů; - vyhledá větu jednoduchou a souvětí; - spojuje krátké věty spojkami a jinými spojovacími výrazy do souvětí; - obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání; - třídí slova na spisovná a nespisovná; - vyhledá jednoduchá slova se stejným kořenem; - vymyslí další slova příbuzná; - porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, citově zabarvená; <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova ohebná, neohebná - slovní druhy v základním tvaru - význam slov - pád, číslo, rod podstatných jmen - osoba, číslo, čas u sloves <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova <p>Velká písmena ve vlastních jménech</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojování vět - spojovací prostředky -spojky, vztažná zájmena, příslovce <p>Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova spisovná a nespisovná - slova příbuzná - další významy slov (zvláště slova opačného významu, slova nadřazená, souřadná a podřazená, citově zabarvená apod.) <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace v encyklopediích, slovnících pro děti - porozumí textu odpovídajícímu věku žáka a jeho individuálním schopnostem; - aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole; - rozliší hlavní a vedlejší postavy; - vyhledá odpovědi na otázky; - odpovídá na jednoduché otázky k textu; - zjistí nutnost volby vhodného tempa řeči dle situace; hospodaří s dechem, nenadechuje se uprostřed mluvního taktu; - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo přeruší a vysvětlí proč; - naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; - odhalí výraznější chyby v mluveném projevu; - používá v situaci přiměřená slova, gesta, mimiku; - v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; - opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka; - dodržuje při vypravování posloupnost děje; - tvoří vlastní smysluplný příběh ústní formou; - sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; - v písemném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově; - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti; - dodržuje čitelnost a úhlednost písemného projevu; - kontroluje vlastní písemný projev - sestaví a napíše popis, jednoduché blahopřání, dopis (podle návodu nebo osnovy) - předvede správné telefonování - sestaví osnovu podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - věcné čtení - praktické čtení (pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - tvořivá práce s textem - naslouchání a čtení s porozuměním - zdvořilé naslouchání - vyjádření kontaktu se spolužákem - pozorné a soustředěné naslouchání Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci - nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) - dialog, verbální a nonverbální komunikace - kultivace mluveného projevu žáka - jazykové prostředky ústního a písemného vypravování Psaný projev - technika psaní (formální úprava textu) - blahopřání, popis jednoduchých předmětů a činností (písemný, ústní),
---	---

- vypravuje nebo popisuje podle jednoduché osnovy
- předvede zásady správného telefonování podle návodu

- před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo
- dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi
- po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky
- uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních
- pracuje s textem v textovém editoru

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ústně a písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;
- podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací, či hudebním doprovodem;
- vybírá a řadí ilustrace dle dějové posloupnosti;
- využívá obrázkové osnovy k vyprávění jednoduchého příběhu;
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku;
- vyhledá a tvoří rýmy;
- rozliší poezii a prózu;
- rozpozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským, zvířecím hrdinou, bajku;
- uvede nejznámější autory a ilustrátory dětských knih;

Rozšiřující učivo

- vyjádří svůj názor na knihu z vlastní četby;
- beseduje o přečtených knihách

- vypravování, pozdrav, dopis a adresa, grafické symboly
- telefonování, blahopřání (opakování)
- rozvoj slovní zásoby
- osnova textu

- písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
- písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- zážitkové čtení a naslouchání
 - reprodukce literárního textu
 - tvořivé činnosti s literárním textem
 - rozvoj slovní zásoby
- Rozšiřující učivo- komiks, příprava představení, výstavka prací, beseda o zhlédnutém divadelním představení

Mluvený projev

- základy techniky mluveného projevu
- dýchání při mluveném projevu
- tvoření hlasu
- výslovnost
- střídání rolí vypravěče a posluchače
- četba uměleckých, populárních i naukových textů

Základní předpoklady dramatického jednání

- sociálně komunikační dovednosti: spolupráce v herních situacích
- literární pojmy – verš, rým, pohádka, dětská literatura

Rozšiřující učivo

- debata o vlastní četbě, čtenářský kroužek,
čtenářská beseda

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Komunikace
- Spolupráce a soutěživost
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tvorba mediálního sdělení

Přesahy

Do:

M (3. ročník): Matematika 3

AJ (3. ročník): Anglický jazyk

NJ (3. ročník): Německý jazyk

Prv (3. ročník): Prvouka 3

HV (3. ročník): Hudební výchova 3

Z:

ČJ (2. ročník): Jazyková výchova

TV (3. ročník): Tělesná výchova 3

AJ (3. ročník): Anglický jazyk

Pč (3. ročník): Praktické činnosti 3

HV (3. ročník): Hudební výchova 3

Prv (3. ročník): Prvouka 3

NJ (3. ročník): Německý jazyk

Komentář:

Mezipředmětové vztahy

Prvouka – škola, rodina, domov
Matematika – slovní úlohy
Hudební výchova – texty písní
Pracovní činnosti – uvolnění ruky pro psaní
Tv – průpravné cviky
Hv – melodizace a rytmizace říkadel
Vv – jednoduché ilustrace textu
Čj (Dramatická výchova) – práce s dechem, hlasem, verbální a neverbální komunikace
práce s výukovými programy na PC (Inf)

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobností a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení pozornosti, koncentrace, smyslového vnímání (četba, odpovědi na otázky k textu, převyprávění apod., dovednosti pro učení (systematické řešení problémů). Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě. Seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání i prožívání

Sociální rozvoj: Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, pravidla komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, žádost, prosba); vedení monologu při vypravování i dialogu, při dramatizaci situací. Vstup do rolí – prvky dramatické výchovy. Asertivní komunikace.

Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce.

Tvorba mediálního sdělení - tvorba vhodných sdělení pro školní média.

VMEGS

Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace.

Multikulturní výchova

Mezilidské vztahy – předsudky a stereotypy.

Kulturní diference – jedinečnost.

4. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	
výstupy	Učivo
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, příbuzná; - rozlišuje v jednoduchých případech ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku; - podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; - rozpozná a správně napíše předložku a předponu, zvládá jejich pravopis; - vyhledá v textu plnovýznamová slova ve všech tvarech a určí jejich slovní druh; - užívá vybrané ohebné slovní druhy v gramaticky správných tvarech (podst. jm., slovesa); - vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; - určí nespisovné tvary u českých slov; - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné používat spisovných tvarů slov; - určí všechny mluvnické kategorie podstatných jmen; - rozliší slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené - časuje slovesa; - skloňuje podstatná jména - určí osobu, číslo a čas u sloves; - třídí slova na ohebná a neohebná, na slova, která se skloňují nebo časují; - využívá znalosti časování nebo skloňování pro určení nespisovného tvaru slova; - vyhledá základní skladební dvojici ve větě dvojčlenné; - ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen; 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Učivo</p> <p>Význam slov (věcný):</p> <ul style="list-style-type: none"> - synonyma, antonyma, homonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova příbuzná, stavba slova <p>Stavba slova (kořen slova, část předponová a příponová)</p> <p>Tvarosloví:</p> <p>slovní druhy: určování slovních druhů; spisovné a nespisovné tvary podstatných jmen a sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické významy podstatných jmen a sloves - tvary slov – skloňování podstatných jmen, časování sloves oznamovacího způsobu <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>-spisovná a nespisovná podoba slova</p> <p>Skladba:</p> <p>základní větné členy nevyjádřený podmět základní skladební dvojice souvětí souřadné a podřadné <i>Spojovací výrazy</i></p>

- tvoří z věty jednoduché souvětí vhodnými spojovacími výrazy;
- třídí věty na jednoduché a souvětí;
- užívá ve svém projevu vhodných spojovacích výrazů;
- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;
- dokáže zdůvodnit pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov;
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu;
- zvládá základní příklady pravopisu koncovek podst. jmen;

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;
- v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení; svůj výběr zdůvodní;
- vypíše z textu požadované informace;
- vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;
- doplní neúplný text;
- sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);
- sestaví pozvánku a omluvu dle osnovy;
- reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;
- zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;
- dodržuje pravidla komunikace v různých prostředcích a pravidla bezpečnosti na internetu;
- vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej;
- postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností;

Pravopis lexikální

- pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov

Pravopis morfologický (koncovky podstatných jmen)

- Pravopis syntaktický (koncovky sloves v oznamovacím způsobu přít. času, seznámení se shodou přísudku s podmětem v čase minulém)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Čtení

- praktické (technika, plynulost, pozornost) a věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova, čtení jako zdroj informací, znalost orientačních prvků)

naslouchání

- praktické naslouchání (vyjádření kontaktu s partnerem)
- věcné naslouchání

Osnova textu

Výpisky

Vypravování

Popis

Pozvánka a omluva ústní i písemná

mluvený projev

- Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
- Elektronická komunikace (např. chat, sociální sítě, telefon)

<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je ukázka vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu); - dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu; - užívá vhodně tempa a pauz v řeči - promluvu upraví podle změněného záměru; - správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; - dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem; - vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě; - píše jednoduchý dopis, pozdrav, vzkaz, oznámení, inzerát, zprávu; - vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i psané podobě - používá přehledný a upravený písemný projev; - sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; - tvoří nadpisy, člení text na odstavce; - zachovává v textu časovou a příčinnou souvislost; - vypráví krátký příběh podle osnovy; - užívá vhodný jazyk při vyprávění; - popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup; - za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry, techniky a diskutuje o nich; - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - porozumí významu piktogramu - využívá klíčová slova při vyhledávání informací - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci - napíše SMS, vhodně využije emotikony 	<p><i>písemný projev</i></p> <p>Žánry písemného projevu: dopis, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník, pozdrav, tiskopisy (příhláška, dotazník)</p> <p>Technika psaní (úhledný, přehledný, čitelný písemný projev, formální úprava textu)</p> <p>Vypravování Popis Věcné naslouchání a čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - žánry písemného projevu – SMS
---	---

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí své dojmy z přečteného literárního textu; - argumentuje s oporou jeho konkrétní části; - vyjádří své dojmy z textu písemně i ústně; - označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; - vypíše z textu informace dle zadání učitele; - vypíše z textu informace, které ho zaujmou; - formuluje otázky vyplývající z textu; - přednáší a volně reprodukuje text; - tvoří vlastní text na dané či vlastní téma; - rozliší poezii, prózu, drama; - odliší umělecký text od neuměleckého; - rozpozná uvedené literární žánry (pohádka, rozpočítadlo atd.) 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání Interpretace literárního díla (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu)</p> <p><i>Tvořivé činnosti s literárním textem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>základní literární pojmy</i>: literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pověst, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým, přirovnání, téma; divadlo, herec, režisér; konflikt, role - základní stavební prvky dramatu - situace a postava, - konflikt - herní dovednosti; literatura neumělecká
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	

Přesahy

Do:

M (4. ročník): Matematika 4

ČJ (5. ročník): Jazyková výchova

AJ (4. ročník): Anglický jazyk

NJ (4. ročník): Německý jazyk

ČZ (4. ročník): Člověk a země 4

HV (4. ročník): Hudební výchova 4

Z:

(4. ročník): Informatika

ČZ (4. ročník): Člověk a země 4

NJ (4. ročník): Německý jazyk

AJ (4. ročník): Anglický jazyk

HV (4. ročník): Hudební výchova 4

Pč (4. ročník): Praktické činnosti 4

Komentář:

Mezipředmětové vztahy

Prvouka – škola, rodina, domov

Matematika – slovní úlohy

Hudební výchova – texty písní

Pracovní činnosti – uvolnění ruky pro psaní

Tv – průpravné cviky

Hv – melodizace a rytmizace říkadel

Vv – jednoduché ilustrace textu

Čj (Dramatická výchova) – práce s dechem, hlasem, verbální a neverbální komunikace

Inf - práce s výukovými programy na PC

Průřezová témata a jeho integrace ve vyučovacím předmětu

Osobností a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a koncentrace (četba, následná aktivní práce s ní, tj. převyprávění, dohledávání jazykových jevů apod.; dovednosti využitelné k učení a studiu (systematické řešení problémů).

Sociální rozvoj: Komunikace – verbální sdělování myšlenek, komunikace v různých situacích, vedení monologu při vypravování i dialogu při dramatizaci situací. Kooperace a kompetice – skupinová práce.

Morální rozvoj: Hodnoty, postoje a praktická etika – projevy postojů v chování lidí (analýza).

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, různých typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení si základních pravidel veřejné komunikace. Prvky dramatické výchovy.

Multikuturní výchova

Lidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; vztahy mezi kulturami.

Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby)

VDO: Občanská společnost a škola – práva a povinnosti občanů na základě využití četby

5. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

výstupy	Učivo
<p>5. ročník Školní výstupy Žák:</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde v textu větu s vícevýznamovým slovem; - uvede příklady vícevýznamových slov; - určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku; - uvede slova příbuzná k českým slovům; - uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou; - graficky označí ve slovech kořen, slovtvorný základ, předponu a příponovou část; - určí pád, číslo, vzor, rod podstatných jmen; - určí další mluvnické kategorie slovesa; - vyhledá složené tvary slovesa; - skloňuje podstatná jména - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; - určí druh a vzor přídavných jmen; - skloňuje přídavná jména tvrdá a měkká; - skloňuje zájmena osobní; - skloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři, sto - užívá plnovýznamová slova v gramaticky správných tvarech; - rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic); <ul style="list-style-type: none"> - správně píše předložku s, se//z, ze; - odliší předložku s, se, z, ze - od předpony - užívá ohebné slovní druhy v gramaticky správných tvarech; - označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty; - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem; 	<p>Učivo</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><i>Význam slov:</i> Slovo více významové</p> <p><i>Slovtvorba:</i> odvozování slov, slovtvorný základ <i>Stavba slova:</i> kořen slova, příbuznost slov</p> <p><i>Tvarosloví</i></p> <p>Vzory podstatných jmen, přídavných jmen měkkých a tvrdých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky. Skloňování podstatných jmen a přídavných jmen. – tvary slov: plnovýznamová slova</p> <p><i>Pravopis morfologický</i> – slovní druhy</p> <p>Pravopis předložek s, se, /z, ze Skloňování a časování</p> <p><i>Skladba</i> Základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený Pravopis ve shodě přísudku s podmětem Pravopis po obojetných souhláskách <i>Skladba</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá souvětí; - spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem; - upraví spojení vět v souvětí dle zadání - užije správný spojovací výraz - píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku (s holým podmětem) v základních případech; - píše správně i, í /y, ý po obojetných souhláskách v kořeni, předponě a příponě slova; <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí zájmena a číslovky podle druhu; - zdůvodňuje shodu přísudku s rozvitým, několikanásobným podmětem; 	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p><i>Pravopis syntaktický</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis v koncovkách přičestí minulého (činného) <p>Rozšiřující učivo: Zájmena. Číslovky.</p> <p>Pravopis syntaktický</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymyslí název úryvku textu; - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; - vyvozuje z přečteného textu závěry; - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky; - rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl; - porovná informace ze dvou zdrojů; - vypíše podstatnou informaci z textu - sestaví jednoduchý slohový útvar - doplní neúplné sdělení; - opraví neúplné sdělení jiného žáka; - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu; - vyslechne sdělení a reprodukuje, napíše jeho obsah smysl; - najde při skupinové práci reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje; - vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku na základě zadaných informací; - změní dialog na vzkaz apod.; 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Poznámky a výpisky</p> <p>Celistvost a soudržnost textu</p> <p>Čtení a naslouchání s porozuměním</p> <p>Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč prostředky užil; - rozpozná vhodnost použité spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace; - vhodně užívá spisovnou či nespisovnou výslovnost dle situační komunikace; - správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu; - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz; - sestaví osnovu k zadanému textu přiměřené délky, zařadí do ukázky text na vhodné místo; - zdůvodní význam osnovy; - na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce; - sestaví dopis a dle pokynů dodržuje formální úpravu dopisu; - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě; - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - využívá orientační prvky v textu - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích - porovná informace ze dvou zdrojů - rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné - zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat - využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji - napíše e-mail - vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku 	<p>Slohové útvary: vypravování, popis, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, omluva, formuláře – tiskopisy, dopis, reklama, telefonování</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář
---	--

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše pohádku povídku, bajku, dotvoří ji obrázky; - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm; - odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní; - odliší základní literární žánry pro děti; - najde v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky; - vysvětlí za pomoci učitele, proč je autor užil; - popíše, jak na něj jazykové prostředky působí; - uvažuje o funkci verše, rytmu a rýmu v poezii v konkrétním textu; - popíše svými slovy kompozici povídky; - při jednoduchém rozboru používá elementární literární pojmy; 	<p>Literární výchova</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>základní literární pojmy literatura umělecká a věcná</p> <p>Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Slohové útvary: pohádka, bajka, povídky, lyrická báseň Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Fungování a vliv médií ve společnosti <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímají</p>	
<p>Přesahy</p>	
<p>Do: M (5. ročník): Matematika 5 NJ (5. ročník): Německý jazyk</p>	

AJ (5. ročník): Anglický jazyk
(5. ročník): Informatika
ČZ (5. ročník): Člověk a země 5
HV (5. ročník): Hudební výchova 5
Z:
ČJ (4. ročník): Jazyková výchova
ČZ (5. ročník): Člověk a země 5
VV (5. ročník): Výtvarná výchova 5
NJ (5. ročník): Německý jazyk
AJ (5. ročník): Anglický jazyk
Čp (5. ročník): Praktické činnosti 5
(5. ročník): Informatika
HV (5. ročník): Hudební výchova 5

Komentář:

Mezipředmětové vztahy:

Prvouka – škola, rodina, domov

Matematika – slovní úlohy

Hudební výchova – texty písní

Pracovní činnosti – uvolnění ruky pro psaní

Tvá – průpravné cviky

Hv – melodizace a rytmizace říkadel

Vv – jednoduché ilustrace textu

Čj (Dramatická výchova) – práce s dechem, hlasem, verbální a neverbální komunikace
práce s výukovými programy na PC (Inf)

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobností a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení.

Sociální rozvoj: Komunikace – verbální sdělování myšlenek, komunikace v různých situacích, vedení monologu při vypravování i dialogu při dramatizaci situací.

Morální rozvoj: Hodnoty, postoje a praktická etika – projevy postojů v chování lidí (analýza).

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, různých typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení si základních pravidel veřejné komunikace Prvky dramatické výchovy.

Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život; role médií v životě každého jednotlivce.

Tvorba mediálního sdělení – tvorba jednoduchého mediálního sdělení.

Multikulturní výchova

Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – příběhy, zážitky, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

2. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožňovat žákům pracovat ve skupinách, dvojicích, přijmout různou roli, dílčí úkol
- orientovat žáky ke schopnosti zvládnout základní formy veřejného styku (prosba, omluva, oslovení, žádost,...); tolerovat druhého, respektovat dohodnutá pravidla
- uplatňovat u žáků ovládnutí svého jednání a chování, posilovat sebedůvěru žáka

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Kompetence pracovní

- vyžadovat od žáků dodržování základních hygienických pravidel pro psaní, pro zdravý tělesný vývoj (správné sezení)
- cíleně vést žáky k profesní orientaci

KOMPETENCE K UČENÍ

- vytvářet u žáků odborný pojmový jazykový aparát na základě jejich tvůrčích činností
- předkládat žákům konkrétní algoritmy vedoucí k efektivnímu řešení obdobných jazykových situací, jevů nových problémů
- využívat žáky sebekontrolu a sebehodnocení
- umožňovat žákům pracovat s různými zdroji při vyhledávání informací (pravidla, slovníky, encyklopedie apod.)
- uplatňovat propojení a využití poznatků z jiných vyučovacích předmětů při řešení literárních a jazykových úkolů
- využívat různé komunikační prostředky k prezentaci literárních děl, textů, apod.
- podporovat pozitivní vztah k učení řešením vhodných křížovek, hádanek, kvízů apod.
- vyžadovat přesné vyjadřovací schopnosti využívající jazykových pravidel
- vyžadovat od žáků aplikaci známých a osvědčených postupů při řešení obdobných situací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazovat kooperativní činnosti do výuky
- vytvářet pro žáky dostatek příležitostí k oboustranné komunikaci
- připravovat žáky ke komunikačním dovednostem předkládáním, utvářením a tvořivým používáním verbálních i neverbálních komunikačních jazykových prostředků pro komunikaci s okolním světem
- sledovat u žáků uplatňování dovednosti komunikace v různých situacích
- připravovat žáky pro zvládnutí vhodné komunikace i v obtížných situacích
- umožnit žákům prezentovat své zdařilé práce
- vyžadovat od žáků schopnost naslouchat jako důležitý prvek komunikace mezi lidmi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vyžadovat od žáků respektování přesvědčení druhých lidí a vážit si vnitřních hodnot člověka
- vytvářet u žáků vědomí nejen svých práv, ale i povinností ve škole i mimo školu
- podporovat u žáků zodpovědné vystupování podle dané situace
- vyžadovat od žáků respektování našich tradic a kulturního i historického dědictví a pozitivní postoj k nim
- umožnit žákům aktivně se zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zadávat žákům vhodné úlohy zaměřené na řešení jazykových problémů
- cíleně zapojovat žáky do řešení školních projektů k využití jejich individuálních dovedností a schopností

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využívat osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí, lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur
- vést žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů

6. ROČNÍK

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Jazykový výstup 6 Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s abstraktními typy podstatných jmen, s jednotlivými slovními druhy, s dalšími typy vlastních jmen - užívá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží - skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary - skloňuje a správně užívá všechny druhy číslovek - vhodně používá slovesné tvary - neustále prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích, sestavuje zprávy či oznámení - pracuje s odborným textem, nachází hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, výtahy - nastylizuje dopis soukromého i dopis úředního charakteru - užívá základní principy skladby - pracuje s literárním textem - porozumí literárním pojmům - přiřadí literární text k příslušnému žánru - uvádí příklad spisovatelů jednotlivých žánrů - formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu či televiznímu představení - uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti - chápe smysl kulturních akcí - orientuje se v knihovně - obohacuje vlastní jazykovou kulturu 	<p>Učivo pro 6. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA A SLOH Úvod o českém jazyce - jazyk, jazykověda - rozvrstvení národního jazyka - nářečí - obecná čeština - jazykové příručky, funkce, používání Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost - opakování o hláskách - zdvojené souhlásky - pauza, důraz, tempo, přízvuk Skladba - základní větné členy - shoda podmětu s přísudkem - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá - souvětí-věty hlavní a vedlejší - interpunkce v jednoduchých souvětích Tvarosloví - slovní druhy-určování - druhy podstatných jmen: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní - jména osobní a místní-pravopis - druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací-pravopis - jmenné tvary přídavných jmen-pravopis - stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň přídavných jmen - zájmena – vyhledávání, druhy, pravopis, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její - číslovky-vyhledávání, druhy, pravopis - slovesa – kategorie, tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého-užívání spisovných tvarů Sloh - vypravování - časová posloupnost - osnova vypravování-heslovitě, pomocí vět - popis a jeho funkce - význam pracovního postupu-zpracování jednoduchého pracovního postupu - zpráva a oznámení - sestavování, vyhledávání - výpisky a výtah-výpisky ze snadného odborného textu - hlavní myšlenky textu-výtah z odborného textu</p>

<p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému, uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat - stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuse a dodrží je při diskutování a debatách vč. digitálních - vyslechne v diskusi názory ostatních a v diskusi na ně korektně reaguje, nevymýšlí si při argumentaci, co spolužák řekl, ale argumentuje v souladu s tím, co bylo řečeno 	<ul style="list-style-type: none"> - dopis - osobní a úřední psaní dopisů různým adresátům <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrazy z dějin-báje, pověsti, legendy dětská Bible-stvoření světa, Adam a Eva pravěk a starověk v literatuře pro mládež pověsti Chebska filmová tvorba seznamuje s historií-př. Cesta do pravěku ilustrátoři-Z. Burian ... - lidová slovesnost-příслови, hádanky, loutkové hry, anekdoty - pohádky-klasické, moderní, jiných národů filmové, rozhlasové a televizní podoby pohádek - obrazy ze života dětí a mládeže-naši i světoví představitelé dětské knihy dětská literatura, dívčí a chlapecká literatura, četba dle zájmu žáků - člověk se poznává v bajkách a zrcadle vyprávění-bajky a povídky/Olbracht, Krylův, Čapek, Hašek, Bass ... - balady a romance /Erben, Neruda, Wolker, Bezruč filmové, divadelní a hudební zpracování balad - chystáme se na prázdninový pobyt v přírodě-svět lidí a přírody v dílech českých i světových autorů/Neumann, Tomeček, J. Steinbeck, Knight... Činnosti - interpretace ukázek z knih, časopisů, divadelních představení - individuální četba a její okruhy, eferáty z četby - besedy o četbě, o představení, o inscenaci - besedy se spisovateli, malíři - ilustrátory, překladateli - orientace v knihovně - katalog autorů, názvů knih - práce s encyklopediemi a literárními časopisy - návštěvy kulturních akcí
---	---

- požádá o dodržování pravidel diskuse, pokud jsou porušena
- odliší v komunikaci jazyk spisovný, hovorové prvky, nespisovný jazyk

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

ČJ (6. ročník): Jazyková výchova
 ČJ (7. ročník): Jazyková výchova
 NJ (6. ročník): Německý jazyk
 AJ (6. ročník): Anglický jazyk
 (6. ročník): Informatika
 D (6. ročník): Dějepis 6
 ZsV (6. ročník): Základy společenských věd 6
 Př (6. ročník): Přírodopis 6
 Z (6. ročník): Zeměpis 6
 HV (6. ročník): Hudební výchova 6
 VV (6. ročník): Výtvarná výchova 6
 VZ (6. ročník): Výchova ke zdraví
 Pč (6. ročník): Praktické činnosti 6
 PrInf (6. ročník): Praktikum z informatiky
 (6. ročník): Biologické praktikum
 ZPr (6. ročník): Zeměpisné praktikum
 DPr (6. ročník): Dějepisné praktikum
 (6. ročník): Domácnost a příprava pokrmů

Z:

AJ (6. ročník): Anglický jazyk
 (6. ročník): Informatika
 D (6. ročník): Dějepis 6
 NJ (6. ročník): Německý jazyk
 HV (6. ročník): Hudební výchova 6
 ČJ (6. ročník): Jazyková výchova

Průřezová témata 6. – 9. ročník

Osobnostní a sociální výchova

Mezilidské vztahy – porozumění sobě samému i druhým

Rozvoj schopnosti poznávání -vliv umění a kultury na rozvoj smyslového vnímání, dovednosti pro učení a studium

Komunikace- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování,

žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - výchova k občanství významné události naší historie v literatuře

Občanská společnost a stát - významné události naší historie v literatuře

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - lidská práva a svobody v literárním díle, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsmo Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky české a evropské literární historie

Objevujeme Evropu a svět - nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury

Evropa a svět nás zajímá - zpracování informací a prezentace postojů a názorů, jeho významná propedeutická funkce při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů, vztah k evropské i světové kultuře, český jazyk jako nezastupitelný nástroj učení

Multikulturní výchova

Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišného myšlení a vnímání světa

Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Lidské vztahy - uplatňování principu slušného jednání, význam kvality mezilidských vztahů, umění vžít se do role druhého

Princip sociálního smíru a solidarity - lidská solidarita

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí - komunikace o problémech společnosti, zdůvodňování a obhajoba vlastních názorů a stanovisek

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vnímání estetických hodnot prostředí, citlivý přístup ke kulturnímu dědictví

Základní podmínky života – komunikace o způsobech ochrany základních podmínek života

Mediální výchova

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení;

práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

7. ROČNÍK

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Jazykový výstup 7 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>Učivo pro 7. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA A SLOH Učivo Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací - určování druhů vět, určování prostředků charakteristických pro jednotlivé věty - otázky doplňovací a zjišťovací - určování vět na základě zvládnutí základních větných členů - věty dvojčlenné a jednočlenné (i s nevyjádřeným podmětem) - základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné - vyhledávání a určování základních větných členů - vyjádření podmětu různými slovními druhy - určování podmětu a slovního druhu, kterým je vyjádřen (spojky, vztažné zájmeno, příslovce) - vyjádření přísudku (slovesný, jmenný) - určování přísudku a slovního druhu, který je vyjádřen - rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk - upevnění učiva 6. ročníku, různé typy přívlastků, příslovečná určení a jejich určování - druhy vět vedlejších: podmětná, přísudková, předmětná, přívlastková, doplňková, příslovečná (místní, časová způsobová, měrová, příčinná, důvodová, účelová, podmínková a přípustková) - rozlišování hlavní a vedlejší věty, nahrazování větných členů vedlejšími větami a naopak, vyhledávání spojovacích výrazů <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - procvičování a ověřování správného psaní velkých písmen (orientace v hlavním městě, příslušném regionu) - skloňování zájmen - procvičování tvarů jenž, jež - slovesný rod (činný a trpný) - převádění sloves do trpného rodu - převádění sloves do činného rodu - další slova neohebná -příslovečné spřežky - rozlišování neohebných slov, využívání příslovečných spřežek - stupňování příslovcí - nahrazování příslovcí s opačným významem - předložky, spojky, částice, citoslovce - rozlišování neohebných slov, vyhledávání v textu literárních ukázek, popř. textu

<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<p>jiných učebnic pro 7. ročník)</p> <p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a sousloví - určování věcných významů slov, práce se Slovníkem spisovné češtiny, práce v knihovně - rčení - vyhledávání rčení, vysvětlování (využití v mluvených projevech) - jednoznačná slova a mnohoznačná slova - vyhledávání slov jednoznačných a mnohoznačných - odborné názvy, názvosloví - využívání termínů z ostatních vyučovacích předmětů - synonyma - homonyma - slova citově zbarvená - volba vhodných slov, užívání ve větách (výcvik) - využívání ve slohových a literárních útvarech <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - způsoby jejího obohacování - uvádění názvů osob, zvířat, prostředků, dějů, vlastností apod. - tvoření slov - odvozováním, skládáním a zkracováním - různé způsoby tvoření slov (uvádění názvů nositelů vlastností apod.) - odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou - přechylování podstatných jmen, uvádění názvů osob, míst, respektování regionálních názvů - slovesa - jejich odvozování - odvozování od podstatných jmen, přídavných jmen a od sloves - vyhledávání slov odvozených - spojování slov s různými předponami a užívání ve větách - tvoření slov skládáním - užívání složených slov (rozdíl mezi českým jazykem a německým jazykem) - zkracování slov-zkratky, zkratková slova - rozlišování zkratk a zkratkových slov <p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis - popis výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů - charakteristika- vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností, vyjadřování pomocí rčení, využívání přírovnání, přísloví, pořekadel, vnitřní a vnější charakteristika - líčení - procvičování subjektivně zbarveného popisu - výtah - zpracování výtahu z odborného textu výběr vhodných jazykových prostředků - žádost – formulování ústní a písemné žádosti
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - životopis- sestavování životopisu - vypravování- vypravování scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura a skutečnost - poezie, próza, drama - lyrika, epika, drama lyrika - lyrický subjekt (hrdina a jeho vlastnosti) - lyrika přírodní, milostná, vlastenecká, politická, náboženská, reflexivní jazyk básně - obrazné vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek, alegorie, ironie - žánry a formy - píseň, báseň, epigram, lidová tvorba - ukázky z lyrické tvorby významných českých a světových básníků - spisovatelů epika - veršovaná, psaná prózou, děj a jeho čas, prostředí, vypravěč, vypravování v 1. a 3. osobě - epické žánry - legendy - hrdinové českých středověkých legend v české literatuře 19. a 20. století - povídky - historické, dobrodružné, ze současnosti, humoristické, detektivní (v české i světové tvorbě); významní povídkáři - anekdoty, citáty různých autorů - lyricko-epické žánry - lidové a umělé balady u nás v 19. a 20. století - žánry věcné literatury - cestopis, fejeton, ukázky z kronik drama - monolog, dialog, dramatické postavy - kompozice dramatu, komedie, tragédie; jednání dětských hrdinů, jejich vztah k vrstevníkům, k ostatním lidem, ke zvířatům, k rostlinám a věcem - významní autoři českého a světového dramatu - filmová tvorba pro děti a mládež, oblíbení hrdinové - televizní tvorba - seriály pro děti a mládež - knižní ilustrace - práce různých ilustrátorů - knihy a jejich vydavatelství - školní, místní, městská knihovna (pro děti a mládež) - literární pořady a výstavy pořádané knihovnou-muzeem - literární časopisy pro děti a mládež <p>Činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace ukázek z knih, časopisů, divadelních představení - individuální četba a její okruhy, referáty z četby - besedy o četbě, o představení, o inscenaci - besedy se spisovateli, malíři - ilustrátory, překladateli - orientace v knihovně - katalog autorů, názvů knih - práce s encyklopediemi a literárními časopisy - návštěvy kulturních akcí
--	---

Digitální kompetence

- připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky

- v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví

- odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví

- zpracuje diskusní příspěvek pro diskusní fórum či sociální síť podle reálné události, popř. reaguje korektně v diskusním fóru, které připraví učitel

- odliší v komunikaci dialekty, sociolekty, zejména slang a také mluvu současné mládeže, a to včetně prostředí diskusních fór, počítačových her nebo sociálních sítí

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu

- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

M (7. ročník): Matematika 7
 ČJ (7. ročník): Jazyková výchova
 ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
 AJ (7. ročník): Anglický jazyk
 NJ (7. ročník): Německý jazyk
 (7. ročník): Informatika
 D (7. ročník): Dějepis 7
 ZsV (7. ročník): Základy společenských věd
 Fy (7. ročník): Fyzika 7
 PŘ (7. ročník): Přírodopis 7
 Z (7. ročník): Zeměpis 7
 HV (7. ročník): Hudební výchova 7
 VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7
 Pč (7. ročník): Praktické činnosti 7
 PrInf (7. ročník): Praktikum z informatiky
 (7. ročník): Biologické praktikum
 ZPr (7. ročník): Zeměpisné praktikum
 DPr (7. ročník): Dějepisné praktikum
 TP (7. ročník): Technické praktikum
 (7. ročník): Domácnost a příprava pokrmů

Z:

ČJ (6. ročník): Jazyková výchova
 DPr (7. ročník): Dějepisné praktikum
 AJ (7. ročník): Anglický jazyk
 NJ (7. ročník): Německý jazyk
 D (7. ročník): Dějepis 7
 ČJ (7. ročník): Jazyková výchova
 HV (7. ročník): Hudební výchova 7

Osobnostní a sociální výchova

Mezilidské vztahy – porozumění sobě samému i druhým

Rozvoj schopnosti poznávání -vliv umění a kultury na rozvoj smyslového vnímání, dovednosti pro učení a studium

Komunikace- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - výchova k občanství významné události naší historie v literatuře

Občanská společnost a stát - významné události naší historie v literatuře

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - lidská práva a svobody v literárním díle, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsmo Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky české a evropské literární historie

Objevujeme Evropu a svět - nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury

Evropa a svět nás zajímá - zpracování informací a prezentace postojů a názorů, jeho významná propedeutická funkce při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů, vztah k evropské i světové kultuře, český jazyk jako nezastupitelný nástroj učení

Multikulturní výchova

Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišné myšlení a vnímání světa

Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Lidské vztahy - uplatňování principu slušného jednání, význam kvality mezilidských vztahů, umění vžít se do role druhého

Princip sociálního smíru a solidarity - lidská solidarita

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí - komunikace o problémech společnosti, zdůvodňování a obhajoba vlastních názorů a stanovisek

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vnímání estetických hodnot prostředí, citlivý přístup ke kulturnímu dědictví

Základní podmínky života – komunikace o způsobech ochrany základních podmínek života

Mediální výchova

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení;

práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

8. ROČNÍK

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Jazykový výstup 8 Žák - využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci - rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší - porozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími - pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček - má přehled o slovanských jazycích - převádí text nespisovné podoby jazyka do spisovné - odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu apod. - používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, úvahu a ostatní stylistické útvary - vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA A SLOH</p> <p>Učivo</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - opakování a procvičování učiva - druhy vedlejších vět- procvičování vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními - určování významového poměru, doplňování spojovacích výrazů, interpunkce v souvětí - souvětí souřadné: hlavní věty v poměru slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném (důvodovém), důsledkovém- použití souřadných spojek, vyhledávání různých příkladů spojovacích výrazů - významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu - určování významového poměru mezi členy několikanásobného větného členu - souvětí souřadné a podřadné- rozlišování souvětí souřadného a podřadného, vyhledávat různé spojovací výrazy a určit je - interpunkce v souvětí - oddělování vedlejších vět vložených do vět hlavních <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby - procvičování různých způsobů tvoření slov <p>Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - přejímání slov z cizích jazyků - vyhledávání slov cizího původu, nahrazování přejatých slov slovy domácími, psaní a výslovnost frekventovaných obecných jmen a cizích jmen vlastních <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních- využívání Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny aj. slovníků a jazykových příruček - užití cizích vlastních jmen v textu (z literatury a techniky) - slovesný vid - určování slovesného vidu, vidové dvojice <p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky (západní, jižní a východní) - seznamování s ukázkami slovanských jazyků s výchovným využitím - útvary českého jazyka a jazyková kultura - rozlišování spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny- převádění textu z nespisovné podoby do spisovné a naopak

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literárních postav - rozlišování charakteristiky vnější a vnitřní - líčení - zpracování osnovy a procvičování subjektivně zbarveného popisu - jednoduchý výklad - výběr vhodných jazykových prostředků - výtah - výtah z učební látky jiného předmětu - jednoduchá úvaha - zpracování úvahy na vhodné téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů - souhrnné poučení o slohu- různé slohové útvary (v literárních ukázkách) <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Učivo (8.a9.ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura (fikce) - skutečnost (realita) - autor - literární text - čtenář- čtenářský zážitek, výklad (interpretace) textu - významová a tvarová výstavba textu - lyrika - lyrický subjekt - různé druhy lyriky -verš, strofa, rým, rytmus -jazyk básně -prvky kompozice: kontrast, opakování, gradace -žánr a formy: píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram -ukázky z tvorby významných básníků -staročeská lyrika - ukázky - epika - řeč autora, řeč postav -epické žánry -pohádky pro dospělé, bajky -mytologie národů -legendy v české a světové literatuře -epos hrdinský a rytířský -různé typy povídek, novela -významní autoři povídek, novel, romanet -román - typy románů podle literárních směrů, prostředí, tematického zaměření -významní romanopisci - lyricko-epická poema v české a světové literatuře - žánry věcné literatury - literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, esej - drama - absurdní drama (orientačně) - autorské divadlo - hudebně divadelní žánry - významní autoři českého a světového dramatu - filmová, rozhlasová, televizní tvorba - adaptace literárních děl - literatura hodnotná a konzumní - hlavní vývojová období evropské a české literatury, významné osobnosti - regionální literatura - literatura národní - nakladatelství knih
--	---

<p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.) - vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil - shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodorží autorské právo, zachová licence apod. - zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu - zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo online - rozpozná v diskusních fórech na internetu nebo v fórech, které připraví učitel, manipulativní techniky a vyjádří se k nim kriticky - odliší v různých informačních zdrojích fakta od názorů a hodnocení - ověří informace ve zdrojích formou otázek a porovnáním s jinými informačními zdroji - odliší v různých informačních zdrojích objektivní a subjektivní sdělení - určí komunikační záměr autora v různých komunikátech odborného nebo publicistického slohu, včetně stylově nevyhraněných nebo hybridních sdělení na sociálních sítích, blozích a jiných platformách na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - literární časopisy <p>Činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé formy práce s literárním textem - diskuse o četbě, různých představeních - zaujímání postojů ke konfliktním situacím vyplývajícím z jednání literárních postav - práce v knihovně - bibliografie, anotace - práce s různými informačními zdroji - tvůrčí a interpretační aktivity - sledování kulturního dění současnosti
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě 	

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

AJ (8. ročník): Anglický jazyk

NJ (8. ročník): Německý jazyk
 D (8. ročník): Dějepis 8
 ZsV (8. ročník): Základy společenských věd
 Fy (8. ročník): Fyzika 8
 Ch (8. ročník): Chemie 8
 Př (8. ročník): Přírodopis 8
 Z (8. ročník): Zeměpis 8
 HV (8. ročník): Hudební výchova 8
 VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8
 Sp (8. ročník): Svět práce
 DCJ (8. ročník): Další cizí jazyk 8.r.
 PrInf (8. ročník): Praktikum z informatiky
 (8. ročník): Biologické praktikum
 (8. ročník): Chemické praktikum
 (8. ročník): Fyzikální praktikum
 ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum
 DPr (8. ročník): Dějepisné praktikum
 KvCj (8. ročník): Konverzace v Nj
 TP (8. ročník): Technické praktikum
 (8. ročník): Domácnost a příprava pokrmů
 ZA (8. ročník): Technické kreslení
Z:
 ČJ (7. ročník): Jazyková výchova
 PrČj (8. ročník): Praktikum z českého jazyka
 DCJ (8. ročník): Další cizí jazyk 8. r.
 KvCj (8. ročník): Konverzace v Aj
 AJ (8. ročník): Anglický jazyk
 DPr (8. ročník): Dějepisné praktikum
 Z (8. ročník): Zeměpis 8
 NJ (8. ročník): Německý jazyk
 D (8. ročník): Dějepis 8
 Sp (8. ročník): Svět práce
 HV (8. ročník): Hudební výchova 8
 ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
 KvCj (8. ročník): Konverzace v Nj
 PrČj (9. ročník): Praktikum z českého jazyka

Průřezová témata 6. – 9. ročník

Osobnostní a sociální výchova

Mezilidské vztahy – porozumění sobě samému i druhým

Rozvoj schopnosti poznávání -vliv umění a kultury na rozvoj smyslového vnímání, dovednosti pro učení a studium

Komunikace- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování,

žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - výchova k občanství významné události naší historie v literatuře

Občanská společnost a stát - významné události naší historie v literatuře

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - lidská práva a svobody v literárním díle, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsmo Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky české a evropské literární historie

Objevujeme Evropu a svět - nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury

Evropa a svět nás zajímá - zpracování informací a prezentace postojů a názorů, jeho významná propedeutická funkce při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů, vztah k evropské i světové kultuře, český jazyk jako nezastupitelný nástroj učení

Multikulturní výchova

Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišné myšlení a vnímání světa

Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Lidské vztahy - uplatňování principu slušného jednání, význam kvality mezilidských vztahů, umění vžít se do role druhého

Princip sociálního smíru a solidarity - lidská solidarita

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí - komunikace o problémech společnosti, zdůvodňování a obhajoba vlastních názorů a stanovisek

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vnímání estetických hodnot prostředí, citlivý přístup ke kulturnímu dědictví

Základní podmínky života – komunikace o způsobech ochrany základních podmínek života

Mediální výchova

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení;

práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

9. ROČNÍK

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Jazykový výstup 9 Žák: <ul style="list-style-type: none"> - skloňuje podstatná jména obecná i vlastní - užívá frekventovaná přejatá slova (včetně skloňování) - skloňuje a stupňuje přídavná jména - používá správné tvary zájmen a číslovek (včetně pravopisu) - rozeznává a vhodně používá neohebná slova - ovládá mluvnické kategorie sloves - využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí - dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět - nezapomíná na grafické odlišení vět, přímé řeči - člení text do odstavců dle osnovy - pracuje s odborným textem - orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách - proniká do logiky skladby českého jazyka - respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech - má přehled o členění složitého souvětí - využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné - dbá na ustálený pořádek slov - orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby - dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA A SLOH</p> <p>Učivo</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty podle postoje mluvčího - určování druhu vět, pravopis různých typů vět - mluvnický zápor - vyhledávání záporu v textu - věta jednoduchá a souvětí - rozdíly ve stavbě věty a souvětí - skladební dvojice - určování větných členů - shoda, řízenost, přimykání - příklady shody, řízenosti, přimykání - věty dvojčlenné a jednočlenné - vyhledávání rozdílu mezi větou dvojčlennou a jednočlennou - sponová slovesa - věty se sponovým slovesem - shoda přísudku s podmětem - pravopis ve shodě přísudku s podmětem - přívlastek těsný, volný - interpunkce u různých přívlastků; - doplněk a jeho zvláštností - odlišování doplňku od příslovečného určení - věta hlavní a vedlejší - určování věty hlavní a vedlejší - věta řídicí a závislá - vyhledávání vět řídicích a závislých v souvětí - souvětí souřadné a podřadné - vymezení souvětí podřadného - druhy vedlejších vět (doplňková a přísudková) - počet vět hlavních v souvětí, určování vedlejších vět, výskyt věty doplňkové a přísudkové - druhy významného poměru mezi souřadnými spojenými větami nebo větnými členy- specifikace významného poměru hlavních vět a větných členů, vyhledávání poměrů mezi větami - složitě souvětí - výskyt složitě souvětí v odborném textu - řeč přímá a nepřímá - pravopis řeči přímé v textu - samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, věta neúplná - určování samostatného větného členu - pořádek slov - pořádek slov v české větě <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova, odvozování, skládání, a zkracování slov: kořen, přípona, předpona a koncovka slova - procvičování různých způsobů, hledání kořene slov- použití při písemném dělení slov <p>Slovní zásoba a význam slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a sousloví - určování věcných významů slov

<ul style="list-style-type: none"> - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby - práce se slovníky, encyklopedický slovník - jádro slovní zásoby - etymologický slovník - odborné názvy - termíny vyučovacích předmětů - význam slova - synonyma, homonyma, antonyma - hry se slovy, volba podobných slov - význam základu, druhotný, obrazný - práce s Příručním slovníkem jazyka českého - slova domácí, mezinárodní - ukázky z různých slovníků, Slovník cizích slov Pravopis - lexikální, tvaroslovný, skladební - procvičování ú/ů, z/s, bě /bje, vě/vje, pě, mně/mě a dělení slov - vlastní jména - procvičování pravopisu vlastních jmen (populárních osobností z historie i současnosti) Zvuková stránka jazyka - hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná - správná výslovnost hlásek, hláskových skupin - přízvuk - správné kladení přízvuku - větná melodie - melodie věty, význam tempa a tvoření pauz v běžné komunikaci Obecné výklady o českém jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený, psaný - slovanské jazyky - seznamování s ukázkami slovanských jazyků - vývoj jazyka (neologismy)- práce s různými ukázkami textu literatury starší a současné - útvary českého jazyka - jazykověda - disciplíny jazykovědy (orientačně s využitím školní, místní či městské knihovny) - jazyková kultura - prohršky proti spisovnému jazyku Tvarosloví - slovní druhy, slova ohebná, neohebná, podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková - určování slovních druhů, zařazování jmen hromadných ke vzorům - podstatná jména obecná, vlastní - slohové využití jmen, pravopis jmen vlastních - přídavná jména a jejich druhy - úskalí přídavných jmen přivlastňovacích - stupňování přídavných jmen - pravopis stupňování přídavných jmen - druhy zájmen a číslovek - skloňování zájmen a číslovek - pomocné sloveso být - tvary slovesa být ve slohových pracích a jejich nahrazování plnovýznamovými slovesy - druhy příslovcí, stupňování, příslovečné spřežky - vyhledávání příslovcí, užívání příslovečných spřežek
--	--

- druhy předložek a spojek - správné užívání neohebných slov
- krácení kmenové samohlásky - uvádění příslovcí se zkrácenou kmenovou samohláskou
- mluvnické významy jmen a sloves - procvičování tvaroslovného pravopisu
- přechodníky - přítomné vyskytující se v běžné řeči

Sloh

- popis - popis složitějších pracovních postupů, uměleckých děl
- charakteristika - vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností
- charakteristika literárních postav - rozlišování charakteristiky (vnější a vnitřní)
- líčení - procvičování subjektivně zbarveného popisu
- jednoduchý výklad - zpracování osnovy výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků
- jednoduchá úvaha - zpracování úvahy - uplatnění zkušeností, názorů a postojů
- vypravování - vypravování scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy
- fejeton - zvláštnosti fejetonu v české literatuře
- proslov - příprava krátkého proslovu (k blízké osobě)
- diskuse - uspořádání diskuse na aktuální téma dle zájmu žáků
- funkční styly: hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický - vyhledávání různých stylů z učebnic, beletrie, novin, časopisů a jejich procvičování
- slohové útvary - výběr dle zájmu žáků

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Učivo (8. - 9.ročník)

- literatura (fikce) - skutečnost (realita)
- autor - literární text - čtenář- čtenářský zážitek, výklad (interpretace) textu
- významová a tvarová výstavba textu
- lyrika - lyrický subjekt - různé druhy lyriky
- verš, strofa, rým, rytmus
- jazyk básně
- prvky kompozice: kontrast, opakování, gradace
- žánr a formy: píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram
- ukázky z tvorby významných básníků
- staročeská lyrika - ukázky
- epika - řeč autora, řeč postav
- epické žánry
- pohádky pro dospělé, bajky
- mytologie národů
- legendy v české a světové literatuře
- epos hrdinský a rytířský

<p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhalí manipulaci v reklamě či propagandě v informačních zdrojích, zejména v publicistickém stylu - nalezne konkrétní postup, jímž autor reklamy či jiného publicistického sdělení získává podporu pro svůj komunikační záměr (přesvědčovací prvky) - diskutuje s ostatními a v diskusi zjistí, na koho a jak působí konkrétní reklamní sdělení či publicistický text, jehož účelem je přesvědčovat čtenáře - zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo online - dodrží v diskusi, debatě či polemice pravidla, argumentuje s přípravou, věcně a korektně, nezneužije prvky manipulace včetně emocionální manipulace 	<ul style="list-style-type: none"> - různé typy povídek, novela - významní autoři povídek, novel, romanet - román - typy románů podle literárních směrů prostředí, tematického zaměření - významní romanopisci - lyricko-epická poema v české a světové literatuře - žánry věcné literatury - literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, esej - drama - absurdní drama (orientačně) - autorské divadlo - hudebně divadelní žánry - významní autoři českého a světového dramatu - filmová, rozhlasová, televizní tvorba - adaptace literárních děl - literatura hodnotná a konzumní - hlavní vývojová období evropské a české literatury, významné osobnosti - regionální literatura - literatura národní - nakladatelství knih - literární časopisy Činnosti - různé formy práce s literárním textem - diskuse o četbě, různých představeních - zaujímání postojů ke konfliktním situacím vyplývajícím z jednání literárních postav - práce v knihovně - bibliografie, anotace - práce s různými zdroji informací - tvůrčí a interpretační aktivity - sledování kulturního dění současnosti
---	--

- rozliší v komunikaci prvky dialektu či slangu (včetně slangu mládeže), diskutuje a argumentuje, proč je autor v textech užil a zda je užil funkčně vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a cílové skupině (adresátovi)

- zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě

- posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a srozumitelně

- nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řečeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa), s oporou o ně sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

M (9. ročník): Matematika 9
 ČJ (9. ročník): Jazyková výchova
 AJ (9. ročník): Anglický jazyk
 NJ (9. ročník): Německý jazyk
 (9. ročník): Informatika
 D (9. ročník): Dějepis 9
 ZsV (9. ročník): Základy společenských věd
 Fy (9. ročník): Fyzika 9
 Ch (9. ročník): Chemie 9
 PŘ (9. ročník): Přírodopis 9
 Z (9. ročník): Zeměpis 9
 HV (9. ročník): Hudební výchova 9
 VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9
 Sp (9. ročník): Svět práce
 DCJ (9. ročník): Další cizí jazyk 9.r.
 PrInf (9. ročník): Praktikum z informatiky
 (9. ročník): Biologické praktikum
 (9. ročník): Chemické praktikum
 (9. ročník): Fyzikální praktikum
 ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum
 DPr (9. ročník): Dějepisné praktikum
 KvCj (9. ročník): Konverzace v Nj
 TP (9. ročník): Technické praktikum
 (9. ročník): Domácnost a příprava pokrmů
 ZA (9. ročník): Technické kreslení

Z:

PrČj (8. ročník): Praktikum z českého jazyka
ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
PrČj (9. ročník): Praktikum z českého jazyka
KvCj (9. ročník): Konverzace v Aj
DPr (9. ročník): Dějepisné praktikum
AJ (9. ročník): Anglický jazyk
NJ (9. ročník): Německý jazyk
Sp (9. ročník): Svět práce
D (9. ročník): Dějepis 9
ČJ (9. ročník): Jazyková výchova
HV (9. ročník): Hudební výchova 9

Průřezová témata 6. – 9. ročník

Osobnostní a sociální výchova

Mezilidské vztahy – porozumění sobě samému i druhým

Rozvoj schopnosti poznávání -vliv umění a kultury na rozvoj smyslového vnímání, dovednosti pro učení a studium

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - výchova k občanství významné události naší historie v literatuře

Občanská společnost a stát - významné události naší historie v literatuře

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - lidská práva a svobody v literárním díle, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky české a evropské literární historie

Objevujeme Evropu a svět - nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury

Evropa a svět nás zajímá - zpracování informací a prezentace postojů a názorů, jeho významná propedeutická funkce při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů, vztah k evropské i světové kultuře, český jazyk jako nezastupitelný nástroj učení

Multikulturní výchova

Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišné myšlení a vnímání světa

Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Lidské vztahy - uplatňování principu slušného jednání, význam kvality mezilidských vztahů, umění vžít se do role druhého

Princip sociálního smíru a solidarity - lidská solidarita

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí - komunikace o problémech společnosti, zdůvodňování a obhajoba vlastních názorů a stanovisek

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vnímání estetických hodnot prostředí, citlivý přístup ke kulturnímu dědictví

Základní podmínky života – komunikace o způsobech ochrany základních podmínek života

Mediální výchova

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního

sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení;

práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

5.2.2 Cizí jazyk

Anglický a německý jazyk

Výuka cizího jazyka na základní škole má tři vzájemně propojené etapy.

1. etapa (3., 4. a 5. ročník) tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. K těmto dvěma grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audioorálním procvičení jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

Metody a formy práce jsou založeny zejména ve 3. a 4. ročníku na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz. např. hraní rolí, dramatické improvizace apod.). Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích.

Ve 2. etapě (6. a 7. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka. Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků.

Ve 3. etapě (8. a 9. ročník) se výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, přičemž se na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjadřování klade ještě větší důraz než v předchozí etapě. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými). Dochází k výraznějšímu propojení jak s mateřským jazykem, tak s dalšími humanitními i přírodovědnými předměty. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů.

S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce.

V posledním roce výuky dochází i k logickému utřídění učiva všech sedmi let.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	3	3	3	3	3	3	3

1. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V CIZÍM JAZYCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- podněcovat žáky k zájmu o světový jazyk

- seznamovat žáky s předem připravenou osnovou vyučovací hodiny
- vést žáky k pochopení vyložené látky a k ověřování svých znalostí a informací
- umožňovat žákům prezentovat jejich práce pomocí nástěnných tabulí...
- umožňujeme žákům vyhledat si informace za pomoci zdrojů (např. slovníků, internetu, nástěnek)
- pracovat s případnou chybou v nepochopení jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- klást obrovský důraz na poslechu nahrávek rodilých mluvčích, popřípadě přímo svolat osobní besedu s rodilým mluvčím
- umožňovat žákům zhodnotit úspěšnost probraného učiva
- umožňovat žákům přímo propojovat poznatky z jiných vyučovacích předmětů (výtvarná výchova, český jazyk, zeměpis...)
- zadávat cvičení, při kterých žáci spolupracují ve skupinách

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umožňovat žákům komunikaci mezi sebou a mezi učitelem
- zdůrazňovat důležitost osobního projevu
- neukazovat na chyby v komunikaci jako na nedostatek, ale upozornit na chybu a snažit se najít správné řešení
- utvrzovat se v tom, že žák chápe sdělení správně
- umožňovat žákům využití naučených frází při modelaci různé situace (např.: v obchodě, v restauraci, v bance, doma...)
- zdůrazňovat důležitost osobního projevu a očního kontaktu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- navozovat problémové situace z reálného života vedoucí k reakci s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace)
- zadávat vhodné úlohy na porovnání psaného a mluveného slova

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- zařazovat vhodná konverzační témata

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využívat autentické obrázky k poznávání kultury, zvyků a tradic jiných zemí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- podporovat žáky při práci se svým jazykovým portfoliem (rozvoj jemné motoriky)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3. ROČNÍK

NĚMECKÝ JAZYK	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Jazykový výstup Nj <p style="margin-left: 20px;">Školní výstupy:</p> • Jazykový výstup Nj <p style="margin-left: 20px;">Školní výstupy:</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, co vlastní - představí členy své rodiny a kamarády, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní - jednoduše popisuje věc, situaci, sebe samého - napíše jednoduchý popis, pozvání, blahopřání, krátký pozdrav, vzkaz apod. - vybavuje si základní gramatické jevy - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu <p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a užívá známá slova a jednoduché věty se vztahem k osvojovaným tématům - zjistí obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je ke své práci - vyslovuje a čte foneticky správně v základním rozsahu slovní zásoby - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, 	<p>Učivo pro 3. ročník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - jednoduchý popis, vyprávění - dopis - pozvání, blahopřání - krátký vzkaz - souhlas x nesouhlas apod. <p><i>Zvuková stránka jazyka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - výslovnost jednotlivých německých hlásek - základy německého pravopisu (velké písmeno u substantiv, přehlásky ...) - foneticky správný a srozumitelný projev <p><i>Základní gramatické struktury</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled ve větě (otázky a věty oznamovací) - zájmena (jich, du, er, sie, Sie, wir) - podstatná jména (člen určitý, neurčitý) - 4. pád podstatných jmen - časování sloves - vazba „von“ - základní časové údaje (předložka am) - přídavná jména v přísudku - zápor nicht x kein <p><i>Jednoduchá slovní zásoba k tematickým okruhům:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy - Základní časové údaje (dny v týdnu) - Čísla 0 – 10 - Barvy - Rodina - Škola a školní potřeby - Hry a hračky - Činnosti a koníčky - Adjektiva - Nálady

<p>- porozumí významu slov, slovních spojení, tématu krátkého textu</p> <p>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <p>- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</p> <p>- rozumí základním otázkám, pokynům a větám,</p> <p>- reaguje na pokyny adekvátně</p> <p>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace,</p> <p>- pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem,</p> <p>- poskytne požadovanou informaci</p> <p>- využívá internetové zdroje k získávání informací ve výuce</p>	<p><i>Komunikace</i></p> <p>- jednoduchá konverzace</p> <p>- reakce a odpovědi na otázky ke známým tématům</p> <p>- základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p>
--	--

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

přesahy

Do:

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

Prv (3. ročník): Prvouka 3

Z:

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

ANGLICKÝ JAZYK 3

výstupy	učivo
<p>Očekávané výstupy RVP ZV a školní výstupy</p> <p style="text-align: center;">Řečové dovednosti</p> <p style="text-align: center;">Žák:</p> <p>Cj-3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně <p>Cj-3-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz jméno/věk osoby - klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu - zopakuje a použije slova a slovní spojení osvojeného tématu <p>Cj-3-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Cj-3-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Cj-3-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice - přiřadí mluvenou a psanou podobu slova nebo slovního spojení <p>Cj-3-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p style="text-align: center;">Učivo pro 3. ročník</p> <p style="text-align: center;">Slovní zásoba k tematickým okruhům</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - barvy - čísla 1-13 - školní potřeby - rodina - abeceda - části těla - jídlo - pití - domácí mazlíčci - zvířata na farmě - zvířata v zoo - místnosti - hračky - aktivity - sporty - hudební nástroje - Vánoce <p style="text-align: center;">Základní gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sloveso <i>TO BE</i> <ul style="list-style-type: none"> - I 'm.. - He 's.. - She 's.. - It 's.. - What 's your name? - What 's this? - How old are you? - How are you? - Are you...? - What 's your favourite...? • Sloveso <i>HAVE GOT</i> <ul style="list-style-type: none"> - I 've got/I haven 't got

	<ul style="list-style-type: none"> - He's got/he hasn't got - She's got/she hasn't got - How many.. have you got? - Have you got...? • Sloveso <i>LIKE</i> <ul style="list-style-type: none"> - I like - I don't like - Do you like...? • Modální sloveso <i>CAN</i> <ul style="list-style-type: none"> - I can - I can't - Can you...? - Yes, I can. - No, I can't.
--	--

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice
- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

Přesahy

Do:

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

Prv (3. ročník): Prvouka 3

HV (3. ročník): Hudební výchova 3

VV (3. ročník): Výtvarná výchova 3

Pč (3. ročník): Praktické činnosti 3

Z:

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

Komentář:

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání – dovednost pro učení

Sociální rozvoj:

Kooperace a kompetice rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

Komunikace – řeč slov, cvičení aktivního naslouchání, komunikační dovednosti

Multikulturní výchova:

Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního učení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zkušenosti a zážitky z Evropy

4. ROČNÍK

NĚMECKÝ JAZYK	
Výstupy	učivo
<p>• Jazykový výstup Nj</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností -rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -se zapojuje do jednoduchých rozhovorů -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života -vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>Učivo pro 4. ročník</p> <p>1. Opakování učiva 3. ročníku Fonetická cvičení, jazykolamy, reálie německy mluvících zemí, pozdravy, dny v týdnu, číslovky, barvy, Témata – Rodina, Škola, Moje koníčky</p> <p>2. Téma – Narozzeniny a jejich oslava. Základní časové údaje, čísla do 30. Gramatika – 4. pád podstatných jmen s určitým členem, vazba „ich möchte“, časové údaje s předložkami um, am, im, množné číslo některých podst. jmen Komunikativní dovednosti – pozvání, blahopřání, krátký vzkaz, sdělení časových informací, samostatné krátké vyprávění, vyjádření radosti a překvapení</p> <p>3. Téma – Byt, bydlení Gramatika – opakování časování pravidelných sloves, úvod do časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, předložka „in“ ve 3. pádě jedn. čísla, některé další předložky se 3. pádem Komunikativní dovednosti – dialog a jeho obměňování, dopis, vyprávění pohádky, jednoduchý popis</p> <p>4. Téma – Týdenní program, denní program, škola, rozvrh hodin, nakupování Gramatika – předložka „in“ se 4. pádem, předložka „zu“, časování způsobových sloves (können), číslovky do 100 000, množné číslo někt. podst. jmen Komunikativní dovednosti – interview, nakupování, základní frazeologie, bankovky a mince německy mluv. zemí</p>

<p>- používá různé digitální nástroje (počítač, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka</p> <p>- využívá internetových zdrojů k získávání informací ve výuce</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • 	
přesahy	
<p>Do: ČJ (4. ročník): Jazyková výchova NJ (5. ročník): Německý jazyk HV (4. ročník): Hudební výchova 4 VV (4. ročník): Výtvarná výchova 4</p> <p>Z: ČJ (4. ročník): Jazyková výchova</p>	
Anglický jazyk 4	
<p style="text-align: center;">výstupy</p> <p>Očekávané výstupy RVP ZV a školní výstupy</p> <p style="text-align: center;">POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p style="text-align: center;">ŽÁK:</p> <p>Cj-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně <p>Cj-5-1-02</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p> <p style="text-align: center;">Učivo pro 4. ročník</p> <p style="text-align: center;">Slovní zásoba k tematickým okruhům</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - ve třídě - čísla 0-100 - rodina - pocity - oblečení - koníčky a záliby - denní rutina

- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá známá slova a věty v jednoduchých textech
- přiřazuje známá slova a věty k obrázkům

Cj-5-1-03

- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ ŽÁK:

Cj-5-2-01

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- přečte nahlas a srozumitelně krátký text, který obsahuje známou slovní zásobu
- pozdraví, poděkuje, rozloučí se

Cj-5-2-02

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat

Cj-5-2-03

- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ŽÁK:

Cj-5-3-01

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům

Cj-5-3-02

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

- aktivity
- dny v týdnu
- určování času
- školní předměty
- rozvrh hodin
- části dne
- dům a zahrada
- nábytek
- místa ve městě a na vesnici
- směry ve městě
- měsíce v roce
- počasí
- dovolená

Základní gramatické struktury

• Sloveso **TO BE**

- I am
- He is / he isn't
- She is /she isn't
- We are
- They are
- Are you..?
- What's the time?
- It's...
- How's the weather?
- When is your birthday?
- My birthday is in + měsíc v roce

• Sloveso **HAVE GOT**

- I've got / I haven't got
- He's got
- She's got
- Have you got...?
- We've got...on...

• Přivlastňovací zájmena

- my, your

• Sloveso **LIKE**

- Do you like...?
- I like
- I don't like

• Přítomný čas prostý pro 1. a 3. os., č.j.

<p style="text-align: center;">PSANÍ ŽÁK:</p> <p>Cj-5-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - napíše pohlednici nebo jednoduchou zprávu kamarádovi <p>Cj-5-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - I play.. - Do you play..? - What do you play? - Where do you live? - He plays.. <ul style="list-style-type: none"> • Předložky místa • Vazba There is/are • Přivlastňovací pád • Neurčitý člen a/an <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas průběhový - What are you doing? - I'm + sloveso s koncovkou -ing - She's + sloveso s koncovkou -ing - They are + sloveso s koncovkou -ing
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět 	
Přesahy	
<p>Do: ČJ (4. ročník): Jazyková výchova AJ (5. ročník): Anglický jazyk Čl a Z (4. ročník): Člověk a země 4 HV (4. ročník): Hudební výchova 4</p>	

VV (4. ročník): Výtvarná výchova 4

Pč (4. ročník): Praktické činnosti 4

Z:

ČJ (4. ročník): Jazyková výchova

5. ROČNÍK

NĚMECKÝ JAZYK	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">Jazykový výstup Nj <p>Školní výstupy: Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění (témata Rodina. Škola. Koničky. Narozneniny. Byt. Denní program.)- reaguje na slova a jednoduché věty, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- používá abecední slovník učebnice jako vizuální oporu--rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem- se zapojí do jednoduchých rozhovorů- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	<p>Učivo pro 5. ročník</p> <p><u>1. Opakování učiva 4. ročníku</u> Fonetická cvičení, jazykolamy, reálie německy mluvících zemí Témata - Narozneniny, Základní časové údaje, Byt-bydlení, Týdenní a denní program, Škola-rozvrh hodin, nakupování Opakování gramat. jevů</p> <p><u>2. Téma - Cestování, dopravní prostředky, plán města</u> Gramatika - Předložky se 3. pádem (mit, von, bis, nach, aus), vazba „ich möchte“, vazba „ich fahre mit...“ Komunikativní dovednosti - Orientace v plánu města, jednoduchý popis cesty</p> <p><u>3. Téma – Části těla, u lékaře – nemoc</u> Gramatika – Vazba „tut mir weh“, způsobové sloveso „müssen“ Komunikativní dovednosti – Vyjádření pocitu bolesti, hovor o nemoci</p> <p><u>4. Téma – Příroda, roční období, počasí, oblečení</u> Gramatika – časování dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, užití sloves „tragen“ a „anhaben“, přivlastňovací zájmena „mein, dein, sein, ihr“ v 1. p. Komunikativní dovednosti – jednoduché vyprávění a popis zážitku podle obrázku nebo fotografie, obměny rozhovorů na různá témata, vyjádření vlastního názoru – posouzení, příprava a prezentace projektu o sobě</p>

<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře <p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj) podporující výuku cizího jazyku - využívá internetových zdrojů k získávání informací ve výuce - napíše krátkou zprávu o své osobě, rodině a zájmech 	
---	--

pokrytí průřezových témat

<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita <p>OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA</p> <p style="padding-left: 40px;">Komunikace</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>vba mediálních sdělení</p> <p>ímání autora mediálních sdělení</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	
---	--

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

přesahy

Do:

ČJ (5. ročník): Jazyková výchova

Čl aZ (5. ročník): Člověk a země 5

HV (5. ročník): Hudební výchova 5

VV (5. ročník): Výtvarná výchova 5

Z:

NJ (4. ročník): Německý jazyk

ČJ (5. ročník): Jazyková výchova

ANGLICKÝ JAZYK 5

Výstupy	učivo
<p>Očekávané výstupy RVP ZV a školní výstupy</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>ŽÁK:</p> <p>Cj-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu <p>Cj-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí krátkému poslechovému textu s obrázky, např. letáku, plakátu nebo blahopřání - pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky <p>Cj-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně 	<p>Učivo pro 5. ročník</p> <p>Slovní zásoba k tematickým okruhům</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla - řadové číslovky - měsíce v roce - roční období - předměty ve třídě - státy a národnosti - osobní informace - koníčky - škola - rodina - vzhled - charakterové vlastnosti - denní rutina - školní předměty - rozvrh hodin - dny v týdnu - určování času - volnočasové aktivity - dům a místnosti - nábytek - přídavná jména - domácí práce - oblečení - nakupování

MLUVENÍ

ŽÁK:

Cj-5-2-01

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- odpoví na krátkou jednoduchou zprávu
- srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou
- vytvoří odpověď na otázku jednoduchého a známého textu

Cj-5-2-02

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí

Cj-5-2-03

- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

ŽÁK:

Cj-5-3-01

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- vyhledá neznámé slovo ve slovníku

Cj-5-3-02

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

ŽÁK:

Cj-5-4-01

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi

Cj-5-4-02

Základní gramatické struktury

- **Sloveso TO BE**
 - Časování slovesa
 - Kladná, záporná a tázací věta
 - Otázky s WH- tázacími výrazy
 - To be + přídavné jméno
- **Slovesa like/hate/love**
- **Členy A/AN/THE**
- **Vazba there is/are**
- **Sloveso HAVE GOT**
 - Časování slovesa
 - Kladná, záporná a tázací věta
- **Přítomný čas prostý**
 - Časování sloves
 - Kladná, záporná a tázací věta
- **Frekvenční příslovce**
- **Zájmena**
 - Osobní, přivlastňovací, předmětná
- **Přivlastňovací pád**
- **Předložky místa**
- **Přítomný čas průběhový**
 - Časování sloves
 - Kladná, záporná a tázací věta

- vyplní osobní údaje do formuláře	
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané 	

přesahy
<p>Do: ČJ (5. ročník): Jazyková výchova AJ 6. ročník): Anglický jazyk (5. ročník): Informatika D (5. ročník): Dějepis 5 Z (5. ročník): Zeměpis 5 HV (5. ročník): Hudební výchova 5 VV (5. ročník): Výtvarná výchova 5</p> <p>Z:</p>

D (5. ročník): Dějepis 5
ČJ (5. ročník): Jazyková výchova 5
HV (5. ročník): Hudební výchova 5

Komentář:

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace, kreativita – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči), specifické komunikační dovednosti (monologické formy, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)
- poznávání lidí – vyprávění o sobě, o kamarádovi, vyplnění dotazníku
- sebepoznání a sebepojetí – žák se učí hodnotit svou práci a práci spolužáků
- mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – cestování, dopravní prostředky, zajišťování ubytování, zážitky a zkušenosti z Evropy, zeměpisné údaje, německy mluvící země, realie, pozdrav z dovolené, města, dopisování, výuka cizích jazyků, školní rok v SRN, naše vlast, život dětí v jiných zemích

Multikulturní výchova

- kulturní diference – prázdniny v SRN, život lidí
- lidské vztahy
- etnický původ
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání – práce s texty, vyhledávání informací v textu
- mediální sdělení reality – vyprávění, dialogy
- stavba mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti – dialogy, skupin. práce
- práce v realizačním týmu – společné zpracování zadaných úkolů, projektů

2. stupeň

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V CIZÍM JAZYCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- podněcovat žáky k zájmu o světový jazyk
- seznamovat žáky s předem připravenou osnovou vyučovací hodiny
- vést žáky k pochopení vyložené látky a k ověřování svých znalostí a informací
- umožňovat žákům prezentovat jejich práce pomocí nástěnných tabulí...
- umožňovat žákům vyhledat si informace za pomoci zdrojů (např. slovníků, internetu, nástěnek)
- pracovat s případnou chybou v nepochopení jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- klást obrovský důraz na poslechu nahrávek rodilých mluvčích, popřípadě přímo svolat osobní besedu s rodilým mluvčím
- umožňovat žákům zhodnotit úspěšnost probraného učiva

- umožňovat žákům přímo propojovat poznatky z jiných vyučovacích předmětů (výtvarná výchova, český jazyk, zeměpis...)
- zadávat cvičení, při kterých žáci spolupracují ve skupinách

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umožňovat žákům komunikaci mezi sebou a mezi učitelem
- zdůrazňovat důležitost osobního projevu
- neukazovat na chyby v komunikaci jako na nedostatek, ale upozornit na chybu a snažit se najít správné řešení
- utvrzovat se v tom, že žák chápe sdělení správně
- umožňovat žákům využití naučených frází při modelaci různé situace (např: v obchodě, v restauraci, v bance, doma...)
- zdůrazňovat důležitost osobního projevu a očního kontaktu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- navozovat problémové situace z reálného života vedoucí k reakci s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace)
- zadávat vhodné úlohy na porovnání psaného a mluveného slova

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- zařazovat vhodná konverzační témata

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využívat autentické obrázky k poznávání kultury, zvyků a tradic jiných zemí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- podporovat žáky při práci se svým jazykovým portfoliem (rozvoj jemné motoriky)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie a pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

6. ROČNÍK

NĚMECKÝ JAZYK	
Výstupy	učivo
<p>• Jazykový výstup Nj</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat a obsahu autentických materiálů <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - jednoduchým způsobem se domluví v - zjistí smysl jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace k probíraným okruhům některých běžných každodenních situací <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - reaguje na obsah jednoduchých textů v učebnicích - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Učivo pro 6. ročník</p> <p>Tematické okruhy a gramatické učivo:</p> <p><u>1. Škola</u> (škola, třída, školní předměty, rozvrh hodin, škola v SRN)</p> <p>G. - Préteritum sloves „sein“ a „haben“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modální slovesa - Rozkazovací způsob sloves <p><u>2. Zvířata</u> (můj mazlíček, u zvěrolékaře, části těla, v ZOO, charakteristika, příběh)</p> <p>G. - Číslovky do 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - Další modální slovesa - Množné číslo podstatných jmen <p><u>3. Volný čas</u> (zájmy, koníčky, záliby, prázdniny, víkendy, výlety)</p> <p>G. - Perfektum sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádu - Osobní zájmena ve 3. a 4. pádu <p><u>4. Bydlení</u> (byt – popis, úklid, stěhování, město, můj sen o bydlení)</p> <p>G. – Předložky se 3. a 4. pádem (Kde? Kam?)</p> <p><u>5. Jídlo a pití</u> (snídaně, svačina, oběd, večeře, potraviny, nákupy, peníze, ceny, v restauraci, jídelní lístek, země – jídla, nápoje)</p> <p>G. - Přídavná jména a jejich stupňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modální slovesa

- vyhledá informaci nebo význam slova
- vyhledá s využitím vizuální opory v textech známé výrazy, fráze a odpovědi otázky

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- tvoří a obměňuje písemně jednoduché věty a krátké texty
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj) podporující výuku cizího jazyku
- využívá internetových zdrojů k získávání informací ve výuce
- napíše krátkou zprávu o své osobě, rodině a zájmech
- používá elektronické slovníky

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Přesahy

Do:

ČJ (6. ročník): Jazyková výchova

NJ (7. ročník): Německý jazyk

ZsV (6. ročník): Základy společenských věd 6

Z (6. ročník): Zeměpis 6

HV (6. ročník): Hudební výchova 6

VZ (6. ročník): Výchova ke zdraví

Z:

D (6. ročník): Dějepis 6

ČJ (6. ročník): Jazyková výchova

HV (6. ročník): Hudební výchova 6

Anglický jazyk 6

Výstupy	učivo
<p>Očekávané výstupy RVP ZV a školní výstupy</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>ŽÁK:</p> <p>Cj-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>Cj-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat- rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu	<p>Učivo pro 6. ročník</p> <p>Slovní zásoba k tematickým okruhům</p> <ul style="list-style-type: none">- škola- aktivity- koníčky- sporty- sportovní vybavení- přídavná jména- jídlo- zvířata- místa ve městě- slovesa- film a filmové žánry

<p style="text-align: center;">MLUVENÍ ŽÁK:</p> <p>Cj-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text - zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží - vyžádá si jednoduché informace např. v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře <p>Cj-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - popíše svůj denní režim - domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou <p>Cj-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ŽÁK:</p> <p>Cj-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici - v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slov a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh <p>Cj-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p style="text-align: center;">PSANÍ ŽÁK:</p> <p>Cj-9-4-01</p>	<p style="text-align: center;">Základní gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vazba there is/are • Přítomný čas prostý - opakování <ul style="list-style-type: none"> - Časování sloves - Kladná, záporná a tázací věta • Přítomný čas průběhový - opakování <ul style="list-style-type: none"> - Časování sloves - Kladná, záporná a tázací věta • Sloveso need/need to • Příslovce • Spojky – but, and, because • Určování množství - a few, a little, a lot of • Tázací výrazy – How much/many • Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • Neurčité členy – some/any • Přídavná jména – stupňování ve druhém a třetím stupni • Minulý čas prostý – sloveso TO BE • Minulý čas prostý – pravidelná/nepravidelná slovesa • Minulý čas prostý – kladná, záporná a tázací věta
--	--

<p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Cj-9-4-02</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Cj-9-4-03</p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Poznávání lidí • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané 	

Do:

ČJ (6. ročník): Jazyková výchova

AJ (7. ročník): Anglický jazyk

(6. ročník): Informatika

D (6 ročník): Dějepis 6

Z (6. ročník): Zeměpis 6

HV (6. ročník): Hudební výchova 6

Z:

AJ (5. ročník): Anglický jazyk

ČJ (6. ročník): Jazyková výchova

D (6. ročník): Dějepis 6

HV (6. ročník): Hudební výchova 6

Komentář

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace, kreativita – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči), specifické komunikační dovednosti (monologické formy, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)
- poznávání lidí – vyprávění o sobě, o kamarádovi, vyplnění dotazníku
- sebepoznání a sebepojetí – žák se učí hodnotit svou práci a práci spolužáků
- mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – cestování, dopravní prostředky, zajišťování ubytování, zážitky a zkušenosti z Evropy, zeměpisné údaje, německy mluvící země, realie, pozdrav z dovolené, města, dopisování, výuka cizích jazyků, školní rok v SRN, naše vlast, život dětí v jiných zemích

Multikulturní výchova

- kulturní diference – prázdniny v SRN, život lidí
- lidské vztahy
- etnický původ
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání – práce s texty, vyhledávání informací v textu
- mediální sdělení reality – vyprávění, dialogy
- stavba mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti – dialogy, skupin. práce
- práce v realizačním týmu – společné zpracování zadaných úkolů, projekt

7. ROČNÍK

NĚMECKÝ JAZYK	
Výstupy	Učivo
<p>• Jazykový výstup Nj</p> <p style="text-align: center;">Školní výstupy:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <p>-stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>-vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>žák</p> <p>-se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>-rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci k probíraným okruhům – Můj kamarád. Oblečení. Cestování. Sport</p> <p>-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>- sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy</p> <p>- jednoduchým způsobem se domluví ve známých každodenních situacích</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <p>--čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>	<p>Učivo pro 7. ročník</p> <p>Tematické okruhy a gramatické učivo:</p> <p><u>1. Pohádky</u> (bratři Grimmové x české lidové pohádky)</p> <p>G. - Préteritum sloves – pravidelných, nepravidelných, způsobových</p> <p><u>2. Kontakty – můj kamarád</u> (kontakty, můj nejlepší kamarád, -a, kontakty na dopisování, komunikační prostředky, komunikace v Evropě)</p> <p>G. - Vedlejší věty se spojkou „dass“(že)</p> <p>- Určování přesného času</p> <p><u>3. Oblečení</u> (nákupy, móda, co se nosí)</p> <p>G. - Vedlejší věty se spojkami „wenn“(když) a „weil“(protože)</p> <p><u>4. Cestování</u> (dopravní prostředky, na nádraží)</p> <p>G. - Další nepravidelná slovesa v préteritu a perfektu</p> <p>- Zájmeno „svůj“</p> <p>- Předložkové vazby</p> <p><u>5. Sport</u> (druhy sportu, olymp. hry)</p> <p>G. - Letopočty a číselné výrazy</p> <p>- 2. pád podstatných jmen</p> <p>- Neurčitý podmět „man“</p> <p>- Předložky se 4. pádem</p> <p>- Osobní zájmena ve 4. pádu</p> <p>- Zvratná slovesa</p>

- vyhledá v textech autentických materiálů s využitím vizuální opory známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova
- rozumí krátkému jednoduchému textu

PSANÍ

Žák

- sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými

Okruhy

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj) podporující výuku cizího jazyku
- využívá internetových zdrojů k získávání i formací ve výuce
- napíše krátkou zprávu o své osobě, rodině a zájmech
- používá elektronické slovníky
- napíše a odpoví na zprávu týkající se osvojovaných témat

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

NJ (8. ročník): Německý jazyk

ZsV (7. ročník): Základy společenských věd

Z (7. ročník): Zeměpis 7

HV (7. ročník): Hudební výchova 7

Z:

NJ (6. ročník): Německý jazyk

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

D (7. ročník): Dějepis 7

HV (7. ročník): Hudební výchova 7

ANGLICKÝ JAZYK 7

Výstupy

Učivo

Očekávané výstupy RVP ZV a školní výstupy	Učivo pro 7. ročník
<p style="text-align: center;">POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p style="text-align: center;">ŽÁK:</p> <p>Cj-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>Cj-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu <p>Cj-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku 	<p style="text-align: center;">Slovní zásoba k tematickým okruhům</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporty - jídlo - filmy - slovesa - aktivity - charakterové vlastnosti - části těla – popis - osobní informace - narozeniny - Louisiana - příroda - dovolená - Skotsko - počasí - turistika <p style="text-align: center;">Základní gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas prostý opakování – sloveso TO BE • Minulý čas prostý opakování – pravidelná/nepravidelná slovesa • Minulý čas prostý opakování – kladná, záporná a tázací věta • So do I./Me too. • Minulý čas prostý a minulý čas průběhový – rozdíl mezi časy • Datum • Modální sloveso SHOULD/SHOULDN'T • Budoucí čas – BE GOING TO – kladná, záporná a tázací věta
<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p style="text-align: center;">ŽÁK:</p> <p>Cj-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text - vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách - zeptá se na popis cesty na vhodný typ dopravy a na časové údaje - zdvořile požádá, poděkuje a omluví se <p>Cj-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - popíše svůj denní režim - sdělí, co dělal o víkendu - domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou <p>Cj-9-2-03</p>	

- vypráví jednoduchý příběh či událost
- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

ŽÁK:

Cj-9-3-01

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici
- v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slov a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh

Cj-9-3-02

- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

ŽÁK:

Cj-9-4-01

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Cj-9-4-02

- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách

Cj-9-4-03

- reaguje na jednoduché písemné sdělení

- **Budoucí čas** – WILL/WON'T – kladná, záporná a tázací věta

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Přesahy

Do:

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

AJ (8. ročník): Anglický jazyk

D (7. ročník): Dějepis 7

ZsV (7. ročník): Základy společenských věd

Z (7. ročník): Zeměpis 7

DCJ (7. ročník): Další cizí jazyk 7.

Z:

AJ (6. ročník): Anglický jazyk

DCJ (7. ročník): Další cizí jazyk 7

KvCj (7. ročník): Konverzace v Aj

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

D (7. ročník): Dějepis 7

HV (7. ročník): Hudební výchova 7

Komentář:

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace, kreativita – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči), specifické komunikační dovednosti (monologické formy, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)

- poznávání lidí – vyprávění o sobě, o kamarádovi, vyplnění dotazníku
- sebepoznání a sebepojetí – žák se učí hodnotit svou práci a práci spolužáků
- mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – cestování, dopravní prostředky, zajišťování ubytování, zážitky a zkušenosti z Evropy, zeměpisné údaje, německy mluvící země, realie, pozdrav z dovolené, města, dopisování, výuka cizích jazyků, školní rok v SRN, naše vlast, život dětí v jiných zemích

Multikulturní výchova

- kulturní diference – prázdniny v SRN, život lidí
- lidské vztahy
- etnický původ
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání – práce s texty, vyhledávání informací v textu
- mediální sdělení reality – vyprávění, dialogy
- stavba mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti – dialogy, skupin. práce
- práce v realizačním týmu – společné zpracování zadaných úkolů, projektů

8. ROČNÍK

NĚMECKÝ JAZYK

Výstupy	Učivo
<p>• Jazykový výstup Nj</p> <p>Školní výstupy:</p> <p>Očekávané výstupy:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <p>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>- reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <p>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci k probíraným okruhům</p> <p>- sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy</p> <p>- vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>- domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</p>	<p>Učivo pro 8. Ročník</p> <p><u>1. Naše životní prostředí</u> (příroda, počasí, realie)</p> <p>G. - Tvary vztažných zájmen</p> <p>- Souřadící spojky – slovosled</p> <p>- Sloveso „werden“</p> <p>- Předložkové vazby</p> <p><u>2. Zdraví – části těla</u> (části těla, zdraví – nemoc, strava)</p> <p>G. – Trpný rod</p> <p>- Zápor</p> <p>- Místní názvy</p> <p>- Spojky, slovosled</p> <p><u>3. Výměnný pobyt žáků v jiné zemi</u> (kamarádi, spolužáci, vlastnosti, pobyt v SRN)</p> <p>G. – Dativ (3. pád)</p> <p>- Použití infinitivu</p> <p>- Účelové věty s „damit“, „um...zu“</p> <p>- Zvratná slovesa</p> <p>- Příslovce místa</p> <p><u>4. Média</u> (počítače – internet, telefonování, televize, rádio, tisk...)</p> <p>G. – Zájmena „dieser, solcher, jeder, alle“</p> <p>- Předložky s 2. pádem</p> <p>- Časové údaje</p> <p>- Konjunktiv II a opisný tvar s „würde“</p> <p><u>5. Hudba a móda</u> (hudba a lidé, móda, oslavy, koncerty)</p> <p>G. – Zájmena „welcher“ a „was für ein“</p> <p>- Zájmena „derselbe“ a „der gleiche“</p> <p>- Skloňování přídavných jmen</p> <p><u>6. Budoucnost</u> (volba povolání, brigáda)</p>

- v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
--používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova
- tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty písemně, gramaticky správně

PSANÍ

Žák

- sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- tvoří a obměňuje písemně, gramaticky správně jednoduché věty a krátké texty
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů
- napíše a odpoví na zprávu týkající se osvojovaných témat
- napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase

G. - Budoucí čas

- Časové spojky „als“ a „wenn“ (když)
- Skloňování stupňovaných přídavných jmen

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

přesahy

Do:

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
 NJ (9. ročník): Německý jazyk
 ZsV (8. ročník): Základy společenských věd
 Z (8. ročník): Zeměpis 8
 KvCj (8. ročník): Konverzace v Nj

Z:

NJ (7. ročník): Německý jazyk
 D (8. ročník): Dějepis 8
 DCJ (8. ročník): Další cizí jazyk 8. r.
 HV (8. ročník): Hudební výchova 8
 ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
 KvCj (8. ročník): Konverzace v Nj

ANGLICKÝ JAZYK 8	
Výstupy	učivo
<p>Očekávané výstupy RVP ZV a školní výstupy</p> <p style="text-align: center;">POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p style="text-align: center;">ŽÁK:</p> <p>Cj-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>Cj-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Cj-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p style="text-align: center;">ŽÁK:</p> <p>Cj-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p style="text-align: center;">Učivo pro 8. ročník</p> <p style="text-align: center;">Slovní zásoba k tematickým okruhům</p> <ul style="list-style-type: none"> - narozeniny - počasí - životní prostředí – ochrana - vynálezy a materiály - přátelství - teenage - práce a brigáda - work and travel program - části těla - nemoci - stereotypy VB/ČR <p style="text-align: center;">Základní gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budoucí čas – BE GOING TO – kladná, záporná a tázací věta • Budoucí čas – WILL/WON'T – kladná, záporná a tázací věta • Číslo a počítání – more than, less, fewer • Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména

- dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text
- ústně sestaví otázku, žádost, prosbu
- jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště, v restauraci a u lékaře
- jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích

Cj-9-2-02

- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole

Cj-9-2-03

- vypráví jednoduchý příběh či událost
- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

ŽÁK:

Cj-9-3-01

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici
- v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slov a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh

Cj-9-3-02

- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

ŽÁK:

Cj-9-4-01

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Cj-9-4-02

- **Vazby** – as much..as, as many as...
- **První podmínkové souvětí**
- **Trpný rod**
- **Předpřítomný čas** – kladná, záporná a tázací věta
- **Předpřítomný čas** – nepravidelná slovesa
- **Předpřítomný čas** – still, yet, already, since, for
- **Budoucí čas** – will have to
- **Druhé podmínkové souvětí** – if +past simple, would + infinitive
- **Slovesa** – must, have to, can, be allowed to

- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách

Cj-9-4-03

- reaguje na jednoduché písemné sdělení

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

přesahy

Do:

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

AJ (8. ročník): Anglický jazyk

D (7. ročník): Dějepis 7

ZsV (7. ročník): Základy společenských věd

Z (7. ročník): Zeměpis 7

DCJ (7. ročník): Další cizí jazyk 7.

Z:

AJ (6. ročník): Anglický jazyk

DCJ (7. ročník): Další cizí jazyk 7

KvCj (7. ročník): Konverzace v Aj

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

D (7. ročník): Dějepis 7

HV (7. ročník): Hudební výchova 7

Komentář:

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace, kreativita – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči), specifické komunikační dovednosti (monologické formy, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)
- poznávání lidí – vyprávění o sobě, o kamarádovi, vyplnění dotazníku
- sebepoznání a sebepojetí – žák se učí hodnotit svou práci a práci spolužáků
- mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – cestování, dopravní prostředky, zajišťování ubytování, zážitky a zkušenosti z Evropy, zeměpisné údaje, německy mluvící země, realie, pozdrav z dovolené, města, dopisování, výuka cizích jazyků, školní rok v SRN, naše vlast, život dětí v jiných zemích

Multikulturní výchova

- kulturní diference – prázdniny v SRN, život lidí
- lidské vztahy
- etnický původ
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání – práce s texty, vyhledávání informací v textu
- mediální sdělení reality – vyprávění, dialogy
- stavba mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti – dialogy, skupin. práce
- práce v realizačním týmu – společné zpracování zadaných úkolů, projektů

Výstupy	učivo
<p>• Jazykový výstup Nj</p> <p>Školní výstupy:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení --rozumí a stručně reprodukuje přiměřený krátký jednoduchý text - používá a obměňuje řadu frází a vět a je schopen jednoduše popsat vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, své koníčky, dosažené vzdělání, svůj životopis - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - používá a obměňuje řadu frází vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas, foneticky správně a plynule jednoduché texty přiměřeného obsahu - vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, například inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních rádech - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá v něm správný význam slova - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<p>Učivo pro 9. ročník</p> <p>Tematické okruhy a gramatické učivo:</p> <p><u>1. Kdo jsem já ?</u> (představení se, popis dosavadního života, vzdělání, koníčky, životopis)</p> <p>G. - Nepřímá otázka - Zpodstatnělá přídavná jména</p> <p><u>2. Bydlení</u> (popis bytu, pokoje, životní podmínky, možnosti bydlení, stěhování)</p> <p>G. – N-Skloňování - Tvoření slov</p> <p><u>3. Učení bez konce</u> (školský systém, popis školy, škola snů)</p> <p>G. – Nepřímá řeč - Způsobová slovesa -shrnutí</p> <p><u>4. Oslavy, svátky</u> (blahopřání k různým událostem, výběr dárku, oslavy, příprava oslavy)</p> <p>G. – Sloveso „werden“ - shrnutí - Slovosled v souvětích – spojky</p> <p><u>5. Kultura</u> (rozhovory, příběhy, vlastní reakce, divadlo, četba, galerie – umění, tisk)</p> <p>G. – Postavení příslovce ve větě</p> <p><u>6. Co už umíš?</u> (práce s informacemi v textu, inzeráty, kontakty, získávání informací)</p>

-rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- napíše velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování, prosbu, pozvání, blahopřání

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů
- napíše a odpoví na zprávu týkající se osvojovaných témat
- napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase
- používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabule)

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

přesahy

Do:

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova
 ZsV (9. ročník): Základy společenských věd
 Př (9. ročník): Přírodopis 9
 Z (9. ročník): Zeměpis 9
 KvCj (9. ročník): Konverzace v Nj

Z:

NJ (8. ročník): Německý jazyk
 D (9. ročník): Dějepis 9
 Sp (9. ročník): Svět práce
 HV (9. ročník): Hudební výchova 9
 ČJ (9. ročník): Jazyková výchova
 KvCj (9. ročník): Konverzace v Nj

ANGLICKÝ JAZYK 9

Výstupy	učivo
<p>Očekávané výstupy RVP ZV a školní výstupy</p> <p style="text-align: center;">POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p style="text-align: center;">ŽÁK:</p> <p>Cj-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>Cj-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Cj-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p style="text-align: center;">ŽÁK:</p> <p>Cj-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p style="text-align: center;">Učivo pro 9. ročník</p> <p style="text-align: center;">Slovní zásoba k tematickým okruhům</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola – výběr, kariéra - restaurace - volný čas - online booking - ubytování - letiště <p style="text-align: center;">Základní gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý– kladná, záporná a tázací věta • Přítomný čas průběhový – kladná, záporná a tázací věta • Přítomné časy – rozdíl mezi nimi • Minulý čas – sloveso was/were • Minulý čas prostý – kladná, záporná a tázací věta • Minulý čas prostý – seznam nepravidelných sloves

- dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text

Cj-9-2-02

- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- pro vyjádření používá adekvátních gramatických, lexikálních a jiných jazykových prostředků

Cj-9-2-03

- vypráví jednoduchý příběh či událost
- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

ŽÁK:

Cj-9-3-01

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text
- rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici
- v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slov a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh

Cj-9-3-02

- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- využívá různé slovníkové příručky

PSANÍ

ŽÁK:

Cj-9-4-01

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Cj-9-4-02

- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata

- **Minulý čas průběhový** – kladná, záporná a tázací věta

- **Minulé časy** – rozdíl mezi nimi

- **Předpřítomný čas** – kladná, záporná a tázací věta

- **Předpřítomný čas** – never, ever, just, already, yet, since for

- **Budoucí čas** – BE GOING TO – kladná, záporná a tázací věta

- **Budoucí čas** – WILL/WON'T – kladná, záporná a tázací věta

- **Modální slovesa** – must, mustn't, can

<p>- ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů</p> <p>Cj-9-4-03</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Poznávání lidí • Sebepoznání a sebepojetí • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané 	

přesahy
<p>Do:</p> <p>ČJ (9. ročník): Jazyková výchova (9. ročník): Informatika D (9. ročník): Dějepis 9 ZsV (9. ročník): Základy společenských věd Z (9. ročník): Zeměpis 9 HV (9. ročník): Hudební výchova 9 DCJ (9. ročník): Další cizí jazyk 9.r.</p> <p>Z:</p> <p>AJ (8. ročník): Anglický jazyk Sp (9. ročník): Svět práce KvCj (9. ročník): Konverzace v Aj ČJ (9. ročník): Jazyková výchova</p>

D (9. ročník): Dějepis 9
HV (9. ročník): Hudební výchova 9

5.2.3 Další cizí jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět další cizí jazyk umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Tento předmět poskytuje příležitost rozvíjet individuální zájmy především jazykově orientovaným žákům, přispívá k rozšíření jejich jazykového vzdělání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky

Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností (s důrazem na dovednosti porozumět vyslechnutým projevům a ústně se vyjadřovat), které se realizuje na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, a to v běžných situacích a tematických okruzích blízkých zájmům a věku žáků. Situace a témata se volí z učebních osnov 1. cizího jazyka ve 3. – 9. ročníku základní školy, při jejich výběru se přihlíží k zaměření žáků a ke konkrétní situaci v dané třídě či skupině. Ve výuce se uplatňují obdobné metody a formy práce jako ve výuce 1. cizího jazyka. V úvahu se bere vyšší věk žáků, jejich jazyková zkušenost, znalosti a pracovní návyky získané v procesu osvojování 1. cizího jazyka i mateřského jazyka. Tyto zkušenosti ovlivní charakter práce, významnější roli bude hrát uvědomělost, zvýší se rychlost postupu. Bohatší poznatky, které žáci získají studiem jiných vyučovacích předmětů (např. dějepisu, zeměpisu, literatury, výtvarné a hudební výchovy) a z mimoškolních zdrojů poznávání, otevírají cesty k náročnějším tématům zejména z oblasti reálií.

Doporučení tematické celky

Pro oblast řečových dovedností se v podstatě čerpá z učebních osnov 1. cizího jazyka. Dále se volí komunikativní situace a tematické okruhy spíše obecného charakteru (např. situace – pozdravy, poděkování, prosba, omluva, témata typu rodina, domov, škola, město, příroda apod.), více se pak přihlíží k zájmům a zaměření žáků. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	8	9
Dotace	3	3

8. – 9. ROČNÍK

KOMPETENCE K UČENÍ

- podněcovat žáky k zájmu o světový jazyk
- seznamovat žáky s předem připravenou osnovou vyučovací hodiny
- vést žáky k pochopení vyložené látky a k ověřování svých znalostí a informací
- umožňovat žákům prezentovat jejich práce pomocí nástěnných tabulí...
- umožňujeme žákům vyhledat si informace za pomoci zdrojů (např. slovníků, internetu, nástěnek)
- pracovat s případnou chybou v nepochopení jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- klást obrovský důraz na poslechu nahrávek rodilých mluvčích, popřípadě přímo svolat osobní besedu s rodilým mluvčím
- umožňovat žákům zhodnotit úspěšnost probraného učiva

- umožňovat žákům přímo propojovat poznatky z jiných vyučovacích předmětů (výtvarná výchova, český jazyk, zeměpis...)
- zadávat cvičení, při kterých žáci spolupracují ve skupinách

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umožňovat žákům komunikaci mezi sebou a mezi učitelem
- zdůrazňovat důležitost osobního projevu
- neukazovat na chyby v komunikaci jako na nedostatek, ale upozornit na chybu a snažit se najít správné řešení
- utvrzovat se v tom, že žák chápe sdělení správně
- umožňovat žákům využití naučených frází při modelaci různé situace (např: v obchodě, v restauraci, v bance, doma...)
- zdůrazňovat důležitost osobního projevu a očního kontaktu

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

8. ROČNÍK

DALŠÍ CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Jazykový výstup Aj Školní výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> -rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům (Já a moje rodina, moji přátelé, volný čas, škola, cestování.) -rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci -čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu -vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku -používá dvojjazyčný slovník 	<p style="text-align: center;">Učivo pro 8. ročník</p> <p style="text-align: center;">Slovní zásoba k tematickým okruhům</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla - řadové číslovky - měsíce v roce - roční období - předměty ve třídě - státy a národnosti - osobní informace - koníčky - škola - rodina - vzhled - charakterové vlastnosti - denní rutina - školní předměty - rozvrh hodin - dny v týdnu - určování času - volnočasové aktivity - dům a místnosti - nábytek - přídavná jména - domácí práce - oblečení - nakupování <p style="text-align: center;">Základní gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sloveso <i>TO BE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Časování slovesa - Kladná, záporná a tázací věta - Otázky s WH- tázacími výrazy - To be + přídavné jméno • Slovesa like/hate/love • Členy A/AN/THE

- **Vazba there is/are**

- **Sloveso HAVE GOT**
 - Časování slovesa
 - Kladná, záporná a tázací věta

- **Přítomný čas prostý**
 - Časování sloves
 - Kladná, záporná a tázací věta

- **Frekvenční příslovce**

- **Zájmena**
 - Osobní, přivlastňovací, předmětná

- **Přivlastňovací pád**

- **Předložky místa**

- **Přítomný čas průběhový**
 - Časování sloves
 - Kladná, záporná a tázací věta

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

přesahy

Do:

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

(8. ročník): Informatika

D (8. ročník): Dějepis 8

Z (8. ročník): Zeměpis 8

HV (8. ročník): Hudební výchova 8

VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8

Z:

D (8. ročník): Dějepis 8

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova 8

HV (8. ročník): Hudební výchova 8

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

sepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

kommunikace

operace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

přesahy

Do:

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

AJ (8. ročník): Anglický jazyk

AJ (8. ročník): Německý jazyk

D (8. ročník): Dějepis 8

Sp (8. ročník): Svět práce

KvCj (8. ročník): Konverzace v Aj

KvCj (8. ročník): Konverzace v Nj

Z:

AJ (8. ročník): Anglický jazyk

KvCj (8. ročník): Konverzace v Aj

D (8. ročník): Dějepis 8

Sp (8. ročník): Svět práce

KvCj (8. ročník): Konverzace v Nj

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">Školní výstupy <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <p>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>Učivo pro 8. ročník</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích</p>

<p>-rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>žák</p> <p>-se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <p>-čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>-rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>-rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník</p> <p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <p>- jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>-stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p> <p>- používá elektronický slovníček</p> <p>- napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase</p>	<p>probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice</p> <p>– základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Já a můj domov, moje rodina a nejbližší okolí, moji přátelé – volný čas, zájmy a koníčky, můj počítač, popis osoby, škola – školní potřeby, předměty, zvířata, nákupy, realie – Vídeň, určování času – roční období, měsíce, dny, hodiny, obec – popis místa, cestování, zeměpisné údaje.</p>
--	---

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Seznámení a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Operace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

přesahy

Do:

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

AJ (8. ročník): Anglický jazyk

AJ (8. ročník): Německý jazyk

D (8. ročník): Dějepis 8

Sp (8. ročník): Svět práce

KvCj (8. ročník): Konverzace v Aj

KvCj (8. ročník): Konverzace v Nj

Z:

AJ (8. ročník): Anglický jazyk

KvCj (8. ročník): Konverzace v Aj

D (8. ročník): Dějepis 8

Sp (8. ročník): Svět práce

KvCj (8. ročník): Konverzace v Nj

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

Komentář:

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace, kreativita – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči), specifické komunikační dovednosti (monologické formy, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)
- poznávání lidí – vyprávění o sobě, o kamarádovi, vyplnění dotazníku
- sebepoznání a sebepojetí – žák se učí hodnotit svou práci a práci spolužáků
- mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – cestování, dopravní prostředky, zajišťování ubytování, zážitky a zkušenosti z Evropy, zeměpisné údaje, německy mluvící země, realie, pozdrav z dovolené, města, dopisování, výuka cizích jazyků, školní rok v SRN, naše vlast, život dětí v jiných zemích

Multikulturní výchova

- kulturní diference – prázdniny v SRN, život lidí
- lidské vztahy
- etnický původ
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání – práce s texty, vyhledávání informací v textu
- mediální sdělení reality – vyprávění, dialogy
- stavba mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti – dialogy, skupin. práce
- práce v realizačním týmu – společné zpracování zadaných úkolů, projektů

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – - NĚMECKÝ JAZYK

Výstupy	učivo
<p>• Školní výstupy 9. ročník</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá -aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> --čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - používá dvojjazyčný slovník - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci -reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, -vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní gramatické struktury a typy vět <p>tematické okruhy:</p> <p>Můj dům a pokoj, můj den – vyprávění o průběhu dne, jídlo a pití, můj týden – program, škola - rozvrh hodin, u lékaře – popis částí těla, ve městě – na venkově, popis cesty, plán města, dopravní prostředky, počasí a příroda, svátky, oblečení, cestování – prázdniny, reálie – evropské země, německy mluvící země, Berlín, Vídeň.</p>

PSANÍ

Žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- sestaví a napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech
- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Mezilidské vztahy

- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Přesahy

Z:

KvCj (9. ročník): Konverzace v Aj

AJ (9. ročník): Anglický jazyk

Sp (9. ročník): Svět práce

D (9. ročník): Dějepis 9

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

DALŠÍ CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Jazykový výstup Aj Školní výstupy: Žák: - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům (Bydlení, denní program, jídlo a pití, škola, části těla, město a venkov, počasí a příroda, svátky, oblečení, cestování.) -rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci -čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu -vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku -používá dvojjazyčný slovník -sestaví krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů -reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace -aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí 	<p style="text-align: center;">Učivo pro 9. ročník</p> <p style="text-align: center;">Slovní zásoba k tematickým okruhům</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - aktivity - koníčky - sporty - sportovní vybavení - přídavná jména - jídlo - zvířata - místa ve městě - slovesa - film a filmové žánry <p style="text-align: center;">Základní gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vazba there is/are • Přítomný čas prostý - opakování <ul style="list-style-type: none"> - Časování sloves - Kladná, záporná a tázací věta • Přítomný čas průběhový - opakování

se s dospělým i kamarádem, poskytně požadovanou informaci

- Časování sloves
- Kladná, záporná a tázací věta

- **Sloveso need/need to**

- **Příslovce**

- **Spojky** – but, and, because

- **Určování množství** - a few, a little, a lot of

- **Tázací výrazy** – How much/many

- **Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména**

- **Neurčité členy** – some/any

- **Přídavná jména** – stupňování ve druhém a třetím stupni

- **Minulý čas prostý** – sloveso TO BE

- **Minulý čas prostý** – pravidelná/ nepravidelná slovesa

- **Minulý čas prostý** – kladná, záporná a tázací věta

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Stavba mediálních sdělení

- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Přesahy

Do:

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

AJ (9. ročník): Anglický jazyk

(9. ročník): Informatika

D (9. ročník): Dějepis 9

Z (9. ročník): Zeměpis 9

HV (9. ročník): Hudební výchova 9

Z:

AJ (9. ročník): Anglický jazyk

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

D (9. ročník): Dějepis 9

HV (9. ročník): Hudební výchova 9

Komentář

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace, kreativita – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči), specifické komunikační dovednosti (monologické formy, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)
- poznávání lidí – vyprávění o sobě, o kamarádovi, vyplnění dotazníku
- sebepoznání a sebepojetí – žák se učí hodnotit svou práci a práci spolužáků
- mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – cestování, dopravní prostředky, zajišťování ubytování, zážitky a zkušenosti z Evropy, zeměpisné údaje, německy mluvící země, realie, pozdrav z dovolené, města, dopisování, výuka cizích jazyků, školní rok v SRN, naše vlast, život dětí v jiných zemích

Multikulturní výchova

- kulturní diference – prázdniny v SRN, život lidí
- lidské vztahy

- etnický původ
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání – práce s texty, vyhledávání informací v textu
- mediální sdělení reality – vyprávění, dialogy
- stavba mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti – dialogy, skupin. práce, práce v realizačním týmu – společné zpracování

5.3 Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět inforaticka dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači,

kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Učební plán

ročník	Téma	hodiny	je třeba počítač
4.	Ovládání digitálního zařízení	12	A
	Práce ve sdíleném prostředí	11	A
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10	
5.	Úvod do práce s daty	4	A
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	6	A
	Úvod do informačních systémů	3	
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7	A
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	7	

	Základy programování – postavy a události	6	A
<u>6.</u>	Kódování a šifrování dat a informací	9	
	Práce s daty	10	A
	Informační systémy	5	
	Počítače	9	A
<u>7.</u>	Programování – opakování a vlastní bloky	14	A
	Modelování pomocí grafů a schémat	7	
	Programování – podmínky, postavy a události	12	A
<u>8.</u>	Programování – větvení, parametry a proměnné	15	A
	Hromadné zpracování dat	18	A
<u>9.</u>	Programovací projekty	12	A
	Digitální technologie	15	
	Závěrečné projekty	6	A

Tematické celky

1. stupeň

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování

Používání ovladačů	C: ovladače
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	B: kap. 3, 5
Kreslení bitmapových obrázků	B: kap. 3
Psaní slov na klávesnici	C: psaní na klávesnici
Editace textu	B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu
Ukládání práce do souboru	B: kap. 3, 5
Otevírání souborů	B: kap. 3, 5
Přehrávání zvuku	C: přehrávání zvuku
Výukové metody a formy	
Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) B: kap. 6 B: kap. 7

Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text - zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs	
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

..

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy- v programu najde a opraví chyby- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát- vytvoří a použije nový blok- upraví program pro obdobný problém
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly	
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

<p>Tematický celek RVP</p> <p>Algoritmizace a programování</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
<p>Zdroje</p> <p>učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy</p> <p>(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>	
<p>Učivo</p> <p>Kreslení čar</p> <p>Pevný počet opakování</p> <p>Ladění, hledání chyb</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu</p> <p>Náhodné hodnoty</p> <p>Čtení programů</p> <p>Programovací projekt</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích</p> <p>Modul 2 Bádání 1,2</p> <p>Modul 2 Bádání 2</p> <p>Modul 2 Bádání 1,2,3</p> <p>Modul 2 Bádání 2</p> <p>Modul 2 Bádání 3</p> <p>Modul 2 Bádání 3</p> <p>Modul 2 Bádání 3,4</p> <p>Modul 2 Bádání 4</p>

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav-v programu najde a opraví chyby- používá události ke spuštění činnosti postav- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky- upraví program pro obdobný problém- ovládá více postav pomocí zpráv
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly	
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

1. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU INFORMATIKA

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zadávat žákům úkoly k samostatnému objevování možností informačních a komunikačních technologií v praxi
- nabízet žákům uplatňování výpočetní techniky i v jiných učebních předmětech
- umožňovat žákům tvořivý přístup při řešení a vyhledávání informací, objevovat různé možné varianty řešení při vyhledávání informací a zpracovávat je
- požadovat od žáků aplikaci osvědčených postupů při práci s počítačem v obdobných úkolech,
- vytvářet prostor pro využití počítače v různých vyučovacích předmětech, popř. při prezentaci výsledků práce žáků

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vytvářet a uplatňovat u žáků bezpečnost při práci s počítačem, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel s výpočetní technikou

KOMPETENCE K UČENÍ

- předkládat žákům konkrétní algoritmy, předávat jim teoretické poznatky, které povedou k efektivnímu využití ICT (zapnutí a vypnutí počítače, uložení dat apod.)
- vytvářet u žáků pojmový aparát pro oblast výpočetní techniky
- umožňovat žákům samostatné vyhledávání informací a práci s nimi
- nabízet žákům různé činnosti související s možnostmi využití počítače

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyžadovat od žáků dodržování norem a pravidel společenské komunikace
- vytvářet postupně prostor pro přípravu komunikace na dálku (internet, chat apod.)
- nabízet žákům příležitost využívat ICT pro komunikaci a spolupráci
- požadovat od žáků přesnou a výstižnou komunikaci využitím pojmů a algoritmů výpočetní techniky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- postupně seznamovat žáky s obecnými morálními zákony i s legislativou související s ICT (hesla, autorský zákon,...); vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel pro práci s ICT

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učit žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních
- umožnit žákům pracovat v týmu

6. ročník

Kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP
Data, informace a modelování

<p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla
<p>Zdroje</p> <p>metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ</p> <p>(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)</p>	
<p>Učivo</p> <p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích</p> <p>Kódy kolem nás</p> <p>Kódování znaků</p> <p>Šifrování</p> <p>Kódování barev</p> <p>Obrázky z čar</p> <p>Kompresa a kontrola</p> <p>Binární čísla</p>
<p>Výukové metody a formy</p> <p>Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p>	

Práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů
Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	
Učivo Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Řešíme problémy s daty
Výukové metody a formy Samostatná práce, diskuse	

Informační systémy

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly	
Učivo Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Odkaz na učivo ve zdrojích Informační systémy
Výukové metody a formy Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Počítače

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- nainstaluje a odinstaluje aplikaci- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory- vybere vhodný formát pro uložení dat- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě- porovná různé metody zabezpečení účtů- spravuje sdílení souborů- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Zdroje	
Učivo <ul style="list-style-type: none">- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému- Správa souborů, struktura složek- Instalace aplikací- Domácí a školní počítačová síť- Fungování a služby internetu- Princip e-mailu- Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)- Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma)

odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
Výukové metody a formy	
Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	

7. ROČNÍK

Programování – opakování a vlastní bloky

Tematický celek RVP	
Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Zdroje	
učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo	Odkaz na učivo ve zdrojích
Vytvoření programu	kap. 1 Sestavení scénáře
Opakování	kap. 2 Opakování bloků

Podprogramy	kap. 3 Vlastní bloky
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti
Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Programování – podmínky, postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech- diskutuje různé programy pro řešení problému- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Přesahy

Do:

M (7. ročník): Matematika 7

Fy (7. ročník): Fyzika 7

PrInf (7. ročník): Praktikum z informatiky

Z:

(6. ročník): Informatika

AJ (7. ročník): Anglický jazyk

VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

D (7. ročník): Dějepis 7

Pč (7. ročník): Praktické činnosti 7

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání – dovednosti pro učení

Sociální rozvoj

Komunikace – dovednost pro sdělování verbální i neverbální

Kooperace a kompetice – práce v týmu

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – rozhodování, zvládání problémů

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - postavení médií ve společnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi zábavním, reklamním a informativním sdělením

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení

Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv

Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování názorů a postojů autora

Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu

INFORMATIKA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum z informatiky <p>Školní výstupy:</p> <p>1. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>žák:</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení, kriticky vyhodnocuje věrohodnost nalezené informace dle informačního zdroje, ověřuje je ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje informace nepřebírají - Rozlišuje základní pojmy z počítačové terminologie – hardware, software, netware. <p>2. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>žák:</p> <p>Ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří tabulku s daty a upravuje ji. - Užívá základních vzorců. - Zpracovává seznamy, třídí data podle zadaných kritérií - Znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje - Při práci s tabulkovými editory využívá získaných dovedností v textovém editoru Microsoft Excel a zdokonaluje se v dalších úpravách dokumentu. <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Při komunikaci dodržuje bezpečnostní opatření. - Popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem. - Odlišuje různé formy autorských licencí. 	<p>Učivo</p> <p>1. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Vývojové trendy informačních technologií, jejich vývoj a další směřování.</p> <p>Užití a způsob práce vyhledavačů fulltext a katalog, jejich ukázky, porovnání při vyhledání stejného pojmu.</p> <p>Pravidla práce na internetu, s emailem, netiketa.</p> <p>Vysvětlí pojmy hardware, software, netware.</p> <p>2. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>TABULKOVÝ PROCESOR</p> <p>Práce s buňkou - vkládání textových a číselných údajů. Formát buňky. Výška řádku, šířka sloupce. Zalomení textu v buňce, sloučení buněk.</p> <p>Práce s tabulkou (zadávání dat, úprava a vyplňování buněk).</p> <p>Práce s grafem, grafické objekty (vytvoření grafu, typy, popisky, formátování grafu.)</p> <p>Seznamy.</p> <p>Funkce a vzorce.</p> <p>Vkládání jednoduchých vzorců</p> <p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika .</p> <p>Volně přístupné databáze programů.</p> <p>Prezentace informací, prezentační programy, Návrhy snímků, vlastní návrhy.</p> <p>Šablony prezentací, diplomy, kalendáře, diagramy, rozpisy, ukázkové šablony.</p> <p>Vkládání rovnic, tabulek, grafů, tisk.</p>

Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

- Prezentuje svoji práci.
- Při práci uplatňuje zásady pro tvorbu prezentace – psaní textu, grafika.
- Zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování.

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO:

- využívá aktivně tablet
- tvoří 3D projekci
- vytváří hologram
- vytváří jednoduché webové stránky
- užívá Cloudové aplikace
- vytváří materiály k procvičení slovní zásoby
- vytváří komiksy
- užívá aplikaci Scottie Go
- programuje v prostředí Scratch
- programuje microbit robota
- upravuje fotografie
- tvoří koláž
- modeluje, zařizuje interiéry a exteriéry
- procvičuje učivo
- aplikuje své znalosti a dovednosti, modeluje situace k dosažení daného cíle

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO:

Práce s tabletem
Cloudové aplikace
Úprava fotografií, tvorba koláží, rámečky– Pixiz – cs.pixiz.com
Tvorba webových stránek
Quizzlet – výukový nástroj – *quizzlet.com*
Padlet – elektronická nástěnka – *padlet.com*
Tvorba komiksů: *rexo.cz*, *storyboardthat.com*
Yotube – tvorba a sestřih videa
Programování:
Scottie Go! Edu – aplikace na tabletu s využívající pravidla programování - *scottiego.com*
CODE – Hodiny kódu – *code.org*
Scratch Studio – výuka základů programování – *scratch.mit.edu*
Microbit – tvoření kódu – *makecode.microbit.org*
CodeAcademy - *Codecademy.com*
Bytový architekt – RELUXDESKTOP – *relux.com*
Logické, strategické hry, hlavolamy, rébusy
Cloudové aplikace k procvičování učiva

INFORMATIKA	
Výstupy	učivo
<p>• Informatika 9</p> <p style="text-align: center;">Školní výstupy:</p> <p>1. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>žák:</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení. - Využívá informační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. - Při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit a obhájit. - Využívá různých možností služeb internetu a sociálních sítí i jejich rizika. - Zná princip funkce hardwarových zařízení, jejich použití a případné nastavení. <p>2. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>žák:</p> <p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v textovém editoru MS Word, formátuje a vytváří dokumenty - Je schopen používat ostatní aplikace MS Office. - Ve zvoleném grafickém editoru vytvoří bitmapový, vektorový obrázek. - Porozumění rozdílu mezi bitmapovou a vektorovou grafikou - Bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů - Vytváří modely v 3D grafickém editoru - Zná možnosti animace obrázku. 	<p>Učivo</p> <p>1. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Vývojové trendy informačních technologií. Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování. Internet, vyhledávání informací, služby. Ukládání dat, úschovny, cloud. Ochrana dat. Zálohování dat, pravidla. Sociální sítě, pravidla, používání a možné zneužití. Princip funkce HW a jeho nastavení a údržba.</p> <p>2. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Textový editor, pohyb ve velkém dokumentu, odkazy, vytváření záložek. MS Office a jeho součásti, využití. Bitmapová grafika a vektorová grafika, rozdíly, využití. Vytvoření a úprava obrázku. Vytvoření a úprava fotografie. Úprava základních vlastností grafických dat. Vkládání vrstev, práce s vrstvou, 3D grafika Software pro animaci obrázku.</p>

<p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Při komunikaci dodržuje bezpečnostní opatření. - Popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem. - Odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje. <p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování. - Porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku. <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezentuje svoji práci. - Při práci uplatňuje zásady pro tvorbu prezentace, psaní textu, grafika. - Zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování. - Vytvoří jednoduchý program – rozšiřující učivo. <p>3. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>žák:</p> <p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže nastavit OS, provádí běžnou údržbu a aktualizace. - Využívá výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce. - Ovládá spouštění, nastavení a aktivně využívá dostupné aplikační a výukové programy. - Zná možnosti programování, programovací jazyky a aplikace.(Rozšířená výuka) <p style="text-align: center;">ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá aktivně tablet - tvoří 3D projekci - vytváří hologram 	<p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika. Volně přístupné databáze programů. Open source software. Volné dílo, Adware, Demo, Freeware, Shareware Creativ commons. Internet a svět, vliv na současný život, budoucnost..... Vyhledávače na internetu. Katalogové vyhledávače. Fulltextové vyhledávače. Prezentace informací, prezentační programy www.prezi.com, MS PowerPoint a další. Webové stránky, Multimédia, záznam zvuku. Vytváření tabla, prezentace třídy. Vytváření prezentace z akcí školy. Algoritmizace jednoduché úlohy, vytvoření jednoduchého programu - rozšiřující učivo.</p> <p>3. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>Obecné seznámení s operačními systémy a jejich základními funkcemi, nastavení a údržba. Nastavení OS MS Windows a MS Office. Nastavení užívaných aplikací, jejich aktualizace. Nastavení a údržba periférií, jejich využití. Antivirová ochrana PC, nastavení a aktualizace. Zálohování dat, pravidla. Programování, programovací jazyky, software.(Rozšířená výuka)</p> <p style="text-align: center;">ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO:</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché webové stránky - užívá Cloudové aplikace - vytváří materiály k procvičení slovní zásoby - vytváří komiksy - užívá aplikaci Scottie Go - programuje v prostředí Scratch - programuje microbit robota - upravuje fotografie - tvoří koláž - modeluje, zařizuje interiéry a exteriéry - procvičuje učivo - aplikuje své znalosti a dovednosti, modeluje situace k dosažení daného cíle 	<p>Práce s tabletem Cloudové aplikace Úprava fotografií, tvorba koláží, rámečky– Pixiz – cs.pixiz.com Tvorba webových stránek Quizzlet – výukový nástroj – <i>quizzlet.com</i> Padlet – elektronická nástěnka – <i>padlet.com</i> Tvorba komiksů: <i>rexo.cz</i>, <i>storyboardthat.com</i> Yotube – tvorba a sestřih videa Programování: Scottie Go! Edu – aplikace na tabletu s využívající pravidla programování - <i>scottiego.com</i> CODE – Hodiny kódu – <i>code.org</i> Scratch Studio – výuka základů programování – <i>scratch.mit.edu</i> Microbit – tvoření kódu – <i>makecode.microbit.org</i> CodeAcademy - <i>Codecademy.com</i> Bytový architekt – RELUXDESKTOP – <i>relux.com</i> Logické, strategické hry, hlavolamy, rébusy Cloudové aplikace k procvičování učiva</p>
---	---

pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Komunikace 	
Kooperace a kompetice	
přesahy	
Do: M (9. ročník): Matematika 9 Fy (9. ročník): Fyzika 9 PrInf (9. ročník): Praktikum z informatiky TP (9. ročník): Technické praktikum Z:	

PrČj (8. ročník): Praktikum z českého jazyka
PrČj (9. ročník): Praktikum z českého jazyka
VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9
PrInf (9. ročník): Praktikum z informatiky
Sp (9. ročník): Svět práce
AJ (9. ročník): Anglický jazyk
ČJ (9. ročník): Jazyková výchova
D (9. ročník): Dějepis 9

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání – dovednosti pro učení

Sociální rozvoj

Komunikace – dovednost pro sdělování verbální i neverbální

Kooperace a kompetice – práce v týmu

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – rozhodování, zvládání problémů

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - postavení médií ve společnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi zábavním, reklamním a informativním sdělením

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení

Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv

Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování názorů a postojů autora

Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika předmětů

Tyto předměty vymezují vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí, financí a dalších témat. Vedou od poznání sebe a svých potřeb k porozumění světu kolem sebe. K vnímání základních vztahů ve společnosti, k porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i jeho problémům, včetně situací ohrožení.

Vzdělávací obsah těchto předmětů je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně ve vyšších ročnících rozvíjet jejich národní cítění i vztah k naší zemi.

Tematický okruh *Lidé kolem nás* vede žáky k upevňování základů správného chování a jednání mezi lidmi, k toleranci, k pomoci a solidaritě mezi lidmi, ke vzájemné úctě, snášenlivosti a k rovnému postavení mužů a žen. Žáci zjišťují různé vztahy mezi lidmi a jejich kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy (např. globální problémy).

Tematický okruh *Lidé a čas* se věnuje orientaci v čase a historii. Vychází od nejznámějších událostí v rodině a končí historií naší země. Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a zkoumání v muzeích, knihovnách apod.

Prostřednictvím tematického celku *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Zjišťují rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Praktickým poznáváním okolní krajiny a získáváním informací žáci sledují vliv lidské činnosti na přírodu, jsou vedeni k ochraně přírody a životního prostředí.

Tematický celek *Člověk a jeho zdraví* přivádí žáky k poznání člověka jako živé bytosti. Zjišťují, že zdraví je stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují se s vývojem a změnami u člověka, se správným denním režimem, hygienou, výživou, mezilidskými vztahy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Vědomosti a dovednosti v předmětech Prvouka a Člověk a Země získávají žáci zejména pozorováním, aktivní činností, dramatizací, řešením modelových situací.

Prvouka (v 1. – 3. ročníku) uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.

Předmět však především žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobností, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy.

Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé

vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí a vede je k ochraně těchto hodnot. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích (včetně situací ohrožení), spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality (individuální výlučnosti), tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Předmět přispívá k poznání, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamuje se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.

Ve 4. a 5. ročníku se předmět jmenuje Člověk a Země a vnitřně se člení na vlastivědnou a přírodovědnou část s tím, že má komplexní charakter.

Přírodovědná část se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů, je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Jsou vedeni zároveň k bezpečnému chování, vzájemné pomoci v různých životních situacích.

Vlastivědná část v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, o důležitých událostech a významných osobnostech regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Učí vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vede je zároveň ochraně lidských a přírodních výtvarů. Předmět rozvíjí vědomí přinášečnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní, věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci tím, že pozorují, využívají názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. Vhodné je využívat projektovou výuku.

5.4.1 Prvouka

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3
Dotace	2	2	2

1. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU PRVOUKA

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporovat práci v různě velkých skupinách;
 - orientovat žáky k schopnosti požádat o pomoc popř. poskytnout pomoc dle svých možností;
 - podporovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, vést k respektování názorů a jednání druhých lidí
- upevňovat a poznávat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- vést žáka k poznání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití

KOMPETENCE K UČENÍ

- podporovat u žáka rozvoj schopností zařazovat a třídit informace a na základě jejich pochopení vést k využití v praktickém životě;
- vést žáka k používání správných obecně užívaných termínů, znaků a symbolů;
- vést k samostatnému pozorování a experimentování, zapisování získaných výsledků, směřovat žáky k využití získaných závěrů v budoucnosti
- orientovat žáka v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- směřovat žáka k ochraně zdraví na základě znalosti příčin ohrožení, k předcházení vzniku nemocí a úrazů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu;
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními;
- vést žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním přírodovědného jazyka včetně symboliky, učit žáky porozumět a orientovat se v různých obrázkových materiálech, textech a záznamech;
- vést k bezkonfliktní komunikaci, bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání své jedinečnosti
- upevňovat žákovu preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti své i druhých, včetně chování v mimořádných situacích

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- upozorňovat žáka na odmítání fyzického a psychického násilí (hrubé zacházení, útlak apod.);
- podporovat u žáka cit pro tradice a kulturní a historické dědictví, využívat nabídky a spolupráce s kulturními organizacemi – galerie, kulturní pořady;
- rozvíjet cit pro ekologii a environmentální problémy;
- podněcovat žáka k aktivitám jako jsou třídění odpadu, ochrana životního prostředí a vést jej k ochraně svého zdraví (zdravý životní styl)
- vést k poznávání otázek obrany státu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- podporovat aktivní přístup k péči o životní prostředí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- upevnit u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- připravit žákům podmínky k samostatným objevům, řešením a závěrům

I. ROČNÍK

PRVOUKA 1	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Prvoučný výstup 1 <p>Školní výstupy: Žák:</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše cestu do školy a zpět; - užívá název školy; - vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.; - používá jméno třídní učitelky a ředitele školy; - chová se ukázněně ve škole i mimo školu; - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování; - dovede si připravit s dopomocí pomůcky do školy; - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce; - dovede si uspořádat pracovní místo; - rozlišuje čas k práci a odpočinku; - uplatňuje bezpečné způsoby a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa - třídí dopravní prostředky <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky; - aplikuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim; - rozlišuje zásady správného chování u lékaře; - rozpozná základní části lidského těla; - popíše běžná onemocnění; - navrhne, co dělat v případě úrazu; - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí viditelné změny v přírodě podle ročního období; - časově zařadí Vánoce a Velikonoce; - pojmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice; 	<p>Učivo</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov Škola Obec a místní krajina Osobní bezpečí</p> <p>Chování lidí – školní řád, školní pomůcky, příprava na vyučování, pracovní místo, režim dne Právo a spravedlnost Dopravní výchova – chování v silničním provozu, dopravní prostředky</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví Zdravá výživa Hygienické návyky Zdraví a nemoc, ochrana proti nemocem, péče o nemocného Úraz, předcházení úrazům Lidské tělo Osobní bezpečí Mimořádná ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací: Nebezpečí různého charakteru. Bezpečná místa pro hru</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Proměny přírody v ročních obdobích (rostliny, živočichové, počasí) Činnost lidí v ročních obdobích</p>

<p>- pojmenuje běžně známá domácí zvířata a jejich mláďata;</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve struktuře času – rok, měsíc, týden, den, hodina; - rozliší dny v týdnu; - rozpozná a charakterizuje čtvero ročních období; - řídí se pracovním režimem, rozvrhem hodin; - čte a nastavuje celé hodiny; <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky; - vysvětlí význam dělby práce v domácnosti; - popíše povolání rodičů; 	<p>Vánoce, Velikonoce Domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>LIDÉ A ČAS Časový řád Současnost a minulost v našem životě Den, části dne, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky Základní orientace v čase, určování času podle hodin (celé hodiny) Režim dne, práce a odpočinek Roční období Pracovní dny, dny pracovního volna, svátky</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina a příbuzenské vztahy v rodině (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče) Soužití mezi členy rodiny, život rodiny, významné události v rodině Výsledky práce a jejich ochrana Povolání, dělba práce</p>
--	---

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Mezilidské vztahy
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Psychohygiena

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

přesahy

Do:

M (1. ročník): Matematika 1

ČJ (1. ročník): Jazyková výchova

Prv (2. ročník): Prvouka 2

HV (1. ročník): Hudební výchova 1

VV (1. ročník): Výtvarná výchova 1

TV (1. ročník): Tělesná výchova 1

Pč (1. ročník): Praktické činnosti 1

Z:

M (1. ročník): Matematika 1

VV (1. ročník): Výtvarná výchova 1

HV (1. ročník): Hudební výchova 1

Pč (1. ročník): Praktické činnosti 1

Komentář:

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacích předmětech

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj.

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání (při analýze obrazového a textového materiálu), pozornosti a soustředění (při výkladu, vypracování úkolů); cvičení v dovednosti zapamatování, řešení problémů při plnění úkolů

Sebezpoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, co o sobě vím a co ne; moje učení, můj vztah k druhým.

Psychohygiena – dobrá organizace času, uvolnění – relaxace.

Sociální rozvoj:

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy v rámci třídy, rodiny, mezi cizími lidmi; chování podporující dobré vztahy, lidská práva jako regulativ vztahů. Posilování empatie a respektu (různé modely vztahů)

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě/skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.

Komunikace – vstup do rolí (prvky dramatické výchovy)

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství, výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost

2. ROČNÍK

PRVOUKA 2	
Výstupy	učivo
<p>• Prvoučný výstup 2</p> <p>Školní výstupy: Žák:</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v budově školy; - pojmenuje zaměstnance školy; - rozliší, na koho se obrátit o pomoc; - orientuje se v nejbližším okolí školy; - pojmenuje nebezpečná místa v okolí školy; - vyjádří význam slova domov; - orientuje se v okolí bydliště; - popíše, jak přispět ke zlepšení svého okolí; - sdělí základní pravidla účastníků silničního provozu; - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší širší příbuzenské vztahy v rodině; - popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; - vysvětlí význam slov porozumění, přátelství a láska; - uvede příklady běžně známých povolání z okolí; - odvodí význam různých povolání a pracovních činností; - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků; <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase podle kalendáře, denních činností i hodin; - orientuje se podle rozvrhu hodin; 	<p>Učivo</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Škola</u> Škola a organizace školního života Adresa školy Zaměstnanci školy Zdravé pracovní a školní návyky Základní režimové návyky – život ve škole Cesta do školy</p> <p><u>Domov</u> Naše obec – poloha v krajině, význačné orientační body</p> <p><u>Dopravní výchova</u> Základní pravidla silničního provozu Dopravní prostředky</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina a příbuzenské vztahy Vztahy v rodině Výsledky práce a jejich ochrana Pracovní činnost lidí, povolání</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Kalendář Pracovní dny, dny volna, svátky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje měsíce podle jednotlivých ročních období; - pojmenuje významné svátky v ročních obdobích; - čte časové údaje na různých typech hodin; - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě; - rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; - rozvrhne si čas v týdnu; - popíše části dne; 	<p>Základní orientace v čase podle hodin, denních činností Hodiny (půl, tři čtvrtě, čtvrt) Dny – části dne, týdny, měsíce, roční období, rok Časová osa - zimní svátky</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; - rozezná běžně známé zástupce pokojových rostlin a pečuje o ně; - popíše reakci živých organismů na změny v přírodě; - popíše základní části těla rostlin; - vyjmenuje zástupce ptáků stálých a stěhovavých; - pojmenuje běžně známé zástupce domácích zvířat; - zjistí potřebu pravidelné péče o domácí zvířata; - pojmenuje běžně známé rodiny hospodářských zvířat a domácích ptáků; - určí význam běžných hospodářských zvířat; - pojmenuje zástupce jedovatých rostlin a hub; - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků; - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě; - vysvětlí význam přírody pro člověka a její ochrany; - provádí jednoduché pokusy; u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti; 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Proměny přírody v ročních obdobích (živočichové i lidé, rostliny) Reakce organismů na roční období Základní stavba těla vybraných druhů rostlin Funkce jednotlivých částí rostlin Život rostlin Pokojové rostliny Význam užitkových rostlin Význam lesa Domácí zvířata chovaná pro radost Hospodářská zvířata Domácí ptáci Ptáci Vztah člověka a přírody Živočichové chování lidmi (popis, třídění, pojmenování rodiny zvířat) Životní potřeby a projevy domácích živočichů Péče o zvířata Dřeviny – vybraní zástupci</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní části lidského těla; - vysvětlí potřebu péče o zdraví; - uplatní základní návyky osobní hygieny; 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Stavba těla Zdraví a nemoc Nemoc a úraz Péče o zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatní režimové a jiné zdravotně preventivní návyky; - předvede odmítnutí nebezpečné návykové látky; - požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě v případě potřeby; - sdělí důležitá telefonní čísla; - ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158; - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času; - popíše zásady správného chování na nebezpečných místech; - dodržuje zásady bezpečného chování; - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>První pomoc Mimořádná ochrana člověka za běžných a mimořádných situací: Nebezpečí různého charakteru. Bezpečná místa pro hru</p>
---	---

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Psychohygiena
- Mezilidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

přesahy

Do:

M (2. ročník): Matematika 2

ČJ (2. ročník): Jazyková výchova

Prv (3. ročník): Prvouka 3

HV (2. ročník): Hudební výchova 2

VV (2. ročník): Výtvarná výchova 2

TV (2. ročník): Tělesná výchova 2

Pč (2. ročník): Praktické činnosti 2

Z:

Prv (1. ročník): Prvouka 1
VV (2. ročník): Výtvarná výchova 2
Pč (2. ročník): Praktické činnosti 2
HV (2. ročník): Hudební výchova 2
M (2. ročník): Matematika 2
ČJ (2. ročník): Jazyková výchova

Komentář:

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacích předmětech

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání (při analýze obrazového a textového materiálu), pozornosti a soustředění (při výkladu, vypracování úkolů); cvičení

v dovednosti zapamatování, řešení problémů při plnění úkolů

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, co o sobě vím a co ne; moje učení, můj vztah k druhým

Psychohygiena – dobrá organizace času, uvolnění – relaxace.

Sociální rozvoj:

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy v rámci třídy, rodiny, mezi cizími lidmi; chování podporující dobré vztahy, lidská práva jako regulativ vztahů. Posilování empatie a respektu (různé modely vztahů)

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě/skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.

Komunikace – vstup do rolí (prvky dramatické výchovy)

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními spolužáky bez rozdílu, tj. přirozená tolerance a integrace odlišného

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – naše obec (příroda a kultura obce)

3. ROČNÍK

PRVOUKA 3

Výstupy	učivo
<p>Prvoučný výstup 3</p> <p>Školní výstupy: Žák:</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nejbližším okolí školy; - popíše nebezpečná místa a situace a dodržuje zásady bezpečného chování; - ovládá a dodržuje základní pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista; - rozliší dopravní značky podle tvaru a barvy; - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty; - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá; - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje; - uvede plnou adresu a telefon; - bezpečně se orientuje v nejbližším okolí; - přispívá ke zlepšení prostředí domova; - označí jednoduše rozdíly mezi městem a venkovem; - vytvoří jednoduchý orientační plánec obce nebo její části; - pojmenuje významná místa obce a v okolí; - pojmenuje obchody v okolí; - orientuje se ve volné krajině; - rozpozná nebezpečí osamocенého pohybu v krajině; - určí světové strany podle kompasu; - vysvětlí význam barev na mapě; - orientuje se na vlastivědné mapě; - rozliší státní symboly naší vlasti; - dodržuje vhodné chování v situacích spojených se státními symboly; <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pozdravit, přivítat se se známou osobou, představit se, rozloučit se; - projevuje toleranci vůči spolužákům; - na příkladech uvede a rozliší práva dětí; 	<p>Učivo</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Škola</u> Cesta do školy Dopravní výchova – cyklista, chodec Dopravní značky, dopravní značení</p> <p><u>Domov</u> Orientace ve volné krajině Obec – její části, poloha v krajině Minulost a současnost obce Význačné budovy města a okolí Dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region) Město a vesnice Světové strany na mapě a v přírodě Plán města, okolí, mapy okolí bydliště Barvy a vybrané značky na mapě Voda a vodní plochy obce a okolí Jednoduchý plánec Regionální památky Obchody, firmy v našem městě, zájmové spolky Kultura: kulturní instituce města Obyvatelé v obci, řízení obce Chráněné krajinné oblasti, rekreační místa v okolí.</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Soužití lidí: mezilidské vztahy Povolání Odpočinek a zábava Pomoc nemocným a sociálně slabým</p>

- vysvětlí a předvede dodržování pravidel slušného chování;
- vysvětlí význam slov porozumění, přátelství, láska;
- pojmenuje a popíše profesi svých rodičů;
- ukáže na příkladech rozdíl mezi dobrou a špatnou prací;
- popíše jednoduše výrobu používaných výrobků;
- popíše své záliby;
- zdůvodní svoji volbu povolání;

- rozliší širší příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků;
- pojmenuje základní povinnosti členů rodiny;
- předvede slušné chování;

LIDÉ A ČAS

- orientuje se v čase;
- pojmenuje některé sváteční dny a sdělí význam základních svátečních dnů;
- pojmenuje vybrané významné historické budovy a památky regionu;
- pojmenuje období lidského života;
- vypráví místní pověst;

ROZMANITOST PŘÍRODY

- rozliší pojmy přírodnina, surovina a lidský výtvar;
- popíše význam Slunce a vysvětlí postavení Slunce vzhledem k Zemi a ostatním planetám;
- pojmenuje složení vzduchu;
- vysvětlí význam vody pro život na Zemi;
- zjistí výskyt vody v přírodě;
- popíše jednoduše koloběh vody v přírodě;
- vysvětlí význam půdy pro živé organizmy;
- zjistí základní složení půdy;
- popíše způsob ochrany přírodu živé i neživé;
- orientuje se v odpovědném využívání přírody;
- vysvětlí základní rozdíl mezi přírodninou živou a neživou;
- rozliší rostliny ze svého okolí podle částí těla;
- zařadí rostliny do skupin;
- pojmenuje běžné druhy ovoce, zeleniny;
- vyhledá nejznámější jedovaté houby;

Rodina a vztahy v rodině

LIDÉ A ČAS

Orientace v čase
 Historie města v pověstech
 Regionální památky
 Proměny způsobu života v našem městě
 Průběh lidského života
 Sváteční dny

ROZMANITOST PŘÍRODY

Lidské výtvary
 Živé a neživé přírodniny
 Suroviny
 Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, vlastnosti (výběr)
 Podmínky života
 Voda: výskyt, vlastnosti a formy, koloběh
 Vzduch
 Půda
 Světlo a teplo (Slunce a planety sluneční soustavy)
 Jednoduché pokusy
 Stavba těla vybraných zástupců živočichů
 Znaky života živočichů
 Třídění rostlin
 Části těla rostlin (základní)
 Znaky života rostlin a jejich životní potřeby
 Průběh života rostlin
 Známé a snadno dostupné druhy rostlin

- vysvětlí rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů;
- pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata podle charakteristických znaků;
- určí typické znaky živočichů z okolí;
- uvede příklady běžně známých živých organismů v určitém prostředí;
- pozoruje potravní vazby;
- snaží se dodržovat ohleduplné chování k přírodě;

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- popíše rozdíly mezi člověkem a ostatními živočichy;
- pojmenuje základní části lidského těla a základní vnitřní ústrojí;
- orientuje se ve změnách těla v průběhu života;
- rozliší stravu zdravou a méně zdravou;
- dodržuje pitný režim;
- rozpozná obvyklé příznaky nemocí;
- dokáže zvládnout základní osobní hygienu;
- pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s návykovými látkami;
- dokáže odmítnout návykové látky;
- uplatňuje způsoby bezpečného chování;
- vysvětlí význam udržování pořádku;
- popíše způsob ochrany při pobytu na Slunci;
- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky;
- dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji;

- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit;
- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky);
- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany

Ochrana rostlin a živočichů

Péče o čistotu vody, ovzduší, půdy, vliv na člověka

Houby

Úspory energie

Tříděný odpad

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Růst a vývoj člověka

Společné znaky člověka s ostatními živočichy

Péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc

Lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla – kostra a svaly, vnitřní orgány, smysly)

- vzájemný vliv člověka a přírody

- partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy

Návykové látky a zdraví

Osobní bezpečí

Situace hromadného ohrožení

Nebezpečí osamocení pobytu v přírodě

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí: Nebezpečí různého charakteru. Bezpečná místa pro hru.

<p>- změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií</p> <p>- naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</p> <p>- zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií</p> <p>- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje</p> <p>- naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</p>	<p>- látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)</p> <p>- plánování a záznam jednoduchých pokusů</p> <p>- péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</p>
---	---

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života

přesahy

Do:

M (3. ročník): Matematika 3

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

HV (3. ročník): Hudební výchova 3

VV (3. ročník): Výtvarná výchova 3

TV (3. ročník): Tělesná výchova 3

Pč (3. ročník): Praktické činnosti 3

Z:

Prv (2. ročník): Prvouka 2

Pč (3. ročník): Praktické činnosti 3

AJ (3. ročník): Anglický jazyk

HV (3. ročník): Hudební výchova 3

VV (3. ročník): Výtvarná výchova 3 NJ (3. ročník): Německý jazyk M (3. ročník): Matematika 3 ČJ (3. ročník): Jazyková výchova
--

Komentář:

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání (při analýze obrazového a textového materiálu), pozornosti a soustředění (při výkladu, vypracování úkolů); cvičení v dovednosti zapamatování, řešení problémů při plnění úkolů

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy v rámci třídy, rodiny, mezi cizími lidmi; chování podporující dobré vztahy, lidská práva jako regulativ vztahů. Posilování empatie a respektu (různé modely vztahů) Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě/skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.

Environmentální výchova

Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje v okolí – provázanost jednotlivých složek přírody a jejich význam pro člověka – elementární úroveň obeznámení.

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využití a řešení odpadu, příroda a kultura obce a její ochrana, ochrana životního prostředí v obci – elementární úvahy

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními spolužáky bez rozdílu, tj. přirozená tolerance a integrace odlišného

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit (2., 3. ročník)
- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) - 3. ročník
- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany (2., 3. ročník)

Dopravní výchova

- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty (3. ročník)
- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá (chodec už na úrovni 2. ročníku, cyklista na úrovni 3. až 5. ročníku)
- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje (3. a 4. ročník)

Zdraví

- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky (3. ročník)
- dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji (3. ročník)

5.4.2 Člověk a Země

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	4	5
Dotace	3	4

1. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU ČLOVĚK A ZEMĚ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vytvářet pro žáky příležitosti k porozumění tématům, k řešení zadaných úkolů, k vyhledávání informací potřebných k řešení (různé zdroje - vycházky, literatura, pokusy, experimenty apod.)
- podporovat u žáků samostatnost při řešení problémů společenských, přírodovědných, historických i zeměpisných; vést je ke stanovení závěrů
- nabízet žákům aktivity pro získání dovedností práce s mapou, plánem, s přírodovědným materiálem apod.
- umožňovat žákům porovnávat dosažené výsledky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vytvářet pro žáky příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- předkládat žákům situace k uvědomování si rozdílů mezi lidmi, učit žáky společenskému chování a komunikaci; vést žáky k pozitivnímu hodnotovému systému opřenému o historickou zkušenost
- podílet se na společném utváření pravidel v týmu, sebekontrola

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyžadovat od žáků užívání správné terminologie a symboliky v aktivních činnostech
- předkládat žákům konkrétní postupy vedoucí k efektivnímu učení (práce s mapou, plánem, přírodovědným materiálem, pozorování apod.)
- umožňovat žákům aktivně vyhledávat informace z různorodých textů (verbálních i neverbálních), vlastivědného i přírodovědného charakteru a pracovat s nimi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyžadovat od žáků používání vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- umožňovat žákům vhodně formulovat, argumentovat svůj postoj, názor, myšlenku, přiměřeně obhajovat svá práva, ale tolerovat i práva druhých
- umožňovat žákům prezentaci své práce
- umožňovat žákům spolupráci při řešení složitějších zadání, při vyhledávání informací

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožňovat žákům poznávat některé rodáky nebo kulturní a historické objekty
- připravovat žáky k tomu, aby dokázali poskytnout účinnou pomoc dle svých možností a zodpovědně se chovali v krizových situacích
- vytvářet u žáků pochopení významu dodržování pravidel zdravého životního stylu

- umožňovat žákům pochopit práva a povinnosti v souladu s ochranou životního prostředí, v souvislosti s ochranou kulturních a historických památek
- vyžadovat a podporovat u žáků dodržování pravidel slušného chování
- upozorňovat žáky na názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost, soužití

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

ČLOVĚK A ZEMĚ 4

Výstupy 4	Učivo
<p>Očekávané výstupy:</p> <p>Přírodovědná část</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si základní znalosti ze 3. ročníku - třídí přírodu na živou a neživou - rozliší a vyhledá přírodniny živé a neživé - objasní pojem ekosystém - vysvětlí souvislost otáčení Země kolem své osy s rozdělením času - popíše souvislost otáčení Země kolem Slunce se střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva v regionu - zvolí si lokalitu pozorování - definuje pojem ekosystému, charakterizuje zvolenou lokalitu - rozliší základní rostliny a živočichy žijící v daném ekosystému; - popíše vzájemné vztahy mezi organizmy - vyjmenuje základní zástupce rostlin daného ekosystému; - objasní pojem rostlin daného ekosystému (plevel...); - uvede příklady rostlin dle zvoleného ekosystému a charakterizuje je - vyjmenuje základní znaky rostlin zvoleného ekosystému - třídí rostliny podle společných znaků - vyjmenuje typické zástupce živočichů zvoleného ekosystému - třídí živočichy dle společných znaků - uvede příklady potravního řetězce - zkoumá základní společenstva - založí jednoduchý pokus a naplánuje - zdůvodní postup - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <p>HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ A ROSTLINY</p> <p>– objasní pojem potravní vazba a vysvětlí na příkladu;</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Opakování učiva 3. ročníku Příroda živá a neživá Ekosystém</p> <p>Země jako součást vesmíru (rozdělení času, střídání ročních období) Živá příroda Živá příroda v ročních obdobích Houby – vlastnosti, dělení, Rostliny – vlastnosti, třídění Živočichové – vlastnosti, dělení, potravní vazby Ekosystémy, zástupci živočichů a rostlin ekosystémů (volba lokalit dle regionu - výběr) (Pole, louka, park, lidská obydlí, rybník, řeka, les ..) Jednoduchý pokus</p> <p>HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ A ROSTLINY</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam integrovaného záchranného systému; - uvede čísla tísňového volání a prakticky předvede správný způsob volání na tísňovou linku; - dokáže použít čísla tísňového volání <p>Vlastivědná část MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Žák</p> <p>ORIENTACE V KRAJINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí bezpečně světové strany v přírodě; - určí světové strany podle mapy s využitím buzoly (příp. kompasu) a seznámí se s principem buzoly a kompasu; - orientuje se podle map; - pozná GPS navigaci; - rozliší mezi náčrty, plány a základními typy map; - pracuje s měřítky map; - seznamuje se s vysvětlivkami map; - vyhledá jednoduché údaje o sídlištích lidí, přírodních podmínkách, zemědělství, uvede příklady plánů, dokáže načrtnout okolí školy a svého bydliště. - řídí se při výuce mimo budovu školy zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; - popíše polohu České republiky v rámci Evropy; - vyhledá na mapě Evropy Českou republiku a sousední státy České republiky; - popíše vlastními slovy význam Evropské unie; - pozná vlajku Evropské unie; - seznámí se s historickým rozdělením území České republiky na Čechy, Moravu a Slezsko; - uvede počet obyvatel České republiky; - vyjmenuje národnosti a národnostní menšiny žijící v České republice; - uvede regionální zvláštnosti kultury regionu, ve kterém bydlí; - zná lidové zvyky, svátky, festivaly, kroje, písně regionu, ve kterém bydlí; - začlení svou obec (město) do příslušného kraje;- 	<p>VLASTNOSTI LÁTEK Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Veličina, měřidlo, jednotky</p> <p>integrovaný záchranný systém návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí</p> <p>Vlastivědná část MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>ORIENTACE V KRAJINĚ světové strany (opakování); buzola, příp. kompas, GPS navigace; orientace v krajině podle přírodních úkazů; orientace s využitím mapy a buzoly (příp. kompasu); orientace podle orientačních bodů v krajině náčrty, plány, základní typy map poloha České republiky v Evropě; sousední státy České republiky; Česká republika součástí Evropské unie; Evropská unie; historická hranice Čech, Moravy a Slezska; obyvatelé České republiky; tradice v rámci regionu, ve kterém žák bydlí; členění České republiky;</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí polohu svého bydliště v rámci kraje a státu; - seznámí se s organizací samosprávy ve své obci <p>KRAJE A KRAJSKÁ MĚSTA ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí polohu svého kraje vzhledem k ostatním krajům České republiky; - určí polohu ostatních krajů vzhledem ke svému kraji; - určí polohu krajských měst v rámci krajů; - vyhledá z doporučené literatury a internetových vyhledávačů typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury svého kraje a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam; - seznámí se se zvláštnostmi přírody, osídlení, hospodářství a kultury ostatních krajů; <p>POVRCH ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem nadmořská výška a jejím znázorněním na mapách; - rozliší podle nadmořské výšky krajinu (nížiny a vysočiny); - rozliší a vyhledá podle barev na mapě ČR vysočiny a nížiny; - zařadí oblast pobytu mezi vysočiny nebo nížiny - určí nejvyšší pohoří České republiky s nejvyšším vrcholem na mapě České republiky; - vyhledá i další pohoří - porovná nadmořskou výšku vrcholů <p>VODSTVO ČR Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí, která řeka odvodňuje území jeho domova; - sleduje tok řeky od pramene k soutoku s jinou řek - sleduje povodí; - vyhledá vodní nádrže svého regionu; - popíše vznik rybníků, přehrad, jezer; - uvede význam přehrad <p>PŮDA A ZEMĚDĚLSTVÍ ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří význam půdy pro všechny živé organizmy; - pozoruje a popíše složení a vznik půdy; - pojmenuje druhy půdy; - zjistí druh půdy v okolí jeho domova - sdělí využití půdy; 	<p>KRAJE A KRAJSKÁ MĚSTA ČR poloha rodného kraje vzhledem k ostatním krajům České republiky; poloha krajů a krajských měst; Praha: hlavní město České republiky, počet obyvatel, krajské město kraje a hlavní město Praha a Středočeský kraj; současnost krajských měst; zajímavosti ze současnosti a minulosti krajů</p> <p>POVRCH ČR zobrazení povrchu na mapě (nížiny, vysočiny); nadmořská výška; nížiny a vysočiny České republiky; nejvyšší pohoří České republiky s jejich nejvyššími vrcholy; práce s mapou</p> <p>VODSTVO ČR voda v krajině (povrchová, podpovrchová); vodní toky (potoky, řeky); vodní nádrže (jezera, rybníky, přehrady);</p>
--	---

- uvede polní plodiny v okolí jeho domova
- uvede hospodářská zvířata zde chovaná;
- porovná podnebí místní oblasti s jinými v ČR z pohledu zemědělství

řeky odvodňující území Čech, Moravy a Slezska a jejich povodí (od pramene až k ústí do moře);
pramen, přítoky, soutok
práce s mapou.

PŮDA A ZEMĚDĚLSTVÍ ČR

vznik půd;
humus;
rozlišení půd (jílovitá, hlinitá, písčité);
využití půd (orná, pastviny);
rostlinná a živočišná výroba;
zemědělství v regionu, kde žijeme, a srovnání s ostatními regiony

LIDÉ KOLEM NÁS

- Vyjádří na základě zkušeností vztahy mezi lidmi;
- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině
- rozpozná chování a jednání, které nelze tolerovat
- účelně využívá peníze jako platební prostředek;
- je schopen odhadnout cenu nákupu a zkontrolovat si vrácené peníze;
- ví o existenci různých měn, chápe smysl společné měny;
- dokáže popsat rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní formou peněz;
- seznámí se s funkcí banky (správce peněz);
- učí se hospodařit s penězi;
- vysvětlí, jak ovlivňuje výše příjmů a výdajů rodinný rozpočet;
- vysvětlí význam spoření;
- uvede konkrétní příklady využití úspor;
- uvede jednoduché příklady vzniku dluhu;
- je obeznámen s některými důsledky uzavírání půjček;
- vysvětlí podmínky půjček a jvracení dluhů;
- orientuje se v základních formách vlastnictví
- vysvětlí na jednoduchých příkladech ze svého okolí rozdíl mezi soukromým a veřejným vlastnictvím, osobním a společným vlastnictvím;
- uvede konkrétní příklady hmotného a nehmotného majetku;
- seznámí se v situačních scénkách s reklamačním postupem

LIDÉ KOLEM NÁS

Vztahy mezi lidmi
Pravidla soužití
základní příklady funkce peněz;
vlastní a společná měna;
hotovostní a bezhotovostní forma peněz;
způsoby placení;
banka jako správce peněz, úspory, půjčky;
hospodaření s penězi;
příjmy, výdaje, rozpočet;
přebytek, úspory, investice;
schodek, půjčky, dluh;
soukromé a veřejné vlastnictví;
osobní a společné vlastnictví;
hmotný a nehmotný majetek;

LIDÉ A ČAS

- pracuje s časovými údaji;
- využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy;

<ul style="list-style-type: none"> - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; - zařadí časově správně a místně nejvýznamnější osobnosti a události; - srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti; - využívá regionální specifika pro srovnávání; - odliší pověst a historickou skutečnost; - uvede příklad památkové rezervace a národní kulturní památky ve svém kraji nebo z regionu, který navštívil; - vybere některé nemovité a movité kulturní památky; - seznámí se s památkami na území České republiky zapsaných na Seznamu světového dědictví - uvede příklad památkové rezervace a národní kulturní památky ve svém kraji nebo z regionu, který navštívil; - vybere některé nemovité a movité kulturní památky; - seznámí se s památkami na území České republiky zapsaných na Seznamu světového dědictví 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Časový řád Proměny způsobu života Péče o památky Minulost kraje a předků Každodenní život (bydlení, práce, nástroje, umění) ve starověku, středověku a na počátku novověku na území dnešní České republiky Významné osobnosti a události v české historii Přírodní zajímavosti, historické památky a technické pamětihodnosti v krajích naší vlasti; památková rezervace; národní kulturní památky; nemovité a movité kulturní památky; památky České republiky ze Seznamu světového dědictví UNESCO;</p>
<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě - pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií - uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) - chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí - vlastnictví – autorská práva - životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí

--	--

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímají

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

přesahy

Do:

M (4. ročník): Matematika 4

ČJ (4. ročník): Jazyková výchova

(4. ročník): Informatika

ČZ (5. ročník): Člověk a země 5
HV (4. ročník): Hudební výchova 4
VV (4. ročník): Výtvarná výchova 4
Pč (4. ročník): Praktické činnosti 4
Z:
(4. ročník): Informatika
M (4. ročník): Matematika 4
AJ (4. ročník): Anglický jazyk
Pč (4. ročník): Praktické činnosti 4
VV (4. ročník): Výtvarná výchova 4
ČJ (4. ročník): Jazyková výchova
TV (4. ročník): Tělesná výchova 4

ČLOVĚK A ZEMĚ 5

Výstupy	učivo
<p><u>Vlastivědná část</u> Školní výstupy: Žák: <i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu; - používá aktivně mapu ČR; - vyhledá v mapě potřebné informace; - vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. - popíše typické regionální zvláštnosti přírody; - popíše osídlení, hospodářství a kulturu Karlovarského kraje; - posoudí jednoduchým způsobem význam svého kraje z hlediska přírodního; - porovná svůj kraj s dalšími regiony - objeví dějinné souvislosti regionu a vlasti; - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích <p>Česká republika – demokratický stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s mapou; určí světové strany v přírodě i podle mapy - popíše polohu, rozlohu, povrch, vodstvo, podnebí; - ukáže hranice - popíše administrativní členění ČR; - charakterizuje obyvatelstvo v ČR; - získá informace o zajímavostech z ČR; - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích; <p>- využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi, vypráví o nich;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje a prezentuje informace o chráněných částech přírody, movitých a nemovitých, kulturních památkách - pojmenuje některé historické, kulturní, objekty, státní instituce hlavního města 	<p><u>Vlastivědná část</u></p> <p style="text-align: center;"><i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i></p> <p>Česká republika Poloha Vznik Obyvatelstvo</p> <p>V krajích naší vlasti (opakování ze 4. roč.) Kraj, v němž žijeme</p> <p>Česká republika – demokratický stát Opakování o ČR Poloha Vznik Obyvatelstvo Praha – hlavní město ČR</p>

Česká republika - součást společenstva hospodářsky vyspělých států

- Evropská unie

- umístí správně ČR z hlediska zeměpisného;
- shromažďuje poznatky o EU, využívá různých médií;
- vyčte z map základní údaje o evropských zemích;
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti s jinými evropskými zeměmi;
- prohloubí si poznatky o podobách a projevech kultury
- pozoruje mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností;
- vyvozuje a objasňuje základní principy demokracie;
- uvádí a posuzuje příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku;
- aplikuje teoretické znalosti o základních lidských právech do praxe;
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

LIDÉ KOLEM NÁS

Finanční gramotnost

- sestaví jednoduchý osobní rozpočet;
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje;
- na příkladech objasní rizika půjčování peněz;
- vysvětlí, jak reklamovat zboží;
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy;
- uvede příklady základních příjmů a výdajů

Dějiny

LIDÉ A ČAS

Česká republika - součást společenstva hospodářsky vyspělých států

- Evropská unie

Evropa - sjednocující se světadíl

Sousední státy ČR

Slovenská republika – hospodářské vztahy

Polská republika – náš největší slovanský soused

SRN – evropská unie

Rakousko – náš jižní soused

Evropa – jeden ze světadílů

Povrch

Vodstvo

Podnebí

Rostliny a živočichové

Hospodářství

Obyvatelstvo

Cestování

LIDÉ KOLEM NÁS

Finanční gramotnost:

Právo a spravedlnost – nárok na reklamaci, právní ochrana občanů a majetku

Vlastnictví - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Formy vlastnictví

Používání peněz

Životní prostředí

Dějiny

- pracuje s časovými údaji
- využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy;
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;
- rozeznává současné a minulé
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik;
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

Přírodovědná část

ROZMANITOST PŘÍRODY

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
- nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka;
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období;
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů;
- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy;
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech;
- prakticky třídí organismy do známých skupin
- využívá k třídění organizmů i jednoduché klíče a atlasy;
- založí jednoduchý pokus
- naplánuje a zdůvodní postup jednoduchého pokusu
- vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu;
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

LIDÉ A ČAS

Časová osa a opakování učiva 4. ročníku

Doba pobělohorská

- Bitva na Bílé hoře
- Třicetiletá válka
- Život na zámku
- Život poddaných
- Život ve městě

Baroko

Školství – J. A. Komenský

Osvícenství

Život na vesnici (18. stol.)

Manufaktury a první stroje (polovina 18. stol.)

Rok 1848

Stroje – 2. pol. 19. stol.

Národní obrození

Národní hnutí

První světová válka

Odpor proti Rakousko-Uhersku

Vznik Československa

Druhá světová válka

Druhá světová válka v ČSR

Poválečný vývoj

Období totality

Přechod k demokracii

EU

Přírodovědná část

ROZMANITOST PŘÍRODY

Co už známe ze 4. ročníku

Jsme součástí přírody

(Člověk v přírodě)

Člověk a neživá příroda

- Podmínky života na Zemi
- Pozorování neživé přírody

Nerosty a horniny

- Významné horniny, nerosty

Půda

- Vznik půdy
- Složení půdy
- Význam půdy

Člověk a vesmír

- Od neživé přírody k vesmíru
- Výprava do vesmíru

Člověk a živá příroda

Rozmanitost života na Zemi

- Podnebné pásy

Život v různých podnebných pásách

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Člověk je součástí přírody

1. Společné znaky s ostatními živočichy

- popíše a vysvětlí základní funkci jednotlivých orgánových soustav
- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života;
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození;
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob;

LIDÉ KOLEM NÁS

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista;
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek;
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;
- rozpozná život ohrožující zranění;

Česká republika – oblast mírného podnebného pásu (Společenstva živých organismů na území naší vlasti)

Třídění živých organismů

(Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince)
Rovnováha v přírodě – význam
Ohleduplné chování k přírodě (ochrana rostlin a živočichů)
Ekologické katastrofy

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Člověk je součástí přírody

1. Společné znaky s ostatními živočichy

Člověk – lidské tělo

Proč chráníme svoje tělo

Orgánové soustavy a jejich funkce

- kosterní soustava
- svalová soustava
- oběhová soustava
- dýchací soustava
- trávicí soustava
- vylučovací soustava
- kožní soustava
- rozmnožovací soustava, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince)
- nervová soustava
- životní potřeby člověka,
Chráníme své zdraví

2. Odlišnost člověka od ostatních živočichů

LIDÉ KOLEM NÁS

Rodina

Vztahy mezi lidmi

Pravidla soužití

2. Člověk ve společnosti

Rodina

- Partnerství a manželství
- Komunikace v rodině
- Manželská komunikace

Soužití mezi lidmi

<p>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;</p> <p>- rozpozná ohleduplné chování k druhému pohlaví ,</p> <p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami v rodině, v obci, městě</p> <p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p><u>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací:</u></p> <p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě;</p> <p>- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;</p> <p>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí;</p> <p>- v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit;</p> <p>- v modelové situaci určí život ohrožující zranění;</p> <p>-v modelových situacích předchází ohrožení bezpečí</p> <p>-v běžných situacích volí správné prostředky a postupy ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným;</p> <p>- v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</p> <p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>- pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě</p> <p>- uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou</p> <p>- uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu</p> <p>- zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>- využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Pravidla slušného chování - Vlastnosti lidí <p>Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Základní lidská práva</p> <p>Odlišujeme se od ostatních živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konflikt a jeho řešení - Rasismus - Globální problémy <p>Šikana, týrání a sexuální zneužívání</p> <p>Člověk a informace</p> <p>Zdraví a závislost</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>První pomoc</p> <p><u>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací:</u></p> <p>Mimořádné události</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví fyzického i duševního</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>– návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>- označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>☞ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>- soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita</p> <p>- chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí</p>
--	--

<p>- uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní</p> <p>- vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)</p> <p>- uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit</p>	<p>- životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>- rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p> <p>- osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa</p>
--	--

pokrytí průřezových témat
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ • Princip sociálního smíru a solidarity <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Poznávání lidí • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímají • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí
Přesahy
<p>Do: M (5. ročník): Matematika 5 ČJ (5. ročník): Jazyková výchova</p>

(5. ročník): Informatika
HV (5. ročník): Hudební výchova 5
VV (5. ročník): Výtvarná výchova 5
Pč (5. ročník): Praktické činnosti 5
Z:
ČZ (4. ročník): Člověk a země 4
TV (5. ročník): Tělesná výchova 5
VV (5. ročník): Výtvarná výchova 5
ČJ (5. ročník): Jazyková výchova
M (5. ročník): Matematika 5
AJ (5. ročník): Anglický jazyk
NJ (5. ročník): Německý jazyk
(5. ročník): Informatika
Pč (5. ročník): Praktické činnosti 5

KOMENTÁŘ

Mezipředmětové vztahy

ČJ: rozšiřování slovní zásoby, vlastní projev, jednoduchý referát

HV: lidová píseň, hudební skladatelé, hudba dříve a dnes

VV: malířství, sochařství a architektura v souvislosti s historickým vývojem společnosti, jednoduché náčrt; výtvarné vyjádření a zobrazení přírody a jejích prvků, pozorování přírody a jejích proměn, ochrana přírodních památek, stavba těla organismů

M: posloupnost čísel (časová osa, letopočty), základní fyzikální veličiny, jejich jednotky a převody

PČ: mapky, různé koláže zemí, oblastí, pěstitelské činnosti a pokusy, pozorování, výrobky z přírodního materiálu, zásady první pomoci při pracovním úrazu

TV: hygiena práce, ošetření drobných úrazů, první pomoc, bezpečné chování

INF: využití zdrojů výukových programů dle možností

CJ: země, její jazyk, tradice, společnost

Poznámky: Učivo tematického celku Lidé a čas je pouze elementárním přiblížením některých událostí českých dějin, hlavních etap vývoje české společnosti a některých vybraných významných osobností.

Průřezová témata a jejich integrace Člověk a Země

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

Rozvoj schopnosti poznávání – dovednosti pro učení a studium.

Psychohygiena – dovednosti zvládnání stresových situací.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací schopnosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, seberegulace, finance.

Hodnoty, postoje a praktická etika – analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, odpovědnost, spravedlivost atd., prosociální chování, rozhodování, korupční jednání.

Environmentální výchova

Ekosystémy – les v našem prostředí a jeho význam; pole – význam, hospodaření, změny; vodní zdroje – lidské aktivity, význam; lidské sídlo: město a vesnice; kulturní krajina

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, odpady a životní prostředí; ochrana životního prostředí.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa.

Evropa svět nás zajímá – zkušenosti poznatky z běžného života, z rodiny, obce a nejbližšího okolí; místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé.

Jsme Evropané – mezinárodní organizace, obrana vlasti (armáda ČR)

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; projevy rasové nesnášenlivosti

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti: jeho práva a povinnosti, korupce, obrana vlasti (armáda ČR)

Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protíváha diktatury

Mediální výchova: tematické okruhy receptivních činností (interpretace mediálních vztahů a reality – korupce)

Mediální výchova- fungování a vliv médií ve společnosti (finance)

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

Charakteristika předmětu

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

K specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	2
RvTv	2	1	2	2

2. STUPEŇ ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU DĚJEPIS

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- předkládat žákům problémové situace, motivovat a vést je k jejich samostatnému a optimálnímu řešení
- vést žáky ke kritickému a objektivnímu zhodnocení vstupních informací a ke schopnosti nacházet souvislosti mezi minulostí a současným vývojem
- vést žáky k praktickému využívání získaných vědomostí, např. při zpracování referátů, seminárních prací či přípravě na soutěže
- učit žáky činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- navozovat dostatek situací ke spolupráci žáků ve skupinách, k osvojování různých rolí ve skupině
- umožnit žákům účinně spolupracovat a ovlivňovat kvalitu společné práce
- učit žáky vzájemné ohleduplnosti a respektování názorů druhých a dodržování stanovených pravidel týmové práce
- naučit žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, a tak i v celé třídě
- seznamovat žáky s historickými památkami a prací historiků v praktických podmínkách (exkurze, výlety, besedy), a tak vést žáky ke spoluzodpovědnosti za naše národní a kulturní dědictví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k využití znalostí z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací
- vést žáky k zodpovědnosti a samostatnosti

- rozvíjet u nich smysl pro povinnost

KOMPETENCE K UČENÍ

- vysvětlovat žákům význam a smysl dějin a vyvozovat poučení pro poznání současného vývoje
- podporovat a rozvíjet myšlení žáků v širších historických souvislostech
- seznamovat žáky s různými zdroji pro získávání informací, předkládat jim dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- rozvíjet u žáků schopnost práce s odbornou literaturou a historickými fakty
- učit žáky zpracovat a kriticky hodnotit různé formy historických pramenů
- umožnit poznání regionálních dějin v kontextu dějin vlastního národa a evropského a světového vývoje
- osvojit si řazení historických událostí v časové posloupnosti
- předkládat žákům dostatečné množství příkladů, na jejichž základě mohou pochopit zákonitosti lidského vývoje
- pěstovat u žáků přirozenou soutěživost, vést je k účasti v různých olympiádách a soutěžích a tím je motivovat k dalšímu zájmu o historii
- nabízet žákům celou řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (vycházky, besedy, exkurze)
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku a objektivnímu sebehodnocení
- umožnit žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (video/audio záznamy, obrazy, filmy)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- v přiměřené formě seznamovat žáky s historickou terminologií, rozvíjet schopnost aktivně ji používat
- vybízet žáky vyjadřovat se ústně i písemně, dbát na kultivovaný projev, na jasné formulace
- podporovat schopnost naslouchat, při řízení diskusi se účinně zapojovat, vhodně reagovat, obhajovat svůj názor a přiměřeně argumentovat
- předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
- učit žáky prezentovat vlastní práci formou besed a diskusí
- učit je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu, např. při ústních referátech, soutěžích apod.
- pomocí zavádění skupinové práce vést žáky ke komunikaci a vzájemnému respektu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést k respektování osobnosti člověka v dějinách i současnosti
- vytvářet respekt k různým rasám, náboženstvím a kulturám
- učit žáky znát, respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel a historických památek
- vést je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách
- rozvíjet u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem dané doby a chování se podle nich
- vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie

Výstupy:	Učivo:
<p>Žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ÚVOD DO DĚJEPISU <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti poznatků o dějinách • rozlišuje jednotlivé typy historických pramenů, uvede jejich konkrétní příklady a pojmenuje instituce, ve kterých jsou tyto zdroje informací uchovávány • objasní vznik a fungování křesťanského letopočtu, orientuje se na časové ose a zařadí příklady roků do příslušných staletí a tisíciletí • člení dějiny na jednotlivé epochy, uvede jejich počátek a konec a řadí je v chronologickém sledu 2. PRAVĚK <ul style="list-style-type: none"> • porovná vybrané předvědecké a vědecké teorie vzniku člověka • chronologicky řadí a charakterizuje základní vývojové fáze lidského druhu • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců a objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro lidskou společnost • podle obrazových digitálních zdrojů popisuje zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí • charakterizuje a porovná kulturu Keltů, Germánů a Slovanů žijících ve střední Evropě a vysvětlí význam a dopad jejich styků s antickým světem 3. STAROVĚK <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • popíše stručný historický vývoj a charakterizuje kulturu vybraných starověkých států • pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady starověkých památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví, a příklady předmětů denní potřeby starověkého člověka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ÚVOD DO DĚJEPISU <ul style="list-style-type: none"> • Význam zkoumání dějin • Získávání informací o dějinách – práce s historickými prameny • Čas a orientace na časové ose • Členění dějin 2. PRAVĚK <ul style="list-style-type: none"> • Teorie vzniku člověka • Vývoj lidského druhu • Kultura a její proměny v době kamenné (paleolit, mezolit, neolit, chalkolit) • Kultura a její proměny v době bronzové a železné • Pravěké osídlení v českých zemích (Keltové, Germáni, Slované) 3. STAROVĚK <ul style="list-style-type: none"> • Vznik prvních státních útvarů • Dějiny a kulturní odkaz Mezopotámie (Sumer, Asýrie, Babylonie) • Dějiny a kulturní odkaz Palestiny a Perské říše • Dějiny a kulturní odkaz Egypta • Dějiny a kulturní odkaz Indie a Číny • Dějiny a kulturní odkaz antického Řecka • Dějiny a kulturní odkaz antického Říma

<ul style="list-style-type: none"> • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a kulturního odkazu vybraných staroorientálních říší • objasní vznik křesťanství a jeho dopad na dnešní civilizaci • s kritickým přístupem využívá k poznávání historické reality pravěkých a starověkých dějin primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií 	
--	--

pokrytí průřezových témat
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Poznávání lidí • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

M (6. ročník): Matematika 6

ČJ (6. ročník): Jazyková výchova

NJ (6. ročník): Německý jazyk

AJ (6. ročník): Anglický jazyk

(6. ročník): Informatika

D (6. ročník): Dějepis 6

D (7. ročník): Dějepis 7

ZsV (6. ročník): Základy společenských věd 6

Fy (6. ročník): Fyzika 6

Př (6. ročník): Přírodopis 6

Z (6. ročník): Zeměpis 6

HV (6. ročník): Hudební výchova 6

VV (6. ročník): Výtvarná výchova 6

VZ (6. ročník): Výchova ke zdraví

TV (6. ročník): Tělesná výchova 6

Pč (6. ročník): Praktické činnosti 6

(6. ročník): Biologické praktikum

ZPr (6. ročník): Zeměpisné praktikum

DPr (6. ročník): Dějepisné praktikum

(6. ročník): Domácnost a příprava pokrmů

Z:

DPr (6. ročník): Dějepisné praktikum

ZPr (6. ročník): Zeměpisné praktikum

M (6. ročník): Matematika 6

VV (6. ročník): Výtvarná výchova 6

AJ (6. ročník): Anglický jazyk

Z (6. ročník): Zeměpis 6

D (6. ročník): Dějepis 6 ČJ (6. ročník): Jazyková výchova HV (6. ročník): Hudební výchova 6

Průřezová témata – dějepis 6. - 9. ročník

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - mezilidské vztahy v historii. Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - vliv umění a kultury na rozvoj smyslového vnímání

Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - lidská práva a svobody v historii- formy vlády a postavení společenských skupin

Občan, občanská společnost a stát - kulturní, etnické a jiné odlišnosti, principy demokracie jako formy vlády (otrokářství- antická demokracie)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - významné události naší historie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky české a evropské historie, nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - vývoj člověka, hlavní rasy a jazyky, rovnocennost lidí i jejich jazyků a kultur, rasismus

Etnický původ - výklad vzniku světa na principech vědeckého poznání, nerovnoměrný vývoj- odlišnost kultur-respekt, tolerance

Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí - souvislost mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa, ochrana přírody a kulturních památek, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv člověka na přírodu a vliv přírodních podmínek na hlavní způsob obživy, změny v krajině dříve a dnes

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - různé druhy dokumentů jako zdroje informací z historie

DĚJEPIS 7	
Výstupy:	Učivo:
<p>Žák:</p> <p>1. STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku nových státních útvarů • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • sumarizuje dějinný vývoj Francké a Byzantské říše a charakterizuje jejich kulturní odkaz • demonstruje kulturní vliv arabských a tureckých výbojů • uvede příčiny a důsledky křížových výprav • s kritickým přístupem využívá k poznávání historické reality středověkých dějin primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií • aktivně a kriticky využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin digitální zdroje, portály, výukové kanály a webové stránky institucí • objasní situaci Sámovy říše, Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého knížectví a popíše jejich postavení v evropských souvislostech • s pomocí vizuálních digitálních zdrojů popisuje a vzájemně porovnává vybrané příklady románských a gotických architektonických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví, a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí • charakterizuje a rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, a uvede nejvýznamnější osobnosti těchto období 	<p>1. STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zrod nové Evropy – nový etnický obraz kontinentu po stěhování národů • Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých společenských vrstev • Utváření států v západoevropském a ve východoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • Vznik islámu a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a Turci) • Křížové výpravy • Sámova říše, Velkomoravská říše a český stát za přemyslovských knížat - jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě • Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost • Křesťanství – struktura církve, vztah mezi papežstvím a císařstvím • České království za vlády Přemyslovců • České království za vlády Lucemburků • Husitství • České království za vlády Jagellonců

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • popíše vnitřní vývoj Českého království za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců, a charakterizuje jeho postavení v rámci Evropy <p>2. POČÁTEK NOVOVĚKU</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny a důsledky zámořských objevů a popíše jejich průběh • vysvětlí příčiny a význam znovuoobjevení antického ideálu člověka v průběhu renesance • s pomocí vizuálních digitálních zdrojů popisuje vybrané příklady renesančních památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<p>2. POČÁTEK NOVOVĚKU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zámořské objevy a počátky dobývání světa • Renesance a humanismus
---	---

pokrytí průřezových témat
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Poznávání lidí

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

přesahy

Do:

M (7. ročník): Matematika 7
 ČJ (7. ročník): Jazyková výchova
 AJ (7. ročník): Anglický jazyk
 NJ (7. ročník): Německý jazyk
 (7. ročník): Informatika
 D (7. ročník): Dějepis 7
 D (8. ročník): Dějepis 8
 ZsV (7. ročník): Základy společenských věd
 Fy (7. ročník): Fyzika 7
 Př (7. ročník): Přírodopis 7
 Z (7. ročník): Zeměpis 7
 HV (7. ročník): Hudební výchova 7
 VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7
 TV (7. ročník): Tělesná výchova 7
 Pč (7. ročník): Praktické činnosti 7
 PrInf (7. ročník): Praktikum z informatiky
 (7. ročník): Biologické praktikum
 ZPr (7. ročník): Zeměpisné praktikum
 DPr (7. ročník): Dějepisné praktikum
 TP (7. ročník): Technické praktikum
 (7. ročník): Domácnost a příprava pokrmů

Z:

D (6. ročník): Dějepis 6
 DPr (7. ročník): Dějepisné praktikum
 ZPr (7. ročník): Zeměpisné praktikum
 M (7. ročník): Matematika 7

VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7
AJ (7. ročník): Anglický jazyk
Z (7. ročník): Zeměpis 7
D (7. ročník): Dějepis 7
ČJ (7. ročník): Jazyková výchova
HV (7. ročník): Hudební výchova 7
Př (7. ročník): Přírodopis 7

Průřezová témata – dějepis 6.-9.ročník

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - mezilidské vztahy v historii

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - vliv umění a kultury na rozvoj smyslového vnímání

Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - lidská práva a svobody v historii-
formy vlády a postavení společenských skupin

Občan, občanská společnost a stát - kulturní, etnické a jiné odlišnosti, principy demokracie jako
formy vlády (otrokářství- antická demokracie)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - významné události naší historie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky české a evropské historie,
nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - vývoj člověka, hlavní rasy a jazyky, rovnocennost lidí i jejich jazyků a kultur,
rasismus

Etnický původ - výklad vzniku světa na principech vědeckého poznání, nerovnoměrný vývoj-
odlišnost kultur-respekt, tolerance

Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí - souvislost mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých
oblastech světa, ochrana přírody a kulturních památek, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný
společenský vývoj na Zemi

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv člověka na přírodu a vliv přírodních podmínek
na hlavní způsob obživy, změny v krajině dříve a dnes

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - různé druhy dokumentů jako zdroje informací
z historie

DĚJEPIS 8	
Výstupy:	Učivo:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život v novověku • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • vysvětlí příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky • vymezí význam kolonií a charakterizuje soupeření mezi velmocemi • zhodnotí přínos osvícenských myšlenek a charakterizuje reformy Marie Terezie a Josefa II. • rozpoznává základní znaky jednotlivých kulturních stylů (renesance, baroko, klasicismus) a vzájemně je porovnává • s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin • objasní příčiny Velké francouzské revoluce a vysvětlí souvislost mezi VFR a rozbitím starých společenských struktur v Evropě, zhodnotí důsledky napoleonských válek • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • určí společné a ryze charakteristické rysy českého národního obrození a emancipačních snah národů v dalších evropských zemích • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla 	<ul style="list-style-type: none"> • Reformace a její šíření Evropou • České země a vybrané evropské mocnosti v raném novověku • Třicetiletá válka • Kolonialismus a vznik USA • Osvícenství, reformy Marie Terezie a Josefa II. • Barokní kultura • Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich vliv na Evropu a svět • Průmyslová revoluce a její důsledky • Emancipace národů a utváření novodobého českého národa • Revoluce 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • Vznik politických proudů (konzervatismus, liberalismus, socialismus, demokratismus), vytváření ústav a parlamentarismu, zavádění občanských práv • Vybrané evropské a světové mocnosti ve 2. polovině 19. století a na počátku 20. století se zaměřením na technický pokrok, sociální proměny a velmocenské soupeření • Kulturní rozrůzněnost doby • První světová válka a její politické, sociální a kulturní dopady • Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světové politice

- stanoví příčiny vypuknutí první světové války, určí její charakteristické rysy a zhodnotí důsledky války se zaměřením na geopolitické změny v Evropě a vznik ČSR
- využívá k poznávání historické reality novověkých dějin aktivně a s kritickým přístupem primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií
- využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně a s kritickým přístupem digitální zdroje, portály, výukové kanály a webové stránky institucí

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu

- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

přesahy

Do:

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
 NJ (8. ročník): Německý jazyk
 AJ (8. ročník): Anglický jazyk
 D (8. ročník): Dějepis 8
 D (9. ročník): Dějepis 9
 ZsV (8. ročník): Základy společenských věd
 Fy (8. ročník): Fyzika 8
 Ch (8. ročník): Chemie 8
 PŘ (8. ročník): Přírodopis 8
 Z (8. ročník): Zeměpis 8
 HV (8. ročník): Hudební výchova 8
 VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8
 TV (8. ročník): Tělesná výchova 8
 Sp (8. ročník): Svět práce
 DCJ (8. ročník): Další cizí jazyk 8. r.
 PrInf (8. ročník): Praktikum z informatiky
 (8. ročník): Biologické praktikum
 (8. ročník): Chemické praktikum
 (8. ročník): Fyzikální praktikum
 ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum
 DPr (8. ročník): Dějepisné praktikum
 KvCj (8. ročník): Konverzace v Nj
 TP (8. ročník): Technické praktikum
 ZA (8. ročník): Technické kreslení

Z:

D (7. ročník): Dějepis 7
 DCJ (8. ročník): Další cizí jazyk 8. r.
 DPr (8. ročník): Dějepisné praktikum
 ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum
 (8. ročník): Chemické praktikum

Ch (8. ročník): Chemie 8
M (8. ročník): Matematika 8
VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8
AJ (8. ročník): Anglický jazyk
Z (8. ročník): Zeměpis 8
Sp (8. ročník): Svět práce
D (8. ročník): Dějepis 8
ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
HV (8. ročník): Hudební výchova 8
KvCj (8. ročník): Konverzace v Nj

Průřezová témata – dějepis 6.-9.ročník

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - mezilidské vztahy v historii

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - vliv umění a kultury na rozvoj smyslového vnímání

Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - lidská práva a svobody v historii-
formy vlády a postavení společenských skupin

Občan, občanská společnost a stát - kulturní, etnické a jiné odlišnosti, principy demokracie jako
formy vlády (otrokářství- antická demokracie)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - významné události naší historie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky české a evropské historie,
nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - vývoj člověka, hlavní rasy a jazyky, rovnocennost lidí i jejich jazyků a kultur,
rasismus

Etnický původ - výklad vzniku světa na principech vědeckého poznání, nerovnoměrný vývoj-
odlišnost kultur-respekt, tolerance

Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí - souvislost mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých
oblastech světa, ochrana přírody a kulturních památek, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný
společenský vývoj na Zemi

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv člověka na přírodu a vliv přírodních podmínek
na hlavní způsob obživy, změny v krajině dříve a dnes

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - různé druhy dokumentů jako zdroje informací
z historie

DĚJEPIS 9	
Výstupy:	Učivo:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky světové hospodářské krize • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, hledá jejich společné a rozdílné znaky, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • uvede základní informace o druhé světové válce a o situaci v Protektorátu Čechy a Morava • na příkladech demonstuje zneužití techniky v druhé světové válce • rozpozná antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou mocenských bloků • lokalizuje a zhodnotí rozdíly západních a východních zemí • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin • popíše vývoj v komunistickém Československu se zaměřením na události 50. let, roku 1968 a 1989 • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech konce 2. tisíciletí a počátku 21. století 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik Československa a jeho meziválečný hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy • Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech – světová hospodářská krize • Totalitní systémy – komunismus, fašismus a nacismus • Mnichovská konference a rozbití Československa • Druhá světová válka – klíčové události, holokaust, situace v Protektorátu Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války • Studená válka – rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • Vnitřní situace v zemích východního bloku – srovnávání s charakteristikou západních zemí • Vývoj v Československu od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky • Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • Problémy konce 2. tisíciletí a počátku 21. století – rozpad východního bloku a SSSR, ohniska válečných konfliktů (Balkán, Blízký východ), mezinárodní terorismus, hospodářská krize, problém migrace • Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

- využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií
- využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, výukové kanály a webové stránky institucí
- dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

přesahy

Do:

M (9. ročník): Matematika 9
 ČJ (9. ročník): Jazyková výchova
 xJ (9. ročník): Anglický jazyk
 xJ (9. ročník): Německý jazyk
 (9. ročník): Informatika
 D (9. ročník): Dějepis 9
 ZsV (9. ročník): Základy společenských věd
 Fy (9. ročník): Fyzika 9
 Ch (9. ročník): Chemie 9
 Př (9. ročník): Přírodopis 9
 Z (9. ročník): Zeměpis 9
 HV (9. ročník): Hudební výchova 9
 VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9
 TV (9. ročník): Tělesná výchova 9
 Sp (9. ročník): Svět práce
 DCJ (9. ročník): Další cizí jazyk 9.r.
 PrInf (9. ročník): Praktikum z informatiky
 (9. ročník): Biologické praktikum
 (9. ročník): Chemické praktikum
 (9. ročník): Fyzikální praktikum
 ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum
 DPr (9. ročník): Dějepisné praktikum
 KvCj (9. ročník): Konverzace v Nj
 TP (9. ročník): Technické praktikum
 ZA (9. ročník): Technické kreslení

Z:

D (8. ročník): Dějepis 8
 DPr (9. ročník): Dějepisné praktikum
 ZsV (9. ročník): Základy společenských věd
 (9. ročník): Chemické praktikum
 ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum
 xJ (9. ročník): Anglický jazyk
 VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9

Sp (9. ročník): Svět práce
Z (9. ročník): Zeměpis 9
ČJ (9. ročník): Jazyková výchova
D (9. ročník): Dějepis 9
HV (9. ročník): Hudební výchova 9
KvCj (9. ročník): Konverzace v Nj
Př (9. ročník): Přírodopis 9

Průřezová témata – dějepis 6. - 9. ročník

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - mezilidské vztahy v historii

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - vliv umění a kultury na rozvoj smyslového vnímání

Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - lidská práva a svobody v historii- formy vlády a postavení společenských skupin

Občan, občanská společnost a stát - kulturní, etnické a jiné odlišnosti, principy demokracie jako formy vlády (otrokářství- antická demokracie)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - významné události naší historie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky české a evropské historie, nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - vývoj člověka, hlavní rasy a jazyky, rovnocennost lidí i jejich jazyků a kultur, rasismus

Etnický původ - výklad vzniku světa na principech vědeckého poznání, nerovnoměrný vývoj- odlišnost kultur-respekt, tolerance

Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí - souvislost mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa, ochrana přírody a kulturních památek, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv člověka na přírodu a vliv přírodních podmínek na hlavní způsob obživy, změny v krajině dříve a dnes

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - různé druhy dokumentů jako zdroje informací z historie

5. 5. 2 Základy společenských věd

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Základy společenských věd směřují k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientují žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamují je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integrují poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňují, zdůvodňují a dále rozšiřují. Pomáhají utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formují jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formují u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otvírají cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

Zaměřují se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

Přibližují žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazují možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1

2. STUPEŇ ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vytvářet podmínky pro samostatné tvořivé řešení problémů
- požadovat řešení modelových situací z praxe
- vyžadovat od žáků logické myšlení, které je dovede ke stanovení obhajitelných závěrů při řešení problémů
- předkládat žákům chování a jednání lidí, řešit se žáky dané situace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vyžadovat dodržování základních pravidel při práci v týmu, rozdělení rolí
- dbát u žáků na toleranci, naslouchání druhým
- posilovat sebedůvěru žáků
- podporovat u žáků schopnost empatie
- předkládat žákům modelové situace s odmítáním jakéhokoliv násilí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zadávat žákům motivační úkoly, které prohlubují zájem o předmět, o společenské dění
- uplatňovat audiovizuální techniku, informační technologie
- umožňovat žákům práci s písemnými prameny, počítačem, apod., s informačními zdroji; podporovat u žáků správnou orientaci ve zdrojích informací
- předkládat žákům úkoly, které vyžadují integraci poznatků z více vyučovacích předmětů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyžadovat od žáků výstižné a přesné vyjadřování s používáním osvojených termínů z oblasti společenských věd
- zařazovat diskusi na dané společenské téma, formulaci názorů, obhajování svých názorů, analýzu problémů
- vyžadovat od žáků kritický postoj ke zdrojům informací (hodnověrnost informací)
- umožňovat žákům práci ve dvojicích, skupinách, práci kooperativní
- organizovat besedy a praktickou výuku na dané téma

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- uplatňovat u žáků rovnocenný pohled na lidi bez jakýchkoliv předsudků, při respektování fyzických, sociálních, věkových, rozumových a etnických odlišností
- vytvářet u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví

6. ročník

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD 6	
Výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkce rodiny, rozpoznává odlišné role muže a ženy, definuje jednotlivé příbuzenské vazby a objasní význam manželství jako základu pro rodinu - posoudí potřebnost existence práv i povinností žáků a objasní význam žákovské samosprávy - popíše fungování obecního zřízení, uvede některé významné památky, rodáky a tradice spjaté se svým městem - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, uvede některé významné památky, osobnosti a dějinné události charakterizující naši vlast; rozpoznává příčiny vzniku jednotlivých státních svátků; objasní účel důležitých státních symbolů a způsoby jejich používání - objasní potřebu chránit kulturní i přírodní dědictví pro další generace <p>2. ČLOVĚK A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocení význam základních lidských práv a svobod - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám 	<p>1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p><u>Moje rodina</u> – funkce rodiny, postavení a role muže a ženy, příbuzenské vztahy, instituce manželství, náhradní rodinná péče, komunikace v rodině</p> <p><u>Naše škola</u> – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; umění učit se; vklad vzdělání pro život</p> <p><u>Naše obec, region a kraj</u> – obecní zřízení, důležité instituce, zajímavá místa, historické památky, významní rodáci a místní tradice</p> <p><u>Naše vlast</u> – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavé přírodní a kulturní památky, slavné dějinné události a významné osobnosti; státní svátky a další významné dny; státní symboly, ČR jako demokratický právní stát – dělba moci</p> <p><u>Ochrana kulturních památek</u>, majetku a životního prostředí</p> <p>2. ČLOVĚK A PRÁVO</p> <p><u>Lidská práva</u> – základní lidská práva a práva dítěte</p> <p><u>Poškozování lidských práv</u> – šikana, diskriminace a další krizové situace; zásady první pomoci</p>

pokrytí průřezových témat
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Etnický původ • Multikulturalita <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy

Přesahy

Do:

Sp (8. ročník): Svět práce

Z:

VZ (6. ročník): Výchova ke zdraví

VV (6. ročník): Výtvarná výchova 6

NJ (6. ročník): Německý jazyk

Z (6. ročník): Zeměpis 6

D (6. ročník): Dějepis 6

ČJ (6. ročník): Jazyková výchova

Pč (6. ročník): Praktické činnosti 6

Komentář

Průřezová témata a jejich integrace

OSV

Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
Mezilidské vztahy - nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů

VDO

Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

MV

Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě ; vliv médií na kulturu; role médií v politických změnách

MKV

Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;

Etnický původ – člověk jako součást etnika;

Multikulturalita - poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik žijících v blízkém okolí

7. ROČNÍK

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD 7	
Výstup	Učivo
<p>Žák:</p> <p>1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem socializace a uvede činitele, kteří se na ní podílejí, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné náboženské postoje, kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - ocení univerzální morální kvality a uplatňuje pravidla slušného chování <p>2. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<p>1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p><u>Život mezi lidmi</u> – socializace a její činitele, osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích, mezilidská komunikace</p> <p><u>Člověk a kultura</u> – kultura a umění, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a kulturní tradice, víra a náboženství, kulturní instituce, masová kultura a prostředky komunikace</p> <p><u>Lidská setkání</u> – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, problémy lidské nesnášenlivosti, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p><u>Zásady lidského soužití</u> – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla slušného chování</p> <p>2. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p><u>Základy státu</u> – znaky státu, typy a formy státu</p> <p><u>Principy demokracie</u> – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb, způsoby začlenění do veřejného života</p> <p><u>Lidská práva</u> – úprava základních lidských práv včetně práv dětí v dokumentech a ochrana těchto práv</p>

pokrytí průřezových témat
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika
Přesahy
Do:

TV (7. ročník): Tělesná výchova 7

Sp (8. ročník): Svět práce

Z:

VZ (6. ročník): Výchova ke zdraví

VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7

NJ (7. ročník): Německý jazyk

Z (7. ročník): Zeměpis 7

D (7. ročník): Dějepis 7

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

Pč (7. ročník): Praktické činnosti 7

Komentář

Integrace průřezových témat

OSV

Sebezpoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se

promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace

vlastního jednání i prožívání; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída

Komunikace – dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání

v komunikaci

Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování

8. ROČNÍK

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD 8

Výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>1. ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života; posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti,</p>	<p>1. ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p><u>Osobnost</u> – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; charakter a vrozené předpoklady; osobní potenciál, systém osobních hodnot, sebehodnocení a stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p><u>Psychické procesy a stavy</u> – vnímání, poznávání, prožívání a posuzování skutečnosti, myšlení, paměť a učení</p> <p><u>Osobní rozvoj</u> – životní cíle a plány, životní perspektiva; adaptace na životní změny,</p>

rozdíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

2. ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ

- rozlišuje a porovnává jednotlivé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty a vysvětlí jejich omezení

- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší jednorázové a pravidelné příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

3. ČLOVĚK A STÁT

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

- uvede příklady opatření k zajištění svrchovanosti a územní celistvosti státu a popíše účast ČR v kolektivním obranném systému

zvládání stresu a řešení konfliktu; změna sebe sama, asertivní techniky, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při vlastním rozvoji

2. ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ

Majetek a vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

Peníze a formy placení

Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh a podstata jeho fungování, tvorba ceny, inflace

Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

3. ČLOVĚK A STÁT

Právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, politika
Obrana státu

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

Přesahy

Do:

Z (6. ročník): Zeměpis 6

Z (8. ročník): Zeměpis 8

Z:

PrČj (8. ročník): Praktikum z českého jazyka

VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8

DPr (8. ročník): Dějepisné praktikum

NJ (8. ročník): Německý jazyk

AJ (8. ročník): Anglický jazyk

Sp (8. ročník): Svět práce

Z (8. ročník): Zeměpis 8

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

D (8. ročník): Dějepis 8

PrČj (9. ročník): Praktikum z českého jazyka

Komentář

Integrace průřezových témat

MKV:

Lidské vztahy - předsudky a vžitá stereotypy, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);

význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody

Princip sociálního smíru a solidarity - aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;

ENV:

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – řešení globálních problémů

Vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování

VDO:

Občan, občanská společnost a stát: principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů), úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva

9. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>1. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní práva a povinnosti vyplývající z občanství vůči své obci a svému státu - rozlišuje typy a působnost jednotlivých úřadů ve své obci, vyřizuje své osobní záležitosti a komunikuje s úřady - rozlišuje mezi státní správou a samosprávou a objasní jejich vztah - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů jako je vlastnictví, pracovní poměr či manželství; uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy jako je koupě, oprava či pronájem věci <p>2. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODAŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje klíčové zdroje příjmů a výdaje státu, uvede příklady dávek a příspěvků plynoucích ze státního rozpočtu - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít; uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými finančními prostředky a způsoby krytí deficitu <p>3. MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů <p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p>	<p>1. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p><u>Občanství</u> – člověk jako občan své obce a svého státu, práva a povinnosti občana</p> <p><u>Styk s úřady</u> – úřady v obci a jejich působnost, formy komunikace s úřady</p> <p><u>Státní správa a samospráva</u> – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly a oblast působnosti</p> <p><u>Právní řád ČR</u> – jeho význam a funkce, orgány právní ochrany; odvětví práva, právní normy, předpisy a jejich publikování v dokumentech</p> <p><u>Protiprávní jednání</u> – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p><u>Právo v každodenním životě</u> – právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele</p> <p>2. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODAŘENÍ</p> <p><u>Rozpočet státu</u>, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</p> <p><u>Banky a jejich služby</u> – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>3. MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p><u>Evropská integrace</u> – podstata, význam a výhody; Evropská unie a ČR</p> <p><u>Globalizace</u> – projevy, významné globální problémy</p>

- zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu nebo úřadu městské části

- uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví

- sestaví pomocí vhodně zvolené digitální technologie elektronický strukturovaný životopis a vyhledá na úřadu práce, nebo ve vhodných pracovních databázích volné pracovní pozice

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Přesahy

Do:

D (9. ročník): Dějepis 9
 Z (9. ročník): Zeměpis 9
 Sp (9. ročník): Svět práce

Z:

PrČj (8. ročník): Praktikum z českého jazyka
 DPr (9. ročník): Dějepisné praktikum
 AJ (9. ročník): Anglický jazyk
 NJ (9. ročník): Německý jazyk

Sp (9. ročník): Svět práce D (9. ročník): Dějepis 9 ČJ (9. ročník): Jazyková výchova
--

Komentář

Integrace průřezových témat

VDO

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie

MV

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti);

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

VMEGS

Evropa a svět nás zajímá - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě

Objevujeme Evropu a svět - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Jsme Evropané -Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; svobody a jejich dopad na život jedince; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

5.6 Člověk a příroda

5. 6.1 Fyzika

Charakteristika předmětu.

V předmětu „FYZIKA“ si žák osvojuje nejdůležitější základní fyzikální pojmy, základní fyzikální veličiny a důležité fyzikální zákonitosti, případně určitá fyzikální pravidla používaná a uplatňovaná v běžné životní praxi. Cílem je tedy porozumění fyzikálním jevům a procesům, které může žák pozorovat v přírodě, především však v běžném životě a posléze ve své potenciální budoucí technické praxi. Toto poznávání se děje pozorováním jevů, měřením fyzikálních veličin, řešením problémových úloh, experimentováním a studiem již dříve uskutečněných pokusů. Nelze opomenout využití literatury a moderních informačních zdrojů.

Důraz je kladen na osvojení důležitých poznatků fyziky. Na pochopení významu fyzikálních procesů, které nás běžně provázejí každodenním životem. Dále na osvojení určitých metod práce, které fyzika používá k poznávání fyzikálních procesů a jevů. Důležité je též naučit se využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení problémových úloh a experimentálních úkolů. Neposlední v řadě je ovšem také důležité naučit se schopnosti o problémech diskutovat, pokusy

předvést a vysvětlit dané problémy spolužákům. Nelze též opomenout skutečnost, že mnohé fyzikální jevy může žák pozorovat a poznatky uplatňovat i v jiných předmětech, resp. oblastech života, které na první pohled s fyzikou nesouvisí. Konečným cílem je žákovo poznání bohatosti a mnohotvárnosti souvislostí, které může pozorovat a uplatňovat v běžném životě.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	1
RvTv	1	2	1	2

2. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU FYZIKA

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zadávat žákům úkoly s více možnými způsoby řešení problému
- podporovat u žáků samostatnost při řešení fyzikálních problémů, při stanovování závěrů a vyhodnocování faktů
- vyžadovat od žáků ověřování vyslovovaných domněnek o fyzikálních faktech na základě aplikace ověřených postupů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- využívat skupinové a kooperativní práce při řešení fyzikálních problémů
- navodit pocit zodpovědnosti za plnění úkolů a pocit sebedůvěry

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadovat dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel v učebně fyziky při provádění fyzikálních experimentů

KOMPETENCE K UČENÍ

- umožňovat žákům vyhledávat, třídit a pracovat s informacemi
- propojovat informace a využívat poznatky žáků z různých vyučovacích předmětů
- podporovat samostatnost a tvořivost žáků při zkoumání fyzikálních jevů
- vyžadovat přesné používání fyzikální terminologie

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyžadovat od žáků správnou formulaci otázek a hledat na ně adekvátní odpovědi
- vyžadovat od žáků posouzení důležitosti, spolehlivosti a správnosti fyzikálních dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz v praxi
- umožnit žákům vyjádřit vlastní názor a prezentovat svoji práci
- zařazovat kooperativní činnost do výuky

6. ROČNÍK

FYZIKA 6	
výstupy	učivo
<p>- Fyzikální výstup 6</p> <p>Školní výstupy: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje látky a tělesa - rozhoduje u běžných těles, z jakých látek se skládá - určuje skupenství látek - rozhodne u běžných těles, zda jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné - pozoruje vlastnosti pevných látek - pozoruje vlastnosti kapalných látek - pozoruje vlastnosti plyných látek - nalezne rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují <ul style="list-style-type: none"> - změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem - rozlišuje druhy měřidel délky - odhadne délky - porovná délky - vzájemně předvádí běžně používané jednotky délky - užívá vhodného zápisu naměřené délky - měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu <ul style="list-style-type: none"> - změří objem tělesa objemným válcem - odhadne objem kapalin, sypkých látek - odhadne objem pevných látek - porovná objemy 	<p>Učivo pro 6. ročník</p> <p>Skupenství látek</p> <p>Látky a tělesa</p> <p>Skupenství látek</p> <p>Stavba látek</p> <p>Difuze Brownův pohyb</p> <p>Měřené veličiny Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <p>Délka</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vzájemně předvádí běžně používané jednotky objemu – duté míry - vzájemně předvádí běžně používané jednotky objemu – krychlové jednotky - vzájemně převádí jednotky duté i krychlové objemu - užívá vhodného zápisu naměřeného objemu - změří hmotnost předmětu vhodně zvoleným měřidlem - rozlišuje druhy vah - odhadne hmotnost vybraných těles - porovná hmotnosti - vzájemně předvádí běžně používané jednotky hmotnosti - užívá vhodného zápisu naměřeného hmotnosti 	<p>Objem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - změří čas vhodně zvoleným měřidlem - odhadne a změří dobu trvání děje - vzájemně předvádí běžně používané jednotky času 	<p>Hmotnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - vysvětlí princip měření teploty teploměrem - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot teplot - doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo jeho videozáznamem, - uvede vlastní příklady uplatnění změn délky a objemu těles při změně teploty v praxi, - své příklady změn délek, či objemu doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích 	<p>Čas</p> <p>Teplota a její změna</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí hustotu látky v Tabulkách 	

- určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem
- vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty
- experimentálně vyvodí pojem hustoty látky porovnáním těles o stejném objemu a s různou hmotností, přitom použije digitální měřicí přístroje
- porovná hustoty různých látek na základě dat z otevřených zdrojů
- použije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení jednoduché praktické úlohy, data potřebná k vyřešení úlohy i k ověření výsledku vyhledá v otevřených zdrojích

Hustota

Rozšiřující učivo:

- objasní nebezpečí vzniku zkratu
- dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními
- je seznámen s jednotkami SI soustavy
- vypočítá aritmetický průměr z naměřených délek, hmotností, času, teplot
- určí odchylku měření délky, objemu, teploty
- změří změny teploty (kapalin, vzduchu) v závislosti na čase a zaznamená údaje do tabulky a grafu
-

Rozšiřující učivo:

Elektrický obvod

Soustava jednotek a přesnost měření

pokrytí průřezových témat
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>
Přesahy
<p>Do:</p> <p>M (6. ročník): Matematika 6 Fy (7. ročník): Fyzika 7 Př (6. ročník): Přírodopis 6 Z (6. ročník): Zeměpis 6</p> <p>Z:</p> <p>(6. ročník): Informatika (6. ročník): Biologické praktikum M (6. ročník): Matematika 6 VV (6. ročník): Výtvarná výchova 6 Z (6. ročník): Zeměpis 6 D (6. ročník): Dějepis 6 TP (6. ročník): Technické praktikum Pč (6. ročník): Praktické činnosti 6 Př (6. ročník): Přírodopis 6</p>

Průřezová témata:

MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – orientace v textu, využití informací

OSV: Rozvoj schopností poznávání – hledání souvislostí mezi jevy; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – aktivní přístup při řešení problémových úloh a otázek; Komunikace – vyjadřování závěrů své práce a práce skupiny

ENV: Ekosystémy – význam fyziky pro udržení rovnováhy v přírodě; Základní podmínky života – vliv fyz. zákonitostí na život člověka; Lidské aktivity a problémy životního prostředí – pronikání techniky a její vliv na přírodu; Vztah člověka k prostředí – důraz na šetrné využití techniky

7. ROČNÍK

FYZIKA 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální výstup 7 Školní výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda těleso vzhledem k jinému tělesu se pohybuje, nebo je v klidu - pro konkrétní pohyb určí trajektorii a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu (pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený, přímočarý, křivočarý), jeho videozáznamu nebo grafického znázornění pohybu - určí rychlost rovnoměrného pohybu - odhadne velikost rychlosti běžných pohybů - vyjádří rychlost v dané jednotce jinou jednotkou rychlosti - vypočte dráhu rovnoměrného pohybu - využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu, např. využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí vč. průměrných rychlostí, určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu - sestojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přimo 	<p>Učivo pro 7. ročník</p> <p>Pohyb těles</p> <p>Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</p> <p>Pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>Digitální plánování tras, plánování trasy</p> <p>Práce s grafy znázorněnými počítačem</p>

<p>graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí graf závislosti dráhy na čase při nerovnoměrném pohybu tělesa; vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti - určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti - určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy - odhadne přibližnou polohu těžiště - - určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci a její řešení znázorní kresbou nebo v pomoci počítačového softwaru - znázorní sílu graficky - rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze - porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch - v dané situaci rozhodne, zda je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení - používá počítačový software a počítačové simulace pro objasňování či předvídaní změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích z praxe, svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo videozáznamem experimentu či děje v(setrvačnost těles při pohybu ozidla, zpětný ráz střelných zbraní, případně další, které našel v otevřených zdrojích) 	<p>Gravitační pole a gravitační síla Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>Druhy sil</p> <p>Výslednice dvou sil stejných a opačných</p> <p>Třecí síla Smykové tření Ovlivňování třecí síly v praxi</p> <p>Bezpečnost v dopravě, brzdná dráha</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - porovná tlaky vyvolané různými tělesy - určí tlak vyvolaný danou silou působící kolmo na určitou plochu - navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak - vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách - využije zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích - vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení - porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin - použije vztah $p = \rho g h$ při řešení konkrétních problémů - uvede užití vztahu $p = \rho g h$ v praxi a objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem - určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině - znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny - porovná atmosférický tlak v různých výškách - objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí 	<p>Tlaková síla a tlak Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí</p> <p>Pascalův zákon Hydraulická zařízení</p> <p>Hydrostatický a atmosférický tlak Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</p> <p>Archimédův zákon Vztlaková síla Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p> <p>Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p>
--	---

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Komunikace
Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života
Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

M (7. ročník): Matematika 7

Fy (8. ročník): Fyzika 8

Př (7. ročník): Přírodopis 7

Z (7. ročník): Zeměpis 7

Z:

Fy (6. ročník): Fyzika 6

M (6. ročník): Matematika 6

M (7. ročník): Matematika 7

(7. ročník): Biologické praktikum

D (7. ročník): Dějepis 7

VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7

TP (7. ročník): Technické praktikum

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

Pč (7. ročník): Praktické činnosti 7

(7. ročník): Informatika

MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – orientace v textu, využití informací

OSV: Rozvoj schopností poznávání – hledání souvislostí mezi jevy; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – aktivní přístup při řešení problémových úloh a otázek; Komunikace – vyjadřování závěrů své práce a práce skupiny

ENV: Ekosystémy – význam fyziky pro udržení rovnováhy v přírodě; Základní podmínky života – vliv fyz. zákonitostí na život člověka; Lidské aktivity a problémy životního prostředí – pronikání techniky a její vliv na přírodu; Vztah člověka k prostředí – důraz na šetrné využití techniky

8. ROČNÍK

FYZIKA 8	
výstupy	učivo
<p>- Fyzikální výstup 8</p> <p>Školní výstupy: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v konkrétní situaci rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci, - vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí - určí výkon z práce a času - porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat - určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu, - vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W.s nebo kW.h v joulech, - porovná výkony dvou různých el. zařízení, zhodnotí jejich výhody, nevýhody - popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa - vysvětlí pomocí digitálních modelů vnitřního pohybu částic látky jejich makroskopické projevy, vysvětlí a diskutuje vliv teploty na průběh jevů - rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením; - uvede příklady změn skupenství z praktického života 	<p>Učivo pro 8.ročník</p> <p>Formy energie Práce Výkon</p> <p>Elektrická energie a výkon</p> <p>Vnitřní energie</p> <p>Bádání pomocí počítačové simulace stavby látek, vnitřního pohybu částic v tělese, změn skupenství</p> <p>Přeměny skupenství Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění</p>

<ul style="list-style-type: none"> - v Tabulkách nalezne teploty tání - rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, - objasní jev anomálie vody - navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit, nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, - rozhodne, jak se změní teplota varu při změně tlaku, - objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, - vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků. - popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data; - popíše složení atomu - popíše význam izotopu, nuklidu - uvede základní tři druhy radioaktivního záření - popíše řetězovou jadernou reakci - uvede likvidaci radioodpadu - popíše možnosti ochrany před jaderným zářením - určí ve svém okolí co je zdrojem zvuku, přijímačem zvuku a dané prostředí, kde se zvuk šíří - vypočítá rychlost šíření zvuku v různých prostředích - na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku a světla ve vzduchu, - objasní vznik ozvěny a dozvuku, - objasní, na čem závisí hlasitost zvuku, - navrhne možnosti, jak lze škodlivý vliv hlasitého zvuku zmírnit - posoudí vliv hluku na životní prostředí 	<p>Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin</p> <p>Výroba elektrické energie Energetická soustava, zdroje energie veřejné energetické soustavy (fyzikální princip, možnosti využití), výhody a nevýhody energetických zdrojů, obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí, vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia, příprava a realizace tematicky zaměřené videokonference včetně jejího vyhodnocení</p> <p>Jaderná energie Štěpná reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna</p> <p>Ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>Vlastnosti zvuku Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odras zvuku na překážce Ozvěna Pohlcování zvuku</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě vlastního pozorování, případně pozorování videozáznamů a analýzy počítačových animací podstatu a vlastnosti zvuku; při zkoumání zvuků použije zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity, dle možností digitální; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu - sestaví hlukovou mapu pomocí vhodné aplikace, k posouzení výsledku použije data z otevřených zdrojů, svá zjištění porovná s ostatními žáky <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití 	<p>Rozšiřující učivo:</p> <p>Přeměny energie Přenos energie Využití energie</p>
---	---

pokrytí průřezových témat
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>
přesahy
<p>Do:</p> <p>M (8. ročník): Matematika 8 Fy (9. ročník): Fyzika 9</p>

Ch (8. ročník): Chemie 8

Z (8. ročník): Zeměpis 8

Z:

Fy (7. ročník): Fyzika 7

M (7. ročník): Matematika 7

ZA (8. ročník): Technické kreslení

MPr (8. ročník): Matematické praktikum

DPr (8. ročník): Dějepisné praktikum

ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum

(8. ročník): Fyzikální praktikum

(8. ročník): Chemické praktikum

(8. ročník): Biologické praktikum

Ch (8. ročník): Chemie 8

M (8. ročník): Matematika 8

VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8

Z (8. ročník): Zeměpis 8

D (8. ročník): Dějepis 8

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

TP (8. ročník): Technické praktikum

MPr (9. ročník): Matematické praktikum

Komentář:

MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – orientace v textu, využití informací

OSV: Rozvoj schopností poznávání – hledání souvislostí mezi jevy; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – aktivní přístup při řešení problémových úloh a otázek; Komunikace – vyjadřování závěrů své práce a práce skupiny

ENV: Ekosystémy – význam fyziky pro udržení rovnováhy v přírodě; Základní podmínky života – vliv fyz. zákonitostí na život člověka; Lidské aktivity a problémy životního prostředí – pronikání techniky a její vliv na přírodu; Vztah člověka k prostředí – důraz na šetrné využití techniky

9. ROČNÍK

Fyzika 9	
výstupy	učivo
<p>- Fyzikální výstupy 9</p> <p>Školní výstupy: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a popíše zdroje napětí - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - sestaví správně podle schématu elektrický obvod - analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky pro vznik elektrického proudu - objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - rozpozná zapojení ze schématu i reálného zapojení za sebou a vedle sebe, - změří elektrický proud a napětí - určí velikost celkového elektrického odporu v obvodu - porovná odpor dvou kovových drátů různého průřezu, délky, materiálu, - předpoví a pokusem ověří, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou, - popíše a zdůvodní využití transformátoru v elektrické síti - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními - porovná vlastnosti permanentního magnetu a elektromagnetu 	<p>Učivo pro 9. ročník:</p> <p>Elektrický obvod Zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>Elektrické a magnetické pole</p> <p>Elektrický náboj</p> <p>Elektrický odpor</p> <p>Tepelné účinky elektrického proudu</p> <p>Transformátor</p> <p>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pokusem dokáže, že v okolí cívky je magnetické pole, - určí magnetkou póly cívky s proudem, - popíše a vysvětlí jev elektromagnetické indukce - uvede příklady využití elektromagnetické indukce - uvede příklady využití elektromotoru v praxi 	<p>Elektrická a magnetická síla</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede velikosti rychlosti šíření světla ve vakuu a v různých prostředích - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - využívá zákonu odrazu světla při řešení problémů a úloh - ukáže na pokusu a popíše lom a odraz světla - uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat - vysvětlí, co je podstatou světla - vysvětlí, jak fungují optická vlákna - rozhodně ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat od kolmice, či ke kolmici - rozliší spojnou a rozptylnou čočku a najde pokusem jejich ohnisko 	<p>Vlastnosti světla Zdroje světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypouklém zrcadle Rozklad bílého světla hranolem Lom světla Čočky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše Sluneční soustavu - popíše pohyby planet a působení sil v Sluneční soustavě - sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu - popíše a určí měsíční fáze 	<p>Sluneční soustava Hlavní složky SS Měsíční fáze</p>
<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zapojení elektrické zásuvky/zástrčky - vysvětlí význam uzemnění elektrických spotřebičů - popíše podstatu blesku a objasní způsob ochrany před elektrickým bleskem 	<p>Rozšiřující učivo: Zapojení zásuvky Uzemnění vodičů Blesk</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy - popíše vady krátkozrakosti a dalekozrakosti a jejich korekce brýlemi - vysvětlí funkci čočky v lidském oku 	<p>Lidské oko, vady - náprava</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy</p>	
<p>Do:</p> <p>M (9. ročník): Matematika 9 Ch (9. ročník): Chemie 9 Z (6. ročník): Zeměpis 6</p> <p>Z:</p> <p>MPr (8. ročník): Matematické praktikum Fy (8. ročník): Fyzika 8 M (8. ročník): Matematika 8 ZA (9. ročník): Technické kreslení MPr (9. ročník): Matematické praktikum DPr (9. ročník): Dějepisné praktikum ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum (9. ročník): Fyzikální praktikum (9. ročník): Chemické praktikum (9. ročník): Biologické praktikum</p>	

Ch (9. ročník): Chemie 9
M (9. ročník): Matematika 9
VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9
Sp (9. ročník): Svět práce
D (9. ročník): Dějepis 9
ČJ (9. ročník): Jazyková výchova
TP (9. ročník): Technické praktikum
(9. ročník): Informatika
Př (9. ročník): Přírodopis 9

Komentář:

MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – orientace v textu, využití informací

OSV: Rozvoj schopností poznávání – hledání souvislostí mezi jevy; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – aktivní přístup při řešení problémových úloh a otázek; Komunikace – vyjadřování závěrů své práce a práce skupiny

ENV: Ekosystémy – význam fyziky pro udržení rovnováhy v přírodě; Základní podmínky života – vliv fyz. zákonitostí na život člověka; Lidské aktivity a problémy životního prostředí – pronikání techniky a její vliv na přírodu; Vztah člověka k prostředí – důraz na šetrné využití techniky

5.6.2 Chemie

Charakteristika předmětu

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakci se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali, významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7	8	9
Dotace	X	X	2	2
RvTv	X	X	2	2

2. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU CHEMIE

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- umožnit žákům systematické pozorování pro zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek přeměn, pro popis přeměn látek, pro hledání souvislostí mezi jevy a pro jejich vysvětlení
- předkládat žákům problémové úkoly související s chemickým učivem
- vyžadovat od žáků aplikaci osvědčených pracovních postupů při řešení obdobných nebo nových úkolů z praxe
- vyžadovat od žáků nalézání příkladů chemických jevů nebo dějů z praxe a požadovat vysvětlení jejich podstaty

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadovat respektování pravidel pro bezpečnou práci s chemickými látkami, s nástroji a pomůckami, pro ochranu svého zdraví i zdraví ostatních

KOMPETENCE K UČENÍ

- vytvářet u žáků zásobu chemických značek, symbolů, termínů a vyžadovat jejich správné používání
- vytvářet u žáků zásobu chemických nástrojů (algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení obdobných úkolů z reálného života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vytvářet u žáků schopnost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusů, dát možnost je obhájit
- uplatňovat u žáků přesné vyjadřování užíváním chemického názvosloví, pojmů včetně symboliky
- vytvářet podmínky pro oboustrannou komunikaci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- upozorňovat žáky na nutnost zodpovědného chování v krizových situacích
- předkládat žákům situace, které vedou k chápání základních ekologických souvislostí a vlivu člověka na kvalitu životního prostředí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií
- pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů
- shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje a odesílá
- zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci
- při získávání informací využívá online dostupné relevantní informační zdroje, kriticky hodnotí
- pro opakování učiva využívá různé aplikace typu wordwall, nearpod....

8. ROČNÍK

CHEMIE 8	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• Chemický výstup 8 Školní výstupy: Žák:<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje látky a tělesa- určuje společné a rozdílné vlastnosti látek- má ověřeny základní pravidla bezpečnosti práce- rozpoznává u běžně známých dějů, kde dochází k přeměnám skupenství látek- rozlišuje směsi a chemické látky- v souvislostech správně používá termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok- navrhne postupy oddělování složek směsí známého složení, uvede příklady oddělování složek směsí v praxi- uvede příklady oddělování složek v praxi	Učivo pro 8. ročník Čím se chemie zabývá <ul style="list-style-type: none">- chemie a její předchůdce alchymie, význam, vztah chemie k životu- metody zkoumání, zásady bezpečnosti práce- látky a tělesa- vlastnosti látek, fyzikální a chemický děj- rozlišování látek podle jejich vlastností- nácvik správného popisu vlastností Směsi <ul style="list-style-type: none">- látky kolem nás- směsi a jejich složky, dělení směsí na různorodé a stejnorodé - roztoky- složení roztoků a jejich rozdělení podle různých hledisek- výpočty hmotnostního zlomku a koncentrace- metody oddělování složek směsí

<ul style="list-style-type: none"> - vypočítává hmotnostní zlomek složek v roztocích, připraví prakticky roztok daného složení - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách - uvede složení vzduchu a popíše vznik teplotní inverze a smogu - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - používá pojem atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - zná značky prvků a umí najít protonové číslo a užívat ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech - rozlišuje význam pojmu kation a anion - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - používá pojmy molární hmotnost a látkové množství, zná jejich jednotky - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - zapisuje z názvů dvouprvkových sloučenin jejich vzorce a naopak - určuje oxidační čísla atomů ve vzorcích dvouprvkových sloučenin - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců na ŽP - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi - rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů - poskytne 1. pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem 	<p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda v přírodě, koloběh vody - voda destilovaná, pitná, užitková, odpadní - výroba pitné vody, čistota vody <p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzduch a jeho složení - čistota ovzduší a zdroje znečišťování - teplotní inverze, smog, ozonová vrstva <p>Částicové složení látek a chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělitelnost látek, skupenství - stavba atomu - struktura atomu - ionty - chemické prvky (názvy, značky – psaní, čtení), protonové číslo - chemická vazba, molekuly, sloučeniny <p>Chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a použití vybraných prvků - kovy, polokovy, nekovy - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků - periodický zákon a jeho význam <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny chemických látek – chemické reakce, chemická rovnice (co nám říká), výchozí látky, produkty, zákon zachování hmotnosti - látkové množství, molární hmotnost - klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní - faktory ovlivňující průběh a rychlost chemických reakcí - výpočty z chemických rovnic <p>Dvouprvkové anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidy, oxidační číslo - názvosloví oxidů - vlastnosti a použití některých vybraných prakticky významných oxidů - sulfidy a halogenidy (názvosloví a vybraní zástupci) <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kyseliny, názvosloví a vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin
---	---

<p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií - pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů - shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje a odesílá - zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci - při získávání informací využívá online dostupné relevantní informační zdroje, kriticky hodnotí - pro opakování učiva využívá různé aplikace typu wordwall, nearpod.... 	<ul style="list-style-type: none"> - hydroxidy, názvosloví a vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů - kyselost a zásaditost roztoků a jejich měření, (praktický význam)
---	--

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

Přesahy

Do:

M (8. ročník): Matematika 8

D (8. ročník): Dějepis 8

Fy (8. ročník): Fyzika 8

Ch (9. ročník): Chemie 9

Př (8. ročník): Přírodopis 8

Z (8. ročník): Zeměpis 8

(8. ročník): Biologické praktikum

(8. ročník): Chemické praktikum

(9. ročník): Chemické praktikum

(8. ročník): Fyzikální praktikum

ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum

(8. ročník): Domácnost a příprava pokrmů

Z:

M (7. ročník): Matematika 7

MPr (8. ročník): Matematické praktikum

ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum

(8. ročník): Fyzikální praktikum

(8. ročník): Chemické praktikum

(8. ročník): Biologické praktikum

Z (8. ročník): Zeměpis 8

D (8. ročník): Dějepis 8

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

Fy (8. ročník): Fyzika 8

MPr (9. ročník): Matematické praktikum

Průřezová témata a jejich integrace

Multikulturní výchova:

Lidské vztahy – spolupráce žáků ve skupinách

Multikulturalita – žáci pocházejí z různých prostředí a jsou součástí různých etnik

Mediální výchova:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – klamavé reklamy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – schopnost vyjádřit svůj názor na základě nabytých vědomostí z oblasti chemie

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu – spolupráce ve skupinách

Osobnostní a sociální výchova:

Rozvoj schopností poznávání – poznávání na základě provádění chemických pokusů

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – vyvozování závěrů při provádění pokusů

Sebepoznání a sebepojetí – hodnocení své práce a svých úspěchů

Seberegulace a sebeorganizace – přizpůsobení svého chování práci ve skupině při provádění pokusu, při samostudiu, při výkladu

Kreativita – realizace různých projektů s ch. Tématikou

Mezilidské vztahy – spolupráce s ostatními, váží si jejich práce

Komunikace – komunikace s ostatními, informace o výsledcích své práce

Hodnoty, postoje, praktická etika – hodnocení své práce i práce spolužáků

Environmentální výchova.

Ekosystémy – vliv chemie na život člověka i zvířat

Základní podmínky života – voda, vzduch z chemického hlediska

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – chemie pro a proti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Evropa a svět nás zajímá - mezinárodní názvosloví, světové osobnosti v dějinách chemie

9. ROČNÍK

CHEMIE 9	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">Chemický výstup 9 Školní výstupy: Žák:<ul style="list-style-type: none">- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná vliv na životní prostředí- rozeznává redoxní reakce mezi ostatními- popisuje aspoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a zná způsoby ochrany- ví, co to je elektrolýza a jak se průmyslově využívá- zná příklady reakcí z praxe, které jsou exotermické a které endotermické- vyjmenuje příklady paliv, ví, jak vznikla ropa a uhlí- zhodnotí využívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy- umí napsat vzorce základních uhlovodíků a popsat jejich vlastnosti	<p>Učivo pro 9. ročník</p> <p><u>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</u></p> <ul style="list-style-type: none">-oxidační číslo solí, názvosloví- vlastnosti a použití vybraných v praxi významných solí <p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none">- oxidace a redukce a jejich praktický význam- získávání kovů z rud- výroba železa a oceli- elektrolýza, výroba hliníku- koroze <p>Energie a paliva</p> <ul style="list-style-type: none">- teplo a chemické reakce- uhlí-vznik, těžba, zpracování- ropa, zemní plyn-zpracování, petrochemie- jaderná energie- vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie-péče o životní prostředí <p>ORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>Uhlovodíky</p>

- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- vyjmenuje příklady zdrojů sacharidů, bílkovin a tuků a vitamínů
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací a praxe
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií
- pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů
- shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje a odesílá
- zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci
- při získávání informací využívá online dostupné relevantní informační zdroje, kriticky hodnotí
- pro opakování učiva využívá různé aplikace typu wordwall, nearpod....

- zdroje uhlovodíků, specifika
- alkany-vlastnosti, zástupce, vzorce
- alkeny-vlastnosti, zástupce, vzorce
- alkiny-vlastnosti, zástupce, vzorce
- uhlovodíky a automobilismus
- Deriváty uhlovodíků
- uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina, derivát
- alkoholy – vlastnosti, zástupce
- kyseliny – rozdíl mezi anorg. a org. kyselinami, vlastnosti, zástupce
- Přírodní látky
- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
- chemický průmysl v ČR (recyklace surovin, koroze)
- průmyslová hnojiva
- tepelně zpracované materiály
- plasty a syntetická vlákna
- detergenty, pesticidy, insekticidy
- hořlaviny
- léčiva a návykové látky

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

- Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Přesahy

Do:

Fy (9. ročník): Fyzika 9

Př (9. ročník): Přírodopis 9

Z (9. ročník): Zeměpis 9

VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9

Sp (9. ročník): Svět práce

(9. ročník): Biologické praktikum

(9. ročník): Chemické praktikum

(9. ročník): Fyzikální praktikum

(9. ročník): Domácnost a příprava pokrmů

Z:

MPr (8. ročník): Matematické praktikum

Ch (8. ročník): Chemie 8

M (8. ročník): Matematika 8

MPr (9. ročník): Matematické praktikum

ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum

Fy (9. ročník): Fyzika 9

(9. ročník): Chemické praktikum

(9. ročník): Fyzikální praktikum
M (9. ročník): Matematika 9
(9. ročník): Biologické praktikum
D (9. ročník): Dějepis 9
Z (9. ročník): Zeměpis 9
ČJ (9. ročník): Jazyková výchova
Př (9. ročník): Přírodopis 9

Průřezová témata a jejich integrace

Multikulturní výchova:

Lidské vztahy – spolupráce žáků ve skupinách

Multikulturalita – žáci pocházejí z různých prostředí a jsou součástí různých etnik

Mediální výchova:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – klamavé reklamy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – schopnost vyjádřit svůj názor na základě nabytých vědomostí z oblasti chemie

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu – spolupráce ve skupinách

Osobnostní a sociální výchova:

Rozvoj schopností poznávání – poznávání na základě provádění chemických pokusů

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – vyvozování závěrů při provádění pokusů

Sebepoznání a sebepojetí – hodnocení své práce a svých úspěchů

Seberegulace a sebeorganizace – přizpůsobení svého chování práci ve skupině při provádění pokusu, při samostudiu, při výkladu

Kreativita – realizace různých projektů s ch. Tématikou

Mezilidské vztahy – spolupráce s ostatními, váží si jejich práce

Komunikace – komunikace s ostatními, informace o výsledcích své práce

Hodnoty, postoje, praktická etika – hodnocení své práce i práce spolužáků

Environmentální výchova.

Ekosystémy – vliv chemie na život člověka i zvířat

Základní podmínky života – voda, vzduch z chemického hlediska

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – chemie pro a proti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Evropa a svět nás zajímá - mezinárodní názvosloví, světové osobnosti v dějinách chemie

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika předmětu

Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Přírodověda také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě

pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	1	1
RvTv	1	2	2	1

2. stupeň

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k samostatnému osvojování znalostí a tvořivému přístupu k řešení problémů při aplikaci nejmodernějších poznatků vědy a techniky
- umožnit žákům vyslovit a obhájit svůj názor, naučit se pracovat v kolektivu a uznávat i názor druhých
- vést žáky k praktickému využívání získaných vědomostí, např. při zpracování referátů, seminárních prací či přípravě na soutěže nebo v laboratorních pracích, popř. při tematických pobytech v přírodě, hledat se žáky aplikaci teoretických znalostí do praktického života

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací, zařazovat práci s encyklopediemi, tabulkami, slovníky a internetem, vychovávat v žácích tvůrčí osobnosti
- naučit žáky samostatně vyhodnocovat informace a správně je aplikovat, samostatně aktivně vyhledávat informace
- vést žáky k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivovat je k další práci, preferovat vnitřní motivaci nad motivací vnější

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamovat žáky s různorodostí forem života a vytvářet u žáků kladný vztah k ekologickému chování při zachování a rozvíjení všech druhů a forem živé a neživé přírody
- vytvářet kladný vztah k jiným etnikům, poznávat jejich kulturní a náboženské tradice a respektovat je
- vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, vytvářet kladný vztah k přírodě, živočichům a lidem

KOMPETENCE pracovní

- při pracovních vycházkách do přírody rozvíjet schopnosti a ověřovat si v praxi nabyté teoretické znalosti i možnosti vlastní tvorby na základě zjišťování praktických poznatků

KOMPETENCE K UČENÍ

- podporovat u žáka schopnosti logického myšlení, kombinování a hledání návazností, rozvíjet kreativitu

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- snaží se pomocí digitálních technologií pochopit zákonitosti dějů v přírodě (resp. vztahy mezi živou a neživou přírodou a vztahy mezi jednotlivými organizmy navzájem).
- zjištěné informace prověřuje pomocí jiných zdrojů (např. učebnice, encyklopedie ...).
- získané informace třídí a uchovává v digitálním prostředí.
- získává údaje prostřednictvím digitálních technologií v reálném čase, které dále analyzuje.

6. ROČNÍK

PŘÍRODOPIS 6	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopisný výstup 6 <p>Školní výstupy: Žák:</p> <p>Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v názorech na vznik - vysvětluje význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro vznik života - rozlišuje základní projevy a podmínky života <p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje základní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - objasňuje funkci základních organel - rozpoznává, porovnává a objasňuje funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů - objasňuje pojmy producent, konzument, fotosyntéza, dýchání, buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava - zachází s lupou a mikroskopem (připravit mikroskopický preparát) - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při práci s lupou a mikroskopem <p>Viry, bakterie a sinice</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - objasňuje pojem parazit 	<p>Učivo pro 6. ročník</p> <p>Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj a rozmanitost života, jeho význam - názory na vznik života - projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty <p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní struktury života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy - složení rostlinné a živočišné buňky - funkce základních organel - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - fotosyntéza a dýchání (základní principy a význam) - práce s mikroskopem, J. E. Purkyně <p>Viry, bakterie a sinice</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt a význam virů - výskyt, význam a využití bakterií v praxi (b. octového kvašení, půdní b., hlízkovité b., choroboplodné b.) - význam hygieny - výskyt a význam sinic („vodní květ“)

<p>Prvoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí zástupce prvoků - zhodnocuje jejich význam v přírodě <p>Bezobratlí živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachází s lupou a mikroskopem, pozoruje a kreslí trvalé preparáty, připravuje jednoduché mikroskopické preparáty - vysvětluje pojmy predátor, vnitřní a vnější parazit, zkamenělina, trilobit, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec, potravní pyramida, biologická ochrana - charakterizuje stručně znaky, stavbu, způsob života a přizpůsobení danému prostředí u vybraných žahavců (např. nezmar obecný, sasanka), ploštěnců (např. tasemnice), hlístů (např. škrkavka), měkkýšů (např. hlemýžď zahradní, škeble rybničná, sépie), kroužkovců (např. žížala obecná, pijavka lékařská) - popisuje vnější a vnitřní stavbu těla členovců (rozdělení na pavoukovce, korýše, hmyz) - vysvětluje funkci jednotlivých orgánů - určuje vybrané organismy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - vysvětluje otázku „škodlivosti a užitečnosti“ organismů, jejich význam v přírodě a pro člověka, nutnost jejich ochrany - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nebezpečnými organismy <p>Strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle) - uvádí základní znaky paryb a jejich zástupce - stručně popisuje stavbu těla a funkci orgánových soustav ryb, srovnává je s bezobratlými - určuje vybrané druhy našich a mořských ryb (např. pstruh obecný, kapr obecný, sumec velký, okoun říční, sardinka obecná, makrela obecná, uhoř) - srovnává znaky ryb s obojživelníky - určuje některé zástupce obojživelníků 	<p>Prvoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - trepka (pohyb, rozmnožování) - měňavka - význam prvoků v přírodě i pro člověka <p>Bezobratlí živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - žahavci – nezmar obecný (stavba těla, rozmnožování), mořští žahavci (sasanky, medúzy) - ploštěnci – ploštěnka mléčná (stavba těla, rozmnožování, význam), tasemnice (vnitřní parazit, možnosti nákazy, hostitel) - hlísti – škrkavka dětská (vnitřní parazit, možnosti nákazy), další zástupci - měkkýši - hlemýžď zahradní (stavba těla, orgánové soustavy), další zástupci (plži, mlži, hlavonožci) - kroužkovci – žížala obecná (stavba těla, orgánové soustavy, její význam v přírodě), další zástupci - členovci (vnější kostra, článkované končetiny) – trilobiti (zkameněliny a jejich význam), pavouci (stavba těla, orgánové soustavy), sekáči, roztoči, naši a mořští korýši, hmyz (včela medonosná – stavba těla, orgánové soustavy, její význam), další zástupci - škůdci a otázka „škodlivosti a užitečnosti“, biologická rovnováha, biologické postupy proti škůdcům - životní prostředí hmyzu - užitkové a chráněné druhy hmyzu a ostatních bezobratlých živočichů - necitlivé zásahy člověka do přírody a jejich vliv na bezobratlé živočichy <p>Strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ názvu strunatci, obratlovci - kruhoústí – mihule potoční (výskyt, význam) - paryby - základní znaky, zástupci - ryby – kapr obecný (stavba těla, orgánové soustavy, přizpůsobení prostředí), další zástupci našich ryb, mořské ryby, čistota vod - obojživelníci – stavba těla, přizpůsobení prostředí, zástupci, ochrana - plazi – stavba těla, třídění plazů, přizpůsobení prostředí, zástupci, první pomoc při uštknutí hadem - ptáci – prapták archeopteryx, kur domácí (stavba těla, orgánové soustavy, způsob života,
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává vnější a vnitřní stavbu obojživelníků s plazy - určuje vybrané druhy plazů (např. želva bahenní, krokodýl nilský, ještěrka obecná, slepýš křehký, užovka obojková, zmije obecná, kobra indická) - poskytuje první pomoc při uštknutí - popisuje stavbu těla a orgánové soustavy ptáků, porovnává s dalšími obratlovci - určuje vybrané druhy ptáků - charakterizuje výrazné etologické znaky ptáků (komunikace, sociální chování) - vysvětluje pojmy ekologie, etologie, biologická rovnováha - popisuje stavbu těla a orgánové soustavy savců - určuje vybrané druhy savců - charakterizuje způsob života a přizpůsobení danému prostředí u vybraných druhů ryb, obojživelníků, ptáků, savců - zhodnocuje význam jednotlivých skupin obratlovců v přírodě i pro člověka a vysvětluje nutnost jejich ochrany - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - pozoruje lupou a mikroskopem trvalé preparáty tkání obratlovců - vyhledává samostatně literaturu a vypracovat z ní krátké zprávy <p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů - snaží se pomocí digitálních technologií pochopit zákonitosti dějů v přírodě (resp. vztahy mezi živou a neživou přírodou a vztahy mezi jednotlivými organizmy navzájem). 	<p>význam), přizpůsobení ptáků k létání, chování ptáků (orientace v prostředí, potravní chování, komunikace, sociální chování, ptačí tahy), biologická rovnováha, život a význam některých druhů ptáků (např. výr velký, kukačka obecná, strakapoud velký, vrabec domácí, holub, vlaštovka obecná), diakritické znaky vybraných řádů ptáků (pěvci, kukačky, sovy, dravci, hrabaví, pštrosi, tučňáci...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - savci - přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy, stavba kostry a vnitřních orgánů na příkladu psa domácího, život a význam některých druhů savců (např. pes domácí, kočka domácí, hraboš polní, prase domácí, tur domácí, krtek obecný, ...), kriticky ohrožené druhy, diakritické znaky vybraných řádů savců (např. šelmy, hlodavci, sudokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti) - mikroskopování tkání obratlovců - určování obratlovců podle diakritických znaků - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - chov a péče o domestikované živočichy - ochrana obratlovců - příprava samostatných krátkých referátů
---	--

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

Fy (6. ročník): Fyzika 6
 PŘ (7. ročník): Přírodopis 7
 Z (6. ročník): Zeměpis 6
 PČ (6. ročník): Praktické činnosti 6
 (6. ročník): Biologické praktikum
 (7. ročník): Biologické praktikum
 ZPr (6. ročník): Zeměpisné praktikum

Z:

ZPr (6. ročník): Zeměpisné praktikum
 (6. ročník): Biologické praktikum
 VV (6. ročník): Výtvarná výchova 6
 Z (6. ročník): Zeměpis 6
 D (6. ročník): Dějepis 6
 ČJ (6. ročník): Jazyková výchova
 Fy (6. ročník): Fyzika 6

Komentář: Průřezové téma ENV je realizováno formou integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (6. – 9. ročník)

VMEGS

- Evropa a svět nás zajímá – domestikování živočichové
- Objevujeme Evropu a svět – zprávy z odborného tisku (živočichové: Evropa, svět)

7. ROČNÍK

PŘÍRODOPIS 7	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopisný výstup 7 <p>Školní výstupy: Žák: Houby - popíše stavbu těla a rozmnožování hub - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>Učivo 7. ročník</p> <p>Houby - houby bez plodnic (kvasinky, plíseň hlavičková) – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výživa, rozmnožování, výskyt, význam, zásady sběru - určování našich nejběžnějších hub - lišejníky – výskyt a význam</p>

<p>Stavba rostlinného těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování a jejich využití při pěstování rostlin - dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování <p>Nižší a vyšší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a život řas, určí 3 zástupce - popíše stavbu a rozmnožování mechorostů a kaprad'orostů - objasní význam řas, mechorostů a kaprad'orostů - popíše stavbu a rozmnožování nahosemenných rostlin - rozliší jednoděložné rostliny od dvouděložných - popíše znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin - zdůvodní nutnost ochrany přírody - popíše využití hospodářsky významných zástupců 	<p>Stavba rostlinného těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, semeno, plod) - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování (opylení, oplození) <p>Nižší a vyšší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla řas, dělení řas, zástupci a jejich význam v přírodě i pro člověka - stavba těla, rozmnožování, význam a zástupci mechorostů a kaprad'orostů - stavba těla a rozmnožování nahosemenných rostlin - naši nejběžnější zástupci jehličnanů - znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin - třídění rostlin do čeledí podle charakteristických znaků - charakteristika čeledí a jejich zástupci (liliovité, vstavačovité, lipnicovité, pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, hvězdnicovité, bobovité) - hospodářsky významné rostliny (obilniny, ovocné dřeviny, řepka olejka) - význam a ochrana rostlin
<p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů - na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie - s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny 	

<p>- pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav</p> <p>- přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí 	
Přesahy	
<p>Do: D (7. ročník): Dějepis 7 Př (8. ročník): Přírodopis 8 Z (7. ročník): Zeměpis 7 Pč (7. ročník): Praktické činnosti 7 (7. ročník): Biologické praktikum (8. ročník): Biologické praktikum ZPr (7. ročník): Zeměpisné praktikum</p> <p>Z: Z (6. ročník): Zeměpis 6 Př (6. ročník): Přírodopis 6 ZPr (7. ročník): Zeměpisné praktikum (7. ročník): Biologické praktikum VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7 Z (7. ročník): Zeměpis 7 D (7. ročník): Dějepis 7 ČJ (7. ročník): Jazyková výchova Fy (7. ročník): Fyzika 7</p>	

Komentář: Průřezové téma ENV je realizováno formou integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (6. – 9. ročník)

- Evropa a svět nás zajímá – životní styl Evropanů (pěstování rostlin)
- Objevujeme Evropu a svět – rostliny a ochrana rostlin (zážitky z cest)

8. ROČNÍK

PŘÍRODOPIS 8	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopisný výstup 8 <p>Školní výstupy: Žák: Člověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše stručně stavbu a funkci lidského těla - rozlišuje vstupní brány nemoci a zachovává zásady prevence - vysvětlí pojem mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - objasní princip pohlavního rozmnožování a přenos dědičných vlastností - objasní pojmy chromozóm, proměnlivost, pohlavní aktivita, gen a genetika. - dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování 	<p>Učivo pro 8.ročník</p> <p>Člověk</p> <p>Vznik a vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Živočišný předchůdce, předchůdci člověka, názory na vznik člověka <p>Stavba těla a funkce jednotlivých orgánů člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opěrná a pohybová soustava (rozlišování kostí a svalů, první pomoc při zlomeninách a dalších poraněních) - Oběhová soustava (stavba a funkce, imunita, civilizační problémy, první pomoc při zástavě srdce) - Dýchací soustava (stavba a funkce, umělé dýchání při zástavě dechu, prevence proti onemocnění dýchacích cest) - Trávicí soustava (stavba a funkce, správná výživa, přeměna látek, prevence proti obezitě a poruchám příjmu potravy) - Vylučovací a rozmnožovací soustava (stavba a funkce, nebezpečí pohlavních chorob, nebezpečí AIDS) - Kůže (stavba a funkce, nebezpečí poškození) - Řídící soustavy (hormonální a nervová soustava, stavba a funkce, prevence onemocnění) - Smyslové orgány, žlázy s vnitřní sekrecí, mozek, vyšší nervová činnost. <p>Rozmnožování organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachování rodu, pohlavní a nepohlavní rozmnožování - fyziologie rozmnožování (dělení jednobuněčného jádra) - genetika (geny) - dědičnost - šlechtitelství a chovatelství

<p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p> <p>- pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle</p> <p>- s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep</p> <p>- třídí a uchovává informace v digitálním prostředí</p> <p>- získává údaje v reálném čase, které dále analyzuje.</p>	<p>- etologie živočichů, pohlavní aktivita</p> <p>- nemoci, úrazy a prevence, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí 	
<p>Přesahy</p>	
<p>Do: Př (9. ročník): Přírodopis 9 (8. ročník): Biologické praktikum (9. ročník): Biologické praktikum (8. ročník): Chemické praktikum ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum</p> <p>Z: TV (6. ročník): Tělesná výchova 6 VZ (6. ročník): Výchova ke zdraví VZ (7. ročník): Výchova ke zdraví TV (7. ročník): Tělesná výchova 7 Př (7. ročník): Přírodopis 7 (8. ročník): Chemické praktikum</p>	

Ch (8. ročník): Chemie 8
 (8. ročník): Biologické praktikum
 Z (8. ročník): Zeměpis 8
 VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8
 D (8. ročník): Dějepis 8
 Sp (8. ročník): Svět práce
 TV (8. ročník): Tělesná výchova 8
 ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

Komentář: Průřezové téma ENV je realizováno formou integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (6. – 9. ročník)

VMEGS

Evropa a svět nás zajímá – názory na vznik člověka

9. ROČNÍK

PŘÍRODOPIS 9	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Přírodopisný výstup 9 <p>Školní výstupy: Žák: Země – naše planeta - diskutuje o názorech na vznik a vývoj Země Země - shrnuje poznatky o jednotlivých geologických obdobích - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady na i na ochranu před nimi - určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty - objasní pojmy hornina, nerost, vyvřelé, usazené, přeměněné horniny - objasní pojmy vrásnění, zlomy, zvětrávání, geologické éry - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem</p>	<p>Učivo 9. ročník</p> <p>Země – naše planeta - Vznik, stavba Mineralogie</p> <p>Nerosty - Fyzikální vlastnosti nerostů - Chemické vlastnosti - Třídění nerostů - Přehled nerostů</p> <p>Petrologie - Vyvřelé horniny - Usazené horniny - Přeměněné horniny</p> <p>Geologické děje - Vnitřní geologické děje - pohyby litosférických desek, zlomy a vrásky, sopečná činnost, zemětřesení - Vnější geologické děje</p>

<p>- vysvětlí, jakým způsobem se může člověk podílet na zhoršování, nebo zlepšování prostředí</p> <p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p> <p>- zkoumá vybrané vlastnosti životního prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) pomocí mobilních zařízení, aplikací a měřicích systémů</p> <p>- vyhodnocuje vybrané vlastnosti životního prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) pomocí grafů, schémat a mapových portálů</p> <p>- vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů</p>	<p>- Zvětrávání, působení gravitace, činnost vody a větru</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>- názory na vznik a vývoj Země</p> <p>- podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Ekologie</p> <p>- Podmínky života</p> <p>- Neživé složky životního prostředí (Světlo a teplo, světlo a organismy, teplo a organismy, voda, minerální látky)</p> <p>- Živé složky životního prostředí (jedinec, populace, společenstvo, člověk a biosféra, ochrana přírody)</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá 	

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

přesahy

Do:

D (9. ročník): Dějepis 9
 Fy (9. ročník): Fyzika 9
 Ch (9. ročník): Chemie 9
 Z (9. ročník): Zeměpis 9
 (9. ročník): Biologické praktikum
 (9. ročník): Chemické praktikum
 (9. ročník): Fyzikální praktikum
 ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum

Z:

Př (8. ročník): Přírodopis 8
 ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum
 (9. ročník): Chemické praktikum
 (9. ročník): Biologické praktikum
 Ch (9. ročník): Chemie 9
 VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9
 NJ (9. ročník): Německý jazyk
 Z (9. ročník): Zeměpis 9
 Sp (9. ročník): Svět práce
 D (9. ročník): Dějepis 9
 ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

Komentář: Průřezové téma ENV je realizováno formou integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (6. – 9. ročník)

VMEGS

Evropa a svět nás zajímá – ovlivňování životního prostředí lidmi Evropy a světa

Objevujeme Evropu a svět – život Evropanů a styl života

Jsme Evropané – vliv mezinárodních organizací na řešení problémů životního prostředí

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika předmětu

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	1	1
RvTv	2	2	1	1

2. stupeň

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k samostatnému, zodpovědnému a tvořivému přístupu k řešení problémů
- umožnit žákům vyslovit a obhájit svůj názor
- vést žáky k praktickému využívání získaných vědomostí, např. při zpracování referátů, seminárních prací či přípravě na soutěže

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací, zařazovat práci s literaturou, mapami, tabulkami, slovníky a internetem
- učit žáky pracovat s fakty a informacemi
- vést žáky k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivovat je k další práci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamovat s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích
- vytvářet respekt k různým rasám, náboženstvím a kulturám
- vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí

6. ROČNÍK

Zeměpis 6	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Zeměpisný výstup 6 <p>Školní výstupy: Žák:</p>	Učivo pro 6. ročník 1. Přírodní obraz Země (přesah do přírodopisu, fyziky)

- charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu (hvězdná podstata Slunce, velikost Slunce, postavení Slunce ve vesmíru a ve sluneční soustavě, planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci)

- pracuje s porozuměním s pojmy: planetky, družice planet (měsíce), meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha,

- charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce,

- charakterizuje tvar a rozměry Země

- objasňuje důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na

Zemi, pro střídání dne a noci a střídání ročních období

- v činnostech prokazuje porozumění pojmům: glóbus, měřítko glóbusu, poledníky,

místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zeměpisná síť, zemský rovník,

obratníky, polární kruhy, letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní

rovnodennost,

polární den a noc, zeměpisné souřadnice, zeměpisná šířka a délka, časová pásma, smluvený čas, datová mez

- vysvětluje délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné

střídání ročních období v mírných podnebných páslech

- určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky

- vysvětluje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, chápe podstatu,

smysl a účel časových pásem na Zemi, úlohu hlavního (nultého) poledníku

a 180. poledníku (výchozího pro datovou mez) pro určování času na Zemi

- rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu, vyjadřuje způsob znázornění výškopisu

a polohopisu na mapách, charakterizuje vysvětlivky – značkový klíč map

Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas

2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

- **komunikační geografický a kartografický jazyk** – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat

- **geografická kartografie a topografie** – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

3. Přírodní sféry a oblasti Země

(přesah do přírodopisu)

- geografická (krajinná) sféra

- přírodní sféra a její složky

- litosféra

- atmosféra

- hydrosféra

- pedosféra

- biosféra

- přírodní oblasti Země – rozmístění, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo – práce

s mapami

4. Regiony světa

(přesah do dějepisu, občanské výchovy, přírodopisu)

- světadíly a oceány – práce s mapou

- Afrika – přírodní a společenské poměry

<p>a v souvislosti s tím s porozuměním pracuje s pojmy: výškopis, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, polohopis, smluvené značky</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami: určování světových stran, orientace mapy podle svět. stran, čtení obsahu map, měření na mapách - orientuje se v zeměpisných atlasech - vysvětluje s porozuměním pojem geografická (krajinná) sféra jako souhrn všech krajin <p>na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje jednotlivé složky přírodní sféry - orientuje se v procesech v litosféře, v rozložení prvků litosféry: objasňuje s porozuměním stavbu zemského tělesa, dna oceánů, proces zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří, proces zvětrávání, činnost větru a působení povrchové tekoucí vody, ledovců a ledu na utváření zemského povrchu - orientuje se v procesech v atmosféře a v rozmístění prvků atmosféry, pracuje s porozuměním s pojmy: počasí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, tlak vzduchu, proudění vzduchu, podnebí, podnebné pásy na Zemi, vítr, pasáty, monzuny, ochrana ovzduší - určuje a vyhledává na mapách podnebné pásy na Zemi: tropický pás, subtropické pásy, mírné pásy, polární pásy - objasňuje elementárním způsobem planetární oběh vzduchu v atmosféře, tvořit si představu o vlivu teploty a tlaku vzduchu na proudění vzduchu z oblastí vyššího tlaku do oblastí nižšího tlaku vzduchu - orientuje se v procesech a rozložení prvků v hydrosféře, pracuje s porozuměním s pojmy: oceány a moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, 	<ul style="list-style-type: none"> - Indický oceán - Austrálie – přírodní a společenské poměry - Tichý oceán - Antarktida
--	---

ledovce, podpovrchová voda, prameny,
bezodtokové oblasti, jezera, bažiny,
umělé

vodní nádrže

- vyhledává na mapách světové oceány,
nejvýznamnější světová moře, řeky,
jezera,

největší přehradní nádrže, nejrozsáhlejší
pevninské ledovce a bezodtoké oblasti,

- orientuje se v procesech a v rozložení
prvků pedosféry, používá s
porozuměním

Pojmy: složení půdy, půdní profil,
humus, matečná hornina, typy a
struktura půd,

eroze a úbytek půd, význam a ochrana
půd

- orientuje se v procesech a v rozložení
prvků biosféry v geografických
šířkových

pásmech na Zemi, určuje, lokalizuje a s
porozuměním charakterizuje tato pásma
na mapách (tropické lesy, savany, pouště
a polopouště, stepi a lesostepi, lesy
mírného pásu, tundra a lesotundra)

- objasňuje uspořádání rostlinstva a
živočišstva v závislosti na zeměpisné
šířce

a nadmořské výšce v jednotlivých
oblastech Země a vlivy člověka na
přírodní
prostředí

- vyjmenovává a vyhledává na mapě
světa jednotlivé světadíly a oceány na
Zemi, určit

jejich zeměpisnou polohu a porovnat
jejich rozlohu

- charakterizuje význam a hospodářské
využití oceánů, stav a problémy
životního

prostředí oceánů

- určuje a vyhledává na mapách zemské
polární oblasti, uvádí jejich mimořádný
význam

pro tvorbu a ochranu životního prostředí
na Zemi

- posuzuje význam mezinárodní politické
a vědecké spolupráce při výzkumu a
využívání polárních oblastí

- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe, Austrálii a Oceánii,
 - vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určuje nejvýznamnější státy těchto oblastí
 - s pomocí mapy lokalizuje a čte jednotlivé státy a teritoria Australského svazu, určuje hlavní oblasti a nejvýznamnější státy Oceánie
 - uvádí a vyhledává na mapách nejvýznamnější hlavní a ostatní velká africká města, hlavní město a největší města Australského svazu a hlavní město Nového Zélandu

Digitální kompetence:

Žák:

- uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě;
- hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití;
- využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země;
- využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa;

Digitální kompetence:

Učivo:

- příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu;
- digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i

	<p>v běžném životě, příklady digitálních map a příklady mapových portálů ve vztahu k poloze školy, rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, výhody a nevýhody digitálních map, digitální mapa jako zdroj informací, digitální mapa jako výstup ze sběru a zpracování dat, užití digitálních map a mapových portálů pro charakteristiky a hodnocení regionů, v nichž se škola nachází</p>
--	---

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

přesahy

Do:

M (6. ročník): Matematika 6
D (6. ročník): Dějepis 6
ZsV (6. ročník): Základy společenských věd 6
Fy (6. ročník): Fyzika 6
Př (6. ročník): Přírodopis 6
Př (7. ročník): Přírodopis 7
Z (7. ročník): Zeměpis 7
ZPr (6. ročník): Zeměpisné praktikum
ZPr (7. ročník): Zeměpisné praktikum

Z:

ZPr (6. ročník): Zeměpisné praktikum
 DPr (6. ročník): Dějepisné praktikum
 M (6. ročník): Matematika 6
 (6. ročník): Biologické praktikum
 AJ (6. ročník): Anglický jazyk
 VV (6. ročník): Výtvarná výchova 6
 D (6. ročník): Dějepis 6
 NJ (6. ročník): Německý jazyk
 PŘ (6. ročník): Přírodopis 6
 ČJ (6. ročník): Jazyková výchova
 Fy (6. ročník): Fyzika 6
 ZsV (8. ročník): Základy společenských věd
 Fy (9. ročník): Fyzika 9
 Z (9. ročník): Zeměpis 9

Komentář: Průřezová témata jsou realizována formou integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

7. ROČNÍK

Zeměpis 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zeměpisný výstup 7 <p>Školní výstup: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky - uruje, vyhledává na mapách a charakterizuje státy Severní Ameriky - uvádí a vyhledává na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Kanady a USA, hlavní města a nejvýznamnější města Kanady a USA - vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky - vyhledá na mapách a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, určí a vyhledá hlavní a největší města uvedených států 	<p>Učivo pro 7. ročník</p> <p>Regiony světa (přesah do dějepisu, občanské výchovy, přírodopisu)</p> <ol style="list-style-type: none"> Amerika - poloha, rozloha, členitost <ul style="list-style-type: none"> - povrch a nerostné bohatství - podnebí - vodstvo - vegetační pásy a živočišstvo - obyvatelstvo a hospodářství - politické rozdělení Severní Ameriky - Kanada - USA - státy Střední Ameriky - politické rozdělení Jižní Ameriky Atlantský oceán Severní ledový oceán Asie - poloha, rozloha, členitost <ul style="list-style-type: none"> - reliéf - podnebí - vodstvo - vegetační pásy a živočišstvo

<p>- určí, vyhledá na mapách a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie, jejich nejvýznamnější státy, hlavní koncentrace obyvatelstva, hospodářské oblasti, určí a vyhledá hlavní a nejvýznamnější města</p> <p>- zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu, charakterizovat hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí Jižní a Jihovýchodní Asie</p> <p>- posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě</p> <p>- popíše zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hospodářských aktivit v Evropě</p> <p>- objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy</p> <p>- určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství</p> <p>- vysvětlí pojem EU a její význam pro jednotlivé země, význam a úlohu EU ve světovém hospodářství</p> <p>- vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států</p> <p>- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě,</p> <p>- vysvětlí význam a celkové postavení Evropy ve světě</p> <p>Digitální kompetence: Žák: •charakterizuje užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě</p>	<p>- obyvatelstvo a hospodářství</p> <p>- oblasti Asie, jejich charakteristika, státy - Jihozápadní Asie</p> <p>- Střední Asie</p> <p>- Jižní Asie</p> <p>- Jihovýchodní Asie</p> <p>- Východní Asie</p> <p>5. Evropa - poloha, rozloha, členitost</p> <p>- reliéf</p> <p>- podnebí</p> <p>- vodstvo</p> <p>- rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>- obyvatelstvo</p> <p>- politické a hospodářské rozdělení, současná tvář Evropy, EU a euroregiony</p> <p>- oblasti Evropy, jejich charakteristika, státy - Jižní Evropa</p> <p>- Západní Evropa</p> <p>- Severní Evropa</p> <p>- Střední Evropa</p> <p>- Jihovýchodní Evropa</p> <p>- Východní Evropa</p>
--	--

- používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států
- vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa;
- analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů

Digitální kompetence:

- prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: (sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

D (7. ročník): Dějepis 7
 ZsV (7. ročník): Základy společenských věd
 PŘ (7. ročník): Přírodopis 7
 Z (8. ročník): Zeměpis 8
 ZPr (7. ročník): Zeměpisné praktikum
 ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum

Z:

Z (6. ročník): Zeměpis 6
 ZPr (7. ročník): Zeměpisné praktikum
 DPr (7. ročník): Dějepisné praktikum
 VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7
 (7. ročník): Biologické praktikum
 NJ (7. ročník): Německý jazyk
 AJ (7. ročník): Anglický jazyk
 ČJ (7. ročník): Jazyková výchova
 D (7. ročník): Dějepis 7
 PŘ (7. ročník): Přírodopis 7
 Fy (7. ročník): Fyzika 7
 Z (9. ročník): Zeměpis 9

Komentář: Průřezová témata jsou realizována formou integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

8. ROČNÍK

ZEMĚPIS 8	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zeměpisný výstup 8 <p>Školní výstup: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává státy světa podle hlediska svrchovanosti: nezávislé (suverénní, svrchované) státy, závislá území - rozliší státy světa podle zeměpisné polohy: přímořské, ostrovní, souostrovní - rozeznává vnitrozemské státy - rozeznává orientačně největší a nejmenší státy světa podle územní rozlohy, podle počtu a původu obyvatel, uvádí orientačně nejlidnatější a málo zalidněné státy světa, příklady přesídleneckých států - rozeznává státy světa podle správního členění: jednotné (unitární) státy, federativní 	<p>Učivo pro 8. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Politická mapa dnešního světa (přesah do dějepisu, občanské výchovy) <ul style="list-style-type: none"> - Nové státy na mapě světa, nezávislé země, závislá území - Státy podle rozlohy a lidnatosti - Obyvatelstvo a stát, státní hranice a typy států podle polohy - Administrativní členění státu, státní zřízení a formy vlády - Demokratické a diktátorské systémy politické moci - Mezinárodní organizace - Státy podle hospodářské úrovně - Globální problémy lidstva 2. Společenské a hospodářské prostředí (přesah do občanské výchovy, dějepisu, českého jazyka, fyziky, chemie)

<p>(složené, spolkové) státy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje státy světa podle státního zřízení a formy vlády: republiky, monarchie, <p>pracovat s porozuměním s pojmy: ústava, prezidentský typ vlády, parlamentní typ vlády, monarcha, monarchistický typ vlády, absolutistická monarchie, ústavní (konstituční) monarchie a uvádět konkrétní územní příklady k těmto pojmům</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje konkrétní územní příklady států s demokratickým politickým systémem, států s parlamentní demokracií, států s totalitním politickým systémem, s diktaturou, s vládou jedné politické strany - uvede, vyhledá na mapách a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje: nejvyspělejší státy světa s tržním hospodářstvím, středně rozvinuté státy, málo rozvinuté – rozvojové státy - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a sdružení států světa, charakterizovat v elementární podobě cíle, zásady a činnost Organizace spojených národů (OSN), Evropské unie a Severoatlantického paktu (NATO) - objasní pojem neutrální (nestranná) státní politika, uvést územní příklady neutrálních států - lokalizuje na politické mapě světa aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - určí a vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy, oblasti a regiony, o kterých se aktuálně hovoří v souvislosti s politickými, hospodářskými, kulturními a jinými významnými událostmi ve světě - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa, 	<ul style="list-style-type: none"> - Člověk a jeho svět - Obyvatelstvo a jeho rozmístění ve světě - Růst obyvatelstva světa a zajištění jeho výživy - Stěhování obyvatelstva a změny v zaměstnanosti, trh práce, perspektivní a neperspektivní odvětví, pracovní příležitosti doma i v zahraničí (vstup do EU), nutnost celoživotního vzdělávání - Rasy, národy, jazyky, náboženství - Lidská sídla - Průmysl – význam, postavení, členění - Rozmístění průmyslové výroby a hlavní průmyslové oblasti světa - Zdroje nerostných surovin ve světě - Energetika – základ hospodářství - Hutnický a strojírenský průmysl - Chemický průmysl, průmysl stavebních hmot, spotřební a potravinářský průmysl - Zemědělství – význam a postavení, rozmístění zemědělské výroby - Rostlinná a živočišná výroba - Rybolov, lesní a vodní hospodářství - Doprava a spoje – význam a postavení, dopravní cesty a přemísťování nákladů a osob - Druhy dopravy a jejich rozmístění, spoje - Služby obyvatelstvu, spolupráce zemí světa, cestovní ruch <p>3. Krajina a životní prostředí (přesah do přírodopisu, občanské výchovy, chemie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajinná sféra a její složky - Krajinotvorní činitelé a krajinotvorné procesy - Typy krajiny – přírodní, kulturní, stupně narušení, systém ochrany krajiny - Složky životního prostředí - Společenskohospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí - Vliv těžby nerostů, průmyslu, dopravy, urbanizace, zemědělství, lesnictví, vodního hospodářství a cest. ruchu na krajinu, příklady místní krajiny - Světové ekologické problémy, ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj
---	--

o stěhování, o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi,
o charakteru, funkci a rozmístění lidských sídel, o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa
- charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů, určit a
vyhledat na mapách hlavní oblasti světového hospodářství
- zhodnotí hlavní charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství rybolovu,
lesního a vodního hospodářství
- konkretizuje význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví,
lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti světa
- charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě, určí hlavní světové dopravní
cesty a dopravní uzly, druhy dopravy, činitele ovlivňující rozvoj dopravy a spojů
- posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě, určí činitele ovlivňující rozmístění
rekreace a cest. ruchu ve světě, vyhledat na mapách nejvýznamnější oblasti cest. ruchu
a rekreace v Evropě a mimo Evropu
- zhodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu pro další
rozvoj světového hospodářství
- používá s porozuměním pojem ekologie, vysvětlí svými slovy vzájemný vztah ekologie
a zeměpisu (geografie) při spolupráci na výzkumu ekologie krajiny
- používá s porozuměním pojmy: geografická (krajinná) sféra, přírodní (fyzickogeografická) sféra, společenská (socioekonomická) sféra, krajina, přírodní krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí, životní prostředí

- určí a pojmenuje jednotlivé složky životního prostředí krajiny: neživé (abiotické), živé (biotické)
- používá s porozuměním a uvést konkrétní příklady pojmů: populace, společenstvo (biocenóza), ekosystém
- pojmenuje krajinotvorné činitele a hlavní krajinotvorné procesy
- určí a uvede konkrétní příklady typů kulturních krajin podle stupně přeměny lidskou činností
- pojmenuje a charakterizuje kulturní krajiny z hlediska převažující funkce jejich využití
- posoudí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné konkrétní příklady, zejména v místní krajině a v místní oblasti
- objasní důsledky těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí, uvede konkrétní příklady z vlastní zkušenosti
- určí a charakterizuje působení průmyslových aktivit na krajinu a životní prostředí a uvede konkrétní příklady
- zhodnotí vlivy a dopady zemědělské výroby a lesnictví na krajinu a životní prostředí, uvede konkrétní příklady
- objasní vlivy a dopady urbanizace, dopravy, cestovního ruchu a rekreačních aktivit na krajinu a životní prostředí, uvede konkrétní příklady na základě vlastních zkušeností a zpráv ze sdělovacích prostředků
- pojmenuje a objasní hlavní současná civilizační rizika a světové ekologické problémy
- naznačí hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí

<p>Digitální kompetence:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí; • používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů; • objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů • analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů 	<p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (vybrané státy a regiony...), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat; • prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva),
---	--

pokrytí průřezových témat
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
 D (8. ročník): Dějepis 8
 ZsV (8. ročník): Základy společenských věd
 Fy (8. ročník): Fyzika 8
 Ch (8. ročník): Chemie 8
 PŘ (8. ročník): Přírodopis 8
 Z (9. ročník): Zeměpis 9
 (8. ročník): Biologické praktikum
 (8. ročník): Chemické praktikum
 ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum
 ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum

Z:

Z (7. ročník): Zeměpis 7
 ZA (8. ročník): Technické kreslení
 PrČj (8. ročník): Praktikum z českého jazyka
 ZsV (8. ročník): Základy společenských věd
 DPr (8. ročník): Dějepisné praktikum
 ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum
 (8. ročník): Fyzikální praktikum
 (8. ročník): Chemické praktikum
 (8. ročník): Biologické praktikum
 Ch (8. ročník): Chemie 8
 VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8
 AJ (8. ročník): Anglický jazyk
 NJ (8. ročník): Německý jazyk
 Sp (8. ročník): Svět práce
 D (8. ročník): Dějepis 8
 ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
 Fy (8. ročník): Fyzika 8
 PrČj (9. ročník): Praktikum z českého jazyka
 Z (9. ročník): Zeměpis 9

Komentář: Průřezová témata jsou realizována formou integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

9. ROČNÍK

ZEMĚPIS 9	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpisný výstup 9 	

<p>Školní výstup: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Poloha ČR a historický vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, historický vývoj území, ČR na mapě Evropy <p>Fyzicko-geografická charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povrch: geomorfologické členění (provincie, soustavy a celky), vznik a vývoj reliéfu - Podnebí: vlivy na podnebí, teploty, srážky, tlakové útvary, podnebné oblasti, znečišťování ovzduší - Vodstvo: rozdělení vodstva, úmoří, povodí, hlavní evropské rozvodí, řeky, jezera, rybníky, vodní nádrže, podzemní vody – členění, znečišťování vodstva - Půdy: půdní typy, druhy a jejich rozšíření, využití v zemědělské výrobě, poškozování půdního fondu - Rostlinstvo a živočišstvo: vegetační pás, výškové stupně rostlinstva, vegetační oblasti, - Ochrana přírody: historie, typy krajiny, ochrana přírody, kategorizace chráněných území, biosférické rezervace - Životní prostředí: kvalita ŽP, negativní vlivy, hlavní znečišťovatelé, ekologické programy <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění, hustota zalidnění, věková skladba, národnostní složení, ekonomická aktivita, religiozita - dělení sídel, funkce, velkoměsta <p>Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování základních pojmů ekonomické geografie, sektory <p>NH, ekonomicko-politické změny, současný stav hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Průmysl: postavení a jeho úkoly, struktura průmyslu a poslední změny, rozmístění průmyslu podle jednotlivých oborů - Průmysl paliv a energetiky: palivová základna, druhy energií a jejich lokace, struktura výroby elektrické energie - Hutnický průmysl: surovinová základna, činitelé lokace, strukturální změny – útlumový program, rozmístění hutnictví železa a barevné metalurgie,
---	--

	<p>- Strojírenský průmysl: činitele lokace, obory strojírenství a jejich rozmístění, největší firmy, podíl na ZO</p> <p>- Chemický průmysl: činitelé lokace, obory, rozmístění, největší firmy</p> <p>- Průmysl stavebních hmot: činitele lokace, surovinová základna, rozmístění</p> <p>- Spotřební průmysl: potravinářský, textilní, skla, keramiky a porcelánu, papírenský a polygrafický: činitele lokace, rozmístění</p> <p>- Zemědělství: funkce, živočišná a rostlinná výroba, chov hospodářských zvířat, pěstování kulturních plodin, zemědělské výrobní typy, využití zemědělských ploch</p> <p>Doprava a spoje</p> <p>- druhy dopravy, úroveň, využití, dopravní cesty, dopravní tepny, napojení na evropský systém, problémy dopravy</p> <p>Služby rekreace a cestovní ruch</p> <p>- terciální sektor a jeho podíl na NH a na zaměstnanosti, druhy služeb a jejich rozmístění</p> <p>- druhy cestovního ruchu a jejich podíl na NH, centra cestovního ruchu, druhy rekreace – významná centra</p> <p>Zahraněční obchod</p> <p>-bilance ZO, struktura, hlavní obchodní partneři</p> <p>Regiony ČR</p> <p>- změny v uspořádání státní správy, krajové uspořádání</p> <p>14 krajů: hospodářství, dopravní infrastruktura, cestovní ruch</p> <p>Místní region</p> <p>- zeměpisná poloha</p> <p>- kritéria pro vymezení místního regionu</p> <p>- vztahy k okolním regionům</p> <p>- základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>- vznik a chování při mimořádných situacích (požár, zemětřesení, únik škodlivých látek, povodeň, sněhová kalamita, větrné bouře)</p> <p>Digitální kompetence:</p>
--	--

<p>Digitální kompetence:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky; • využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik sousedních států České republiky; • objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky; • analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice 	<p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu; • geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (kraje ČR, sousední státy ČR...), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat; • prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS; • digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a příklady mapových portálů ve vztahu k charakteristice a hodnocení regionů České republiky)
--	--

<p>pokrytí průřezových témat</p>
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

M (9. ročník): Matematika 9

D (9. ročník): Dějepis 9

Ch (9. ročník): Chemie 9

Př (9. ročník): Přírodopis 9

Z (6. ročník): Zeměpis 6

Z (7. ročník): Zeměpis 7

Z (8. ročník): Zeměpis 8

(9. ročník): Chemické praktikum

ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum

Z:

PrČj (8. ročník): Praktikum z českého jazyka

Z (8. ročník): Zeměpis 8

PrČj (9. ročník): Praktikum z českého jazyka

ZA (9. ročník): Technické kreslení

ZsV (9. ročník): Základy společenských věd

ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum

DPr (9. ročník): Dějepisné praktikum

(9. ročník): Chemické praktikum

(9. ročník): Fyzikální praktikum

Ch (9. ročník): Chemie 9

(9. ročník): Biologické praktikum

VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9

M (9. ročník): Matematika 9

NJ (9. ročník): Německý jazyk

AJ (9. ročník): Anglický jazyk

D (9. ročník): Dějepis 9

Sp (9. ročník): Svět práce

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

Komentář: Průřezová témata jsou realizována formou integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1. STUPEŇ ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k rozpoznání při praktických činnostech jednotlivých kvalit tónů, výrazných tempových a dynamických změn v hudbě
- umožňovat žákům rozpoznávat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- požadovat od žáků samostatné a kritické myšlení
- umožňovat žákům na dostatek námětů hudebních děl zpracovávat a řešit problémy
- pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak žákům ukázat cestu ke správnému řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjet u žáků kritické posuzování žánrů a stylů hudby
- vyžadovat od žáků vzájemnou toleranci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadovat od žáků koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem jejich aktivním přístupem

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyžadovat od žáků zpěv na základě jejich dispozic intonačně čistý a rytmicky přesný v jednohlase
- vyžadovat od žáků správné užívání hudební terminologie a symboliky

- umožňovat každému žákovi zažít úspěch
- nabízet žákům propojení získaných hudebních znalostí v jiných předmětech (např. ve Vv)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazovat pro žáky jednoduchou rytmizaci a melodizaci nenáročných textů
- umožnit žákům komunikaci v rámci jednoduché improvizace v jednoduchých hudebních formách
- předkládat žákům možnost vyjadřovat znějící hudbu pohybem; hrou na jednoduché hudební nástroje, vyjadřovat tempo, dynamiku, směr melodie
- podněcovat žáky k vyjadřování svých názorů a zkušeností, ke schopnosti obhájit svůj názor a tolerovat názor druhých; umožnit žákům chápat odlišné kvality svých spolužáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožňovat žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení hudebních činností nebo jejich výsledků
- předkládat žákům možnosti návštěvy hudebních pořadů
- aktivně se zapojovat do kulturního dění, soutěží dle svých individuálních předpokladů

1. ROČNÍK

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně - výchovný výstup 1 <p>Školní výstupy: Žák:</p> <p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí dechová a hlasová cvičení; - zřetelně vyslovuje; - vysvětlí význam not; - rozliší hlas mluvený a zpěv; - vytleská rytmus podle vzoru; - rozliší krátké a dlouhé tóny; - intonuje jednoduché melodie na základě svých dispozic; <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší tón a zvuk; - rozpozná při poslechu výrazné dynamické změny; - najde v proudu znějící hudby některé základní hudební nástroje; - rozliší při poslechu zvuk a tón, hlas mluvený a zpívaný, hlas mužský, ženský a dětský; - určí poslechem hymnu České republiky; 	<p>Učivo: 1. ročník</p> <p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení, cvičení správné výslovnosti - rytmizace a melodizace jednoduchých slovních spojení, říkadel - jednoduché hudební hry - rozvoj hlasového rozsahu c1 – a1 (dětské písničky lidové i umělé) - pojmy zvuk a tón <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrasty, kvality tónu (tón vysoký a nízký, silný a slabý, dlouhý a krátký) - dynamické změny: vesele a smutně - hudební tempo: rychle - pomalu - rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného, hlas mužský, ženský a dětský - hudební nástroje (klavír, housle, kytara, flétna) - hymna České republiky (seznámení) <p><u>Instrumentální činnosti</u></p>

<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodu; - opakuje jednoduchou melodii nebo rytmus; <p>- z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější</p> <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla; - reaguje pohybem na tón, na znějící hudbu; - vyjádří a rozliší pohybem jednoduché kvality tónů – výšku, sílu, délku, tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché rytmické nástroje - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) <ul style="list-style-type: none"> - hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - hra na tělo, pohyb na místě, kroky vpřed a vzad - jednoduché taneční hry se zpěvem
pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Mezilidské vztahy • Psychohygiéna • Kreativita • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika 	
přesahy	
<p>Do: M (1. ročník): Matematika 1 ČJ (1. ročník): Jazyková výchova Prv (1. ročník): Prvouka 1 HV (2. ročník): Hudební výchova 2 VV (1. ročník): Výtvarná výchova 1 TV (1. ročník): Tělesná výchova 1</p> <p>Z: M (1. ročník): Matematika 1 VV (1. ročník): Výtvarná výchova 1</p>	

Prv (1. ročník): Prvouka 1
 TV (1. ročník): Tělesná výchova 1

Komentář:

- Čj: dechová cvičení, správná výslovnost, porozumění obsahu, čtenářské dovednosti
- M: grafický záznam, čas
- Prv: písně k ročním obdobím, s přírodovědnou tematikou
- Vv. výtvarné vyjádření hudebního prožitku, ilustrace
- Tv: pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky; psychosomatické dovednosti

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita - melodická, rytmická a pohybová i hudebně poslechová cvičení pro rozvoj nápaditosti a její realizace, originality, individuálního pohledu, citlivosti.

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání (sluchové, zrakové), cvičení pozornosti a soustředění (poslechové skladby, hudební pořady apod.), cvičení dovednosti zapamatování melodie, rytmu, pohybu, řešení problému.

Využití postupů dramatické výchovy (vstup do rolí).

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění, uvolnění - relaxace

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – estetika chování a mezilidských vztahů: mimoumělecké estetično.

Komunikace – řeč zvuků, těla, slov; cvičení empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika a výraz.

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje a praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlivost apod.

2. ROČNÍK

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně - výchovný výstup 2 <p>Školní výstupy: Žák:</p> <p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá hospodárné dýchání; - zřetelně vyslovuje samohlásky na konci slov; - užívá hlasový rozsah c1 – h1 - intonuje čistě dle svých dispozic jednoduché melodie; - zpívá dle svých dispozic rytmicky přesně; - rytmizuje a melodizuje přiměřené texty; - orientuje se v jednoduchém grafickém záznamu hudby; - užívá pojmy houslový klíč, notová osnova, nota; 	<p>Učivo 2. ročník</p> <p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodárné dýchání - zřetelná výslovnost samohlásek na konci slov - rozšiřování hlasového rozsahu c1 – h1 - uvolněné zpívání - rytmus při zpěvu dětských písní - takt 2/4 a 3/4 - zesilování a zeslabování - nasazení tónu - dvojhlas (jednoduchý rytmický kánon, prodleva) - hudební hry - notová osnova, houslový klíč, nota, nota celá, půlová, čtvrt'ová, pomlka - rytmický kánon

- rozliší notu celou, půlovou, čtvrtovou, pomlku;
- zapíše houslový klíč do notové osnovy;
- rozpozná a zapíše notu celou, půlovou a čtvrtovou;

Poslechové činnosti

- poslouchá lidové a umělé písně;
- rozliší dětský sbor bez doprovodu a s doprovodem hudebních nástrojů;
- odliší hudbu vokální a instrumentální;
- rozliší vzestupnou a sestupnou melodii;
- rozpozná v proudu znějící hudby některé další hudební nástroje;

Instrumentální činnosti

- využívá jednoduché rytmické hudební nástroje;
- akcentuje těžkou dobu;

- z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem

Hudebně pohybové činnosti

- reaguje pohybem, tanečním krokem na další tempové, melodické a dynamické změny;
- taktuje v dvoudobém taktu

Poslechové činnosti

- lidové a umělé písně
- dětský sbor bez doprovodu a s doprovodem
- další hudební nástroje (trubka, klarinet, buben, kontrabas)
- skladby dle výběru učitele přiměřené věku dětí
- vzestupná a sestupná melodie
- kontrasty (tempo – zrychlování a zpomalování, dynamika – zesilování a zeslabování, melodie - stoupá a klesá)
- melodie a její záznam jednoduchým grafickým vyjádřením

Instrumentální činnosti

- jednoduchý doprovod na rytmické nástroje
- akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu
- rytmický kánon
- hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)

Hudebně pohybové činnosti

- rozvoj osvojených pohybových činností
- pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie, zrychlování a zpomalování
- taneční hry se zpěvem
- takt dvoudobý a třídobý

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygienu
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy

Do:

M (2. ročník): Matematika 2

ČJ (2. ročník): Jazyková výchova

Prv (2. ročník): Prvouka 2

HV (3. ročník): Hudební výchova 3

VV (2. ročník): Výtvarná výchova 2

TV (2. ročník): Tělesná výchova 2

Z:

HV (1. ročník): Hudební výchova 1

VV (2. ročník): Výtvarná výchova 2

TV (2. ročník): Tělesná výchova 2

Prv (2. ročník): Prvouka 2

M (2. ročník): Matematika 2

ČJ (2. ročník): Jazyková výchova

Komentář:

- Čj -L: dechová cvičení, správná výslovnost, porozumění obsahu, čtenářské dovednosti
- M: grafický záznam, čas
- Prv: písně k ročním obdobím, s přírodovědnou tematikou
- Vv. výtvarné vyjádření hudebního prožitku, ilustrace
- Tv: pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky; psychosomatické dovednosti

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita - melodická, rytmická a pohybová i hudebně poslechová cvičení pro rozvoj nápaditosti a její realizace, originality, individuálního pohledu, citlivosti.

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání (sluchové, zrakové), cvičení pozornosti a soustředění (poslechové skladby, hudební pořady apod.), cvičení dovednosti zapamatování melodie, rytmu, pohybu, řešení problému.

Využití postupů dramatické výchovy (vstup do rolí).

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – estetika chování a mezilidských vztahů: mimoumělecké esteticky.

Komunikace – řeč zvuků, těla, slov; cvičení empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika a výraz.

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje a praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlivost apod.

3. ROČNÍK

HUDEBNÍ VÝCHOVA 3	
Výstupy	učivo
<p>• Hudebně - výchovný výstup 3</p> <p>Školní výstupy: Žák:</p> <p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě; - zpívá dle svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase; - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem; - zapíše noty c1 – h1 do notové osnovy; - zapíše délku not; - orientuje se v jednoduchém zápisu skladby; <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé další hudební nástroje; - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře; <p>- porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje</p>	<p>Učivo 3. ročník</p> <p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dýchání (v pauze a mezi frázemi) - srozumitelná výslovnost - hlasový rozsah c1 – c2 - hlavový tón - správný pěvecký postoj - pěvecké dělení slov - Česká hymna - kánon - hudební hry - notová osnova, taktová čára - názvy not (c1 – a1) - nota celá, pomlka půlová - 4/4 takt - melodie postupující v krocích nebo skocích <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, vokálně instrumentální, instrumentální - poznávání hudebních nástrojů (např. violoncello, lesní roh, fagot, tuba, činely) - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovod na rytmické nástroje ve $\frac{3}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu s využitím hodnot not <p>- různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele</p>

<u>Hudebně pohybová činnost</u> - reaguje pohybem na znějící hudbu; - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<u>Hudebně pohybová činnost</u> - taktování – třídobý takt - pohybové vyjádření hudební nálady znějící hudby - lidový tanec, taneční chůze, běh,
---	---

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygiena
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy

Do:

M (3. ročník): Matematika 3

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

Prv (3. ročník): Prvouka 3

VV (3. ročník): Výtvarná výchova 3

TV (3. ročník): Tělesná výchova 3

Z:

HV (2. ročník): Hudební výchova 2

TV (3. ročník): Tělesná výchova 3

AJ (3. ročník): Anglický jazyk

VV (3. ročník): Výtvarná výchova 3

Prv (3. ročník): Prvouka 3

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

M (3. ročník): Matematika 3

Komentář:

- Čj: dechová cvičení, správná výslovnost, porozumění obsahu, čtenářské dovednosti
- M: grafický záznam, čas
- Prv: písně k ročním obdobím, s přírodovědnou tematikou
- Vv. výtvarné vyjádření hudebního prožitku, ilustrace
- Tv: pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky; psychosomatické dovednosti

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Hudební výchova

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita - melodická, rytmická a pohybová i hudebně poslechová cvičení pro rozvoj nápaditosti a její realizace, originality, individuálního pohledu, citlivosti.

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání (sluchové, zrakové), cvičení pozornosti a soustředění (poslechové skladby, hudební pořady apod.), cvičení dovednosti zapamatování melodie, rytmu, pohybu, řešení problému.

Využití postupů dramatické výchovy (vstup do rolí).

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – estetika chování a mezilidských vztahů: mimoumělecké estetično.

Komunikace – řeč zvuků, těla, slov; cvičení empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika a výraz.

Multikulturní výchova

Kulturní diference – člověk jako součást etnika – poznávání vlastního kulturního zakotvení

4. ROČNÍK

HUDEBNÍ VÝCHOVA 4	
Výstupy	učivo
<p>• Hudebně - výchovný výstup 4 Školní výstupy: Žák:</p> <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlas v durových i v mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti; -reprodukuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not; - orientuje se v jednoduchém (grafickém) notovém záznamu jednoduché melodie; - využije dle svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroj melodický či rytmický k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní; <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší melodii od doprovodu; - rozliší hudební formu jednodílnou; - vytvoří dle svých individuálních; dispozic jednoduchou předeheru a dohru 	<p>Učivo 4. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena - prodlužování výdechu, vázání tónů - jednoduchý dvojhlas (popř. vícehlas) - intonace, vokální improvizace - rozšiřování hlasového rozsahu (c1 – d2) - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu -zápis jednoduché písně - předznamenání - orientace v jednoduchém notovém (grafickém) záznamu - rytmická realizace jednoduchého zápisu písně - notový zápis jako opora při realizaci písně - stupnice dur - hudební forma malá a rondo - čtení rytmického schématu jednoduchého motivu - taktování (na dvě a tři doby) - <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů, jednoduchých témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře apod. dle možností - tvorba jednoduché rytmické přede hry, dohry (čtyřtaktové) - dvojdílná a trojdílná písňová forma (a-b, a–b-a) - hudební forma malá a rondo

<p>- na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem</p> <p>- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku</p> <p>- doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří charakter hudby dle zájmu a dispozic pohybem i s využitím tanečních kroků, zpěvem, hrou na nástroj apod.; <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; - najde změny v tempu, rytmu, dynamice; - objasní si charakter poslouchané hudby epizodami ze života jejích skladatelů 	<p>- hudební hry pomocí aplikace, např. sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)</p> <p>- hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základ pohybové paměti (TV) - taktování dvoudobého a třídobého rytmu - ztvárnění hudby hrou, tancem - taktování na dvě a tři doby <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, vokálně instrumentální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - kvalita tónů – délka, síla, výška, barva - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas - hudební styly a žánry - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie vzestupná, sestupná, melodické a jiné změny v hudebním proudu
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

- Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
-

přesahy

Do:

M (4. ročník): Matematika 4

ČJ (4. ročník): Jazyková výchova

HV (5. ročník): Hudební výchova 5

TV (4. ročník): Tělesná výchova 4

Z:

M (4. ročník): Matematika 4

ČZ (4. ročník): Člověk a Země 4

AJ (4. ročník): Německý jazyk

NJ (4. ročník): Anglický jazyk

VV (4. ročník): Výtvarná výchova 4

Pč (4. ročník): Praktické činnosti 4

TV (4. ročník): Tělesná výchova 4

ČJ (4. ročník): Jazyková výchova

Komentář:

- Čj-L: dechová cvičení, správná výslovnost, porozumění obsahu, čtenářské dovednosti
- M: grafický záznam, čas
- Prv: písně k ročním obdobím, s přírodovědnou tematikou
- Vv. výtvarné vyjádření hudebního prožitku, ilustrace
- Tv: pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky; psychosomatické dovednosti

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Hudební výchova

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita - melodická, rytmická a pohybová i hudebně poslechová cvičení pro rozvoj nápaditosti a její realizace, originality, individuálního pohledu, citlivosti.

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání (sluchové, zrakové), cvičení pozornosti a soustředění (poslechové skladby, hudební pořady apod.), cvičení dovednosti zapamatování melodie, rytmu, pohybu, řešení problému.

Využití postupů dramatické výchovy (vstup do rolí).

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – estetika chování a mezilidských vztahů: mimoumělecké estetično.

Komunikace – řeč zvuků, těla, slov; cvičení empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika a výraz.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování kultur, osobní přispění zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. Kulturní rozdíly – respektování zvláštností různých etnik.

5. ROČNÍK

HUDEBNÍ VÝCHOVA 5	
Výstupy	učivo
<p>Hudebně - výchovný výstup 5</p> <p>Školní výstupy: Žák:</p> <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti; - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu; <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím 	<p>Učivo 5. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné nasazení tónu, zdokonalování tvorby tónu, dynamické odlišení zpěvu, hlasový rozsah (c1 – d1) - zpěv hymny České republiky - rozvoj intonace - vokální improvizace - lidový dvojhlas (pokus), popř. vícehlas - stupnice moll - diatonický postup v durových, mollových tóninách - písně ve 2/4, 3/4, 4/4, taktu - čtyřdobý takt - orientace v jednoduchém notovém záznamu a pokus o reprodukci - využití notového zápisu k realizaci jednoduché písně - pěvecký projev s využitím rytmického a notového zápisu <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů dle možností a individuálních schopností žáků - tvorba mezihry, přede hry, dohry s využitím tónového materiálu písně, nejjednodušší hudební doprovod - seznámení se zápisem jednoduchého tématu instrumentální skladby <ul style="list-style-type: none"> - hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návrátů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)

samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)

- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.

- vytvoří předebru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.)

- z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad

Hudebně pohybová činnost

Poslechové činnost

- ztvárňuje znějící jednoduchou melodii či píseň s využitím tónového materiálu podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou);
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní;
- rozliší jednoduché hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární);
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby;
- reprodukuje jednoduché hudební skladbičky v rámci svých dispozic
- improvizuje předvěti a závěti při doprovodu písní;
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické,

- hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.)

Hudebně pohybová činnost

- pantomima a pohybová improvizace s využitím rytmické soudobé populární hudby a tanečních kroků
 - jednoduché pohybové improvizace při ztvárnění znějící hudby (TV)
 - utváření pohybové paměti (TV)
 - taktování ve 4/4 taktu
 - taneční hry se zpěvem s využitím tanečních kroků, jednoduché lidové tance
 - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
- #### **Poslechové činnost**
- hudba vokální, vokálně instrumentální, instrumentální
 - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, lidová apod.
 - lidský hlas a hudební nástroj
 - kvality tónů - délka, síla, barva, výška
 - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
 - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus,

tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny; - vymezení rolí hudebního posluchače;	melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (B. Smetana, A. Dvořák) - skladby soudobých autorů
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygienu • Kreativita 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	
přesahy	
Do: M (5. ročník): Matematika 5 ČJ (5. ročník): Jazyková výchova TV (5. ročník): Tělesná výchova 5 Z: HV (4. ročník): Hudební výchova 4 TV (5. ročník): Tělesná výchova 5 VV (5. ročník): Výtvarná výchova 5 ČZ (5. ročník): Člověk a země 5 ČJ (5. ročník): Jazyková výchova M (5. ročník): Matematika 5 AJ (5. ročník): Anglický jazyk AJ (5. ročník): Německý jazyk Pč (5. ročník): Praktické činnosti 5	

Komentář:

- Čj-L: dechová cvičení, správná výslovnost, porozumění obsahu, čtenářské dovednosti
- M: grafický záznam, čas
- Prv: písně k ročním obdobím, s přírodovědnou tematikou
- Vv. výtvarné vyjádření hudebního prožitku, ilustrace
- Tv: pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky; psychosomatické dovednosti

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacích předmětech

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita - melodická, rytmická a pohybová i hudebně poslechová cvičení pro rozvoj nápaditosti a její realizace, originality, individuálního pohledu, citlivosti.

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání (sluchové, zrakové), cvičení pozornosti a soustředění (poslechové skladby, hudební pořady apod.), cvičení dovednosti zapamatování melodie, rytmu, pohybu, řešení problému.

Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli.

Využití postupů dramatické výchovy (vstup do rolí).

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – estetika chování a mezilidských vztahů: mimoumělecké estetické.

Komunikace – řeč zvuků, těla, slov; cvičení empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika a výraz.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování kultur, osobní přispění zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. Kulturní rozdíly – respektování zvláštností různých etnik.

Etnický původ – rovnocennost všech etnických kultur

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

2. STUPEŇ ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU DĚJEPIS

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k rozpoznání při praktických činnostech jednotlivých kvalit tónů, výrazných tempových a dynamických změn v hudbě
- umožňovat žákům rozpoznávat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- požadovat od žáků samostatné a kritické myšlení
- umožňovat žákům na dostatek námětů hudebních děl zpracovávat a řešit problémy
- pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak žákům ukázat cestu ke správnému řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjet u žáků kritické posuzování žánrů a stylů hudby
- vyžadovat od žáků vzájemnou toleranci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadovat od žáků koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem jejich aktivním přístupem

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyžadovat od žáků zpěv na základě jejich dispozic intonačně čistý a rytmicky přesný v jednohlase
- vyžadovat od žáků správné užívání hudební terminologie a symboliky
- umožňovat každému žákovi zažít úspěch
- nabízet žákům propojení získaných hudebních znalostí v jiných předmětech (např. ve Vv)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazovat pro žáky jednoduchou rytmizaci a melodizaci nenáročných textů
- umožnit žákům komunikaci v rámci jednoduché improvizace v jednoduchých hudebních formách
- předkládat žákům možnost vyjadřovat znějící hudbu pohybem; hrou na jednoduché hudební nástroje, vyjadřovat tempo, dynamiku, směr melodie

- podněcovat žáky k vyjadřování svých názorů a zkušeností, ke schopnosti obhájit svůj názor a tolerovat názor druhých; umožnit žákům chápat odlišné kvality svých spolužáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožňovat žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení hudebních činností nebo jejich výsledků
- předkládat žákům možnosti návštěvy hudebních pořadů
- aktivně se zapojovat do kulturního dění, soutěží dle svých individuálních předpokladů

6. ROČNÍK

HUDEBNÍ VÝCHOVA 6	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poslechem rozezná geografickou oblast a hudební nástroj • zazpívá píseň z východní a západní oblasti • vnímá odlišné znaky v moravských a českých písních • v rámci svých hlasových možností zazpívá vybranou píseň z Moravy a Čech • v rámci svých možností zpívá dvojhlas • rozvíjí fantazii a vnímá zvukomalbu • zpívá koledy, orientuje se v historické kontinuitě a tradicích 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • písně všech druhů a žánrů dle výběru učitele • zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy • moravská a česká lidová hudba • lidová hudba v našem regionu • vánoční koledy
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchý doprovod na různé rytmické nástroje • vhodně rytmicky improvizuje • přebírá inspiraci z ukázek od žáků ZUŠ • ovládá zvukomalbu a přiřazuje základní druhy hudebně zvukových barev 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využití rytmických nástrojů, též zapojení žáků ZUŠ
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří své pocity z hudby malbou • si uvědomuje proměnu písně v čase a v souvislosti módních a společenských vlivů 	<p><u>Poslechové činnosti obecně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování pocitů z hudby formou kresby • poslechové ukázky z opery, operety a muzikálu • výchovný koncert

<ul style="list-style-type: none"> • rozezná operu a melodram, určí, co je podstatou recitativu • pozná rozdíl mezi scénickou hudbou a melodramem 	
<ul style="list-style-type: none"> • je pomocí tleskání a dupání schopen rozlišit základní takty • úměrným pohybem na místě vyjádří charakter hudby v podobě pantomimy 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tleskání, dupání, pantomima, vyjádření pohybem těla • zpěv písně v tanečním rytmu
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAV, MP3, FLAC) <p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p> <p>- zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAV, MP3, FLAC)</p>	<p><u>Rozvoj digitálních kompetencí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikultura lita • Princip sociálního smíru a solidarity <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení 	

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

přesahy

Do:

ČJ (6. ročník): Jazyková výchova

NJ (6. ročník): Německý jazyk

AJ (6. ročník): Anglický jazyk

D (6. ročník): Dějepis 6

VV (6. ročník): Výtvarná výchova 6

TV (6. ročník): Tělesná výchova 6

Z:

DPr (6. ročník): Dějepisné praktikum

AJ (6. ročník): Anglický jazyk

NJ (6. ročník): Německý jazyk

D (6. ročník): Dějepis 6

ČJ (6. ročník): Jazyková výchova

Komentář:

Výtvarná výchova – slohy, zařazení hudebního stylu do časového období

Český jazyk – autoři, zhudebněná literární díla, hudební forma

Cizí jazyk - krátké literární žánry převedené do zpěvu

Dějepis – slohy, zařazení hudebního stylu do časového období, autoři, zhudebnění lit. díla

Tělesná výchova – hudebně – pohybová výchova

Průřezová témata a jejich integrace

Environmentální výchova – poskytuje příležitosti k uvědomění si přírodního i sociálního prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot

Mediální výchova – učí využívat potenciál médií, jako zdroj informací, kvalitní zábavy a využití volného času. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké a běžné mediální produkce.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře, prohlubuje porozumění k evropským kulturním kořenům, chápe kulturní souvislosti, respektuje svébytnost národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchranu.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita - melodická, rytmická a pohybová i hudebně poslechová cvičení pro rozvoj nápaditosti a její realizace, originality, individuálního pohledu, citlivosti.

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání (sluchové, zrakové), cvičení pozornosti a soustředění (poslechové skladby, hudební pořady apod.), cvičení dovednosti zapamatování melodie, rytmu, pohybu, řešení problému. Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli.

Využití postupů dramatické výchovy (vstup do rolí).

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – estetika chování a mezilidských vztahů: mimoumělecké estetično. Komunikace – řeč zvuků, těla, slov; cvičení empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika a výraz.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování kultur, osobní přispění zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Kulturní rozdíly – respektování zvláštností různých etnik.

Etnický původ – rovnocennost všech etnických kultur.

HUDEBNÍ VÝCHOVA 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v písních našich sousedů • rozezná a určí základní lidské hlasy • upevňuje rytmické a intonační jistoty 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • písně všech druhů a žánrů dle výběru • zpěv ve skupinách i v kolektivu • zpěv a lidský hlas • vánoční koledy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje rytmické znalosti • rytmicky doprovází vybrané písně 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využití rytmických nástrojů • tvorba vlastních rytmických doprovodů
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním uspořádání apočtu hudebních vět • rozumí co je kantáta a oratorium, uvádí příklady a jména autorů • rozliší slova fuga, kánon a polyfonní "e" • vysvětlí pojem muzikál, jeho vznik a společenskou roli. Zná názvy některých muzikál. 	<p><u>Poslechové činnosti obecně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodné motivační ukázky různých nástrojů a zpěvu • Dvořák, Smetana • Muzikál • výchovný koncert
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává základní takty, souvislost, tempa, dynamiky 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyb, gesto, dirigent
	<p><u>Rozvoj digitálních kompetencí</u></p>

- zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu
- v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku

- záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace),
- prezentace individuální či skupinové aktivity
- interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba (např. Dobytí ráje, Titanic, Harry Potter)

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikultura lita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

přesahy

Do:

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

NJ (7. ročník): Německý jazyk

NJ (7. ročník): Anglický jazyk

D (7. ročník): Dějepis 7

VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7

TV (7. ročník): Tělesná výchova 7

Z:

DPr (7. ročník): Dějepisné praktikum

AJ (7. ročník): Anglický jazyk

NJ (7. ročník): Německý jazyk

D (7. ročník): Dějepis 7

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

Komentář:

Mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova – slohy, zařazení hudebního stylu do časového období

Český jazyk – autoři, zhudebněná literární díla, hudební forma

Cizí jazyk – krátké literární žánry převedené do zpěvu

Dějepis – slohy, zařazení hudebního stylu do časového období, autoři, zhudebnění lit. díla

Tělesná výchova – hudebně – pohybová výchova

Průřezová témata a jejich integrace

Environmentální výchova – poskytuje příležitosti k uvědomění si přírodního i sociálního prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot

Mediální výchova – učí využívat potenciál médií, jako zdroj informací, kvalitní zábavy a využití volného času. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké a běžné mediální produkce.

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj emocionálních vztahů, smyslové vnímání, kreativita, vnímání a utváření mimouměleckého estetického.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře, prohlubuje porozumění k evropským kulturním kořenům, chápe kulturní souvislosti, respektuje svébytnost národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchranu.

Průřezová témata a jejich integrace

Hudební výchova

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita - melodická, rytmická a pohybová i hudebně poslechová cvičení pro rozvoj nápaditosti a její realizace, originality, individuálního pohledu, citlivosti.

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání (sluchové, zrakové), cvičení pozornosti a soustředění (poslechové skladby, hudební pořady apod.), cvičení dovednosti zapamatování melodie, rytmu, pohybu, řešení problému. Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli. Využití postupů dramatické výchovy (vstup do rolí).

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – estetika chování a mezilidských vztahů: mimoumělecké estetické. Komunikace – řeč zvuků, těla, slov; cvičení empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika a výraz.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování kultur, osobní přispění zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Kulturní rozdíly – respektování zvláštností různých etnik.

Etnický původ – rovnocennost všech etnických kultur.

8. ROČNÍK

HUDEBNÍ VÝCHOVA 8	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá intonačně čistě v rámci jeho možností • upevňuje dynamiku a tempo písně • snaží se udržet stejnoměrné tempo • umí pracovat s agogikou • dodržuje hlasovou hygienu • dodržuje pěvecké návyky 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • písňové všech druhů a žánrů dle výběru učitele • zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy
	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> • doprovází píseň na různé hudební nástroje • jednoduše improvizuje • ovládá obtížnější rytmy 	<ul style="list-style-type: none"> • využití rytmických nástrojů
<ul style="list-style-type: none"> • doprovází píseň na různé hudební nástroje • jednoduše improvizuje • ovládá obtížnější rytmy 	<p><u>Poslechové činnosti obecně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodné ukázky hudby z různých historických období České Národní divadlo • výchovný koncert
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hudební časové ose světových dějin <ul style="list-style-type: none"> • posiluje vlastenectví a chápe kořeny české národní identity • dokáže souvisle mluvit o Národním divadle – zná souvislosti vzniku, hudební skladatele doby, architekturu 	<p><u>Poslechové činnosti obecně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodné ukázky hudby z různých historických období České Národní divadlo • výchovný koncert
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam hudby v životě starých kultur a význam v časové posloupnosti • ovládá pojmy z hudební teorie 	<p><u>Hudební nauka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební dějiny napříč staletími ve zkratce • hudební teorie
<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.) 	<p><u>Rozvoj digitálních kompetencí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.) • volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu

- v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)

či vhodné aplikace nebo hudebního programu

- hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy Help, The Wall, Amadeus, Bohemian Rhapsody), předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita

- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

Přesahy

Do:

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

NJ (8. ročník): Německý jazyk

AJ (8. ročník): Anglický jazyk

D (8. ročník): Dějepis 8

VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8

TV (8. ročník): Tělesná výchova 8

Z:

PrČj (8. ročník): Praktikum z českého jazyka

DPr (8. ročník): Dějepisné praktikum

D (8. ročník): Dějepis 8

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

PrČj (9. ročník): Praktikum z českého jazyka

Komentář:

Mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova – slohy, zařazení hudebního stylu do časového období

Český jazyk – autoři, zhudebněná literární díla, hudební forma

Cizí jazyk - krátké literární žánry převedené do zpěvu

Dějepis – slohy, zařazení hudebního stylu do časového období, autoři, zhudebnění lit. díla

Tělesná výchova – hudebně – pohybová výchova

Průřezová témata

Multikulturní výchova- umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a zvyky. Pomáhá vytvářet postoje tolerance k odlišným sociokulturním skupinám.

Environmentální výchova – poskytuje příležitosti k uvědomění si přírodního i sociálního prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot

Mediální výchova – učí využívat potenciál médií, jako zdroj informací, kvalitní zábavy a využití volného času. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké a běžné mediální produkce.

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj emocionálních vztahů, smyslové vnímání, kreativita, vnímání a utváření mimouměleckého estetického.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře, prohlubuje porozumění k evropským kulturním kořenům, chápe kulturní souvislosti, respektuje svébytnost národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchranu.

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacích předmětech

Hudební výchova

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání (sluchové, zrakové), cvičení pozornosti a soustředění (poslechové skladby, hudební pořady apod.), cvičení dovednosti zapamatování melodie, rytmu, pohybu, řešení problému.

Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli.

Využití postupů dramatické výchovy (vstup do rolí).

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – estetika chování a mezilidských vztahů: mimoumělecké estetické

Komunikace – řeč zvuků, těla, slov; cvičení empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika a výraz.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování kultur, osobní přispění zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Kulturní rozdíly – respektování zvláštností různých etnik.

Etnický původ – rovnocennost všech etnických kultur.

9. ROČNÍK

HUDEBNÍ VÝCHOVA 9	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách• uplatňuje získané pěvecké dovednosti• zpěv ve skupinách i v kolektivu celé návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">• opakování písní všech druhů a žánrů dle výběru učitele<ul style="list-style-type: none">• zpěv ve skupinách i v kolektivu
<ul style="list-style-type: none">• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace• rozezná moderní hudební nástroje• zvládá jednoduché hudební doprovody, improvizuje	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">• využití rytmických nástrojů• opakování učiva – rytmus, metrum a Tempo• hudební nástroje

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • seznámí se s vybranými skladbami a jednotlivých období a s jejich představiteli orientuje se v populární hudbě 20. stol. 	<p><u>Poslechové činnosti obecně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodné ukázky hudby z různých historických období • moderní hudba
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků kposlouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • navrhne na danou hudbu pohybový 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tleskání, dupání, pantomima, vyjádření pohybem těla • vybrané historické a moderní tance
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • dává do souvislostí základní hudební teoretické znalosti 	<p><u>Hudební nauka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební historie • hudba jako životní styl
	<p><u>Rozvoj digitálních kompetencí</u></p>

- při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)
- vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se cítují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)

- výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu,
- vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.),
- volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu
- legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright,
- vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)

<p>- vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv</p>	
---	--

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

Přesahy

Do:

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

NJ (9. ročník): Německý jazyk

AJ (9. ročník): Anglický jazyk

D (9. ročník): Dějepis 9

VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9

TV (9. ročník): Tělesná výchova 9

Z:

PrČj (8. ročník): Praktikum z českého jazyka

PrČj (9. ročník): Praktikum z českého jazyka

AJ (9. ročník): Anglický jazyk

DPr (9. ročník): Dějepisné praktikum

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

D (9. ročník): Dějepis 9

Komentář:

Mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova – slohy, zařazení hudebního stylu do časového období

Český jazyk – autoři, zhudebněná literární díla, hudební forma

Cizí jazyk - krátké literární žánry převedené do zpěvu

Dějepis – slohy, zařazení hudebního stylu do časového období, autoři, zhudebnění lit. díla

Tělesná výchova – hudebně – pohybová výchova

Průřezová témata

Multikulturní výchova- umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a zvyky. Pomáhá vytvářet postoje tolerance k odlišným sociokulturním skupinám.

Environmentální výchova – poskytuje příležitosti k uvědomění si přírodního i sociálního prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot

Mediální výchova – učí využívat potenciál médií, jako zdroj informací, kvalitní zábavy a využití volného času. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké a běžné mediální produkce.

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj emocionálních vztahů, smyslové vnímání, kreativita, vnímání a utváření mimouměleckého estetického.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře, prohlubuje porozumění k evropským kulturním kořenům, chápe kulturní souvislosti, respektuje svébytnost národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchranu.

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacích předmětech

Hudební výchova

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita - melodická, rytmická a pohybová i hudebně poslechová cvičení pro rozvoj nápaditosti a její realizace, originality, individuálního pohledu, citlivosti.

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání (sluchové, zrakové), cvičení pozornosti a soustředění (poslechové skladby, hudební pořady apod.), cvičení dovednosti zapamatování melodie, rytmu, pohybu, řešení problému.

Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli.

Využití postupů dramatické výchovy (vstup do rolí).

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – estetika chování a mezilidských vztahů: mimoumělecké estetično
 Komunikace – řeč zvuků, těla, slov; cvičení empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika a výraz.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování kultur, osobní přispění zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Kulturní rozdíly – respektování zvláštností různých etnik.

Etnický původ – rovnocennost všech etnických kultur.

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	2	2	1	2	1	2
RvTv	x	X	x	x	X	1	2	1	2

1. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nabízet žákům ve výtvarné tvorbě experimentování, kdy postupy, metody a technologie se postupně objevují, ověřují a zdokonalují
- podporovat u žáků tvůrčí proces při řešení vizuálně obrazného vyjádření
- předkládat žákům možnost vědomého zapojování smyslů, porovnávat různé způsoby vnímání, postihovat shody a rozdíly, zjišťovat změny způsobu vnímání a vyjádření každého jedince
- umožnit žákům propojování poznatků, dovedností a návyků z různých vyučovacích předmětů (český jazyk a literatura, pracovní činnosti aj.)
- předkládat žákům týmovou i samostatnou práci k řešení zadaného výtvarného problému

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- systematizovat jednotlivé etapy tvůrčí činnosti tak, aby si žáci byli schopni uvědomit svůj vývoj a pokrok, zařazovat prezentace výsledků žáků do vyučovacích hodin, umožnit diskusi a hodnocení
- vytvářet příležitosti pro práci ve skupině, která umožní zažít úspěch každému žákovi
- poskytnout žákům širokou nabídku vjemů, pocitů atd. i vlastních, aby žák dostal možnost dojít k sebepoznání
- vytvářet příležitosti k aktivní návštěvě kulturních pořadů, výstav, kulturních a historických památek

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadovat u žáků bezpečné a účinné používání výtvarných materiálů, nástrojů apod.
- uplatňovat u žáků samostatnost, systematickosti a vytrvalost při vypracovávání samostatného i skupinového výtvarného úkolu
- vytvářet pro žáky podmínky k možnosti uplatnění získaných vědomostí, dovedností a návyků z výtvarné výchovy i v dalším praktickém životě

KOMPETENCE K UČENÍ

- vytvářet u žáků na základě jejich vlastních zkušeností z tvůrčích činností odborný pojmový aparát pro oblast výtvarného umění
- předkládat žákům algoritmy postupu (prvotní úvaha, hledání řešení, prezentace výstupů se zapojením do komunikace) k jejich aplikaci v obdobném výtvarně tvůrčím procesu
- nabízet žákům širokou škálu výtvarných prostředků, a to tradičních (malbu, kresbu, prostorovou tvorbu) až po netradiční
- vytvářet pro žáky dostatek příležitostí k „setkání“ s objekty, předměty k vizuálně obraznému řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vytvářet příležitosti pro prezentaci výtvarných děl žáků formou výstav, výzdoby školy, zapojení do výtvarných soutěží apod., a tím zapojit do komunikace i ostatní osoby třídy, školy, popř. veřejnost (soutěže)
- umožnit žákům sdělovat své pocity, vjemy, prožitky, názory, postřehy i kritické soudy vhodnou formou prostřednictvím výtvarné tvorby; propojovat vlastní tvorbu žáků s vnímáním a interpretací
- uplatňovat různorodé prostředky výtvarného oboru pro poznávání principů komunikace ve společnosti a poznávání své vlastní pozice v ní
- umožňovat žákům samostatnou i týmovou práci při řešení výtvarného zpracování vizuálně obrazného vyjádření
- vytvářet situace pro výměnu zkušeností o informačních zdrojích zabývajících se vizuálně obrazným vyjádřením (internetové, knižní apod.)
- vytvářet příležitosti pro účast talentovaných žáků ve výtvarných soutěžích

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vytvářet možnosti pro prezentaci výsledků práce žáků a pro účast žáků ve výtvarných soutěžích
- podporovat u žáků občanské cítění při vytváření propagačních materiálů

I. ROČNÍK

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1	
výstupy	učivo
<p>• Výtvarný výstup 1</p> <p>Školní výstupy: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahájí a končí svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního místa podle pokynů; <p>Rozvíjení smyslové citlivosti <i>prvky vizuálně obrazného vyjádření</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá základní škálu nejjednodušších pojmů týkajících se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik; - pojmenuje a používá barvy základní; - ověřuje si vlastnosti barev při hře s barvou; - vyvozuje elementární poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech na základě zkušeností, zážitků (barvy husté-řídké, světlé-tmavé); - ztvárňuje různé druhy linií a zjišťuje jejich výrazové možnosti; - zobrazuje tvar a jeho závislost na funkci, materiálu - graficky zaznamená pohyb; - prakticky uplatňuje vlastnosti plastických materiálů - pevnost, tažnost, ohebnost; <p><i>uspořádání objektů do celků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích; - rytmicky řeší plochu s využitím jednoduchých prvků a omezeného počtu základních barev; <p><i>reflexe zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku situace a děje, silných citových zážitků ze života dětí; - vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti podle vyprávění, četby, filmu; - pozoruje činnost lidí a následně ji ztvárňuje; 	<p>Učivo 1. ročník</p> <p>Zásady bezpečnosti a hygieny -příprava a úklid pracovního místa, bezpečnost</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti <i>prvky vizuálně obrazného vyjádření</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy - hra s linií, poznávání různých linií, výrazové možnosti linie -- základní klasifikace barev - výrazové vlastnosti barev - hra s barvou: barvy základní; husté a řídké - textury: jejich jednoduché vztahy (rytmus) a kombinace a proměny v ploše, objemu - základní vlastnosti plast. materiálů <p><i>uspořádání objektů do celků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výraznost <p><i>reflexe zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových (popř. vnímaných ostatními smysly)

<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodní útvary, hodnotí (otiskování v barvě, dotváření); - zjišťuje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod.; - pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar pozorovaného objektu; - posuzuje a zachycuje proporční vztahy zobrazovaných prvků; - užívá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot; - zaznamenává vizuálně obrazným vyjádřením podněty zrakové, hmatové, pohybové, volí pod vedením vhodné vyjadřovací prostředky; <p><i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přistupuje k umělecké výtvarné tvorbě jako ke zdroji inspirace; - porovná vizuálně obrazná vyjádření svých spolužáků; <p>Uplatňování subjektivity <i>prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle zachází se základními prostředky a materiály; - uplatňuje při práci představivost a fantazii; - vytváří na základě představ prostorové útvary seskupováním a kombinováním přírodních materiálů; - volí svobodně prostředky k vlastnímu výtvarnému originálnímu vyjádření prožitku <p><i>typy vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v lidových zvycích a tradicích; - pracuje aktivně s ilustrací (různé vyjadřovací prostředky); - porovná různé typy vizuálně obrazných vyjádření (hračka, ilustrace, volná malba - vysvětlí roli hračky v životě dítěte; <p><i>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si průběžně smysl pro krásu přírody a svůj kladný vztah k životnímu prostředí; <p>Ověřování komunikačních účinků <i>osobnostní postoj v komunikaci</i></p>	<p><i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecká výtvarná tvorba <p>Uplatňování subjektivity <i>prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty - jednoduchý pohyb těla a jeho umístění v prostoru - charakteristika postav <p><i>typy vizuálně obrazných vyjádření</i> jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba</p> <p><i>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání vizuální - motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání – zrakovém <p>Ověřování komunikačních účinků <i>osobnostní postoj v komunikaci</i></p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; - navštíví dle možností galerii, výstavu apod.; - vysvětlí význam ochrany kulturních památek; <p><i>proměny komunikačního obsahu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná a využije jako inspiraci různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní interpretace vizuálně obrazného vyjádření v rámci skupiny dítěte - porovnávání vizuálně obrazných vyjádření s vlastní interpretací <p><i>proměny komunikačního obsahu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání rozdílů ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih (J. Lada)
---	---

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Kreativita
- Komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

ČJ: (1. ročník): Jazyková výchova

Prv (1. ročník): Prvouka 1

HV (1. ročník): Hudební výchova 1

VV (2. ročník): Výtvarná výchova 2

Pč (1. ročník): Praktické činnosti 1

Z:

TV (1. ročník): Tělesná výchova 1

Pč (1. ročník): Praktické činnosti 1

Prv (1. ročník): Prvouka 1

HV (1. ročník): Hudební výchova 1

Komentář:

Mezipředmětové vztahy

- M: orientace v prostoru, křivé a rovné čáry

- ČJ: dětská literatura, dějová posloupnost- sloh, vyprávění, ilustrace

- PRV: proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, věci, zvířata a činnosti kolem nás, domov, člověk, práce a volný čas, významné události

- PČ: modelování, stříhání, lepení, příprava a úklid pracovního prostoru

- HV. rytmus

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity: pružnost nápadů, originalita výtvarného řešení, schopnost vidět věci jinak, citlivost, realizovat nápady vizuálně

obrazným vyjádřením. Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli. Sebepoznání a sebepojetí – moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)

Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, zvuků, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování – neverbální technika.

Multikulturní výchova

Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí – naše obec (kultura obce a její ochrana)

2. ROČNÍK

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Výtvarný výstup 2 <p>Školní výstupy: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví se dle pokynů na výtvarnou činnost a uklízí své pracovní místo; <p>Rozvíjení smyslové citlivosti <i>prvky vizuálně obrazného vyjádření</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatní elementární poznatky o barvách a výrazových vlastnostech barev na základě vlastní činnosti (barevný kontrast); - řeší pokrytí celé plochy daného formátu; - uplatní základní technické dovednosti; - použije různé druhy linií a jejich výrazové možnosti (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení čar); - porovná vlastnosti plastických materiálů - pevnost, tažnost, ohebnost; <p><i>uspořádání objektů do celků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne výtvarně rytmické řešení plochy, prostoru (rytmické řazení různých přírodních prvků, rytmicky řeší kompozici plochy v pásu a ploše; - pozoruje přírodu a činnost lidí, přírodní útvary tvarově i jinak zajímavé a pak je následně ztvárňuje; - vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním přírodních materiálů; <p><i>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí tvar pozorovaného objektu; 	<p>Učivo 2. ročník</p> <p>-</p> <p>Bezpečnost a hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné pomůcky, samostatná příprava pracovního místa k výtvarné činnosti <p>Rozvíjení smyslové citlivosti <i>prvky vizuálně obrazného vyjádření</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní klasifikace barev - základní technické dovednosti - výrazové vlastnosti barev - hra s linií – kultivace vedení linie (plast. materiál) - důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik <p><i>uspořádání objektů do celků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje výtvarně změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích; - zaznamená vizuálně obrazným vyjádřením podněty sluchové (hudba), čichové i podněty ostatních smyslů, vybírá vhodné prostředky; - zobrazí složitější tvar a jeho závislost na funkci, materiálu; - naznačí výtvarně lidské vztahy a jednání osob; - posoudí a vystihne proporční vztahy zobrazovaných prvků; - vyjádří výtvarně linii figury; - vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, určité situace a děje, silných citových zážitků ze života dětí; - vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti podle vyprávění, četby, filmu; <p><i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná různé interpretace a přistoupí k nim jako ke zdroji inspirace; <p>Uplatňování subjektivity <i>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů. nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - použije dětskou fantazii; - vyhledá a výtvarně dotvoří přírodniny na základě představ a individuálních schopností; - volí svobodně na základě své originality výtvarné prostředky k výtvarnému vyjádření; - orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je; - vyjádří vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením prostředí; <p><i>typy vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí funkci a vztah ilustrace a literárního díla, různé vyjadřovací prostředky ilustrace; - posoudí roli hračky v životě dítěte; - objeví zajímavé stavby v okolí, dle možností navštíví galerii, výstavu apod.; <p><i>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</i></p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<p><i>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i></p> <p>-vizuálně obrazná vyjádření podnětů vnímaných ostatními smysly – sluchové, čichové aj.)</p> <p><i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <p>- ilustrace textů (K. a J.. Čapkovi, H. Zmatlíková nebo dle výběru učitele))</p> <p>Uplatňování subjektivity <i>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů. nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury přírodních útvarů (otiskování, frotáž apod.) - manipulace s objekty - pohyb těla při činnosti <p><i>typy vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - malba a kresba - rozvoj pozorovací schopnosti, paměti výtvarné - výtvarné vyjadřování ilustrátorů dětských knih, funkce ilustrací (A. Born, K. Čapek) - hračka, loutka, maňásek – výtvarná hodnota, materiály, hračky dříve a dnes <p><i>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</i></p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastní interpretace vizuálně obrazných vyjádření s interpretací v rámci třídy, skupiny; - rozliší malbu a kresbu; - objasní význam ochrany kulturních památek; - upevní průběžně svůj smysl pro krásu přírody a svůj kladný vztah k životnímu prostředí <p>- učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci (odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejatých v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje) - výtvarné umění jako kulturní bohatství národa <ul style="list-style-type: none"> - vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích
---	---

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

Prv (2. ročník): Prvouka 2

HV (2. ročník): Hudební výchova 2

VV (3. ročník): Výtvarná výchova 3

Z:

VV (1. ročník): Výtvarná výchova 1

TV (2. ročník): Tělesná výchova 2

Pč (2. ročník): Praktické činnosti 2

HV (2. ročník): Hudební výchova 2

Prv (2. ročník): Prvouka 2

Komentář:

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

- OSV: Osobnostní rozvoj - Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu

Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Komunikace

- VMEGS: Evropa a svět nás zajímá
- ENV: Vztah člověka k prostředí
- M: orientace v prostoru, křivé a rovné čáry
- ČJ: dětská literatura, dějová posloupnost - sloh, vyprávění, ilustrace
- PRV: proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, věci, zvířata a činnosti kolem nás, domov, člověk, práce a volný čas, významné události
- PČ: modelování, stříhání, lepení, příprava a úklid pracovního prostoru
- HV: rytmus

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacích předmětech

Výtvarná výchova

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity: pružnost nápadů, originalita výtvarného řešení, schopnost vidět věci jinak, citlivost, realizovat nápady vizuálně obrazným vyjádřením.

Sociální rozvoj

Komunikace – řeč těla, zvuků, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování – neverbální technika.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování kultur, osobní přispění

3. ROČNÍK

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný výstup 3 <p>Školní výstupy: Žák:</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti <i>prvky vizuálně obrazného vyjádření</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní prvky vizuálně obrazného vyjádření; - porovná a třídí barvy základní i podvojně, rozpozná barevný kontrast na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ; - orientuje se v základních výtvarných technikách (kresba, malba); - používá elementární poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech (barvy základní, barvy příbuzné, husté-řidké, světlé-tmavé); - vybírá různé druhy linií a využívá jejich výrazové možnosti (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar); 	<p>Učivo 3. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti <i>prvky vizuálně obrazného vyjádření</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – linie, tvary, objemy, - výrazové vlastnosti barev – kombinace barev - při hře s barvou výtvarné využití vzniklých náhodností a představ - linie - zhušťování a zředování čar, násobení linie při vyhledávání tvaru - základní technické dovednosti - světlostí a teplotní kontrast - výrazové vlastnosti barev - pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří výtvarně linii figury - pracuje s plastickými materiály a využívá jejich vlastnosti - pevnost, tažnost, ohebnost; - pracuje s prostorovými materiály; <p><i>uspořádání objektů do celků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví objekty do celků, prostoru; - komponuje výtvarně citlivě plochu s použitím libovolných prvků; - navrhne a vyjádří prostorově a výtvarně rytmické řešení prostoru (rytmické řazení různých přírodních prvků, rytmicky řeší kompozici plochy v pásu a ploše); <p><i>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod.; - zobrazí tvar a jeho závislost na funkci, materiálu graficky - - - uplatní ve svém vizuálně obrazném vyjádření proporční vztahy zobrazovaných prvků; - uplatní v prostorovém vyjádření objemy, objekty a další prvky; - vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti podle vyprávění, četby, filmu; - použije dětskou fantazii; - pozoruje přírodu a činnost lidí, přírodní útvary, následně je ztvárňuje; - vnímá vizuální podněty různými smysly a vyjadřuje je - výtvarně vyjadřuje změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, - vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním přírodních materiálů; - orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je; - vyjádří vizuální podněty prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením prostředí; - zachytí vizuálně obrazným vyjádřením lidské vztahy a jednání osob; <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - nachází výtvarné sdělení vlastního prožitku, vlastní zkušenosti; - volí svobodně prostředky k vlastnímu výtvarnému originálnímu vyjádření; - nachází ilustrace v literárních dílech a aktivně s ilustrací pracuje, pozná různé vyjadřovací prostředky; 	<p><i>uspořádání objektů do celků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - rozvoj citu pro prostor – jednoduché architektonické formy (modelování nebo konstruování) - kompozice plochy s použitím libovolných prvků <p><i>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <p><i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</i></p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizování vlastní výtvarné práce - manipulace s objekty - volná malba
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření (samostatně vytvořená, vybraná, či upravená); - odlišné interpretace v rámci skupin porovná s dosavadní zkušeností a s vlastní interpretací; - jmenuje zajímavé stavby v okolí; - navštíví dle možností galerii, výstavu apod.; <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí význam ochrany kulturních památek; - porovná odlišné interpretace nebo vlastní interpretaci vizuálně obrazných v rámci skupiny; - vysvětlí záměry tvorby vlastních vizuálně obrazných vyjádření <ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) - experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií - seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru - postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjadřování ilustrátorů dětských knih (různé výrazové prostředky) <i>typy vizuálně obrazných vyjádření</i> – jejich rozlišení, výběr, uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba) <i>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</i> - - hledisko vizuální, statické, dynamické <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetického cítění - výtvarné umění jako kulturní bohatství národa - osobní postoj v komunikaci (odlišné interpretace v rámci skupiny, třídy, porovnávání vizuálně obrazných vyjádření s vlastní interpretací) - proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby) - smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup - různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla - jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolio
--	---

pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygienu • Kreativita • Komunikace 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí 	
Přesahy	
<p>Do: Prv (3. ročník): Prvouka 3 HV (3. ročník): Hudební výchova 3</p> <p>Z: VV (2. ročník): Výtvarná výchova 2 AJ (3. ročník): Anglický jazyk TV (3. ročník): Tělesná výchova 3 Pč (3. ročník): Praktické činnosti 3 Prv (3. ročník): Prvouka 3 HV (3. ročník): Hudební výchova 3</p>	

Komentář:

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

- OSV: Osobnostní rozvoj - Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu
Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Komunikace
- VMEGS: Evropa a svět nás zajímá
- ENV: Vztah člověka k prostředí
- M: orientace v prostoru, křivé a rovné čáry
- ČJ: dětská literatura, dějová posloupnost- sloh, vyprávění, ilustrace
- PRV: proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, věci, zvířata a činnosti kolem nás, domov, člověk, práce a volný čas, významné události
- PČ: modelování, stříhání, lepení, příprava a úklid pracovního prostoru
- HV: rytmus

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacích předmětech

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity: pružnost nápadů, originalita výtvarného řešení, schopnost vidět věci jinak, citlivost, realizovat nápady vizuálně obrazným vyjádřením.

Sociální rozvoj

Komunikace – řeč těla, zvuků, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování – neverbální technika

Mediální výchova

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování kultur, osobní přispění zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Kulturní rozdíly – respektování zvláštností různých etnik.

Etnický původ – rovnocennost všech etnických kultur.

4. ROČNÍK

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">Výtvarný výstup 4 <p>Školní výstupy: Žák:</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatní při vlastní tvořivé činnosti teoretické poznatky o výtvarných výrazových prostředcích;- užívá dostupné výtvarné prostředky;- užívá při vlastních výtvarných činnostech základní prvky vizuálně obrazného vyjádření;- porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (barvy protikladné, barevné kontrasty, proporční vztahy, světlostní aj.);- řeší barevné vztahy;- redukuje barevnou škálu;- užívá barevné nadsázky;- nachází uplatnění kontrastu tvarů, ploch, linií apod. ve vlastní kompozici;- uplatní jednoduché vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech;- zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy porovnáním představy se skutečností;- řadí prvky v tvarové a barevné kompozici;- řeší úlohy dekorativního charakteru;	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><i>prvky vizuálně obrazného vyjádření</i></p> <ul style="list-style-type: none">- výtvarně výrazové prostředky (techniky a materiály): kresba (graf. materiály – uhlí, rudka; štětec, dřívko;) malba (temperové, polokrycí barvy, pastel, popř. křída aj.), kombinované techniky, koláž, mozaika, textilní aplikace- výtvarné principy užití některých materiálů včetně netradičních- prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich pojmenování při činnostech – linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality- kombinace prvků a jejich proměny v ploše, objemu- textury – jejich vztahy <p><i>uspořádání objektů do celků</i></p> <ul style="list-style-type: none">- uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemné postavení <p><i>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i></p> <ul style="list-style-type: none">- vizuálně obrazná vyjádření podnětů zejména sluchových <p><i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <ul style="list-style-type: none">- užití umění- film

- tvoří jednoduché prostorové objekty na základě hry a experimentování;
- zjistí smysl, organizaci, funkci i estetický účinek prostorového řešení;
- aplikuje funkci barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů;
- seskupí jednoduché objekty na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření;
- používá modelace prostorových forem;
- uplatní kontrast, vztah tvarů, ploch a barev v plošné i prostorové kompozici;
- experimentuje s objekty vizuálního zobrazení;
- zjišťuje a zachycuje více smysly vizuální podněty;

Uplatňování subjektivity

- mění smysly vnímanou zkušenost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy;
- nachází vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření na základě přechodu od zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly a uplatňuje je v prostorové, objemové i plošné tvorbě;
- uplatní kreativitu a originalitu řešení v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;
- vyjádří výtvarně vlastní pocity a prožitky;
- zjistí, že vlastní tělo může být zdrojem prožitku, inspirace i prostředkem k výtvarnému umění;
- vyjádří se svobodně na dané téma;
- označí různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší);
- orientuje se v základních druzích uměleckého vyjádření v sochařství (socha, sousoší, busta, reliéf);
- porovná vybrané druhy výtvarně obrazného vyjádření (např. umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, reklama);
- přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením jako ke zdroji inspirace;

Uplatňování subjektivity

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ, fantazie a osobních zkušeností*
- sestavování jednoduchých objektů
- pohyb těla
- výtvarné nástroje (výběr dle podmínek)
typy vizuálně obrazných vyjádření
- typy vizuálně obrazných vyjádření – rozlišení, výběr, uplatnění (např. objekty, ilustrace textů, reklama)
- kulturní dědictví národa

<p>- vysvětlí význam výtvarného uměleckého díla, výtvarného umění, zvyků a tradic;</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady užitého umění v okolí; - užívá účinné spolupráce se svými spolužáky, zohledňuje vlastní i obecné vnímání; - obhájí na základě vlastní zkušenosti svůj názor a prezentuje výtvarné dílo své nebo vizuálně obrazná vyjádření, která vybral a upravil; - podílí se na výtvarném řešení okolí dle svých schopností; - nachází na konkrétních příkladech rozmanitost kultur různých skupin a národů a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; - předvádí zásady správného chování při kulturních akcích <p>- experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá</p> <p>- užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)</p> <p>- objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p><i>osobní postoj ke komunikaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin v okolí žáka, jejich porovnávání <p><i>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - besedy podle schopností a zaměření žáka <p><i>proměny komunikačního obsahu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - záměry tvorby a proměny obsahu děl výtvarného umění <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - další typy vizuálně obrazného vyjádření - sestavování složitějších objektů - smyslové účinky jiných vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, tiskoviny, elektronická média) - jiné způsoby vyjádření v malbě (polofigura, figurální malba, autoportrét aj.) - využití jiných dostupných prostředků pro kresbu a malbu <p>- vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace</p> <p>- různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace</p> <p>- zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)</p>
--	--

- zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace

- postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč

- se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližše dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

ČZ (4. ročník): Člověk a země 4
HV (4. ročník): Hudební výchova 4
VV (5. ročník): Výtvarná výchova 5

Z:

(4. ročník): Informatika
ČZ (4. ročník): Člověk a Země 4
NJ (4. ročník): Německý jazyk
AJ (4. ročník): Anglický jazyk
TV (4. ročník): Tělesná výchova 4
Pč (4. ročník): Praktické činnosti 4

Komentář:

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

- M: orientace v prostoru, křivé a rovné čáry
- ČJ: dětská literatura, dějová posloupnost- sloh, vyprávění, ilustrace
- PRV. proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, věci, zvířata a činnosti kolem nás, domov, člověk, práce a volný čas, významné události
- PČ: modelování, stříhání, lepení, příprava a úklid pracovního prostoru
- HV: rytmus

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacích předmětech

Výtvarná výchova

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity: pružnost nápadů, originalita výtvarného řešení, schopnost vidět věci jinak, citlivost, realizovat nápady vizuálně obrazným vyjádřením.

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení vnímání nejrůznějšími smysly, cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování a řešení problémů. Využití dramatické a inscenační tvorby.

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, estetika chování a mezilidských vztahů.

Komunikace – řeč těla, zvuků, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování – neverbální technika.

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – interpretace a kritické hodnocení obrazně vizuálního vyjádření.

Vnímání autora mediálních sdělení – schopnost vnímat vizuálně obrazná vyjádření. Multikulturní výchova

Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování kultur, osobní přispění zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Kulturní rozdíly – respektování zvláštností různých etnik.

Etnický původ – rovnocennost všech etnických kultur.

5. ROČNÍK

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 5	
výstupy	učivo

• **Výtvarný výstup 5**

Školní výstupy:

Žák:

Rozvíjení smyslové citlivosti

- uplatní při vlastní tvořivé činnosti teoretické poznatky o výtvarných výrazových prostředcích;
- užívá dostupné výtvarné prostředky;
- pojmenuje při vlastních výtvarných činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření;
- porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (barvy protikladné, barevné kontrasty, proporční vztahy, světlostní aj.);
- řeší barevné vztahy;
- dokáže redukovat barevnou škálu;
- užívá barevné nadsázky;
- nachází uplatnění kontrastu tvarů, ploch, linií apod. ve vlastní kompozici;
- uplatní jednoduché vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech;
- zpřesní vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy porovnáním představy se skutečností;
- řadí prvky v tvarové a barevné kompozici;
- řeší úlohy dekorativního charakteru;
- tvoří jednoduché prostorové objekty na základě hry a experimentování;
- zjišťuje smysl, organizaci, funkci i estetický účinek prostorového řešení;
- aplikuje funkci barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů;
- seskupí jednoduché objekty na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření;
- použije modelace prostorových forem;
- uplatní kontrast, vztah tvarů, ploch a barev v plošné i prostorové kompozici;
- experimentuje s objekty vizuálního zobrazení;
- zjistí a zachytí více smysly vizuální podněty;

Uplatňování subjektivity

Rozvíjení smyslové citlivosti

prvky vizuálně obrazného vyjádření

- jednoduché vztahy textury – podobnost, kontrast, rytmus
- kombinace prvků a jejich proměny v prostoru *uspořádání objektů do celků*
- uspořádání objektů na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření *reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly*
- vizuálně obrazná vyjádření podnětů pohybových, čichových, chuťových
- vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly *smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření*
- televize
- reklama

- mění smysly vnímanou zkušenost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy;
- nachází vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření na základě přechodu od zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly a uplatňuje je v prostorové, objemové i plošné tvorbě;
- uplatňuje kreativitu a originalitu řešení v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;
- výtvarně vyjádří vlastní pocity a prožitky;
- zjistí, že vlastní tělo může být zdrojem prožitku, inspirace i prostředkem k výtvarnému umění;
- vyjádří se svobodně na dané téma;
- označí různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší);
- orientuje se v základních druzích uměleckého vyjádření v sochařství (socha, sousoší, busta, reliéf);
- porovná vybrané druhy výtvarně obrazného vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, reklama);
- přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením jako ke zdroji inspirace;
- dokáže vysvětlit význam výtvarného uměleckého díla, výtvarného umění, zvyků a tradic jako kulturního dědictví národa;

Ověřování komunikačních účinků

- uvádí příklady užitého umění v okolí;
- užívá účinné spolupráce se svými spolužáky, zohledňuje vlastní i obecné vnímání;
- obhájí na základě vlastní zkušenosti svůj názor a prezentuje výtvarné dílo své nebo vizuálně obrazná vyjádření, která vybral a upravil;
- podílí se na výtvarném řešení okolí dle svých schopností;
- nachází na konkrétních příkladech rozmanitost kultur různých skupin a národů a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace;

Uplatňování subjektivity

prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ, fantazie a osobních zkušeností

- sestavování jednoduchých objektů
- pohyb těla a jeho umístění v prostoru
- akční tvar malby a kresby
- výtvarně výrazové prostředky (materiály, techniky), kresba i perem, tužkou, malba (temperové, polokrycí barvy, pastel, popř. křída), koláž, mozaika, textilní aplikace, aplikované grafické techniky, prostorové vytváření, papír – různé druhy
- výtvarné principy užití některých materiálů včetně netradičních
- výtvarné nástroje (výběr dle podmínek)
typy vizuálně obrazných vyjádření
- typy vizuálně obrazných vyjádření dle výběru – rozlišení, výběr, uplatnění (volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)

Ověřování komunikačních účinků

osobní postoj ke komunikaci

- porovnávání vizuálně obrazných vyjádření s vlastní interpretací
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření*
- besedy podle schopností a zaměření žáka
- proměny komunikačního obsahu*
- proměny obsahu vlastní tvorby i děl výtvarného umění
- Rozšiřující učivo
- další typy vizuálně obrazného vyjádření
- sestavování složitějších objektů

<p>- předvádí zásady správného chování při kulturních akcích</p> <p>- objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání</p> <p>- se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku</p> <p>- experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč</p> <p>- zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace</p> <p>- pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral</p> <p>- zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace</p> <p>- vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných</p>	<p>- smyslové účinky dalších vizuálně obrazných vyjádření (např. fotografie, tiskoviny, elektronická média)</p> <p>- jiné způsoby vyjádření v malbě (polofigura, figurální malba, autoportrét aj.)</p> <p>- využití jiných dostupných prostředků pro kresbu a malbu</p> <p>- vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu</p> <p>- proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálními médii (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace</p> <p>- zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace</p>
---	---

<p>uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt)</p> <p>- učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci</p>	
--	--

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy
Kulturní rozdíly
Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení
Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita
Rozvoj schopností poznávání
Komunikace

Přesahy

Do:

M (5. ročník): Matematika 5
ČJ (5. ročník): Jazyková výchova
(5. ročník): Informatika
ČZ (5. ročník): Člověk a země 5
HV (5. ročník): Hudební výchova 5
TV (5. ročník): Tělesná výchova 5
Pč (5. ročník): Praktické činnosti 5

Z:

VV (4. ročník): Výtvarná výchova 4
TV (5. ročník): Tělesná výchova 5
ČZ (5. ročník): Člověk a země 5
AJ (5. ročník): Anglický jazyk
NJ (5. ročník): Německý jazyk
(5. ročník): Informatika
Pč (5. ročník): Praktické činnosti 5

Komentář:

Mezipředmětové vztahy

- M: orientace v prostoru, křivé a rovné čáry
- ČJ: dětská literatura, dějová posloupnost- sloh, vyprávění, ilustrace
- PRV: proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, věci, zvířata a činnosti kolem nás, domov, člověk, práce a volný čas, významné události

- PČ: modelování, stříhání, lepení, příprava a úklid pracovního prostoru
- HV: rytmus

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity: pružnost nápadů, originalita výtvarného řešení, schopnost vidět věci jinak, citlivost, realizovat nápady vizuálně obrazným vyjádřením.

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení vnímání nejrůznějšími smysly, cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování a řešení problémů. Využití dramatické a inscenační tvorby

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, estetika chování a mezilidských vztahů.

Komunikace – řeč těla, zvuků, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování – neverbální technika.

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – interpretace a kritické hodnocení obrazně vizuálního vyjádření.

Vnímání autora mediálních sdělení – schopnost vnímat vizuálně obrazná vyjádření.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování kultur, osobní přispění zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. Kulturní rozdíly – respektování zvláštností různých etnik.

Etnický původ – rovnocennost všech etnických kultur.

2. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nabízet žákům ve výtvarné tvorbě experimentování, kdy postupy, metody a technologie se postupně objevují, ověřují a zdokonalují
- podporovat u žáků tvůrčí proces při řešení vizuálně obrazného vyjádření
- předkládat žákům možnost vědomého zapojování smyslů, porovnávat různé způsoby vnímání, postihovat shody a rozdíly, zjišťovat změny způsobu vnímání a vyjádření každého jedince
- umožnit žákům propojování poznatků, dovedností a návyků z různých vyučovacích předmětů (český jazyk a literatura, pracovní činnosti aj.)
- předkládat žákům týmovou i samostatnou práci k řešení zadaného výtvarného problému

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- systematizovat jednotlivé etapy tvůrčí činnosti tak, aby si žáci byli schopni uvědomit svůj vývoj a pokrok, zařazovat prezentace výsledků žáků do vyučovacích hodin, umožnit diskusi a hodnocení
- vytvářet příležitosti pro práci ve skupině, která umožní zažít úspěch každému žákovi
- poskytnout žákům širokou nabídku vjemů, pocitů atd. i vlastních, aby žák dostal možnost dojít k sebepoznání

- vytvářet příležitosti k aktivní návštěvě kulturních pořadů, výstav, kulturních a historických památek

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadovat u žáků bezpečné a účinné používání výtvarných materiálů, nástrojů apod.
- uplatňovat u žáků samostatnost, systematickosti a vytrvalost při vypracovávání samostatného i skupinového výtvarného úkolu
- vytvářet pro žáky podmínky k možnosti uplatnění získaných vědomostí, dovedností a návyků z výtvarné výchovy i v dalším praktickém životě

KOMPETENCE K UČENÍ

- vytvářet u žáků na základě jejich vlastních zkušeností z tvůrčích činností odborný pojmový aparát pro oblast výtvarného umění
- předkládat žákům algoritmy postupu (prvotní úvaha, hledání řešení, prezentace výstupů se zapojením do komunikace) k jejich aplikaci v obdobném výtvarně tvůrčím procesu
- nabízet žákům širokou škálu výtvarných prostředků, a to tradičních (malbu, kresbu, prostorovou tvorbu) až po netradiční
- vytvářet pro žáky dostatek příležitostí k „setkání“ s objekty, předměty k vizuálně obraznému řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vytvářet příležitosti pro prezentaci výtvarných děl žáků formou výstav, výzdoby školy, zapojení do výtvarných soutěží apod., a tím zapojit do komunikace i ostatní osoby třídy, školy, popř. veřejnosti (soutěže)
- umožnit žákům sdělovat své pocity, vjemy, prožitky, názory, postřehy i kritické soudy vhodnou formou prostřednictvím výtvarné tvorby; propojovat vlastní tvorbu žáků s vnímáním a interpretací
- uplatňovat různorodé prostředky výtvarného oboru pro poznávání principů komunikace ve společnosti a poznávání své vlastní pozice v ní
- umožňovat žákům samostatnou i týmovou práci při řešení výtvarného zpracování vizuálně obrazného vyjádření
- vytvářet situace pro výměnu zkušeností o informačních zdrojích zabývajících se vizuálně obrazným vyjádřením (internetové, knižní apod.)
- vytvářet příležitosti pro účast talentovaných žáků ve výtvarných soutěžích

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vytvářet možnosti pro prezentaci výsledků práce žáků a pro účast žáků ve výtvarných soutěžích
- podporovat u žáků občanské cítění při vytváření propagačních materiálů

6. ROČNÍK

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6

výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu obrazných vyjádření a jejich vztahů • Uplatňuje pro vlastní vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ a poznatků • Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získávání osobitých výsledků 	<p><u>Kresebné studie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný charakter linie v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast • Výrazové kvality linií • Hledání vztahů mezi liniemi • Rozvedení lineárních kvalit materiálu do prostoru
<ul style="list-style-type: none"> • navazování různých smyslových podnětů – prožívání světa zrakovými, hmatovými, čichovými, zvukovými a chuťovými vjemy 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • navazování různých smyslových podnětů prožívání světa zrakovými, hmatovými, čichovými, zvukovými a chuťovými vjemy
<ul style="list-style-type: none"> • k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<p><u>Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • používá běžné pojmy z nauky o barvě • využívá světelný a barevný kontrast 	<p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie barev • barevné systémy pojmenování barev
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá morfologické a konstrukční znaky vyjadřuje biologickou stavbu přírodních forem pomocí výtvarné zkratky 	<p><u>Přírodní motivy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rostliny, neživá příroda, živočichové
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vlastní fantazijní představy a 	<p><u>Vesmír a život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik světa a života – planeta Země, Slunce, Měsíc a jiné planety

<p>Slunce, Měsíc a jiné planety vyjádření</p>	<p>•(výtvarný projekt: skupinová práce – koordinace, komunikace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s proporcemi lidského těla • vyjadřuje situaci, děj a prostorové vztahy obrazových prvků, orientuje se v prostorových a barevných vztazích experimentuje s různými druhy linie 	<p><u>Ilustrace pohádek a pověstí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikoláš Aleš • Jiří Trnka: loutkový film
	<p><u>Báje a mýty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • objevování dávných kultur • jeskynní malby • egyptské pyramidy • řecké báje • Zdeněk Burian a jeho tvorba • jeskynní malby
	<p><u>Antické výtvarné umění</u></p>
	<p><u>Výtvarné práce v materiálu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •maska, loutka, maňásek
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s proporcemi zvířecího těla 	<p><u>Ze života zvířat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tematická práce
<ul style="list-style-type: none"> • osobitě stylizuje vizuální skutečnost, • zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše <p>•vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality</p>	<p><u>Lidská figura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvarová stylizace •barevné myšlenky, barevné sny jak vnímám sebe • subjektivní vyjádření fantastických
	<p><u>Písmo a užitá grafika</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s funkcí písma, rozeznává základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech 	<ul style="list-style-type: none"> • plakát, obal na CD, obal na knihu
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří společné kompozice v prostoru • své představy dokáže převést do objemových rozměrů 	<p><u>Prostorové vytváření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce na jednom objektu (koordinace, komunikace)
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům 	<p><u>Vánoce, Velikonoce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dekorativní předměty, výzdoba interiéru, novoročenky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá dekorativních postupů • rozvíjí si dekorativní cítění 	<p><u>Dekorační práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů
<ul style="list-style-type: none"> • záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil • vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách • rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla 	<p><u>Rozvoj digitálních kompetencí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky • nová média (digitální fotografie, animace, video); • vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok; rytmus pohybu a jeho změna;

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí • sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu 	<p>animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna); rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard</p> <ul style="list-style-type: none"> • online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními • sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace běžné i originální
<p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p> <p>- záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil</p> <p>- vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách</p>	<p><u>Soutěže, galerie, výstavy</u> •zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav – průběžně během roku</p> <p>D</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Mezilidské vztahy
- Kreativita
- Komunikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení reality

Vnímání autora mediálních sdělení

-

přesahy

Do:

M (6. ročník): Matematika 6

(6. ročník): Informatika

D (6. ročník): Dějepis 6

ZsV (6. ročník): Základy společenských věd 6

Fy (6. ročník): Fyzika 6

Př (6. ročník): Přírodopis 6

Z (6. ročník): Zeměpis 6

VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7

Pč (6. ročník): Praktické činnosti 6

Z:

(6. ročník): Informatika

DPr (6. ročník): Dějepisné praktikum

M (6. ročník): Matematika 6

AJ (6. ročník): Anglický jazyk

D (6. ročník): Dějepis 6

ČJ (6. ročník): Jazyková výchova

HV (6. ročník): Hudební výchova 6

TP (6. ročník): Technické praktikum

Pč (6. ročník): Praktické činnosti 6

Komentář:

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní a sociální výchov

Osobnostní rozvoj

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity: pružnost nápadů, originalita výtvarného řešení, schopnost vidět věci jinak, citlivost, realizovat nápady vizuálně obrazným vyjádřením.

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení vnímání nejrůznějšími smysly, cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování a řešení problémů. Využití dramatické a inscenační tvorby.

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, estetika chování a mezilidských vztahů.

Komunikace – řeč těla, zvuků, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování – neverbální technika.

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – interpretace a kritické hodnocení obrazně vizuálního vyjádření.

Vnímání autora mediálních sdělení – schopnost vnímat vizuálně obrazná vyjádření.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování kultur, osobní příspěví zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. Kulturní rozdíly – respektování zvláštností různých etnik.

Etnický původ – rovnocennost všech etnických kultur.

7. ROČNÍK

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• umí vyjádřit morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů, lineární a barevné řešení vnitřní stavby přírodních objektů• dotváří přírodní formy na základě fantazie• sleduje rozvoj výtvarné linie• rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost	<p><u>Zobrazování přírodních a umělých forem</u></p> <ul style="list-style-type: none">• prvky vizuálně obrazného vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání – objemy, tvary, linie, světlo, barva, textura• zajímavé přírodní tvary• živočichové (brouci, motýli, hmyz, ptačí svět, svět ryb)• cirkus• zajímavé stroje, předměty
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjí prostorové vidění, cítění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů	<p><u>Prostorové vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none">• uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy• mapy, lodě• neznámé kontinenty• piktogram
<ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje proporce lidské postavy	<p><u>Sporty a sportovci</u></p> <ul style="list-style-type: none">• lidská postava

<ul style="list-style-type: none"> • znázorňuje pohyb • žáci se vzájemně kreslí • umí vyjádřit dějový celek s několika postavami 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce, výtvarný projekt
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vytváření své osobitosti a originality • osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše 	<p><u>Rytmus a pohyb</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly, prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností • rozvíjení smyslové citlivosti • dechové kresby (rytmus) • grafické partitury (Kupka, Kolář) • barevné rytmy (Paul Klee)
<ul style="list-style-type: none"> • správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy • hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací 	<p><u>Barvy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odstín, sytost, harmonie, kontrast • důraz na citový zážitek, dojmy a prožitky vyjádřené barvou • atmosféra děje • vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří společné kompozice v prostoru • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p><u>Románské umění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv křesťanské antiky
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí citlivý vztah k materiálu a k jeho Zpracování • vytváří jednoduché prostorové objekty na základě hry a experimentování 	<p><u>Gotická kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarné práce v materiálu: vitráž, zpracování gotické madony • prostorové vytváření z papíru: hrady (odpadový materiál – výchova k ekologii)
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí změnu chápání lidského života v období gotiky a renesance • pozná vybraná základní umělecká díla 	<p><u>Renesanční kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • renesanční umělci • význam osobnosti umělce ve vztahu k

gotického a renesančního umění	době a společnosti
<ul style="list-style-type: none"> • využívá dekorativních postupů • rozvíjí estetické cítění • k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<p><u>Užitá grafika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • písmo – styly a druhy písma • kategorie poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům 	<p><u>Vánoce, Velikonoce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dekorativní předměty, novoročenky • výzdoba interiéru •
<ul style="list-style-type: none"> • záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu • vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách • záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla 	<p><u>Rozvoj digitálních kompetencí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy; • prvky, sestavy prvků, variace; obraz (statický i dynamický) a jeho proměny – změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek • nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; animace, práce s věcmi a materiály; transformace objektů; vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním,

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí • sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí • s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby 	<p>vzdalování, přibližování, překrývání, „zjevení“ nového objektu</p> <ul style="list-style-type: none"> • online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními • sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
<p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p> <p>- záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu</p> <p>- vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách</p>	<p><u>Soutěže, galerie, výstavy</u></p> <p>•zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav – průběžně během roku</p> <p>- vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy;</p> <p>- prvky, sestavy prvků, variace; obraz (statický i dynamický) a jeho proměny – změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní rozdíly
- Etnický původ
- Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Sebepoznání a sebepojetí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vnímání autora mediálních sdělení a reality

přesahy

Do:

M (7. ročník): Matematika 7

(7. ročník): Informatika

D (7. ročník): Dějepis 7

ZsV (7. ročník): Základy společenských věd

Fy (7. ročník): Fyzika 7

Př (7. ročník): Přírodopis 7

Z (7. ročník): Zeměpis 7

VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8

Pč (7. ročník): Praktické činnosti 7

Z:

VV (6. ročník): Výtvarná výchova 6

M (7. ročník): Matematika 7

DPr (7. ročník): Dějepisné praktikum

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

D (7. ročník): Dějepis 7

TP (7. ročník): Technické praktikum

HV (7. ročník): Hudební výchova 7

Pč (7. ročník): Praktické činnosti 7

Komentář:

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity: pružnost nápadů, originalita výtvarného řešení, schopnost vidět věci jinak, citlivost, realizovat nápady vizuálně obrazným vyjádřením.

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení vnímání nejrůznějšími smysly, cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování a řešení problémů. Využití dramatické a inscenační tvorby.

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, estetika chování a mezilidských vztahů.

Komunikace – řeč těla, zvuků, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování – neverbální technika.

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – interpretace a kritické hodnocení obrazně vizuálního vyjádření.

Vnímání autora mediálních sdělení – schopnost vnímat vizuálně obrazná vyjádření.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování kultur, osobní přispění zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. Kulturní rozdíly – respektování zvláštností různých etnik.

Etnický původ – rovnocennost všech etnických kultur.

8. ROČNÍK

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 8	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu 	<p><u>Výtvarné vyjádření zajímavých přírodních tvarů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • studijní, případně fantazií dotvořené <p>Práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Experimentuje s různými druhy linie • Správně využívá techniky malby a texturu • Míchá a vrství barvy 	<p><u>Barvy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné hry a etudy • Individuální výtvarné cítění a myšlení • Subjektivní barevná škála
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání • uplatňuje osobitý přístup k realitě 	<p><u>Prostorové vytváření z papíru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • město jako celek, domy, část ulice • urbanismus (parky, sportoviště)
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí estetický vztah k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně • Poznává regionální památky 	<p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • architektura a její podíl na formování životního prostředí
	<p><u>Indiánská kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • maska, totem,
<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v grafických technikách 	<p><u>Výtvarné práce v materiálu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • novoročenky • grafické techniky • monotyp, ilustrace • práce s uměleckým dílem

<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní umělecká díla z národního i evropského výtvarného umění 	<p><u>Barokní umění</u></p> <p>České baroko</p>
Navštěvuje galerie a výstavy	<p><u>Klasicismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • malířství, sochařství, architektura
<ul style="list-style-type: none"> •rozvíjí cit pro barvy a prostor •rozvíjí představivost a fantazii •vnímá a hodnotí umělecká díla •interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, 	<p><u>Romantismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření námětu krajiny (panoramatický nebo situační náčrt) • Hra na restaurátora
	<p><u>Realismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •portrét •postava
<ul style="list-style-type: none"> •pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury 	<p><u>Národní obrození</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •(M. Kopecký – Kašpárek) <p>výtvarné práce v materiálu (maska, loutka, maňásek, divadelní kostým – návrh, koláž)</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní divadlo
Správně uplatňuje techniku kresby	<p><u>Ilustrace k lidové poezii</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Josef Lada •kolorovaná kresba
	<u>Impresionismus, secese</u>
Rozvíjí se v estetickém cítění Využívá dekorativních postupů	<p><u>Tematické práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vánoce, Velikonoce (jak se slaví v jiných zemích) • písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky
	<p><u>Výtvarné práce v materiálu</u></p> <p>keramický kachel sgrafito textilní vlákno jako výtvarný výrazový</p>

<ul style="list-style-type: none"> •umí pochopit změnu výtvarné formy závislou na materiálu a technice, krásu jeho přirozených vlastností •zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi 	<p>prostředek přírodní a průmyslový materiál haptický a vizuální přístup ke zkoumání materiálů</p>
<ul style="list-style-type: none"> •užívá perspektivních postupů 	<p><u>Lineární perspektiva</u></p>
<p>Užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií-počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p><u>Práce s internetem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou; komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními • volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu • experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru • experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí • rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku 	<p><u>Rozvoj digitálních kompetencí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; různorodá východiska pro tvorbu; prezentace, interakce s publikem • nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumentství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu); proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama

<p>uměleckých děl pro další využití; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí • s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena 	<ul style="list-style-type: none"> • online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chaloupeckého, Design blok) • sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
<p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou; komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními</p> <p>- volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu</p>	<p><u>Soutěže, galerie, výstavy</u> • zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav – průběžně během roku</p>

- experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru	
---	--

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Etnický původ
- Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace
- Mezilidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vnímání autora mediálních sdělení

-

přesahy

Do:

M (8. ročník): Matematika 8

D (8. ročník): Dějepis 8

ZsV (8. ročník): Základy společenských věd

Fy (8. ročník): Fyzika 8

Př (8. ročník): Přírodopis 8

Z (8. ročník): Zeměpis 8

VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9

Z:

VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7

ZA (8. ročník): Technické kreslení

PrČj (8. ročník): Praktikum z českého jazyka

M (8. ročník): Matematika 8

D (8. ročník): Dějepis 8

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

HV (8. ročník): Hudební výchova 8

TP (8. ročník): Technické praktikum

PrČj (9. ročník): Praktikum z českého jazyka

Komentář:

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity: pružnost nápadů, originalita výtvarného řešení, schopnost vidět věci jinak, citlivost, realizovat nápady vizuálně obrazným vyjádřením.

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení vnímání nejrůznějšími smysly, cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování a řešení problémů. Využití dramatické a inscenační tvorby

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, estetika chování a mezilidských vztahů.

Komunikace – řeč těla, zvuků, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování – neverbální technika

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – interpretace a kritické hodnocení obrazně vizuálního vyjádření.

Vnímání autora mediálních sdělení – schopnost vnímat vizuálně obrazná vyjádření.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování kultur, osobní přispění zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Kulturní rozdíly – respektování zvláštností různých etnik.

Etnický původ – rovnocennost všech etnických kultur.

9. ROČNÍK

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 9	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<u>Barva ve výtvarných etudách</u> výrazová řeč barev barevné kontrasty světlo a stín
<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje osobitý přístup k realitě• umí vyjádřit tvary a barevnost přírodních objektů• sleduje vývoj citlivé výtvarné linie• dotváří přírodní formy na základě fantazie	<u>Zobrazování přírodních forem</u> <ul style="list-style-type: none">• rostliny, ovoce, zelenina, plody• Giuseppe Arcimboldo
<ul style="list-style-type: none">• umí vyjádřit základní proporce a pohyb lidské postavy• užívá vizuálně obrazná vyjádření k	<u>Člověk – postava, portrét</u> <ul style="list-style-type: none">• anatomie člověka• otisk těla, ruky, lidské stopy

<p>zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> •klade důraz na citový zážitek umí vyjádřit barvou fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky •uplatňuje expresivní a emocionální funkci barvy a poznává její psychologické působení v tvarové a barevné nadsázce 	<p><u>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • myšlenka – barvy citů, tvary myšlenek <p>•dech, dechové proměny</p>
	<p><u>Portrét a jeho proměny</u> nejslavnější portréty maska</p>
<ul style="list-style-type: none"> •osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě 	<p><u>Člověk mezi lidmi</u> rodinné oslavy kultura bydlení barvy v bytě oděv, móda</p>
<ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace •aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby ve spojení písma a motivu 	<p><u>Písmo, užité grafika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály • grotesk, graffiti, kaligrafie, typografie, plakát, blahopřání •animovaný film, počítačová grafika, video, fotografie
<ul style="list-style-type: none"> •využívá výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě •rozvíjí a formuje vztah k výtvarnému umění, k prostředí a jeho estetickým kvalitám 	<p><u>Výtvarné práce v materiálu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyvazovaná batika, textilní aplikace • ekoateliér – využití různých materiálů s ekologickým zaměřením
<ul style="list-style-type: none"> •vybírání různých prvků pro dosažení svých 	<p><u>Živly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • země, voda, vzduch, oheň

<p>uměleckých cílů, aplikuje vhodné výtvarné techniky a poznatky o prostorových vztazích ze svého okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá svoji fantazii a představivost a výtvarné myšlení pro uchopení výtvarného tématu • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • klade důraz na citový zážitek 	
<p>• rozvíjí představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</p>	<p><u>Záhadné kontinenty a ostrovy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • fantastické mapy, tajemná planeta
<ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu • experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru • experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů • při tvorbě a postprodukcí vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí • se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další 	<p><u>Rozvoj digitálních kompetencí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumentství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměn v důsledku zvuku a textu) • proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama • online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry –

<p>využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje si účinky své tvorby, s využitím digitálních technologií je sdílí s ostatními, a to v rámci školy i širšího okruhu lidí • s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí (jedná se o škálu od exkluzivního představení vlastních děl jednotlivci přes prezentaci pro vybranou skupinu až po sdílení ve veřejně dostupných prostorách a na sociálních sítích) • při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí 	<p>výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chaluppeckého, Design blok)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu <p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p>	<p><u>Soutěže, galerie, výstavy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav – průběžně během roku

<ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu - experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru - se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí - ověřuje si účinky své tvorby, s využitím digitálních technologií je sdílí s ostatními, a to v rámci školy i širšího okruhu lidí 	
---	--

pokrytí průřezových témat

<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>kulturní diference</p> <p>ický původ</p> <p>multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>tické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ímání autora mediálních sdělení</p> <p>orba mediálního sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>zvoj schopností poznávání</p> <p>zilidské vztahy</p> <p>ativita</p> <p>munikace</p>

přesahy

Do:

M (9. ročník): Matematika 9

(9. ročník): Informatika

D (9. ročník): Dějepis 9

Fy (9. ročník): Fyzika 9

Př (9. ročník): Přírodopis 9

Z (9. ročník): Zeměpis 9

Z:

PrČj (8. ročník): Praktikum z českého jazyka

VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8

ZA (9. ročník): Technické kreslení

PrČj (9. ročník): Praktikum z českého jazyka

DPr (9. ročník): Dějepisné praktikum

Ch (9. ročník): Chemie 9

M (9. ročník): Matematika 9

D (9. ročník): Dějepis 9

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

HV (9. ročník): Hudební výchova 9

TP (9. ročník): Technické praktikum

5.8 Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací

obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitok z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Protože je zdraví i důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních mimořádných událostech i rizikových situacích. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích., osvojují si

dovednosti, způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje předmět na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci se seznamují s různými riziky, která je ohrožují. Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzhledem k obsahovému zaměření umožňuje předmět Výchova ke zdraví využívat projektového způsobu výuky, modelových situací, dramatizace, průřezových témat apod.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7
Dotace	1	1
RvTv	1	1

6. ROČNÍK

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- předkládat specifické náměty, předkládat řady modelových situací vhodných k řešení problémů v oblasti zneužívání návykových látek včetně dalších rizik a osvojováním specifických sociálních dovedností jako předpokladu osvojení si adaptivního pozitivního chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informační zdroje z oblasti preventivní medicíny a jejich uplatňování v osobním životě
- předkládat spolehlivé informační zdroje souvisejících s širokým spektrem rizikového chování a ovlivňováním důležitých životních rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- rozvíjet komunikativních dovedností k formování vztahů potřebných k bezproblémovému soužití a spolupráci s ostatními lidmi v prostředí rodiny, školy, zájmových činností a širší komunity - empatie, vyjednávání, kompromis apod.
- vedením žáků k uplatňování osvojených modelů specifických komunikativních dovedností při kontaktu se službami odborné pomoci apod.;

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést žáky k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví
- nabízet různé příležitosti a modelové situace k uplatňování odpovědného chování v krizových a rizikových situacích
- vést žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

6. ROČNÍK

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 6	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Záměrně si nepoškozuje zdraví - Pečuje o své zdraví - Respektuje zdraví jako základní hodnotu - Vyjádří své názory, pocity a postoje k šikaně - Vyhledá kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc ve svém okolí 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Péče o zdraví v rodině Způsoby chování v krizových situacích Šikanování a týrání Dětská krizová centra Přivolání pomoci</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí rozdíl mezi rodinami, mezi rolemi v rodině - Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, zaujímá postoj k negativním projevům a vlivům ve vrstevnické skupině - Vyjmenuje vlastnosti dobrého kamaráda - Odmítá agresí a nátlak 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe Rodina – postavení a role ženy a muže Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Proměny člověka v dospívání, vztahy mezi chlapci a děvčaty Komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých Kamarádství, přátelství, láska</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami - Zdůvodní důležitost vitamínů a minerálů pro zdraví člověka - Vyhledá, třídí a využívá informace z odborné literatury - Rozlišuje způsoby zpracování jednotlivých druhů potravin - Uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Základní složky potravy Výživová hodnota potravin Stravování a pitný režim Způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin Sestavování jídelníčku Nákup a skladování potravin Škodlivé látky v potravinovém řetězci</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří názory, pocity a postoje k systému hodnot - Objasní zdravotní rizika spojená s kouřením a alkoholem - Zdůvodní odmítnutí návykových látek - Respektuje a aplikuje základní pravidla BESIP z hlediska cyklisty 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zneužívání návykových látek Drogy společensky tolerované – tabakismus, alkoholismus Odmítání návykových látek, zákony BESIP – cyklista, povinná výbava jízdního kola, údržba jízdního kola, pohyb cyklisty po pozemních komunikacích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomuje si nutnost určité pravidelnosti během stanovených období - Chápe potřebu odpočinku pro organismus - Zařazuje odpočinek do režimu dne - Naplňuje režim dne respektující zdravý životní styl 	<p>Hodnota a podpora zdraví Denní režim, biologické rytmy Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace Osobní a intimní hygiena Duševní a tělesné zdraví Hygiena odívání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy - Vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování - Vyjmenuje důležitá telefonní čísla - Dodržuje zásady prevence nemocí - Uvede člověka do stabilizované polohy - Přivolá pomoc a ošetří méně závažná onemocnění a zranění 	<p>Zdraví a nemoc Druhy nemocí – civilizační Ochrana před nemocemi První pomoc</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků - Projevuje odpovědný vztah k sobě samému - Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, k překonání únavy a předcházení stresovým situacím <p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví - posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi - dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí - kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Osobnost Kamarád a jeho vlastnosti Naše škola – naše třída Spánek, únava, aktivní a pasivní odpočinek Relaxace Režim dne</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>čanská společnost a škola</p> <p>čan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

ZsV (6. ročník): Základy společenských věd 6

ZsV (7. ročník): Základy společenských věd

Př (8. ročník): Přírodopis 8

TV (6. ročník): Tělesná výchova 6

TV (7. ročník): Tělesná výchova 7

TV (8. ročník): Tělesná výchova 8

TV (9. ročník): Tělesná výchova 9

Z:

(6. ročník): Domácnost a příprava pokrmů

NJ (6. ročník): Německý jazyk

D (6. ročník): Dějepis 6

ČJ (6. ročník): Jazyková výchova

TV (6. ročník): Tělesná výchova 6

(8. ročník): Domácnost a příprava pokrmů

(9. ročník): Domácnost a příprava pokrmů

7. ROČNÍK

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Zaujímá stanovisko k různým názorům týkajících se práv a povinností lidí – vyjádří své pocity spojené se životem v rodině, respektuje vhodné způsoby komunikace mezi členy různých generací - Zamýšlí se nad estetikou bydlení a stolování - Respektuje potřeby své i členů rodiny - Vytváří hodnotový žebříček 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Práva a povinnosti členů rodiny Rodina a domov Komunikace v rodině Rodina a bydlení Ekonomika domácnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší fáze a psychické i tělesné změny v pubertě - Určí odlišnosti chlapců a dívek - Vyjádří pocity spojené s dospíváním - Hledá kompromis ve vztazích s dospělými – učí se toleranci a vzájemné úctě 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe Lidský život v proměnách času Odlišnosti mají svůj význam Stáváme se mužem a ženou</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Učí se odpovědnosti za zdraví své i ostatních - Učí se ochraně před infekčními chorobami - Objasní rozdíl mezi nemocí a postižením - Zamýšlí se nad právy postižených a respektuje jejich potřeby - Uvědomuje si povinnost pečovat o nemocné a postižené 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Klíče ke zdraví Infekční choroby Postižení mezi námi Klíče ke zdraví – shrnutí zásad</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a chrání se před škodlivými vlivy - Vyjádří nesouhlas s nedodrčováním zákonných norem – respektuje a aplikuje základní pravidla BESIP z hlediska chodce, uvědomuje si potřebu udržovat čisté komunikace a rizika z nedodrčování čistoty okolí a pravidel chování v dopravních prostředcích 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Drogy – jejich účinky, nejčastěji zneužívané drogy, legislativa, vznik závislosti BESIP – chodec, chování na pozemních komunikacích – jednotlivec i skupina Zásady chování ve veřejné dopravě a dopravních prostředcích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje zásady zdravého stravování - Sestaví vhodný jídelníček - Uvede klady a zápory alternativních vyživovacích směrů - rozpozná klamavou reklamu 	<p>Hodnota a podpora zdraví Základní složky potravin Výživová hodnota potravin Látky tvořící naše tělo Výživa a civilizační choroby Alternativní výživa Poruchy výživy Abeceda zdravé výživy Pitný režim</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady poz. a neg. vlivu na kvalitu sociálního klimatu <p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj Rovnoprávnost Samostatnost Utváření charakteru Volní vlastnosti Rozvoj vůle Vztah k práci Vztah k vrstevníkům a rodičům</p>

<p>je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích - podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky, aplikace) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci - samostatně zachytí pomocí vybraných digitálních technologií konkrétní data, analyzuje je, připraví prezentaci s vlastními závěry (náměty) 	
--	--

pokrytí průřezových témat

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>poznávání lidí</p> <p>sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>seberegulace a sebeorganizace</p> <p>občanská hygiena</p> <p>aktivita</p> <p>rodinné vztahy</p> <p>kommunikace</p> <p>operace a kompetice</p> <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p>

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

Př (8. ročník): Přírodopis 8

TV (6. ročník): Tělesná výchova 6

TV (7. ročník): Tělesná výchova 7

TV (8. ročník): Tělesná výchova 8

TV (9. ročník): Tělesná výchova 9

(7. ročník): Biologické praktikum

(7. ročník): Domácnost a příprava pokrmů

Z:

(7. ročník): Domácnost a příprava pokrmů

(8. ročník): Domácnost a příprava pokrmů

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Škola nabízí pohybově nadaným žákům od 6. ročníku systém rozšířené výuky tělesné výchovy.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní výchova, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo atd.

Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Zároveň působí na aktivní rozvoj, podporu a ochranu zdraví. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti (s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení) a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle, ze změny každého žáka i jeho hodnocení vzhledem k této individuální změně.

Všechny cíle by měly ústít do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a projevit se v návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka, v jeho životním stylu.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	2	3	3	3	2	2	2	3	3
Roz.Tv	x	X	x	x	X	5	5	4	4

ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zadávat úkoly, které povedou k vyhledávání informací o sportovních a pohybových aktivitách (2. stupeň)
- umožnit žákům vybrat si samostatně obtížnost pohybové činnosti podle svých možností (1. stupeň pod vedením učitele)
- podporovat samostatnou i týmovou činnost v tělesné výchově
- vytvářet pro žáky příležitosti k osvojení a praktickému využití nástrojů pro ověření výkonnosti
- podporovat propojení znalostí z předmětu Přírodověda a Výchova ke zdraví (2. stupeň) a z předmětu Prvouka a Člověk a Země (1. stupeň) s tělesnou výchovou, zejména se zdravotně orientovanou zdatností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vytvářet u žáků pozitivní představu o sobě samém a podporovat jejich sebedůvěru
- vyžadovat u žáků ovládnutí svého jednání a chování tak, aby dosáhly sebeúcty a sebeuspokojení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadovat od žáků bezpečné a účinně používání nástrojů, náradí a vybavení sloužící tělesné výchově
- vyžadovat od žáků dodržování pravidel, plnění si svých povinností
- připravovat žáky k praktickému životu využíváním zkušeností a dovedností z oblasti tělesné výchovy a péče o zdraví v praxi
- nabízet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení ve výuce i v praktickém životě
- nabízet žákům sportovní třídy a sportovní zájmové útvary jako jednu z možností vhodného využití volného času

KOMPETENCE K UČENÍ

- umožnit zažít úspěch každému žákovi v týmu i samostatně začleňováním do výuky sociálně interakčních forem
- uplatňovat motivaci v souladu s pohybovými zájmy a předpoklady žáků
- umožňovat žákům hodnocení pohybových dovedností samostatně i vzájemně
- vybírat a využívat v souladu s pohybovou činností účinné didaktické metody, způsoby a postupy používané při pohybovém cvičení
- připravovat pro žáky k cílenému ověřování účinnosti některého z modelů kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (postupně vyšší ročníky 1. a pak 2. stupně)
- vytvářet pro žáky příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností
- zařazovat do výuky diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků
- hodnotit žáky na základě jejich zlepšení výkonu

- předkládat žákům dostatek informací o jejich pohybové činnosti, o úrovni jejich sportovních a pohybových výkonů a dovedností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umožňovat žákům prezentaci výborných sportovních výsledků ve veřejných prostorách školy, na stránkách školy apod.
- vytvářet žákům prostor pro účinnou spolupráci ve skupině, umožnit žákům podílet se na utváření pravidel v týmu, na přijetí role, na pozitivním ovlivňování kvality společné práce
- využívat a vyžadovat u žáků výstižnou verbální i neverbální komunikaci pro kvalitní a účinnou spolupráci
- upozorňovat žáky na informační zdroje související se zdravím, pohybem, rekreační Tv, sportem (vyšší ročníky 1. stupně a 2. stupeň)
- umožnit žákům při sportu plnohodnotné soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vyžadovat od žáků schopnost naslouchat druhým a účinně se zapojovat do diskuse, vyjadřovat myšlenky v logickém sledu
- umožňovat žákům uplatnění dovednosti komunikace v turnajích a sportovních utkáních

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožnit žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

1. ROČNÍK – 3. ROČNÍK

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1 - 3	
výstupy	učivo
<p>• Tělovýchovný výstup 1 - 3</p> <p>Školní výstupy:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti v šatnách, umývárkách, při přípravě a ukládání nářadí, pomůcek a náčiní; - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy; - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím; - využívá nabízené příležitosti; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině; - usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností; - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci; 	<p>Učivo 1. – 3. ročníku</p> <p>Bezpečnost a pohybové hry</p> <p>Zásady bezpečnosti a hygieny pro všechny druhy pohybových aktivit Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - správné držení těla - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - příprava organismu pro různé pohybové činnosti (za pomoci učitele) - cvičení protahovací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, pro správné držení těla <p>Akrobacie, gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná gymnastická cvičení - akrobacie – kotoul (vpřed), kotoul (vzad) - přeskok – nácvik gymnastického odrazu z můstku - kladinka – chůze s dopomocí - cvičení na žebřinách <p>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní estetický pohyb těla <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů - zjednodušené startovní signály a povely

<p>MĚŘENÍ VÝKONU</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností - měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi - sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení pro atletické činnosti - základy bezpečnosti při atletických činnostech - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti - běh – rychlý, motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků), základy polovysokého startu - startovní reakce - skok – skok do dálky z místa a z chůze, běhu - hod – hod míčkem z místa, z chůze, z rozběhu <ul style="list-style-type: none"> - sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií - vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení - využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) - měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) - pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) - zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) - hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) - informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) - informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) - informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky) <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním - základní pravidla zjednodušených osvojovaných her, závodů, soutěží - základní sportovní hry - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
--	--

<p>Zimní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede chůzi po ledě, klouzání dle podmínek; - vysvětlí nebezpečí při vstupu na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob; <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede základní techniku chůze i se zátěží; - připraví se za pomoci dospělých na turistickou akci; - překonává přiměřené přírodní překážky chůzí, během; - dodržuje elementární pravidla ochrany přírody <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; - zaujímá správné základní cvičební polohy; - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením; 	<ul style="list-style-type: none"> - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou) <p>Zimní sporty (dle podmínek)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sáňkování, bobování - sportovní hry na sněhu, na ledu <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, s orientací - oblečení pro turistiku, obsah batohu - základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě - elementární ochrana přírody - chůze v terénu (ve skupině, pochodovém tvaru) do 8 km - chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů - aplikace pohybových her v přírodním terénu <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti a informace podporujících korekce zdravotních oslabení – konkrétní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti – kontraindikace zdravotních oslabení - speciální cvičení – základy speciálních cvičení, základy cvičební polohy, základní technika cvičení, úbor, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <p>Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto celku podrobněji na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.</p> <p>Plavání (plavecký výcvik) – 3. – 4. ročník</p>
---	---

<p>Plavání (plavecký výcvik) 3. – 4. ročník</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí význam plavání; - pojmenuje základní plavecké způsoby ve vodě; - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání; - dokáže jeden plavecký styl dle svých předpokladů, - nebojí se vody, odhadne překážku ve vodě 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy osvojované činnosti – názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu - základní hygiena při plaveckém výcviku - zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v bazénu - nebezpečí při plavání na volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího – přivolání pomoci - průpravná cvičení na suchu – arytmiická, achronická, asymetrická cvičení - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností (splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých poloh, jeden plavecký způsob – prsa, znak, kraul, plavání úseků od 10-100m)
pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy 	
Přesahy	
<p>Do: HV (1. ročník): Hudební výchova 1 VV (1. ročník): Výtvarná výchova 1 TV (2. ročník): Tělesná výchova 2 Pč (1. ročník): Praktické činnosti 1</p> <p>Z: ČJ (1. ročník): Jazyková výchova HV (1. ročník): Hudební výchova 1 Prv (1. ročník): Prvouka 1</p> <p>Do: ČJ (2. ročník): Jazyková výchova HV (2. ročník): Hudební výchova 2</p>	

VV (2. ročník): Výtvarná výchova 2

TV (3. ročník): Tělesná výchova 3

Pč (2. ročník): Praktické činnosti 2

Z:

TV (1. ročník): Tělesná výchova 1

HV (2. ročník): Hudební výchova 2

Prv (2. ročník): Prvouka 2

Do:

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

HV (3. ročník): Hudební výchova 3

VV (3. ročník): Výtvarná výchova 3

TV (4. ročník): Tělesná výchova 4

Pč (3. ročník): Praktické činnosti 3

Z:

TV (2. ročník): Tělesná výchova 2

HV (3. ročník): Hudební výchova 3

Prv (3. ročník): Prvouka 3

Komentář:

Mezipředmětové vztahy

- PČ: první pomoc při úrazu

- HV: dýchání, hudební rytmus, hudebně pohybové činnosti, spojení hudebně výrazových prostředků s pohybem

- VV: vizuálně obrazné vyjádření spojené s pohybovou činností, vizuálně obrazné vyjádření podnětů pohybových, pohyb těla a jeho umístění v prostoru

- PRV. orientace v místě a prostoru, bezpečnost a ochrana zdraví, vztahy mezi lidmi, pravidla slušného chování, režim dne, osobní a duševní hygiena, zdravotně preventivní návyky,

základní pravidla v silničním provozu, adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných a krizových situacích, drobné úrazy a poranění – první pomoc, bezpečné chování v roli

chodce a cyklisty

- M: základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru, prostorová představivost, numerace, posloupnost čísel, porovnávání

- ČJ: naslouchání, základy techniky mluveného projevu, mimojazykové prostředky, základní komunikační pravidla

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků.

Sociální rozvoj

Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – jasná komunikace, řešení konfliktů, schopnost pracovat ve skupině, situace soutěže a konkurence

Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech.

Hodnoty, postoje a praktická etika – vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti apod.

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody **4.- 5. ROČNÍK**

TĚLESNÁ VÝCHOVA 4 - 5

Výstupy	učivo
----------------	--------------

Tělovýchovný výstup 4 - 5

Školní výstupy:

Žák:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu;
- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti;
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti;
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením;
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;
- vytváří varianty osvojených pohybových her;
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;
- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka;
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka;
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti;
- jedná v duchu fair play;
- dodržuje pravidla her a soutěží
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví;
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví;
- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení;
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy;
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky;
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště;
- samostatně získá potřebné informace
- zvládne pohyb v náročnějším terénu
- rozliší základní turistické a dopravní značky, orientuje se v přírodě např. dle plánu apod.

Učivo 4. – 5. ročník

Bezpečnost, hygiena, organizace v TV

- vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti
- základní pojmy (terminologie) spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím
- názvy používaného nářadí a náčiní
- bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény)
- hygiena při dalších pohybových aktivitách – plavání, turistika
- Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení
- konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení
- základní technika jednotlivých cviků
- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů
- podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy
- cvičení protahovací a napínací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, - dechová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, pro správné držení těla

Akrobacie, gymnastika

- soustředění na cvičení
- pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou a trupu, názvy používaného nářadí
- průpravná gymnastická cvičení
- kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace
- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí
- akrobatické kombinace
- přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
- přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z můstku
- roznožka přes kozu našír odrazem z můstku
- (skrčka přes kozu našír odrazem z můstku – rozšiřující učivo)
- kladinka – chůze bez dopomoci
- Rytmické a kondiční gymnastické činnosti
- základy pohybové paměti

<p>- sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat</p>	<p><i>Turistika a pobyt v přírodě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - další pojmy spojené s turistikou, s používanými pomůckami, oblečením, s orientací podle mapy a buzoly - způsob pohybu v náročnějším terénu - základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě - základní dopravní a turistické značky - chůze v terénu (ve skupině, pochodovém tvaru) do 15 km - chůze, běh po vyznačené trase i podle mapy s překonáváním přiměřených přírodních překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů - aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů - příprava pochodové trasy, základní dokumentace o turistické akci (s pomocí učitele) - ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací – přežití v přírodě <p><i>Zimní sporty (dle podmínek)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sáňkování, bobování - sportovní hry na sněhu - bruslení – klouzání určenou nohou
<p>Zdravotní tělesná výchova 4. – 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování; - zvládá základní techniku speciálních cvičení; - koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele; - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<p><i>Zdravotní tělesná výchova 4. - 5. ročník</i> <i>Učivo 4.- 5. ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení – konkrétní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - speciální cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor cvičení pro samostatné cvičení <p>Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu podrobněji na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání</p>
<p><i>Plavání (plavecký výcvik) 3. – 4. ročník</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -adaptuje se na vodní prostředí 	<p><i>Plavání (plavecký výcvik) – 3. - 4. ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy osvojované činnosti – názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu

- zjistí význam plavání;
- pojmenuje základní plavecké způsoby ve vodě;
- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání;
- dokáže jeden plavecký styl dle svých předpokladů,
- předvede souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- osvojí si prvky sebezáchovy a bezpečnosti

Rozšiřující výstupy (4. ročník)

Dopravní výchova (jízda na dětském dopravním hřišti)

- předvede základy jízdy na kole
- prokáže znalost základních pravidel v silničním provozu
- předvede jízdu zručnosti

- základní hygiena při plaveckém výcviku
- zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v bazénu
- nebezpečí při plavání na volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího – přivolání pomoci
- průpravná cvičení na suchu – arytmiická, achronická, asymetrická cvičení
- průpravná cvičení pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností (splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody
- z nízkých poloh, jeden plavecký způsob – prsa, znak, kraul, plavání úseků od 10-100m)

Rozšiřující učivo (4. ročník)

Dopravní výchova (jízda na dětském dopravním hřišti)

- jízda na kole na dětském dopravním hřišti – nasedání, sesedání, jízda v přímém směru, zatáčení, odbočování, brzdění, zastavení
- znalost základních pravidel v silničním provozu

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

přesahy

Do:

M (4. ročník): Matematika 4

ČZ (4. ročník): Člověk a země 4

HV (4. ročník): Hudební výchova 4

VV (4. ročník): Výtvarná výchova 4

TV (5. ročník): Tělesná výchova 5

Pč (4. ročník): Praktické činnosti 4

Z:

TV (3. ročník): Tělesná výchova 3

Pč (4. ročník): Praktické činnosti 4

M (4. ročník): Matematika 4

HV (4. ročník): Hudební výchova 4

Do:

M (5. ročník): Matematika 5

(5. ročník): Informatika

ČZ (5. ročník): Člověk a země 5

HV (5. ročník): Hudební výchova 5

VV (5. ročník): Výtvarná výchova 5

TV (6. ročník): Tělesná výchova 6

Pč (5. ročník): Praktické činnosti 5

Z:

TV (4. ročník): Tělesná výchova 4

VV (5. ročník): Výtvarná výchova 5

M (5. ročník): Matematika 5

Pč (5. ročník): Praktické činnosti 5

HV (5. ročník): Hudební výchova 5

Komentář:

Mezipředmětové vztahy

- PČ: první pomoc při úrazu

- HV: dýchání, hudební rytmus, hudebně pohybové činnosti, spojení hudebně výrazových prostředků s pohybem

- VV: vizuálně obrazné vyjádření spojené s pohybovou činností, vizuálně obrazné vyjádření podnětů pohybových, pohyb těla a jeho umístění v prostoru

- PRV. orientace v místě a prostoru, bezpečnost a ochrana zdraví, vztahy mezi lidmi, pravidla slušného chování, režim dne, osobní a duševní hygiena, zdravotně preventivní návyky,

základní pravidla v silničním provozu, adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných a krizových situacích, drobné úrazy a poranění – první pomoc, bezpečné chování v roli chodce a cyklisty

- M: základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru, prostorová představivost, numerace, posloupnost čísel, porovnávání

- ČJ: naslouchání, základy techniky mluveného projevu, mimojazykové prostředky, základní komunikační pravidla

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků.

Psychohygiena – dovednosti zvládání stresových situací.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech.

Morální rozvoj

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody – význam, ochrana přírody při masových sportovních akcích.

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hodnotící prvky ve sdělení

2. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zadávat úkoly, které povedou k vyhledávání informací o sportovních a pohybových aktivitách (2. stupeň)
- umožnit žákům vybrat si samostatně obtížnost pohybové činnosti podle svých možností (1. stupeň pod vedením učitele)
- podporovat samostatnou i týmovou činnost v tělesné výchově
- vytvářet pro žáky příležitosti k osvojení a praktickému využití nástrojů pro ověření výkonnosti
- podporovat propojení znalostí z předmětu Přírodověda a Výchova ke zdraví (2. stupeň) a z předmětu Prvouka a Člověk a Země (1. stupeň) s tělesnou výchovou, zejména se zdravotně orientovanou zdatností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vytvářet u žáků pozitivní představu o sobě samém a podporovat jejich sebedůvěru
- vyžadovat u žáků ovládnutí svého jednání a chování tak, aby dosáhly sebeúcty a sebeuspokojení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadovat od žáků bezpečné a účinně používání nástrojů, nářadí a vybavení sloužící tělesné výchově

- vyžadovat od žáků dodržování pravidel, plnění si svých povinností
- připravovat žáky k praktickému životu využíváním zkušeností a dovedností z oblasti tělesné výchovy a péče o zdraví v praxi
- nabízet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení ve výuce i v praktickém životě
- nabízet žákům sportovní třídy a sportovní zájmové útvary jako jednu z možností vhodného využití volného času

KOMPETENCE K UČENÍ

- umožnit zažít úspěch každému žákovi v týmu i samostatně začleňováním do výuky sociálně interakčních forem
- uplatňovat motivaci v souladu s pohybovými zájmy a předpoklady žáků
- umožňovat žákům hodnocení pohybových dovedností samostatně i vzájemně
- vybírat a využívat v souladu s pohybovou činností účinné didaktické metody, způsoby a postupy používané při pohybovém cvičení
- připravovat pro žáky k cílenému ověřování účinnosti některého z modelů kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (postupně vyšší ročníky 1. a pak 2. stupně)
- vytvářet pro žáky příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností
- zařazovat do výuky diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků
- hodnotit žáky na základě jejich zlepšení výkonu
- předkládat žákům dostatek informací o jejich pohybové činnosti, o úrovni jejich sportovních a pohybových výkonů a dovedností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umožňovat žákům prezentaci výborných sportovních výsledků ve veřejných prostorách školy, na stránkách školy apod.
- vytvářet žákům prostor pro účinnou spolupráci ve skupině, umožnit žákům podílet se na utváření pravidel v týmu, na přijetí role, na pozitivním ovlivňování kvality společné práce
- využívat a vyžadovat u žáků výstižnou verbální i neverbální komunikaci pro kvalitní a účinnou spolupráci
- upozorňovat žáky na informační zdroje související se zdravím, pohybem, rekreační Tv, sportem (vyšší ročníky 1. stupně a 2. stupeň)
- umožnit žákům při sportu plnohodnotné soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vyžadovat od žáků schopnost naslouchat druhým a účinně se zapojovat do diskuse, vyjadřovat myšlenky v logickém sledu
- umožňovat žákům uplatnění dovednosti komunikace v turnajích a sportovních utkáních

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- umožnit žákům využívat moderní technologie (chytré pásky, chytré hodinky, mobilní telefony, tablety)
- k změření tělesných funkcí (tep, tlak...),
- k změření výkonu (krokoměry, stopky, měření vzdálenosti, orientace), - natočení svého videa při provedení cviků a vyhodnocení techniky, sebehodnocení

Tělesná výchova 6. – 9. ročník

TĚLĚSNÁ VÝCHOVA 6. – 9. ROČNÍK	
výstupy	učivo

<p>• Tělovýchovný výstup 6. –9. Školní výstupy: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - využívá digitální technologie (chytrý náramek, hodinky, mobilní telefon, tablet) k měření svých tělesných funkcí (srdeční tep, spánek ...), k měření výkonu (počet kroků, měření vzdálenosti), umí natočit video, aby posoudil techniku, rozpoznal chyby - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky <ul style="list-style-type: none"> – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<p>Učivo 6. - 9.ročník základní pojmy spojené s jednotlivými druhy, cvičení osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu – správné držení těla při práci vsedě, vstoje, při zvedání břemen atd. – význam soustředění při cvičení, prožívání cviků – příprava organismu pro různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele) – konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení – základní technika jednotlivých cviků – způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů – podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy – vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení (ve škole, doma) – další způsoby kontroly a korekce jednotlivých cvičení – využití audiovizuální techniky V návaznosti na vědomosti a dovednosti osvojené v jiných předmětech – protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následně nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) – rychlostně silová cvičení po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou s intervaly odpočinku kolem 2 minut – vytrvalostní cvičení po dobu nad 10 - 15 minut mírnou intenzitou – cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti – cvičení dechová – cvičení kompenzační (po statické práci vsedě, vstoje a po jiné jednostranné zátěži) – cvičení pro správné držení těla v různých polohách (pracovních a cvičebních) – cvičení vyrovnávací - korektivní (podle úrovně oslabení nebo ohrožení jednotlivých žáků) – psychomotorická cvičení – cvičení motivační, tvořivá, aj. - cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - rozvíjí herní činnosti jednotlivce v míčových hrách - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - realizuje v míčových hrách obranné a útočné systémy - rozvíjí rychlost, obratnost, sílu a vytrvalost 	<p>Gymnastika</p> <p>Učivo Poznatky a činnosti předchozích etap jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary – záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích – průpravná cvičení <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> – kotoul vpřed, vzad – kotoul letmo – stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží (samostatně) – přemet stranou (vlevo, vpravo) – rovnovážné polohy v postojích <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> – roznožka přes kozu (bednu) našíř – skrčka přes kozu (bednu) našíř – <p>Kladina 1 m (převážně D)</p> <ul style="list-style-type: none"> – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty – rovnovážné polohy – náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) – klus, poskoky – jednoduché vazby a sestavy

TĚLESNÁ VÝCHOVA	
výstupy	Učivo
	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost – základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů, výstroje, vybavení – základní filozofie bojových a sebeobraných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností – zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – přetahy, přetlaky, úpolové odpory – pády (vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou, převalem), <p>Atletika</p>

	<p>Učivo Poznatky a činnosti předchozích etap jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín – základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd. – základy organizace soutěží – základy techniky dalších osvojovaných disciplín – průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> – speciální běžecká cvičení – rychlý běh do 100 m – vytrvalý běh na dráze do 2000 m (D) a 3000 m (CH) – běh v terénu až do 20 minut <ul style="list-style-type: none"> – štafetová předávka, – skok do dálky z optimálního rozběhu – skok do výšky (flop) - při vhodných podmínkách <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> – hod míčkem, spojení rozběhu a odhodové fáze <p>Pohybové hry a netradiční pohybové hry (softbal interkros, ringo) Učivo Poznatky a činnosti předchozích etap jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her – význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osob. vlastností žáka – úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře – radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohybových her – pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) – pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (jako součást jednotlivých témat) – pohybové hry soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků) – pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovňovacím, relaxačním, motivačním aj.) <p>Jednotlivé druhy pohybových her jsou rozvíjeny na základě pohybových dovedností, zkušeností a zájmu žák</p> <p>Sportovní hry</p>
--	--

	<p>Učivo Poznatky a činnosti předchozích etap jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace – herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.) – základní pravidla sportovních her (osvojovaných i jiných), základní smluvená gesta rozhodčích – specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Fotbal – utkání – základy herních systémů: – herní činnosti jednotlivce: – výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru – zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče – přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě – vhazování míče – střelba z místa a po vedení míče – uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování – odebírání míče – činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – utkání – základy herních systémů: – osobní obranný systém – útočný systém založený na rozestavení útočníků bez míče kolem útočníka s míčem – herní kombinace: – útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci "hod' a běž" – herní činnosti jednotlivce: – uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) – přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) – střelba jednoruč a obouruč z místa, rožskok, vhazování <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. – postavení při příjmu podání – herní činnosti jednotlivce:
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč – podání spodní, vrchní – přihrávka, nahrávka
--	---

6. – 9.ROČNÍK RVTV

TĚLESNÁ VÝCHOVA	
výstupy	Učivo
<p>• Tělovýchovný výstup 6. –9. Školní výstupy: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - využívá digitální technologie (chytrý náramek, hodinky, mobilní telefon, tablet) k měření svých tělesných funkcí (srdeční tep, spánek ...), k měření výkonu (počet kroků, měření vzdálenosti), umí natočit video, aby posoudil techniku, rozpoznal chyby - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky 	<p>Učivo 6. - 9.ročník základní pojmy spojené s jednotlivými druhy, cvičení osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu – správné držení těla při práci vsedě, vstoje, při zvedání břemen atd. – význam soustředění při cvičení, prožívání cviků – příprava organismu pro různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele) – konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení – základní technika jednotlivých cviků – způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů – podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy – vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení (ve škole, doma) – další způsoby kontroly a korekce jednotlivých cvičení – využití audiovizuální techniky V návaznosti na vědomosti a dovednosti osvojené v jiných předmětech – protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) – rychlostně silová cvičení po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou s intervaly odpočinku kolem 2 minut – vytrvalostní cvičení po dobu nad 10 - 15 minut mírnou intenzitou – cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti – cvičení dechová – cvičení kompenzační (po statické práci vsedě, vstoje a po jiné jednostranné zátěži) – cvičení pro správné držení těla v různých polohách (pracovních a cvičebních)

<p>– čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <p>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - rozvíjí herní činnosti jednotlivce v míčových hrách - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - realizuje v míčových hrách obranné a útočné systémy - rozvíjí rychlost, obratnost, sílu a vytrvalost 	<ul style="list-style-type: none"> – cvičení vyrovnávací - korektivní (podle úrovně oslabení nebo ohrožení jednotlivých žáků) – psychomotorická cvičení – cvičení motivační, tvořivá, aj. - cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností <p>Gymnastika</p> <p>Učivo Poznatky a činnosti předchozích etap jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary – záchrana a dopomoc i při náročnějších cvičích – průpravná cvičení <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> – kotoul vpřed, vzad – kotoul letmo – stoj na lopatkách, stoj na ruce i s výdrží (samostatně) – přemet stranou (vlevo, vpravo) – rovnovážné polohy v postojích <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> – roznožka přes kozu (bednu) našír – skrčka přes kozu (bednu) našír – Kladina 1 m (převážně D) – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty – rovnovážné polohy – náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) – klus, poskoky – jednoduché vazby a sestavy <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost – základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů, výstroje, vybavení – základní filozofie bojových a sebeobraných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností – zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – přetahy, přetlaky, úpolové odpory – pády (vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou, převalem), <p>Atletika</p> <p>Učivo Poznatky a činnosti předchozích etap jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín – základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd. – základy organizace soutěží – základy techniky dalších osvojovaných disciplín – průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> – speciální běžecká cvičení – rychlý běh do 100 m – vytrvalý běh na dráze do 2000 m (D) a 3000 m (CH) – běh v terénu až do 20 minut <ul style="list-style-type: none"> – štafetová předávka, – skok do dálky z optimálního rozběhu – skok do výšky (flop) - při vhodných podmínkách <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> – hod míčkem, spojení rozběhu a odhodové fáze <p>Pohybové hry a netradiční pohybové hry (softbal interkros, ringo) Učivo Poznatky a činnosti předchozích etap jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her – význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osob. vlastností žáka – úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře – radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohybových her – pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním (podle věku žáků) – pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (jako součást jednotlivých témat) – pohybové hry soutěživé a bojové (podle věku žáků) – pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovňovacím, relaxačním, motivačním aj.) <p>Jednotlivé druhy pohybových her jsou rozvíjeny na základě pohybových dovedností, zkušeností a zájmu žák</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Učivo Poznatky a činnosti předchozích etap jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace –
--	---

	<p>herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pravidla sportovních her (osvojovaných i jiných), základní smluvená gesta rozhodčích – specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Fotbal – utkání – základy herních systémů: – herní činnosti jednotlivce: – výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru – zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče – přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě – vhazování míče – střelba z místa a po vedení míče – uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování – odebírání míče – činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou) <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – utkání – základy herních systémů: – osobní obranný systém – útočný systém založený na rozestavení útočnicků bez míče kolem útočníka s míčem – herní kombinace: – útočná kombinace založená na početní převaze útočnicků, na akci "hod' a běž" – herní činnosti jednotlivce: – uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) – přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) – střelba jednoruč a obouruč z místa, rozkok, vhazování <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. – postavení při příjmu podání – herní činnosti jednotlivce: – odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč – podání spodní, vrchní – přihrávka, nahrávka <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> – utkání
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – základy herních systémů: – postupný útok proti osobní obraně, postupný útok s jedním pivotem – osobní obranný systém na celém hřišti, územní obranný systém 0:6 <ul style="list-style-type: none"> – herní činnosti jednotlivce: – uvolňování bez míče, s míčem – přihrávka vrchní jednoruč (z místa, za pohybu, ve výskoku, po uvolnění) – střelba vrchní jednoruč: (ze země, z náskoku, po uvolnění 2 - 3 kroky) – obsazování s míčem a bez míče – postoj brankáře, vyrážení a chytání střel z různých prostorů Fotbal – utkání – základy herních systémů: " – postupný útok, rychlý protiútok – územní obrana – herní kombinace: <ul style="list-style-type: none"> – útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na "přihraj a běž" – obránná kombinace založená na zajišťování a přebírání do šířky a do hloubky – herní činnosti jednotlivce: – výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru – zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče – přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě – vhazování míče – střelba z místa a po vedení míče – uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování – odebrání míče – činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou)
--	--

Předmět: Tělesná výchova 1. – 9.ročník (rozšiřující učivo)

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1 – 9	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Tělovýchovný výstup 1 - 9 <p>Školní výstupy:</p>	<p>Učivo 1. – 9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> – Turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová aktivita - zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu - umí jezdit na kole - zvládá základy lezení na cvičné lezecké stěně, jištění, bezpečnost - zvládá základy vodní turistiky - zvládá základy bruslení - zvládá základy běžeckého a sjezdového lyžování 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v terénu, orientační běh – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu a předmětů - jízda na kole, horském kole - překonávání i náročnějších přírodních překážek pomocí lana, tyče - výcvik na lezecké stěně - základy vodní turistiky: nasedání, vylézání, sezení v lodi, základní záběry, otáčení, změny směru jízdy Bruslení Učivo – základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení – vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě – samostatné obutí, oblečení (vzájemná pomoc) – chůze v botách s bruslemi mimo led – vstup na led (s dopomocí) – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, výskoky snožmo na místě (u opory, bez opory) – jízda vpřed - dvouoporová, jednooporová, bez opory – zastavení (jednostranným, oboustranným přívratem) – zatáčení na obou bruslích – odšlapování vpřed – zatáčení překládáním vpřed – jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory) – změna směru z jízdy vpřed do jízdy vzad Lyžování Učivo – základní pojmy související s osvojovanými dovednostmi, specifickou výstrojí a výzbrojí, terénem – zásady bezpečnosti při lyžování – zásady mazání běžeckých a sjezdových lyží
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – průpravné činnosti pro seznámení se sněhem – nošení lyží, připínání, odepínání lyží (na rovině, svahu) – výstupy - přídupem, stranou, šikmo stranou, oboustranným a jednostranným odvratem – obraty - přešlapováním, přívratem, odvratem <p>Běžecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> – odšlapování, bruslení (na rovině z mírného svahu) – chůze skluzem, sunem – jízda odpichem soupaž – přejíždění terénních nerovností (na rovině, mírném svahu) – brzdění a zastavování (jednostranným a oboustranným přívratem) – běh střídavý dvoudobý – bruslení do mírného protisvahu – skluzy na jedné lyži – zastavování smykem – běh soupažný jednodobý a dvoudobý – jízda ve středně náročném terénu (do 10 km) <p>Sjezdový nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> – odšlapování, bruslení – přejíždění terénních nerovností – brzdění jednostranným a oboustranným přívratem – základní carvingový oblouk – jízda na vleku – přejíždění terén. nerovností – brzdění smykem – jízda na sjezdovce, v brankách <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <ul style="list-style-type: none"> - cyklistický kurz - turistický kurz - lyžařský kurz - vodácký kurz
--	--

Komentář k předmětu tělesná výchova.

- učivo bruslení a lyžování není povinné učivo
- je školou realizováno především ve třídách a skupinách s RvTv, ale i klasických třídách v 6. – 9. ročníku na základě vyhodnocení klimatických podmínek a ekonomické náročnosti

- učivo plavání je realizováno na 1. stupni ZŠ ve 3. a 4. ročníku, na 2. stupni ZŠ pouze ve třídách a skupinách RvTv
- učivo v 6. – 9. ročníku je realizováno pouze v rozsahu RVP ZV

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Praktické činnosti

Charakteristika předmětu

Předmět Praktické činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci

- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracích, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti ap.,
- poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní (a to na základní uživatelské úrovni) a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život,
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně,
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů,
- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě,
- získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	x	x
RvTv	x	x	x	x	x	1	1	x	x

1. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU PRAKTICKÉ ČINNOSTI

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nabízet žákům různé materiály a suroviny k zjišťování jejich vlastností a použitelnosti v praxi
- předkládat žákům různé možnosti a varianty řešení problémů a posoudit jejich využití v praxi

- podporovat u žáků zájem objevovat varianty řešení praktického problému
- vytvářet u žáků zásoby algoritmů pracovních postupů (práce podle návodů, pokynů, osvojených metod řešení), které žák efektivně využívá při řešení praktických činností i v dalších vyučovacích předmětech

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vyžadovat od žáků toleranci k názoru druhého jedince, ovládnutí svého chování a jednání
- podporovat u žáka rozvoj sebedůvěry, vytrvalosti, soustavnosti a tvořivosti při pracovních činnostech

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadovat od žáků dodržování pravidel bezpečnosti práce, uvědomělého a bezpečného používání nástrojů a materiálů
- umožňovat žákům praktické používání různých pracovních nástrojů a materiálů
- vyžadovat od žáků kritické hodnocení své práce i výsledků ostatních z různých hledisek, popř. podat návrh na zlepšení výrobku
- nabízet žákům možnost srovnávat výrobky a diskutovat o efektivnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- připravovat žáky praktickými činnostmi na budoucí povolání a praktický život
- na základě různých pracovních činností vytvářet u žáků povědomí o možnostech svého vzdělávání a profesní orientace
- vyžadovat od žáků plnění pracovních povinností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- podporovat souvislý a kultivovaný projev, správnou formulaci myšlenek a názorů
- vytvářet žákům podmínky pro spolupráci při řešení některých úkolů
- umožnit žákům prezentovat výsledky své práce
- vyžadovat od žáků naslouchání druhým, podporovat diskusi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- podporovat u žáků schopnost poskytnout účinnou pomoc
- v rámci předmětu umožňovat žákům zapojovat se do společenských aktivit (třídění plastů, sběr papíru)
- vytvářet u žáků povědomí o nutnosti ochrany životního prostředí i svého zdraví

1. ROČNÍK

PRAKTICKÉ ČINNOSTI 1	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pč výstup 1 - 3 <p>Školní výstupy: 1. – 3. ročník Žák:</p>	<p>Učivo 1. ročník</p> <p>ORGANIZACE A PROVEDENÍ CVIČNÝCH ÚKONŮ, KOMUNIKACE, KOOPERACE</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zahájit a ukončit svou pracovní činnost přípravou a úklidem svého pracovního místa; - aplikuje správné zacházení s pracovními nástroji, jejich jednoduchou údržbu a ukládání; - odhadem vymezí časový rozsah pracovní činnosti, stanoví jednoduchý pracovní postup; - na úrovni svého věku posoudí a provede volbu vhodného náčiní, náradí, pomůcek a materiálu; - užívá zásady bezpečnosti hygieny práce; - zjistí první pomoc při úrazu - zapojuje se do práce ve skupině či ve dvojici; - rozpozná různé druhy zpracovávaných materiálů, rozliší jejich vlastnosti; - stanoví vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost; - používá a provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, kartonem, modelovací hmotou a textiliemi; - používá plastické materiály a poznává jejich vlastnosti – pevnost, tažnost, ohebnost; - objasní využití svého výrobku – praktické, dekorační; - užívá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot; - objasní hospodárné zacházení s materiálem a aplikuje jej při pracovním postupu; - stanoví a ovládá jednoduché pracovní postupy; - pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji; - vytváří výrobek přiměřený individuálním schopnostem podle jednoduchého slovního návodu a náčrtu; - provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí; 	<p>BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pracovní plochy - práce individuální i ve dvojici - zásady bezpečnosti a hygieny práce - základní jednoduché pracovní nástroje a zacházením s nimi <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně dostupné přírodní a technické materiály vlastnosti materiálů na základě vlastní zkušenosti – barva, ohebnost aj. <p>Aplikace jednotlivých technik zpracování drobného materiálu</p> <p>Papír, karton</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohýbání, překládání, trhání, stříhání - udržení nakreslené linie, spojování navazováním, propichování, slepování - obkreslování podle jednoduché šablony - jednoduché skládky, vystřihovanky <p>Textil</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhání, nalepování koláže, vystřihování jednoduchých tvarů - textilní materiály - nitě, šňůrky, jehla, navlékání jehly, odměření nitě, uzlík (rozšiřující učivo: provlékání nitě do kartonu) <p>Modelovací hmota</p> <ul style="list-style-type: none"> - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části - modelování jednoduchých symetrických tvarů <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastností materiálů - ukládání jednotlivých součástí při demontáži - jednoduchá montáž dílů - seznámení s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - sestavování jednoduchých modelů podle předlohy a návodu dle indiv. dispozic - demontáž jednoduchých předmětů
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření svého výrobku dle individuálních dispozic; - navrhne barevné řešení výrobku - odhadne vhodnost kombinace; jednotlivých materiálů z praktického i estetického hlediska 	
pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita • Mezilidské vztahy • Spolupráce a soutěživost • 	
přesahy	
<p>Do: M (1. ročník): Matematika 1 ČJ (1. ročník): Jazyková výchova Prv (1. ročník): Prvouka 1 VV (1. ročník): Výtvarná výchova 1 Pč (2. ročník): Praktické činnosti 2</p> <p>Z: ČJ (1. ročník): Jazyková výchova VV (1. ročník): Výtvarná výchova 1 Prv (1. ročník): Prvouka 1 TV (1. ročník): Tělesná výchova 1</p>	

Komentář:

Mezipředmětové vztahy

- Vv: výrazové prostředky (barva, linie, tvar, objem); zobrazovací prostředky; náměty a témata
- Prv: roční období, rostliny a zvířata, ovoce a zelenina, jednotky délky, koloběh života rostlin, ekologie
- Čj - L: dramatická výchova, tvary písmen, pracovní postupy, pohádky, lidová slovesnost, zvyky a tradice, slovní návod, blahopřání
- M: délka úsečky, rýsování přímky, jednotky délky

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Sociální rozvoj.

Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy - respekt podpora, pomoc

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci.

2. ROČNÍK

PRAKTICKÉ ČINNOSTI 2	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pč výstup 1 - 3 <p>Školní výstupy: 1. – 3. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zahájit a ukončit svou pracovní činnost přípravou a úklidem svého pracovního místa; - aplikuje správné zacházení s pracovními nástroji, jejich jednoduchou údržbu a ukládání; - odhadem vymezí časový rozsah pracovní činnosti, stanoví jednoduchý pracovní postup; - na úrovni svého věku posoudí a provede volbu vhodného náčiní, náradí, pomůcek a materiálu; - užívá zásady bezpečnosti hygieny práce; - zjistí první pomoc při úrazu; - zapojuje se do práce ve skupině či ve dvojici; <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé druhy zpracovávaných materiálů, rozliší jejich vlastnosti; - stanoví vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost; - používá a provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, kartonem, modelovací hmotou a textiliemi; - používá plastické materiály a poznává jejich vlastnosti – pevnost, tažnost, ohebnost; - objasní využití svého výrobku – praktické, dekorační; - užívá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot; - objasní hospodárné zacházení s materiálem a aplikuje jej při pracovním postupu; - stanoví a ovládá jednoduché pracovní postupy; - pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji; 	<p>Učivo 2. ročník</p> <p>ORGANIZACE A PROVEDENÍ CVIČNÝCH ÚKONŮ, KOMUNIKACE, KOOPERACE</p> <p>BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava, úklid - výběr vhodných pomůcek a nástrojů k práci - spolupráce při skupinové činnosti - zásady bezpečnosti a hygieny práce i první pomoci při úrazech - seznamování se základními pracovními nástroji a zacházením s nimi <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování dostupných přírodních a technických materiálů - vlastnosti jednotlivých materiálů a hodnocení jejich vlastností – pružnost, tvárnost, soudržnost - vzájemná kombinovatelnost materiálů –barva - výběr dle pokynů vhodných pomůcek a nástrojů k práci - seznamování s dalšími pracovními nástroji a zacházení s nimi <p>Aplikace jednotlivých technik zpracování drobného materiálu</p> <p>Papír, karton</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohýbání, překládání, trhání, stříhání, vystřihování podle jednoduché šablony, spojování navazováním, propichování, slepování - jednoduché skládanky, vystřihovanky <p>Textil</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhání, třepení, zarovnání tkaniny podle vytržené nitě, vystřihování jednoduchých tvarů podle šablony - textilní materiály (rozšíření) - příze, plst' aj. a jejich použití - šití předním stehem - přišívání knoflíku - lidová tradice <p>Modelovací hmota</p>

<p>- vytváří výrobek přiměřený individuálním schopnostem podle jednoduchého slovního návodu a náčrtu;</p> <p>- provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí;</p> <p>- svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření svého výrobku dle individuálních dispozic;</p> <p>- navrhne barevné řešení výrobku;</p> <p>- odhadne vhodnost kombinace jednotlivých materiálů z praktického i estetického hlediska</p>	<p>- hnětení, válení, stlačování (popř. vaření, pečení)</p> <p>- keramická hlína</p> <p>- modelování jednoduchých ozdobných předmětů</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- vlastností materiálů, jejich funkční využití a porovnávání</p> <p>- vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu</p> <p>Aplikace jednotlivých technik montáže a demontáže</p> <p>- seznámení s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití</p> <p>- sestavování jednoduchých konstrukčních modelů podle předlohy a návodu ve stavebnici</p> <p>- sestavování jednoduchých modelů s použitím spojovacích prvků a dílů</p> <p>- montáž a demontáž některých jednoduchých modelů</p>
--	---

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Etnický původ
- Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

přesahy

Do:

M (2. ročník): Matematika 2

ČJ (2. ročník): Jazyková výchova

Prv (2. ročník): Prvouka 2

VV (2. ročník): Výtvarná výchova 2

Pč (3. ročník): Praktické činnosti 3

Z:

Pč (1. ročník): Praktické činnosti 1

TV (2. ročník): Tělesná výchova 2

Prv (2. ročník): Prvouka 2

Komentář:

Mezipředmětové vztahy

-Vv: výrazové prostředky (barva, linie, tvar, objem); zobrazovací prostředky; náměty a témata

-Prv: roční období, rostliny a zvířata, ovoce a zelenina, jednotky délky, koloběh života rostlin, ekologie

-Čj: dramatická výchova, tvary písmen, pracovní postupy, pohádky, lidová slovesnost, zvyky a tradice, slovní návod, blahopřání

- M: délka úsečky, rýsování přímky, jednotky délky

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovedností zapamatování

Sociální rozvoj

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci.

ENV

Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví

3. ROČNÍK

PRAKTICKÉ ČINNOSTI 3	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pč výstup 1 - 3 <p>Školní výstupy: 1. – 3. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zahájit a ukončit svou pracovní činnost přípravou a úklidem svého pracovního místa; - aplikuje správné zacházení 	<p>Učivo 3. ročník</p> <p>ORGANIZACE A PROVEDENÍ CVIČNÝCH ÚKONŮ, KOMUNIKACE, KOOPERACE</p> <p>BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava, úklid a organizace pracovní plochy - výběr vhodných pomůcek a nástrojů k práci - spolupráce při skupinové činnosti – vzájemná domluva, rozdělení práce

<p>s pracovními nástroji, jejich jednoduchou údržbu a ukládání;</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadem vymezí časový rozsah pracovní činnosti, stanoví jednoduchý pracovní postup; - na úrovni svého věku posoudí a provede volbu vhodného náčiní, nářadí, pomůcek a materiálu; - užívá zásady bezpečnosti hygieny práce; - zjistí první pomoc při úrazu - zapojuje se do práce ve skupině či ve dvojici; <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé druhy zpracovávaných materiálů, rozliší jejich vlastnosti; - stanoví vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost; - používá a provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, kartonem, modelovací hmotou a textiliemi; - používá plastické materiály a poznává jejich vlastnosti – pevnost, tažnost, ohebnost; - objasní využití svého výrobku – praktické, dekorační; - užívá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot; - zapojuje se do práce ve skupině či ve dvojici; - objasní hospodárné zacházení s materiálem a aplikuje jej při pracovním postupu; - stanoví a ovládá jednoduché pracovní postupy; - pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji; - vytváří výrobek přiměřený individuálním schopnostem podle jednoduchého slovního návodu a náčrtu; <ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí; - svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření svého výrobku dle individuálních dispozic; - navrhne barevné řešení výrobku; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do práce ve skupině či ve dvojici - zásady bezpečnosti a hygieny práce a první pomoci při úrazech - seznamování se základními pracovními nástroji a zacházením s nimi - naplánování vlastní činnosti <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání jednotlivých materiálů a hodnocení jejich dalších vlastností - vzájemné kombinování materiálů <p>Aplikace jednotlivých technik zpracování drobného materiálu</p> <p>Papír, karton</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohýbání, překládání, trhání, stříhání, vystřihování podle jednoduché šablony, spojování navazováním, propichování, slepování, vrstvení, lisování - rozeznávání různých druhů papíru, jejich rozlišování, pojmenování a použití- novinový, kancelářský, balicí, kreslicí karton - rozlišování tvaru a formátu papíru - skládky, vystřihovanky podle návodu <p>Textil</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhání, třepení, zarovnání tkaniny podle vytržené nitě, vystřihování jednoduchých tvarů podle šablony - textilní materiály - nitě, šňůrky, příze, špendlíky, jehla, knoflík a jejich použití - šití dalšími druhy stehů - drobné opravy oděvu - lidové tradice <p>Modelovací hmota</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelovací hmota tvrdnoucí na vzduchu - výroba jednoduchého užitkového výrobku - modelování jednoduchých ozdobných předmětů <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastností materiálů, jejich funkční využití a porovnávání
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - odhadne vhodnost kombinace jednotlivých materiálů z praktického i estetického hlediska; - pozoruje a dokáže zaznamenat některé změny v přírodě; - hodnotí výsledky pozorování; - rozpozná základní druhy pokojových a užitkových rostlin; - provede základní péči o pokojové rostliny; - provádí jednoduché pěstitelské pokusy a sestaví grafický záznam jejich průběhu; - vysvětlí používání základního pěstitelského nářadí; - zdůvodní potřebu dodržování zásad správného stolování pro běžný život; - rozpozná slavnostní a jednoduché pohoštění ; - upraví stůl pro každodenní stolování - aplikuje zásady správného stolování v běžném životě; - vnímá estetické kvality prostředí - hodnotí význam práce pro lidskou společnost; - posoudí ekologické vlastnosti materiálů – recyklovatelnost, vliv na životní prostředí - pracovat podle slovního návodu, předlohy i videonávodu - provádět pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu <p>Aplikace jednotlivých technik montáže a demontáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jednoduchých konstrukčních modelů podle předlohy a návodu ve stavebnici - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů z konstrukčních stavebnic podle předlohy i představy dle indiv. dispozic a možností <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - užitkové rostliny a jejich význam pro lidstvo - jedovaté rostliny, rostliny jako drogy <p>Vlastní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování a ošetřování pokojových rostlin - jednoduché pokusy, ověřování podmínek života rostlin - jednoduchá úprava květin (např. vazba, aranžování) <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování u stolu - jednoduchá úprava stolu pro slavnostní a denní příležitosti - barevná kompozice stolování a používání dekoračních předmětů - trendy v oblasti zdravé výživy, poruchy příjmu potravy – anorexie, bulimie
---	---

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kooperace a kompetice
- Komunikace

přesahy

Do:

M (3. ročník): Matematika 3

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

Prv (3. ročník): Prvouka 3

VV (3. ročník): Výtvarná výchova 3

Z:

Pč (2. ročník): Praktické činnosti 2

AJ (3. ročník): Anglický jazyk

TV (3. ročník): Tělesná výchova 3

Prv (3. ročník): Prvouka 3

Komentář:

Mezipředmětové vztahy

-Vv: výrazové prostředky (barva, linie, tvar, objem); zobrazovací prostředky; náměty a témata

-Prv: roční období, rostliny a zvířata, ovoce a zelenina, jednotky délky, koloběh života rostlin, ekologie

-Čj - L-L: dramatická výchova, tvary písmen, pracovní postupy, pohádky, lidová slovesnost, zvyky a tradice, slovní návod, blahopřání

- M: délka úsečky, rýsování přímky, jednotky délky

- OSV: Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
Osobnostní rozvoj - Kreativita

- ENV: Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Komunikace – řeč lidských skutků, komunikace, řešení konfliktů.

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci.

4. ROČNÍK

PRAKTICKÉ ČINNOSTI 4	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pč výstup 4 – 5 <p>Školní výstupy: 4. – 5. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zahájení a ukončení své pracovní činnosti přípravou a úklidem pracovního místa; 	<p>Učivo 4. ročník</p> <p>ORGANIZACE A PROVEDENÍ CVIČNÝCH ÚKONŮ, KOMUNIKACE, KOOPERACE</p> <p>BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná příprava, úklid a organizace pracovní plochy - výběr vhodných pomůcek a nástrojů k práci

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná správně vhodné pracovní nástroje, navrhne a provede jejich jednoduchou údržbu a ukládání; - popíše, naplánuje, zorganizuje a zhodnotí svou zamýšlenou praktickou činnost; - posoudí a provede volbu vhodného pracovního prostředí, náčiní, náradí, pomůcek a materiálu; - používá zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí; - provede zajištění první pomoci při úrazu; - zapojuje se do práce ve skupině či ve dvojici, přizpůsobí se práci ve skupině; - pracuje podle slovního návodu, samostatně podle předlohy a náčrtu; - rozpozná a rozliší různé druhy zpracovávaných materiálů, určí jejich vlastnosti; - stanoví vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost; - používá základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, kartonem, modelovací hmotou a textiliemi; - používá plastické materiály a poznává jejich vlastnosti; - objasní a ověří využití svého výrobku – praktické, dekorační; - užívá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot; - aplikuje hospodárné zacházení s materiálem a aplikuje jej při pracovním postupu; - stanoví a ovládá jednoduché pracovní postupy; - uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření svého výrobku; - navrhne barevné řešení výrobku; - odhadne vhodnost kombinace jednotlivých materiálů z praktického i estetického hlediska; - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic; 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce při skupinové činnosti – vzájemná domluva, rozdělení práce - pomoci při úrazech, základní pravidla bezpečnosti - seznamování se běžnými pracovními nástroji a zacházením s nimi - naplánování vlastní činnosti - návody, náčrty PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Rozvíjení smyslové citlivosti - rozlišování různých přírodních a technických materiálů - poznávání a pojmenování jednotlivých materiálů a hodnocení jejich vlastností – ohebnost, pružnost, savost, povrch, tvárnost, soudržnost Aplikace jednotlivých technik zpracování drobného materiálu Papír, karton, přírodní materiál - ohýbání, překládání, stříhání, spojování navazováním, propichováním, slepování - obkreslování podle složitější šablony, - lisování, svazování, koláž z různých druhů papíru podle vlastní fantazie - lidové zvyky a tradice Textil - stříhání látky, rub a líc, druh tkaniny, vedení řezu na tkanině, vystřihování složitějších tvarů podle šablony - šití stehem předním, zadním, obnitkovacím (rozšiřující: křížkovým, stonkovým) - sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obruba tkaniny - výroba jednoduchého předmětu - drobná oprava oděvu Modelovací hmota - modelování užitkových předmětů podle předlohy - práce s různými druhy modelovacích hmot (slané těsto, octové těsto atd.) - vlastní fantazie, nápady - lidové tradice KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - stanoví a ovládá jednoduché pracovní postupy; - svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření svého výrobku dle individuálních dispozic; - navrhne barevné řešení výrobku; - odhadne vhodnost kombinace jednotlivých materiálů z praktického i estetického hlediska; <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, nebo vyhledá základní druhy pokojových a užitkových rostlin; - dokáže provést základní ošetření pokojových rostlin; - provádí jednoduché pěstitelské pokusy a sestaví záznam jejich průběhu; - vysvětlí používání různých druhů pěstitelského nářadí, provede jejich jednoduchou údržbu a ukládání; <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně; - využívá prvků lidové tradice při zhotovování výrobku; - aplikuje zásady správného chování u stolu v běžném životě; - rozpozná slavnostní a jednoduché pohoštění; - upraví stůl pro každodenní i slavnostní stolování; - najde jednoduchý recept na přípravu snídaně, přesnídávky, jednoduchého 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastností materiálů, jejich funkční využití a porovnávání <p>Aplikace jednotlivých technik montáže a demontáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukládání jednotlivých součástí při demontáži - výběr vhodného nářadí k montáži a demontáži – velikost kladiva, šroubováku aj. - montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů - čtení a orientace v návodech - práce s technickou stavebnicí <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam rostlin a zemědělské výroby pro člověka - ekologie a ochrana přírody, ekologické zemědělství - jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie, rostliny pro výrobu léků <p>Vlastní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - řez, jednoduchá vazba a úprava květin - lidové tradice (adventní věnec apod.) - pokusy a pozorování - ověřování podmínek života rostlin na zemi - klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování - zaznamenávání průběhu pokusů - sledování vlivu počasí a podnebí na život rostlin v okolí <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenský význam stolování a nutnost dodržování základních pravidel stolování - slavnostní prostírání - jednoduché prostírání - dekorační doplňky a květiny na stole - práce s gastronomickými časopisy a kuchařskými knihami - nabídka trhu, ceny potravin - zásady zdravého stravování - poruchy příjmu potravy, diety - lidové zvyky a tradice - příprava jednoduché obložené mísy, nápoje - zásady dodržování osobní hygieny a hygieny pracoviště při přípravě pokrmů
---	--

<p>pohoštění a připraví podle něj jednoduchý pokrm;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zhodnotit význam práce pro lidskou společnost; - rozezná, jaké úsilí je nutné k vytvoření výrobku; - posoudí ekologické vlastnosti materiálů - recyklovatelnost, vliv na životní prostředí <p>- pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu</p> <p>- provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotit je</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní difference • Multikulturalita <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: M (4. ročník): Matematika 4 ČJ (4. ročník): Jazyková výchova ČZ (4. ročník): Člověk a země 4 HV (4. ročník): Hudební výchova 4 VV (4. ročník): Výtvarná výchova 4 TV (4. ročník): Tělesná výchova 4 Pč (5. ročník): Praktické činnosti 5 Z:</p>	

ČZ (4. ročník): Člověk a země 4
 AJ (4. ročník): Anglický jazyk
 TV (4. ročník): Tělesná výchova 4

Komentář:

Průřezová témata mezipředmětové vztahy

-Vv: výrazové prostředky (barva, linie, tvar, objem); zobrazovací prostředky; náměty a témata

-Pr: ovoce a zelenina, jednotky délky, koloběh života rostlin, ekologie

-Čj-L: dramatická výchova, tvary písmen, pracovní postupy, pohádky, lidová slovesnost, zvyky a tradice, slovní návod, blahopřání

- M: délka úsečky, rýsování přímky, jednotky délky

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita)

Sociální rozvoj

Komunikace – řeč lidských skutků, komunikace, řešení konfliktů.

Kooperace a kompetice rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, poznávání významu a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

5. ROČNÍK

PRAKTICKÉ ČINNOSTI 5	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Pě výstup 4 – 5 <p>Školní výstupy: 4. – 5. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zahájení a ukončení své pracovní činnosti přípravou a úklidem pracovního místa; - rozpozná správně vhodné pracovní nástroje, navrhne a provede jejich jednoduchou údržbu a ukládání; - popíše, naplánuje, zorganizuje a zhodnotí svou zamýšlenou praktickou činnost; - posoudí a provede volbu vhodného pracovního prostředí, náčiní, náradí, pomůcek a materiálu; - používá zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí - provede zajištění první pomoci při úrazu; - zapojuje se do práce ve skupině či ve dvojici, přizpůsobí se práci ve skupině; 	<p>Učivo 5. ročník</p> <p>ORGANIZACE A PROVEDENÍ CVIČNÝCH ÚKONŮ, KOMUNIKACE, KOOPERACE</p> <p>BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava, úklid a organizace pracovní plochy - výběr vhodných pomůcek a nástrojů k práci - spolupráce při skupinové činnosti – vzájemná domluva, rozdělení práce - zapojuje se do práce ve skupině či ve dvojici - zásady bezpečnosti a hygieny práce a první pomoci při úrazech - seznamování se základními pracovními nástroji a zacházením s nimi - naplánování vlastní činnosti

- pracuje podle slovního návodu, samostatně podle předlohy a náčrtu;
- rozpozná a rozliší různé druhy zpracovávaných materiálů, určí jejich vlastnosti;
- stanoví vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost;
- používá základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, kartonem, modelovací hmotou a textiliemi;
- používá plastické materiály a poznává jejich vlastnosti;
- objasní a ověří využití svého výrobku;
- užívá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot;
- aplikuje hospodárné zacházení s materiálem a aplikuje jej při pracovním postupu;
- stanoví a ovládá jednoduché pracovní postupy;
- uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření svého výrobku;
- navrhne barevné řešení výrobku;
- odhadne vhodnost kombinace jednotlivých materiálů z praktického i estetického hlediska;

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Rozvíjení smyslové citlivosti

- rozlišování přírodních a technických materiálů
- poznávání, pojmenování a výběr jednotlivých materiálů a hodnocení jejich vlastností – ohebnost, pružnost, savost, povrch, barva, tvárnost, soudržnost

Aplikace jednotlivých technik zpracování drobného materiálu

Papír, karton

- ohýbání, překládání, stříhání, spojování navazováním, propichování, slepování
- obkreslování podle šablony, vyřezávání složitějších asymetrických tvarů
- výroba nábytku – jednoduchá ukázka
- ozdobné techniky, koláže, vlastní návrhy výrobků, výroba vánočních ozdob
- výroba modelu (domu podle šablony, výroba leporela, sešítka)
- výroba předmětů s prvky lidových tradic

Textil

- stříhání látky, rub a líc, druh tkaniny, vystřihování složitých tvarů podle šablony
- šití různými druhy stehů (např. stehem předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým)
- sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obruba tkaniny
- činnosti s textilem (např. batika, malování na textil, dekorace pomocí desinfekčního prostředku apod.)
- dekorace (např. pomocí našívaných tvarů, kombinace látek apod.), lidové zvyky a tradice
- vytváření vlastního pohledu na módu, popř. uspořádání malé módní přehlídky z vlastnoručně ozdobených oděvů

Modelovací hmota

- práce např. s keramickou hlinou
- základní vlastnosti, hnětení, válení, krájení, vytlačování vzorů
- modelování užitkových předmětů podle předlohy
- vlastní fantazie, nápady
- keramika jako bytový doplněk, lidová keramika

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Rozvíjení smyslové citlivosti

- poznávání vlastností materiálů, jejich funkční využití a porovnávání

Aplikace jednotlivých technik montáže a demontáže

<ul style="list-style-type: none"> - stanoví a ovládá jednoduché pracovní postupy; - svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření svého výrobku dle individuálních dispozic; - navrhne barevné řešení výrobku; - odhadne vhodnost kombinace jednotlivých materiálů z praktického i estetického hlediska; <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, nebo vyhledá základní druhy pokojových a užitkových rostlin; - dokáže provést základní ošetření pokojových rostlin; - provádí jednoduché pěstitelské pokusy a sestaví záznam jejich průběhu; - vysvětlí používání různých druhů pěstitelského nářadí, provede jejich jednoduchou údržbu a ukládání; <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně; - využívá prvků lidové tradice při zhotovování výrobku; - aplikuje zásady správného chování u stolu v běžném životě; - rozpozná slavnostní a jednoduché pohoštění; - upraví stůl pro každodenní i slavnostní stolování; - najde jednoduchý recept na přípravu snídaně, přesnídávky, jednoduchého pohoštění a připraví podle něj jednoduchý pokrm; - dokáže zhodnotit význam práce pro lidskou společnost; - rozezná, jaké úsilí je nutné k vytvoření výrobku; - posoudí ekologické vlastnosti materiálů – recyklovatelnost, vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů, - čtení a orientace v návodech k používání různých spotřebičů v domácnosti <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam rostlin a zemědělské výroby pro člověka <p>Vlastní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá vazba a úprava květin, prvky lidové tradice - pokusy a pozorování - ověřování podmínek života rostlin na zemi - klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování - zaznamenávání průběhu pokusů - sledování vlivu počasí a podnebí na život rostlin v okolí - ošetřování pokojových (popř. jiných) rostlin <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - slavnostní prostírání – vánoční tabule, velikonoční tabule - jednoduché prostírání - dekorační doplňky a květiny na stole - základní pravidla pro organizaci menší oslavy <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup, kvalita a uskladnění potravin - nabídka trhu, ceny potravin, rozpočet na větší oslavu - chování v restauraci, řazení pokrmů v jídelním lístku, orientace - jednoduché pohoštění studené kuchyně - zásady dodržování osobní hygieny a hygieny pracoviště při přípravě pokrmů
---	--

<p>- pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu</p> <p>- provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotit je</p>	
--	--

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

přesahy

Do:

M (5. ročník): Matematika 5

ČJ (5. ročník): Jazyková výchova

Čl aZ (5. ročník): Člověk a země 5

HV (5. ročník): Hudební výchova 5

VV (5. ročník): Výtvarná výchova 5

TV (5. ročník): Tělesná výchova 5

Z:

Pč (4. ročník): Praktické činnosti 4

TV (5. ročník): Tělesná výchova 5

VV (5. ročník): Výtvarná výchova 5

Čl aZ (5. ročník): Člověk a země 5

xJ (5. ročník): Anglický jazyk

Komentář:

Mezipředmětové vztahy

- Vv: výrazové prostředky (barva, linie, tvar, objem); zobrazovací prostředky; náměty a témata
- Prv: roční období, rostliny a zvířata, ovoce a zelenina, jednotky délky, koloběh života rostlin, ekologie
- Čj: dramatická výchova, tvary písmen, pracovní postupy, pohádky, lidová slovesnost, zvyky a tradice, slovní návod, blahopřání
- M: délka úsečky, rýsování přímky, jednotky délky

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Sociální rozvoj:

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci.

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, poznávání významu a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

2. stupeň ZŠ

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU MATEMATIKA

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nabízet žákům různé materiály a suroviny k zjišťování jejich vlastností a použitelnosti v praxi
- předkládat žákům různé možnosti a varianty řešení problémů a posoudit jejich využití v praxi
- podporovat u žáků zájem objevovat varianty řešení praktického problému
- vytvářet u žáků zásoby algoritmů pracovních postupů (práce podle návodů, pokynů, osvojených metod řešení), které žák efektivně využívá při řešení praktických činností i v dalších vyučovacích předmětech

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vyžadovat od žáků toleranci k názoru druhého jedince, ovládnutí svého chování a jednání
- podporovat u žáka rozvoj sebedůvěry, vytrvalosti, soustavnosti a tvořivosti při pracovních činnostech

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadovat od žáků dodržování pravidel bezpečnosti práce, uvědomělého a bezpečného používání nástrojů a materiálů
- umožňovat žákům praktické používání různých pracovních nástrojů a materiálů
- vyžadovat od žáků kritické hodnocení své práce i výsledků ostatních z různých hledisek, popř. podat návrh na zlepšení výrobku
- nabízet žákům možnost srovnávat výrobky a diskutovat o efektivnosti různých postupů, které vedou k těmto cílům
- připravovat žáky praktickými činnostmi na budoucí povolání a praktický život
- na základě různých pracovních činností vytvářet u žáků povědomí o možnostech svého vzdělávání a profesní orientace
- vyžadovat od žáků plnění pracovních povinností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- podporovat souvislý a kultivovaný projev, správnou formulaci myšlenek a názorů
- vytvářet žákům podmínky pro spolupráci při řešení některých úkolů
- umožnit žákům prezentovat výsledky své práce
- vyžadovat od žáků naslouchání druhým, podporovat diskusi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- podporovat u žáků schopnost poskytnout účinnou pomoc
- v rámci předmětu umožňovat žákům zapojovat se do společenských aktivit (třídění plastů, sběr papíru)
- vytvářet u žáků povědomí o nutnosti ochrany životního prostředí i svého zdraví

6. ROČNÍK

PRAKTICKÉ ČINNOSTI 6	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pě výstup 6 – 7 <p>Školní výstupy: 6. - 7.ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve struktuře a činnosti počítače a znát možnosti jeho využití - zachází s počítačem uživatelským způsobem - pracuje s hotovými didaktickými programy - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<p>1. Práce s počítačem</p> <p>Učivo</p> <p>V praktických činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace o počítači, jeho činnosti a o možnostech jeho využití; programové vybavení počítače, – ovládání klávesnice, zahájení a ukončení práce na počítači, – uchování informací, pevný disk, disketa, kopírování, – obsluha přídatných zařízení (tiskárna...) – obsluha počítače pro hry, – práce s hotovými didaktickými programy, – osvojování si základních uživatelských dovedností <p>2. Pěstitelství</p> <p>Učivo</p> <p>V praktických činnostech s ohledem na pěstitelské podmínky školy:</p> <p>Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní podmínky pro pěstování rostlin; půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy; výživa rostlin: hnojení, agroekologické požadavky na pěstění; ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevele; ochrana – ochrana půdního fondu – využití biologických metod v ochraně rostlin <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání osiva, sadby a výpěstků, – základní vlastnosti osiva, – pěstování vybraných druhů zeleniny, – rychlení vybraného druhu

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteristika a rozdělení zeleniny, význam pro zdraví, – zásady uplatňované při pěstování a rychlení zeleniny; skleník, fóliovník ap., – podmínky pěstování na malém prostoru, doma, na balkoně ap., – zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace Okrasné rostliny – poznávání hlavních druhů, – pěstování vč. množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květin, – rychlení cibulovin, hlíznatých květin nebo letorostů dřevin, – hydroponické pěstování pokojových rostlin, bonsaje, – používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, – aranžování a vazba rostlin, – péče o zeleň v blízkosti školy, – exkurze (např. Vzorová zahrádka, předzahrádka, zahrádkářská kolonie, zahradnictví – základní zásady uplatňované při pěstování a vazbě okrasných rostlin, při aranžování živých i suchých rostlin a přírodnin, – vliv rostlin na zdraví člověka a jeho psychiku, – pokojové rostliny, které mohou působit otravy a alergie – zahradní architektura, úprava balkonu, okna, předzahrádky Polní plodiny. Ovocné rostliny – poznávání a určování polních plodin vč. poznávání osiva, pěstování vybraného druhu – poznávání ovocných rostlin, pěstování a množení vybraného druhu (drobné ovoce) – exkurze – základní práce v rostlinné výrobě (setí, kultivace, hnojení, ochrana proti chorobám a škůdcům, sklizeň, zpracování produktů) – základní zásady pro výsadbu a pěstování ovoce Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané, rostliny z výsevu – léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; alergie – rostliny jako drogy a jejich zneužívání 3. Práce s technickými materiály Učivo V praktických činnostech: – rozeznávání různých druhů materiálů: dřevo - kov – plasty,
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – určování základních vlastností materiálů; fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost, – technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu, – měření, orýsování, – práce s vhodnými nástroji a nářadím <p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> – měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava <p>Práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none"> – měření a orýsování, stříhání, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování <p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> – měření a orýsování, řezání, stříhání, pilování, broušení, vrtání, tvarování teplem, lepení <p>V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, které používá a o bezpečnosti práce s nimi. V nezbytné míře a na uživatelské úrovni se zabývá vlastnostmi technických materiálů a jejich praktickým použitím (např. barvy, tmely, lepidla).</p> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> – první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, – poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - laky, barvy ap. <p>Materiál:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řezivo, dřevařské polotovary: překližka, laťovka, dřevovláknité desky, – měkký drát, kovové fólie, tenký plech, drobné profily, – termoplasty - desky, fólie <p>Nářadí a pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> – pro ruční opracování materiálu <p>4. Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Učivo</p> <p>V praktických činnostech</p> <p>Provoz domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – voda, teplo, světlo - funkčnost, ekonomika provozu, hygiena a bezpečnost <p>Údržba a úklid v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – úklid bytu - čisticí prostředky, pracovní postupy, – ekonomika, hygiena, bezpečnost, – odpad a jeho ekologická likvidace <p>Údržba oděvů a textilií v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – prací a čisticí prostředky: ekonomika, hygiena, bezpečnost,
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – praní a žehlení prádla, drobné opravy, – ošetřování podle vyznačených symbolů, – ukládání a úschova prádla a oděvů <p>Drobná domácí údržba</p> <ul style="list-style-type: none"> – zámečnické práce - zámek, vložka zámku, dveřní závěs ap., – instalátérské práce - vodovodní ventil, kohoutek, splachovadlo, odpad, – zednické práce - práce se sádkou, upevnění hmoždinky, připevnění dlaždice, tmelení ap., malířské práce - oprava malby, tapetování, nátěry, opravy nátěru ap., – elektrikářské práce - žárovka, zásuvka, vidlice, jistič, domácí spotřebiče. <p>V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, které používá a o bezpečnosti práce s nimi.</p> <p>5. Příprava pokrmů</p> <p>Učivo</p> <p>V praktických činnostech ve cvičné školní kuchyni s využitím jejího zařízení:</p> <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní vybavení kuchyně, nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, – moderní domácnost: mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec a další (alespoň na informativní úrovni), – bezpečnost a hygiena provozu, – udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> – výběr, nákup a skladování poživatin, cena, jakost, hmotnost, množství, hygiena, – rozlišování potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny, – nové výrobky: polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy ap., – sestavování jídelníčku. <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> – úprava pokrmů za studena, studená kuchyně, – základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, – základní postupy při přípravě pokrmů: snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky, krémy, nádivky, zelenina a ovoce, saláty a kompoty, nápoje <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> – první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy

Do:

(6. ročník): Informatika

ZsV (6. ročník): Základy společenských věd 6

Fy (6. ročník): Fyzika 6

VV (6. ročník): Výtvarná výchova 6

PrInf (6. ročník): Praktikum z informatiky

Z:

PrInf (6. ročník): Praktikum z informatiky

(6. ročník): Biologické praktikum

VV (6. ročník): Výtvarná výchova 6

D (6. ročník): Dějepis 6

ČJ (6. ročník): Jazyková výchova

TP (6. ročník): Technické praktikum

Př (6. ročník): Přírodopis 6

Komentář:

Průřezová témata a jejich integrace

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání – dovednosti pro učení

Sociální rozvoj

Komunikace – řeč lidských skutků, komunikace, řešení konfliktů.

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci.

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, poznávání významu a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

7. ROČNÍK

PRAKTICKÉ ČINNOSTI 7	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• PČ výstupn 6 – 7 <p>Školní výstupy: 6. - 7.ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve struktuře a činnosti počítače a znát možnosti jeho využití- zachází s počítačem uživatelským způsobem- pracuje s hotovými didaktickými programy	<p>1. Práce s počítačem</p> <p>Učivo</p> <p>V praktických činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none">– základní informace o počítači, jeho činnosti a o možnostech jeho využití; programové vybavení počítače,– ovládání klávesnice, zahájení a ukončení práce na počítači,– uchování informací, pevný disk, disketa, kopírování,– obsluha přídatných zařízení (tiskárna...)

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - obsluha počítače pro hry, - práce s hotovými didaktickými programy, - osvojování si základních uživatelských dovedností <h2>2. Pěstitelství</h2> <h3>Učivo</h3> <p>V praktických činnostech s ohledem na pěstitelské podmínky školy:</p> <h4>Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</h4> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin; půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy; výživa rostlin: hnojení, agroekologické požadavky na pěstění; ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevele; ochrana - ochrana půdního fondu - využití biologických metod v ochraně rostlin <h4>Zelenina</h4> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání osiva, sadby a výpěstků, - základní vlastnosti osiva, - pěstování vybraných druhů zeleniny, - rychlení vybraného druhu - charakteristika a rozdělení zeleniny, význam pro zdraví, - zásady uplatňované při pěstování a rychlení zeleniny; skleníky, fóliovníky ap., - podmínky pěstování na malém prostoru, doma, na balkoně ap., - zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace <h4>Okrasné rostliny</h4> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hlavních druhů, - pěstování vč. množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květin, - rychlení cibulovin, hlíznatých květin nebo letorostů dřevin, - hydroponické pěstování pokojových rostlin, bonsaje, - používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, - aranžování a vazba rostlin, - péče o zeleň v blízkosti školy, - exkurze (např. Vzorová zahrádka, předzahrádka, zahrádkářská kolonie, zahradnictví - základní zásady uplatňované při pěstování a vazbě okrasných rostlin, při aranžování živých i suchých rostlin a přírodnin, - vliv rostlin na zdraví člověka a jeho psychiku,
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - pokojové rostliny, které mohou působit otravy a alergie - zahradní architektura, úprava balkonu, okna, předzahrádky Polní plodiny. Ovocné rostliny <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a určování polních plodin vč. poznávání osiva, pěstování vybraného druhu - poznávání ovocných rostlin, pěstování a množení vybraného druhu (drobné ovoce) - exkurze - základní práce v rostlinné výrobě (setí, kultivace, hnojení, ochrana proti chorobám a škůdcům, sklizeň, zpracování produktů) - základní zásady pro výsadbu a pěstování ovoce Léčivé rostliny, koření <ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybrané, rostliny z výsevu - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; alergie - rostliny jako drogy a jejich zneužívání 3. Práce s technickými materiály Učivo V praktických činnostech: <ul style="list-style-type: none"> - rozeznávání různých druhů materiálů: dřevo - kov - plasty, - určování základních vlastností materiálů; fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost, - technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu, - měření, orýsování, - práce s vhodnými nástroji a nářadím Práce se dřevem <ul style="list-style-type: none"> - měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava Práce s kovem <ul style="list-style-type: none"> - měření a orýsování, stříhání, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování Práce s plasty <ul style="list-style-type: none"> - měření a orýsování, řezání, stříhání, pilování, broušení, vrtání, tvarování teplem, lepení V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, které používá a o bezpečnosti práce s nimi. V nezbytné míře a na uživatelské úrovni se zabývá vlastnostmi technických materiálů a jejich praktickým použitím (např. barvy, tmely, lepidla). První pomoc <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při úrazu nářadím, materiálem,
--	---

	<p>– poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - laky, barvy ap.</p> <p>Materiál:</p> <p>– řezivo, dřevařské polotovary: překližka, laťovka, dřevovláknité desky,</p> <p>– měkký drát, kovové fólie, tenký plech, drobné profily,</p> <p>– termoplasty - desky, fólie</p> <p>Nářadí a pomůcky</p> <p>– pro ruční opracování materiálu</p> <p>4. Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Učivo</p> <p>V praktických činnostech</p> <p>Provoz domácnosti</p> <p>– voda, teplo, světlo - funkčnost, ekonomika provozu, hygiena a bezpečnost</p> <p>Údržba a úklid v domácnosti</p> <p>– úklid bytu - čisticí prostředky, pracovní postupy,</p> <p>– ekonomika, hygiena, bezpečnost,</p> <p>– odpad a jeho ekologická likvidace</p> <p>Údržba oděvů a textilií v domácnosti</p> <p>– prací a čisticí prostředky: ekonomika, hygiena, bezpečnost,</p> <p>– praní a žehlení prádla, drobné opravy,</p> <p>– ošetřování podle vyznačených symbolů,</p> <p>– ukládání a úschova prádla a oděvů</p> <p>Drobná domácí údržba</p> <p>– zámečnické práce - zámek, vložka zámku, dveřní závěs ap.,</p> <p>– instalátérské práce - vodovodní ventil, kohoutek, splachovadlo, odpad,</p> <p>– zednické práce - práce se sádrou, upevnění hmoždinky, připevnění dlaždice, tmelení ap.,</p> <p>malířské práce - oprava malby, tapetování, nátěry, opravy nátěru ap.,</p> <p>– elektrikářské práce - žárovka, zásuvka, vidlice, jistič, domácí spotřebiče.</p> <p>V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, které používá a o bezpečnosti práce s nimi.</p> <p>5. Příprava pokrmů</p> <p>Učivo</p> <p>V praktických činnostech ve cvičné školní kuchyni s využitím jejího zařízení:</p> <p>Kuchyně</p> <p>– základní vybavení kuchyně, nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče,</p>
--	--

	<p>– moderní domácnost: mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec a další (alespoň na informativní úrovni),</p> <p>– bezpečnost a hygiena provozu,</p> <p>– udržování pořádku a čistoty, mycí a čistící prostředky</p> <p>Potraviny</p> <p>– výběr, nákup a skladování poživatin, cena, jakost, hmotnost, množství, hygiena,</p> <p>– rozlišování potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny,</p> <p>– nové výrobky: polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy ap.,</p> <p>– sestavování jídelníčku.</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>– úprava pokrmů za studena, studená kuchyně,</p> <p>– základní způsoby tepelné úpravy pokrmů,</p> <p>– základní postupy při přípravě pokrmů: snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky, krémy, nádivky, zelenina a ovoce, saláty a kompoty, nápoje</p> <p>První pomoc</p> <p>– první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polítní rozpáleným tukem, řezné rány</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika 	
Přesahy	
<p>Do: (7. ročník): Informatika ZsV (7. ročník): Základy společenských věd Fy (7. ročník): Fyzika 7 VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7</p> <p>Z: (7. ročník): Biologické praktikum M (7. ročník): Matematika 7 VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7 D (7. ročník): Dějepis 7 ČJ (7. ročník): Jazyková výchova TP (7. ročník): Technické praktikum Př (7. ročník): Přírodopis 7</p>	

Komentář k předmětu praktické činnosti:

- na 1. stupni ZŠ je realizováno především učivo práce s drobným materiálem
- na 2. stupni ZŠ je realizováno především učivo pěstičství a práce s technickými materiály

Průřezová témata a jejich integrace ve vyučovacím předmětu:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Sebezpoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

Kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci.

Morální rozvoj

Řešení problémů – dovednosti pro řešení problémů a rozhodovací dovednosti – různé typy problémů a jejich zvládnutí

Hodnoty, postoje a praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování apod.

5.9.2 Svět práce

Charakteristika předmětu

Svět práce si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti. Zaměřuje se na utváření a rozvíjení praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Přípravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce, učí je optimálně posuzovat své možnosti vzhledem k požadavkům a situaci na pracovním trhu, odpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní orientaci a pružně reagovat na případné změny v rámci svého rozhodnutí či na změny budoucí životní situace. Svět práce učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání. Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů škol na trhu práce, koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů. Seznamuje je s významem osobnostních předpokladů pro výkon vybraných povolání a učí je přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze.

Žáci by měli mít příležitost poznat více oborů a profesí a měli by se naučit orientovat v různých informačních zdrojích, samostatně vyhledávat a vyhodnocovat profesní informace a služby a efektivně využívat informace důležité pro rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	8	9
Dotace	1	1
RvTv	1	1

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- umožnit žákům samostatné pozorování, experimentování, porovnávání získaných výsledků, posuzování závěrů
- umožnit žákům samostatné tvořivé myšlení při řešení praktických problémů, podporovat různé varianty správného řešení
- uplatňovat u žáků kritický postoj k informacím
- využívat žáky osvědčené postupy z praxe

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- předkládat žákům příklady péče o duševní a tělesné zdraví své i ostatních, upevňovat schopnost žáků pomoci druhému
- předkládat žákům modelové situace pro správný postup jednání v krizových situacích, v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
- zadávat žákům referáty, umožňovat žákům prezentovat výsledky své práce
- využívat práci v různě velkých skupinách, upevňovat u žáků povědomí o významu spolupráce
- vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich rozhodnutí
- podporovat u žáků píli, soustředění, plánování a dokončení práce
- umožnit žákům hodnotit výsledky své práce i práce ostatních

KOMPETENCE K UČENÍ

- vytvářet podmínky k efektivnímu využívání informací v procesu učení i v praktickém životě
- umožnit žákům práci s nejrůznějšími zdroji profesních informací
- upozorňovat žáky na možnost využití mezipředmětových vztahů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zapojovat žáky do diskuse na aktuální témata, rozvíjet jejich kritické hodnocení
- vytvářet žákům podmínky pro spolupráci ve skupinách při řešení problémů
- organizovat pro žáky besedy na zvolené téma a propojit teoretické znalosti žáků s realitou
- vyžadovat od žáků formulování jejich názorů a postojů
- uplatňovat u žáků zásady správné komunikace, využívat jejich komunikačních dovedností
- předkládat modelové situace k prezentaci své osoby při vstupu na trh práce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- uplatňovat u žáků respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- umožnit žákům poznávat různé pracovní činnosti
- připravovat žáky na volbu adekvátní formy profesní orientace

SVĚT PRÁCE 8 + 9	
Výstupy	Učivo
	<u>Trh práce</u>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • popíše základní profese vysvětlí vliv školy na pracovní zařazení popíše pracovní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • faktory lidské práce • pracovní prostředky • povolání lidí • pracovní objekty • charakter a druhy pracovních činností • požadavky: kvalifikační, zdravotní a osobnostní
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání <p>navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybrané profesi</p>	<p><u>Volba profesní orientace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní principy • sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti • vlivy na volbu profesní orientace
<ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání • popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce • použije vybrané www stránky a portály pro získání a zpracování dalších informací souvisejících se získáním zaměstnání 	<p><u>Informační základna pro volbu povolání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výchovný poradce na ZŠ • PPP – (ped. psych. poradna) • úřad práce • dny otevřených dveří na SŠ, SOU • brožury a letáky k volbě povolání
	<p><u>Práce s profesními informacemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • studijní obory SOŠ, SOU – odbornost, znalosti, dovednosti • učební obory SOU – odbornost, znalosti, dovednosti

	<p><u>Možnosti vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • náplň učebních a studijních oborů • .. návštěva SŠ, SOŠ a SOU • přijímací řízení • .. i s talentovou zkouškou • informace a poradenské služby
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce • využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis) na konkrétní pracovní pozici • popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici 	<p><u>Vstup na trh práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • disciplína, zodpovědnost, sebevědomí, pozitivní myšlení • životopis • žádost o přijetí do zaměstnání • pohovor u zaměstnavatele • zkušenosti, dovednosti, aktivity: • aktivní znalost jazyků, řidičský průkaz, sport, psaní na stroji..... • pracovní poměr • pracovní smlouva
<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny • ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá digitální zařízení • používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci 	<p><u>Rozvoj digitálních kompetencí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních • spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • připojí se k online schůzce, zrealizuje skupinovou videokonferenci • při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek • používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce • chrání digitální techniku před poškozením • odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech • interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí • využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností • vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online | <ul style="list-style-type: none"> • digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce • řízení a organizace práce, spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby... • sebezprezentace a prezentace výstupů projektů: offline i online aplikace pro prezentaci, jejich výhody a nevýhody ve vztahu k vybranému účelu |
|---|---|

databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení)

- používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce
- sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů
- využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

M (8. ročník): Matematika 8
 ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
 D (8. ročník): Dějepis 8
 ZsV (8. ročník): Základy společenských věd
 PŘ (8. ročník): Přírodopis 8
 Z (8. ročník): Zeměpis 8
 DCJ (8. ročník): Další cizí jazyk 8. r.
 PrInf (8. ročník): Praktikum z informatiky
 (8. ročník): Biologické praktikum
 ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum
 KvCj (8. ročník): Konverzace v Nj
 ZA (8. ročník): Technické kreslení

Z:

(6. ročník): Domácnost a příprava pokrmů
 ZsV (6. ročník): Základy společenských věd 6
 (7. ročník): Domácnost a příprava pokrmů
 ZsV (7. ročník): Základy společenských věd
 (8. ročník): Domácnost a příprava pokrmů
 ZA (8. ročník): Technické kreslení
 DCJ (8. ročník): Další cizí jazyk 8. r.
 PrInf (8. ročník): Praktikum z informatiky
 (8. ročník): Chemické praktikum
 DPr (8. ročník): Dějepisné praktikum
 ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
 D (8. ročník): Dějepis 8
 TV (8. ročník): Tělesná výchova 8
 TP (8. ročník): Technické praktikum

Průřezová témata – Svět práce 8. - 9. ročník

Osobnostní a sociální výchova

Mezilidské vztahy - mezilidské vztahy, porozumění sobě samému i druhým
 Sebepoznání a sebepojetí - reálné posuzování svých schopností a předpokladů

Komunikace - komunikace v různých situacích

Výchova demokratického občana

Formy participace občanů v politickém životě - uvědomění si vlastní odpovědnosti za svůj život, své osobní i sociální problémy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - uvědomění si svých lidských práv i svobod

Občanská společnost a škola – význam aktivního zapojení žáků

Občanská společnost a stát - listina základních lidských práv a svobod

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané – možnosti a podmínky studia, práce v EU

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů, lidská solidarita

Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišné myšlení a vnímání světa

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - komunikace o problémech společnosti, pracovní trh, nabídka a poptávka

Vztah člověka k prostředí - zdůvodňování a obhajoba vlastních názorů a stanovisek – pohovor

Mediální výchova

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - různé druhy dokumentů jako zdroje informací ke vzdělání a světu práce

vnímání autora mediálních sdělení - využití prostředků informačních technologií, práce s informacemi z otevřených zdrojů, zejména z internetu

tvorba mediálního sdělení - osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace

fungování a vliv médií ve společnosti - využití potenciálu médií jako zdroje informací k volbě povolání a trhu práce

práce v realizačním týmu - faktory ovlivňující práci v týmu, reklama firmy

5.10 Volitelné předměty

5.10.1 Praktikum z informatiky

Charakteristika předmětu

Informatika, jako obor zabývající se zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací, má i pro běžný praktický život žáků v současném, technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Převážná část informací je v současnosti uložena na magnetických nosičích. Z těchto důvodů je nezbytné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky. Kromě znalosti manipulace s počítačem na základní uživatelské úrovni, získané v povinném předmětu.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky

Žádný z tematických celků ani jejich obsah není závazný. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků. Doporučujeme rozdělit žáky do skupin podle úrovně jejich znalostí a zkušeností z oblasti výpočetní techniky.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zadávat žákům úkoly k samostatnému objevování možností informačních a komunikačních technologií v praxi
- nabízet žákům uplatňování výpočetní techniky i v jiných učebních předmětech
- umožňovat žákům tvořivý přístup při řešení a vyhledávání informací, objevovat různé možné varianty řešení při vyhledávání informací a zpracovávat je
- požadovat od žáků aplikaci osvědčených postupů při práci s počítačem v obdobných úkolech,
- vytvářet prostor pro využití počítače v různých vyučovacích předmětech, popř. při prezentaci výsledků práce žáků

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vytvářet a uplatňovat u žáků bezpečnost při práci s počítačem, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel s výpočetní technikou
- vytvářet u žáků povědomí o významu ICT v praktickém životě a při přípravě na budoucí povolání

KOMPETENCE K UČENÍ

- předkládat žákům konkrétní algoritmy, předávat jim teoretické poznatky, které povedou k efektivnímu využití ICT (zapnutí a vypnutí počítače, uložení dat apod.)
- vytvářet u žáků pojmový aparát pro oblast výpočetní techniky
- umožňovat žákům samostatné vyhledávání informací a práci s nimi
- nabízet žákům různé činnosti související s možnostmi využití počítače

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyžadovat od žáků dodržování norem a pravidel společenské komunikace
- vytvářet postupně prostor pro přípravu komunikace na dálku (internet, chat apod.)
- nabízet žákům příležitost využívat ICT pro komunikaci a spolupráci
- požadovat od žáků přesnou a výstižnou komunikaci využitím pojmů a algoritmů výpočetní techniky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- postupně seznamovat žáky s obecnými morálními zákony i s legislativou související s ICT (hesla, autorský zákon,...); vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel pro práci s ICT

5.10.2 Biologické praktikum

Charakteristika předmětu

Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby u žáků postupně

- rozvíjela dovednosti spojené se záměrným pozorováním, a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů;
- rozvíjela logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využíváním myšlenkových pokusů;
- vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky

Při realizaci tohoto volitelného předmětu by mělo být alespoň 50 % času věnováno pozorovacím, měřicím a experimentálním činnostem žáků. Zbývající čas se doporučuje věnovat především řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy, diskusím a zpracování referátů.

Doporučené tematické celky ani jejich uvedený obsah nejsou závazné. Obsah tohoto předmětu by se však nikdy neměl změnit v doučování kmenového učiva příslušných povinných předmětů.

Vzhledem k četnější a časově náročnější experimentální činnosti se doporučuje tento předmět vyučovat ve dvouhodinových blocích.

Seminář a praktika z přírodovědných předmětů je možno vyučovat tak, že se celý obsah tvoří pouze jedno zaměření, nebo se v něm vhodně kombinuje učivo různých zaměření.

6 – 9.. ROČNÍK

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozvíjela logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využíváním myšlenkových pokusů;

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjela dovednosti spojené se záměrným pozorováním, a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů;

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě.

BIOLOGICKÉ PRAKTIKUM	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Biologické praktikum - výstup 6. - 9.r. <p>Školní výstupy: 6. - 9.ročník Žák: Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků.</p>	<p>Učivo pro 6. - 7.ročník ČLOVĚK A PŘÍRODA 1. Organismy a prostředí Společenství, ekosystém, vztahy organismů navzájem i k prostředí. Abiotické a biotické faktory prostředí, biotop, nika (v regionu).</p>

<p>- rozvíjí si dovednosti spojené se záměrným pozorováním, a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů;</p> <p>- rozvíjí si logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využívá myšlenkových pokusů;</p> <p>- dokáže obhajovat výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě.</p>	<p>Tolerance, valence, ekologické optimum, mezní faktory prostředí, biogeochemické cykly (uhlík, kyslík, vodík, dusík, fosfor). Důkazy látek v organismech.</p> <p>Biomasa, populace a její zákonitosti (množivost, stěhování, sociální struktura, rozmístění jedinců).</p> <p>Etologie živočichů. Praktické zjišťování jednotlivých skutečností v přírodě (v terénu).</p> <p>2. Člověk a prostředí</p> <p>Růst populace i technické vyspělosti lidí a s tím spojené zhoršování životního prostředí. Přírodní rovnováha a její narušování se zvláštním zřetelem na region. Vliv člověka na potlačování a zánik mnohých druhů organismů. Konkrétní zjišťování v okolí školy a v regionu.</p> <p>3. Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů</p> <p>Červená kniha ochrana genofondu. Seznámení s vybranými druhy chráněných druhů rostlin a živočichů v regionu. Celosvětová ochrana přírody.</p> <p>4. Životní prostředí a zdraví</p> <p>Zdravotní stav ve spojení s životním prostředím u obyvatel, srovnání České republiky s okolními státy. Bioenergie, biotronika, homeopatie, důležitost změny životního stylu; léčivé rostliny a jejich význam. Sběr léčivých rostlin, příprava bylinných směsí.</p>
--	---

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

Fy (6. ročník): Fyzika 6
 PŘ (6. ročník): Přírodopis 6
 Z (6. ročník): Zeměpis 6
 Pč (6. ročník): Praktické činnosti 6
 ZPr (6. ročník): Zeměpisné praktikum

Z:

D (6. ročník): Dějepis 6
 ČJ (6. ročník): Jazyková výchova
 PŘ (6. ročník): Přírodopis 6

7. ROČNÍK - DOTACE: ,

BIOLOGICKÉ PRAKTIKUM	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Biologické praktikum - výstup 6. - 9.r. <p>Školní výstupy: 6. - 9.ročník Žák: Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. - rozvíjí si dovednosti spojené se záměrným pozorováním, a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů; - rozvíjí si logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využívá myšlenkových pokusů; - dokáže obhajovat výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě.</p>	<p>Učivo pro 6. - 7.ročník ČLOVĚK A PŘÍRODA 1. Organismy a prostředí Společenství, ekosystém, vztahy organismů navzájem i k prostředí. Abiotické a biotické faktory prostředí, biotop, nika (v regionu). Tolerance, valence, ekologické optimum, mezní faktory prostředí, biogeochemické cykly (uhlík, kyslík, vodík, dusík, fosfor). Důkazy látek v organismech. Biomasa, populace a její zákonitosti (množivost, stěhování, sociální struktura, rozmístění jedinců). Etologie živočichů. Praktické zjišťování jednotlivých skutečností v přírodě (v terénu). 2. Člověk a prostředí Růst populace i technické vyspělosti lidí a s tím spojené zhoršování životního prostředí. Přírodní rovnováha a její narušování se zvláštním zřetelem na region. Vliv člověka na potlačování a zánik mnohých druhů organismů. Konkrétní zjišťování v okolí školy a v regionu. 3. Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů Červená kniha ochrana genofondu. Seznámení s vybranými druhy chráněných druhů rostlin a živočichů v regionu. Celosvětová ochrana přírody. 4. Životní prostředí a zdraví Zdravotní stav ve spojení s životním prostředím u obyvatel, srovnání České republiky s okolními</p>

	státy. Bioenergie, biotronika, homeopatie, důležitost změny životního stylu; léčivé rostliny a jejich význam. Sběr léčivých rostlin, příprava bylinných směsí.
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Poznávání lidí • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí 	
Přesahy	
<p>Do: Fy (7. ročník): Fyzika 7 Př (7. ročník): Přírodopis 7 Z (7. ročník): Zeměpis 7 Pč (7. ročník): Praktické činnosti 7 ZPr (7. ročník): Zeměpisné praktikum</p> <p>Z: Př (6. ročník): Přírodopis 6 ZPr (7. ročník): Zeměpisné praktikum VZ (7. ročník): Výchova ke zdraví ČJ (7. ročník): Jazyková výchova D (7. ročník): Dějepis 7 Př (7. ročník): Přírodopis 7</p>	

8. ROČNÍK

BIOLOGICKÉ PRAKTIKUM	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Biologické praktikum - výstup 6. - 9.r. <p>Školní výstupy: 6. - 9.ročník</p> <p>Žák:</p> <p>Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si dovednosti spojené se záměrným pozorováním, a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů; - rozvíjí si logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využívá myšlenkových pokusů; - dokáže obhajovat výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě. 	<p>Učivo pro 8. - 9.ročník</p> <p>VYUŽÍVÁNÍ PŘÍRODY ČLOVĚKEM</p> <p>1. Půda Základní fyzikální, biologické a chemické vlastnosti půdy. Zásady udržování a zvyšování úrodnosti půdy. Zpracování půdy.</p> <p>2. Pěstování užitkových, ovocných a okrasných rostlin Pěstování vybraných druhů kulturních rostlin (zeleniny, ovocných a okrasných rostlin, květin a polních plodin, léčivých rostlin). Aranžování a vazba rostlin. Hydroponické pěstování okrasných, případně i jiných rostlin. Hodnocení kvality produktů.</p> <p>3. Chov drobných hospodářských a cizokrajných živočichů Základní chovatelská zařízení. Zásady chovu vybraných druhů živočichů.</p> <p>4. Způsoby zemědělského hospodaření Moderní metody a formy zemědělství. Základní formy zemědělského podnikání. Ekologické zemědělství, biopotraviny.</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Poznávání lidí • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

Fy (8. ročník): Fyzika 8
 Ch (8. ročník): Chemie 8
 Př (8. ročník): Přírodopis 8
 Z (8. ročník): Zeměpis 8
 (8. ročník): Chemické praktikum
 ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum

Z:

Př (7. ročník): Přírodopis 7
 Ch (8. ročník): Chemie 8
 (8. ročník): Chemické praktikum
 Sp (8. ročník): Svět práce
 Z (8. ročník): Zeměpis 8
 ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
 D (8. ročník): Dějepis 8
 Př (8. ročník): Přírodopis 8

9. ROČNÍK

BIOLOGICKÉ PRAKIKUM	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Biologické praktikum - výstup 6. - 9.r. <p>Školní výstupy: 6. - 9. ročník Žák: Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. - rozvíjí si dovednosti spojené se záměrným pozorováním, a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů; - rozvíjí si logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využívá myšlenkových pokusů; - dokáže obhajovat výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě.</p>	<p>Učivo pro 8. - 9.ročník VYUŽÍVÁNÍ PŘÍRODY ČLOVĚKEM 1. Půda Základní fyzikální, biologické a chemické vlastnosti půdy. Zásady udržování a zvyšování úrodnosti půdy. Zpracování půdy. 2. Pěstování užitkových, ovocných a okrasných rostlin Pěstování vybraných druhů kulturních rostlin (zeleniny, ovocných a okrasných rostlin, květin a polních plodin, léčivých rostlin). Aranžování a vazba rostlin. Hydroponické pěstování okrasných, případně i jiných rostlin. Hodnocení kvality produktů. 3. Chov drobných hospodářských a cizokrajných živočichů Základní chovatelská zařízení. Zásady chovu vybraných druhů živočichů. 4. Způsoby zemědělského hospodaření</p>

	Moderní metody a formy zemědělství. Základní formy zemědělského podnikání. Ekologické zemědělství, biopotraviny.
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Poznávání lidí • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygienu • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí 	
Přesahy	
<p>Do: Fy (9. ročník): Fyzika 9 Ch (9. ročník): Chemie 9 Př (9. ročník): Přírodopis 9 Z (9. ročník): Zeměpis 9 Sp (9. ročník): Svět práce (9. ročník): Chemické praktikum (9. ročník): Fyzikální praktikum ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum</p> <p>Z: Př (8. ročník): Přírodopis 8 (9. ročník): Chemické praktikum ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum Sp (9. ročník): Svět práce Ch (9. ročník): Chemie 9 ČJ (9. ročník): Jazyková výchova D (9. ročník): Dějepis 9 Př (9. ročník): Přírodopis 9</p>	

Poznámka:

Konkretizace činností v průřezových tématech viz předmět Biologie.

5.10.3 Chemické praktikum

Charakteristika předmětu

Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby u žáků postupně

- rozvíjela dovednosti spojené se záměrným pozorováním, a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů;
- rozvíjela logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využíváním myšlenkových pokusů;
- vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky

Při realizaci tohoto volitelného předmětu by mělo být alespoň 50 % času věnováno pozorovacím, měřicím a experimentálním činnostem žáků. Zbývající čas se doporučuje věnovat především řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy, diskusím a zpracování referátů.

Doporučené tematické celky ani jejich uvedený obsah nejsou závazné. Obsah tohoto předmětu by se však nikdy neměl změnit v doučování kmenového učiva příslušných povinných předmětů.

Vzhledem k četnější a časově náročnější experimentální činnosti se doporučuje tento předmět vyučovat ve dvouhodinových blocích.

Seminář a praktika z přírodovědných předmětů je možno vyučovat tak, že se celý obsah tvoří pouze jedno zaměření, nebo se v něm vhodně kombinuje učivo různých zaměření.

8.- 9. ROČNÍK

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozvíjela logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využíváním myšlenkových pokusů;

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjela dovednosti spojené se záměrným pozorováním, a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů;

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě.

CHEMICKÉ PRAKTIKUM	
Výstupy	učivo
Chemické praktikum - výstup 8. - 9.r. Školní výstupy: 8. - 9.ročník Žák: Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. - rozvíjí si dovednosti spojené se záměrným pozorováním, a prováděním i	1. Úvod Organizace předmětu. Vlastnosti vybraných látek. Měření teploty varu, teploty tání a hustoty vybraných látek. 2. Směsi Nácvik různých technik oddělování směsí. Experimentální zjišťování rozpustnosti látek. Náročnější výpočtové úlohy na složení roztoků. Řešení problémových úloh. Diskuse (popř. i

<p>složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využívá myšlenkových postupů; - dokáže obhajovat výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě. 	<p>zpracování referátů) na téma jak lze předcházet znečišťování vody a vzduchu.</p> <p>3. Chemické prvky Příprava a zjišťování vlastností prvků. Zpracování referátu na téma využití prvků v průmyslu a v praktickém životě.</p> <p>4. Chemické reakce Experimentální ověřování vlivu teploty, koncentrace a katalyzátorů na rychlost chemických reakcí. Zápisy složitějších chemických rovnic a řešení výpočtových úloh.</p> <p>5. Oxidy a halogenidy Experimentální práce s halogenidy a oxidy, zápisy jejich reakcí chemickými rovnicemi. Řešení problémových úloh.</p> <p>6. Kyseliny, hydroxidy a soli Měření pH roztoků různých látek. Sledování průběhu neutralizace. Příprava solí různými postupy. Důkazy některých solí. Řešení problémových úloh a zpracování referátů na téma využití anorganických látek v různých odvětvích hospodářství.</p> <p>7. Redoxní reakce Praktické provedení elektrolýzy a galvanického pokovování. Experimentální zjišťování některých faktorů na rychlost koroze a diskuse o způsobech ochrany ocelových předmětů.</p> <p>8. Uhlovodíky a jejich deriváty Důkazy prvků vázaných v organických látkách. Práce s modely organických látek. Příprava esteru. Vlastnosti a důkaz sacharidů, tuků a bílkovin. Řešení problémových úloh a diskuse na téma automobilismus a životní prostředí, využívání různých paliv a životní prostředí, biotechnologie a jejich současný význam.</p> <p>9. Chemie ve společnosti Důkazy plastů a syntetických vláken a zjišťování jejich vlastností. Zkoumání účinnosti pracích prostředků a odstraňování skvrn z oděvů. Diskuse na téma složení potravy, konzervace potravin, užívání drog, správné používání hnojiv, pesticidů, léčiv a dalších látek v běžném životě.</p>
--	---

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

M (8. ročník): Matematika 8

D (8. ročník): Dějepis 8

Fy (8. ročník): Fyzika 8

Ch (8. ročník): Chemie 8

Př (8. ročník): Přírodopis 8

Z (8. ročník): Zeměpis 8

Sp (8. ročník): Svět práce

(8. ročník): Biologické praktikum

(8. ročník): Fyzikální praktikum

ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum

Z:

MPr (8. ročník): Matematické praktikum
 (8. ročník): Fyzikální praktikum
 ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum
 Ch (8. ročník): Chemie 8
 (8. ročník): Biologické praktikum
 D (8. ročník): Dějepis 8
 Z (8. ročník): Zeměpis 8
 PŘ (8. ročník): Přírodopis 8
 ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
 MPr (9. ročník): Matematické praktikum

9. ROČNÍK

CHEMICKÉ PRAKTIKUM	
Výstupy	učivo
<p>Chemické praktikum - výstup 8. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: 8. - 9.ročník Žák: Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. - rozvíjí si dovednosti spojené se záměrným pozorováním, a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů; - rozvíjí si logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využívá myšlenkových pokusů; - dokáže obhajovat výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě.</p>	<p>1. Úvod Organizace předmětu. Vlastnosti vybraných látek. Měření teploty varu, teploty tání a hustoty vybraných látek.</p> <p>2. Směsi Nácvik různých technik oddělování směsí. Experimentální zjišťování rozpustnosti látek. Náročnější výpočtové úlohy na složení roztoků. Řešení problémových úloh. Diskuse (popř. i zpracování referátů) na téma jak lze předcházet znečišťování vody a vzduchu.</p> <p>3. Chemické prvky Příprava a zjišťování vlastností prvků. Zpracování referátu na téma využití prvků v průmyslu a v praktickém životě.</p> <p>4. Chemické reakce Experimentální ověřování vlivu teploty, koncentrace a katalyzátorů na rychlost chemických reakcí. Záписы složitějších chemických rovnic a řešení výpočtových úloh.</p> <p>5. Oxidy a halogenidy Experimentální práce s halogenidy a oxidy, záписы jejich reakcí chemickými rovnicemi. Řešení problémových úloh.</p> <p>6. Kyseliny, hydroxidy a soli Měření pH roztoků různých látek. Sledování průběhu neutralizace. Příprava solí různými postupy. Důkazy některých solí. Řešení problémových úloh a zpracování referátů na téma využití anorganických látek v různých odvětvích hospodářství.</p> <p>7. Redoxní reakce Praktické provedení elektrolýzy a galvanického pokovování. Experimentální zjišťování</p>

	<p>některých faktorů na rychlost koroze a diskuse o způsobech ochrany ocelových předmětů.</p> <p>8. Uhlovodíky a jejich deriváty Důkazy prvků vázaných v organických látkách. Práce s modely organických látek. Příprava esteru. Vlastnosti a důkaz sacharidů, tuků a bílkovin. Řešení problémových úloh a diskuse na téma automobilismus a životní prostředí, využívání různých paliv a životní prostředí, biotechnologie a jejich současný význam.</p> <p>9. Chemie ve společnosti Důkazy plastů a syntetických vláken a zjišťování jejich vlastností. Zkoumání účinnosti pracích prostředků a odstraňování skvrn z oděvů. Diskuse na téma složení potravy, konzervace potravin, užívání drog, správné používání hnojiv, pesticidů, léčiv a dalších látek v běžném životě.</p>
--	--

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

M (9. ročník): Matematika 9

D (9. ročník): Dějepis 9

Fy (9. ročník): Fyzika 9

Ch (9. ročník): Chemie 9

Př (9. ročník): Přírodopis 9

Z (9. ročník): Zeměpis 9

Sp (9. ročník): Svět práce

(9. ročník): Biologické praktikum

(9. ročník): Fyzikální praktikum

ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum

Z:

MPr (8. ročník): Matematické praktikum

Ch (8. ročník): Chemie 8

MPr (9. ročník): Matematické praktikum

(9. ročník): Fyzikální praktikum

ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum

Ch (9. ročník): Chemie 9

(9. ročník): Biologické praktikum

Z (9. ročník): Zeměpis 9

M (9. ročník): Matematika 9

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

D (9. ročník): Dějepis 9

Př (9. ročník): Přírodopis 9

Poznámka:

Konkretizace činností v průřezových tématech viz předmět Chemie.

5.10.4 Fyzikální praktikum

Charakteristika předmětu

Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby u žáků postupně

- rozvíjela dovednosti spojené se záměrným pozorováním, a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů;

- rozvíjela logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využíváním myšlenkových pokusů;
- vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky

Při realizaci tohoto volitelného předmětu by mělo být alespoň 50 % času věnováno pozorovacím, měřicím a experimentálním činnostem žáků. Zbývající čas se doporučuje věnovat především řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy, diskusím a zpracování referátů.

Doporučené tematické celky ani jejich uvedený obsah nejsou závazné. Obsah tohoto předmětu by se však nikdy neměl změnit v doučování kmenového učiva příslušných povinných předmětů.

Vzhledem k četnější a časově náročnější experimentální činnosti se doporučuje tento předmět vyučovat ve dvouhodinových blocích.

Seminář a praktika z přírodovědných předmětů je možno vyučovat tak, že se celý obsah tvoří pouze jedno zaměření, nebo se v něm vhodně kombinuje učivo různých zaměření.

8.- 9 ROČNÍK

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozvíjela logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využíváním myšlenkových pokusů;

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjela dovednosti spojené se záměrným pozorováním, a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů;

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě.

FYZIKÁLNÍ PRAKTIKUM	
Výstupy	učivo
<p>Fyzikální praktikum - výstup 8. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: 6. - 9.ročník Žák: Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. - rozvíjí si dovednosti spojené se záměrným pozorováním, a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů; - rozvíjí si logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využívá myšlenkových pokusů; - dokáže obhajovat výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě.</p>	<p>1. Měření Měření délek posuvným, popř. mikrometrickým měřidlem, diskuse o přesnosti měření při použití těchto měřidel. Použití různých metod měření obsahu, objemu a hmotnosti těles, diskuse o přesnosti měření. Experimentální určování hustoty látek různými metodami, praktické použití hustoměru pro měření hustoty kapalin.</p> <p>2. Tělesa v pohybu Okamžitá rychlost tělesa a její určování. Zrychlení tělesa, příklady zrychlení různých druhů těles (dopravních prostředků, živočichů ap.). Řešení úloh s praktickými náměty.</p> <p>3. Síly a jejich momenty. Moment setrvačnosti Pokusné skládání rovnoběžných i různoběžných sil, rozklad síly na složky. Řešení problémových úloh na skládání a rozklad sil. Experimentální určování těžiště stejnorodých i nestejnorodých těles. Sledování souvislosti</p>

	<p>polohy těžiště tělesa a stability tělesa, využití v praxi.</p> <p>Praktická a technická využití páky, kladky, šroubu, nakloněné roviny a převodů. Řešení problémových úloh, hlavně konstrukčně technického typu.</p> <p>Moment setrvačnosti, setrvačníky a jejich využití v praxi (gyroskopy, gyrokompany ap.).</p> <p>4. Energie a její přeměny</p> <p>Zákon zachování energie, účinnost stroje. Řešení problémových úloh, hlavně praktického zaměření.</p> <p>Tepelné motory (spalovací motory pístové, tryskové, raketové, parní turbína), a jejich praktické využití. Zpracování referátu, např. na téma nepříznivého vlivu tepelných motorů na životní prostředí a možností zmenšování těchto vlivů.</p> <p>5. Proudění tekutin</p> <p>Proudění tekutin. Laminární a turbulentní proudění tekutin. Rychlost proudění tekutin. Experimentální ověření souvislosti mezi rychlostí proudění tekutiny a tlakem v ní. Podtlak a přetlak v proudící kapalině a jejich měření. Technická využití proudění tekutin (vodní vývěva, rozprašovač ap.).</p> <p>Obtékání těles tekutinou. Odpor prostředí a odporová síla. Pokusné ověření souvislosti odporové síly a tvaru obtékaného tělesa. Aerodynamický tvar a jeho praktické využití. Princip letu letadla. Zpracování referátu na téma významu letecké dopravy a jejich předností či nedostatků.</p> <p>6. Elektromagnetické jevy</p> <p>Trojfázový střídavý proud, trojfázový generátor a jejich praktické využití. Elektrická síť v domě. Experimentální studium vedení elektrického proudu v kapalinách, galvanické články a akumulátory. Elektrický obvod v autě a jeho hlavní součásti.</p> <p>Experimentální studium vlastností různých polovodičových součástek (polovodičové diody, termistoru, fotorezistoru, fotodiody, tranzistoru) při jejich zapojení do elektrického obvodu a jejich praktické využití. Integrované obvody. Počítače. Zpracování referátu o využívání počítačů ve vědě, technologii i v běžném životě.</p> <p>7. Některé prostředky užívané pro vznik, přenos, záznam či reprodukci obrazu a zvuku</p> <p>Sestavení modelů mikroskopu a dalekohledu (Keplerova a Galileova), zobrazení předmětu</p>
--	--

	<p>těmito modely a zkoumání vlastností obrazů, jež v nich vznikají. Užití mikroskopu a dalekohledu v praxi.</p> <p>Princip diaprojektoru a zpětného projektoru, uživatelské zacházení s nimi.</p> <p>Princip fotografického přístroje a vzniku i záznamu obrazu v něm, uživatelské zacházení s fotografickým přístrojem. Princip vzniku negativu a pozitivu. Základní pravidla správné techniky fotografování.</p> <p>Princip elektroakustických měničů, mikrofon a reproduktor. Telefon a jeho praktické použití.</p> <p>Princip rádiového vysílače a přijímače. Princip televizního vysílání a televizního přijímače.</p> <p>Princip magnetického záznamu zvuku a jeho reprodukce. Magnetofon a jeho praktické použití.</p> <p>Princip magnetického záznamu obrazu i zvuku a jejich reprodukce. Videomagnetofon a jeho praktické použití.</p> <p>Princip záznamu zvuku na gramofonovou desku či kompaktní disk a jeho reprodukce z nich.</p> <p>Zpracování referátu o významu některých z výše uvedených prostředků</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Poznávání lidí	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Sebepoznání a sebepojetí	
Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Ekosystémy	
Základní podmínky života	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vztah člověka k prostředí	
Přesahy	
Do:	
M (8. ročník): Matematika 8	
Fy (8. ročník): Fyzika 8	
Ch (8. ročník): Chemie 8	

Z (8. ročník): Zeměpis 8
 (8. ročník): Chemické praktikum
 ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum
Z:
 ZA (8. ročník): Technické kreslení
 ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum
 MPr (8. ročník): Matematické praktikum
 Ch (8. ročník): Chemie 8
 (8. ročník): Chemické praktikum
 ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
 D (8. ročník): Dějepis 8
 MPr (9. ročník): Matematické praktikum

9. ROČNÍK

FYZIKÁLNÍ PRAKTIKUM	
Výstupy	učivo
<p>Fyzikální praktikum - výstup 8. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: 6. - 9.ročník Žák: Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. - rozvíjí si dovednosti spojené se záměrným pozorováním, a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů; - rozvíjí si logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využívá myšlenkových pokusů; - dokáže obhajovat výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě.</p>	<p>1. Měření Měření délek posuvným, popř. mikrometrickým měřidlem, diskuse o přesnosti měření při použití těchto měřidel. Použití různých metod měření obsahu, objemu a hmotnosti těles, diskuse o přesnosti měření. Experimentální určování hustoty látek různými metodami, praktické použití hustoměru pro měření hustoty kapalin.</p> <p>2. Tělesa v pohybu Okamžitá rychlost tělesa a její určování. Zrychlení tělesa, příklady zrychlení různých druhů těles (dopravních prostředků, živočichů ap.). Řešení úloh s praktickými náměty.</p> <p>3. Síly a jejich momenty. Moment setrvačnosti Pokusné skládání rovnoběžných i různoběžných sil, rozklad síly na složky. Řešení problémových úloh na skládání a rozklad sil. Experimentální určování těžiště stejnorodých i nestejnorodých těles. Sledování souvislosti polohy těžiště tělesa a stability tělesa, využití v praxi. Praktická a technická využití páky, kladky, šroubu, nakloněné roviny a převodů. Řešení problémových úloh, hlavně konstrukčně technického typu. Moment setrvačnosti, setrvačníky a jejich využití v praxi (gyroskopy, gyrokompassy ap.).</p> <p>4. Energie a její přeměny Zákon zachování energie, účinnost stroje. Řešení problémových úloh, hlavně praktického zaměření. Tepelné motory (spalovací motory pístové, tryskové, raketové, parní turbína), a jejich</p>

	<p>praktické využití. Zpracování referátu, např. na téma nepříznivého vlivu tepelných motorů na životní prostředí a možností zmenšování těchto vlivů.</p> <p>5. Proudění tekutin Proudění tekutin. Laminární a turbulentní proudění tekutin. Rychlost proudění tekutin. Experimentální ověření souvislosti mezi rychlostí proudění tekutiny a tlakem v ní. Podtlak a přetlak v proudící kapalině a jejich měření. Technická využití proudění tekutin (vodní vývěva, rozprašovač ap.). Obtékání těles tekutinou. Odpor prostředí a odporová síla. Pokusné ověření souvislosti odporové síly a tvaru obtékaného tělesa. Aerodynamický tvar a jeho praktické využití. Princip letu letadla. Zpracování referátu na téma významu letecké dopravy a jejich předností či nedostatků.</p> <p>6. Elektromagnetické jevy Trojfázový střídavý proud, trojfázový generátor a jejich praktické využití. Elektrická síť v domě. Experimentální studium vedení elektrického proudu v kapalinách, galvanické články a akumulátory. Elektrický obvod v autě a jeho hlavní součásti. Experimentální studium vlastností různých polovodičových součástek (polovodičové diody, termistoru, fotorezistoru, fotodiody, tranzistoru) při jejich zapojení do elektrického obvodu a jejich praktické využití. Integrované obvody. Počítače. Zpracování referátu o využívání počítačů ve vědě, technologii i v běžném životě.</p> <p>7. Některé prostředky užívané pro vznik, přenos, záznam či reprodukci obrazu a zvuku Sestavení modelů mikroskopu a dalekohledu (Keplerova a Galileova), zobrazení předmětu těmito modely a zkoumání vlastností obrazů, jež v nich vznikají. Užití mikroskopu a dalekohledu v praxi. Princip diaprojektoru a zpětného projektoru, uživatelské zacházení s nimi. Princip fotografického přístroje a vzniku i záznamu obrazu v něm, uživatelské zacházení s fotografickým přístrojem. Princip vzniku negativu a pozitivu. Základní pravidla správné techniky fotografování. Princip elektroakustických měničů, mikrofon a reproduktor. Telefon a jeho praktické použití. Princip rádiového vysílače a přijímače. Princip televizního vysílání a televizního přijímače.</p>
--	---

	<p>Princip magnetického záznamu zvuku a jeho reprodukce. Magnetofon a jeho praktické použití. Princip magnetického záznamu obrazu i zvuku a jejich reprodukce. Videomagnetofon a jeho praktické použití. Princip záznamu zvuku na gramofonovou desku či kompaktní disk a jeho reprodukce z nich. Zpracování referátu o významu některých z výše uvedených prostředků</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Poznávání lidí	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Sebepoznání a sebepojetí	
Seberegulace a sebeorganizace	
Psychohygiena	
Kreativita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Ekosystémy	
Základní podmínky života	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vztah člověka k prostředí	
Přesahy	
<p>Do: M (9. ročník): Matematika 9 Fy (9. ročník): Fyzika 9 Ch (9. ročník): Chemie 9 Z (9. ročník): Zeměpis 9 (9. ročník): Chemické praktikum ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum Z: MPr (8. ročník): Matematické praktikum MPr (9. ročník): Matematické praktikum ZA (9. ročník): Technické kreslení DPr (9. ročník): Dějepisné praktikum (9. ročník): Chemické praktikum ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum</p>	

Ch (9. ročník): Chemie 9 (9. ročník): Biologické praktikum D (9. ročník): Dějepis 9 M (9. ročník): Matematika 9 Př (9. ročník): Přírodopis 9 ČJ (9. ročník): Jazyková výchova
--

Poznámka:

Konkretizace činností v průřezových tématech viz předmět Fyzika.

5.10.5 Zeměpisné praktikum

Charakteristika předmětu

Hlavním cílem tohoto volitelného předmětu je rozvíjet spolu s povinným zeměpisem aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků na základní škole.

Výuka praktika ze zeměpisu směřuje k tomu, aby se žáci postupně naučili:

- prakticky pracovat se základními zeměpisnými pomůckami: s plány, mapami, atlasy, grafy, informačními tabulkami, se statistickými údaji a s jinými informačními zdroji,
- používat a interpretovat údaje z různých pramenů, podkladů, literatury s geografickou tematikou, z cestovních průvodců, obrazových a audiovizuálních materiálů (obrazy, fotografie, filmové záznamy, videozáznamy),
- orientovat se v krajině a pracovat se základními orientačními pomůckami a přístroji (kompas, busola), interpretovat přírodní úkazy,
- rozvíjet vědomosti a dovednosti spojené s cíleným pozorováním geografických objektů, jevů a procesů,
- rozvíjet logické a tvůrčí myšlení řešením problémových a modelových úloh pomocí projektových her, případně jednoduchého geografického projektu,
- obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky

V praktiku ze zeměpisu se doporučuje věnovat alespoň 50 % časové dotace praktickým činnostem žáků, pozorovacím, měřicím a experimentálním aktivitám. Zbývající čas se doporučuje využít k analytickým pracím s prameny, podklady a geografickou literaturou, k diskusím a k vyhodnocení školních projektových her či jednoduchého školního geografického projektu.

Doporučené tematické celky ani jejich uvedený obsah nejsou v praktiku ze zeměpisu závazné.

Obsah tohoto vyučovacího předmětu by se však nikdy neměl změnit v doučování kmenového učiva povinného zeměpisu. Výběr učiva je zcela v kompetenci školy a závisí pouze na jejím rozhodnutí.

6 – 9.. ROČNÍK

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k samostatnému, zodpovědnému a tvořivému přístupu k řešení problémů
- umožnit žákům vyslovit a obhájit svůj názor
- vést žáky k praktickému využívání získaných vědomostí, např. při zpracování referátů, seminárních prací či přípravě na soutěže

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjet vědomosti a dovednosti spojené s cíleným pozorováním geografických objektů, jevů a procesů,
- rozvíjet logické a tvůrčí myšlení řešením problémových a modelových úloh pomocí projektových her, případně jednoduchého geografického projektu,

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě
- vybízet žáky vyjadřovat se ústně i písemně, dbát na kultivovaný projev, na jasné formulace
- podporovat schopnost naslouchat, při řízené diskusi se účinně zapojovat, vhodně reagovat, obhajovat svůj názor a přiměřeně argumentovat
- předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
- učit žáky prezentovat vlastní práci formou besed a diskusí
- učit je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu, např. při ústních referátech, soutěžích apod.
- pomocí zavádění skupinové práce vést žáky ke komunikaci a vzájemnému respektu

ZEMĚPISNÉ PRAKTIKUM	
Výstupy	učivo
<p>Zeměpisné praktikum - výstup 6. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: 6. - 9.ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prakticky pracuje se základními zeměpisnými pomůckami: s plány, mapami, atlasy, grafy, informačními tabulkami, se statistickými údaji a s jinými informačními zdroji,- používá a interpretuje údaje z různých pramenů, podkladů, literatury s geografickou tematikou, z cestovních průvodců, obrazových a audiovizuálních materiálů (obrazy, fotografie, filmové záznamy, videozáznamy),- orientuje se v krajině a pracuje se základními orientačními pomůckami a přístroji (kompas, busola), interpretuje přírodní úkazy,- rozvíjí si vědomosti a dovednosti spojené s cíleným pozorováním geografických objektů, jevů a procesů,- rozvíjí si logické a tvůrčí myšlení řešením problémových a modelových úloh pomocí projektových her, případně jednoduchého geografického projektu,- obhajuje výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě.	<p>1. Praktický zeměpis</p> <p>Upevnění zeměpisných činností a dovedností: Orientace v krajině a základy topografie: plány, mapy, vznik a tvorba map, obsah map, geografická síť mapy a souřadnice, klíč smluvených značek, orientace mapy, orientace v terénu. Činnosti s mapami a s busolou: kompas a busola, určování světových stran pomocí busoly, určování světových stran jinými způsoby, určení vlastního stanoviště, určování objektů v terénu podle mapy, činnosti s mapou v turistice. Azimut - pochodový úhel: určování azimutu v terénu, na mapách, azimutové hry. Praktická topografie při pohybu v terénu: určování a odhad vzdáleností, náčrt, profily, pochodové značky, turistické značky. Zásady pobytu a pohybu v přírodě (propojení s povinnou tělesnou výchovou v tématu turistika a pohyb v přírodě, lze realizovat zejména na školách, kde jsou k tomu přírodní podmínky v bezprostředním okolí): výstroj, výzbroj, oblečení, dorozumívací technika, přírodní úkryty a přístřešky, ohně a vaření, bezpečnost a hygiena při pobytu v přírodě, zásady přežití v extrémních přírodních podmínkách a situacích. Činnosti s atlasem a jízdními řády: druhy atlasů, druhy tematických map, práce s rejstříkem v atlasech, měření na topografických a geografických mapách, pásmový čas, praktické činnosti s vlakovými a autobusovými jízdními řády, vyplňování údajů v letenkách a ve formulářích cestovních kanceláří. Základy a zásady moderní prostorové snímací techniky: fotografie, film, videosnímek.</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA	

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Normy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

M (6. ročník): Matematika 6

D (6. ročník): Dějepis 6

Př (6. ročník): Přírodopis 6

Z (6. ročník): Zeměpis 6

DPr (6. ročník): Dějepisné praktikum

Z:

(6. ročník): Biologické praktikum

DPr (6. ročník): Dějepisné praktikum

D (6. ročník): Dějepis 6

Z (6. ročník): Zeměpis 6

Př (6. ročník): Přírodopis 6

ČJ (6. ročník): Jazyková výchova

7. ROČNÍK

ZEMĚPISNÉ PRAKTIKUM

Výstupy	učivo
<p>Zeměpisné praktikum - výstup 6. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: 6. - 9.ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prakticky pracuje se základními zeměpisnými pomůckami: s plány, mapami, atlasy, grafy, informačními tabulkami, se statistickými údaji a s jinými informačními zdroji,- používá a interpretuje údaje z různých pramenů, podkladů, literatury s geografickou tematikou, z cestovních průvodců, obrazových a audiovizuálních	<p>Hlavní změny na mapě světa Aktualizace učiva základů politického zeměpisu: Státy světa: současný počet států světa, nezávislé státy, závislá území, odlišovací znaky jednotlivých států světa - geografická poloha, velikost a tvar území, počet obyvatel, státoprávní uspořádání, politický systém, hospodářská vyspělost, hospodářské zaměření a organizace, životní úroveň. Současná politická a hospodářská seskupení států světa: mezinárodní politické a hospodářské organizace, Organizace spojených národů. Současná politická a hospodářská konfliktní světová ohniska. Nové státy na mapě světa.</p>

<p>materiálů (obrazy, fotografie, filmové záznamy, videozáznamy),</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v krajině a pracuje se základními orientačními pomůckami a přístroji (kompas, busola), interpretuje přírodní úkazy, - rozvíjí si vědomosti a dovednosti spojené s cíleným pozorováním geografických objektů, jevů a procesů, - rozvíjí si logické a tvůrčí myšlení řešením problémových a modelových úloh pomocí projektových her, případně jednoduchého geografického projektu, - obhajuje výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě. 	<p>Rozdělení států světa podle stupně rozvoje: nejvyspělejší státy s rozvinutým tržním hospodářstvím, středně rozvinuté státy, málo rozvinuté - rozvojové státy.</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Normy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

M (7. ročník): Matematika 7

D (7. ročník): Dějepis 7

Př (7. ročník): Přírodopis 7

Z (7. ročník): Zeměpis 7

(7. ročník): Biologické praktikum

DPr (7. ročník): Dějepisné praktikum

Z:

Z (6. ročník): Zeměpis 6

DPr (7. ročník): Dějepisné praktikum

(7. ročník): Biologické praktikum

Z (7. ročník): Zeměpis 7

D (7. ročník): Dějepis 7

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

Př (7. ročník): Přírodopis 7

8. ROČNÍK

ZEMĚPISNÉ PRAKTIKUM

Výstupy	učivo
<p>Zeměpisné praktikum - výstup 6. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: 6. - 9.ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky pracuje se základními zeměpisnými pomůckami: s plány, mapami, atlasy, grafy, informačními tabulkami, se statistickými údaji a s jinými informačními zdroji, - používá a interpretuje údaje z různých pramenů, podkladů, literatury s geografickou tematikou, z cestovních průvodců, obrazových a audiovizuálních materiálů (obrazy, fotografie, filmové záznamy, videozáznamy), - orientuje se v krajině a pracuje se základními orientačními pomůckami a přístroji (kompas, busola), interpretuje přírodní úkazy, - rozvíjí si vědomosti a dovednosti spojené s cíleným pozorováním geografických objektů, jevů a procesů, - rozvíjí si logické a tvůrčí myšlení řešením problémových a modelových úloh pomocí projektových her, případně jednoduchého geografického projektu, - obhazuje výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě. 	<p>Lidé a jejich činnosti na Zemi Shrnutí a upevnění učiva: Lidé na Zemi: lidé a příroda, počet, růst a rozmístění obyvatel. Využívání přírodních zdrojů: vývoj spotřeby energie, paliva, výroba elektřiny, rudy, ostatní suroviny, zemědělská půda, dřevo. Světové hospodářství: prvovýroba, druhovýroba, služby, územní rozmístění průmyslu, zemědělství, dopravy, cestovního ruchu. Ovlivňování životního prostředí: znečištění ovzduší, vodstva, půd, ukládání a likvidace odpadů, působení hluku, vznik a rozšíření civilizačních chorob. Globální problémy lidstva: nebezpečí válek, problematika životního prostředí, přelidnění Země, nedostatek potravinových, vodních, surovinových a energetických zdrojů.</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Normy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p>	

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

M (8. ročník): Matematika 8
 D (8. ročník): Dějepis 8
 Fy (8. ročník): Fyzika 8
 Ch (8. ročník): Chemie 8
 Z (8. ročník): Zeměpis 8
 (8. ročník): Chemické praktikum
 (8. ročník): Fyzikální praktikum
 DPr (8. ročník): Dějepisné praktikum
Z:
 Z (7. ročník): Zeměpis 7
 DPr (8. ročník): Dějepisné praktikum
 ZA (8. ročník): Technické kreslení
 (8. ročník): Chemické praktikum
 (8. ročník): Fyzikální praktikum
 Ch (8. ročník): Chemie 8
 (8. ročník): Biologické praktikum
 Sp (8. ročník): Svět práce
 Z (8. ročník): Zeměpis 8
 ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
 D (8. ročník): Dějepis 8
 PŘ (8. ročník): Přírodopis 8

9. ROČNÍK

ZEMĚPISNÉ PRAKTIKUM	
Výstupy	učivo
<p>Zeměpisné praktikum - výstup 6. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: 6. - 9.ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky pracuje se základními zeměpisnými pomůckami: s plány, mapami, atlasy, grafy, informačními tabulkami, se statistickými údaji a s jinými informačními zdroji, - používá a interpretuje údaje z různých pramenů, podkladů, literatury s geografickou tematikou, z cestovních průvodců, obrazových a audiovizuálních materiálů (obrazy, fotografie, filmové záznamy, videozáznamy), - orientuje se v krajině a pracuje se základními orientačními pomůckami a přístroji (kompas, busola), interpretuje přírodní úkazy, - rozvíjí si vědomosti a dovednosti spojené s cíleným pozorováním geografických objektů, jevů a procesů, - rozvíjí si logické a tvůrčí myšlení řešením problémových a modelových 	<p>Místní oblast a její postavení v České republice Geografické aplikace v podmínkách místní krajiny a místní oblasti: Obec: sídlo, obec, obce, samospráva obcí, region (místní oblast) popřípadě vyšší územně samosprávný celek. Místní krajina a místní oblast: geografická poloha, přírodní charakteristika, sídelní funkce, hospodářská funkce, stav a úroveň životního prostředí, hospodářské postavení v regionu. Kulturní význam místní krajiny: kulturní a technické památky, poznávání stavebních slohů, chráněná území přírody. Sběratelství a dokumentace. Zeměpis cestovního ruchu Rekreační a cestovní ruch jako součást činností sféry a služeb ve společenském a hospodářském zeměpise. Podmínky a předpoklady cestovního ruchu. Přírodní předpoklady cestovního ruchu. Společenské předpoklady cestovního ruchu, vybavenost oblastí cestovního ruchu. Územní rozmístění cestovního ruchu: – oblasti cestovního ruchu v České republice, – oblasti cestovního ruchu v Evropě, – hlavní oblasti světového cestovního ruchu.</p>

<p>úloh pomocí projektových her, případně jednoduchého geografického projektu, - obhájí výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě.</p>	<p>Praktické zásady při přípravě, organizaci a realizaci rekreačních pobytů a exkurzí v České republice i v zahraničí: praktické činnosti s turistickými mapami, průvodci, jízdními řády, vyhledávání informací, příprava cestovních itinerářů, cestovní doklady. Finanční vybavení a hospodaření na cestách. Amatérská fototechnika a videotechnika na cestách Jednoduchý školní geografický projekt Příprava, organizace, zpracování a využití jednoduchého školního geografického projektu, například: – Kde vybudovat: školu, hřiště, sportovní areál, parkoviště, tržiště, řízenou skládku odpadů, obchodní dům, koupaliště, autobusovou stanici, autobusové nádraží, nový výrobní podnik, zemědělskou farmu, muzeum, městský park, divadlo, kino, galerii, zdravotní středisko, nemocnici, golfové hřiště, rekreační objekty apod. v naší obci, v našem městě, městské čtvrti, v našem sídlišti nebo v jejích okolí, – Jak vybrat vhodnou variantu: obchvatu silnice či dálnice kolem naší obce či města, jak organizovat nejlépe průjezd obcí či městem, kde a jak vybudovat cyklistické stezky, pěší zóny, zóny klidu apod., – Jak zlepšit: vybavenost službami, systém zásobování, třídění, ukládání a spalování odpadů, životní prostředí v naší obci, městě, městské čtvrti či sídlišti, – V přiměřené podobě zpracovat jednoduché nové projekty: rozmístění obecné zeleně, nová chráněná území přírody, turistický průvodce obcí či městem, nové turistické trasy v regionu, naučné přírodní stezky apod.</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA	
Občanská společnost a škola	
Občan, občanská společnost a stát	
Normy participace občanů v politickém životě	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Kulturní diference	

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do:

M (9. ročník): Matematika 9
D (9. ročník): Dějepis 9
Fy (9. ročník): Fyzika 9
Ch (9. ročník): Chemie 9
Př (9. ročník): Přírodopis 9
Z (9. ročník): Zeměpis 9
Sp (9. ročník): Svět práce
(9. ročník): Biologické praktikum
(9. ročník): Chemické praktikum
(9. ročník): Fyzikální praktikum
DPr (9. ročník): Dějepisné praktikum

Z:

Z (8. ročník): Zeměpis 8
ZA (9. ročník): Technické kreslení
DPr (9. ročník): Dějepisné praktikum
(9. ročník): Fyzikální praktikum
(9. ročník): Chemické praktikum
(9. ročník): Biologické praktikum
Z (9. ročník): Zeměpis 9
Sp (9. ročník): Svět práce
D (9. ročník): Dějepis 9
ČJ (9. ročník): Jazyková výchova
Př (9. ročník): Přírodopis 9

Poznámka:

Konkretizace činností v průřezových tématech viz předmět Zeměpis.

5.10.6 Společenskovědní praktikum

Charakteristika předmětů

Praktikum ze společenskovědních předmětů je volitelný předmět vytvářený pro žáky se specifickým zájmem o historii i současnost různých oblastí lidského života a kultury, o problémy života v současném světě, o praktické otázky života a vztahů mezi lidmi, o hlubší poznání problémů souvisejících s utvářením a rozvojem osobnosti mladého člověka apod.

Staví na zkušenostech a poznatcích žáků, které získali v průběhu školního vzdělávání (zejména ve společenskovědních předmětech), ale i z vlastní četby a studia dostupných dokumentů a materiálů, ze sledování kultur společenského a politického dění i ze života v rodině, mezi vrstevníky a v jiných sociálních skupinách.

Praktikum si klade za cíl zejména:

- propojit a utřídit poznatky a dovednosti získané ve společenskovědních předmětech, při různých činnostech i v životě mimo školu,
- upevňovat a rozvíjet specifické odborné i praktické zájmy žáků v dané oblasti, rozvíjet jejich schopnosti a praktické dovednosti (např. schopnosti a dovednosti pracovat s různými informačními zdroje, kriticky posuzovat získané informace, hledat a formulovat zajímavé problémy, diskutovat o nich, klást vhodné otázky, které vedou k pochopení těchto problémů a k jejich možnému řešení atd.),
- upevnit některé základní životní orientace a postoje žáků potřebné pro kulturně bohatý, občansky bezúhonný a mravně i citově nepokřivený život v současné moderní společnosti.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky

Obsah praktika tvoří vybrané tematické okruhy, které mají podobu doporučení. Vyučující z nich může vybírat, může je různě řadit, zařadit témata další, případně některé téma vyřadit. Obsah témat je možno vhodně doplňovat s přihlédnutím k zájmu žáků i místním podmínkám a rozvíjet je podle časových dispozic (zařazení předmětu pouze v jednom nebo více ročnících), dostupných materiálů, regionálních památek atd. Šíři, hloubku a způsob prezentace obsahu rovněž určuje vyučující. Základní myšlenkou výběru a dotváření obsahových námětů je, aby byly pro žáky dostatečně přitažlivé, aby při práci v praktiku byly pro žáky dostatečně přitažlivé, aby při práci v praktiku byly maximálně využity zájem a aktivita žáků a aby každé téma směřovalo k poznání dané problematiky i adekvátních způsobů jejího řešení v konkrétních podmínkách jednotlivce, rodiny, školy, regionu, celé naší společnosti, případně jiných kulturních společenství, a ústilo do praktických způsobů myšlení žáků, jejich jednání, sebepoznávání apod.

Určitá výběrovost předmětu a snaha využít zájem žáků navozuje i organizační formy výuky a didaktické práce učitele. Mělo by jít o práci skupinovou i individuální, ve třídě i v jiném vhodném prostředí (muzea, galerie, knihovny, společenské instituce apod.). Mezi základní metody měly patřit řízený rozhovor, diskuse, besedy, situační a modelové hry, práce s dokumenty, informacemi i s názory konkrétních osob (lidí z blízkého okolí, vrstevníků, aj.).

6. - 9. ROČNÍK,

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vytvářet podmínky pro samostatné tvořivé řešení problémů
- požadovat řešení modelových situací z praxe
- vyžadovat od žáků logické myšlení, které je dovede ke stanovení obhajitelných závěrů při řešení problémů
- předkládat žákům chování a jednání lidí, řešit se žáky dané situace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vyžadovat dodržování základních pravidel při práci v týmu, rozdělení rolí
- dbát u žáků na toleranci, naslouchání druhým
- posilovat sebedůvěru žáků
- podporovat u žáků schopnost empatie
- předkládat žákům modelové situace s odmítáním jakéhokoliv násilí

KOMPETENCE K UČENÍ

- zadávat žákům motivační úkoly, které prohlubují zájem o předmět, o společenské dění
- uplatňovat audiovizuální techniku, informační technologie
- umožňovat žákům práci s písemnými prameny, počítačem, apod., s informačními zdroji; podporovat u žáků správnou orientaci ve zdrojích informací
- předkládat žákům úkoly, které vyžadují integraci poznatků z více vyučovacích předmětů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyžadovat od žáků výstižné a přesné vyjadřování s používáním osvojených termínů z oblasti společenských věd
- zařazovat diskusi na dané společenské téma, formulaci názorů, obhajování svých názorů, analýzu problémů
- vyžadovat od žáků kritický postoj ke zdrojům informací (hodnověrnost informací)
- umožňovat žákům práci ve dvojicích, skupinách, práci kooperativní
- organizovat besedy a praktickou výuku na dané téma

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- uplatňovat u žáků rovnocenný pohled na lidi bez jakýchkoliv předsudků, při respektování fyzických, sociálních, věkových, rozumových a etnických odlišností
- vytvářet u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví

SPOLEČENSKOVĚDNÍ PRAKTIKUM	
Výstupy	Učivo
<p>Společenskovědní praktikum - výstup 6. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: 6. - 9.ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede propojit a utřídit poznatky a dovednosti získané ve společenskovědních předmětech, při různých činnostech i v životě mimo školu, - upevňuje si a rozvíjí specifické odborné i poznatky dané oblasti, - rozvíjí si schopnosti a praktické dovednosti (např. schopnosti a dovednosti pracovat s různými informačními zdroje, kriticky posuzovat získané informace, hledat a formulovat zajímavé problémy, diskutovat o nich, klást vhodné otázky, které vedou k pochopení těchto problémů a k jejich možnému řešení atd.), - upevňuje si některé základní životní orientace a postoje potřebné pro kulturně bohatý, občansky bezúhonný a mravně i citově nepokřivený život v současné moderní společnosti 	<p>Kultura v minulosti a současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odlišnosti a společenské znaky vybraných kultur, jejich specifický přínos pro rozvoj lidstva a civilizace. – Vliv vědy, techniky a umění na vývoj způsobu života lidských společenství ve vybraných obdobích. – Věda , technika a umění v podmínkách života moderní společnosti. – Působení vědy, techniky a umění na vývoj morálky, práva a politiky
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>	

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Přesahy

Do:

M (6. ročník): Matematika 6

D (6. ročník): Dějepis 6

Z (6. ročník): Zeměpis 6

HV (6. ročník): Hudební výchova 6

VV (6. ročník): Výtvarná výchova 6

ZPr (6. ročník): Zeměpisné praktikum

Z:

ZPr (6. ročník): Zeměpisné praktikum

D (6. ročník): Dějepis 6

ČJ (6. ročník): Jazyková výchova

7. ROČNÍK

SPOLEČENSKOVĚDNÍ PRAKTIKUM	
Výstupy	Učivo
<p>Společenskovědní praktikum - výstup 6. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: 6. - 9.ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede propojit a utřídit poznatky a dovednosti získané ve společenskovědních předmětech, při různých činnostech i v životě mimo školu, - upevňuje si a rozvíjí specifické odborné i poznatky dané oblasti, - rozvíjí si schopnosti a praktické dovednosti (např. schopnosti a dovednosti pracovat s různými informačními zdroje, kriticky posuzovat získané informace, hledat a formulovat zajímavé problémy, diskutovat o nich, klást vhodné otázky, které vedou k pochopení těchto problémů a k jejich možnému řešení atd.), - upevňuje si některé základní životní orientace a postoje potřebné pro kulturně bohatý, občansky bezúhonný a mravně i citově nepokřivený život v současné moderní společnosti 	<p>Dějiny a současnosti lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> – Významné události světových a národních dějin. – Myšlenkový odkaz významných osobností politického, vědeckého a uměleckého života v dějinách národů. – Současné politické problémy ve světě a u nás, jejich historické kořeny, historické analogie a současná řešení. – Prognózy vývoje lidstva ve 21. století.
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Občanská společnost a škola	

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Přesahy

Do:

M (7. ročník): Matematika 7

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

D (7. ročník): Dějepis 7

Z (7. ročník): Zeměpis 7

HV (7. ročník): Hudební výchova 7

VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7

ZPr (7. ročník): Zeměpisné praktikum

Z:

ZPr (7. ročník): Zeměpisné praktikum

D (7. ročník): Dějepis 7

ČJ (7. ročník): Jazyková výchova

8. ROČNÍK

SPOLEČENSKOVĚDNÍ PRAKTIKUM

Výstupy	Učivo
<p>Společenskovědní praktikum - výstup 6. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: 6. - 9.ročník Žák: - dovede propojit a utřídit poznatky a dovednosti získané ve společenskovědních předmětech, při</p>	<p>Náboženství a filozofie – Hlavní náboženské a myšlenkové směry v minulosti a současnosti. – Úloha náboženství v životě jednotlivce a společnosti. – Náboženství u nás, jejich hlavní myšlenky a způsoby působení ve společnosti a na jedince.</p>

<p>různých činnostech i v životě mimo školu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si a rozvíjí specifické odborné i poznatky dané oblasti, - rozvíjí si schopnosti a praktické dovednosti (např. schopnosti a dovednosti pracovat s různými informačními zdroje, kriticky posuzovat získané informace, hledat a formulovat zajímavé problémy, diskutovat o nich, klást vhodné otázky, které vedou k pochopení těchto problémů a k jejich možnému řešení atd.), - upevňuje si některé základní životní orientace a postoje potřebné pro kulturně bohatý, občansky bezúhonný a mravně i citově nepokřivený život v současné moderní společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – Náboženské sekty, jejich působení ve společnosti, možná nebezpečí jejich vlivu na osobnost mladého člověka. <p>Kapitoly z dějin a současnosti regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Významné události a osobnosti vybraných období dějin regionu a jeho současného života. – Současné společenské, kulturní, politické aj. problémy regionu – jejich řešení. – Perspektivy regionu.
---	---

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Přesahy

Do:

M (8. ročník): Matematika 8

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

D (8. ročník): Dějepis 8

ZsV (8. ročník): Základy společenských věd

Fy (8. ročník): Fyzika 8

Z (8. ročník): Zeměpis 8

HV (8. ročník): Hudební výchova 8

Sp (8. ročník): Svět práce

ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum

Z:

ZPr (8. ročník): Zeměpisné praktikum

D (8. ročník): Dějepis 8

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

9. ROČNÍK,

SPOLEČENSKOVĚDNÍ PRAKTIKUM	
Výstupy	Učivo
<p>Společenskovědní praktikum - výstup 6. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: 6. - 9.ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede propojit a utřídit poznatky a dovednosti získané ve společenskovědních předmětech, při různých činnostech i v životě mimo školu, - upevňuje si a rozvíjí specifické odborné i poznatky dané oblasti, - rozvíjí si schopnosti a praktické dovednosti (např. schopnosti a dovednosti pracovat s různými informačními zdroje, kriticky posuzovat získané informace, hledat a formulovat zajímavé problémy, diskutovat o nich, klást vhodné otázky, které vedou k pochopení těchto problémů a k jejich možnému řešení atd.), - upevňuje si některé základní životní orientace a postoje potřebné pro kulturně bohatý, občansky bezúhonný a mravně i citově nepokřivený život v současné moderní společnosti 	<p>Orientace v současném světě</p> <ul style="list-style-type: none"> – Proměny světa na konci 20. století, jejich příčiny a důsledky. – Konflikty současného světa (národnostní, náboženské, sociální, hospodářské aj.). – Globální problémy současnosti (přelidnění, negramotnost, civilizační choroby aj.) a způsoby jejich řešení. – Spolupráce mezi národy: integrační procesy. – Interkulturní porozumění a snášenlivost.
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Občanská společnost a škola	
Občan, občanská společnost a stát	

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Přesahy

Do:

M (9. ročník): Matematika 9

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

D (9. ročník): Dějepis 9

ZsV (9. ročník): Základy společenských věd

Fy (9. ročník): Fyzika 9

Z (9. ročník): Zeměpis 9

HV (9. ročník): Hudební výchova 9

VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9

Sp (9. ročník): Svět práce

(9. ročník): Fyzikální praktikum

ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum

Z:

Sp (9. ročník): Svět práce

ZPr (9. ročník): Zeměpisné praktikum

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

D (9. ročník): Dějepis 9

Poznámka:

Konkretizace činností v průřezových tématech viz předmět Základy společenských věd.

5.10. 7 Matematické praktikum

Charakteristika předmětu

Matematické praktikum si jako volitelný předmět především volí žáci v 8. a 9. ročníku. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Problematika financí je rovněž přímo součástí vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. V něm je možnost budování finanční gramotnosti. Vyučování finanční gramotnosti vede žáky k tomu, aby pochopili důležitost praktické matematiky a jejího využití v běžném životě. Žáci získávají informace z oblasti procentových výpočtů z hlediska finanční matematiky, hospodaření s penězi v domácnosti, resp. drobném podnikání.

Žáci by měli opouštět základní školu jako finančně gramotní občané, kteří si budou vědět rady se základními věcmi ve finanční oblasti jako je nakládání se svým platem z hlediska možnosti nákupů, půjček nebo hypoték, resp. vydělané či získané peníze výhodně ukládat, schopnost si vypočítat úročení, uvědomit si vztah příjem / výdaj, čili umět hospodařit s penězi na základní úrovni.

Doporučené tematické celky nejsou v praktiku z matematiky závazné. Obsah tohoto vyučovacího předmětu by se však nikdy neměl změnit v doučování kmenového učiva povinné matematiky. Výběr učiva je zcela v kompetenci školy a závisí pouze na jejím rozhodnutí.

8. – 9. ROČNÍK,

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- vést žáky k poznatku, že matematická úloha a nejen ona, má různé varianty řešení. Učit žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh;
- vyžadovat od žáků, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů;
- podněcovat žáky k provádění rozboru úkolu (problému), tvorbě plánu, jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání;
- vytvářet u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- nabízet žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práce s různými materiály – papírem, textilem, dřevem a kovem)

KOMPETENCE K UČENÍ

- podporovat u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.;
- vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe;
- vyžadovat od žáků stručné vyjadřování využívající matematický jazyk včetně matematické symboliky.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umožnit žákům vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu;
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními;
- vyžadovat od žáků přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.

MATEMATICKÉ PRAKTIKUM	
Výstupy	učivo

<p>Matematické praktikum - výstup 8. – 9. roč.</p> <p>Školní výstup: 8. - 9.ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá své matematické znalosti v praxi - řeší slovní úlohy, týkající se běžného života - rozvíjí svou prostorovou představivost - bere matematiku jako součást svého života - poznává podobné útvary - pozná v praxi jednotlivé útvary a tělesa a spočítá jejich obvod a obsah, popř. povrch a objem - vysvětlí pojem finanční gramotnost - rozlišuje, které hodnoty jsou pro život nejdůležitější - rozlišuje skutečné a zdánlivé potřeby - uvědomuje si rozdíly v životní úrovni a faktory, na nichž je životní úroveň závislá - orientuje se v tržním prostředí - chápe tvorbu cen - praktikuje finanční samostatnosti - uvědomuje si možnosti a rizika půjček - objasní možnosti investování - rozlišuje pojem hrubá- čistá mzda - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - na příkladech ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH - objasní vliv poptávky a nabídky na tvorbu ceny a její změny - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - ovládá výpočty s procenty, výpočet jednoduchého úrokování a zná vzorec pro složené úrokování - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, jak je využít 	<p>Učivo pro 8. – 9. roč.</p> <p>Zábavná matematika Magické čtverce, číselné řady Logické problémy, křížovky, rébusy Přesné rýsování, sestrojování sítí těles Práce s kalkulačkou, složitější výpočty Statistická šetření Řešení složitějších rovnic Podobnost a stejnolehlost</p> <p>Definice finanční gramotnosti Rozdělení – peněžní, cenová, rozpočtová Základní pojmy – ceny, finanční produkty, osobní finance Ceny – jak vznikají, závislost na místě, typu zákazníků, roční či denní době Fin. produkty – zákl. rozhled o tom, co fin. trh nabízí Osobní finance – plat, hrubá a čistá mzda, domácí rozpočet, osobní fin. plánování Vedení domácnosti – současné ceny a výdaje za spotřebu energií Nezaměstnanost, exekuce Procentové výpočty Pojmy – jistina, Jednoduché úrokování Složené úrokování Druhy úvěrů, bankovních karet, ručení za závazky Movitý a nemovitý majetek, splátka Služby bank Produkty fin. trhu pro investování a získávání prostředků pojištění</p>
--	---

pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Poznávání lidí	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Sebepoznání a sebepojetí	
Seberegulace a sebeorganizace	
Psychohygiena	
Kreativita	
Mezilidské vztahy	
Komunikace	
Kooperace a kompetice	
Hodnoty, postoje, praktická etika	
Přesahy	
Do:	
M (8. ročník): Matematika 8	
M (9. ročník): Matematika 9	
Fy (8. ročník): Fyzika 8	
Fy (9. ročník): Fyzika 9	
Ch (8. ročník): Chemie 8	
Ch (9. ročník): Chemie 9	
(8. ročník): Chemické praktikum	
(9. ročník): Chemické praktikum	
(8. ročník): Fyzikální praktikum	
(9. ročník): Fyzikální praktikum	
Z:	
ZA (8. ročník): Technické kreslení	

9. ROČNÍK

MATEMATICKÉ PRAKTIKUM	
Výstupy	učivo
Matematické praktikum výstup 8. - 9.r. Školní výstup: 8. - 9.ročník Žák:	Učivo pro 8. - 9.ročník Zábavná matematika Magické čtverce, číselné řady Logické problémy, křížovky, rébusy Přesné rýsování, sestrojování sítí těles Práce s kalkulačkou, složitější výpočty Statistická šetření

<ul style="list-style-type: none"> - používá své matematické znalosti v praxi - řeší slovní úlohy, týkající se běžného života - rozvíjí svou prostorovou představivost - bere matematiku jako součást svého života - poznává podobné útvary - pozná v praxi jednotlivé útvary a tělesa a spočítá jejich obvod a obsah, popř. povrch a objem - vysvětlí pojem finanční gramotnost - rozlišuje, které hodnoty jsou pro život nejdůležitější - rozlišuje skutečné a zdánlivé potřeby - uvědomuje si rozdíly v životní úrovni a faktory, na nichž je životní úroveň závislá - orientuje se v tržním prostředí - chápe tvorbu cen - praktikuje finanční samostatnosti - uvědomuje si možnosti a rizika půjček - objasní možnosti investování - rozlišuje pojem hrubá- čistá mzda - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - na příkladech ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH - objasní vliv poptávky a nabídky na tvorbu ceny a její změny - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - ovládá výpočty s procenty, výpočet jednoduchého úrokování a zná vzorec pro složené úrokování - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, jak je využít 	<p>Řešení složitějších rovnic Podobnost a stejnolehlost</p> <p>Definice finanční gramotnosti Rozdělení – peněžní, cenová, rozpočtová Základní pojmy – ceny, finanční produkty, osobní finance Ceny – jak vznikají, závislost na místě, typu zákazníků, roční či denní době Fin. produkty – zákl. rozhled o tom, co fin. trh nabízí Osobní finance – plat, hrubá a čistá mzda, domácí rozpočet, osobní fin. plánování Vedení domácnosti – současné ceny a výdaje za spotřebu energií Nezaměstnanost, exekuce Procentové výpočty Pojmy – jistina, Jednoduché úrokování Složené úrokování Druhy úvěrů, bankovních karet, ručení za závazky Movitý a nemovitý majetek, splátka Služby bank Produkty fin. trhu pro investování a získávání prostředků pojištění</p>
--	--

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika
Přesahy
Do: M (8. ročník): Matematika 8 M (9. ročník): Matematika 9 Fy (8. ročník): Fyzika 8 Fy (9. ročník): Fyzika 9 Ch (8. ročník): Chemie 8 Ch (9. ročník): Chemie 9 (8. ročník): Chemické praktikum (9. ročník): Chemické praktikum (8. ročník): Fyzikální praktikum (9. ročník): Fyzikální praktikum Z: ZA (9. ročník): Technické kreslení

Poznámka:

Konkretizace činností průřezových témat viz předmět Matematika v příslušném ročníku.

5.10.8 Praktikum z českého jazyka

Charakteristika předmětu

Praktikum z českého jazyka si jako volitelný předmět volí především žáci 8. a 9. ročníků.

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společností. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami.

Učitel využívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

Hlavním cílem je rozvoj komunikačních dovedností žáků, práce s textem a porozumění textu.

Doporučené tematické celky nejsou v praktiku z českého jazyka závazné. Obsah tohoto vyučovacího předmětu by se však nikdy neměl změnit v doučování kmenového učiva povinného předmětu. Výběr učiva je zcela v kompetenci školy a závisí pouze na jejím rozhodnutí.

8. – 9. ROČNÍK

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožňovat žákům pracovat ve skupinách, dvojicích, přijmout různou roli, dílčí úkol
- orientovat žáky ke schopnosti zvládnout základní formy veřejného styku (prosba, omluva, oslovení, žádost, ...); tolerovat druhého, respektovat dohodnutá pravidla
- uplatňovat u žáků ovládnutí svého jednání a chování, posilovat sebedůvěru žáka

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadovat od žáků dodržování základních hygienických pravidel pro psaní, pro zdravý tělesný vývoj (správné sezení)
- cíleně vést žáky k profesní orientaci

KOMPETENCE K UČENÍ

- vytvářet u žáků odborný pojmový jazykový aparát na základě jejich tvůrčích činností
- předkládat žákům konkrétní algoritmy vedoucí k efektivnímu řešení obdobných jazykových situací, jevů nových problémů
- využívat žáky sebekontrolu a sebehodnocení
- umožňovat žákům pracovat s různými zdroji při vyhledávání informací (pravidla, slovníky, encyklopedie apod.)
- uplatňovat propojení a využití poznatků z jiných vyučovacích předmětů při řešení literárních a jazykových úkolů
- využívat různé komunikační prostředky k prezentaci literárních děl, textů, apod.
- podporovat pozitivní vztah k učení řešením vhodných křížovek, hádanek, kvízů apod.
- vyžadovat přesné vyjadřovací schopnosti využívající jazykových pravidel
- vyžadovat od žáků aplikaci známých a osvědčených postupů při řešení obdobných situací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazovat kooperativní činnosti do výuky
- vytvářet pro žáky dostatek příležitostí k oboustranné komunikaci
- připravovat žáky ke komunikačním dovednostem předkládáním, utvářením a tvořivým používáním verbálních i neverbálních komunikačních jazykových prostředků pro komunikaci s okolním světem
- sledovat u žáků uplatňování dovednosti komunikace v různých situacích
- připravovat žáky pro zvládnutí vhodné komunikace i v obtížných situacích
- umožnit žákům prezentovat své zdařilé práce
- vyžadovat od žáků schopnost naslouchat jako důležitý prvek komunikace mezi lidmi

PRAKTIKUM Z ČESKÉHO JAZYKA	
Výstupy	učivo

Praktikum z českého jazyka 8. - 9.r.

Školní výstup 8. - 9.ročník:

Žák:

- orientuje se v knihovně
- pracuje s příručkami, encyklopediemi, slovníky
- vyhledává v různých druzích katalogů
- správně řadí, vyhledává a sestavuje seznamy podle abecedy
- pracuje se slovníkem cizích slov, slova správně skloňuje a vhodně používá
- vhodně využívá moderní techniku a informační média (správně užívá elektronickou poštu, pracuje s inzeráty, dokumenty a tiskopisy...)
- správně zpracuje referát-využívá všech dostupných materiálů, upravuje a vhodně třídí informace
- vyplní dotazník, napíše žádost a životopis
- přečte jednoduchý slovenský text a porozumí mu, zná hlavní rozdíly mezi slovenštinou a češtinou
- pozná typická česká nářečí
- pozná rozdíl mezi rčením, příslovím a pranostikou
- dle vlastního názoru zhodnotí rozdílnost zpracování: literární dílo x kniha x film
- formuluje vlastní názory k četbě, divadelnímu, filmovému či televiznímu představení
- přiměřeně diskutuje o svém prožitku
- pokusí se o jednoduchou vlastní literární tvorbu

Učivo pro 8. - 9.ročník

Informatika-práce s informacemi

- knihovny a studovny-systém knihoven v ČR
- orientace v knihovně-katalogizace, práce s příručkami, slovníky a encyklopediemi
- abeceda-řazení, vyhledávání, seznamy
- slovník cizích slov-frekventovaná cizí slova v dnešní době

Komunikace mezi lidmi

- informační média-počítač, počítačové programy
- internet, elektronická pošta
- referáty a jejich tvoření
- tiskopisy, inzerát, pracovní nabídka, konkurz
- druhy životopisů, žádost, přihláška ke studiu apod.

Mluvený projev-kultura projevu

- jazyky a jejich rozdělení
- slovanské jazyky
- čeština a slovenština-společné znaky a rozdíly
- náš národní jazyk, nářečí, slangy
- rčení, přísloví, pranostiky

Literatura -filmové zpracování literárních děl

- kniha x film-rozdílnost přístupu ke zpracování
- díla dle zájmu a potřeb žáků
- návštěva filmového představení dle aktuální nabídky/využití videa apod.

Divadlo-divadelní zpracování literárních děl

- kniha x divadelní zpracování-rozdílnost přístupu ke zpracování
- návštěva divadelního představení-dle aktuální nabídky
- využití televizního záznamu divadelního představení dle možností
- porovnání zpracování 1 literárního díla- kniha x film x divadlo

Rozšiřující učivo-dle schopností a zájmů žáků

- sestavování křížovek, hry se slovy
- vlastní jména a zeměpisné názvy-původ, využití v literárních dílech
- ilustrace a ilustrátoři
- vlastní tvorba žáků-soutěže

ČINNOSTI

- různé formy práce s textem
- četba vybraných literárních děl
- návštěva divadelního a filmového zpracování
- exkurze – divadlo, knihovna, edakce novin apod.
- besedy

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Přesahy

Do:

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

(9. ročník): Informatika

ZsV (8. ročník): Základy společenských věd

ZsV (9. ročník): Základy společenských věd

Z (8. ročník): Zeměpis 8

Z (9. ročník): Zeměpis 9

HV (8. ročník): Hudební výchova 8

HV (9. ročník): Hudební výchova 9

VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8

VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9

PrInf (8. ročník): Praktikum z informatiky

PrInf (9. ročník): Praktikum z informatiky

9. ROČNÍK

PRAKTIKUM Z ČESKÉHO JAZYKA

Výstupy

učivo

Praktikum z českého jazyka 8. - 9.r.

Školní výstup 8. - 9.ročník:

Žák:

- orientuje se v knihovně
- pracuje s příručkami, encyklopediemi, slovníky
- vyhledává v různých druzích katalogů
- správně řadí, vyhledává a sestavuje seznamy podle abecedy
- pracuje se slovníkem cizích slov, slova správně skloňuje a vhodně používá
- vhodně využívá moderní techniku a informační média (správně užívá elektronickou poštu, pracuje s inzeráty, dokumenty a tiskopisy...)
- správně zpracuje referát-využívá všech dostupných materiálů, upravuje a vhodně třídí informace
- vyplní dotazník, napíše žádost a životopis
- přečte jednoduchý slovenský text a porozumí mu, zná hlavní rozdíly mezi slovenštinou a češtinou
- pozná typická česká nářečí
- pozná rozdíl mezi rčením, příslovím a pranostikou
- dle vlastního názoru zhodnotí rozdílnost zpracování: literární dílo x kniha x film
- formuluje vlastní názory k četbě, divadelnímu, filmovému či televiznímu představení
- přiměřeně diskutuje o svém prožitku
- pokusí se o jednoduchou vlastní literární tvorbu

Učivo pro 8. - 9.ročník

Informatika-práce s informacemi

- knihovny a studovny-systém knihoven v ČR
- orientace v knihovně-katalogizace, práce s příručkami, slovníky a encyklopediemi
- abeceda-řazení, vyhledávání, seznamy
- slovník cizích slov-frekventovaná cizí slova v dnešní době

Komunikace mezi lidmi

- informační média-počítač, počítačové programy
- internet, elektronická pošta
- referáty a jejich tvoření
- tiskopisy, inzerát, pracovní nabídka, konkurz
- druhy životopisů, žádost, přihláška ke studiu apod.

Mluvený projev-kultura projevu

- jazyky a jejich rozdělení
- slovanské jazyky
- čeština a slovenština-společné znaky a rozdíly
- náš národní jazyk, nářečí, slangy
- rčení, přísloví, pranostiky

Literatura -filmové zpracování literárních děl

- kniha x film-rozdílnost přístupu ke zpracování
- díla dle zájmu a potřeb žáků
- návštěva filmového představení dle aktuální nabídky/využití videa apod.

Divadlo-divadelní zpracování literárních děl

- kniha x divadelní zpracování-rozdílnost přístupu ke zpracování
- návštěva divadelního představení-dle aktuální nabídky
- využití televizního záznamu divadelního představení dle možností
- porovnání zpracování 1 literárního díla- kniha x film x divadlo

Rozšiřující učivo-dle schopností a zájmů žáků

- sestavování křížovek, hry se slovy
- vlastní jména a zeměpisné názvy-původ, využití v literárních dílech
- ilustrace a ilustrátoři
- vlastní tvorba žáků-soutěže

ČINNOSTI

- různé formy práce s textem
- četba vybraných literárních děl
- návštěva divadelního a filmového zpracování
- exkurze – divadlo, knihovna, redakce novin apod.
- besedy

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Přesahy

Do:

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

(9. ročník): Informatika

ZsV (8. ročník): Základy společenských věd

Z (8. ročník): Zeměpis 8

Z (9. ročník): Zeměpis 9

HV (8. ročník): Hudební výchova 8

HV (9. ročník): Hudební výchova 9

VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8

VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9

PrInf (8. ročník): Praktikum z informatiky

PrInf (9. ročník): Praktikum z informatiky

Komentář

Poznámka: Průřezová témata a jejich integrace jsou konkretizována v předmětu Český jazyk a literatura v příslušném ročníku.

5.10.9 Konverzace v cizím jazyce

Charakteristika předmětu

Konverzace v cizím jazyce umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Při rozvíjení poslechu se klade důraz především na zdokonalování schopnosti porozumět projevu rodilého mluvčího proneseného v přirozeném tempu a s přirozenou intonací. Současně se žáci pravidelně cvičí v odhadování neznámého slovního materiálu. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Současně se cvičí schopnost vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za pomoci známého jazykového materiálu. V rámci poslechu i ústního vyjadřování se věnuje pozornost nácviku

prvků tlumočení v rozsahu probraných jazykových prostředků. V návaznosti na povinnou výuku a poznatky z ostatních předmětů žáci získávají další informace z oblastí reálií příslušných jazykových oblastí, průběžně se uplatňují výchovné složky cizojazyčného vyučování.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky

Obsah výuky spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v rozmanitějších i poněkud náročnějších činnostech než v povinném předmětu. Jazykové prostředky, na jejichž základě se tyto činnosti realizují, narůstají pouze v oblastí slovní zásoby.

Ve výuce se pravidelně uplatňují prostředky aktivizující činnost žáků – hry, dramatizace, recitace, zpěv, párové a skupinové formy práce, problémové úkoly aj. pro zživotnění situací se bohatě využívá autentických materiálů různého druhu (zvukových i vizuálních). Výuka by měla být poutavá, obsahem i formou zajímavá a přitažlivá, měla by se vytvářet příznivá atmosféra pro spontánní projevy žáka a vytvářet situace, které podporují aktivitu žáků při zvládnání cizího jazyka.

Doporučené tematické celky

Celkově se vychází z tematických celků povinného vyučování, přihlíží se k zájmům a zaměření dané skupiny žáků. Převažuje orientace na přirozené situace, které spojují školní vyučování se životem a prostředím žáků. Žáci si osvojují schopnost začínat konverzaci, udržovat ji a zakončit. Učí se vyjadřovat své osobní zkušenosti, pocity a názory prostřednictvím osvojeného jazykového materiálu.

Volitelný předmět – Konverzace v německém jazyce

Tematické celky jsou rozděleny do dvou let – výuka probíhá společně pro žáky 8. a 9. ročníků.

Cílem předmětu je rozšířit slovní zásobu v daných tematických celcích a naučit žáky aktivně používat cizí jazyk v běžných životních situacích.

8. – 9. ROČNÍK

KOMPETENCE K UČENÍ

- podněcovat žáky k zájmu o světový jazyk
- seznamovat žáky s předem připravenou osnovou vyučovací hodiny
- vést žáky k pochopení vyložené látky a k ověřování svých znalostí a informací
- umožňovat žákům prezentovat jejich práce pomocí nástěnných tabulí...
- umožňujeme žákům vyhledat si informace za pomoci zdrojů (např. slovníků, internetu, nástěnek)
- pracovat s případnou chybou v nepochopení jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- klást obrovský důraz na poslechu nahrávek rodilých mluvčích, popřípadě přímo svolat osobní besedu s rodilým mluvčím
- umožňovat žákům zhodnotit úspěšnost probraného učiva
- umožňovat žákům přímo propojovat poznatky z jiných vyučovacích předmětů (výtvarná výchova, český jazyk, zeměpis...)
- zadávat cvičení, při kterých žáci spolupracují ve skupinách

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umožňovat žákům komunikaci mezi sebou a mezi učitelem
- zdůrazňovat důležitost osobního projevu
- neukazovat na chyby v komunikaci jako na nedostatek, ale upozornit na chybu a snažit se najít správné řešení
- utvrzovat se v tom, že žák chápe sdělení správně
- umožňovat žákům využití naučených frází při modelaci různé situace (např.: v obchodě, v restauraci, v bance, doma...)
- zdůrazňovat důležitost osobního projevu a očního kontaktu

KONVERZACE V NJ

Výstupy	učivo
<p>Konverzace v cizím jazyce - výstup 8. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: 8. - 9.ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pohovořit o probraných tématech s využitím rozšířené slovní zásoby - pracuje se slovníky, vyhledává informace nebo význam slov, uplatňuje logický odhad neznámých výrazů - rozumí nahrávce rodilého mluvčího v rozsahu známé slovní zásoby, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích - stručně vyjádří svůj vlastní názor - vede rozhovor se spolužákem nebo učitelem na dané téma - je schopen aktivně používat cizí jazyk v běžných životních situacích 	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při setkání – pozdravy, seznámení, zdvořilostní konverzace - vyjádření emocí – politování, údiv, radost, pochybnost, ujištění, rozčilení - já a moje rodina – životopis - povolání - náš dům – byt – můj pokoj - naše škola a třída, činnosti ve škole - pohlednice, dopis, blahopřání – adresa, oslovení, zdvořilostní fráze - v restauraci – jídlo, pití, jídelníček - v obchodě – zboží, nákupy, nabídka, placení - můj kamarád – vlastnosti, zájmy, koníčky - roční období – časové úseky, počasí, příroda, činnosti - můj denní a týdenní plán - u lékaře, nemoci - volný čas, prázdniny - ČR – základní zeměpisné údaje - německy mluvící země – SRN, Rakousko, Švýcarsko - pohádky, texty – práce se slovníky
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Přesahy

Do:

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

NJ (8. ročník): Německý jazyk

D (8. ročník): Dějepis 8

DCJ (8. ročník): Další cizí jazyk 8.r.

Z:

DCJ (8. ročník): Další cizí jazyk 8.r.

NJ (8. ročník): Německý jazyk

Sp (8. ročník): Svět práce

D (8. ročník): Dějepis 8

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

KONVERZACE V AJ

Výstupy

učivo

Konverzace v cizím jazyce - výstup 8. - 9.r.

Školní výstupy:

8. - 9.ročník

Žák:

- umí pohovořit o probraných tématech s využitím rozšířené slovní zásoby
- pracuje se slovníky, vyhledává informace nebo význam slov, uplatňuje logický odhad neznámých výrazů
- rozumí nahrávce rodilého mluvčího v rozsahu známé slovní zásoby, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu

- Slovní zásoba k tematickým okruhům:
- při setkání – pozdravy, seznámení, zdvořilostní konverzace
 - vyjádření emocí – politování, údiv, radost, pochybnost, ujištění, rozčilení
 - já a moje rodina – životopis
 - povolání
 - náš dům – byt – můj pokoj
 - naše škola a třída, činnosti ve škole
 - pohlednice, dopis, blahopřání – adresa, oslovení, zdvořilostní fráze
 - v restauraci – jídlo, pití, jídelníček
 - v obchodě – zboží, nákupy, nabídka, placení
 - můj kamarád – vlastnosti, zájmy, koníčky
 - roční období – časové úseky, počasí, příroda, činnosti

<ul style="list-style-type: none"> - pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích - stručně vyjádří svůj vlastní názor - vede rozhovor se spolužákem nebo učitelem na dané téma - je schopen aktivně používat cizí jazyk v běžných životních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - můj denní a týdenní plán - u lékaře, nemoci - volný čas, prázdniny - ČR – základní zeměpisné údaje - anglicky mluvící země – VB,USA, Irsko, Austrálie - pohádky, texty – práce se slovníky
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Kulturní diference	
Lidské vztahy	
Etnický původ	
Multikulturalita	
Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Stavba mediálních sdělení	
Vnímání autora mediálních sdělení	
Fungování a vliv médií ve společnosti	
Tvorba mediálního sdělení	
Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Poznávání lidí	
Komunikace	
Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	
Objevujeme Evropu a svět	

Jsme Evropané
Přesahy
Do: ČJ (8. ročník): Jazyková výchova AJ (8. ročník): Anglický jazyk DCJ (8. ročník): Další cizí jazyk 8.r. Z: DCJ (8. ročník): Další cizí jazyk 8.r.

9. ROČNÍK

KONVERZACE V NJ	
Výstupy	učivo
<p>Konverzace v cizím jazyce - výstup 8. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: 8. - 9.ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pohovořit o probraných tématech s využitím rozšířené slovní zásoby - pracuje se slovníky, vyhledává informace nebo význam slov, uplatňuje logický odhad neznámých výrazů - rozumí nahrávce rodilého mluvčího v rozsahu známé slovní zásoby, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích - stručně vyjádří svůj vlastní názor - vede rozhovor se spolužákem nebo učitelem na dané téma - je schopen aktivně používat cizí jazyk v běžných životních situacích 	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při setkání – pozdravy, seznámení, zdvořilostní konverzace - vyjádření emocí – politování, údiv, radost, pochybnost, ujištění, rozčilení - já a moje rodina – životopis - povolání - náš dům – byt – můj pokoj - naše škola a třída, činnosti ve škole - pohlednice, dopis, blahopřání – adresa, oslovení, zdvořilostní fráze - v restauraci – jídlo, pití, jídelníček - v obchodě – zboží, nákupy, nabídka, placení - můj kamarád – vlastnosti, zájmy, koníčky - roční období – časové úseky, počasí, příroda, činnosti - můj denní a týdenní plán - u lékaře, nemoci - volný čas, prázdniny - ČR – základní zeměpisné údaje - německy mluvící země – SRN, Rakousko, Švýcarsko - pohádky, texty – práce se slovníky
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Kulturní diference	
Lidské vztahy	
Etnický původ	
Multikulturalita	
Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Přesahy

Do:

NJ (9. ročník): Německý jazyk

D (9. ročník): Dějepis 9

Z (9. ročník): Zeměpis 9

Z:

Spi (9. ročník): Svět práce

NJ (9. ročník): Německý jazyk

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

D (9. ročník): Dějepis 9

KONVERZACE V AJ

Výstupy

učivo

Konverzace v cizím jazyce - výstup 8. - 9.r.

Školní výstupy:

8. - 9.ročník

Žák:

- umí pohovořit o probraných tématech s využitím rozšířené slovní zásoby

Slovní zásoba k tematickým okruhům:

- při setkání – pozdravy, seznámení, zdvořilostní konverzace

- vyjádření emocí – politování, údiv, radost, pochybnost, ujištění, rozčilení

- já a moje rodina – životopis

- povolání

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se slovníky, vyhledává informace nebo význam slov, uplatňuje logický odhad neznámých výrazů - rozumí nahrávce rodilého mluvčího v rozsahu známé slovní zásoby, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích - stručně vyjádří svůj vlastní názor - vede rozhovor se spolužákem nebo učitelem na dané téma - je schopen aktivně používat cizí jazyk v běžných životních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - náš dům – byt – můj pokoj - naše škola a třída, činnosti ve škole - pohlednice, dopis, blahopřání – adresa, oslovení, zdvořilostní fráze - v restauraci – jídlo, pití, jídelníček - v obchodě – zboží, nákupy, nabídka, placení - můj kamarád – vlastnosti, zájmy, koníčky - roční období – časové úseky, počasí, příroda, činnosti - můj denní a týdenní plán - u lékaře, nemoci - volný čas, prázdniny - ČR – základní zeměpisné údaje - anglicky mluvící země – VB, USA, Irsko, Austrálie - pohádky, texty – práce se slovníky
--	---

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Přesahy

Do:

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova

AJ (9. ročník): Anglický jazyk

DCJ (9. ročník): Další cizí jazyk 9. r.

Komentář

Poznámka: Konkretizace průřezových témat viz učební osnovy Cizí jazyk.

5.10.10 Technické praktikum

Charakteristika předmětu

Předmět má žákům poskytnout široký prostor pro rozvinutí již získaných manuálních a praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností, vědomostí i poznatků v samostatné tvořivé činnosti. Předmět má umožnit žákům rozvíjet jejich představivost, technické a tvořivé myšlení a umožnit jim řešit jednoduché technické úkoly, problémy, zhotovovat funkční výrobky, makety, modely, vytvářet a realizovat jednoduché projekty a konstrukce. Žáci se seznamují s novými materiály, nářadími, nástroji a pomůckami, moderními pracovními a technologickými postupy: zdokonalují si své návyky organizovat a plánovat pracovní činnosti, dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví. Předmět má ve své komplexnosti přispět k další životní a profesní orientaci žákům.

6. – 9. ROČNÍK

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vytvářet u žáků povědomí o potřebách praktického ověřování řešených problémů
- vyžadovat od žáků aplikaci řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály
- předkládat žákům dostatečné množství příkladů
- vytvářet u žáků představu o nutnosti praktického používání osvojených poznatků pro vlastní uplatnění na trhu práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- přiřazovat žákům různé role v pracovní skupině, využívat spolupráce ve dvojicích a v malé skupině
- upozorňovat žáky na potřebu ohleduplnosti na pracovišti

- vytvářet u žáků předpoklady pro schopnost poskytnutí první pomoci, upozorňovat na možná rizika
- předkládat žákům dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci práce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadovat od žáků uvědomělé, správné a bezpečné zacházení se všemi používanými nástroji a materiály, vyžadovat údržbu nástrojů
- vyžadovat práci žáků v co největší kvalitě
- předkládat žákům příležitosti pro srovnávání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vytvářet prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci

KOMPETENCE K UČENÍ

- umožnit žákům praktické osvojování práce podle návodů, poznat výhody náčrtů
- předkládat žákům dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení, předmětů apod.
- poznávat vlastností materiálů a surovin, pracovních pomůcek a jejich použitelnosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyžadovat od žáků účinnou komunikaci při práci s technickými materiály
- umožňovat žákům i pracovat ve skupinách
- seznamovat žáky s přesným významem pojmů vztahujících se k práci s technickými materiály

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- otevírat žákům možnosti pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- umožnit žákům tvořivý přístup při plnění zadaných úkolů

6.ROČNÍK	
TECHNICKÉ PRAKTIKUM	
Výstupy	učivo
<p>Technické praktikum - výstup 6. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá manuální a praktické dovednosti při práci z různých druhů materiálů - získá představivost, technické a tvořivé myšlení při řešení jednoduchých technických úkolů - dokáže zhotovit funkční výrobky, makety a modely - dokáže realizovat jednoduché projekty a konstrukce - seznámí se s novými materiály, nářadím, nástroji a pomůckami - seznámí se s moderními pracovními a technologickými postupy - zdokonalí si své návyky organizovat a plánovat pracovní činnosti - dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví 	<p>Doporučené tematické celky</p> <p>1. Zpracování dřeva, kovů, plastů Samostatné zhotovování výrobků podle technické dokumentace, práce s ručním nářadím a pomůckami. Nové pracovní postupy a technologie zpracování. Zhotovování drobných předmětů denní potřeby, bytových doplňků, školních pomůcek, drobné údržbářské práce.</p> <p>2. Modelářství Modelářský materiál, nářadí a nástroje, technický výkres, technologický postup. Práce s lepidly, práce s ručním nářadím a pomůckami. Práce na modelech.</p> <p>3. Práce montážní a demontážní. Elektrotechnické práce. Stavebnice Sestavování funkčních modelů, strojů a zařízení. Stavebnice s konstrukčními prvky, říditelné a ovladatelné modely, počítačově řízené modely (např. Stavebnice Lego a Lego Dacta). Využití poznatků z fyziky, elektroniky a elektrotechniky. Prvky automatizace a robotizace.</p> <p>4. Nové pracovní postupy a technologie Lepení, tmelení, barvení, lakování, laminování. Tapetování, obkládání, připevňování předmětů, paspartován apod. Dovednosti pro domácí údržbu a jednoduché stavební činnosti. Materiál, nářadí, nástroje a pomůcky, pracovní postup. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, první pomoc.</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Sebepoznání a sebepojetí	
Seberegulace a sebeorganizace	
Kreativita	
Přesahy	
Do:	
M (6. ročník): Matematika 6	
Fy (6. ročník): Fyzika 6	

7. ROČNÍK

TECHNICKÉ PRAKTIKUM	
Výstupy	učivo
<p>Technické praktikum - výstup 6. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá manuální a praktické dovednosti při práci z různých druhů materiálů - získá představivost, technické a tvořivé myšlení při řešení jednoduchých technických úkolů - dokáže zhotovit funkční výrobky, makety a modely - dokáže realizovat jednoduché projekty a konstrukce - seznámí se s novými materiály, nářadím, nástroji a pomůckami - seznámí se s moderními pracovními a technologickými postupy - zdokonalí si své návyky organizovat a plánovat pracovní činnosti - dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví 	<p>Doporučené tematické celky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zpracování dřeva, kovů, plastů Samostatné zhotovování výrobků podle technické dokumentace, práce s ručním nářadím a pomůckami. Nové pracovní postupy a technologie zpracování. Zhotovování drobných předmětů denní potřeby, bytových doplňků, školních pomůcek, drobné údržbářské práce. 2. Modelářství Modelářský materiál, nářadí a nástroje, technický výkres, technologický postup. Práce s lepidly, práce s ručním nářadím a pomůckami. Práce na modelech. 3. Práce montážní a demontážní. Elektrotechnické práce. Stavebnice Sestavování funkčních modelů, strojů a zařízení. Stavebnice s konstrukčními prvky, říditelné a ovladatelné modely, počítačově řízené modely (např. Stavebnice Lego a Lego Dacta). Využití poznatků z fyziky, elektroniky a elektrotechniky. Prvky automatizace a robotizace. 4. Nové pracovní postupy a technologie Lepení, tmelení, barvení, lakování, laminování. Tapetování, obkládání, připevňování předmětů, paspartování apod. Dovednosti pro domácí údržbu a jednoduché stavební činnosti. Materiál, nářadí, nástroje a pomůcky, pracovní postup. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, první pomoc.
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Sebepoznání a sebepojetí	
Seberegulace a sebeorganizace	
Kreativita	
Přesahy	
Do:	

M (7. ročník): Matematika 7
 Fy (7. ročník): Fyzika 7
 VV (7. ročník): Výtvarná výchova 7
 Pč (7. ročník): Praktické činnosti 7
Z:
 ČJ (7. ročník): Jazyková výchova
 D (7. ročník): Dějepis 7

8. ROČNÍK

TECHNICKÉ PRAKTIKUM	
Výstupy	učivo
<p>Technické praktikum - výstup 6. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá manuální a praktické dovednosti při práci z různých druhů materiálů - získá představivost, technické a tvořivé myšlení při řešení jednoduchých technických úkolů - dokáže zhotovit funkční výrobky, makety a modely - dokáže realizovat jednoduché projekty a konstrukce - seznámí se s novými materiály, nářadím, nástroji a pomůckami - seznámí se s moderními pracovními a technologickými postupy - zdokonalí si své návyky organizovat a plánovat pracovní činnosti - dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví 	<p>Doporučené tematické celky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zpracování dřeva, kovů, plastů Samostatné zhotovování výrobků podle technické dokumentace, práce s ručním nářadím a pomůckami. Nové pracovní postupy a technologie zpracování. Zhotovování drobných předmětů denní potřeby, bytových doplňků, školních pomůcek, drobné údržbářské práce. 2. Modelářství Modelářský materiál, nářadí a nástroje, technický výkres, technologický postup. Práce s lepidly, práce s ručním nářadím a pomůckami. Práce na modelech. 3. Práce montážní a demontážní. Elektrotechnické práce. Stavebnice Sestavování funkčních modelů, strojů a zařízení. Stavebnice s konstrukčními prvky, říditelné a ovladatelné modely, počítačově řízené modely (např. Stavebnice Lego a Lego Dacta). Využití poznatků z fyziky, elektroniky a elektrotechniky. Prvky automatizace a robotizace. 4. Nové pracovní postupy a technologie Lepení, tmelení, barvení, lakování, laminování. Tapetování, obkládání, připevňování předmětů, paspartování apod. Dovednosti pro domácí údržbu a jednoduché stavební činnosti. Materiál, nářadí, nástroje a pomůcky, pracovní postup. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, první pomoc.
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Přesahy

Do:

M (8. ročník): Matematika 8

Fy (8. ročník): Fyzika 8

VV (8. ročník): Výtvarná výchova 8

Sp (8. ročník): Svět práce

Z:

ZA (8. ročník): Technické kreslení

PrInf (8. ročník): Praktikum z informatiky

M (8. ročník): Matematika 8

D (8. ročník): Dějepis 8

ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

9. ROČNÍK

TECHNICKÉ PRAKTIKUM	
Výstupy	učivo
<p>Technické praktikum - výstup 6. - 9.r.</p> <p>Školní výstupy: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- získá manuální a praktické dovednosti při práci z různých druhů materiálů- získá představivost, technické a tvořivé myšlení při řešení jednoduchých technických úkolů- dokáže zhotovit funkční výrobky, makety a modely- dokáže realizovat jednoduché projekty a konstrukce- seznámí se s novými materiály, nářadím, nástroji a pomůckami- seznámí se s moderními pracovními a technologickými postupy- zdokonalí si své návyky organizovat a plánovat pracovní činnosti- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví	<p>Doporučené tematické celky</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zpracování dřeva, kovů, plastů Samostatné zhotovování výrobků podle technické dokumentace, práce s ručním nářadím a pomůckami. Nové pracovní postupy a technologie zpracování. Zhotovování drobných předmětů denní potřeby, bytových doplňků, školních pomůcek, drobné údržbářské práce.2. Modelářství Modelářský materiál, nářadí a nástroje, technický výkres, technologický postup. Práce s lepidly, práce s ručním nářadím a pomůckami. Práce na modelech.3. Práce montážní a demontážní. Elektrotechnické práce. Stavebnice Sestavování funkčních modelů, strojů a zařízení. Stavebnice s konstrukčními prvky, říditelné a ovladatelné modely, počítačově řízené modely (např. Stavebnice Lego a Lego Dacta). Využití poznatků z fyziky, elektroniky a elektrotechniky. Prvky automatizace a robotizace.4. Nové pracovní postupy a technologie

	Lepení, tmelení, barvení, lakování, laminování. Tapetování, obkládání, připevňování předmětů, paspartován apod. Dovednosti pro domácí údržbu a jednoduché stavební činnosti. Materiál, nářadí, nástroje a pomůcky, pracovní postup. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, první pomoc.
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Sebepoznání a sebepojetí	
Seberegulace a sebeorganizace	
Kreativita	
Přesahy	
Do:	
M (9. ročník): Matematika 9	
Fy (9. ročník): Fyzika 9	
VV (9. ročník): Výtvarná výchova 9	
Sp (9. ročník): Svět práce	
Z:	
M (9. ročník): Matematika 9	
Sp (9. ročník): Svět práce	
D (9. ročník): Dějepis 9	
ČJ (9. ročník): Jazyková výchova	
(9. ročník): Informatika	

Komentář

Průřezová témata a jejich integrace (6. – 9. ročník)

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti řešení problému); Sebepoznání a sebepojetí (zdravé sebepojetí); Seberegulace a sebeorganizace (stanovení osobních cílů a kroků); Psychohygienu (rozumové zpracování problému)

Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů)

6. Školní projekty

6.1 Projektové vyučování

Projektová výuka může být realizována na 1. 1., 2. stupni ZŠ. Předpokládá jiné uspořádání učiva než je standardní. Žáci za pomoci učitele řeší stanovený úkol komplexního charakteru (projekt), který vychází částečně nebo úplně z praktických potřeb. Nejčastěji mohou být využity projekty skupinové (jsou určeny pro společnou práci skupiny žáků) nebo projekty třídní (na projektu pracuje třída jako celek). Jedním z hlavních předpokladů realizace projektové výuky je integrace řady předmětů, proto projektová výuka vyžaduje restrukturalizaci obsahu učiva, neboť při práci na projektu se integrují vědomosti a dovednosti z několika předmětů.

Tvorba projektu:

Při vytipování projektu je žádoucí respektovat následující postup:

1. Učitel na základě objektivní analýzy úrovně znalostí a dovedností žáků, materiálních možností, stanovení časového intervalu určí druh a rozsah projektu.
2. Dochází k vypracování konkrétního a podrobného plánu činnosti, na kterém se podílejí spolu s učitelem velkou měrou i žáci.
3. Vlastní realizace projektu podle stanoveného plánu s možností korekce v průběhu realizace.
4. Nelze opomenout závěrečné a komplexní zhodnocení projektu, na této fázi by se velkou měrou měli podílet samotní žáci.

Projekty dotvářejí výchovně vzdělávací proces.

Formy projektů: ročníkové, většinou krátkodobé.

Návrhy projektových témat vycházejí z umístění školy (sídlištní škola na okraji města blízko přírodního prostředí), ze zaměření 2. stupně školy (třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy), ze spolupráce se školou v SRN (výměnné pobyty žáků, společné kulturní a sportovní akce), ze vzdělávacího obsahu učebních předmětů.

Projektová témata (návrhy ke zpracování):

- životní prostředí v okolí školy, v našem městě
- cvičení v přírodě
- den s knihou
- bezpečně v silničním provozu
- naše město
- lidové zvyky a tradice
- zdravý život

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

7.1. Úvod do problematiky hodnocení žáků

Jak již bylo uvedeno v úvodní části ŠVP, účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích, jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i v osobním životě. (Výčet klíčových kompetencí je uveden v úvodní části ŠVP a je podrobně rozpracován v RVP.)

Základní otázkou pro hodnocení (úspěšnosti) žáka je otázka: „do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?“ Pravdivá odpověď na tuto „klíčovou evaluační otázku“ je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů, a zřejmě nelze najít jednoduchý mechanismus, jak na ni spolehlivě, v „reálném čase“ v době vzdělávání v základní škole, přímo odpovědět. (Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout.)

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole tedy nebude hodnocení úspěšnosti dosažení obecných vzdělávacích cílů a úspěšnost vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou. Struktura ŠVP (RVP) umožňuje v této souvislosti zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy oborů vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy („konkrétní dílčí aktivní dovednosti“), které tvoří vzdělávací výstup vztažený ke konkretizovanému učivu specifikovaném v jednotlivých ročnících v jednotlivých vzdělávacích předmětech. Záměrem autorského kolektivu ŠVP bylo, aby tyto konkretizované výstupy vztažené ke konkretizovanému učivu byly nastaveny tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly očekávané výstupy (oborů) vzdělávacích oblastí a vedly tak k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů - tedy ke klíčovým kompetencím. Za předpokladu, že jsou tyto dílčí kompetence správně nastaveny (což zůstává prioritním úkolem i pro další ověřování a případnou korekci ŠVP), lze se při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence, jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

7.2 Hodnocení a klasifikace žáka učitelem

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Metody a formy evaluace, uvedené u jednotlivých vzdělávacích předmětů v části „Učební osnovy“, jsou pro vyučujícího pouze doporučením a návodem, které vhodné evaluační metody a formy může při

ověřování dosažení dílčích kompetencí žákem zvolit. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Jak již bylo uvedeno výše, hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor. Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako (velmi vhodný) „doplněk“ ke klasifikaci.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.