



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1843/17-U

Název	Severočeská střední škola s.r.o.
Sídlo	Bělehradská 1523, 400 11 Ústí nad Labem
E-mail	info@severoceska.cz
IČ	25 012 045
Identifikátor	600 011 372
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Bc. Radovan Šrejbr
Zřizovatel	Mgr. Bc. Radovan Šrejbr
Místo inspekční činnosti	Bělehradská 1523, 400 11 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	13. 11. 2017 – 16. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky. Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Severočeská střední škola s.r.o. (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy. K 30. 9. 2017 se ve střední škole vzdělávalo v denní formě vzdělávání 191 žáků, a to 127 žáků v osmi třídách v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (Předškolní a mimoškolní pedagogika, Kosmetické služby), 15 žáků ve dvou třídách nástavbového studia (Vlasová kosmetika) a 49 žáků ve třech třídách v oboru poskytujícím střední vzdělání s výučním listem (Kadeřník). K termínu inspekční činnosti byla škola naplněna cca z 51 %.

Do běžných tříd je ve školním roce 2017/2018 integrováno 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž dva jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola vzdělává osm žáků – cizinců, čtyři z nich s identifikovanou jazykovou bariérou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy přijal na základě negativních inspekčních zjištění v lednu 2017 řadu opatření s cílem zvýšit kvalitu poskytovaného vzdělávání a úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Při aktualizaci školních vzdělávacích programů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou byly v učebních plánech navýšeny počty vyučovacích hodin předmětů společné části maturitní zkoušky. K zásadním změnám došlo v oblasti pedagogického vedení. Z předložených záznamů z hospitační činnosti je zřejmé zvýšení četnosti hospitací i kvalitnější poskytování zpětné vazby pedagogům. Dle sdělení ředitele školy začali pedagogové také využívat pro zkvalitnění své práce vzájemné hospitace. Z dokumentace školy rovněž vyplývá, že se vedení školy zabývá analýzou výsledků vzdělávání. Nejrozsáhlejší opatření směřovala k práci předmětových komisí. Jejich jednání probíhají nově za účasti ředitele školy nebo jeho zástupkyně. Pedagogové sjednotili systém hodnocení ve vyučovaných předmětech, zavedli interní testování, připravují implementaci e-learningové podpory. Neúspěšní žáci jsou pedagogy na základě vstupního i průběžného testování v jednotlivých předmětech identifikováni, jsou pro ně navrhována opatření ke zlepšení jejich výsledků. Z rozhovorů s vedením školy i pedagogy vyplynulo, že se důsledněji ve výuce věnují přípravě žáků k maturitní zkoušce. I přes řadu opatření směřujících k zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky se škole nepodařilo vysokou míru neúspěšnosti v roce 2017 zvrátit.

Účinnost kontrolních mechanismů není zcela optimální. Nedostatky byly Českou školní inspekcí zjištěny v obsahu školních vzdělávacích programů, které nebyly zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Při organizaci odborného výcviku žáků 1. ročníku oboru Kosmetické služby byl překročen maximální počet vyučovacích hodin v jednom dni, v oboru Kadeřník byl překročen nejvyšší povolený počet žáků ve skupině na jednoho učitele odborného výcviku. Ke všem uvedeným nedostatkům přijal ředitel školy v průběhu inspekční činnosti opatření k jejich odstranění.

K datu inspekční činnosti ve škole působilo celkem 25 učitelů (z toho tři bez odborné kvalifikace zaměstnaní na dobu určitou). Dva z učitelů bez odborné kvalifikace se účastní studia vedoucího k jejímu získání. Ředitel školy inzercí doložil, že usiluje o získání odborně kvalifikovaných učitelů. Podporu začínajícího pedagoga (zejména v oblasti organizačních záležitostí) zajišťuje uvádějící učitelka. Předměty společné části maturitní zkoušky sice vyučují učitelé odborně kvalifikovaní, ne vždy však s odborným zaměřením na výuku příslušného předmětu. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 došlo v tomto směru ke zlepšení ve výuce českého jazyka a literatury (všichni tři vyučující mají

odpovídající odborné zaměření). Příslušné zaměření i nadále chybí třem ze šesti vyučujících cizích jazyků a oběma vyučujícím matematiky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je sice vedením školy plánováno i hodnoceno, jeho zacílení ve školním roce 2017/2018 však jen částečně zohledňuje aktuální potřeby školy. Chybí např. zaměření na vzdělávání žáků-cizinců nebo na rozšíření odborné kvalifikace pedagogů pro výuku cizích jazyků. Učitelé maturitních předmětů se v roce 2017 účastnili především seminářů týkajících se organizace společné části maturitní zkoušky (zadavatelé, školní maturitní komisař atp.). Doporučení České školní inspekce z poslední inspekční činnosti (zaměřit DVPP na didaktiku vyučovaných předmětů, formy a metody) bylo účelně realizováno jen v případě několika učitelů maturitních předmětů (např. matematika). Pozitivem v oblasti DVPP ve školním roce 2016/2017 bylo např. úspěšné dokončení specializačního studia výchovnou poradkyní. Mimo rámec akreditovaných seminářů DVPP si moderní poznatky v příslušném oboru formou profesních školení systematicky osvojují učitelky odborného výcviku. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že sdílení poznatků z DVPP i nadále probíhá především neformálně (vzájemná výměna poznatků a výukových materiálů ze školení aj.).

Materiální vybavení umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů vzdělání. Kromě kmenových učeben škola disponuje funkčně vybavenými odbornými učebnami (např. kreslárna, hudebna, učebny pro kosmetické i kadeřnické činnosti, učebna informatiky). Většina učeben je vybavena prezentační technikou, která byla zpravidla účelně využívána. Tělesná výchova probíhá ve vlastní prostorné tělocvičně, příležitostně jsou využívána veřejná sportoviště v blízkém okolí školy. Obnova a doplňování vybavení pro výuku probíhá průběžně (v minulém školním roce např. křeslo a lehátko pro praktické vyučování oboru vzdělání Kadeřník a Kosmetické služby, audiotechnika pro některé kmenové učebny aj.). Efektivita výuky cizích jazyků je podporována využitím didaktické techniky včetně CD přehrávačů a tabletů. Žáci mají k dispozici dostatečný počet cizojazyčných slovníků. Ve výuce jsou využívány rovněž časopisy v anglickém a německém jazyce.

Při inspekční prohlídce budov a areálu školy bylo zjištěno, že nebylo v plném rozsahu zajištěno bezpečné prostředí při vzdělávání žáků. Vstupy do budov školy nebyly zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. Rizika v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byla zjištěna na sociálním zařízení u tělocvičny, na schodištích, kterými se přichází do tělocvičny, a na přístupové cestě v areálu školy. Ředitel školy okamžitě zabezpečil vstupy do budov školy a přijal opatření k minimalizaci rizik v prostorách se sníženou mírou bezpečnosti do doby odstranění nedostatků.

Škola se dle možností snaží získávat další finanční prostředky na podporu činnosti, a to zejména formou projektových aktivit spolufinancovaných z fondů Evropské unie. Realizuje odborné stáže pro žáky a pedagogy v rámci mezinárodního vzdělávacího programu ERASMUS+. V letošním školním roce se zapojila do výzvy ministerstva školství a zahájila realizaci projektu „Šablony pro SŠ Ústí nad Labem“, který je zaměřen na profesní rozvoj a vzdělávání pedagogů, zajištění koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele, školního kariérového poradce, společné vzdělávání žáků a podporu extrakurikulárních aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve školních vzdělávacích programech (dále „ŠVP“) nebyla v rozporu s úpravou příslušných rámcových vzdělávacích programů aktualizována oblast vzdělávání žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Tento nedostatek byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn vydáním dodatků k jednotlivým vzdělávacím programům. ŠVP oborů vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a Kosmetické služby jsou pro jednotlivé ročníky zpracovány ve čtyřech verzích, ve kterých škola reagovala na neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky zvýšením počtu vyučovacích hodin českého jazyka a literatury, cizího jazyka a matematiky. Dále jsou do učebních plánů pro systematickou přípravu žáků zařazeny nepovinné předměty – semináře z českého jazyka a z cizích jazyků nebo matematiky.

Cíle vyučovacích hodin teoretických předmětů byly vesměs znalostní. Ve výuce byla většinou vhodně využita didaktická technika. Procvičení a opakování učiva probíhalo v některých hodinách s využitím aplikace dostupné z mobilních telefonů žáků. Při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů ve spojených třídách s různými obory vzdělání a vysokým počtem žáků se učitelům zpravidla nedařilo vyučování dostatečně přizpůsobovat potřebám jednotlivých žáků. Závěry vyučovacích hodin a snaha o zapojení žáků do zhodnocení naplnění cíle hodiny byly spíše formální, pro upevnění a shrnutí poznatků neměly dostatečný praktický přínos. Učitelé využívali jen minimálně formativní funkci hodnocení a jen ojediněle zapojovali žáky do vrstevnického hodnocení.

Účinnost výuky cizích jazyků ovlivňovala rozdílná úroveň metodické a didaktické propracovanosti sledovaných hodin. Ve větší části vyučovacích hodin učitelé vhodným střídáním činností a aktivizačních metod (myšlenková mapa, interaktivní výukový software, didaktická hra) motivovali žáky. Využitím efektivního vzdělávacího postupu byl podpořen rozvoj receptivních řečových dovedností žáků (čtení a poslech s porozuměním). V menší části sledovaných hodin nízká pestrost výukových metod a forem vedla k poklesu zájmu žáků a jejich nerovnoměrnému zapojení do plnění zadaných úkolů. Ojediněle byla snížena účinnost zvolené formy práce (práce ve dvojicích) metodicky nevhodným postupem pedagožky. Žáci prokazovali rozdílnou úroveň řečových dovedností, avšak výuka cizích jazyků nebyla časově či obsahově diferencována vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Jen část žáků prokazovala jazykové kompetence na úrovni odpovídající očekávaným výstupům v ŠVP.

Výuka českého jazyka a literatury je ve čtyřletých maturitních oborech organizována ve třídách s velmi vysokým počtem žáků. Škola slučuje na výuku tohoto předmětu žáky dvou oborů, čímž vytváří skupiny s více než 30 žáky. I přes snahu pedagožek se při převažujícím frontálním stylu výuky metodou řízeného rozhovoru nedařilo vždy aktivizovat všechny žáky. Pro rozvoj jejich kompetencí byly přínosné hodiny s jasně definovaným vzdělávacím cílem, průběžným upevňováním učiva a cílenou podporou samostatného projevu žáků. Při samostatné práci učitelky respektovaly jejich pracovní tempo, diferenciaci dle potřeb a schopností žáků však nebyla uplatňována, všem byly zadávány stejné typy úkolů. Ve většině hodin včetně výuky nástavbového oboru byla patrná snaha vyučujících systematicky žáky připravovat k maturitní zkoušce. Žáci byli seznamováni s požadavky pro úspěšné zvládnutí všech dílčích zkoušek (didaktický test, písemná práce, ústní zkouška).

Výuka matematiky v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou byla dobře připravená, vhodně navazovala na předchozí učivo. Vedena byla frontálně, s využitím samostatné práce žáků, při které učitelky sledovaly jejich činnost v lavicích. V méně početných třídách se jim v případě obtíží účelně individuálně věnovaly. Ve spojených třídách s vyšším počtem žáků se této pomoci však dostalo jen části žáků, ostatní se při neúspěchu v řešení stávali pasivními. Jen ve třetině výuky bylo zaznamenáno vedení žáků k promyšlení strategie a variantních postupů při řešení úloh. Znalosti žáků se lišily podle oboru vzdělání, lepší byly u čtyřletých oborů než u nástavbového studia. Problémy žákům

činilo zobecnění matematického postupu a jeho použití v analogické situaci. Příležitosti k nácvičku formulování hypotéz a ověření jejich správnosti nebyly dostatečně využity. Žáci se obtížně vypořádávali s problémovými úlohami, jejich řešením a formulací závěrů, a to i tehdy, když šlo o praktické příklady z běžného života. Učitelky žáky vhodně průběžně povzbuzovaly pochvalou.

V hodinách fyziky a chemie ve čtyřletých maturitních oborech se dařilo propojovat teoretické poznatky s praxí. Dobře byly uplatněny i mezipředmětové vztahy a rozvíjena matematická gramotnost (příklady ve výuce fyziky). Některé motivační aktivity (např. vyvození tématu hodiny pomocí křížovky) byly jen částečně účinné v důsledku nižších znalostí žáků. Pozitivem bylo rozvíjení představitivosti žáků, jejich vedení k orientaci v grafických znázorněních. Výuka informačních a komunikačních technologií byla dobře strukturovaná. Vyhodnocení testu s uvedením správných odpovědí poskytovalo žákům vhodnou zpětnou vazbu. Stručný výklad byl srozumitelný, doplněný přehlednou prezentací. Žáci přirozeně využívali počítače k průběžnému pořizování poznámek. Při zadání samostatné práce byly vhodně využity mezipředmětové vztahy. Účelně byly rozvíjeny dovednosti žáků potřebné pro zpracování maturitní práce.

Promyšlená struktura hodiny občanské nauky, účelná vstupní i průběžná motivace a cílená aktualizace probíraného učiva přispěly spolu s pozitivní atmosférou k výraznému naplnění vzdělávacího cíle. Převážně transmisivní forma výuky v hodině dějepisu s dominantní rolí učitele ne vždy dostatečně motivovala všechny žáky, kteří tak někdy zůstávali pasivními příjemci informací.

Výuka pedagogiky v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika odpovídala z hlediska vědomostních i postojoyvých cílů příslušnému ŠVP a profilu absolventa. Ve všech hodinách žáci pracovali se zájmem, byli převážně aktivní. Dobře byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Žáci nacházeli k teoretickému učivu odpovídající příklady z absolvované praxe. Ve dvou třetinách hodin byla výuka zdařilá. Učitelky účelně střídaly metody a formy výuky, hodiny měly spád. Úvodní opakování bylo provedeno v potřebných souvislostech. Skupinová práce byla dobře organizovaná a efektivní. Učitelky nenásilně zařazovaly aktivity rozvíjející čtenářskou gramotnost a vyjadřovací schopnosti žáků. Zaznamenáno bylo příkladné využití úsudku žáků a diskuse ve vztahu k cíli výuky (příčiny vzniku alternativních škol) i nápaditá forma zhodnocení hodiny žáky. Ve zbývající části výuky pedagogiky byly sice metody a formy výuky rovněž pestré, avšak ne vždy důsledně metodicky správně realizované. Shrnutí hodiny prováděl jen učitel bez zapojení žáků. V hodině zdravotní výchovy byla dobře uplatněna zásada názornosti. Žáci byli aktivní, uplatňovali poznatky z běžného života i předchozího vzdělávání v základní škole. Ověřování znalostí testem vykazovalo dílčí nedostatky, málo podporovalo rozvíjení kompetence k učení (prostá reprodukce jen základního učiva, absence problémových otázek, uvedení otázek i správných odpovědí bezprostředně před testem).

Uplatňovaná škála metod a forem výuky teoretických odborných předmětů oborů vzdělání Kadeřník, Kosmetické služby a Vlasová kosmetika byla málo pestrá, což se projevovalo nižší dynamikou vyučovacích hodin. Převažoval frontálně vedený výklad doplněný řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Jen výjimečně promyšlená struktura vyučovací hodiny, zařazení kooperativních forem práce i podpora logického vyvozování potřebných souvislostí zvýšily účinnost teoretického odborného vzdělávání. Názornost výuky především v oboru Kadeřník byla výrazně podpořena vhodnými učebními pomůckami. Přínosem pro žáky bylo časté propojování teoretických poznatků s příklady z praxe. Jen v menší části výuky pedagogiky průběžně získávaly zpětnou vazbu od žáků o pochopení učiva.

Odborný výcvik oborů Kadeřník a Kosmetické služby probíhá ve školních provozovnách. Efektivitu vzdělávání podporuje propojení teoretického a praktického vyučování, které je zajištěno v části vzdělávání rovněž personálně (tentýž vyučující teoretických odborných předmětů a odborného výcviku). Žáci si na očekávané úrovni osvojovali a prohlubovali pracovní postupy. Pedagožky jim opakovaně poskytovaly odborné rady, korigovaly jejich nedostatky a zdařile je průběžně pozitivně motivovaly. Žáci získávali dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitativním posunu ve svých dovednostech a odborných kompetencích. Vyučující důsledně vedou žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci. Při praktických činnostech v hospitovaných hodinách žáci dodržovali stanovené technologie i zásady osobní a provozní hygieny. V rámci poskytování služeb ve školních provozovnách si žáci prohlubují své sociální kompetence, reagují na specifické požadavky zákazníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přijímací řízení do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou proběhlo v roce 2017 s využitím jednotné přijímací zkoušky a přijímacího pohovoru (u oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika obsahoval i ověření některých předpokladů – např. výslovnost, výtvarné a hudební dovednosti). Zohledňován byl rovněž prospěch uchazečů v posledních ročnících základní školy. O pořadí uchazečů rozhodoval v souladu s právním předpisem ze 60 % výsledek jednotné přijímací zkoušky. Ředitel školy stanovil v souladu s právním předpisem jednotná kritéria přijímání i způsob hodnocení jejich splnění, nezveřejnil však minimální počet bodů potřebný pro přijetí. V této části nebyla zveřejněná kritéria transparentní.

Škola dlouhodobě vykazuje vysokou míru neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky, což bylo konstatováno již při inspekční činnosti v roce 2015, následně také při inspekční činnosti zaměřené na tuto oblast v lednu 2017. Analýza údajů o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2017 ukazuje, že hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli, z celkového počtu přihlášených žáků) dosáhla v jarním termínu 71 % (v roce 2016 činila 66 %). Výrazným rizikem je fakt, že 71 % neúspěšných žáků neuspělo v řádném termínu u obou povinných zkoušek. Navíc žádný z neúspěšných žáků neprospěl ani při opravném podzimním termínu. Z podrobné analýzy výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky vyplývá, že nejméně úspěšní byli žáci u didaktického testu z cizího jazyka (neuspělo sedm žáků z 13 konajících tuto zkoušku). Jako neefektivní se ukazuje výuka žáků oborů Podnikání (žádný ze dvou přihlášených žáků neukončil poslední ročník a nekonal v roce 2017 maturitní zkoušku) a Vlasová kosmetika (ze tří přihlášených žáků nekonal nikdo maturitní zkoušku v řádném jarním termínu). Přibližně tři čtvrtiny žáků oborů vzdělání Kosmetické služby a Předškolní a mimoškolní pedagogika, kteří byli přihlášení k maturitní zkoušce, úspěšně ukončili poslední ročník, ale jen 50 % z nich vykonalo zkoušky společné části v jarním termínu úspěšně.

Žáci nematuritního oboru jsou při ukončování vzdělávání výrazně úspěšnější. V roce 2017 uspělo u závěrečné zkoušky 85 % žáků. Škola podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích, vytváří motivační prostředí organizací mezinárodní kadeřnické soutěže.

Do péče o žáky s rizikem školní neúspěšnosti, a to zejména v předmětech společné části maturitní zkoušky, se pedagogové v návaznosti na doporučení z předchozí inspekční činnosti aktivně zapojují. Ve školním roce 2017/2018 je např. žákům výrazně neúspěšným v interním testování nabízeno doučování a individuální pomoc vyučujících. Poskytování poradenských služeb žákům s potřebou podpurných opatření je limitováno maximálním pracovním vytížením výchovné poradkyně (k termínu inspekce plnila 28 vyučovacích hodin

přímé pedagogické činnosti týdně). Spočívá především v respektování doporučení školských poradenských zařízení včetně vypracování individuálních vzdělávacích plánů. Učitelé jsou informováni také o dalších žácích, u kterých byly školním poradenským pracovištěm identifikovány speciální vzdělávací potřeby. Jiné účinné mechanismy (např. plány pedagogické podpory) nejsou využívány. Míra zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb těchto žáků včetně žáků-cizinců s jazykovou bariérou ve výuce není systematicky sledována. Z pohospitačních pohovorů vyplynula rozdílná úroveň informovanosti pedagogů o konkrétních speciálních vzdělávacích potřebách žáků.

Škola od poslední inspekční činnosti přijala opatření ke snížení absence žáků ve výuce. Případný nárůst počtu zameškaných hodin jednotlivých žáků je identifikován třídními učiteli ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence již v počátečním stádiu a následně je situace řešena vedením školy v souladu s právními předpisy včetně uplatnění výchovných opatření. Škola sleduje dopad uplatňovaných postupů na výši průměrné omluvené i neomluvené absence žáků. K datu inspekční činnosti došlo k jejímu mírnému poklesu, avšak účinnost přijatých opatření lze objektivně vyhodnotit až v dlouhodobějším časovém horizontu.

Kariérní poradenství je účelně zaměřeno na kvalitní uplatnění žáků na pracovním trhu, zahrnuje mj. seznamování s pracovišti potenciálních zaměstnavatelů či spolupráci s informačním a poradenským střediskem při úřadu práce, případně návštěvy žáků na veletrhu vzdělávání či univerzitě.

Systém prevence sociálně patologických jevů se zaměřuje na cíle stanovené aktualizovaným preventivním programem, které jsou většinou realizovány v rámci obsahu vyučovaných předmětů a prostřednictvím vzdělávacích akcí. Díky včasné součinnosti školní metodičky prevence, výchovné poradkyně a pedagogů byly zachyceny a řešeny počáteční projevy rizikového chování žáků. Pro zvýšení účinnosti preventivního systému byla školou zavedena elektronická schránka důvěry (projekt Nenech to být).

Škola rozvíjí přínosné partnerské vztahy s mateřskými školami, ve kterých probíhá praktické vyučování oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika formou průběžné praxe. Její průběh je důsledně kontrolován a hodnocen učiteli školy s přihlédnutím k podkladům získaným od instruktorů na pracovištích. Účinnou podporu ve vzdělávání žáků ostatních oborů školy představuje spolupráce s kadeřnickými či kosmetickými firmami i partnerství se středními školami obdobného zaměření, včetně zahraničních (organizování a účast v kadeřnických soutěžích). Spolupráci se zákonnými zástupci se nedaří dostatečně rozvíjet ve všech případech žáků ohrožených rizikem neúspěchu ve vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola přijala v návaznosti na předchozí inspekční činnost řadu opatření směřující v delším časovém horizontu ke zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky.
- Zvýšila se odborná kvalifikovanost vyučujících českého jazyka a literatury.

Silné stránky

- Účelné propojení teoretické a praktické výuky v oborech vzdělání Kadeřník a Kosmetické služby.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Míra neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky byla v roce 2017 opakovaně vysoká.
- Kritéria přijímacího řízení nebyla dostatečně transparentní.
- Nedostatečná diferenciací výuky ve spojených třídách s různými obory vzdělání a vysokým počtem žáků, příp. při výuce cizích jazyků vzhledem k různé úrovni řečových dovedností žáků.
- Nízká pestrost používaných forem a metod ve výuce zejména teoretických odborných předmětů.
- Formální závěry vyučovacích hodin s nízkým přínosem pro upevnění a shrnutí poznatků.
- Nedostatečné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků ve výuce.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků nedostatečně reflektuje potřeby školy, např. v oblasti zavádění efektivních výukových metod a forem.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v systematické analýze výsledků vzdělávání, vyhodnocovat účinnost přijatých opatření a reagovat na zjištění adekvátními postupy vedoucími ke zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky.
- Nastavit transparentní kritéria pro přijímací řízení.
- Zvážit spojování tříd různých oborů vzdělání s vysokým počtem žáků na výuku všeobecně vzdělávacích předmětů. Diferencovat výuku ve vztahu k početným třídám a různé úrovni řečových dovedností žáků.
- Pracovat efektivně se vzdělávacím cílem, v závěru hodin zařazovat účinné shrnutí a upevnění učiva.
- Zkvalitnit systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, využívat např. plány pedagogické podpory.
- Motivovat pedagogy k účasti na vhodných vzdělávacích akcích zaměřených na metody a formy výuky.
- Zefektivnit účinnost kontrolních mechanismů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy Severočeská střední škola s.r.o. (platné znění) ze dne 4. července 2016
2. Jmenování do funkce ředitele školy Severočeská střední škola s.r.o. ze dne 18. června 2014
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl C, vložka 1414, ze dne 30. března 2015
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách <https://profa.uiv.cz/rejskol> dne 10. 11. 2017
5. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2017
6. Školní řád s účinností od 3. 2. 2017
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016 - 2017
8. Koncepce školy ze dne 3. 2. 2017
9. ŠVP vyučovaných oborů vzdělání – verze účinné pro jednotlivé ročníky ve školním roce 2017/2018 včetně Dodatku k ŠVP v souvislosti se změnami k 1. 9. 2017, platnost od 16. 11. 2017
10. Třídni knihy vedené elektronicky - školní roky 2016/2017 a 2017/2018 (vzorek)
11. Rozvrh vyučovacích hodin – školní rok 2017/2018
12. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí - školní roky 2016/2017 a 2017/2018
13. Evidence žáků vedená elektronicky - školní rok 2017/2018
14. Plán hospitační činnosti na SSŠ s. r. o. pro školní rok 2017/2018 včetně záznamů z hospitací
15. Katalogy oborů vzdělání Vlasová kosmetika (školní roky 2015/2016 a 2016/2017), Podnikání (školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017), Předškolní a mimoškolní pedagogika (školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017), Kosmetické služby (školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017)
16. Doklady o přijímání žáků pro školní rok 2017/2018 (příhlášky, kritéria přijímacího řízení, podklady pro hodnocení uchazečů, jejich pořadí, rozhodnutí o přijetí)
17. Motivační program pro žáky školy 2017 – 2018
18. Opatření pro zlepšení kvality výuky a vzdělávacího procesu na SSŠ (soubor dokumentů)
19. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2017
20. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou v roce 2017
21. Personální dokumentace pedagogů, plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018, hodnotící zprávy o dalším vzdělávání za školní rok 2016/2017
22. Portfolio školního metodika prevence sociálně patologických jevů (minimální preventivní plán pro školní rok 2017/2018 z 29. 8. 2017, zpráva školního metodika prevence rizikového chování za rok 2016/2017 ze 7. 7. 2017, zápisy z jednání)
23. Portfolio výchovného poradce (plány výchovného poradenství na Severočeské střední škole s.r.o. pro školní rok 2017/2018, zpráva o výchovném poradenství na Severočeské střední škole s.r.o. za školní rok 2016/2017 ze dne 24. 7. 2017, materiál Poruchy učení a zdravotní problémy žáků pro školní rok 2017/2018 z 9. 11. 2017,

- individuální vzdělávací plány zpracované pro školní rok 2017/2018, doporučení školských poradenských zařízení)
24. Smlouvy o zabezpečení průběžné pedagogické praxe vedené formou skupinové výuky pro žáky Severočeské střední školy s. r. o. pro školní rok 2017 – 2018
 25. Smlouvy o zabezpečení souvislé odborné praxe žáků Severočeské střední školy s. r. o., (obory Vlasová kosmetika, Kosmetické služby, Předškolní a mimoškolní pedagogika)
 26. Roční účetní závěrka r. 2016
 27. Účetní knihy za období roku 2016
 28. Auditorická zpráva – Ověření účetní závěrky sestavené k 31. 12. 2016
 29. Smlouvy o poskytnutí základní dotace a zvýšené dotace uzavřené s Krajským úřadem Ústeckého kraje na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
 30. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rok 2016 a 2017 v rámci programu na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol
 31. Dokumentace týkající se zapojení do projektu „Šablony pro SŠ Ústí nad Labem“ ve školním roce 2017/2018
 32. Inspekční zpráva Čj. ČŠIU-207/17-U
 33. Zápis z jednání o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti v Severočeské střední škole s. r. o. provedené ve dnech 13. – 16. 11. 2017
 34. Informace ředitele školy k zabezpečení vstupů do budovy školy ze dne 14. 11. 2017, Opatření ředitele školy k zajištění bezpečnosti v budově a areálu školy ze dne 15. 11. 2017
 35. Opatření ředitele školy k zjištěným nedostatkům ze dne 16. 11. 2017
 36. Informace o odstranění zjištěných nedostatků zaslané ČŠI e-mailem včetně fotodokumentace dne 22. 11. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Ing. Pavel Čámský v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková v. r.

V Lounech 16. 1. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Radovan Šrejbr, ředitel školy

Mgr. Bc. Radovan Šrejbr v. r.

V Ústí nad Labem 18. 1. 2018