

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Kuchař-číšník

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky .....	10
3.3	Realizace praktického vyučování .....	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	16
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	16
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	17
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	17
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	18
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	19
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	19
4	Učební plán .....	20
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
4.2	Celkové dotace - přehled .....	21
4.3	Přehled využití týdnů .....	22
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	23
6	Učební osnovy.....	24
6.1	Český jazyk a literatura .....	24
6.2	Anglický Jazyk.....	34
6.3	Německý jazyk .....	60
6.4	Občanská nauka .....	71
6.5	Základy přírodních věd.....	82
6.6	Matematika.....	90
6.7	Tělesná výchova .....	98
6.8	Informační a komunikační technologie.....	139
6.9	Ekonomika.....	151
6.10	Technologie.....	161

6.11	Stolníčení.....	170
6.12	Potraviny a výživa.....	178
6.13	Zařízení provozoven.....	186
6.14	Odborný výcvik.....	190
7	Zajištění výuky.....	204
8	Charakteristika spolupráce .....	205
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	205
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	205

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 273/7, Mikulov, 69216

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Roman Pavlačka, Ph.D.

**KONTAKT:** Kontakty: ředitel: 731 755 155 sekretariát: 519 510 580 fax: 519 510 384 e-mail: skola@gssmikulov.cz

**IČ:** 60680377

**RED-IZO:** 600014151

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** PaedDr. Dobroslava Bartálová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihomoravský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žerotínovo nám. 449/3 601 82 Brno

**KONTAKTY:**

**Telefon:** 54165 1111

**Fax:** 54165 1209

**IČ:** 70888337

**DIČ:** CZ70888337

**Číslo příjmového účtu:** 27-7188260227/0100

**ID datové schránky:** x2pbqzq

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Kuchař-číšník

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Název školního vzdělávacího programu: Kuchař - číšník

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-51-H/01 Kuchař - číšník

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018

**VERZE SVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 135-KČ/08/2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31.08.2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31.08.2018

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 273/7, Mikulov, 69216

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kuchař-číšník

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-51-H/01 Kuchař - číšník

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent:

- připravuje a uspořádá své pracoviště ve výrobním středisku,
- posoudí vlastnosti jednotlivých druhů potravin a nápojů a zvolí vhodný technologický postup při zhotovování pokrmů,
- prakticky využívá poznatků o různých druzích surovin, používaných strojích a zařízeních, technologických postupech při zhotovování pokrmů,
- orientuje se v technologických postupech přípravy pokrmů,
- orientuje se v recepturách teplých, studených, a dietních pokrmů, používá v hodné technologické postupy,
- kontroluje kvalitu odvedené práce,
- připraví pracoviště na provoz,
- sestaví jídelní i nápojový lístek podle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy,
- obsluhuje podle základních pravidel jednoduché a složité obsluhy v různých druzích odbytových středisek,
- sestaví slavnostní menu pro slavnostní příležitosti,
- upraví tabuli pro různé příležitosti,
- ovládá různé způsoby vyúčtování s hostem.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent školního vzdělávacího programu Kuchař-číšník disponuje obecnými a odbornými kompetencemi pro činnost v provozovnách veřejného stravování a na úseku výroby a odbytu pokrmů.

Absolvent připravuje běžné pokrmy české kuchyně i zahraničních kuchyní. Připravuje pokrmy teplé, studené kuchyně a jednoduché moučníky.

Absolvent ovládá základní pravidla a techniku obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti. Ve styku s hostem jedná profesionálně a je schopen komunikovat v rámci obsluhy ve dvou cizích jazycích.

Absolvent se uplatní při výkonu povolání ve veřejném i účelovém stravování v pozici zaměstnance. Po nezbytné praxi v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství.

## 2.2 Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetencí k řešení problémů
- komunikativních kompetencí
- personální a sociální kompetence
- kompetencí k užívání ICT technologii
- matematické kompetence
- kompetence občanské a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimovyučovacích a dobrovolných akcích
- při uplatňování mezipředmětových vztahů
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu

### Odborné kompetence:

- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích
- ovládat technologii přípravy pokrmů
- ovládat techniku odbytu

- vykonávat obchodně-provozní aktivity
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Osvojování a rozvoj všeobecných i odborných kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu **stěžejní výukové metody**:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody činnostně zaměřeného vyučování
- metody motivační, podporující aktivitu a kreativitu – podpora v účasti v soutěžích atd.
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- metody komplexně využívající informační a komunikační technologie
- metody maximálně propojující teorii a praxi v daném oboru

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na základech a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.



## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 273/7, Mikulov, 69216

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kuchař-číšník

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-51-H/01 Kuchař - číšník

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je náročný na intelektové a manuální schopnosti žáků při uplatnění tvořivého i logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé, soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru, získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program zajišťuje získání všeobecných a odborných kompetencí i rozvoj manuálních a intelektových schopností potřebných pro výkon povolání kuchař-číšník.

Při tvorbě ŠVP byl kladen důraz především na to, aby absolvent byl vybaven takovými znalostmi, postoji a dovednostmi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou akceptovány požadavky sociálních partnerů v příslušné oblasti, které vyplynuly z dlouhodobé spolupráce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem školního vzdělávacího programu je poskytnout žákům základní všeobecné a odborné kompetence pro práci kuchaře-číšníka. Všeobecné vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka, vytvářejí předpoklady pro jeho další odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování. Dále pak na zpracování a osvojení si technologických postupů při přípravě pokrmů. Technologie a praktická příprava je zaměřena na pokrmy teplé a studené kuchyně, jednoduché cukrářské výrobky.

V teoretické výuce se žáci seznamují se zařízeními gastronomického provozu a používaným inventářem, získávají teoretické vědomosti o stolničení, učí se pravidlům jednoduché a složité obsluhy.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s obsahem odborného výcviku. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných i odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami, dodržování hygienických předpisů a bezpečnosti práce.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent**

- využíval prostředky informačních a komunikačních technologií ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech,
- orientoval se v potřebných informacích a dokázal s nimi uvážlivě pracovat,
- komunikoval a jednal podle společenských pravidel, vážil si vytvářených hodnot,
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života,
- chránil životní prostředí,
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě,
- cítil odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl.

## **3.2 Organizace výuky**

### **Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Snahou GSS je žáky seznámit s provozovny různých typů (závodní stravování, školní jídelny, hotely, restaurace, motoresty atd.). Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem, průběh je kontrolován vedoucím učitelem pro praktické vyučování. Zástupci smluvních partnerů jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou a dalšími subjekty se žáci školy účastní různých soutěží a prezentací.

Podle § 2, odst. 4 vyhlášky č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku, se část odborné praxe v délce trvání 5 vyučovacích dnů koná u oboru v období hlavních prázdnin; vyučování se ve 2. pololetí školního roku zkracuje o počet vyučovacích dnů odpovídající délce odborné praxe. Délka odborné praxe vychází z provozních potřeb školních pracovišť. Tuto odbornou praxi žáci vykonají v době hlavních prázdnin na pracovištích GSS Mikulov. Vysvědčení bude žákům předáno neprodleně po splnění odborné praxe.

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. V učebnách je plné multimediální vybavení. Pro výuku IKT má škola k dispozici dvě třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci IKT do dalších předmětů, především jazyků. Další pracovní místa vybavená PC mají žáci k dispozici v kmenových učebnách.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičnách a v přilehlém venkovním sportovním areálu. Dále je využívána posilovna.

V druhém ročníku je zařazen lyžařský kurz. Lyžařský kurz se koná v případě dostatečného počtu zájemců a možností školy.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování probíhá na odborných pracovištích školy (cvičná kuchyně, školní kuchyně s jídelnou, kavárna, kterou učiliště provozuje), na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru kuchař-číšník je realizováno v souladu s ustanovením školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je vždy uzavírána na 1 školní rok. Na smluvních pracovištích se žáci střídají po delších časových úsecích.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacíh aktivit podporujících záměr školy**

V prvním ročníku je zařazen lyžařský kurz, jehož náplní je sjezdové lyžování, snowboarding, běh na lyžích a turistika; lyžařský kurz se koná v případě dostatečného počtu zájemců.

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování probíhá na odborných pracovištích školy (cvičná kuchyně, školní kuchyně s jídelnou, kavárna, kterou škola provozuje), na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru kuchař-číšník je realizováno v souladu s ustanovením školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je vždy uzavírána na 1 školní rok. Na smluvních pracovištích se žáci střídají po delších časových úsecích.

Snahou GSS je žáky seznámit s provozovny různých typů (závodní stravování, školní jídelny, hotely, restaurace, motoresty atd.). Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem, průběh je kontrolován vedoucím učitelem odborného výcviku. Zástupci smluvních partnerů jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou a dalšími subjekty se žáci školy účastní různých soutěží a prezentací.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Žáci jsou vedeni tak, aby uměli ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Žáci jsou vedeni tak, aby uměli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
<b>Komunikativní kompetence</b>	Žáci jsou vedeni tak, aby uměli vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě), dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
<b>Personální a sociální kompetence</b>	Žáci jsou vedeni tak, aby uměli posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>situacích, stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>žáci jsou vedeni tak, aby uměli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>žáci jsou vedeni tak, aby uměli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
<b>Matematické kompetence</b>	žáci jsou vedeni tak, aby uměli správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	žáci jsou vedeni tak, aby uměli pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	žáci jsou vedeni tak, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , AJ , NJ_1 , ON , M , IKT , ZPV , TV , T , St , PaV , ZaPr	ČJL , AJ , NJ_1 , ON , M , ZPV , TV , EKO , T , St , PaV	ČJL , AJ , NJ_1 , ON , M , IKT , TV , EKO , T , St , PaV
Člověk a životní prostředí	ČJL , ON , ZPV , T , St , PaV , ZaPr , OV	ČJL , ON , ZPV , EKO , T , St , PaV , OV	ČJL , AJ , ON , EKO , T , St , PaV , OV
Člověk a svět práce	ČJL , ON , M , T , St , PaV , ZaPr , OV	ČJL , ON , M , EKO , T , St , PaV , OV	ČJL , AJ , ON , M , EKO , T , St , PaV , OV
Informační a komunikační technologie	ČJL , AJ , NJ_1 , M , IKT , ZPV , TV	ČJL , AJ , NJ_1 , M , IKT , ZPV , TV , EKO	ČJL , AJ , NJ_1 , M , IKT , TV , EKO

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ_1</b>	Německý jazyk
<b>ON</b>	Občanská nauka
<b>OV</b>	Odborný výcvik
<b>PaV</b>	Potraviny a výživa
<b>St</b>	Stolničení
<b>T</b>	Technologie
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>ZaPr</b>	Zařízení provozoven
<b>ZPV</b>	Základy přírodních věd

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace - barmanský kurz, baristický kurz, kurz vyřezávání ovoce a zeleniny

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí platného školního řádu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, instruktory a podle potřeby s dalšími např. PPP, SPC
- sebehodnocením žáka

### Způsoby hodnocení

#### Klasifikací

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí platného školního řádu.

#### Kritéria stupňů prospěchu

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření



Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je upraven dle platné legislativy.

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

### Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

### Obsah přijímacího řízení

### Kritéria přijetí žáka

Splnění povinné školní docházky a předložení výstupního vysvědčení ze ZŠ.

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání v oboru Kuchař - číšník je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

### MZ

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- písemná zkouška z odborných předmětů
- ústní zkouška z odborných předmětů
- praktická zkouška ověřuje praktické dovednosti v oboru

### **3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Ředitel školy pověří koordinací plánu PLPP třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy. Poskytování poradenské činnosti zajišťují poradenští pracovníci školy - výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci nebo zletilým žákem. Forma PLPP je v písemné i elektronické podobě. Vyhodnocení se provádí dle potřeby, minimálně 1x za půl roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy v souladu s platnou legislativou. Dokument je v písemné i elektronické podobě.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy v souladu s platnou legislativou. Dokument je v písemné i elektronické podobě.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané:

Ředitel školy pověří koordinací plánu PLPP třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy. Poskytování poradenské činnosti zajišťují poradenští pracovníci školy - výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci nebo zletilým žákem. Forma PLPP je v písemné i elektronické podobě. Vyhodnocení se provádí dle potřeby, minimálně 1x za půl roku.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky mimořádně nadané:

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy v souladu s platnou legislativou. Dokument je v písemné i elektronické podobě.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků se řídí platnou

legislativou. Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu se volí nejčastěji pro nadané žáky podle charakteru jejich nadání.

### **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů a vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, odpovídají vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Pro každé pracoviště je vypracován na základě jeho specifik vnitřní předpis a důsledně se kontroluje jeho dodržování. Všichni žáci vždy na počátku školního roku absolvují školení BP a PO v rozsahu 4 hodin zabezpečené odbornou firmou. Dále jsou zpracovány metodiky k proškolení, které probíhá na počátku práce na každém pracovišti. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění OV na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1	2	2	5
	Anglický Jazyk	2	1.5	1.5	5
	Německý jazyk	2	1.5	1.5	5
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	1		3
Matematické vzdělávání	Matematika	1+1	1	1	3+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	2	3
Odborné vzdělávání	Technologie	1.5	2	1.5	5
	Stolničení	1	1.5	1.5	4
	Potraviny a výživa	1	1	1	3
	Zařízení provozoven	1			1
	Odborný výcvik	1+14	2.5+14.5	2.5+14.5	6+43
<b>Celkem hodin</b>		<b>31.5</b>	<b>32.5</b>	<b>32</b>	<b>52+44</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Lyžařský kurz se koná podle možností školy a zájmu žáků.

Předmět Německý jazyk se otevře podle podmínek školy a zájmu žáků na základě rozhodnutí ředitele školy.

Dělení na skupiny v předmětech IKT, cizí jazyk a tělesná výchova podle platné legislativy, BOZP a možností školy.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	32	64	64	<b>160</b>
	Anglický Jazyk	64	48	48	<b>160</b>
	Německý jazyk	64	48	48	<b>160</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	32	32	32	<b>96</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Základy přírodních věd	64	32		<b>96</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	32+32	32	32	<b>96+32</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	32	32	32	<b>96</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	32	32	32	<b>96</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika		32	96	<b>128</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Technologie	64	48	48	<b>160</b>
	Stolničení	32	48	48	<b>128</b>
	Potraviny a výživa	32	32	32	<b>96</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Zařízení provozoven	32			32
	Odborný výcvik	32+448	80+480	80+480	192+1408
<b>Celkem hodin</b>		<b>1024</b>	<b>1040</b>	<b>1072</b>	<b>1696+1440</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce a jiné)	8	7	7
<b>Celkem týdnů</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	13	416	Český jazyk a literatura	3	96
			Anglický Jazyk	5	160
			Německý jazyk	5	160
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	128
Odborné vzdělávání	19	608	Technologie	5	160
			Stolničení	4	128
			Potraviny a výživa	3	96
			Zařízení provozoven	1	32
			Odborný výcvik	6	192
Disponibilní časová dotace	44	1408	Odborný výcvik	43	1408
			Matematika	1	32
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>96</b>	<b>3136</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>• využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>• chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,</li> <li>• vyjadřovali se srozumitelně a souvisle</li> <li>• dokázali formulovat a obhajovat své názory</li> <li>• chápali význam osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění</li> <li>• získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně formulovali a vyjadřovali své názory</li> <li>• vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</li> <li>• chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich</li> <li>• uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,</li> <li>• naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti</li> <li>• porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej</li> <li>• rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury</li> <li>• získali přehled o kulturním dění</li> <li>• uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického cítění člověka.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání.</li> <li>• Učivo je rozvrženo do tří oblastí.</li> <li>• Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.</li> <li>• Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.</li> <li>• Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do 21. století.</li> <li>• Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání,</li> <li>• vytváření vhodného studijního režimu a podmínek,</li> <li>• uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem,</li> <li>• vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem,</li> <li>• porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek,</li> <li>• používání různých informačních zdrojů,</li> <li>• hodnocení výsledků při dosahování cílů učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému</li> <li>• volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve</li> <li>• při řešení problému spolupracovali i týmově.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných,</li> <li>• se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání,</li> <li>• zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty,</li> <li>• aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory,</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností,</li> <li>• přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí,</li> <li>• přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí,</li> <li>• pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému,</li> <li>• nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně,</li> <li>• respektu ke kultuře jiných národů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázali vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje si a uplatňuje poznatky získané na ZŠ</li> <li>• vysvětlí rozsah pojmu národní jazyk, mateřský jazyk</li> <li>• rozlišuje v textu i mluvě spisovný jazyk, hovorový jazyk, nářečí</li> </ul>	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• národní jazyk a jeho útvary</li> <li>• jazyková kultura</li> <li>• hlavní principy českého pravopisu</li> <li>• tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>• slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> </ul>
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
pravopisu		
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje podstatu slohu</li> <li>• rozliší v textech funkční styly</li> </ul>	2. Komunikační výchova a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>• komunikační situace</li> <li>• komunikační strategie</li> </ul>
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší v typických příkladech slohové útvary</li> <li>• vysvětlí funkci slohotvorných činitelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevy prostě sdělovací (osobní dopisy, osnova)</li> <li>• projevy prakticky odborné</li> <li>• krátké informační útvary - osnova, výpisky, inzerát, reklama</li> <li>• vyprávění</li> <li>• grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování</li> </ul>	3. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> <li>• infromatická výchova</li> <li>• knihovny a jejich služby</li> <li>• noviny, časopisy a jiná periodika</li> <li>• internet</li> <li>• druhy a žánry textu</li> <li>• získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení</li> <li>• zpětná reprodukce textu</li> <li>• práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> </ul>
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně formuluje otázky a odpovědi</li> <li>• argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně</li> <li>• rozliší druhy literatury</li> <li>• vysvětlí pojmy próza, poezie</li> <li>• uvede jejich hlavní znaky</li> </ul>	
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si poznatky o dílech světové a české literatury</li> </ul>	1. Umění a literatura <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě</li> <li>• hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</li> </ul>
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z těchto děl</li> </ul>	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
má přehled o knihovnách a jejich službách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu</li> <li>• používá nejnovější normativní příručky českého jazyka</li> <li>• rozvíjí praktické dovednosti s nimi</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů</li> </ul>	5. Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy teorie literatury</li> <li>• literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li> <li>• četba a interpretace literárního textu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se zvládat grafickou a formální úpravu probíraných písemných projevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody interpretace textu</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul>
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základními způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• rozvíjí vlastní slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>• rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>• pěstuje přesnost a kulturu jazyka</li> </ul>	3. Kultura <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>• kultura národností na našem území</li> <li>• společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady zdravého životního stylu, dokázali esteticky i citově vnímat své okolí i životní prostředí.</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat informace, dokázali eliminovat informace podstatné od méně důležitých.</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvukové prostředky a ortoepické normy</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi fonémem a grafémem</li> <li>• vědomě rozvíjí svou jazykovou kulturu</li> <li>• na příkladech aplikuje přechody mezi slovními druhy</li> <li>• definuje podstatná jména, vyhledává v textu, rozlišuje druhy</li> <li>• charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy</li> <li>• kategorizuje jednotlivé druhy zájmen</li> <li>• ilustruje jednotlivé druhy číslovek</li> <li>• definuje slovesa</li> <li>• vymezí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní principy českého pravopisu</li> <li>• gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> </ul>
vytvoří základní útvary administrativního stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci stylu a využití jazykových prostředků</li> <li>• v souvislosti se zvoleným učebním oborem sestaví útvary administrativního stylu</li> <li>• objasní funkci popisu</li> </ul>	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>- projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky ( zápis z porady, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty, životopis)</li> <li>- popis osoby, věci</li> </ul>
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		<p>3. Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• infromatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika</li> <li>• získávání a zpracování informací z textu (administrativního), jejich třídění a hodnocení</li> <li>• zpětná reprodukce textu</li> <li>• práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> </ul>
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> </ul>	<p>1. Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>• hlavní literární směry a jejich představitelé v</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		kontextu doby
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		2. Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury</li> <li>• metody interpretace textu</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul>
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		3. Kultura <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura bydlení, odívání</li> <li>• lidové umění a užitá tvorba</li> <li>• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot</li> </ul>	
Člověk a životní prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady zdravého životního stylu, dokázali esteticky i citově vnímat své okolí i životní prostředí.</li> </ul>	
Člověk a svět práce		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní.</li> </ul>	
Informační a komunikační technologie		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat informace, dokázali eliminovat podstatné informace od méně důležitých.</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v soustavě evropských jazyků</li> <li>zařadí češtinu mezi slovanské jazyky</li> <li>objasní pojmy věta jednoduchá a souvětí</li> <li>v komunikaci využívá věcně správně vhodnou členitost textu</li> <li>v praxi aplikuje gramaticky a intonačně správně druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky</li> </ul>	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>hlavní principy českého pravopisu</li> <li>gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>větná skladba</li> <li>druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</li> <li>stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>zpracuje informace ze zvoleného oboru</li> <li>předvede samostatný ústní slohový projev</li> <li>odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky</li> </ul>	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>výklad</li> <li>návod k činnosti</li> <li>druhy řečnických projevů</li> </ul>
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu publicistického stylu</li> <li>sestaví novinový článek</li> </ul>	
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a žánry textu</li> <li>technika a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)</li> <li>orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení</li> <li>zpětná reprodukce textu</li> <li>práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> </ul>
pořizuje z odborného textu výpisky		
postihne sémantický význam textu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně zpracovává informace		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a		



Český jazyk a literatura	3. ročník	
rozdíly mezi nimi		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utřídí si základní znalosti z literatury</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z konkrétních uměleckých děl</li> <li>• text interpretuje a diskutuje o něm</li> <li>• porovná konkrétní díla v literární a filmové verzi</li> <li>• uvede rozdíly mezi nimi</li> </ul>	1. Umění a literatura <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě</li> <li>• hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</li> </ul>
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		2. Práce s literárními texty <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury</li> <li>• četba a interpretace literárního textu</li> <li>• metody interpretace textu</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul>
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		3. Kultura <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>• funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat informace, dokázali eliminovat podstatné informace od méně důležitých.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady zdravého životního stylu, dokázali esteticky i citově vnímat své okolí i životní prostředí.</li> </ul>		

## 6.2 Anglický Jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický Jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Připravit žáky k aktivnímu životu v multikulturní společnosti.</p> <p>Formovat osobnost žáka tím, že na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti více a lépe porozumí způsobu života a myšlení jiných lidí a jejich kulturnímu dědictví a toleruje hodnoty jiných národů.</p> <p>Rozvíjet komunikativní kompetenci žáků s ohledem na jejich budoucí profesi.</p> <p>Osvojení jazykových kompetencí dosahující úrovně A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávání je v každém ročníku rozdělen do 4 kategorií, které se vzájemně propojují:</p> <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- zpracovává text (reprodukce, výpisky, překlad apod.)</li> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>- vhodně aplikuje základní i odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>- využívá běžné gramatické prostředky a vzorce</li> </ul>

Název předmětu	Anglický Jazyk
	<p>- dodržuje správnou grafickou podobu jazyka a pravopisné normy                      - rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>- témata a komunikační situace jsou rozděleny na všeobecné a odborné                      - žák se ke stanoveným tématům vyjadřuje ústně i písemně                      - pohotově a vhodně dokáže řešit jednoduché komunikativní situace oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní</p> <p><b>Poznatky o zemích studovaného jazyka</b></p> <p>- získává základní informace o zemích studovaného jazyka po celou dobu studia                      - má základní znalosti z oblasti reálií, kultury (včetně umění a literatury), tradic, společenských zvyklostí a vybraných poznatků z oboru ve srovnání se zvyklostmi a znalostmi o České republice</p> <p>Výuka cizímu jazyku navazuje na dovednosti získané v předmětech český jazyk, občanská nauka, v provozní administrativě a IKT.</p> <p>Odborná slovní zásoba je propojena s obsahem učiva v předmětech potraviny a výživa, technologie, stolničení, zařízení provozoven, odborný výcvik.</p> <p>Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      žáci jsou vedeni k budování pozitivního vztahu k učení a vzdělání, volbě vhodného studijního režimu a podmínek, uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem, efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, poslechu s porozuměním mluvenému projevu a pořizování si poznámek, k učení používat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žáci jsou vedeni tak, aby volili vhodné prostředky a efektivní způsoby práce pro splnění úkolů a dosažení stanovených cílů</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                      žák je veden a motivován k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí jak v obecné rovině tak v příslušné odbornosti, uvědomování si nutnosti znalosti</p>

Název předmětu	Anglický Jazyk
	<p>cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k rozvoji svých jazykových dovedností, je veden tak, aby se vyjadřoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování s rozlišováním jazykových a stylistických norem i vhodné aplikaci odborné terminologie</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> motivuje žáky k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit své osobní možnosti, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalosti a zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. Poznatky z oblasti cizího jazyka a kultury přispívají k vytváření vstřícných mezilidských i mezikulturních vztahů. Žáci jsou vedeni k samostatné i týmové práci, přijímání a efektivní plnění zadaných úkolů</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> žák je veden tak, aby si uvědomoval v rámci plurality a multifunkčního a multikulturního soužití vlastní identitu a byl schopen akceptovat identitu druhých</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, dále vede žáky k tomu, aby vhodně komunikovali v cizím jazyce s potencionálními zaměstnavateli, prezentovali sebe a své profesní cíle</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> žák je seznamován s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat informace pomocí informačních a komunikačních technologií.</p>

Anglický Jazyk	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Anglický Jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>představí sebe i druhé</p> <p>pozdraví a používá společenské obraty užívané při příchodu i loučení, jak formální tak neformální</p> <p>poskytne základní informace o sobě a ostatních osobách</p> <p>zeptá se na základní informace o druhých</p> <p>dokáže vyplnit jednoduché formuláře obsahující osobní údaje</p>	<p>Pozdravy a představování</p>
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a</p>	<p>pojmenuje věci každodenní potřeby</p> <p>určuje, kdo co vlastní a či jsou dané věci</p> <p>představí se a zeptá se druhých na základní informace</p> <p>vyjmenuje věci, které má např. na stole, v aktovce, v pokoji, apod.</p> <p>napiše jednoduchou SMS nebo vzkaz - zeptá se na potřebné informace (upřesnění místa konání akce, aj.)</p>	<p>Seznamování se a svět kolem mne</p>

Anglický Jazyk	1. ročník	
tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	<p>pojmenuje základní druhy oblečení a doplňků pojmenuje jednotlivé druhy obchodů a zboží, které v nich může koupit stručně popíše oblečení - barva, materiál, apod. vede jednoduchý rozhovor s prodávčem v obchodě s oblečením - např. zeptá se na cenu zboží v obchodě požádá o doplňující informace vyjádří počet věcí a osob určuje a čte ceny zboží v různých měnách (dolar, euro, libra)</p>	Oblečení a nakupování
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozdílí základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	<p>vyjmenuje členy rodiny a pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině poskytne informace o sobě a své rodině (např. povolání, věk, apod.)</p>	Rodina a můj každodenní život
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v		

Anglický Jazyk	1. ročník	
rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	získává informace o životě rodin druhých osob popisuje svůj den (školní vs. víkend) určuje a zeptá se na čas	
rozlišuje základní zvukové prostředky	pojmenuje dny v týdnu	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	domluví si schůzku vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem termínu, apod.	Volný čas
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	vyjádří, co dělá ve svém volném čase a zeptá se na totéž druhé osoby	
rozlišuje základní zvukové prostředky	napíše krátký neformální dopis kamarádovi o svém volném čase	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně		

Anglický Jazyk	1. ročník	
spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	<p>popisuje základní důležitá místa, kde žije, popř. studuje vyjadřuje, co může na jednotlivých místech dělat, popř. jaký mají význam apod. zjistí informace o neznámém místě a stručně je formuluje do krátkého ústního či písemného sdělení vyjadřuje, co umí sám i druzí stručně popíše, jak se dostat na určité místo požádá o navigaci na určené místo</p>	Místo, kde žiji
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov		



Anglický Jazyk	1. ročník	
daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	rozlišuje základní části domu, místnosti v domě či bytě a stručně je popíše	Domov
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	pojmenuje činnosti v domácnosti	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	vyjádří, které činnosti (domácí práce) má rád a které nesnáší vyjadřuje, jak často se činností v domácnosti věnuje popisuje, co kdo dělá právě teď (např. na obrázku, fotografii)	
rozlišuje základní zvukové prostředky		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček,		

Anglický Jazyk	1. ročník	
zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	používá odbornou slovní zásobu z oblasti názvů potravin, ovoce, zeleniny a druhů mas a ryb sestaví seznam surovin potřebných k přípravě pokrmů, včetně množství	Potraviny, ovoce, zelenina, druhy masa a ryb
rozlišuje základní zvukové prostředky		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	vyhledá a prezentuje základní informace o ESC a ČR, popř. regionu, kde žije	Česká republika Anglicky mluvící země
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		

Anglický Jazyk	1. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci jsou vedeni tak, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, poznávali a akceptovali rozdílné kultury	
Informační a komunikační technologie	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a vyhledávali odpovídající informační zdroje a programy, se kterými mohou pracovat na uživatelské úrovni a využili jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.	

Anglický Jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	pojmenuje dopravní prostředky vyjmenuje věci, které potřebuje k cestování (do školy, na dovolenou) zdůvodní, který dopravní prostředek má nejraději a proč stručně popíše, jak cestuje do školy vyjadřuje se o povinnostech v různých situacích porovná nabídky zájezdů a vybere nejvhodnější pro sebe poskytne základní informace o České republice, zejména o svém regionu
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	
rozlišuje základní zvukové prostředky	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým	
	<b>Učivo</b>
	Cestování

Anglický Jazyk	2. ročník	
rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	pojmenuje roční období a měsíce v roce stručně popíše jednotlivá roční období zeptá se na počasí rozumí předpovědi počasí a dokáže ji stručně reprodukovat vyjadřuje se o budoucnosti - plány, předpovědi, okamžitá rozhodnutí	Roční období a počasí, budoucnost
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků,		

Anglický Jazyk	2. ročník	
dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	vypráví o svém předešlém dnu, prázdninách, apod. vyjadřuje, kde v minulosti byl ptá se ostatních, kde v minulosti byli poskytne informace o místě a čase svého narození, zeptá se na totéž ostatních ptá se ostatních na jejich minulé zážitky - klade doplňující otázky (when, why, who, apod.)	Minulé zkušenosti
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		

Anglický Jazyk	2. ročník	
rozlišuje základní zvukové prostředky	podle obrázků stručně převypráví jednoduchý příběh z minulosti	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky		napíše nákupní seznam včetně požadovaného množství porovnává jednotlivé druhy zboží a obhájí svůj výběr (cena, kvalita, apod.) stručně popíše své oblíbené jídlo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	sestaví seznam surovin a jejich množství potřebných k přípravě oblíbeného pokrmu	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci	přeloží jednoduchý recept	

Anglický Jazyk	2. ročník	
snadno předvídatelných situací	vede jednoduchý dialog v obchodě s potravinami, popř. restauraci orientuje se v cizojazyčném jídelním lístku	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i	pojmenuje jednotlivé sporty vyjmenuje základní sportovní vybavení vyjadřuje, které sporty má rád a proč	Sport

Anglický Jazyk	2. ročník	
vedlejší myšlenky	vypráví o své zkušenosti, např. ze sportovního utkání, televizní přenosy, apod. vyjadřuje se o dosavadních zkušenostech a zážitcích vyhledá informace o slavných sportovcích a stručně je prezentuje	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček,		



Anglický Jazyk	2. ročník	
zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	používá odbornou slovní zásobu z oblasti názvosloví nářadí a nádobí, jídel dne, jídelního lístku - předkrmů, polévek, hlavních chodů, dezertů a nápojů, včetně surovin	Nádobí a nářadí, jídla dne, jídelní lístek, chody - předkrmy, polévky, hlavní chody, dezerty, nápoje, recepty
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	sestavuje recepty na přípravu pokrmů	
rozlišuje základní zvukové prostředky	poskytuje informace o pokrmech z jídelního lístku	
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	popisuje technologické postupy přípravy jednotlivých pokrmů	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše vybavení kuchyně a restaurace	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		

Anglický Jazyk	2. ročník	
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</p>	<p>popisuje a porovnává nejdůležitější svátky a tradice v ESC a ČR</p>	<p>Česká republika Anglicky mluvící země Svátky a tradice</p>
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>		
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>		
<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>		
<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>		
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>		
<p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p>		
<p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni tak, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, poznávali a akceptovali rozdílné kultury		
Informační a komunikační technologie		
žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a vyhledávali odpovídající informační zdroje a programy, se kterými mohou pracovat na uživatelské úrovni a využili jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.		

Anglický Jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	pojmenuje dobré a špatné návyky popíše svůj životní styl porovná životní styl různých osob a sestaví seznam pro a proti jejich životního stylu	Životní styl
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	vyjadřuje se o tom, co by rád zlepšil na svém životním stylu	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	sestaví seznam potravin, které jsou důležité pro zdravý životní styl	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	sestaví jídelníček podle zásad zdravého životního stylu	
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a		

Anglický Jazyk	3. ročník	
tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<p>popíše lidské tělo                      vyjmenuje několik běžných nemocí a druhů zranění                      popíše příznaky jednotlivých nemocí                      rozlišuje základní druhy léků a léčebných prostředků                      vede jednoduchý rozhovor s lékařem                      navrhuje (např. kamarádovi), jak se chovat v případě nemoci</p>	Lidské tělo
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		

Anglický Jazyk	3. ročník	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	pojmenuje základní druhy zvířat vyjmenuje kontinenty a stručně je popíše vyhledá informace o daném zvířeti a stručně je prezentuje porovnává různé druhy zvířat a hledá rozdíly, zejména v jejich vzhledu popíše svou zkušenost s návštěvou zoo vyjadřuje se o svém vztahu ke zvířatům a svému domácímu mazlíčkovi	Příroda
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci		

Anglický Jazyk	3. ročník	
snadno předvídatelných situací		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	pojmenuje nejvýznamnější kulturní události a instituce poskytne informace o programu kina či divadla pozve kamaráda do kina na základě stručného popisu doporučí film či knihu vyhledá informace o svém oblíbeném herci/herečce a stručně je prezentuje vede jednoduchý rozhovor v pokladně kina či divadla	Kultura
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové		

Anglický Jazyk	3. ročník	
oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně,		

Anglický Jazyk	3. ročník	
popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	sestaví inzerát, ve kterém hledá místo z nabídky vybere nejlepší práci pro sebe a zdůvodní, proč ji vybral napíše žádost o místo a strukturovaný životopis	Svět práce
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	popisuje povinnosti zaměstnance orientuje se v jednoduchých cizojazyčných pokynech	Česká republika Anglicky mluvící země
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	bezpečnosti práce odpovídá a klade otázky týkající se pracovního místa	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i		



Anglický Jazyk	3. ročník	
elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	používá odbornou slovní zásobu z oblasti svého studijního oboru sestavuje recepty na přípravu pokrmů popisuje technologické postupy přípravy pokrmů vyjmenuje jídla mezinárodní i české kuchyně stručně charakterizuje jednotlivé kuchyně vede rozhovor mezi číšníkem a zákazníkem v restauraci	Technologické postupy přípravy pokrmů Recepty Mezinárodní kuchyně V restauraci
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně		

Anglický Jazyk	3. ročník	
spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	popíše stravovací návyky v jednotlivých anglicky mluvících zemích a ČR vyjmenuje několik tradičních jídel anglicky mluvících zemí a ČR	Česká republika Anglicky mluvící země
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		

Anglický Jazyk	3. ročník	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni tak, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, poznávali a akceptovali rozdílné kultury		
Informační a komunikační technologie		
žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a vyhledávali odpovídající informační zdroje a programy, se kterými mohou pracovat na uživatelské úrovni a využili jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.		
Člověk a svět práce		
žáci jsou obeznámeni s možnostmi pracovního uplatnění v ČR i zahraničí, vhodnými informačními zdroji pro vyhledávání práce a jsou vedeni k samostatnému a aktivnímu přístupu při vyhledávání vhodných pracovních míst v různých zemích světa, sestavení strukturovaného životopisu i žádosti o místo, dále jsou vedeni k samostatnému rozvoji odborných jazykových dovedností.		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam souladu životního prostředí a všech jeho obyvatel, regionální i globální environmentální problémy v kontextu globalizovaného světa, informačních zdrojů a studovaného jazyka, jsou motivováni k získávání informací o životním prostředí, uvědomování si vlastní odpovědnosti vůči životnímu prostředí a kvalitě života a přispívání k jejich zlepšování a udržitelnosti		

## 6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky dalšího cizího jazyka je dosažení úrovně A1+ Společného evropského referenčního rámce, který umožní žákovi jednoduchým způsobem domluvit se v každodenním životě. Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a k dovednosti aplikovat je v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce. Obsah vzdělávání je v každém ročníku rozdělen do čtyř kategorií, které se vzájemně propojují:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou</li> <li>- rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- žák se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu</li> <li>- vyhledává elementární informaci</li> <li>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> </ul> </li> <li>• <b>Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>- snaží se vhodně aplikovat základní i odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie</li> <li>- rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 240 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 10 % slovní zásoby za studium.</li> <li>- využívá základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základy lexikálního principu pravopisu slov                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tematické okruhy</b></li> </ul> </li> <li>- témata a komunikační situace jsou rozdělena na všeobecná (běžné každodenní situace) a odborná</li> <li>- žák se ke stanoveným tématům vyjadřuje ústně i písemně                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poznátky o zemích studovaného jazyka</b></li> </ul> </li> <li>- získává základní informace o zemích studovaného jazyka po celou dobu studia</li> <li>- získá základní znalosti z oblasti reálií, kultury (včetně umění a literatury), tradic, společenských zvyklostí a vybraných poznatků z oboru ve srovnání se zvyklostmi a znalostmi o České republice</li> </ul> <p>Výuka cizímu jazyku navazuje na dovednosti získané v předmětech český jazyk, občanská nauka, v provozní administrativě a informační a komunikační technologii. Odborná slovní zásoba je propojena s obsahem učiva v předmětech potraviny a výživa, technologie, stolničení, zařízení provozoven, odborný výcvik.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět vede žáka k tomu, aby byl schopen efektivně se učit a ovládal různé techniky učení, uměl si rozplánovat svůj čas a vytvořit vhodný studijní režim, aby byl schopen přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět vede žáka k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace), srozumitelnému vyjadřování a vhodnému reagování, schopnosti porozumění (poslech, čtení, vyhledávání informací) a využívání podobnosti AJ – NJ (transfer), ke komunikaci s lidmi z jiných zemí.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět vede žáka kriticky hodnotit své osobní možnosti, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. Učí žáka využívat cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci, poznávat jiné zvyky a vztahy v cizích zemích (reálie)</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> - žák se seznámí s možnostmi vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat informace pomocí informačních a komunikačních technologií.

Německý jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	- přivítá a rozloučí se	První kontakty, pozdravy
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	- sdělí důležité informace o sobě	
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	- získá informace o ostatních	
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka	- představí sebe i ostatní osoby	
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	- vyplní dotazník	
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy		
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	- sděluje údaje o jiných osobách	Lidé a svět kolem nás
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	- pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání - sděluje informace na téma národnosti, své i ostatních	

Německý jazyk	1. ročník	
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná názvy států a jejich obyvatel (národností)</li> <li>- vede jednoduché rozhovory</li> </ul>	
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a představí členy své rodiny</li> <li>- vypráví o své rodině, o domácích zvířatech</li> <li>- vyjadřuje vztahy</li> <li>- čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>- vyhledává informace z inzerátů</li> <li>- používá překladové slovníky tištěné i elektronické</li> <li>- napíše jednoduchý inzerát</li> </ul>	Rodina
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy		
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje o problémech a potížích každodenního života</li> <li>- vyjádří prosbu o pomoc</li> </ul>	Každodenní situace
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		

Německý jazyk	1. ročník	
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede důvod odmítnutí</li> <li>- plánuje, sjedná si schůzku s přáteli</li> <li>- vyjádří povinnosti</li> <li>- požádá o dovolení</li> <li>- vede jednoduchý telefonický rozhovor s kamarádem</li> <li>- napíše krátký e-mail přátelům</li> </ul>	
poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy		
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše kuchyni, restauraci, její vybavení</li> <li>- pojmenuje nádobí a pracovní náčiní, které používá</li> </ul>	<p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nádobí, pracovní náčiní</li> <li>- vybavení kuchyně</li> </ul>
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti o základních geografických a kulturních faktorech země dané jazykové oblasti v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>- orientuje se v mapě</li> <li>- při komunikaci uplatňuje základní společenská pravidla</li> <li>- uplatňuje poznatky o německy mluvících zemích pro obor</li> </ul>	<p>Česká republika, Německy mluvící země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informace</li> <li>- významná města a místa</li> <li>- osobnosti</li> <li>- zajímavosti</li> </ul>
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti		
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v		



Německý jazyk	1. ročník	
porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– žák se učí aktivně se zapojit a reagovat na většinu podnětů kolem sebe, komunikovat na dané téma. Učí se vyjadřovat písemně stejně jako ústně; samostatně i jako součást týmu. Učí se vnímat a posuzovat rozdíly mezi společnostmi.		
Informační a komunikační technologie		
- žák se učí pracovat s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a vyhledat odpovídající informační zdroje a programy, se kterými se učí pracovat na uživatelské úrovni a využívat jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.		

Německý jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	- zná názvy potravin a hotových jídel - vyjádří, co má rád - vypráví o svých stravovacích návycích, umí poradit - objedná si v restauraci - vyhledá v textu informace - používá slovníky tištěné i elektronické	Dobrou chuť
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře		

Německý jazyk	2. ročník	
procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
zeptá se na spokojenost zákazníka		
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje činnosti v každodenním životě</li> <li>- určuje čas a denní doby</li> <li>- rozumí časovým sdělením</li> <li>- vypráví o svém dnu</li> <li>- popisuje průběh dne jiných osob</li> <li>- vede jednoduché rozhovory</li> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu</li> <li>- napíše krátké sdělení - vzkaz</li> </ul>	Denní program
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči		
pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.		
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o zájmech svých i jiných osob</li> <li>- vede krátké rozhovory na téma zájmy a záliby</li> <li>- vypráví o plánech do budoucna</li> <li>- popíše a charakterizuje osoby</li> <li>- vyjádří své mínění o jiných lidech</li> <li>- vyjádří vztahy</li> <li>- sděluje informace o dárcích, plánovaných oslavách</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématu - osobní dopis</li> </ul>	Přátelé
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči		
rozdělí základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v	- vhodně používá odbornou slovní zásobu	Pracovní činnosti, suroviny, jídelní lístky

Německý jazyk	2. ročník	
textu	- čte s porozuměním jednoduché odborné texty - odhaduje význam slov z kontextu - používá slovníky tištěné i elektronické	
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností		
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny		
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	- pojmenuje svátky - popíše, jak svátky slaví, jaké dodržuje tradice - zná základní zvyklosti a specifika tradic německy mluvících zemí	Česká republika, Německy mluvící země - svátky a tradice
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti		
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– žák se učí aktivně se zapojit a reagovat na většinu podnětů kolem sebe, komunikovat na dané téma. Učí se vyjadřovat písemně stejně jako ústně; samostatně i jako součást týmu. Učí se vnímat a posuzovat rozdíly mezi společnostmi.		
Informační a komunikační technologie		
- žák se učí pracovat s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a vyhledat odpovídající informační zdroje a programy, se kterými se učí pracovat na uživatelské úrovni a využívat jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.		

Německý jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Německý jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji</p> <p>omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</p> <p>osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</p> <p>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>- rozumí názvům obchodů, provozoven a druhů zboží</p> <p>- sděluje informace o plánovaných nákupech</p> <p>- vede rozhovory v obchodě</p> <p>- požádá o informace v obchodě, o kulturních akcích</p> <p>- podá informace o službách a zboží</p> <p>- vyjadřuje se písemně - pozvánka</p>	Služby
<p>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>pozná si základní body jednoduchého sdělení a</p>	<p>- popíše místa a instituce ve městě</p> <p>- informuje se na cestu</p> <p>- reaguje na dotazy</p> <p>- vede jednoduché rozhovory v informačním centru</p> <p>- čte s porozuměním informační letáky</p> <p>- odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu</p> <p>- používá slovníky tištěné i elektronické</p> <p>- vyjadřuje se ústně i písemně na téma turistika, památky a dopravní prostředky ve městě</p> <p>- zaznamená písemně informace - vzkaz</p>	Moje město

Německý jazyk	3. ročník	
zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje obytné budovy, místnosti</li> <li>- popíše vybavení místností</li> <li>- vyjádří svůj názor, co se mu líbí a nelíbí</li> <li>- čte s porozuměním inzeráty s nabídkou bydlení</li> <li>- požádá o informace o nabídce bydlení</li> <li>- rozumí přiměřeným projevům a rozhovorům o bydlení</li> </ul>	Můj domov
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči		
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o své škole a třídě</li> <li>- popíše činnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- informuje o svém rozvrhu</li> <li>- popíše svůj den na praxi</li> <li>- vyjádří, co ho ve škole baví</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně o školních událostech</li> <li>- informuje o svých plánech</li> <li>- vyhledává informace o možnostech práce v zahraničí</li> <li>- vhodně používá překladové slovníky tištěné i elektronické</li> <li>- požádá o informace o zaměstnání</li> <li>- napíše žádost o místo a životopis</li> </ul>	Škola a zaměstnání
hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru		
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka		
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny		
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		
hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně používá odbornou slovní zásobu</li> <li>- čte s porozuměním jednoduché odborné texty</li> <li>- odhaduje význam slov z kontextu</li> <li>- vhodně používá slovníky tištěné i elektronické</li> </ul>	V restauraci, v kuchyni - komunikace se zákazníkem - bezpečnost práce
je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace		

Německý jazyk	3. ročník	
nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede pracovní rozhovory se zákazníkem v restauraci, v kuchyni</li> <li>- domluví si schůzku ústně, písemně i telefonicky</li> <li>- vyjádří svůj názor</li> </ul>	
omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu		
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt		
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči		
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka		
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti		
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
zeptá se na spokojenost zákazníka		
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovní nabídce německy mluvících zemí</li> <li>- vyhledá informace v tisku, na internetu</li> <li>- informuje o nabídce zaměstnání v ČR a v německy mluvících zemích</li> </ul>	<p>Česká republika, Německy mluvící země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní trh</li> <li>- práce v zahraničí</li> </ul>
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti		

Německý jazyk	3. ročník	
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
– žák se učí aktivně se zapojit a reagovat na většinu podnětů kolem sebe, komunikovat na dané téma. Učí se vyjadřovat písemně stejně jako ústně; samostatně i jako součást týmu. Učí se vnímat a posuzovat rozdíly mezi společnostmi.		
Informační a komunikační technologie		
- žák se učí pracovat s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a vyhledat odpovídající informační zdroje a programy, se kterými se učí pracovat na uživatelské úrovni a využívat jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.		

## 6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním.

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.</p> <p>Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.</p> <p>Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - Společenskovední vzdělávání.</p> <p>Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou dva tematické celky.</p> <p>Tematický celek Člověk v lidském společenství je zaměřen na vybavení žáků vědomostmi, které slouží k jeho orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství.</p> <p>Druhý tematický celek Člověk jako občan směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací, jejich vyhodnocení, odhalování způsobu argumentace a manipulačních tendencí v médiích.</p> <p>Obsahem druhého ročníku jsou dva tematické celky.</p> <p>V tematickém celku Člověk jako občan jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámení s podstatou funkcí státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod.</p> <p>Druhý tematický celek tvoří Člověk a právo. Žáci se seznámí s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život.</p> <p>Obsahem třetího ročníku jsou dva tematické celky.</p> <p>V tematickém celku Česká republika jdou žáci vybaveni vědomostmi o české státnosti, tradicích a nejvýznamnějších událostech vývoje ČR.</p> <p>Druhý tematický celek Evropa a svět je zaměřen na seznámení s problémy současného světa.</p> <p>V závěru získají informace o světových organizacích, jejich funkcích, významech pro svět i ČR.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Základy přírodních věd</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>



Název předmětu	Občanská nauka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden tak, aby byl schopen poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, kriticky sledovat a hodnotit své pokroky a přijmout hodnocení a kritiku od ostatních.</p>
	<p><b>Komunikační kompetence:</b> Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání v uvedených komunikačních situacích. Formulují jasně, srozumitelně a souvisle své myšlenky, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata. Jsou vedeni tak, aby se aktivně zapojovali do diskusí, pokoušeli se jasně formulovat své názory a obhajovat je. Dále pak vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kulturního projevu.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci jsou vedeni tak, aby si byli schopni stanovit reálné cíle, odhadovat důsledky svého chování a jednání, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Dále pak, aby si uvědomovali důležitost vlastního zdraví a důsledky jeho zanedbání, včetně různých závislostí.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci jsou vedeni tak, aby určili jádro problému, aktivně vyhledají informace potřebné k jeho řešení, volili vhodné prostředky a strategie řešení, znali instituce, které jim mohou pomoci.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák je veden tak, aby znal obecná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, měl reálnou představu o svých možnostech na trhu práce, byl schopen akceptovat autoritu nadřízeného.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák je veden tak, aby pochopil a akceptoval pravidla společenského chování a morální zásady společnosti, přispíval k uplatňování hodnot demok. spol. Dále pak, aby dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, uvědomoval si hodnotu a kvalitu svého života i spoluobčanů v souvislosti s jejich ochranou, přijímal svoji identitu a respektoval identitu spoluobčanů v souvislosti s odlišností kultur.</p>

Občanská nauka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikační kompetence</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Občanská nauka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p>	<p>- popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří</p> <p>- vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do obtížné soc. situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami</p> <p>- uvede jaká práva a povinnosti pro něj vyplývají z jeho současné role</p>	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <p>- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</p> <p>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</p> <p>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>- hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti</p> <p>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</p>
<p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</p>	<p>- objasní funkci a význam rodiny pro jedince i pro společnost</p> <p>- objasní pojem dobré mezilidské vztahy, diskriminace, šikana a její důsledky, význam solidarity ve společnosti</p> <p>- objasní příčiny konfliktů ve vrstevnické skupině a navrhne způsoby řešení</p> <p>- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích</p>	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <p>- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</p> <p>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</p> <p>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>- hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p>		
<p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p>		
<p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a</p>		

Občanská nauka	1. ročník	
žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migrantí, azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> </ul>
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní na konkrétních případech, jak vzniká konflikt mezi majoritou a minoritou</li> <li>- vysvětlí na příkladech pojem genocidy</li> <li>- uvede konkrétní příklady ochrany menšin ve společnosti</li> <li>- vyvodí ze zkušeností, informací, příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede návrhy, jak problém řešit</li> <li>- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti.</li> </ul>	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migrantí, azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> </ul>
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> </ul>
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy		

Občanská nauka	1. ročník	
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní příklady	2. Člověk jako občan - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	- aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro své poučení, osobní rozvoj - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní styl občanů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným tématům. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozvoj a společenský rozhled. V průběhu výuky formuje své názory a postoje, je veden tak, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně i v týmu. Dovedli se orientovat v mediálních obsahích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová media pro různé potřeby.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden tak, aby se seznámil kulturními hodnotami v regionu, včetně přírodních památek, a je veden k péči o jejich ochranu a zachování.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své budoucnosti, uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti a vycházeli se spolupracovníky a nadřízenými, aktivně se podíleli na uplatňování demokratických zásad i na pracovišti.		

Občanská nauka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Občanská nauka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p> <p>popíše státní symboly</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p>	<p>- objasní podstatu demokratického a totalitního státu</p> <p>- objasní úlohu demokratického státu, popíše občanské povinnosti</p> <p>- popíše politický systém v ČR,</p> <p>- zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi</p> <p>- objasní úlohu politických stran a svobodných voleb</p> <p>- uvede konkrétní příklady občanské angažovanosti</p>	<p>2. Člověk jako občan</p> <p>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>- politika, politické strany, volby, právo volit</p> <p>- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;</p> <p>- základní hodnoty a principy demokracie</p>
<p>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</p> <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p> <p>v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</p>	<p>- charakterizuje demokracii, objasní její principy, uvede příklady porušování dem .práv občanů</p> <p>- vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí</p> <p>- popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>- popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu</p> <p>- uvede příklady jednání které demokracii ohrožuje</p>	<p>2. Člověk jako občan</p> <p>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>- politika, politické strany, volby, právo volit</p> <p>- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;</p> <p>- základní hodnoty a principy demokracie</p>
<p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p> <p>uvede příklady extremismu, např. na základě</p>	<p>- na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč</p>	<p>2. Člověk jako občan</p> <p>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva</p>

Občanská nauka	2. ročník	
mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	- posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí	děti - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	- na příkladu vysvětlí jakých metod a za jakým účelem užívají teroristické organizace	- politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctivosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	- objasní podstatu práva, právního státu a právních vztahů - popíše činnost policie, soudů, advokacie apod. - uvede příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému	3. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnícká povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva	3. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnícká povolání (notáři, advokáti, soudcové)
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi,	- právo a mravní odpovědnost v běžném

Občanská nauka	2. ročník	
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vyživovací povinnost - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mladistvé a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly	životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- vysvětlí zásady státní sociální politiky - ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky	4. Člověk a hospodářství - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - sociální a zdravotní pojištění - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným tématům. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozvoj a společenský rozhled. V průběhu výuky formuje své názory a postoje, je veden tak, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně i v týmu. Dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová media pro různé potřeby.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden tak, aby se seznámil kulturními hodnotami v regionu, včetně přírodních památek, a je veden k péči o jejich ochranu a zachování.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své budoucnosti, uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti a vycházeli se spolupracovníky a nadřízenými, aktivně se podíleli na uplatňování demokratických zásad i na pracovišti.		

Občanská nauka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Občanská nauka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p> <p>popíše státní symboly</p>	<p>- popíše státní symboly, co tvoří podstatu státu</p> <p>- vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa</p> <p>-na mapě určí polohu ČR a charakterizuje sousední státy</p>	<p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <p>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</p> <p>- ČR a její sousedé</p> <p>- České státní a národní symboly</p> <p>- globalizace</p> <p>- globální problémy</p> <p>- ČR a evropská integrace</p> <p>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>
<p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p>	<p>- na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický-</p> <p>- vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-45, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů</p> <p>- objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast, uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti</p> <p>- popíše holocaust a genocidu Židů</p> <p>- popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za nepřátele</p> <p>- uvede konkrétní případy boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat</p> <p>- vysvětlí pojem „pražské jaro“ a jeho podstatu</p> <p>- vysvětlí pojem „sametová revoluce“ a její</p>	<p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <p>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</p> <p>- ČR a její sousedé</p> <p>- České státní a národní symboly</p> <p>- globalizace</p> <p>- globální problémy</p> <p>- ČR a evropská integrace</p> <p>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>



Občanská nauka	3. ročník	
	podstatu - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „ sametové revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu ČSR	
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféru soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen, a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky	5. Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - České státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	- popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí pojem nadnárodní uskupení, uvede ke kterým ČR patří a co z toho plyne za závazky - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru	5. Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - České státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;	1. Člověk v lidském společenství - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným tématům. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový		

Občanská nauka	3. ročník
rozvoj a společenský rozhled. V průběhu výuky formuje své názory a postoje, je veden tak, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně i v týmu. Dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová media pro různé potřeby.	
Člověk a životní prostředí	
Žák je veden tak, aby se seznámil kulturními hodnotami v regionu, včetně přírodních památek, a je veden k péči o jejich ochranu a zachování.	
Člověk a svět práce	
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své budoucnosti, uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti a vycházeli se spolupracovníky a nadřízenými, aktivně se podíleli na uplatňování demokratických zásad i na pracovišti.	

## 6.5 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je prohlubovat znalosti žáků v oblasti přírodních věd, podporovat jejich správné pochopení přírodovědných pojmů, jevů, zákonů. Znat základní informace, vybrané pojmy, umět s nimi pracovat, aplikovat je v profesním i osobním životě. Vše směřuje k pochopení a formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a podpoře trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - Fyzikální vzdělávání, Chemické vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání Obsah vzdělávání v 1. ročníku je tvořen tématickými celky fyzikálního, chemického a částečně biologicko-ekologického vzdělávání. Výuka je rozdělena na 1 h. týdně chemie a 1 h. týdně fyziky, ve druhé polovině roku přejde fyzika do ekologie, je brán zřetel na provázanost a mezipředmětové vztahy. Obsahem chemie jsou tématické celky:

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Fyzika se zabývá tématickými celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír. V ekologii je v tomto ročníku shrnut tématický celek základy biologie. Ve všech jmenovaných celcích jsou shrnuty poznatky ze ZŠ. Ve 2. ročníku je obsah výuky zaměřen na tematické celky: Ekologie a Člověk a životní prostředí, s důrazem na ochranu přírody v regionu. Opět je dladen důraz na provázanost všech částí přírodovědného vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> - předmět vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> – předmět vede žáky k umění vyjadřovat se přiměřeně situaci a vhodně prezentovat svůj postoj, formulovat své myšlenky jasně a souvisle. Aktivně se zapojovat do diskusí na dané téma, stanovovat si cíle a priority odpovídající schopnostem.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> – žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - žáci jsou vedeni k tomu aby porozuměli zadání problému, určili jeho podstatu a zvolili vhodný způsob řešení, vhodně prezentovali a argumentovali svůj názor a spolupracovali při řešení s dalšími lidmi.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> - jsou v tomto předmětu rozvíjeny při řešení praktických úkolů převážně v celcích fyzikálního a chemického vzdělávání. - žák je veden, aby správně používal a převáděl běžné jednotky, dokázal číst různé formy grafického znázornění, nacházel vztahy mezi jevy a předměty, uměl je popsat a využít pro dané řešení, prováděl reálný odhad výsledku řešení úlohy a aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	– žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli získávat informace s využitím internetové sítě, využívali a zpracovávali informace z různých zdrojů a uměli používat různé programy při výuce.
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> – žák je veden tak, aby chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje.

Základy přírodních věd	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché praktické úlohy na pohyb hmotného bodu	1. Mechanika
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	- určí síly, které působí na těles, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	- určí výslednici sil působících na těleso	- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; vysvětlí na příkladech platnost zákona o zachování mechanické energie	- mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso	- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh	- tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v praxi	2. Termika
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- vysvětlí na jednoduchých příkladech zákonitosti termiky	- teplota, teplotní roztažnost látek
popíše princip a použití polovodičových součástek s		- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
		- struktura pevných látek a kapalin,

Základy přírodních věd	1. ročník	
přechodem PN		přeměny skupenství - tepelné motory
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj, el. síla, el. pole tělesa kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	- řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- popíše princip a použití polovodičových součástek - na jednoduchých příkladech vysvětlí princip magnetického pole	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	- uvede příklady z praxe přenosu energie střídavým proudem	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	- aplikuje poznatky o elektrickém proudu při uplatňování zásad bezpečnosti práce	
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvuk jako vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla, čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	- charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a určí způsoby ochrany sluchu	
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- chápe a vysvětlí na příkladech zákony odrazu a lomu - chápe princip zrcadla a čočky a rozliší druhy zrcadel	
řeší úlohy na odraz a lom světla		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		

Základy přírodních věd	1. ročník	
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	i čoček - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho základních vad	
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	- popíše význam a využití různých druhů elektromagnetického záření	
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	- popíše stavbu elektronového obalu a jádra atomu - charakterizuje základní nukleony	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	- vysvětlí výhody a nevýhody jaderných elektráren a popíše alternativní zdroje energie	
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	- uvede příklady využití laseru v různých oborech	
charakterizuje Slunce jako hvězdu	- charakterizuje sluneční soustavu	6. Vesmír
popíše objekty ve sluneční soustavě	- popíše objekty ve sluneční soustavě	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety a vesmírná tělesa
zná příklady základních typů hvězd	- vysvětlí pojmy hvězdy a galaxie - popíše pohyby těles sluneční soustavy pomocí fyzikálních zákonů	- hvězdy a galaxie
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- interpretuje a porovná názory na vznik a vývoj života na Zemi	1. Základy biologie
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- vyjádří vlastními slovy základní projevy života organismů	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk
objasní význam genetiky	- popíše buňku jako základní stavební jednotku organismů	- rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	- porovná různé typy buněk	- biologie člověka - zdraví a nemoc
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	- uvede rozdíly mezi rostlinou a živočišnou buňkou	
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- vysvětlí význam fotosyntézy	
uvede základní skupiny organismů a porovná je	- porovnává různé druhy organismů	
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	- chápe význam genetiky pro rozmanitost druhů - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	
	- vysvětlí význam zdravé výživy a zdravého životního	

Základy přírodních věd	1. ročník	
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	stylu - uvede příklady nezdravého životního stylu, závislostí a užívání návykových látek	
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	- vysvětlí působení návykových látek na lidský organismus - uvede příklady virových, bakteriálních a jiných onemocnění a navrhne způsoby prevence, popř. jednoduché léčby	
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- dokáže klasifikovat látky, využít v praxi metody oddělování směsí	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek - atomy, molekuly - periodická soustava prvků - chemická vazba, chemické reakce, chemické rovnice - chemická symbolika, chemické prvky, sloučeniny - směsi a roztoky - výpočty v chemii
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby, - popíše vlastnosti kovů a nekovů a jejich umístění v periodické tabulce	
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	- popíše vznik chemické vazby	
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše jednoduchou reakci chem. rovnicí	
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- vyjádří složení roztoku - popíše základní metody oddělování směsí	
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - sestavuje chem. vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin. - charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny, - zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě - posoudí vliv na zdraví a životní prostředí.	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v praxi
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce	- charakterizuje zákl. skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku

Základy přírodních věd	1. ročník	
a názvy	- uvede významné zástupce organických sloučenin - a zhodnotí jejich využití v odborné praxi - a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) - biochemické děje
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky		
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
popíše vybrané biochemické děje		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni hledat odpovědi a řešení základních existenčních otázek a dokázali o nich diskutovat, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.		
Člověk a životní prostředí		
– žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy odpovědného přístupu k živ. prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, samostatně poznávali okolní prostředí, pochopili nutnost ochrany živ. prostředí a znali nástroje jeho ochrany. - dále předmět žáky vede k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi globálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, vlivy lidské činnosti na živ. prostředí v lokálním i světovém měřítku.		
Informační a komunikační technologie		
– žák je veden tak, aby byl schopen využívat informačních technologií v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni.		

Základy přírodních věd	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Matematické kompetence</li> </ul>	



Základy přírodních věd	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- vysvětlí základní ekologické pojmy	1. Ekologie
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- charakterizuje biotické a abiotické podmínky životního prostředí organismů	- základní ekologické pojmy
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- vysvětlí pojmy sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, populace, společenstvo, ekosystém a chápe jejich význam pro životní prostředí	- ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce	- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- potravní řetězce
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- uvede příklady potravních řetězců	- koloběh látek v přírodě, tok energie
vysvětlí základní ekologické pojmy	- vysvětlí význam a popíše podstatu koloběhu látek v přírodě	- typy krajiny
charakterizuje globální problémy na Zemi	- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	2. Člověk a životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- má přehled o přírodních zdrojích surovin a energie z hlediska obnovitelnosti	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- posoudí vliv člověka na prostředí	- dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- orientuje se ve způsobech nakládání s odpady	- přírodní zdroje energie a surovin
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- uvede příklady globálních problémů životního prostředí	- odpady, globální problémy
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě	- ochrana přírody a krajiny
popíše způsoby nakládání s odpady	- má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí	- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- vysvětlí udržitelný rozvoj a zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí	- zásady udržitelného rozvoje
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Základy přírodních věd	2. ročník	
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni hledat odpovědi a řešení základních existenčních otázek a dokázali o nich diskutovat, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.		
Člověk a životní prostředí		
– žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy odpovědného přístupu k živ. prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, samostatně poznávali okolní prostředí, pochopili nutnost ochrany živ. prostředí a znali nástroje jeho ochrany.		
- dále předmět žáky vede k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi globálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, vlivy lidské činnosti na živ. prostředí v lokálním i světovém měřítku.		
Informační a komunikační technologie		
– žák je veden tak, aby byl schopen využívat informačních technologií v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni.		

## 6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematika učí žáky efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení

Název předmětu	Matematika
	<p>vzhledem ke skutečnosti, používat a převádět běžně používané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna). Pomocí matematizace jednoduchých reálných situací se učí využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením. Důležité je také rozvíjení schopnosti využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky a umět je použít při řešení úloh. Těžiště výuky ale spočívá v aplikaci co největší části učiva do praxe.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Matematické vzdělávání.</p> <p>Tematické celky v 1. ročníku: Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Řešení rovnic a nerovnic upevňují a upřesňují znalosti žáků ze ZŠ. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3. ročníku.</p> <p>Tematické celky ve 2. ročníku: Celky Planimetrie, Trigonometrie a Goniometrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočty z pravouhlého trojúhelníka a jejich využití v praktickém životě.</p> <p>Tematické celky ve 3. ročníku: tematický celek Funkce rozvíjí znalosti žáků, zejména o funkcích lineární, kvadratických a lineárních lomených. Rozšiřují se znalosti tematického celku Řešení rovnic a nerovnic v R o řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých a soustav dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé. Stereometrie je zaměřena na výpočty povrchu a objemu těles a uplatnění těchto znalostí v běžném životě. Vazby jsou směřovány k přírodovědnému a ekonomickému vzdělávání. Celky Pravděpodobnost a Práce s daty seznamuje žáky se základními zákonitostmi pravděpodobnosti a hromadného zpracování dat.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> - předmět vede žáka k tomu, aby byl schopen efektivně se učit a ovládal různé techniky učení, uměl si rozplánovat svůj čas a vytvořit vhodný studijní režim, aby byl schopen přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> – předmět vede žáka k vyjadřování se konkrétně k problému (porozumět úkolu a určit jádro problému), k vhodné prezentaci svého názoru a k používání logického myšlení při formulaci svých myšlenek.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> – předmět vede žáka k tomu, aby se naučil pracovat samostatně i v týmu, ověřoval si získané poznatky a svědomitě plnil zadané úkoly.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Matematické kompetence jsou v tomto předmětu rozvíjeny při řešení praktických úkolů, tzn. že předmět vede žáka k tomu, aby používal pojmy kvantifikujícího charakteru, správně používal a převáděl běžné jednotky, dokázal číst různé formy grafického znázornění, nacházel vztahy mezi jevy a předměty, uměl je popsat a využít pro dané řešení. Dále vede žáka k tomu, aby aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, dokázal provádět reálný odhad výsledku řešení úlohy a aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> - předmět vede žáka k tomu, aby se naučil využívat informačních technologií při zpracování zadané problematiky, žáci pracují při řešení úloh s různými programy a učí se zpracovávat informace do tabulek a grafů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> – žák je veden tak, aby porozuměl zadání úkolu, určil vhodnou strategii řešení, byl schopen odůvodnit a vysvětlit svoji volbu, uplatňoval při řešení různé myšlenkové metody.</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá různé zápisy racionálního čísla	- provádí aritmetické operace v R	1. Operace s reálnými čísly
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- přirozená a celá čísla
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	- řeší praktické úlohy s oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	- racionální čísla
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	- reálná čísla
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným	- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- procento a procentová část
		- mocniny s celočíselným mocnitelem a odmocniny
		- číselný obor R
		- aritmetické operace v číselných oborech R

Matematika	1. ročník	
mocnitelem	- používá různé zápisy reálného čísla	- intervaly jako číselné množiny
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- určí řád reálného čísla	- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
zaokrouhlí desetinné číslo	- zaokrouhlí reálné číslo	- různé zápisy reálného čísla
znázorní reálné číslo na číselné ose	- znázorní reálné číslo na číselné ose	- užití procentového počtu
	- zapíše a znázorní interval	- základny finanční matematiky
	- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- slovní úlohy
	- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	
	- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	
	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy	- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy	2. Číselné a algebraické výrazy
rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	- rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	- mnohočleny
	- provádí operace s číselnými výrazy	- lomené výrazy
	- určí definiční obor lomeného výrazu	- číselné výrazy
	- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- algebraické výrazy
	- na základě na zadaných vzorců: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	- definiční obor lomeného výrazu
	- interpretuje výrazy zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- slovní úlohy
	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$	3. Řešení rovnic a nerovnic
	- řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší lineární rovnice o jedné neznámé	- řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic
	- vyjádří neznámou ze vzorce	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
	- užije řešení rovnic nerovnic a jejich soustav k řešení	- úpravy rovnic
		- vyjádření neznámé ze vzorce

Matematika	1. ročník	
	reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- slovní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
- žák je veden tak, aby logicky pracoval s informacemi a byl schopen je vyhodnocovat a využívat.		
Občan v demokratické společnosti		
Toto průřezové téma je v tomto předmětu spojeno se snahou o rozvoj osobnosti žáka, posílení jeho sebedůvěry a sebekázně.		
Informační a komunikační technologie		
Toto průřezové téma a znalosti práce s IKT se v předmětu matematika využívá ke zpracování dat z úloh do tabulek a grafů. Žáci také pracují s různými programy.		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel - sestrojí trojúhelník, různé typy rovnoběžníků a lichoběžníků - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	6. Planimetrie - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - rovinné útvary - konvexní a nekonvexní - složené útvary
rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah		
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice		
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin		

Matematika	2. ročník	
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah</li> <li>- určí obvod a obsah složených rovinných útvarů</li> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p>6. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- rovinné útvary - konvexní a nekonvexní</li> <li>- složené útvary</li> </ul> <p>5. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické funkce <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> v intervalu <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math></li> <li>- trigonometrie pravoúhelného trojúhelníku</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy úhel a jeho velikost</li> <li>- vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku.....</li> <li>- určí hodnoty.....</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhelného trojúhelníku</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p>5. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické funkce <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> v intervalu <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math></li> <li>- trigonometrie pravoúhelného trojúhelníku</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
- žák je veden tak, aby logicky pracoval s informacemi a byl schopen je vyhodnocovat a využívat.		
Občan v demokratické společnosti		
Toto průřezové téma je v tomto předmětu spojeno se snahou o rozvoj osobnosti žáka, posílení jeho sebedůvěry a sebekázně.		
Informační a komunikační technologie		
Toto průřezové téma a znalosti práce s IKT se v předmětu matematika využívá ke zpracování dat z úloh do tabulek a grafů. Žáci také pracují s různými programy.		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny dvou přímek, přímky a roviny dvou rovin - určuje vzdálenost bodů přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek přímky a roviny dvou rovin - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách zejména ve vztahu k oboru vzdělání - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	7. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách porovnává soubory dat určí četnost znaku a aritmetický průměr vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data	- porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost a relativní četnost znaku - určí aritmetický průměr - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách



Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p>8. Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> </ul>
<p>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</p> <p>sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce</li> <li>- určí kdy funkce roste, klesá, je konstantní</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich jejich definiční obor a obor hodnot</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>- řeší reální problémy s použitím uvedených funkcí zejména ke vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p>4. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- druhy funkcí: lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
- žák je veden tak, aby logicky pracoval s informacemi a byl schopen je vyhodnocovat a využívat.		
Občan v demokratické společnosti		
Toto průřezové téma je v tomto předmětu spojeno se snahou o rozvoj osobnosti žáka, posílení jeho sebedůvěry a sebekázně.		
Informační a komunikační technologie		
Toto průřezové téma a znalosti práce s IKT se v předmětu matematika využívá ke zpracování dat z úloh do tabulek a grafů. Žáci také pracují s různými programy.		

## 6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.</p> <p>Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka a náplň učiva se liší podle pohlaví.</p> <p>Soutěže jsou pořádány pod Asociací školních sportovních klubů</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdelávání ke zdraví</p> <p>Obsahem vzdělávání 1. – 3. ročníku jsou témata Péče o zdraví, Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova.</p> <p>Obsahem výuky v průběhu všech tří ročníků je teoretické získání informací z oblasti péče o zdraví. V oblasti tělesné výchovy a zdravotní tělesné výchovy je obsahem teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních her, sportovní gymnastiky, úpolů.</p> <p>Nedílnou součástí jsou pohybové hry spolu s kondičními, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními.</p> <p>Důraz je průběžně kladen na bezpečnost, péči a ochranu zdraví při sportu i v obecné rovině.</p> <p>Učivo předmětu je propojeno s učivem občanské nauky, některých odborných předmětů a odborným výcvikem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Komunikativní kompetence:</b>

Název předmětu	Tělesná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor, postoj s ohledem na kolektiv</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> žáci jsou vedeni tak aby byli schopni reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, využívat je v rámci svého rozvoje a rozvoje společnosti žák je veden tak, aby pracoval samostatně i v týmu, přijímal a plnil zadané úkoly,</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> žák je veden tak, aby si osvojil pravidla komunikace s nadřízenými, byl schopen akceptovat autoritu, pracovat ve prospěch kolektivu především v oblasti mezilidských vztahů . Přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> žák se seznámí s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat technické informace pomocí informačních a komunikačních technologií.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	<p>1 Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <p>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> </ul> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p>	<p>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p>	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p>Atletika</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>Pohybové hry</li> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> <li>Plavání*</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>Lyžování*</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>Bruslení*</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>Turistika a sporty v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> <li>Testování tělesné zdatnosti</li> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>	<p>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>	<p>1 Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>nemoci nebo úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> </ul> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
<p>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</p>	<p>- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</p>	<p>1 Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	1 Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	1 Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>chování aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> </ul> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
<p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p>	<p>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p>	<p>1 Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> </ul>



Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> <li>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>První pomoc</li> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
<p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v situacích, které mohou nastat a ohrožovat život člověka</li> <li>- popíše hromadný záchranný systém</li> <li>- orientuje se v institucích na které se obrátit v případě nebezpečí</li> </ul>	<p>1 Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> <li>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>První pomoc</li> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p>	<p>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví obyvatel</p> <p>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situ- popíše - postupy první pomoci</p>	<p>- poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život</p> <p>1 Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život</p>
<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<p>- dokáže rozvíjet svou svalovou sílu, rychlost a vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<p>2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul> <p>Plavání*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p>Lyžování*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> <p>Bruslení*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> </ul> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul> <p>Plavání*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p>Lyžování*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> <p>Bruslení*</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		- základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací Pohybové dovednosti Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) Plavání* - adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>Lyžování*</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>Bruslení*</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>Turistika a sporty v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> <li>Testování tělesné zdatnosti</li> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p>	<p>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</p>	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc;</li> <li>zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace;</li> <li>relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>Atletika                      - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí                      Pohybové hry                      - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)                      Plavání*                      - adaptace na vodní prostředí                      - dva plavecké způsoby                      - určená vzdálenost plaveckým způsobem                      - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího                      Lyžování*                      - základy sjezdového lyžování                      - základy běžeckého lyžování                      - chování při pobytu v horském prostředí                      Bruslení*                      - základy bruslení (na ledě nebo inline)                      Turistika a sporty v přírodě                      - příprava turistické akce                      - orientace v krajině                      - orientační běh                      Testování tělesné zdatnosti                      - motorické testy</p>
	<p>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy;</p>	<p>2 Tělesná výchova                      Teoretické poznatky                      - odborné názvosloví                      - výstroj, výzbroj; údržba                      - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace                      - pravidla her, závodů a soutěží                      - rozhodování</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje informací</li> <li>Pohybové dovednosti</li> <li>Gymnastika                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> </li> <li>Atletika                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> </li> <li>Pohybové hry                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul> </li> <li>Plavání*                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> </li> <li>Lyžování*                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> </li> <li>Bruslení*                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> </ul> </li> <li>Turistika a sporty v přírodě                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> </li> <li>Testování tělesné zdatnosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul> </li> </ul>
<p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché pohybové vazby</li> <li>- reaguje přiměřeně na rytmus a hudbu</li> </ul>	<p>2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví</p>



Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> <li>Pohybové dovednosti</li> <li>Gymnastika</li> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>Atletika</li> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>Pohybové hry</li> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> <li>Plavání*</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>Lyžování*</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>Bruslení*</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>Turistika a sporty v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> Pohybové dovednosti Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> Atletika <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul> Plavání* <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>Lyžování*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> <p>Bruslení*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> </ul> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>	<p>- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii</p>	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>Pohybové hry                      - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)                      Plavání*                      - adaptace na vodní prostředí                      - dva plavecké způsoby                      - určená vzdálenost plaveckým způsobem                      - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího                      Lyžování*                      - základy sjezdového lyžování                      - základy běžeckého lyžování                      - chování při pobytu v horském prostředí                      Bruslení*                      - základy bruslení (na ledě nebo inline)                      Turistika a sporty v přírodě                      - příprava turistické akce                      - orientace v krajině                      - orientační běh                      Testování tělesné zdatnosti                      - motorické testy</p>
<p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</p>	<p>- dokáže uplatňovat zásady zdravé výživy a orientuje se v jejich alternativních směrech</p>	<p>1 Péče o zdraví                      Zdraví                      - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.                      - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví                      - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu                      - partnerské vztahy; lidská sexualita</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> <li>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>První pomoc</li> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
<p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p>Pohybové hry</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> <li>Plavání*</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>Lyžování*</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>Bruslení*</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>Turistika a sporty v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> <li>Testování tělesné zdatnosti</li> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>	<p>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>nářadí, akrobacie, šplh                      - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem                      Atletika                      - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí                      Pohybové hry                      - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)                      Plavání*                      - adaptace na vodní prostředí                      - dva plavecké způsoby                      - určená vzdálenost plaveckým způsobem                      - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího                      Lyžování*                      - základy sjezdového lyžování                      - základy běžeckého lyžování                      - chování při pobytu v horském prostředí                      Bruslení*                      - základy bruslení (na ledě nebo inline)                      Turistika a sporty v přírodě                      - příprava turistické akce                      - orientace v krajině                      - orientační běh                      Testování tělesné zdatnosti                      - motorické testy</p>
<p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p>	<p>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p>	<p>2 Tělesná výchova                      Teoretické poznatky                      - odborné názvosloví                      - výstroj, výzbroj; údržba                      - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul> <p>Plavání*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p>Lyžování*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> <p>Bruslení*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> </ul> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>



Tělesná výchova	1. ročník	
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>- popíše a předvede postupy při poskytnutí první pomoci</p>	<p>2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací Pohybové dovednosti Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) Plavání* - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení*</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		- základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	1 Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> <li>Pohybové dovednosti</li> <li>Gymnastika</li> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>Atletika</li> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>Pohybové hry</li> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> <li>Plavání*</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>Lyžování*</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>Bruslení*</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>Turistika a sporty v přírodě</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
uplatňuje zásady sportovního tréninku	- uplatňuje zásady sportovního tréninku	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> Pohybové dovednosti Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> Atletika <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul> Plavání* <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>Lyžování*</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>Bruslení*</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>Turistika a sporty v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> <li>Testování tělesné zdatnosti</li> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>- volí sportovní vybavení - výzbroj a výstroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)</p>	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc;</li> <li>zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>výšky a do dálky; hody a vrh koulí                      Pohybové hry                      - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)                      Plavání*                      - adaptace na vodní prostředí                      - dva plavecké způsoby                      - určená vzdálenost plaveckým způsobem                      - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího                      Lyžování*                      - základy sjezdového lyžování                      - základy běžeckého lyžování                      - chování při pobytu v horském prostředí                      Bruslení*                      - základy bruslení (na ledě nebo inline)                      Turistika a sporty v přírodě                      - příprava turistické akce                      - orientace v krajině                      - orientační běh                      Testování tělesné zdatnosti                      - motorické testy</p>
<p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>- dokáže používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</p>	<p>2 Tělesná výchova                      Teoretické poznatky                      - odborné názvosloví                      - výstroj, výzbroj; údržba                      - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc;                      zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace;                      relaxace                      - pravidla her, závodů a soutěží                      - rozhodování                      - zdroje informací                      Pohybové dovednosti</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul> <p>Plavání*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p>Lyžování*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> <p>Bruslení*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> </ul> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>3 Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
využívá různých forem turistiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje turistickou akci s pomocí internetu a gps v mobilu</li> <li>- orientuje se v krajině</li> <li>- chová se v přírodě ekologicky</li> <li>- využívá různých forem turistiky</li> </ul>	<p>a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity</p> <p>2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací Pohybové dovednosti Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmičká gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičkým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) Plavání* - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* - základy sjezdového lyžování</p>



Tělesná výchova	1. ročník	
		- základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden tak, aby se rozšiřoval celkový rozhled žáka v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Informační a komunikační technologie		
žáci vyhledávají informace ze světa sportu, oblasti zdraví a zdravého života.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	2. Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- dokáže vyhledat informace o zdraví a pohybu	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví

Tělesná výchova	2. ročník	
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- kultivuje své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	2. Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	2. Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	2. Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- dokáže rozvíjet svou svalovou sílu, rychlost a vytrvalost, obratnost a pohyblivost	2. Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	2. Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející

Tělesná výchova	2. ročník	
		- kondiční, kompenzační, relaxační
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	2. Tělesná výchova - rytmická gymnastika: taneční činnosti s hudebním doprovodem
	- kultivuje své tělesné a pohybové projevy;	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví  2. Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační  2. Tělesná výchova - rytmická gymnastika: taneční činnosti s hudebním doprovodem  2. Tělesná výchova Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké závody - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího  Lyžování - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pohybu v horském prostředí  Bruslení - základy bruslení (na ledě nebo inline) Dle zájmu a možností školy.
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- sestaví jednoduché pohybové vazby - reaguje přiměřeně na rytmus a hudbu	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví

Tělesná výchova	2. ročník	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii	2. Tělesná výchova - rytmická gymnastika: taneční činnosti s hudebním doprovodem
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce a rodiny	1. Péče o zdraví -partnerské vztahy, lidská sexualita
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	2. Tělesná výchova - rytmická gymnastika: taneční činnosti s hudebním doprovodem
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- ví, jak kompenzovat nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	2. Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
uplatňuje zásady sportovního tréninku	- uplatňuje zásady sportovního tréninku	2. Tělesná výchova Pohybové dovednosti

Tělesná výchova	2. ročník	
		Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- volí sportovní vybavení - výzbroj a výstroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)	2.Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- dokáže používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	2.Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
využívá různých forem turistiky	- naplánuje turistickou akci s pomocí internetu a gps v mobilu - orientuje se v krajině - chová se v přírodě ekologicky - využívá různých forem turistiky	3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, oblasti zdraví a zdravého života.		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden tak, aby se rozšiřoval celkový rozhled žáka v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p>	<p>2. Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti - motorické testy</p>
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p>	<p>- dokáže vyhledat informace o zdraví a pohybu</p>	<p>2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, sportovní trénink</p>
<p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<p>2. Tělesná výchova Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké závody - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p>Lyžování - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pohybu v horském prostředí</p> <p>Bruslení - základy bruslení (na ledě nebo inline) Dle zájmu a možností školy.</p>
<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>	<p>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>	<p>2. Tělesná výchova Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké závody - určená vzdálenost plaveckým způsobem</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího  Lyžování - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pohybu v horském prostředí  Bruslení - základy bruslení (na ledě nebo inline) Dle zájmu a možností školy.
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	2. tělesná výchova Úpoly -pády -základní sebeobrana  2. Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti - motorické testy  2. Tělesná výchova Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké závody - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího  Lyžování - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pohybu v horském prostředí  Bruslení - základy bruslení (na ledě nebo inline)

Tělesná výchova	3. ročník	
		Dle zájmu a možností školy.
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	2. tělesná výchova Úpoly -pády -základní sebeobrana
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- orientuje se v situacích, které mohou nastat a ohrožovat život člověka - popíše hromadný záchranný systém - orientuje se v institucích na které se obrátit v případě nebezpečí	1. Péče o zdraví Zásady jednání za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví obyvatel	1. Péče o zdraví Zásady jednání za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situ- popíše - postupy první pomoci	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- dokáže rozvíjet svou svalovou sílu, rychlost a vytrvalost, obratnost a pohyblivost	2. tělesná výchova Úpoly -pády -základní sebeobrana
	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	2. Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	2. Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
	- kultivuje své tělesné a pohybové projevy;	2. tělesná výchova Úpoly -pády -základní sebeobrana
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	2. Tělesná výchova Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké závody
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí		



Tělesná výchova	3. ročník	
<p>analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>		<p>- určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p>Lyžování - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pohybu v horském prostředí</p> <p>Bruslení - základy bruslení (na ledě nebo inline) Dle zájmu a možností školy.</p>
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>	<p>- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii</p>	<p>2. tělesná výchova Úpoly -pády -základní sebeobrana</p>
<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>	<p>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>	<p>2. Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti - motorické testy</p>
<p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p>	<p>- ví, jak kompenzovat nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení</p>	<p>3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity</p>
<p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>	<p>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení , cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej.</p>	<p>3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity</p>
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových</p>	<p>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových</p>	<p>2. tělesná výchova</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
aktivitách	aktivitách	Úpoly -pády -základní sebeobrana
uplatňuje zásady sportovního tréninku	- uplatňuje zásady sportovního tréninku	2. Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- volí sportovní vybavení - výzbroj a výstroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	2. tělesná výchova Úpoly -pády -základní sebeobrana  2. Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti - motorické testy  3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- dokáže používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
využívá různých forem turistiky	- naplánuje turistickou akci s pomocí internetu a gps v mobilu - orientuje se v krajině - chová se v přírodě ekologicky - využívá různých forem turistiky	1. Péče o zdraví Zásady jednání za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
žák je veden tak, aby se rozšiřoval celkový rozhled žáka v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.	
Informační a komunikační technologie	
žáci vyhledávají informace ze světa sportu, oblasti zdraví a zdravého života.	

## 6.8 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání je naučit žáky na uživatelské úrovni ovládat a používat operační systém, kancelářský software, software pro práci s grafikou. Umět pracovat v lokální síti, efektivně pracovat s informacemi a komunikovat prostřednictvím internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou tři tematické celky. První tematický celek je zaměřený na seznámení se základním technickým vybavením a jeho konfigurací. Dále na přídatná zařízení – jejich druhy, vlastnosti a užití v praxi. operační systém-funkce OS, žák se seznámí s uživatelským prostředím operačního systému a s prací v něm. síť a komunikační a přenosové možnosti internetu - žáci se seznámí s rozdělením a topologií sítí. Je vysvětleno sdílení dat a prostředků. Důraz je kladen na ochranu dat a bezpečnost práce v síti Dále je vysvětlena komunikace elektronickou

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>poštou.</p> <p>Druhým tematickým celkem jsou sítě a komunikační a přenosové možnosti internetu - žáci se seznámí s rozdělením a topologií sítí, prací v lokální síti. Je vysvětleno sdílení dat a prostředků. Duraz je kladen na ochranu dat a bezpečnost práce v síti. Dále je vysvětlena komunikace elektronickou poštou.</p> <p>Třetím tematickým celkem je základní programové vybavení - základy textového editoru. Žáci jsou vybaveni znalostí prostředí textového editoru. Seznámí se základy tvorby, typografických pravidel a editace textových dokumentů. Tvorba prezentací. Žáci se seznámí se zásadami tvorby prezentací- prostředí dané aplikace, tvorba a editace snímků, vkládání objektů, vytváření přechodů a animací.</p> <p>Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku jsou jeden tematický celek. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.</p> <p>Pokročilá práce s textovým editorem - práce s tabulkami a sloupci, se záhlavím a zápatím stránek, kontrola pravopisu, šablony, styly, vkládání objektů, úprava dokumentů a jejich tisk.</p> <p>Tabulkový kalkulátor - je zaměřen na zpracování čísel. Vytváření tabulek a jejich editace, vkládání vzorců a funkcí, tvorba grafů, úprava a příprava dokumentů pro tisk</p> <p>Obsahem vzdělávání ve třetím ročníku jsou dva tematické celky.</p> <p>Prvním tematickým celkem je práce s grafikou. Žáci jsou seznámeni s rastrovým a vektorovým typem grafiky. Seznámí se se základními úpravami bitmapových grafických souborů. Dále se seznámí se základy práce ve vektorovém programu.</p> <p>Druhý tematický celek jsou Informační zdroje, Internet. Tento tematický celek je zaměřen zejména na informační zdroje, vyhledávání informací a na práci s nimi. Dále se seznámí s dalšími službami, které je možno na internetu využívat. Zejména v této části s ohledem na prudký vývoj služeb internetu, se bude výuka odvíjet od nejnovějších trendů, možností a nabídek internetu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> naučí žáka vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně a odborně na ně reagovat</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> přispívá k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní možnosti, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly, být zodpovědný za výsledky své práce</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> žák se seznámí s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat technické informace pomocí informačních a komunikačních technologií.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p>	<p>- samostatně zapne, vypne a požívá počítač a jeho periferie, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál</p>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
<p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p>	<p>- charakterizuje jednotlivé komponenty počítače periferie včetně jejich specifických funkcí</p> <p>- získané informace uplatňuje například při koupi počítače, nebo jeho periferií</p>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
<p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p>	<p>- vysvětlí principy digitálního záznamu informací, jednotky v informatice</p>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje v lokální síti, využívají její prostředky a výhody (sdílení dat, aplikací, technických prostředků apod.)</li> <li>- dokáže připojit počítač k síti a nastavit adresy</li> <li>- zná principy ochrany dat v lokální síti</li> <li>- využívá prostředky zabezpečení dat v síti</li> </ul>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul> <p>3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> </ul>
<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rizika a specifika práce v síti a principy ochrany dat v lokální síti</li> <li>- vysvětlí jak se viry šíří</li> <li>- zná základní SW prostředky na ochranu dat</li> </ul>	<p>3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zjistit přítomnost viru v počítači a odstartit jej</li> <li>- dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace SW, bezpečné chování na internetu, ochrana proti virům)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připojení k síti</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> </ul>
<p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje možnosti, výhody, rizika a omezení spojená s používáním výpočetní techniky</li> </ul>	<p>3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> </ul>
<p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní práce (vyhledávání, kopírování, mazání, přesun)</li> </ul>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
<p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v systému adresářů</li> <li>- chápe stromovou strukturu</li> </ul>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>



Informační a komunikační technologie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
<p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>- zná základní typy souborů a pracuje s nimi</p>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
<p>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>- orientuje se v základním programovém vybavení</p> <p>- zvolí vhodné aplikace pro řešení konkrétních úloh</p>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní typy a druhy operačních systémů</li> <li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> </ul>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná různé způsoby elektronické komunikace adokáže je používat</li> <li>- posílá přílohy a soubory, dokáže je uložit na počítač a otevírat.</li> </ul>	<p>3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti</li> <li>- specifiky práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> </ul>
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží; připraví si podklady pro zpracování úspěšné prezentace</li> <li>- vytváří prezentaci na návrhové šabloně</li> <li>- vkládá do prezentace, tabulky, obrázky, grafy, odkazy</li> <li>- formátuje text i ostatní prvky prezentace - nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků, vkládá zvuky a videa</li> <li>- veřejně prezentuje svoji práci, tiskne prezentace</li> </ul>	<p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další aplikační programové vybavení</li> <li>- textový procesor</li> </ul>
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří texty v textové editoru</li> <li>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla</li> </ul>	<p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- provádí základní formátování textů	- další aplikační programové vybavení - textový procesor
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- rozumí graficky ztvárněným běžným i odborným informacím - dokáže interpretovat i vytvářet graficky ztvárněné informace - grafy, diagramy, schemata	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - další aplikační programové vybavení - textový procesor
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	- zpracuje dokumenty v analogické prezentační aplikaci - k práci využívá nápovědu	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - další aplikační programové vybavení - textový procesor
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	- využívá nápovědou při práci v textovém editoru	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - další aplikační programové vybavení - textový procesor
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	- využívá nápovědou při práci v prezentační aplikaci	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - další aplikační programové vybavení - textový procesor
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	- ukládá a uchovává informace způsobem který umožní jejich rychlé vyhledávání.	3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	- nejedná se o o obor s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky	- nejedná se o o obor s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
	- píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti; - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností.	3 Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci - využití techniky v komunikaci - základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - úprava písemností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
žák je veden tak, aby byl schopen využívat výpočetní techniku v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni, vyhledávat data a pracovat s nimi.		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden k dodržování etických pravidel v elektronické komunikaci, je připravován k rozlišování relevantnosti informací zveřejňovaných na internetu a k odolávání myšlenkové manipulaci. Je veden k orientaci v mediálních obsazích internetu, k jejich kritickému hodnocení a optimálnímu využívání.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	- ovládá pokročilejší práci s textovým editorem	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - databáze
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	- pracuje s tabulkovým procesorem a databází (editace, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, úprava dok., vyhledávání, filtrování, třídění)	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
		- databáze
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	- zpracuje dokumenty v analogické textové aplikaci - zpracuje dokumenty v analogickém tabulkovém kalkulátoru	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - databáze
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	- textový editor - vytváří a uchovává strukturované textové dokumenty.	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - databáze
	píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti; - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností.	3 Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci - využití techniky v komunikaci - základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - úprava písemností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
žák je veden tak, aby byl schopen využívat výpočetní techniku v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni, vyhledávat data a pracovat s nimi.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	- zná a rozlišuje základní typy vektorových a bitmapových grafických formátů - vytváří jednodušší vektorové grafiky	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro práci s grafikou

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
	- provádí základní úpravy fotografií	- sdílení a výměna dat, jejich import a export
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	- pomocí běžných prostředků dokáže komunikovat a vyměňovat data online i offline	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	- volí vhodné informační zdroje - využívá k tomu příslušné techniky	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	orientuje se v získaných informacích, třídí je a uchovává	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	- používá informace z více zdrojů, vyhodnocuje jejich vztahy a zpracovává a je porovnává z hlediska validity.	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	- informace vyhodnocuje, zpracovává a vhodně prezentuje z ohledem na další uživatele	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	- vyhledává informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet - Zná různé způsoby zadávání vyhledávacích kritérií, zejména používané ve vyhledávači Google	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
využívá další funkce poštovního klienta (organizování,	- umí používat další funkce poštovního klienta -	4 Informační zdroje, celosvětová

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
plánování...)	organizování, plánování apod.	počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
	- píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti; - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností.	3 Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci - využití techniky v komunikaci - základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - úprava písemností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden k dodržování etických pravidel v elektronické komunikaci, je připravován k rozlišování relevantnosti informací zveřejňovaných na internetu a k odolávání myšlenkové manipulaci. Je veden k orientaci v mediálních obsazích internetu, k jejich kritickému hodnocení a optimálnímu využívání.		
Informační a komunikační technologie		
žák je veden tak, aby byl schopen využívat výpočetní techniku v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni, vyhledávat data a pracovat s nimi.		

## 6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	2	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je získání informací z oblasti ekonomiky a práva, které jsou potřebné pro osobní život, ale také podnikání. Tyto informace umožní efektivní jednání a hospodárné chování při studiu i v reálném

Název předmětu	Ekonomika
	<p>životě. Žák se naučí vyhledávat ekonomické informace, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání, pracovně–právních vztahů a daňové politiky.</p> <p>Dokáže se orientovat v zákonech – Živnostenský zákon, Zákon o obchodních korporacích, Zákoník práce a další právní normy v profesním i osobním životě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - <i>Ekonomické vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání.</i></p> <p><b><u>Obsahem vzdělávání druhého ročníku jsou čtyři tematické celky.</u></b></p> <p>V tematickém celku Základy tržní ekonomiky a Člověk a hospodářství jsou pojmy, kde se žák seznámí s jejich významem. Následně je bude používat při dalších tématech předmětu Ekonomiky (cena, zboží, poptávka, nabídka, kalkulace ceny, cenové triky, apod.).</p> <p>V tematickém celku Peníze, mzdy, daně, pojistné si žák objasní strukturu národního hospodářství a jednotlivé ukazatele, podle kterých se NH určitého státu hodnotí.</p> <p>Tematický celek Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku se věnuje hospodaření firmy (náklady, výnosy).</p> <p>Tematický celek Podnikání, podnikatel je zaměřen na podnikání podle Živnostenského zákona a podle Zákona o obchodních korporacích.</p> <p><b><u>Obsahem třetího ročníku je pět tematických celků.</u></b></p> <p>V tematickém celku Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku se obsah zaměří na majetek firmy - jeho strukturu, způsoby pořízení a evidenci.</p> <p>Tematický celek Peníze, mzdy, daně, pojistné a Člověk a hospodářství je věnován platebnímu styku - hotovostní, bezhotovostní, dále rozvíjíme znalosti o bankovních službách příslušných institucí, daňové soustavě v ČR a možnosti pojištění.</p> <p>V tematickém celku Zaměstnanci a Člověk a hospodářství se žáci seznámí s trhem práce - hledání vhodného pracovního místa, vznik pracovního poměru, práva a povinnosti související s pracovním poměrem, dokumenty při vzniku pracovního poměru, výpočet mzdy, apod.</p> <p>Tematický celek Daňová evidenční povinnost je pokračováním oblasti podnikání, kdy se žák podle konkrétních účetních dokladů seznámí, jakým způsobem vést svoji podnikatelskou činnost (použití peněžního deníku pro daňovou evidenci).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> </ul>



Název předmětu	Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> - žáci pracují s odborným textem, dělají si výstižné poznámky, jsou vedeni tak, aby využívali k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností druhých lidí, byli schopni informace analyzovat a využít</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - žáci volí vhodné postupy k řešení problémů, vyhledávají a analyzují mediální informace, odůvodní a kriticky zhodnotí adekvátnost zvoleného postupu, spolupracují s ostatními</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> - žáci se učí formulovat jasně, srozumitelně a souvisle své myšlenky, učí se aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, zpracovávají běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty,</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> - žáci jsou vedeni tak, aby si stanovovali reálné cíle na základě svých možností, byli schopni adekvátně reagovat na kritiku, dokázali se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých možností a schopností je pozitivně mohli ovlivňovat, aby byli připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti a dokázali přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> - žáci se seznámí se zákony souvisejícími s podnikáním, jsou vedeni tak, aby jednali odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, jednali v souladu s morálními principy.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> - žáci se seznamují s podstatou podnikání a ekonomiky, získávají představu o právních normách, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souvislosti s realitou tržního prostředí, - žáci získávají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomují si důležitost sebevzdělávání v návaznosti na měnící se požadavky pracovního trhu, - žáci jsou seznámeni s možnostmi uplatnění na trhu práce v daném oboru, seznamují se s reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky (na základě těchto informací se je snaží srovnávat se svými představami a předpoklady), - žáci se učí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle (praktické zpracování písemností a podkladů při hledání zaměstnání) - žáci jsou vedeni k tomu, aby znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, - žáci získávají informace o podstatě a principech podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi,                      – žáci jsou vedeni k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk a jejich vliv na životní prostředí, sociální dopady,                      – žáci jsou seznamováni s hospodařením v oblasti finančních prostředků, řeší situace, které se týkají nákladů na materiál, energii, odpady, vodu a jiných látek, to vše zvažují ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      - žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli schopni zorientovat a nacházet řešení při praktických úkolech (pracovní oblast, podnikání, osobní život),                      - žáci získávají informace, z nichž výpočtem zjistí určité výsledky, které popíší a budou je dále aplikovat v navazujících úkolech (pracovní oblast, podnikání, osobní život).</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      - žáci se seznámí se získáváním informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet                      - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni najít konkrétní informace pro profesní i osobní život (zákony, mzdy, daně, trh práce, apod.)</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      - učí se chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      - žáci se vedou k tomu, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,                      - žáci se učí zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, dále pak vliv na životní prostředí a sociální dopady,                      - žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili důležitost efektivního hospodaření s finančními prostředky, seznámili se s náklady v oblasti materiálu, energie, odpadů, vody a jinými látkami pohledem ekonomickým a s ohledem na životní prostředí.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      - seznámí se s bezpečností práce jako nedílnou součástí péče o zdraví své i spolupracovníků,                      - poznají základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,                      - seznámí se se systémem péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, ví o nárocích na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním</p>

Název předmětu	Ekonomika
	práce).

Ekonomika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Základní ekonomické pojmy: - vysvětlí podstatu těchto pojmů - rozumí vztahu poptávky, nabídky a ceny - popíše cenové triky firem - dokáže kalkulovat cenu pokrmu pro zákazníka (s DPH) - je schopen vybrat vhodnou podporu prodeje v oboru - rozlišuje typy ekonomiky - rozumí principu hospodářského procesu ve smíšené ekonomice	1 Základy tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku		4. Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk
řeší jednoduché kalkulace ceny		
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		

Ekonomika	2. ročník	
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Národní hospodářství - popíše strukturu NH v ČR - rozliší na příkladech příjmovou a výdajovou stránku státního rozpočtu - vyjmenuje kroky vedoucí od návrhu SR po jeho schválení - pojmenuje instituci, která spravuje státní rozpočet - zjistí aktuální stav státního rozpočtu v ČR a jméno ministra financí	5 Peníze, mzdy, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - inflace - státní rozpočet
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Ukazatele NH - rozlišuje a charakterizuje: - inflaci, - nezaměstnanost, - HDP (hrubý domácí produkt), - obchodní bilanci se zahraničím	5 Peníze, mzdy, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - inflace - státní rozpočet
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	Hospodaření domácnosti - dokáže vyjmenovat příjmy rodinného rozpočtu - dokáže vyjmenovat výdaje rodinného rozpočtu - je schopen posoudit možnost snížení výdajů a zvýšení příjmů - charakterizuje kroky při reklamování zboží nebo služby - uvědomuje si a popíše podmínky osobního bankrotu a exekuce	5 Peníze, mzdy, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - inflace - státní rozpočet
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Hospodaření firmy - vyjmenuje rozdělení nákladů a výnosů podnikatelského subjektu - provádí výpočty hospodářského výsledku firmy - dokáže navrhnout použití dosaženého zisku	4 Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	Podnikání podle živnostenského zákona (fyzická osoba) - vyjmenuje postup získání oprávnění k podnikatelské činnosti (podmínky, předložené dokumenty, apod.) - rozlišuje instituce, které jsou důležité při zahájení podnikání	3 Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - obchodní společnosti, typy

Ekonomika	2. ročník	
posoudí vhodné formy podnikání pro obor		
orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	Podnikání podle zákona o obchodních korporacích (právní osoba) - orientuje se v možnostech založení obchodní společnosti - rozlišuje jednotlivé obchodní společnosti	3 Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - obchodní společnosti, typy
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Finanční plán a podnikatelský plán - sestaví jednoduchý rozpočet firmy	4 Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky, byli připraveni řešit své existenční problémy s ohledem na profesní budoucnost, dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisy přijímat zodpovědnost za své činy, pochopili nutnost angažovat se pro veřejné zájmy, byli schopni použít získané informace občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování k usnadnění jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni tak, aby pochopili souvislosti lidské aktivity a životního prostředí, osvojili si základní principy odpovědného jednání v osobním i profesním životě, a to ve vztahu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
- žáci jsou vedeni tak, aby dokázali vyhledávat informace o trhu práce a vzdělávací nabídce, získali základní znalosti pro vstup do samostatného podnikání, dokázali se orientovat v základních aspektech pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s příslušnými předpisy, naučí se prezentovat písemně i verbálně při kontaktu s potencionálním zaměstnavatelem, obchodním partnerem, formulovat své priority a očekávání.		
Informační a komunikační technologie		
- žáci se učí používat výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, jsou připravováni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat komunikační technologii při řešení pracovních i osobních úkolů.		

Ekonomika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Ekonomika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje jednotlivé druhy majetku	Majek firmy a jeho členění	4 Podnik, majetek podniku
vyhotoví daňový doklad	- ovládá rozdělení majetku firmy - provádí výpočty odpisů dlouhodobého majetku firmy - zaznamenává přijetí a výdeje surovin, pracuje se skladovou kartou - zpracuje rozvahu firmy (majetek a zdroje krytí majetku) - vyhotoví poptávku a objednávku, případně daňový doklad (fakturu)	a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	Platební styk	5 Peníze, mzdy, daně, pojistné
vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz	- rozeznává použití dokladů v hotovostním a bezhotovostním platebním styku - vyplňuje konkrétní formuláře	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - úroková míra - mzda časová a úkolová - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	Bankovníctví	5 Peníze, mzdy, daně, pojistné
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	- ovládá členění bankovní soustavy v ČR - zná činnosti obchodních bank - pojmenuje podmínky, podle kterých si klient banku zvolí - charakterizuje úvěr a půjčku (podstatu a důsledky) - vypočte velikost úroků z vkladu a úroků z úvěru	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - úroková míra - mzda časová a úkolová - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění

Ekonomika	3. ročník	
orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát	Daňová soustava v ČR - ovládá rozdělení daní a jejich charakteristiku - dokáže určit daně, které jsou spojené s osobním životem, ale i profesním - vyplní daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob a DPH (ručně i v PC podobě)	5 Peníze, mzdy, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - úroková míra - mzda časová a úkolová - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění
řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu		
vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty		
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	Trh práce - orientuje se v možnostech na trhu práce - zpracuje žádost o místo a životopis - ví, jak se připravit na přijímací pohovor - určí výhody a nevýhody hlavního a vedlejšího pracovního poměru	2 Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	- vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - rozumí nutnosti podepsání dohody o hmotné odpovědnosti - zná přesné vymezení termínu "pracovní úraz" - nároky pracovníka - vypočítá mzdu pracovníka - ovládá nároky pracovníka při nemoci, dovolené a přesčasu - zná důvod odvodu zdravotního a sociálního pojištění - vyjmenuje způsoby ukončení pracovního poměru - ovládá ukončení PP písemnou formou (dopis) - má přehled o službách úřadu práce a nároku na podporu v nezaměstnanosti	4. Člověk a hospodářství - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		
na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele		
popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
řeší jednoduché výpočty mezd		
vypočte sociální a zdravotní pojištění		

Ekonomika	3. ročník	
orientuje se v účetní evidenci majetku	Daňová evidence	6 Daňová evidenční povinnost
umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty	- ovládá účtování v peněžním deníku podnikatele (plátce i neplátce DPH)	- zásady a vedení daňové evidence
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- zjišťuje hospodářský výsledek firmy	- daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištnictví - zná význam pojištění v osobním i profesním životě - rozlišuje druhy pojištění - ví o právech a povinnostech pojišťovny a pojištěného	5 Peníze, mzdy, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - úroková míra - mzda časová a úkolová - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění
	- vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt; - použije nástroje na podporu prodeje;	2 Marketing - produkt - propagace – reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky, byli připraveni řešit své existenční problémy s ohledem na profesní budoucnost, dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisy přijímat zodpovědnost za své činy, pochopili nutnost angažovat se pro veřejné zájmy, byli schopni použít získané informace občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování k usnadnění jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci jsou vedeni tak, aby pochopili souvislosti lidské aktivity a životního prostředí, osvojili si základní principy odpovědného jednání v osobním i profesním životě ve vztahu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
– Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali vyhledávat informace o trhu práce a vzdělávací nabídce, získali základní znalosti pro vstup do samostatného podnikání, dokázali se orientovat v základních aspektech pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s příslušnými předpisy. Naučí se prezentovat písemně i verbálně při kontaktu s potenciálním zaměstnavatelem, obchodním partnerem, formulovat své priority a očekávání.		
Informační a komunikační technologie		
- žáci se naučí používat výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, jsou připravováni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat komunikační technologii při řešení pracovních i osobních úkolů.		



## 6.10 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	2	1.5	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu v 1. ročníku je, aby žákům byl zprostředkován ucelený přehled o hygienických předpisech, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin, s vybavením provozoven společného stravování, základy administrativy, s předběžnou přípravou potravin, s moderními trendy přípravy potravin, naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a s recepturami pokrmů a vést žáky k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalostí z estetiky při expedici pokrmů, hospodárně zacházeli s potravinami a získali povědomí o ekologickém chování.</p> <p>Cílem předmětu ve 2. ročníku je: poskytnout žákům poznatky a vědomosti o přípravě, úpravě zpracování surovina potravin živočišného původu, dbát na dodržování zásad racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy pokrmů a vést žáky k osvojování zásad přípravy pokrmů a jejich expedice, k hospodárnému využívání potravin, zdůrazňovat dodržování hygienických, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů, které souvisí se zpracováním surovin.</p> <p>Cílem předmětu ve 3. ročníku je: poskytnout žákům poznatky a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracovávání surovin a potravin při vlastní přípravě pokrmů, vést žáky k dodržování zásad racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy pokrmů, prohlubovat a doplňovat znalosti získané v 1. a ve 2. ročníku - např. předběžné tepelné úpravy, nejkvalitnější části jatečných mas, drůbeže, ryb, mletých mas, vést žáky především upevnění zásad jejich expedice, důraz je vždy kladen na hospodárné využívání potravin, upevnit znalosti o dodržování hygienických, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů, které souvisí se zpracováním surovin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Výroba pokrmů.

Název předmětu	Technologie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahem vzdělávání v 1. ročníku</b> jsou tři tematické celky</p> <p>1. tematický celek je zaměřen na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce - žáci se seznámí s dodržováním bezpečnostních a hygienických předpisů.</p> <p>2. tematický celek - výrobní středisko – žáci se naučí rozlišovat obvyklé rozdělení a vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce a organizace práce.</p> <p>3. tematický celek - základy technologie přípravy pokrmů – žáci využijí znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin, orientují se ve způsobech předběžnou přípravou, tepelnou úpravou potravin, s technologickými postupy přípravy polévek, příloh a bezmasých pokrmů. Žáci pracují s normami, recepturami a odbornou literaturou.</p> <p><b>Obsahem vzdělávání ve 2. ročníku</b> je jeden tematický celek - Základy technologie přípravy pokrmů; žáci se naučí technologické postupy přípravy tradičních hotových pokrmů podle jednotlivých druhů mas, tepelných úprav pokrmů. Umí je využít, dohotovovat, expedovat. Žáci pracují s normami, recepturami a odbornou literaturou.</p> <p><b>Obsahem vzdělávání ve 3. ročníku</b> je jeden tematický celek - Základy technologie přípravy pokrmů; učivo je zaměřeno na technologické postupy přípravy tradičních pokrmů na objednávku, studené kuchyně, teplých předkrmů, moučníků, orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů, dále se žáci seznámí s přípravou teplých a studených nápojů, běžně zařazené na nápojovém lístku. Žáci pracují s normami, recepturami a odbornou literaturou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potraviny a výživa</li> <li>• Stolničení</li> <li>• Zařízení provozoven</li> <li>• Odborný výcvik</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      -žák se učí porozumět odbornému textu, dělat si výpisky, vyhledávat odborné informace, hodnotit vlastní pokrok v učení, přijímat hodnocení druhých.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - žák je veden, aby porozuměl problému, vybral adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracoval při řešení v týmu, prezentoval svůj postup, přijímal odpovědnost za svůj odborný růst, další vzdělávání a profesní život.</p>

Název předmětu	Technologie
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> - žák je veden k tomu, aby se vyjadřoval srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovával věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentoval své vědomosti a dovednosti, účastnil se diskusí, obhajoval svůj názor, přijímal kritiku.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> - žák je veden, aby reálně posoudil své možnosti a stanovoval si podle nich své cíle, reagoval vhodně na hodnocení sebe prezentace přijímat odpovědnost za svou práci i při práci v týmu, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> - žák je veden k tomu, aby se naučil respektovat předpisy a uvědomoval si morální odpovědnost při výkonu povolání.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> - žák je veden k tomu, aby přijímal odpovědnost za svůj odborný růst, další vzdělávání a profesní život.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> - žák je veden tak, aby se orientoval ve Výživových tabulkách, užíval matematické postupy při výpočtech energetické a biologické hodnoty potravin, normování</p> <p><b>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích:</b> - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali hygienické předpisy v gastronomii, měli přehled o výživě, ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování, orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti, ovládali způsob skladování potravin a nápojů, sestavovali nabídkové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a jiných hledisek</p> <p><b>Ovládat technologii přípravy pokrmů:</b> - žáci se naučí ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně, zahraničních kuchyní, reagovali na nové trendy ve stravování, technologické postupy přípravy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali pokrmy, využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> - žáci jsou schopni nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p>

Technologie	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>● Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	orientuje se v hygienických a bezpečnostních předpisech v souvislosti s jejím vybavením	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence -pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení  2. Hygienické požadavky na provoz společného stravování -hygienické předpisy v gastronomii
orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce popíše organizaci práce ve výrobním středisku	3. Výrobní středisko - rozdělení - základní vybavení
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob		
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	popíše dějiny kuchařského umění	3. Výrobní středisko - rozdělení

Technologie	1. ročník	
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		- základní vybavení
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	pracuje s recepturami popíše žádanku na materiál a výdejku	3. Výrobní středisko - rozdělení - základní vybavení
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
výživá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	4. Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů;
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využívat popíše jednotlivé druhy základů objasní využití nových forem tepelného zpracování	4. Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů;
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	rozlišuje a popíše druhy vývarů, čištění, zesilování popíše technologické postupy přípravy pokrmů polévek hnědých a bílých a jejich využití vysvětlí pojem Konvenience	4. Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů;
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	rozlišuje druhy omáček, dávkování, podávání popíše technologické postupy přípravy pokrmů - omáček základních, klasické omáčky české kuchyně, studené omáčky a jejich využití	4. Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů;
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	objasní význam příkrmů a příloh, zásady racionální výživy	4. Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů;
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	popíše technologické postupy přípravy pokrmů přílohy k hlavním pokrmům, saláty, zeleninové příkrmy	4. Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů;
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	objasní význam bezmasých pokrmů rozlišuje druhy bezmasých pokrmů popíše technologické postupy přípravy pokrmů charakterizuje bezmasé pokrmy a jejich využití	4. Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních

Technologie	1. ročník	
		pokrmů podle jednotlivých druhů;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden tak, aby byl schopen angažovat se, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce		
žák je veden k tomu, aby si orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, šetřoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a prof. kariéru.		

Technologie	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>● Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dohotovuje a expeduje pokrmy	popíše charakteristiku a rozdělení mas jatečních zvířat (hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí, kůzlečí, králíčí, drůbeží, rybí a masa ze zvěřiny)	4. Základy technologie přípravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů
orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	vysvětlí technologické postupy přípravy pokrmů a jejich	
pracuje s normami, recepturami a odbornou		

Technologie	2. ročník	
literaturou	využití	
připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku	dohotovuje a expeduje pokrmy pracuje z normami, recepturami a odbornou literaturou	
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	uplatňuje požadavky na hygienické normy přípravy pokrmů	
orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	popíše předběžnou přípravu – drůbeže	4. Základy technologie přípravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů
orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	popíše předběžnou přípravu – ryb	4. Základy technologie přípravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů
orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	popíše předběžnou přípravu - zvěřiny	4. Základy technologie přípravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden tak, aby byl schopen angažovat se, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce		
žák je veden k tomu, aby si orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, šetřoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a prof. kariéru.		

Technologie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Technologie	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dohotovuje a expeduje pokrmy orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	vyjmenuje vhodné druhy mas a technologické postupy přípravy pokrmů na objednávku a jejich využití ovládá předběžnou a tepelnou úpravu pokrmů na objednávku ovládá přípravu pokrmů před hostem popíše vhodné přílohy a doplňky k pokrmům na objednávku dohotovuje a expeduje pokrmy pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	4. Základy technologie přípravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů -nápoje
orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	ovládá charakteristiku výrobků studené kuchyně popíše technologii přípravy výrobků studené kuchyně	4. Základy technologie přípravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů -nápoje
dohotovuje a expeduje pokrmy	popíše technologii přípravy teplých pokrmů popíše dohotovení a expedici teplých předkrmů	4. Základy technologie přípravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů -nápoje
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob podávání sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	4. Základy technologie přípravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů -nápoje



Technologie	3. ročník	
<p>charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií</p> <p>objasní princip přeměny látek a energií v organismu</p> <p>připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku</p> <p>rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek</p> <p>uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu</p> <p>zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet</p>	<p>charakterizuje základní druhy těst a jejich použití připravuje moučníky uvedené v recepturách teplých pokrmů</p> <p>využívá znalostí ze stolničení při výběru a přípravě teplých a studených nápojů, běžně zařazených na nápojovém lístku, připravované ve výrobním středisku</p>	<p>4. Základy technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů</li> <li>-nápoje</li> </ul>
<p>charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet</p> <p>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</p>	<p>využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin pro přípravu dietní stravy vysvětlí úlohu dietního stravování popíše technologii přípravy dietních pokrmů</p>	<p>5. Výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- racionální výživa, směry ve výživě</li> <li>- dietní stravování</li> </ul>
	<p>připravuje pokrmy z průmyslových polotovarů a využívá vybavení moderní kuchyně</p>	<p>4. Základy technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů</li> <li>-nápoje</li> </ul>
	<p>popíše a ovládá sortiment přípravy pokrmů v dopravních prostředcích a v přírodě</p>	<p>4. Základy technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů</li> <li>-nápoje</li> </ul>
	<p>prohlubuje své znalosti z 1.a 2. ročníku: navazuje na poznatky z normování pokrmů a ty využívá při vypracování výdejek a kalkulace pokrmu</p>	<p>2. Hygienické požadavky na provoz společného stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické body HACAP</li> </ul>
<p>vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi</p>	<p>vysvětlí účel kritických bodů a jejich fungování v praxi</p>	<p>2. Hygienické požadavky na provoz společného stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické body HACAP</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Technologie	3. ročník
- žák je veden tak, aby byl schopen angažovat se, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.	
Člověk a životní prostředí	
- žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.	
Člověk a svět práce	
žák je veden k tomu, aby si orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, šetřoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a prof. kariéru.	

## 6.11 Stolníčení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolníčení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu pro 1. ročník je, aby se žák seznámil s požadavky na hygienu v gastronomii a bezpečnost a získané informace aplikoval v praxi, její uplatňování ve společenském chování s rozdělením inventáře, se základními pravidly obsluhy a způsoby obsluhy. Žáci jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti profesí.</p> <p>Cílem předmětu ve 2. ročníku je, aby se žák seznámil s gastronomickými pravidly, sestavování jídelních a nápojových lístků, menu, s technikou odbytu, společenskému vystupování; žáci jsou vedeni k tomu, aby usilovali o kvalitu práce; dále jsou žáci seznámeni s pravidly jednoduché obsluhy, složité obsluhy, pivnicemi, kavárnami, vinárnami a ostatními společensko - zábavními středisky; znají jejich provoz, zásady profesionálního chování v různých typech odbytových středisek.</p>

Název předmětu	Stolničení
	Cíl předmětu pro 3. ročník je, aby se žák seznámil s míšenými nápoji, jejich přípravou; znají charakter společenských akcí a jejich zásady; orientují se v hotelovém a restauračním managementu, sjednávají provozní aktivity; vystupují profesionálně ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky. obsluhy a způsoby obsluhy. Žáci jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Odbyt a obsluha, Komunikace ve službách <b>Obsahem vzdělávání v 1. ročníku</b> jsou dva tématické celky – Odbytová střediska a Základy obsluhy. Odbytová střediska – celek je zaměřen na význam společného stravování v různých odbytových zařízeních. Seznámí žáky s druhy inventáře a vybavením na úseku obsluhy. Základy obsluhy – seznámí žáky se základními společenskými a profesními pravidly, dále s jednotlivými systémy a jejich pravidly a vhodným použitím v odb. střediscích. <b>Obsahem vzdělávání ve 2. ročníku</b> je jeden tématický celek – Odbyt. Seznámí žáky s formou obsluhy, s jejími pravidly a použitím v jednotlivých odbytových střediscích, dále seznámí žáky s gastronomickými pravidly a jejich použitím při sestavování jídelních , nápojových lístků a menu. <b>Obsahem vzdělávání ve 3. ročníku</b> jsou dva tématické celky – Odbyt a Základy obsluhy. Odbyt – seznámí žáky s organizačním zajištěním akcí – písemné zajištění, zajištění surovin, místa konání. Základy obsluhy – seznámí žáky s pravidly a formami obsluhy při slavnostních hostinách, dále žáky seznámí s zvláštními typy akcí a slavnostních hostin, s jejich přípravou, sestavováním slavnostního menu při banketu a rautu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbyt a obsluha</li> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologie</li> <li>• Odborný výcvik</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - žák je veden k tomu, aby porozuměl odbornému textu, dělal si výpisky, vyhledával odborné informace, hodnotil vlastní pokrok v učení, přijímal hodnocení druhých. <b>Personální a sociální kompetence:</b> - žák je veden, aby reálně posoudil své možnosti a stanovoval si podle nich své cíle, reagoval vhodně na hodnocení sebe prezentace přijímat odpovědnost za svou práci i při práci v týmu, přispívat k vytváření

Název předmětu	Stolničení
	<p>dobrych mezilidských vztahů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - žák je veden, aby porozuměl problému, vybral adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracoval při řešení v týmu, prezentoval svůj postup.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> - žák je veden k tomu, aby se vyjadřoval srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovával věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentoval své vědomosti a dovednosti, účastnil se diskusí, obhajoval svůj názor, přijímal kritiku.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> – žák je veden k tomu, aby se naučil respektovat předpisy a uvědomoval si morální odpovědnost při výkonu povolání.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> - žák je veden k tomu aby, přijímal odpovědnost za svůj odborný růst, další vzdělávání a profesní život.</p> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b> - žáci ovládali techniku odbytu, volili systémy a způsoby obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář, společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky, organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu, dbali na estetiku při pracovních činnostech</p> <p><b>Vykonávat obchodně – provozní aktivity:</b> - žáci jsou schopni dodržovat hygienické předpisy v gastronomii, orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti, ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, využívají a udržují technické a technologické vybavení stravovacích zařízení, organizují a koordinují činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu, sestavují nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek, organizačně i ekonomicky zajišťují gastronomické akce, orientují se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagují na nové trendy ve stravování</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> - žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p>

Stolníčení	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	vyjmenuje povinnosti pracovníka v pohostinství, základní pojmy, pracovní oblečení, osobní pomůcky	3. Základy obsluhy - základní společenská a profesní pravidla
rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům	je seznámen s osobní hygienou popíše hyg. zásady na pracovišti, normy v oblasti hygieny a bezpečnosti	1. Komunikace ve službách - osobnost, vzhled - společenské chování a profesní vystupování
uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí	popíše postupy řešení drobných nehod v provozu	
profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	jedná profesionálně v souladu se společenským chováním	3. Základy obsluhy - základní společenská a profesní pravidla
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta	uplatňuje normy společenského chování na pracovišti i mimo ně	
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů		
orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob	rozlišuje veškerý inventář na úseku obsluhy	1. Odbytová střediska
rozlišuje malý a velký stolní inv	vyjmenuje zařízení na úseku obsluhy popíše skladování, údržbu a evidenci inventáře	-vybavení a zařízení na úseku obsluhy
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb	vyjmenuje zásady obsluhy ovládá techniku obsluhy	3. Základy obsluhy - systémy obsluhy
vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	připraví pracoviště na provoz eviduje přejímku pokrmů a nápojů udržuje pracoviště během provozu, provádí úklid po	

Stolničení	1. ročník	
	skončení popíše postup vyúčtování tržby	
charakterizuje různé způsoby obsluhy	popíše obvodový systém, systém vrchního číšníka, ví, kde tyto systémy použít popíše povinnosti pracovníků při různých způsobech obsluhy	3. Základy obsluhy - systémy obsluhy 2. Odbyt - formy prodeje
charakterizuje různé způsoby obsluhy	rozlišuje u restauračního způsobu základní a vyšší formu dovede popsat kavárenský způsob popíše slavnostní způsob obsluhy u banketu, nabídkového stolu popíše formy obsluhy skupin	3. Základy obsluhy - formy a pravidla obsluhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
- žák je veden k tomu, aby si orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a prof. kariéru		
Člověk a svět práce		
- žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a živ. prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		

Stolničení	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Ovládat techniku odbytu</li> </ul>	

Stolníčení	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti	je seznámen s gastronomickými pravidly, jejich významem dodržuje náležitosti při sestavování sestavuje jídelní, nápojový lístek vyjmenuje náležitosti menu	2. Odbyt - gastronomická pravidla - menu, jídelní a nápojový lístek
volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb	vhodně používá inventář podle způsobu obsluhy, ovládá techniku jednoduché obsluhy správně připravuje pracoviště při základní a složité formě obsluhy uvede teploty podávaných nápojů, vhodně volí inventář ovládá práci po skončení provozu	1. Odbytová střediska - člení odbytových středisek - význam, úkoly odbytu - vybavení a zařízení na úseku obsluhy
	uvede teploty v pivním sklepě ovládá narážení piva je seznámen s údržbou pivního zařízení dokáže čepovat pivo a nealkoholické nápoje ovládá teploty čepovaných nápojů a volí vhodné sklo	2. Odbyt - gastronomická pravidla - menu, jídelní a nápojový lístek
	ovládá gastronomická pravidla popíše vhodné nápoje k pokrmům navrhne a sestaví menu pro různé příležitosti	2. Odbyt - gastronomická pravidla - menu, jídelní a nápojový lístek
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	ovládá techniku složité obsluhy je seznámen se servisem speciálních druhů pokrmů aplikuje přípravu pracoviště při složité obsluze ovládá práci po skončení provozu	2. Odbyt - gastronomická pravidla - menu, jídelní a nápojový lístek
	popíše inventář při složité obsluze vysvětlí techniku flambování, dranžirování, míchání, zjemňování, přípravu kávy a ovoce před hostem vysvětlí gastronomická pravidla	2. Odbyt - gastronomická pravidla - menu, jídelní a nápojový lístek
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	popíše inventář v kavárně ovládá servis káv, pokrmů, vhodně sestaví jídelní a	1. Odbytová střediska - člení odbytových středisek

Stolníčení	2. ročník	
	nápojový lístek v kavárně	- význam, úkoly odbytu - vybavení a zařízení na úseku obsluhy
zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy	popíše druhy, zařízení vináren zásady sestavování nápojového a jídelního lístku popíše servis vín a teploty servírování popíše přípravu pracoviště na provoz vysvětlí specifika obsluhy ve vinárně	1. Odbytová střediska - členění odbytových středisek - význam, úkoly odbytu - vybavení a zařízení na úseku obsluhy
	charakterizuje zařízení a jejich provoz vhodně sestaví nápojové a jídelní lístky popíše specifika a zásady obsluhy v zábavních zařízeních charakterizuje jednotlivé druhy obsluhy	1. Odbytová střediska - členění odbytových středisek - význam, úkoly odbytu - vybavení a zařízení na úseku obsluhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
- žák je veden k tomu, aby si orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a prof. kariéru		
Člověk a svět práce		
- žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a živ. prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		

Stolníčení	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	



Stolníčení	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Ovládat techniku odbytu</li> <li>Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	připravuje a servíruje míšené nápoje popíše pomůcky barmana, pracuje s nimi ovládá přípravu základních míšených nápojů	3. Základy obsluhy - zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny
rozlišuje druhy slavnostních hostin	rozlišuje druhy hostin objedná hostinu připraví tabule, obsluhu vyúčtuje a ukončí hostinu	3. Základy obsluhy - zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny
rozlišuje druhy slavnostních hostin	ovládá prostírání nabídkového stolu vysvětlí sortiment pokrmů a nápojů, jejich podávání vysvětlí způsob obsluhy, vyúčtování	3. Základy obsluhy - zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny
rozlišuje druhy slavnostních hostin	rozlišuje druhy akcí popíše způsoby obsluhy, přípravou organizace	2. Odbyt - organizační zajištění akcí
zajišťuje odbyt výrobků a služeb	rozlišuje podmínky obsluhy a nabídky pokrmů v různých dopravních prostředcích	3. Základy obsluhy - zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny
	popíše objednávání snídaní, servis na pokojích řídí se zásadami práce v ubytovacím zařízení popíše vybavení office	3. Základy obsluhy - zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je	charakterizuje jednotlivé funkce hotelového a restauračního managementu popíše možnosti platebních styků profesionálně pečuje o hosta	1. Komunikace ve službách - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace - typy hostů
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		

Stolníčení	3. ročník
Člověk a životní prostředí	
- žák je veden k tomu , aby si orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a prof. kariéru	
Člověk a svět práce	
- žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a živ. prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.	

## 6.12 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu pro 1. ročník je, aby se žák seznámil s hygienou v gastronomii a získané informace aplikoval v praxi; žák je schopen vysvětlit složení potravin; žák se seznámí s potravinami rostlinného a živočišného původu, jejich druhy a využitím pro technologické zpracování, s požadavky na jejich skladování, zpracování.</p> <p>Cílem předmětu ve 2. ročníku je, aby žáci získali přehled o druzích masa, masných výrobcích ve výživě, vysvětlí význam masa pro lidský organismus; dokáže popsat vliv životního prostředí na kvalitu masa. Cílem předmětu jsou také poznatky o nápojích, aby je žáci dovedli rozdělit, charakterizovat; jsou upozorněni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí.</p> <p>Cílem předmětu ve 3. ročníku je poznání trávicí soustavy, metabolismu člověka, umí používat získané informace z předmětu a uplatnit je v praxi. Žáci mají znalosti o výživě, především racionální, léčebné a</p>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	dalších směrech. Žák je seznámen s energetickou a biologickou hodnotou potravin, zná jejich výpočty; uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva vychází z okruhu RVP – Výroba pokrmů, Vzdělávání pro zdraví</p> <p><b>Obsahem vzdělávání v 1. ročníku</b> je jeden tématický celek - Potraviny a nápoje. Celek je zaměřen na rozdělení potravin, charakteristiku potravin a nápojů jejich složení, rozdělení živin, druhy rostlinné a živočišné stravy.</p> <p><b>Obsahem vzdělávání ve 2. ročníku</b> je jeden tématický celek - Potraviny a nápoje. Žáci se seznámí s využitím a zpracováním potravin především živočišného původu – hlavně masa, s jeho rozdělením, použitím a významem. Celek je zaměřen na správné skladování potravin.</p> <p><b>Obsahem vzdělávání ve 3. ročníku</b> jsou dva tématické celky:</p> <p>1. Výživa - seznamuje žáky s živinami a jejich přeměnou, trávicí soustavou – orgány trávicího ústrojí a procesem trávení živin.</p> <p>2. Zdraví – kde si žáci prohlubují znalosti z oblasti zdravého životního stylu, orientují se v zásadách zdravé výživy, výživových zdravotních stravovacích návyků, rizikovém chování, faktorech poškozujících jejich zdraví a jejich následcích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologie</li> <li>• Odborný výcvik</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> - žák je veden k tomu, aby porozuměl odbornému textu, dělal si výpisky, vyhledával odborné informace, hodnotil vlastní pokrok v učení, přijímal hodnocení druhých.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - žák je veden k tomu, aby se naučil přijímat odpovědnost za svůj odborný růst, další vzdělávání a profesní život, porozuměl problému, vybral adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracoval při řešení v týmu, prezentoval svůj postup.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> - žák je veden k tomu, aby se vyjadřoval srozumitelně a souvisle odborných výrazech, zpracovával věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentoval své vědomosti a dovednosti, účastnit se diskusí, obhajovat svůj názor, přijmout kritiku.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<p>- žák je veden k tomu, aby reálně posuzoval své možnosti a stanovoval si podle nich své cíle, reagoval vhodně na hodnocení sebe prezentace, přijímal odpovědnost za svou práci i při práci v týmu, přispíval k vytváření dobrých mezilidských vztahů. Dále pak vnímal svoji odpovědnost za své zdraví, pečovalo svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, chápal význam životního prostředí pro rozvoj zdravého organismu.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      - žák je veden k tomu, aby se naučil respektovat předpisy, uvědomoval si morální odpovědnost při výkonu povolání.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      - žák je veden tak, aby využíval IKT k získávání mezioborových informací.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      - žák je veden tak, aby se orientoval ve Výživových tabulkách, užíval matematické postupy při výpočtech energetické a biologické hodnoty potravin.</p> <p><b>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích:</b>                      - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali hygienické předpisy v gastronomii, měli přehled o výživě, ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování, orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti, ovládali způsob skladování potravin a nápojů, sestavovali menu nabídkové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      - žáci jsou schopni nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p>

Potraviny a výživa	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Potraviny a výživa	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	- objasní význam živin, význam živin pro výživu, skladování, ošetřování, jakost potravin	6. Potraviny a nápoje
vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	- vysvětlí význam živin	- rozdělení, charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě
vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi	- vysvětlí jejich význam v potravinách	- využití a zpracování potravin
vzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě		- skladování
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	- vysvětlí význam jednotlivých druhů potravin	6. Potraviny a nápoje
vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	- uvádí jejich správné využití pro tepelné zpracování	- rozdělení, charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě
	- rozlišuje druhy obilovin, zná složení	- využití a zpracování potravin
	- popíše mlýnské výrobky a jejich použití	- skladování
	- uvede druhy luštěnin a jejich význam pro výživu	
připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku	- charakterizuje druhy koření včetně jejich využití	6. Potraviny a nápoje
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek	- připraví kávu a čaj	- rozdělení, charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	- charakterizuje ostatní pochutiny a uvede jejich použití	- využití a zpracování potravin
vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	- popíše význam cukru ve výživě a použití umělých sladidel	- skladování

Potraviny a výživa	1. ročník	
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	- vysvětlí význam mléka a mléč. výrobků pro výživu, skladování	6. Potraviny a nápoje - rozdělení, charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě - využití a zpracování potravin - skladování
vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	- vysvětlí použití, skladování vajec, nebezpečí nákazy - vysvětlí použití, skladování tuků, jejich důležitost	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce		
- žák je veden k tomu, aby si orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a profesní kariéru.		

Potraviny a výživa	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování	- charakterizuje význam masa pro výživu,	6. Potraviny a nápoje

Potraviny a výživa	2. ročník	
jednotlivých druhů potravin a nápojů	- objasní význam zrání masa a jakost	- rozdělení, charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě
vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	- rozděluje jednotlivé druhy masa i podle jakostních tříd a podle využití v kuchyni	- využití a zpracování potravin
	- zařadí druhy mastných výrobků, jejich zpracování a skladování	- skladování
	- vysvětlí přínos drůbežního masa a ryb v dietní výživě	
	- popíše jednotlivé druhy zvěřiny, její význam a užití v gastronomii	
	- charakterizuje specifické druhy mas a jejich význam	
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	- popíše druhy a význam	6. Potraviny a nápoje
vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů		- rozdělení, charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě
vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě		- využití a zpracování potravin
		- skladování
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek	- rozlišuje jednotlivé druhy nápojů	6. Potraviny a nápoje
vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	- objasní způsoby skladování, ošetřování, vyzná se v označení nápojů na etiketách	- rozdělení, charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě
	- dokáže stručně charakterizovat, výrobu alkoholických nápojů	- využití a zpracování potravin
	- popíše vliv alkoholu na lidské zdraví	- skladování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce		
- žák je veden k tomu, aby si orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané		

Potraviny a výživa	2. ročník
poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a profesní kariéru.	

Potraviny a výživa	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	- objasní princip trávení a přeměny látek, vstřebávání živin - popíše trávicí ústrojí
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	- objasní pojem racionální výživa - popíše směry ve výživě
zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	- objasní úlohu dietního stravování a hlavní diety, se kterými se setká ve veřejném stravování - popíše druhy a význam diet
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- vysvětlí význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy - popíše rizikové faktory poškozující zdraví, důsledky sociálně patologických závislostí na život
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- posoudí vliv pracovního prostředí na zdraví - popíše jak předcházet úrazům, dodržuje BOZP
	<b>Učivo</b>
	5. Výživa - metabolismus živin - trávicí soustava, proces trávení - racionální výživa, směry výživy - dietní stravování
	5. Výživa - metabolismus živin - trávicí soustava, proces trávení - racionální výživa, směry výživy - dietní stravování
	5. Výživa - metabolismus živin - trávicí soustava, proces trávení - racionální výživa, směry výživy - dietní stravování
	1. Péče o zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní



Potraviny a výživa	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše příčiny běžných nemocí, prevenci</li> <li>- popíše zdravotní systém ČR</li> </ul>	styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování a jiné - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazu a nemoci
uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu		
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní energetickou a biologickou hodnotu pokrmů</li> </ul>	5. Výživa - metabolismus živin - trávicí soustava, proces trávení - racionální výživa, směry výživy - dietní stravování
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v tabulkách, zná výpočty dle tabulek</li> <li>- dovede sestavit jídelníček podle zásad správné výživy</li> </ul>	
vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní hygienická pravidla při přípravě pokrmů</li> <li>- vysvětlí příčiny otravy a nákazy z pokrmů</li> <li>- pracuje s kritickými body</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce		
- žák je veden k tomu, aby si orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a profesní kariéru.		

## 6.13 Zařízení provozoven

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Zařízení provozoven
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu v 1. ročníku je: - seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování s účelným uspořádáním pracoviště, základními druhy strojů, se zařízením a technologiemi používanými v gastronomickém provozu, s jejich funkcemi, bezpečnou obsluhou a běžnou údržbou, - zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických a bezpečnostních předpisech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Výroba pokrmů a odbyt a obsluha <b>Obsahem vzdělávání v prvním ročníku</b> jsou tři tématické celky Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce - seznámení žáků o bezpečnosti technických zařízení, bezpečnostních, hygienických předpisech, které souvisejí s vybavením a rozdělením provozoven společného stravování. Výrobní středisko - žáci se seznámí se základním vybavením a zařízením výrobních středisek, se skladovým hospodářstvím. Odbytová střediska a ubytovací zařízení – je zaměřeno na význam, úkoly, členění a vybavení odbytových a ubytovacích zařízení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbyt a obsluha</li> <li>• Kuchař</li> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>
Mezipředměto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologie</li> </ul>

Název předmětu	Zařízení provozoven
vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborný výcvik</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - žák je veden k tomu, aby dokázal předcházet konfliktům, řešil konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání kuchaře - číšníka.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> - žák je veden k tomu, aby se vyjadřoval srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovat své vědomosti a dovednosti, účastnit se diskusí, obhajovat svůj názor, přijmout kritiku</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> - žák je veden k tomu, aby se dále vzdělával a pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, využíval ke svému učení zkušenosti jiných lidí a učil se i na základě zprostředkovaných zkušeností. -- žák je veden k samostatné práci i k práci v kolektivu, přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly, využívá veškeré vědomosti, dovednosti a návyky v pracovním procesu.</p>

Zařízení provozoven	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí rozdělení závodů veřejného stravování podle funkcí - popíše instalační zařízení - orientuje se v hygienických a bezpečnostních předpisech v souvislosti s jejím vybavením - objasní základní požadavky na vybavení gastronomických provozoven	1. Odbytové středisko - členění odbytových středisek - vybavení zařízení na úseku obsluhy
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku	- popíše základní vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	1. Odbytové středisko - členění odbytových středisek

Zařízení provozoven	1. ročník	
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		- vybavení zařízení na úseku obsluhy
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	- popíše zařízení na opracování a zpracování surovin a dokáže je bezpečně obsluhovat	1. Odbytové středisko
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		- členění odbytových středisek
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		- vybavení zařízení na úseku obsluhy
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku	- popíše a objasní zařízením pro tepelné zpracování pokrmů a nápojů, dodržování BOZP	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- popíše moderní zařízení výrobního střediska	- pracovněprávní problematika BOZP
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		- bezpečnost technických zařízení
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku	- popíše zařízení na mytí nádobí včetně bezpečné obsluhy	3. Výrobní středisko
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- popíše doplňkové zařízení umyváren	- rozdělení
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		- základní vybavení
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku	- popíše zařízení na uchování pokrmů a nápojů během výdeje v teple	3. Výrobní středisko
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- vysvětlí jejich použití v souvislosti s hygienickými předpisy	- rozdělení
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		- základní vybavení
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování		

Zařízení provozoven	1. ročník	
jednotlivých druhů potravin a nápojů		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku	- charakterizuje význam a druhy chladicího, mrazicího zařízení	3. Výrobní středisko - rozdělení - základní vybavení
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- vysvětlí význam zařízení na zchlazování a zmrazování polotovarů, hotových jídel, a dodržování hygienických předpisů	
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- rozlišuje druhy a vybavení skladů - objasní hygienické a bezpečnostní předpisy	3. Výrobní středisko - rozdělení - základní vybavení
orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob		
vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě		
	- rozlišuje a popíše jednotlivá odbytová střediska - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb	1. Odbytové středisko - členění odbytových středisek - vybavení zařízení na úseku obsluhy
	- popíše druhy ubytovacích zařízení a jejich vybavení - pracuje s administrativou a technickým zařízením v hotelovém provozu - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a PO	1. Odbytové středisko - členění odbytových středisek - vybavení zařízení na úseku obsluhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
- žák je veden k tomu, aby jednal hospodárně, uplatňoval nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické.		

Zařízení provozoven	1. ročník
Člověk a svět práce	
- žák je veden k tomu , aby si orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru.	

## 6.14 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	17	49
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je nácvik a rozvoj odborných a všeobecných teoretických vědomostí a dovedností v rámci uplatnění ve zvolené profesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s bezpečnostními a hygienickými předpisy v gastronomii</li> <li>- seznámení s technologickým vybavením jednotlivých obytných pracovišť, jejich provozem a obsluhou jak v oblasti obsluhy tak výroby pokrmů</li> <li>- praktický nácvik technologických postupů přípravy pokrmů</li> <li>- praktický nácvik různých typů obsluhy, respektování společenských pravidel při kontaktu s hostem</li> <li>- rozvoj komunikačních dovedností</li> <li>- rozvoj osobnostních vlastností s důrazem na odpovědnost za kvalitu vykonané práce, kreativitu, schopnost adaptability na různá pracovní prostředí a nové pracovní kolektivy.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba pokrmů, Odbyt a obsluha, Komunikace ve službách, profilující okruh – kuchař, číšník</p> <p><b>Tematické celky v 1. ročníku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní informace pro obor kuchař- číšník</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní činnosti na jednotlivých typech středisek</li> <li>- Předběžná úprava surovin</li> <li>- Základní technologické postupy přípravy plévek</li> <li>- Základní technologické postupy přípravy omáček</li> <li>- Gastronomická pravidla</li> <li>- Komunikace ve službách</li> <li>- Technologické postupy přípravy příloh a doplňků k hlavním jídlům</li> <li>- Jednoduchá obsluha</li> <li>- Opakování a upevňování získaných vědomostí a dovedností</li> </ul> <p>Žáci se v průběhu prvního ročníku seznamují se základními pravidly, odbornými informacemi v oboru a jsou vedeni tak, aby uplatňovali vědomosti získané v teoretické výuce.</p> <p><b>Tematické celky ve 2. ročníku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost práce, předpisy související s gastronomickým provozem</li> <li>- Komunikace ve službách</li> <li>- Systémy obsluhy a formy prodeje</li> <li>- Maso jatečných zvířat ( vepřové, hovězí, telecí)</li> <li>- Složitá obsluha</li> <li>- Nápoje</li> <li>- Maso ostatních jatečných zvířat</li> <li>- Technologické postupy přípravy pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny</li> <li>- Obsluha v kavárně, vinárně a ostatních střediscích</li> <li>- Opakování a upevňování získaných vědomostí a dovedností</li> </ul> <p>Žáci v průběhu 2. ročníku připravují na základě teoretických znalostí hlavní pokrmy, upevňují a prohlubují znalosti z 1. ročníku.</p> <p>Na úseku obsluhy se seznámí s různými systémy obsluhy a prodeje, obsluhou na různých střediscích. Upevňují a prohlubují znalosti z 1. ročníku.</p> <p><b>Tematické celky 3. ročníku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost práce, předpisy související s gastronomickým provozem</li> <li>- Komunikace ve službách</li> <li>- Příprava jídel na objednávku</li> <li>- Vyšší forma složitě obsluhy</li> <li>- Studená kuchyně</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>- Teplé předkrmy                      - Zahraniční kuchyně                      - Příprava moučníků, moučných jídel a nápojů                      - Dietní pokrmy                      - Administrativní práce spojené s provozem střediska                      - Příprava na ZZ a opakování a upevňování vědomostí dovedností</p> <p>Žáci v průběhu 3. ročníku připravují předkrmy, výrobky studené kuchyně, zahraničních kuchyní, jídla na objednávku a dietní pokrmy.                      Na úseku obsluhy se seznámí s vyšší formou složité obsluhy. Připravují míšené nápoje.                      Žáci upevňují a prohlubují znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících a připravují se k závěrečné zkoušce.                      V rámci předmětu se uskutečňuje odborná praxe v délce 5 vyučovacích dnů v době hlavních prázdnin pro žáky 1. a 2. ročníku. Vyučování se v období 2. pololetí školního roku zkracuje o počet dnů odborné praxe.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číšník</li> <li>• Kuchař</li> <li>• Komunikace ve službách</li> <li>• Odbyt a obsluha</li> <li>• Výroba pokrmů</li> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stolničení</li> <li>• Potraviny a výživa</li> <li>• Zařízení provozoven</li> <li>• Technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby si prohlubovali pozitivní vztah k učení a pochopili jeho význam pro svůj osobnostní a profesní rozvoj.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učí žáky porozumět zadání úkolu, porozumět problému, volit vhodné prostředky pro jejich řešení</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                      Učí žáka vyjadřovat se přiměřeně, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně</p>



Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>diskuzí, používat základní odbornou terminologii, přiměřeně komunikovat s nadřízeným, prezentovat svůj názor a postup.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Učí žáky adaptovat se na nové životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přispívat k vytváření mezilidských vztahů ,odpovídat za zadané úkoly, stanovovat si cíle odpovídající individuálním možnostem žáka, reagovat adekvátně na hodnocení své práce, mít odpovědný vztah ke svému zdraví v souvislosti s bezpečností práce, pracovat v týmu.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Žáci se naučí mít odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti, dalšímu vzdělávání, mít přehled o požadavcích trhu práce.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Žáci se učí aplikovat matematické postupy při odborných výpočtech.</p> <p><b>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích:</b>  Žáci jsou vedeni tak, aby uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii; měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování; rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů; znali způsoby skladování potravin a nápojů a sestavovali menu a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.</p> <p><b>Ovládat technologii přípravy pokrmů:</b>  Žáci jsou vedeni tak, aby ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky a používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.</p> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b>  Žáci jsou vedeni tak, aby ovládali druhy a techniku odbytu; volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář; společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky a dbali na estetiku při pracovních činnostech.</p> <p><b>Vykonávat obchodně – provozní aktivity:</b>  Žáci jsou vedeni tak, aby sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování; připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu; kalkulovali cenu výrobků a služeb; orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování; využívali ekonomických informací pro</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>zabezpečení provozu; sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií; využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje a vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Odborný výcvik	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti	rozlišuje obvyklé vybavení výrobního a odbytového střediska - rozlišuje malý a velký stolní inventář - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	3 Výrobní středisko - rozdělení - základní vybavení
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	- orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - popíše rozdíly mezi druhy tepelných úprav pokrmů a vhodně je používá	4 Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů; - nápoje
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	4 Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin
je připraven organizovat práci ve výrobním středisku		

Odborný výcvik	1. ročník	
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		- tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů; - nápoje
použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup	- zná technologické postupy přípravy základních omáček a umí je připravit - ovládá způsob přípravy běžných druhů omáček české kuchyně	4 Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů; - nápoje
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	- hospodárně nakládá při práci se surovinami, energií, plynem a vodou - ovládá různé způsoby obsluhy a odbytu	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy		
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	- uplatňuje společenské chování a profesní vystupování - uvědomuje si své osobnostní vlastnosti a dokáže je korigovat v souladu s profesními požadavky	1 Komunikace ve službách - osobnost, vzhled - společenské chování a profesní vystupování
ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy		
pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		
ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů	- připravuje jednotlivé druhy příloh z různých druhů základních surovin - dokáže připravit bezmasá jídla z jednotlivých surovin a volí vhodně doplňky k bezmasým pokrmům podle zásad racionální výživy	4 Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů; - nápoje
ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář		
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
charakterizuje pomůcky číšníka a barmana, pracuje s nimi	připraví pracoviště před zahájením provozu, prostře, během provozu obsluhuje	2 Odbyt - gastronomická pravidla

Odborný výcvik	1. ročník	
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou	a udržuje pořádek a po ukončení provede úklid	- menu, jídelní a nápojové lístky
připravuje a servíruje míšené nápoje	je seznámen s vyúčtováním, které samostatně provádí od 18 let	
	-profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	3 Základy obsluhy - formy a pravidla obsluhy - systémy obsluhy - základní společenská a profesní pravidla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s hospodařením se surovinami a odpady, ke zdravému životnímu stylu, dále aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře regionu, byli schopni vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, naučili se reálně hodnotit své odborné kvality a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.		

Odborný výcvik	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>● Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>● Ovládat techniku odbytu</li> <li>● Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	

Odborný výcvik	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
hospodárně nakládá při práci se surovinami	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovníprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
je připraven organizovat práci ve výrobním středisku	- vysvětlí účel kritických bodů a jejich fungování v praxi – HACCP, řídí se jimi	2 Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
charakterizuje pomůcky číšníka a barmana, pracuje s nimi	- pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev - rozpozná typy hostů a vhodně v interakci reaguje	1 Komunikace ve službách - osobnost, vzhled - společenské chování a profesní vystupování - typy hostů
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze		
komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou		
ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy	- volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru provozovny	3 Základy obsluhy - formy a pravidla obsluhy - systémy obsluhy - základní společenská a profesní pravidla
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	- dodržuje požadavky na ošetřování a skladování potravin - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin - dohotovuje a expeduje pokrmy - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - použije vhodné druhy masa podle druhu tepelné úpravy	4 Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů; - nápoje
ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů		
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje,	- sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy	3 Základy obsluhy - formy a pravidla obsluhy

Odborný výcvik	2. ročník	
udržuje a ošetřuje inventář	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá techniku jednoduché obsluhy a nižší formy složité obsluhy</li> <li>- ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy</li> <li>- chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systémy obsluhy</li> <li>- základní společenská a profesní pravidla</li> </ul>
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou		
připravuje a servíruje míšené nápoje		
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s inventářem a umí ho vhodně použít podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje</li> <li>- prezentuje a podává jednotlivé druhy nápojů, ovládá obsluhu a údržbu pivního zařízení, zná teploty nápojů</li> </ul>	3 Základy obsluhy <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy a pravidla obsluhy</li> <li>- systémy obsluhy</li> <li>- základní společenská a profesní pravidla</li> </ul>
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
je připraven organizovat práci ve výrobním středisku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá předběžnou úpravu pokrmů z ostatních druhů masa jatečných zvířat</li> <li>- vhodně používá tyto druhy masa a volí vhodné tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení a smažení</li> <li>- charakterizuje přínos mletých mas při kuchyňském zpracování</li> </ul>	4 Základy technologie přípravy pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a předběžná úprava potravin</li> <li>- tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů;</li> <li>- nápoje</li> </ul>
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně využívá znalosti z oblasti přípravy pokrmů z dalších druhů masa, především ryb, drůbeže a zvěřiny - ovládá jednotlivé tepelné úpravy vnitřností</li> </ul>	4 Základy technologie přípravy pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a předběžná úprava potravin</li> <li>- tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů;</li> <li>- nápoje</li> </ul>
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup		
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá charakteristiku jednotlivých zařízení a jejich provoz</li> <li>- dokáže použít a vhodně zvolit inventář v různých typech odbytových středisek</li> <li>- zná druhy a servis nápojů (káva, víno atd.)</li> <li>- vhodně sestaví jídelní a nápojový lístek</li> <li>- volí vhodné formy obsluhy</li> </ul>	3 Základy obsluhy <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy a pravidla obsluhy</li> <li>- systémy obsluhy</li> <li>- základní společenská a profesní pravidla</li> </ul>
ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy		
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		

Odborný výcvik	2. ročník	
	- samostatně upravuje jednotlivé druhy jatečných mas, upevňuje své zkušenosti a dovednosti	4 Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů; - nápoje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s hospodařením se surovinami a odpady, ke zdravému životnímu stylu, dále aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře regionu, byli schopni vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, naučili se reálně hodnotit své odborné kvality a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.		

Odborný výcvik	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</li> <li>● Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>● Ovládat techniku odbytu</li> <li>● Vykonávat obchodně – provozní aktivity</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Odborný výcvik	3. ročník	
hospodárně nakládá při práci se surovinami	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a HACCP	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovní právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 2 Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti	vysvětlí význam komunikace ve službách obecně - dodržuje profesionální etiku - využívá v kontaktu s hostem teor. znalosti o kulturních zvyklostech jiných etnik	1 Komunikace ve službách - osobnost, vzhled - společenské chování a profesní vystupování - typy hostů - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti		
je připraven organizovat práci ve výrobním středisku ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	- volí správné druhy masa pro přípravu minutkových pokrmů - vhodně zařazuje minutky z vnitřností na jídelní lístek	4 Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů; - nápoje
použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup		
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou	- rozlišuje druhy slavnostních hostin - přijímá, eviduje objednávky hostů - zná způsoby vyúčtování s hostem	3 Základy obsluhy - formy a pravidla obsluhy - systémy obsluhy - základní společenská a profesní pravidla - zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
je připraven organizovat práci ve výrobním středisku ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů	- připravuje speciality studené kuchyně - předkrmy a pokrmy – vkusně provádí zdobení - věnuje maximální pozornost hygieně při zpracování	4 Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů; - nápoje
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář		

Odborný výcvik	3. ročník	
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup		
ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář	- připravuje teplé předkrmy pro různé příležitosti	4 Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů; - nápoje
použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup		
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
	- orientuje se v kuchyních cizích zemí - popíše specifika zvyklosti cizích národů při přípravě pokrmů	4 Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů; - nápoje
hospodárně nakládá při práci se surovinami	připravuje různé druhy těst na různé druhy moučníků a moučných pokrmů	4 Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů; - nápoje
je připraven organizovat práci ve výrobním středisku	- vysvětlí a aplikuje možnosti snížení energetické hodnoty moučníků	
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
je připraven organizovat práci ve výrobním středisku	- popíše a aplikuje technologii přípravy dietních pokrmů	4 Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů; - nápoje
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	- popíše a charakterizuje diferencovanou stravu - vysvětlí pojem progresivní příprava jídel - uplatňuje zásady racionální výživy	
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- sestaví žádanku na suroviny - orientuje se v evidenci zásob za použití výpočetní techniky	1 Odbytová střediska - význam, úkoly odbytu - členění odbytových středisek - vybavení a zařízení na úseku obsluhy
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou	- ovládá kalkulaci pokrmů a nápojů	

Odborný výcvik	3. ročník	
	- uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb;	1 Odbytová střediska - význam, úkoly odbytu - členění odbytových středisek - vybavení a zařízení na úseku obsluhy
	- dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků;	2 Marketing - estetika provozovny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s hospodařením se surovinami a odpady, ke zdravému životnímu stylu, dále aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře regionu, byli schopni vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, naučili se reálně hodnotit své odborné kvality a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.		

## 7 Zajištění výuky

### **Popis materiálního zajištění výuky**

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. V učebnách je plné multimediální vybavení. Pro výuku IKT má škola k dispozici dvě třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci IKT do dalších předmětů, především jazyků. Další pracovní místa vybavená PC mají žáci k dispozici v kmenových učebnách.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičnách a v přilehlém venkovním sportovním areálu. Dále je využívána posilovna.

Praktické vyučování probíhá v plně vybavených odborných pracovištích školy (cvičná kuchyně, školní kuchyně s jídelnou, kavárna, kterou škola provozuje), na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Předměty oboru kuchař - číšník vyučují učitelé s pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností v rámci nabídky pedagogických center, odborných kurzů a samostudia.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují ve škole výchovný poradce a metodik prevence.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Seznámení s chodem a provozem institucí v rámci exkurzí a jiné.

možnost praxe u firem: V rámci OV individuální výuka.

neziskové organizace: Zapojení do veřejných sbírek, soutěží a jiné.

obec/město: Pomoc při zajištění kulturních a vzdělávacích akcí.

školská rada

základní školy: Vzájemná pomoc při zajištění kulturních, vzdělávacích a sportovních akcí..

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

#### Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples.