

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Nebahovy

Motto školky: „Hrát si a učit se tak, abychom si v životě věděli rady“

ŠVP zpracován podle: RVP PV k 1. 1. 2018

Aktualizace ŠVP: Schválena pedagogickou radou dne 20. 5. 2020

Účinnost od: 1. 9. 2020

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023

**Dne 23.8.2021 aktualizace změny v délce provozní doby v platnosti od
1.9.2021**

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky předškolního vzdělávání**
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Charakteristika ŠVP**
- 6. Vzdělávací obsah ŠVP**
- 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: **Mateřská škola Nebahovy**

Sídlo: **384 01 Nebahovy 38**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

IČO: **71006028**

Identifikátor: **600062899**

Telefon: **606 784 399, 778 139 970**

E- mail: **ms.nebahovy@email.cz**

Web.: **ms-nebahovy.webnode.cz**

Zřizovatel: **Obec Nebahovy**

Ředitelka MŠ: **Romana Bestrejková**

Typ MŠ: **Celodenní provoz**

Provozní doba: **6.00 – 16.00 hod.**

Počet tříd: **1 heterogenní**

Kapacita: **17 dětí**

Zpracovatelé programu: **Romana Bestrejková, ředitelka MŠ, Růžena Málková, učitelka**

Zpracováno podle RVP PV (úplné znění k 1. lednu 2018)

Zformulovala a převedla do tištěné a elektronické podoby: **Romana Bestrejková, ředitelka MŠ.**

Školní vzdělávací program byl schválen pedagogickým týmem dne 20. 5. 2020

Vize naší mateřské školy

Chceme být mateřskou školou rodinného typu, ve které se děti, rodiče, učitelé i ostatní zaměstnanci budou cítit dobře a žít v harmonii. Chtěli bychom děti připravit pro život, ale také bychom byli rádi, aby byly přirozeně zvědavé, radostné a přátelské. Aby nebyla podporována nezdravá soutěživost, což je bohužel současný trend. Těší nás, když sem děti chodí rády a když se sem i rády vrací.

Aby se nám podařilo dojít k určitému cíli, je důležitá **propojenost nás všech – rodičů – dětí – učitelů.**

2. Charakteristika školy

Naše mateřská škola je jednotřídní vesnická škola rodinného typu, která je umístěna ve středu obce v samostatné přízemní budově navazující na budovu obecního úřadu. Škola vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Od 1. 1. 2003 se MŠ stává právním subjektem. V minulosti byla kapacita školy na 13 dětí, ale v roce 2015 povolila Okresní hygienická stanice výjimečné navýšení na 17 dětí. V posledních letech se daří kapacitu 100% naplnit. Zájem zákonných zástupců o předškolní vzdělávání vzrůstá. Školu navštěvují děti místní i ze spádových obcí Zdenice, Kralovice, Jelemek a Lažišťka. Škola byla postavena v padesátých letech místními obyvateli, převážně ženami, zpočátku jako dětský útulek a od roku 1973 jako mateřská škola. Postupně docházelo k rekonstrukci objektu – přístavba jídelny, zázemí pro pomůcky, výměna oken, rekonstrukce umývárny, nová střecha, výměna vstupních i zadních dveří, vybavení novým nábytkem a podlahovou krytinou v herně a kuchyni. V budově je jídelna, sklad pro dovezenou stravu, herna, ložnice, sklad hraček a učebních pomůcek, umývárna a WC, šatna. Z důvodu malého prostoru chybí zázemí pro personál. Školní zahradu nahrazuje travnatý prostor před budovou

s pískovištěm a domečkem na hračky. Pro vzdělávací a pohybové aktivity využíváme podnětné okolí i obecní dětské hřiště.

Ve škole působí dvě odborně kvalifikované pedagogické pracovnice a jedna provozní pracovnice.

3. Podmínky vzdělávání

a) Věcné podmínky

Prostory školy odpovídají vymezené kapacitě dětí. Třída je zařízena novým nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům dětí. Stav materiálně-technického vybavení jsme ve spolupráci se zřizovatelem vyhodnotili a byly stanoveny průběžné cíle v této oblasti. Učební pomůcky vycházejí ze současných trendů ve vzdělávání a podporují rozvoj funkčních gramotností, hračky jsou přizpůsobeny jednotlivým věkovým skupinám a jsou průběžně doplňovány. Pro používání hraček a pomůcek máme stanovená vnitřní pravidla. Materiál k činnostem výtvarným a pracovním je ukládán na určeném místě k volnému použití a děti si ho samostatně připravují i uklízí. Menším dětem pomáhají starší nebo učitelky. Děti se aktivně zapojují do výzdoby školy. Zatím zcela chybí zázemí pro pedagogy. V posledním období došlo ke zlepšení ve vybavenosti počítačovou technikou. Škola nabízí bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání a odpovídajícím způsobem se věnuje zajištění bezpečnosti a prevenci rizik. Ke zlepšení podmínek vzdělávání je potřebná celková modernizace prostor. Při pobytu venku učitelky s dětmi využívají nejen prostory před školou, ale na svých vycházkách poznávají blízké okolí. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry MŠ: výměna oken v jídelně, pořízení TV a konstruktivní stavebnice.

b) Životospráva

Stravu dovážíme ze Školní jídelny při MŠ Krumlovská, Prachatice. Je uložena v termoboxu a várnici na nápoje a před vydáním se kontroluje předepsaná teplota jídla. Vydává ji provozní zaměstnanec, který také uklízí po jídle nádobí do myčky. Velký důraz klademe na pitný režim. Děti mají stále k dispozici dostatek tekutin na viditelném a přístupném místě ve třídě i při pobytu venku (v letních měsících), ze kterých si mohou vybrat (ovocný čaj, vodu nebo šťávu). Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány určené intervaly. Děti si mohou určit velikost porce, nejsou do jídla nuceny, jsou motivovány alespoň k ochutnání. Zájem je, aby si zvykaly na pestrost stravy. Při stolování dbáme na estetické prostředí a na rozvoj samostatnosti dětí podle svých možností a věku – přinášení jídla, odnášení nádobí, nalévání nápojů a k dodržování společenských i hygienických návyků. Pro rodiče je aktuální týdenní jídelníček vyvěšen v šatnách.

Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Při adaptaci mají děti možnost mít na lehátku svoji plyšovou hračku. Část odpočinku poslouchají pohádky a velkým dětem, které nespí, je po určité době (minimálně 30 minut) nabídnut klidový program ve třídě, který neruší spící děti. Nutit děti ke spánku na lůžku je nepřípustné.

Během dne jsou zařazovány tělovýchovné chvílky a pohybové hry ve třídě i venku. Při každodenním pobytu venku (ne v mrazu -10°C , v prudkém dešti či větru) využíváme procházek do okolí. Začleňujeme náhodné i záměrné pozorování, seznamujeme s přírodou, rozvíjíme pohybové dovednosti a orientaci v blízkém okolí. Jak při vzdělávání tak i při pohybových aktivitách dbáme na bezpečnost.

Škola podporuje rozvoj pohybových aktivit dětí (výlety, dlouhodobé vycházky, plavecký výcvik) a naplňuje záměry v oblasti zdravého životního stylu.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry MŠ: Sledovat a zlepšovat kulturu stolování. Společně s rodiči vést ke zdravému životnímu stylu.

c) Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby se děti i jejich rodiče cítili v naší škole spokojeně a bezpečně. Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce - laskavé chování všech, atmosféry klidu a bezpečí, těšíme se na setkání. Rodiče do třídy mají přístup nejen po dobu, kdy se dítě na školku postupně adaptuje, ale i během celého školního roku. Usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v MŠ podle dohody s rodiči. Třída je věkově smíšená, což umožňuje společné umístění sourozenců a kamarádů. Během celého dne jsou pohromadě děti různého věku a tím se učí větší spolupráci, vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Respektujeme individuální přístup k dětem a k jednotlivým věkovým skupinám. Naší snahou je na základě empatie, vstřícnosti a podpory prosociálního chování vytvářet ve třídě příznivé klima. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Pedagog se věnuje vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje – prevence šikany. Snažíme se, aby se děti zapojovaly do činností spontánně a měly tak dostatečný prostor k sebevyjádření a ke komunikaci. Po příchodu do MŠ si děti mohou vybrat hru podle svého zájmu nebo si zvolit výtvarné či pracovní činnosti. Děti do činnosti nenutíme, klademe důraz na jejich individuální potřebu a soukromí. Po celý den dětem věnujeme náležitou pozornost a nabízíme širokou nabídku různých činností ve třídě i venku. Společně si vytváříme pravidla soužití v kolektivu:

- umím poprosit, poděkovat, pozdravit
- neničím hračky ani práci kamarádům
- neubližuji kamarádům, nehádám se, neposmívám se

- nemluví sprostě ani hrubě
- pomáhám kamarádům, slabším, menším
- jsem přátelský, kamarádský
- uklízím po sobě hračky, oblečení, věci

Vztahy mezi pedagogickými a provozními zaměstnanci jsou na dobré úrovni, což se odráží na příjemném prostředí, kde se cítí všichni spokojeně a bezpečně.

Záměry MŠ: Věnovat pozornost neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů dětí).

d) Organizace chodu školy

Provoz školy je od celodenní od 6.00 do 16.00 hodin. Organizace chodu MŠ se řídí směrnicemi ředitele školy – Školním řádem, Provozním řádem a dalšími právními předpisy. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Před nástupem nově příchozích dětí je školou nabízen adaptační program, který je zaměřen na seznamování s prostředím a postupné začleňování do kolektivu. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Po celou dobu pobytu dětí v MŠ se snažíme o uspokojení individuálních potřeb dítěte. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený. V denní činnosti je pevně stanovena doba jídla a odpočinku, ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmům a výchovným cílům. Snažíme se veškeré aktivity organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní

aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod. Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Děti v posledním roce předškolní docházky jsou připravovány na vstup do základní školy při dopoledních i odpoledních činnostech za pomoci podpůrných materiálů (pracovní listy). Pravidelně u nich provádíme diagnostiku školní zralosti, zaznamenáváme individuální pokroky v rozvoji u všech dětí. Souběžné působení dvou učitelek ve třídě min 2,5 hodiny denně je zajištěno při pobytu venku a při individuální práci s dětmi.

Nedílnou součástí života naší školy jsou tyto tradice:

- Oslavy narozenin – oslavenci popřejeme, zazpíváme
- Vánoční zdobení stromu na návsi
- Mikulášská besídka - v rámci MŠ
- Vánoční besídka s nadílkou
- Setkání důchodců
- Vítání občánků
- Výlet za poznáním
- Rozloučení s předškoláky

Doplňkové aktivity jsou plánované na dopoledne, ale i odpoledne, dle zájmu rodičů. V případě výletů, návštěvy divadelních představení a výstav je organizace přizpůsobena daným potřebám a rodiče jsou o tom včas informováni. Pro návštěvu divadla a různých akcí využíváme linkovou autobusovou dopravu nebo soukromé dopravce. Nabídkové programy, které rozšiřují vzdělávací program, směřujeme na odpoledne, některé sportovní aktivity probíhají po řízené činnosti v době, kdy jsou děti venku. Ve škole působí dvě asistentky logopeda, které průběžně pracují s dětmi

při logopedických chvilkách. Jednou ročně provádí klinický logoped depistáž ve škole.

Záměry MŠ: Zaměřit se na postupném, nenásilném zapojení všech dětí při společných činnostech jako jsou tělovýchovné chvilky, pohybové aktivity a hry.

Organizace dne v mateřské škole:

6.00 – 8:30 hod.: spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi
8:30 – 9:30 hod.: hygiena, svačina, řízená činnost
9:30 – 11:30 hod.: pobyt venku, hry před školkou
11:30 – 12:00 hod.: hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
12:00 – 14:00 hod.: odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity
14:00 – 14:30 hod.: hygiena, odpolední svačina
14:30 –16:00 hod.: spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, hry před školkou

e) Řízení mateřské školy

Jsme malá škola a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Pracujeme v ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Všichni pracovníci mají určeny osobní úkoly, které průběžně plní. Preferujeme osobní komunikaci s rodiči. Je vytvořen funkční a informační systém a to jak uvnitř školy, tak navenek (konzultace učitelek, nástěnky, webové stránky, e-mail). Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje

spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Pedagogický sbor pracuje jako tým, do spolupráce jsou přizváni i rodiče. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Práce všech zaměstnanců je průběžně vyhodnocována - ústně, písemně. Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci. Škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, klinickým logopedem..., popřípadě s dalšími organizacemi v místě školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Zaměstnanci školy se řídí pokyny ředitelky. Dodržují pracovní kázeň a plně využívají pracovní dobu. Dodržují předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy. Chrání majetek školy, řádně zacházejí s inventářem školy.

f) Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Učitelky, které pracují ve škole, mají předepsanou odbornou kvalifikaci a průběžně se sebevzdělávají.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se dále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené.

Pedagogická služba je stanovena tak, aby byla dětem zajištěna optimální vzdělávací a výchovná činnost.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým sám pedagog není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Zaměstnanci školy:

Ředitelka: Romana Bestrejková

Učitelka: Růžena Málková

Provozní zaměstnanec, učitelka, uklízečka: Vendula Horáková

Účetní: Ing. Ilona Sýkorová

g) Spoluúčast rodičů

Usilujeme o partnerskou spoluúčast s rodiči a rodinu plně respektujeme. Rodiče jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím nástěnek v šatně a denním kontaktem s učitelkami při předávání dětí. Vstupovat do třídy umožňujeme jen po předchozí domluvě, aby byly respektovány potřeby ostatních dětí. Pro rodiče pořádáme besídky, obecní akce, tvořivé dílny a informační schůzky. Dotazujeme se na potřeby, přání, odpovídáme na dotazy, informujeme rodiče o výsledcích a průběhu vzdělávání. Domlouváme se na společném postupu při výchově. Chováme se diskrétně při individuálních pohovorech, snažíme se nalézt společnou řeč a směřovat společně k pokrokům dítěte. Ctíme a ochraňujeme soukromí rodiny.

h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Ke každému dítěti přistupujeme s respektem jako k jedinečné osobnosti. Děti se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacích potenciálů každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Základem pro úspěšné vzdělávání je vstřícná, úzká spolupráce s rodinou, oboustranná důvěra a otevřenost a vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí dítěte. Vše je založeno na citlivosti a přiměřenosti působení okolí, na vhodném zvolení vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

Mezi speciálně vzdělávacími potřebami zahrnujeme zřetelné odlišnosti, a to věkové, smyslové, zdravotní omezení, jazykové odlišnosti, sociální specifika.

Snažíme se hledat cesty pro společné zážitky a prospěšné aktivity všech i každého dítěte. Aktivity přizpůsobujeme možnostem dětí a zajišťujeme pro ně dle doporučení školského poradenského zařízení vhodné pomůcky a sestavujeme individuální vzdělávací plán.

Děti mimořádně nadané podporujeme v jejich vývoji tak, aby byl stimulován jejich rozvoj podle druhu nadání formou rozmanitých vzdělávacích nabídek. Následuje spolupráce s rodiči dítěte a PPP.

ch) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní

nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

i) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. U těchto dětí jsou určitá specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v čase a prostoru, žije

přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do MŠ nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Učitel se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžaduje opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě s heterogenním uspořádáním je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček. MŠ je vybavena dostatečným množstvím náhradního oblečení a hygienickými potřebami. Je zajištěn vyhovující režim dne (úprava času na stravování, dostatečný odpočinek). Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožňujeme používáním věcí pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (hračka z domova).

Vzdělávací činnosti realizujeme v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

V MŠ aktivně podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

4. Organizace vzdělávání

MŠ je jednotřídní, heterogenní, s kapacitou na 17 dětí. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let, dle směrnice „Kritéria pro přijímání dětí do MŠ“. Děti jsou přijímány formou zápisu v měsíci květnu i během školního roku, pokud není naplněna kapacita školy. Termín zápisu je včas zveřejněn v MŠ a na vývěsní obecní desce a webových stránkách školy. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Denní program třídy zahrnuje vždy hru, pohyb, řeč, poznávání, tvořivé činnosti, hudbu a zpěv, četbu či poslech, rozvíjení samoobsluhy a samostatnosti. Souběžné působení učitelek min. 2,5 hodiny denně je zajištěno při pobytu venku a při individuální práci s dětmi. Poskytování předškolního vzdělání je podle školského zákona veřejnou službou.

5. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program je zároveň třídním vzdělávacím programem. Při zpracování ŠVP jsme vycházeli z cílů a oblastí RVP pro předškolní vzdělávání, a z konkrétních podmínek naší školy. Vzdělávací program se snaží rozvíjet děti ve všech oblastech, důraz je kladen na citovou stránku vývoje i na prožitky dětí. Vzhledem k poloze naší MŠ se vzdělávací program zaměřuje na přírodu – její faunu a floru. Jsou zde veškeré podmínky pro pozorování změn v přírodě během ročních období, především na poli a v lese. Je zde také mnoho podnětů ke sluchovým vjemům, neboť se zde rozprostírají velké louky s množstvím živočichů a rostlin. Blízké okolí umožňuje dětem návrat k přírodě.

ŠVP obsahuje **5 integrovaných bloků**, které se navzájem prolínají během celého školního roku a **nejsou pro pedagogy omezující a zavazující**. Některé prvky se opakují a dítěti se znovu připomínají.

Integrované bloky obsahují základní charakteristiku, vzdělávací cíle a nabídku činností, co by dítě mělo přiměřeně ke svému věku a možnostem zvládnout. Jsou dostatečně široké a pružné, aby poskytovaly pedagogům co nejvíce podnětů k činnostem tvořivosti, k seberealizaci a k uplatnění svých praktických dovedností a nápadů.

Integrované bloky volíme z hlediska **rámcových cílů předškolního vzdělávání:**

- **Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání** (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost, rozhodování, učení a řeč) –

POZNATKY

- **Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost** (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím a životním prostředím, kulturním dědictvím, tradicemi) - **HODNOTY**

- **Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost** (učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé) - **POSTOJE**

Oblasti RVP PV vymezující vzdělávací obsah předškolního vzdělávání:

1. biologická (dítě a jeho tělo) podporovat a stimulovat vývoj dítěte, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, sebeobsluhy, vytvořit základy zdravých životních návyků a postojů

2. psychologická (dítě a jeho psychika) rozvíjet poznávací schopnosti, jazykové a řečové dovednosti, emocionalitu a sebepojetí, podporovat duševní pohodu

3. interpersonální (dítě a ten druhý) rozvíjet potřebu a schopnost navazovat vztahy s druhými lidmi, vzájemnou komunikaci, spolupráci, respekt a toleranci

4. sociálně-kulturní (dítě a jeho společnost) rozvíjet schopnosti a dovednosti umožňující dítěti socializaci v rodině, škole, ale i v širší společnosti

5. environmentální (dítě a svět) vytvářet elementární povědomí o vývoji a rozmanitosti světa kolem nás, pochopení souvislostí a možnosti člověka tento vývoj ovlivnit

Metody a formy práce vycházejí z přirozených dětských činností, odpovídající vyspělosti dítěte předškolního věku, respektují individualitu dítěte a základní poznatky z této oblasti.

- komunitní a diskusní kruh – spontánní hra – vlastní aktivita – společná setkání - pozorování – prožitkové učení – experimentování – situační učení – spontánní sociální učení na principu přirozené nápodoby – využívání přirozených situací – skupinové činnosti – individuální činnosti – didakticky zacílená činnost – aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené – relaxační a odpočinkové činnosti – samostatný projev

Záměrem každého bloku je, aby dítě něco

- prožilo a zažilo – poznávalo a hodnotilo – sdělovalo a konzultovalo – zkusilo, vyřešilo a zvládlo – naučilo se, zapamatovalo si – procvičilo, upevnilo

Při realizaci preferujeme činnosti:

- volná hra – spontánní činnosti – smyslové hry – námětové hry – manipulační činnosti – experimentování – psychomotorická cvičení – práci s encyklopediemi a knihou – tvořivá práce s přírodním, odpadovým a jiným materiálem – pohybové činnosti a hry – hra procvičující orientaci v prostoru – vycházky – verbální a

neverbální komunikaci – konstruktivní činnosti – artikulační, řečové, sluchové hry – realizaci společných zábav a slavností – dramatické činnosti – diskuze, rozhovory – hudební činnosti – pohybové činnosti – výtvarné činnosti – četba, poslech pohádek a příběhů – divadlo, koncerty, výstavy – činnosti relaxační a odpočinkové

Je důležité mít na zřeteli biologické, psychologické a specifické zvláštnosti dětí předškolního věku.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které se vzájemně prolínají a mohou se dle potřeby měnit. V rámci různých oblastí se tak, i když v jiných souvislostech, opakují. Hlavním cílem je usilovat o všestranný rozvoj osobnosti dítěte a všech jeho osobnostních složek, rozvoj myšlení a zdravého sebevědomí. Očekávané výstupy (předpokládané výsledky) by měly děti dosáhnout na konci předškolního období. Tyto integrované bloky budou zohledňovat specifika třídy, potřeby dětí, jejich věk, atd. Zároveň jsou obohaceny dílčími projekty a doplňkovým programem.

Integrované bloky

- I. Září klepe na vrátka
- II. Padá listí zlaté, rudé
- III. Zima je, zima je
- IV. Jaro, jaro, přijď už k nám
- V. Léto, milé léto

I. „Září klepe na vrátka“

Charakteristika bloku

První integrovaný blok je především adaptační proces dětí. Pro všechny děti vytváříme podmínky, aby se cítily jistě, bezpečně a zvládly se orientovat a přizpůsobit dennímu režimu. Respektujeme individualitu dítěte a pomáháme mu v poznání všeho nového. Poznají svoji značku, seznamují se s pravidly třídy, poznají hračky, nové hry a především nové kamarády. Školní zahradu a okolí školky, nové lidi a postupně se začnou přizpůsobovat dennímu režimu. Pro všechny děti vytváříme takové podmínky, které pomohou k tomu, aby zde získaly své místo, cítily se jistě a bezpečně a byly schopné se dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními.

Budou zařazena témata, která se týkají ochrany zdraví, zdravého stravování a podpory aktivního pohybu. Součástí bude rozvoj dovedností dětí podporovaný výtvarnými a pracovními činnostmi. Konstruktivní činnosti přispějí k matematické gramotnosti, četba pohádek, vyprávění, podpora dialogu a logopedické hříčky opět nastartují základy čtenářské gramotnosti.

Vzdělávací cíle

- adaptace dětí na prostředí MŠ
- dodržování základních hygienických návyků
- základy správného stolování
- naučení se pravidlům společného soužití
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- úroveň výslovnosti a vyjadřovací schopnosti
- rozvíjení smyslového chování, zrakové paměti
- samostatné vyjadřování myšlenek, pocitů

- podporování správného držení těla

Vzdělávací nabídka

- upevňovat přátelské vztahy mezi dětmi
- rozvíjet komunikační schopnosti
- vytvářet radostný vstup dětí do MŠ – pomoc při orientaci v novém prostředí
- vytvářet vztah k prostředí, kde žije
- upevňovat návyky při stolování
- poznávat, co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí
- procvičovat drobné prstové svaly, celkovou obratnost
- umět vyjádření písně pohybem – zásoba písní a říkadel
- samostatnost při pracovních dovednostech – výtvarná činnost
- běhat ve skupině za vedoucím dítětem
- poznávat geometrické tvary
- malbou vyjádřit vlastní pocity, zaplnit plochu
- logopedické chvílky – dechové a artikulační cvičení

Očekávané výstupy – předpokládané výsledky

- ukládat své věci na svou značku
- zvládat jednoduché úklidové činnosti
- užívat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a společenské návyky při stolování
- podřídit se společným pravidlům
- vyjádřit citový vztah ke kamarádovi, respektovat jeho názor
- vědomě opakovat předvedené pohyby, přímé a protahovací cviky
- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu

- zapamatovat si krátký verš – správná výslovnost

II. „Padá listí zlaté, rudé“

*„Padá listí zlaté, rudé,
je ho plná zahrada.
A co potom padat bude,
až to listí opadá?“*

Charakteristika bloku

Tento blok bude i nadále součástí a pokračování adaptačního procesu. Činnosti budou souviset s nadcházejícím podzimem, se změnami v přírodě. Na společných vycházkách do přírody budeme pozorovat všechny znaky podzimu: Barvy v přírodě, opadávání listů, tvary listů, květiny v zahrádkách, sklizeň všeho, co se urodilo, zvířata a jejich názvy, zvířata, která se připravují k zimnímu spánku, pozorování práce lidí a zemědělských strojů. Četba pohádek, vyprávění, komunikativní kruh a logopedické chvílky – nastupují základy čtenářské gramotnosti.

Vzdělávací cíle - záměry

- osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě a jejich změnách
- získání kladného vztahu k přírodě
- podporovat pracovní zručnost s různým přírodním materiálem (jemná a hrubá motorika)
- seznámit se změnami počasí (čtvero ročních období)
- poznat sezónní ovoce, zeleninu
- udržovat pořádek ve svém okolí

- rozšiřování slovní zásoby formou vyprávění
- rozvíjení zrakového vnímání s orientací v prostoru
- rozvíjet fantazii, cit pro barvy a poznávat tvar
- rozvíjet estetické vnímání
- upevňování přímého držení těla a správné dýchání při cvičení - jógové pozice
- správně držení tužky, pečlivé vykreslení obrázku
- osvojit si poznatky o svém těle a zdraví – prevence nemocí
- dodržování hygieny (smrkání do kapesníku, zakrývání úst při kašlání, kýchání, následné umytí rukou)
- poznat základní a některé doplňkové barvy
- seznamovat se s lidovými tradicemi tohoto ročního období

Vzdělávací nabídka

- rozšiřovat slovní zásobu o slova označující jevy, činnosti, které souvisejí s podzimní přírodou
- poznat ovoce a zeleninu podle chuti a vzhledu
- určovat obrázky plodů, které se sklízí na poli – na zahrádce – ve skleníku
- umět charakterizovat roční období (2 - 3 znaky)
- dramatizace pohádky „O veliké řepě“
- popisování lidských činností na poli, a na zahradě
- procházky do přírody – les, louky
- rozvíjet pracovní dovednosti při práci s papírem (lepení, mačkání, překládání, trhání)
- určovat první X poslední,
- procvičovat pravá X levá, dopředu X dozadu
- procvičovat chůze za vedoucím dítětem se změnami směru - pohotovost při reakci na signál

- vést děti ke společným hrám – konstruktivním činnostem
- hledání tvarů a barev v přírodě
- rozeznávání částí lidského těla, jaké máme smysly a k čemu je využíváme
- chůze v daném útvaru při procházkách
- kreslení lidské postavy
- zpěv písniček, recitace básniček, říkadel souvisejících k danému počasí
- rozeznat domácí a lesní zvířata, návštěva environmentálního centra „Dřípatka“

Očekávané výstupy - předpokládané výsledky

- rozpoznat hlavní znaky podzimu, srovnání s ostatními ročními obdobími
- pojmenovat ovoce, zeleninu a jejich typické znaky
- pracovat s přírodním materiálem
- pojmenovat zvířata domácí a lesní a ty co přezimují zimním spánkem
- samostatně zarecitovat básničku, zazpívat písničku
- určovat postupně číslice 1 – 3, 1 - 5
- rozpoznat letní – zimní oblečení
- vyjádřit své pocity a prožitky (příjemné x nepříjemné)
- mít podvědomí o různých nebezpečích v okolí
- uplatnit svoji kresbu dle představy a vlastního přání
- pojmenovat vše co nás obklopuje
- umět pracovat se stavebnicemi, skládkami
- řadit předměty dle velikosti
- umět si pomáhat navzájem s kamarádem

III. „Zima je, zima je“

„Zima je, zima je,

každej se raduje.

Padá sníh, padá sníh,

pojedeme na saních.

Charakteristika bloku

V tomto bloku budeme posilovat vzájemné vztahy a budeme se těšit z příjemných chvil. Nastává adventní čas, provázený zvyky a tradicemi (rozsvěcení stromečku, Mikuláš a čert, vánoční čas, Tři králové a masopust). Zpíváme koledy, písničky, recitujeme básničky a posloucháme spoustu pohádek. Nesmíme zapomenout na zimní sporty (bude-li nám počasí přát) a připomeneme si, jak důležitá je bezpečnost při sportování. Vzpomeneme si na lesní zvířátka u krmelce a hladové ptáčky. Oslavíme společně dětský masopust, plný krásných masek.

Povíme si, jak předcházet nemocem a jak pečovat o své tělo.

Vzdělávací cíle – záměry

- aktivně se zapojit do příprav vánočních oslav a zvyků
- prožívat radostně předvánoční – adventní čas
- upevňovat citové vztahy k rodině a svému okolí
- rozvíjet dětskou fantazii, představivost
- podporovat v udržování místních tradic a zvyků
- nabudit touhu po budoucím čtení (předčtenářská gramotnost)
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnosti
- seznamovat se se světem lidí, kultury a umění

- poznat jiné národy a jejich zvyky a tradice
- rozvíjet tvořivost dětí
- zdokonalovat dovednosti u jemné i hrubé motoriky
- rozvíjet touhu po zimních sportech

Vzdělávací nabídka

- četba lidových pohádek a poslech písniček
- hry s různorodým materiálem (korálky, peří, koření....)
- vést k vyjádření svého názoru a své potřeby
- upevňovat znalosti jednotlivých částí těla, orgánů a znát jejich funkce
- rozlišit kladné X záporné postavy a dobro X zlo
- rozvíjet citlivé vnímání celého těla
- rozvíjet pohybové schopnosti – hrubá motorika
- rozpoznat zimní sporty (jízda na lyžích, na saních, bobech, bruslení....)
- povídat si o vlastnostech sportovců (naučit se přijímat prohru, nezávidět vítězi)
– zdravá soutěživost
- poznat vlastnosti vody, sněhu a ledu
- seznamovat se s lidovými pranostikami
- nabízet dětem společné hry
- procvičovat určení místa (pod X nad X za X na X vedle X před)
- procvičovat homonyma, synonyma
- procvičovat dechové a artikulační cvičení
- pečovat o krmelec a krmit ptáčky v okolí MŠ
- vyzdobit školku a třídu – vánoční besídka
- vyrobit si vlastní masku na dětský karneval
- umět se společně bavit při hudbě, hře, projevit radost
- rozlišovat zvuky, gesta rozvíjet zrakovou paměť

- umět napodobit rytmizaci slov (tleskání, dupání, vrtění, ...)

Očekávané výstupy - předpokládané výsledky

- vyjmenovat vánoční zvyky a tradice
- recitovat a zpívat před publikem
- prožívat radost a příjemné zážitky
- umět se soustředit na svoji činnost a dokončit ji
- umět poznat jak se obléknout v zimě, v létě
- rozlišit co prospívá zdraví a co mu naopak škodí
- rozlišit pravou a levou stranu
- napočítat číselnou řadu do 10
- nakreslit svoji rodinu, dům, školku
- zvládnout zapnout knoflíky, rozepnout – zapnout zip
- rozpoznat roční období a jeho znaky
- osvojit si měsíce v roce (vědět, kdy máme narozeniny)
- chápat časové pojmy – ráno – poledne - večer
- zvládnout zacházet s předměty denní potřeby, drobnými nástroji, hračkami
- určovat počet více X méně a umět seřadit předměty od nejmenšího po největší
- naučit se být citlivý k živým bytostem, k přírodě a věcem okolo nás

IV. „Jaro, jaro, přijď už k nám“

*„Jaro, jaro, přijď už k nám,
kytičky já ráda mám.
Přiveď s sebou sluníčko,
ohřej zemi maličko.
Až na louce najdu květ,
bude zase krásný svět.“*

Charakteristika bloku

V tomto bloku přivítáme jaro a naplno si užijeme přírodu. Poznáme známky jara – první jarní květiny, ptáky, ... Poznáme domácí zvířata a jejich mláďata. Řekneme si, kde pracují rodiče a jaké jsou další profese. Důkladně se seznámíme s knihou. Společně oslavíme příchod jara zvyky a tradicemi a rozloučíme se se zimou - „Vynášení Moreny“. Oslavíme „Velikonoce“, „Den země“, „Den matek“,

Vzdělávací cíle - záměry

- uvědomit si změny v přírodě a získat povědomí o ročních obdobích
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- hovořit s dětmi o jejich nebezpečí před cizími lidmi a neznámými zvířaty
- vytvářet základy pro práci s knihou a obrázky
- vytvářet povědomí o povoláních
- rozvíjet poznání o tradicích a zvycích jako je vynášení Moreny, Velikonoce
- uvědomit si, jaký význam má voda pro život
- cvičit paměť, pozornost, představivost a dětskou fantazii a zvědavost
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti

- poučit děti o bezpečnosti při přecházení silnice, přechodu pro chodce a vysvětlit, proč používat reflexní ve

Vzdělávací nabídka

- procvičovat obratnost – dřep, stoj na jedné noze, poskoky, chůze a běh v různorodém terénu, v přírodě
- navštívit knihovnu
- rozvíjet vědomosti o důležitosti knih
- poznávat domácí zvířata a mláďata
- upevňovat pojmy – velká X malá, silná X tenká
- poznat různé druhy řemesel, povolání
- zapojit se do výzdoby školky – Velikonoce (malování vajíček, výzdoba školky)

Očekávané výstupy – předpokládané výsledky

- poznávat věci, které slouží člověku při práci
- znát, kde pracuje maminka a tatínek a jaké činnosti dělají
- vyhledávat různé druhy knih – pohádky, encyklopedie, poezie, slovníky učebnice
- rozlišit sluchové zvuky zvířat a předvést je
- rozdělit zvířata na dvorku, v lese, u vody
- přiřadit dvojici zvířat – matka - dítě (mláďě)
- umět používat různé sportovní náčiní
- seznámit se se základními číselnými a matematickými pojmy
- zdokonalovat základní pohybové dovednosti

V. „Léto, milé léto“

*Léto, milé léto,
cos nám přineslo?*

*Mnoho dobrého,
kvítí pěkného.“*

Charakteristika bloku

V posledním, pátém bloku, oslavíme Den matek a Den dětí. Poznáme dopravní prostředky a práci policie, hasičů a záchranné služby. Budeme poznávat naši obec a zem a zjistíme, že v jiných krajích žijí jiná zvířata. Na vycházkách do přírody poznáme nové rostliny, jejich plody a letní počasí. Uvědomíme si, že na nás číhají různá nebezpečí a naučíme se jim předcházet. Rozloučíme se se školkou zvesela – písničkou, básničkou a pohádkou.

Vzdělávací cíle – záměry

- seznámit se s dopravními prostředky
- uvědomit si pojmy a rozdíly mezi řidič – pilot – kapitán
- zaměřit se na práci policie, hasičů a záchranné služby
- vyjádřit city k rodině a rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou
- rozvíjet jazykové dovednosti, hudební i taneční aktivity
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet si k němu pozitivní vztah
- chránit osobní soukromí a bezpečí (dítě X dospělí)
- oslava svátku dětí

Vzdělávací nabídka

- uvědomit si chování budoucího školáka – umíme pozdravit, poděkovat, požádat
- při procházce do přírody si všímat druhů stromů, květin, barev, vůně

- nacvičit pásmo na besídku ke Dni matek
- uvědomit si, co pro děti znamená rodina – pomáhám babičce, mamince, tatínkovi
- rozvíjet jemnou motoriku, obratnost prstů, zrakové vnímání
- rozvíjet povědomí o životě zvířat a lidí na planetě Zemi
- vědět, proč si lidé na celém světě musí pomáhat a proč je důležité znát několik řečí
- poznat obrázky dětí z celého světa
- upevňovat pojmy – nízký, vyšší, nejvyšší
- seznámit s glóbusem – kontinenty, oceány, pouště, hory, pole, řeky a severní a jižní pól

Vzdělávací výstupy - předpokládané výsledky

- rozpoznat dopravní prostředky
- při procházce si všímat dopravních značek
- rozpoznat rozdíly dopravy – město X vesnice
- řešit problém bez konfliktů - domluvou
- odlišit domácí zvířata od exotických
- poznat květiny v zahrádkách, kvetoucí stromy a keře
- vyrobit dáreček pro maminku a uvědomit si jak mamince pomáháme
- rozlišit domácí práce a vědět s čím mohu mamince pomoci
- pomáhat si navzájem
- uvědomit si střídání ročního počasí
- umět charakterizovat léto 2-3- typickými znaky
- procvičovat postřeh, obratnost, radost z pohybu a bezpečně se pohybovat ve svém okolí a na hřišti

Jednotlivé integrované bloky budou dále rozčleněny na tematické okruhy a rozpracovány v třídních vzdělávacích programech tak, aby vyhovovaly možnostem a věku dětí.

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality podmínek a vzdělání. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost školy a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je efektivita ŠVP. Společně se snažíme hledat nedostatky, příležitosti, popsat je, řešit a tak zkvalitňovat naši práci.

Evaluace je východiskem pro plánování a přijímání opatření, která:

- povedou k úpravám a inovacím ŠVP – TVP
- upozorňují na příležitosti ke změnám
- učí používat nové metody
- podporují spolupráci pedagogů
- podporují a usnadňují sdílení dobrých zkušeností a postupů
- posilují spolupráci školy s rodiči, přispívají k vytváření důvěry
- zlepšují prostředí školy

Sledujeme: naplňování cílů ŠVP:

- kvalitu podmínek vzdělávání
- individuální vzdělávací pokroky dítěte

- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání, cestu ke klíčovým kompetencím

Kritéria hodnocení jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

Metody evaluace:

1. k dítěti

- pedagog bude průběžně sledovat a vyhodnocovat individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte do portfolia dítěte (forma dle výběru uč.)
- hodnocení pěti integrovaných bloků: pozorování dětí, rozhovory s dětmi, s rodiči, analýza prací, zájmu dětí o dané téma, výstupy příp. klíčové kompetence z daného tématu

2. k pedagogovi – autoevaluace

- hospitace ředitelky školy (viz plán kontrolní a hospitační činnosti)
- vzájemná spolupráce a konzultace učitelek – průběžně
- předávání zkušeností na pedagogických poradách (4x do roka)

3. ke škole

- evaluace ŠVP – sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k plnění zá-
měrů školy a vyhodnocování zpracování TVP (TVP k ŠVP, ŠVP k RVP PV)
- názory rodičů – dle potřeby
- hodnocení TVP – učitelky – 1x ročně
- hodnocení školy – ředitelka školy – 1x za 3 roky

Časový plán:

Na úrovni třídy:

vyhodnocení jednotlivých tematických celků - hodnotí učitelky na třídách – průběžně po skončení bloku

individuální rozvoj dítěte, vzdělávací pokroky – hodnotí učitelky – po adaptačním období ve věku 4 a 5 let a před zápisem do ZŠ

vytváříme portfolio dítěte – učitelky – průběžně

podmínky třídy – požadavky učitelek – 1x ročně (září – říjen)

průběh vzdělávání, hospitační činnost, výsledky vzdělávání – ředitelka, učitelky – průběžně (v lednu a červnu)

Na úrovni školy:

naplňování cílů programu – ředitelka – 2x během roku

úspěšnost a užitečnost ŠVP – ředitelka – červenec

zpětná vazba od rodičů, anketa, dotazník – ředitelka – duben

zpráva o vlastním hodnocení školy – ředitelka

Seznam použitých zdrojů:

„Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“ (úplné znění k 1.1 2018)

Použitá literatura:

Edice Portál:

„Kamarádi z Hájenky“

„Jaro, léto, podzim, zima“

„Od podzimu do léta“

„Veselý rok s pohádkami“

„Hrajeme si ve školce“