

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### Zaměření školy

Biskupské gymnázium v Ostravě vzniklo z vůle a potřeb obyvatel Ostravska z připravenosti římskokatolické církve otevřít se společnosti prostřednictvím služby výchovy. Jeho zaměření vyjadřují následující body:

1. Vycházíme z křesťanských hodnot a vychováváme k nim.
2. Doprovázíme mladého člověka k lidské zralosti.
3. Rozvíjíme duchovní a náboženský rozměr člověka.
4. Vážíme si kulturních tradic.
5. Jsme otevření a k otevřenosti povzbuzujeme.
6. Jsme místem setkávání.
7. Vychováváme k aktivnímu občanství.
8. Přes všechny nároky vnímáme názorovou, kulturní, náboženskou různost jako obohacení.

#### Identita církevní školy

Chceme být místem pokoje, vzájemného uznání, pravdivosti, nenásilí a ochoty ke smíření. To jsou základní ctnosti, které spojuje úcta a vůle k životu, tak jak je učí evangelium, když mluví o lásce k Bohu a k bližnímu.

- Chceme být místem, kde se každý žák může realizovat a zažít pocit úspěchu. Sdílíme své znalosti, dovednosti i úspěchy. Neúspěch nás přivádí blíže k druhým a v chybě spatřujeme příležitost k učení se. Směřujeme ke spolupráci, k organizaci společné činnosti a ke konzultování řešení problémů a konfliktů a povzbuzujeme se k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry a k utváření mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- Chceme být místem, kde se společně nejen učíme, ale i žijeme. Proto se učíme porozumět a přijmout duchovní hodnoty každého z aktérů školy. Zvláštní zřetel klademe na křesťanství, které výrazně spoluovlivnilo evropskou kulturu.
- Snažíme se tvůrčím způsobem rozumět a aktualizovat prověřené tradice a pozorně zkoumat a integrovat nové a neznámé a inovativní.
- Usilujeme o postoje otevřenosti a tolerance. Chceme být místem, kde převládá přijetí a pokojná atmosféra prostá strachu.
- Upřednostňujeme společné před tím, co rozděluje, a učíme se akceptovat rozdíly, které nelze nivelizovat. Jsme si vědomí, že společný život vyžaduje pravidla a nárokuje jejich respektování a dodržování. V tomto duchu jsme otevření širší komunitě.
- Různosti a rozmanitosti věnujeme přiměřený prostor a učíme se s nimi zacházet s respektem a uznáním. Konflikty se snažíme nepřehlížet, ale učíme se s nimi konstruktivně nakládat.

K utváření tohoto klimatu zveme nejen žáky našeho gymnázia, ale nabízíme je i ostatním mladým lidem z okolí, případně rodičům či dalším příznivcům školy. Naši zvláštní pozornost přitom mají lidé s různými druhy znevýhodnění.

Chceme být místem, kde se společně nejen učíme, ale i žijeme. Učíme se vším, čím jsme a co děláme.

#### Konkrétní příspěvky

Uvedené programy a činnosti kladou vedle klíčových kompetencí formulovaných v RVP ZV a RVP GV důraz i na prohlubování osobnostní kompetence do kompetence spirituální.

Škola má v rámci dlouhodobých projektů propracovaný **sociální program, ekologický program a program pro výchovu k manželství a rodičovství**. Od roku 2012 došlo k posílení mezipředmětových vztahů pomocí projektu **Posilování klíčových kompetencí žáků formou**

**dlouhodobých třídních projektů.** V rámci výuky škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím.

Participaci žáků na vedení školy zajišťuje **Studentská rada**. Jejím prostřednictvím mohou žáci výrazně ovlivňovat dění ve škole a učit se tak zapojovat se do občanského života. Studentská rada je nástrojem podpory aktivity a kreativity žáků. Ve spolupráci s vyučujícími a vedením školy organizuje a realizuje celoškolní projekty nebo školní plesy, zapojuje se do dnů otevřených dveří a navrhuje účelné změny v mechanismu fungování školy.

Tvůrčí a podnětná atmosféru posilujeme různorodostí forem výuky. Osvědčuje se nám zejména **projektová výuka, besedy, exkurze a aktivní zapojení žáků** do činnosti organizací nebo firem. Kulturní rozhled a rozvoj estetického citění žáků podporujeme pravidelnou návštěvou divadel, kin, výstav, besed, autorských čtení apod. v době vyučování, ale zejména i mimo výuku. Žáci příležitostně pořádají výtvarné výstavy v různých kulturních zařízeních Ostravy.

K podpoře křesťanského života se mohou žáci účastnit pravidelných bohoslužeb ve školní kapli: ve středu je umožněna účast všem studentům v rámci první vyučovací hodiny, další bohoslužby se nabízejí v jiných dnech týdne. Všichni žáci se účastní bohoslužeb ve významných dnech školního roku (zahájení a konec školního roku, předávání maturitních vysvědčení apod.) a při příležitostech některých církevních svátků. Povinný předmět **náboženská výchova** se vyučuje ve všech třídách nižšího gymnázia a v prvních dvou letech vyššího a čtyřletého gymnázia. V posledních dvou letech je náboženská výchova zařazena jako povinně-volitelný předmět v alternaci s etickou výchovou. V návaznosti na výuku se v každé třídě realizuje dvou až třídní pobyt s duchovním programem.

Jako církevní škola chceme vědomě na základě inspirace křesťanským pohledem na člověka a svět pozitivně přispívat k výchově a vzdělávání. Vzdělání chápeme jako klíč k zabydlení se ve světě, do kterého jsme se narodili a za který máme zodpovědnost.

### **Profil absolventa školy**

- Absolvent Biskupského gymnázia v Ostravě je znalostně a osobnostně připraven studovat širokou škálu oborů na VŠ a VOŠ v České republice i zahraničí a je motivován k celoživotnímu vzdělávání. Konkrétní podoby této základní kompetence se pak plně shodují s klíčovými kompetencemi a vzdělávacími cíli, jak jsou vymezeny RVP ZV a RVP GV jako profil absolventa gymnaziálního vzdělávání v ČR.

Vzhledem k charakteristice školy vycházející z křesťanských hodnot a vychovávající k nim podporujeme vedle této základní vzdělávací kompetence i rozvoj spirituálních kompetencí našich absolventů.

- Absolvent Biskupského gymnázia v Ostravě rozpoznává spirituální rovinu své osobnosti a kultivovaně ji prožívá a projevuje spontánním zájmem o hledání odpovědí na otázky po smyslu lidského života a světa a tendencí vytvářet ze zdánlivě spolu nesouvisejících podnětů a událostí smysluplný celek vyššího řádu.

Celkové klima školy se proto snaží vytvořit maximálně příznivé podmínky k tomu, aby byl absolvent povzbuzen a motivován k tomu:

- Přijímat sám sebe takového, jaký je, a být si vědom své jedinečnosti, kterou se učí dál aktivně reflektovat a kultivovat.
- Vnímat svůj život jako dar a prožívat jej s radostí a vděčností.

- Vnímat svůj život jako úkol a rozvíjet své dary. Vědět o svých silných i slabých stránkách a konstruktivně nakládat s důsledky svého jednání, adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí.
- Plánovat a prožívat svůj život v souvislostech a směřovat k pokoji. Být schopen posoudit své psychické a fyzické možnosti a efektivně využívat nabyté vědomosti a dovednosti.
- Žít ohleduplně s druhými lidmi, respektovat je, oceňovat a odpouštět. Být vstřícný, tolerantní a vnímavý zejména k sociálně potřebným spoluobčanům a umět jim efektivně poskytnout pomoc. Dokáže účinně spolupracovat s ostatními členy týmu a vytváří vstřícné pracovní vztahy.
- Přijímat své hranice a konstruktivně s nimi nakládat. Umět propojovat principy křesťanské víry s poznatky jednotlivých věd v oblastech, kde se věda a víra stýkají, prolínají a obohacují, zejména v těch disciplínách, v nichž získává ve škole znalosti.
- Ve svobodě a zodpovědnosti a lidsky důstojně rozvíjet svět. Svým chováním a jednáním neohrožuje sebe, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem. Zapojuje se do aktivit různých pracovních týmů, přebírá odpovědnost a přispívá vlastními návrhy k úspěšnému dosažení cílů.
- Být připravený prožít svůj život jako křesťan reflektující svou víru v současné společnosti, příp. být připravený spolupracovat s křesťany ve službě rozvoji současného světa a projevovat vůči nim otevřenost, která může vyústit v akceptující porozumění, ale i k přijetí křesťanské víry.

Ke zvládnutí těchto vzdělávacích úkolů nabízíme studentům seznámení se světem náboženství, uvedení do života křesťanské víry, orientaci v křesťanské nauce a morálce na základě biblické a katolické tradice. Nabízíme také různé formy spoluúčasti ve společenství křesťanů.

### **Organizace přijímacího řízení**

Přijímací řízení se koná v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a další legislativou v platném znění.

Kritéria přijímacího řízení jsou vytvořena v souladu se školským zákonem a zahrnují hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělávání, výsledky hodnocení dosaženém při přijímací zkoušce a další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

### **Organizace maturitní zkoušky**

Maturitní zkouška probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a další legislativou v platném znění.