



# **Výroční zpráva Gymnázia Jiřího Ortena Kutná Hora, Jaselská 932**

## **2021/2022**





## Obsah

1. Základní údaje o škole .....	4
1.1. Kontaktní údaje .....	4
1.2. Charakteristika školy .....	4
2. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění .....	6
2.1. Úkoly zřizovatele .....	6
2.2. Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy .....	6
2.3. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....	6
2.4. Projektová činnost školy .....	7
2.5. Spolupráce se sociálními partnery .....	8
3. Statistické údaje školního roku .....	9
3.1. Členění školy/školského zařízení .....	9
3.2. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich .....	9
3.3. Údaje o výsledcích ve vzdělávání .....	10
Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem .....	10
Výsledky maturitních zkoušek, absolutorí, závěrečných zkoušek .....	11
Hodnocení chování žáků/studentů .....	11
Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách .....	12
Absolventi a jejich další uplatnění .....	14
Nezaměstnanost absolventů škol .....	14
Příjímání řízení do 1. ročníku SŠ .....	15
3.4. Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce .....	15
3.5. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole .....	17
4. Školní poradenské pracoviště .....	18
4.1. Vzdělávání žáků/studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků/studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	18
4.2. Výchovné poradenství .....	19
4.3. Kariérové poradenství .....	19
4.4. Primární prevence .....	19
5. Personální zajištění činnosti školy .....	21
5.1. Údaje o pracovnících školy .....	21
5.2. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků .....	22
5.3. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků .....	23
6. Materiální podmínky a jejich rozvoj .....	25
7. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	26
7.1. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení .....	26



7.2.	Další aktivity školy .....	26
7.3.	Prezentace školy na veřejnosti.....	29
8.	Vlastní hodnocení a externí kontroly.....	30
8.1.	Autoevaluace školy.....	30
8.2.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 8).....	42
9.	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy .....	43
9.1.	Základní údaje o hospodaření školy.....	43
9.2.	Přijaté příspěvky a dotace .....	43
9.3.	Kontroly hospodaření .....	44
10.	Závěr.....	45
11.	Přílohová část výroční zprávy.....	47
11.1.	Kritéria přijímacího řízení:.....	47
11.2.	Přijímací řízení v grafech.....	48



# 1. Základní údaje o škole

## 1.1. Kontaktní údaje

- Název školy, adresa

Gymnázium Jiřího Ortena, Jaselská 932, 284 01 Kutná Hora

- Zřizovatel

Středočeský kraj

- IČO a IZO ředitelství školy

61 924 032, 061 924 032, RED-IZO: 600 007 219

- jméno ředitele/ředitelky školy, jeho statutárního zástupce a ostatních jmenovaných zástupců

RNDr. Vladislav Slaviček, ředitel

Mgr. Roman Bartoniček, zástupce statutárního orgánu

Mgr. Petr Novotný, zástupce

- číslo telefonu, e-mailová adresa, www stránky  
+420 775 325 967, [reditel@gymkh.eu](mailto:reditel@gymkh.eu), [www.gymkh.eu](http://www.gymkh.eu)

- seznam členů školské rady (koho zastupují)

Mgr. Roman Bartoniček, škola

Mgr. Irena Čepková, škola

Ing. Tomáš Havlíček, zřizovatel

Mgr. Vít Šnajdr, zřizovatel

MUDr. Markéta Nykodýmová, rodiče a nezletilí žáci

JUDr. Adriana Vavrušková, rodiče a nezletilí žáci

- pověřenec GDPR

Ing. Martin Procházka

- datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocení školní rok:

1.9. 2009

## 1.2. Charakteristika školy

- Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:

Hlavní činnost školy vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. Gymnázium Jiřího Ortena je střední škola poskytující podle § 58 zákona č. 561/2004 Sb. střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve vzdělávacím programu osmiletého gymnázia. Cíle tohoto vzdělávání jsou dány § 57 zákona č. 561/2004 Sb. Součástí školy je i školní jídelna, která poskytuje stravování pro studenty a provozuje doplňkovou činnost – stravování pro cizí strávníky.



- Vzdělávací program školy, učební plány

Vzdělávací program školy je zpracován v portálu Inspis ČŠI a odkaz uveden na stránkách: <https://www.gymkh.cz/svp/>

Učební plán ve šk. r. 2021/2022								
Předmět (zkratka)	V1 (8G)	V2 (8G)	V3 (8G)	V4 (8G)	C1, V5 (4G, 8G)	C2, V6 (4G, 8G)	C3, V7 (4G, 8G)	C4, V8 (4G, 8G)
CEJ	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	1	2/1
LIT	2	2	2	2	2	2	2	2
ANJ	4	4	4	4	4	4	4	4
FRJ/NEJ	-	-	4	4	4	4	4	4
ONV	1	1	1	1	-	-	-	-
ZSV	-	-	-	-	2	2	1	1
DEJ	2	2	2	2	2	2	2	-
ZEM	3	2	2	2	2	2	2	-
MAT	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	3/1
FYZ	2	2	2/1	2	2	2	2	-
CHE	-	2	2	2,5/0,5	2	2	2	-
BIO	2	2	2	1,5/0,5	2	2	2	-
IVT	2	-	-	-	2	2	-	-
EHV	1	1	1	1	2	2	-	-
EVV	2	2	1	1	2	2	-	-
TEV	2	2	2	2	2	2	2	2
VP 1	-	1	1	1	-	-	2	2
VP 2	-	-	-	-	-	-	2	2
VP 3	-	-	-	-	-	-	2	2
VP 4 (blok)	-	-	-	-	-	-	-	6
Týdně	29	29	32	32	34	34	34	30



## 2. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

viz kapitola 8.1 Autoevaluace

### 2.1. Úkoly zřizovatele

- Úkoly stanovené zřizovatelem a vyhodnocení jejich plnění (zejména úkoly vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje)

Dřívější dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje nepočítal s navýšováním počtu žáků. Tomuto požadavku jsme přizpůsobili přijímací řízení a otevíráme dlouhodobě pouze 2 třídy gymnázia čtyřletého a jednu třídu gymnázia víceletého, ačkoliv bychom kapacitně mohli vyhovět většímu počtu uchazečů. V nové Strategii rozvoje škol z června 2022 se o navýšováním počtu dětí nehovoří a plánuje se, že cit.: „Gymnaziální vzdělávání bude zajištěno v odpovídající kapacitě na úrovni každého okresu. Centry dostupného gymnaziálního vzdělávání budou zejména okresní města. U gymnázií s nižším počtem žáků, případně v menších sídlech, bude zvažováno i jejich případné spojení s další střední školou v místě nebo blízkém okolí s cílem vytvoření silnějšího subjektu s možností lepší profilace a zkvalitnění nabídky oborů vzdělání a jejich zaměření. V souladu se záměrem Strategie 2030+ budou preferovány odpovídající kapacity ve čtyřletých oborech a bude dodržována celková vyváženost gymnaziálních oborů vzdělání s obory odborného vzdělání na středních odborných školách a středních odborných učilištích“.

Počítáme, že se naše škola stane klíčovou institucí v místě bývalého okresního města.

Připravujeme se k čerpání prostředků z EU na šablony JAK, modernizujeme učebny a vybavení učebních pomůcek z prostředků kraje na „Inovace“. Dále nás zřizovatel pověřil pořádáním celostátní přehlídky soutěže studentské odborné činnosti tzv. SOČ, pořádáním okresních kol olympiád a soutěže inline brusle. Všechny pověřené úkoly jsme splnili, stejně tak jako úkoly na pořádání nostrifikačních zkoušek, celkem jsme jich zorganizovali pro 199 žadatelů.

### 2.2. Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

- Úkoly stanovené ředitelem školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění:

Rekonstrukce učebny a laboratoře chemie v rámci projektu Inovace I - splněno

Zapojení do programu DOFE - splněno

Uspořádání krajské a celostátní přehlídky SOČ - splněno

Spolupráce s VISKem na projektu autoevaluace (člen týmu za gymnázia) - splněno

Navázání partnerských vztahů se školou v Maďarsku (doporučení kraje) - splněno

Realizace projektu Badatelská výuka (ve spolupráci s Eduzměnou) – splněno.

### 2.3. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu: Výchovně vzdělávací úsilí GJO je charakterizováno třemi pilíři ŠVP GJO, kterými jsou: I. Poskytnutí solidního vědomostního základu v každém předmětu, II. Vybavení žáků klíčovými kompetencemi a III. Motivace žáků k aktivnímu přístupu ke škole; k městu, kde studují; k životu i k celoživotnímu vzdělávání. Při zachování všeobecně vzdělávacího charakteru školy se GJO zaměřuje na vzdělávání v následujících oblastech: 1) informační technologie, 2) jazykové vzdělání (navýšení týdenní hodinové dotace v prvním i dalším cizím jazyce), 3) výchova k občanství (zaveden dobrovolný tzv. community service) včetně podpory lokálního patriotizmu (v rámci vybraných projektových dní) a 4) environmentální výchova (součástí ŠVP je i školní program EVVO zahrnující třídění odpadu). Zahraniční spolupráce GJO pamatuje nejen na poznávání zemí Víšegrádské skupiny,



ale i dalších zemí hovořících jazyky, které naši žáci studují. ŠVP GJO přirozeně předpokládá i spolupráci s řadou organizací a institucí. Další vzdělávání pedagogického sboru se zaměřuje na nové metody formativního hodnocení žáků. Vedle školení probíhají neformální schůzky skupiny 8-10 pedagogů, kteří si vyměňují zkušenosti se zaváděním nových forem výuky zaměřené na formativní hodnocení. Zástupci této skupiny dostali možnost prezentovat své zkušenosti na konferenci GROWTH MINDSET - viz <https://growth-mindset.cz/pribeh-formativka/>

Další informace o škole: Pokračujeme ve spolupráci se skupinou Eduzměna, která v našem regionu působí od roku 2019. Požádali jsme o finanční podporu na dva plány - plán osobnostního rozvoje učitelů a plán badatelské výuky ve školní zahradě - viz

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Gku524ZKcf6kZT1BjkYSI-VNwIFk9RKvl41yVnQd32o/edit#gid=1631817039>

Veškeré další informace jsou zveřejňovány v ročenkách školy:

<https://www.gymkh.cz/rocenky-skoly/>

## 2.4. Projektová činnost školy

- Údaje o projektech, do kterých je škola zapojena<sup>1</sup>

### Badatelská výuka

Vyhlašovatel programu (projektu): Eduzměna

Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu:

Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)

Cílem projektu bylo využít potenciál školní zahrady a blízkého okolí školy, které nabízí materiál pro výuku mimo školní lavice. Učení venku je názorné a přináší podněty pro rozvoj učení a současně rozvíjí emoční a sociální inteligenci. Snahou učitelů je také využít tohoto potenciálu k vyšší vnitřní motivaci k učení. Badatelský výuka zase klade důraz na učení žáků prostřednictvím formulací hypotéz, plánování postupů, provádění pokusů, třídění informací, vyhodnocování výsledků a prezentaci závěrů.

Schválená finanční podpora: 100 000 Kč

Finanční spoluúčast kraje: 0 Kč

Vlastní či jiné finanční zdroje: 0 Kč

---

<sup>1</sup> zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU (např. projekty: Kurikulum S, Kurikulum G, UNIV2-Kraje, NSK2, Cesta ke kvalitě)

předložení/realizace vlastních projektů v rámci programů EU (ROP NUTS 2 Střední Čechy, OP VK atd.); partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU

zapojení školy do mezinárodních programů (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig atd.)

zapojení školy do rozvojových programů MŠMT

zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem (např. Vektor)

zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty



## Osobnostní rozvoj učitelů

Vyhlašovatel programu: Eduzměna

Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu:

Setkání probíhala 1x měsíčně; projekt byl vyhodnocen jako úspěšný. V následujícím školním roce chceme obě varianty výuky operativně vkládat nejen do výuky přírodovědných oborů, ale také matematiky a oborů humanitních.

Schválená finanční podpora: 80 000 Kč

Finanční spoluúčast kraje: 0 Kč

Vlastní či jiné finanční zdroje: 0 Kč

Čerpané finanční prostředky: vše v režii Eduzměny, zprávu o výši podpory udává přibližnou, vyúčtování škole neposkytuje.

## 2.5. Spolupráce se sociálními partnery

- představitelé obce: pravidelná setkávání s vedením města, účast představitelů města na celoškolních akcích, spolupráce s městem při oslavách 17. listopadu
- představitelé regionu
- místní instituce: Galerie Středočeského kraje GASK, České muzeum stříbra, římskokatolická farnost, Městská knihovna, Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje s pedagogickými centry v Kutné Hoře a v Kolíně, OSPOD Kutná Hora, Linka důvěry v Kutná Hora, Středisko výchovné péče Kolín, ACET ČR z.s. (oblast prevence), Policie ČR v Kutné Hoře, Úřad práce v Kutné Hoře, Oblastní charita Kutná Hora
- rodiče žáků: účast na charitativních koncertech, spoluorganizace Fair Trade snídani, spolupráce s Nadačním fondem





### 3. Statistické údaje školního roku

#### 3.1. Členění školy/školského zařízení

##### Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky	600 007 219	390	253	253	18,13	13,95
79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let	600 007 219	260	243	243	18,12	13,41
celkem		600	496	496	36,25	13,69

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

##### Školská zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
školní jídelna	110 451 198	570	546	0	6

#### 3.2. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky	253	8	31,625
79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let	243	8	30,375
<b>Celkem</b>	<b>496</b>	<b>16</b>	<b>31</b>



### 3.3. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

#### Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem

(včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	504
Prospěli s vyznamenáním	244
Prospěli	255
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,49
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	56,14/0,07

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

Žádný žák nebyl hodnocen slovně.

K 30. 6. 2022 neprospěli dva žáci z důvodu hodnocení stupněm nedostatečný, 3 žáci neprospěli z důvodu nehodnocení alespoň v jednom předmětu (z důvodu dlouhodobé nemoci a individuálního vzdělávacího plánu). Po vykonání komisionálních zkoušek a hodnocení v náhradním termínu prospělo celkem 503 žáků, z toho 246 s vyznamenáním, 257 prospělo. Jeden žák ukončil studium. Přehled hodnocení:

Počet žáků	Ročník	Obor vzdělání	Předmět	Důvod	Výsledek
1	7.	79-41-K/81	dějepis	nedostatečný	ukončil studium
1	7.	79-41-K/81	matematika	nedostatečný	
1	7.	79-41-K/81	chemie	nehodnocen	dostatečný
1	6.	79-41-K/81	český jazyk	nehodnocen	výborný
1	6.	79-41-K/81	literatura	nehodnocen	výborný
1	6.	79-41-K/81	anglický jazyk	nehodnocen	výborný
1	6.	79-41-K/81	francouzský jazyk	nehodnocen	výborný
1	6.	79-41-K/81	základy společenských věd	nehodnocen	výborný
1	6.	79-41-K/81	dějepis	nehodnocen	výborný
1	6.	79-41-K/81	zeměpis	nehodnocen	výborný
1	6.	79-41-K/81	matematika	nehodnocen	výborný
1	6.	79-41-K/81	fyzika	nehodnocen	výborný
1	6.	79-41-K/81	chemie	nehodnocen	výborný



1	6.	79-41-K/81	biologie	nehodnocen	chvalitebný
1	6.	79-41-K/81	estetická výchova - výtvarná	nehodnocen	výborný
1	6.	79-41-K/81	informatika a výpočetní technika	nehodnocen	výborný
1	6.	79-41-K/81	tělesná výchova	nehodnocen	výborný
1	3.	79-41-K/41	český jazyk	nedostatečný	dostatečný
1	1.	79-41-K/41	informatika a výpočetní technika	nehodnocen	výborný
1	3	79-41-K/41	český jazyk	nedostatečný	dostatečný

## Výsledky maturitních zkoušek, absolutoríí, závěrečných zkoušek

(bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné, denní, čtyři roky	64	16	44	4
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné, denní, osm let	31	17	13	1
<b>Celkem</b>	<b>95</b>	<b>33</b>	<b>57</b>	<b>5</b>

- Uvedte počet žáků/studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku/zkoušku či obhajobu absolventské práce jako součást absolutoria a dosažené výsledky.  
V podzimním termínu vykonalo úspěšně maturitní zkoušku pět žáků, a to s celkovým hodnocením prospěl.  
Po podzimním termínu ve studijním oboru 79-41-K/41 prospělo s vyznamenáním 16 žáků, 48 prospělo, ve studijním oboru 79-41-K/81 prospělo s vyznamenáním 17 žáků, 14 žáků prospělo.

## Hodnocení chování žáků/studentů

### Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné, denní, čtyři roky	248	-	1



79-41-K/81 Gymnázium všeobecné, denní, osm let	–	254	1	-
--	---	-----	---	---

- V textu uveďte údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a údaje o počtu žáků/studentů, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni. Uveďte důvody.

Hodnocení z chování uspokojivé bylo uděleno z důvodu neodevzdání seminární práce v náhradním termínu, neuspokojivé za 32 neomluvených hodin. Byly uděleny 3 důtky třídního učitele, a to za jednu neomluvenou hodinu. Dále bylo uděleno celkem 122 pochval ředitele školy a 14 pochval třídního učitele (zpravidla za úspěšnou reprezentaci školy v nejrůznějších soutěžích, reprezentaci školy na veřejnosti, kulturní akce školy).

### Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- V textu uveďte podstatné informace o zapojení žáků/studentů do soutěží a jejich výsledky.

Žáci	Soutěž	Umístění
Viktorie Kolmanová	Hlídka mladých zdravotníků, okresní kolo	1. místo
Dora Penkalová	Konverzační soutěž v anglickém jazyce, okresní kolo	1. místo
Anna Pajerová	Konverzační soutěž v anglickém jazyce, okresní kolo	2. místo
Vojtěch Švarc	Fyzikální olympiáda, okresní kolo	3. místo
Vojtěch Švarc	Pythagoriáda, okresní kolo	2. místo
Vojtěch Švarc	Matematický klokan, okresní kolo (Benjamin)	1. místo
Dora Titěrová	Pythagoriáda, okresní kolo	1. místo
Dora Titěrová	Matematická olympiáda, okresní kolo	1. místo
Barbora Bečvářová	Hlídka mladých zdravotníků, okresní kolo	1. místo
Karolína Štifterová	Hlídka mladých zdravotníků, okresní kolo	1. místo
Jakub Stan Mušák	Pangea, krajské kolo	1.místo
Hana Votavová	Konverzační soutěž ve francouzském jazyce, krajské kolo	1.místo
Markéta Klailová	Pythagoriáda, okresní kolo	1. místo
Markéta Klailová	Matematická olympiáda, okresní kolo	1. místo
Helena Ren Hillbrick	Pythagoriáda, okresní kolo	3. místo
Petr Doležel	Biologická olympiáda, okresní kolo	1.místo
Ondřej Ottomanský	Fyzikální olympiáda, okresní kolo	3. místo
Hana Votavová	Hlídka mladých zdravotníků, okresní kolo	1. místo
Emma Dorothea Krausová	Konverzační soutěž v anglickém jazyce, okresní kolo	2.místo
Daniela Miková	Konverzační soutěž v anglickém jazyce, okresní kolo	3.místo
Michal Provazník	Konverzační soutěž v německém jazyce, okresní kolo	1.místo
Kateřina Charvátová	Konverzační soutěž v německém jazyce, okresní kolo	2.místo



Vít Voldřich	Matematický klokan, okresní kolo (Kadet)	3.místo
Petr Portl	Fyzikální olympiáda, okresní kolo	1.místo
Samuel Železný	Fyzikální olympiáda, okresní kolo	3.místo
Samuel Železný	Matematická olympiáda, okresní kolo	3.místo
Jan Lukeš	Sportovec roku města Kolín	
Štěpán Horčák	Hlídka mladých zdravotníků, okresní kolo	1. místo
Eliška Podhorová	Logická olympiáda, krajské kolo	14. místo
Eliška Podhorová	Matematický klokan, okresní kolo	3. místo
Ema Pajerová	Mistrovství ČR do 18 let - trojskok	1. místo
Martin Nedecký	SOČ, celostátní přehlídka, obor č. 6	2. místo
Alena Votavová	Konverzační soutěž v anglickém jazyce, okresní kolo	3.místo
Alena Votavová	Matematický klokan, okresní kolo	1.místo
Alena Votavová	Konverzační soutěž ve francouzském jazyce, krajské kolo	1.místo
Alena Votavová	Soutěž Munkovy nadace	stipendium
Tomáš Karásek	Soutěž Munkovy nadace	stipendium
Tomáš Karásek	Fyzikální olympiáda, okresní kolo	3.místo
Magdalena Hiršová	Animág - nejlepší krátký animovaný film	1. místo
Miroslav Mlynka	Konverzační soutěž v německém jazyce, okresní kolo	2.místo
Kateřina Voldřichová	Fyzikální olympiáda, okresní kolo	2.místo
Vojtěch Zvolský	SOČ, celostátní přehlídka, obor č. 9	3. místo
Aneta Silvestrová	SOČ, krajská přehlídka, obor č. 16	2. místo
Tadeáš Petřů	SOČ, krajská přehlídka, obor č. 18	1. místo
Magdalena Jehličková	Soutěž smyčcových orchestrů ZUŠ	1. místo
Marek Čablík	Soutěž smyčcových orchestrů ZUŠ	1. místo
Radka Hloučová	Fotbalová reprezentace do 19 let - ME	
Tomáš Chlubna	SOČ, celostátní přehlídka, obor č. 4	4. místo
Jaroslav Valeš	SOČ, krajská přehlídka, obor č. 16	3. místo
Prokop Němeček	SOČ, krajská přehlídka, obor č. 17	1. místo
Jan Mikyna	SOČ, krajská přehlídka, obor č. 9	2. místo



## Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Přijati na vysokou školu	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
	95	83	83	3	7	2
Humanitní obory VŠ		21	21			
Pedagogické obory VŠ		12	12			
Ekonomické obory VŠ		16	16			
Přírodovědecké obory VŠ		21	21			
Technické obory VŠ		13	13			

- Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody.

Celkem během školního roku 2021/2022 odešlo ze školy 6 žáků. Jednalo se o uprchlíky z Ukrajiny, kteří byli přijati v tomto školním roce. Důvodem odchodu u čtyř žáků byla změna bydliště, u dvou žáků byla důvodem odchodu na jinou školu náročnost výuky na gymnáziu. Tito dva žáci přestoupili na Střední odborné učiliště v Kutné Hoře.

## Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky	64	0
79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let	22	0
<b>Celkem</b>	86	0

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladistvi>



## Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky	132	60	-	-	46	27*	2
79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let	140	30	-	-	31	13*	1
<b>Celkem</b>	<b>272</b>	<b>90</b>			<b>77</b>	<b>40*</b>	<b>3</b>

## 3.4. Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
anglický	496	32	13	17	15,5
francouzský	159	10	23	11	15,9
německý	276	18	20	10	15,3

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
anglický	9	9			
francouzský	2	2			
německý	5	5			

Na škole působí 16 plně kvalifikovaných učitelů, z toho jedna učitelka je plně kvalifikovaná rodilá mluvčí z Velké Británie. Učitelé cizích jazyků se průběžně vzdělávají, úroveň výuky cizích jazyků je na velmi dobré úrovni, což mj. dokazují úspěchy našich žáků v jazykových olympiádách.

\* Poznámka k údaji o počtu odvolání: u 4letého studia neodevzdali zápisový lístek 3 uchazeči a u 8letého studia 4 uchazeči. Skutečné počty přijatých žáků na odvolání jsou uvedeny v grafech v příloze 11.2



### Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Země	Region	Město	Název školy	Adresa
Francie	Champagne	Reims	Lycée Clemenceau	Avenue Georges Clemenceau 51096 REIMS CEDEX
Francie	Bretagne	Pontivy	Lycée Jeanne d'Arc	6 rue Théodore Botrel BP 30028 56306 PONTIVY Cedex
Maďarsko	---	Dunakeszi	RADNÓTI MIKLÓS Gimnázium	2120 Dunakeszi, Bazsanth Vince utca 10
Nizozemsko	Utrecht	Doorn	Revius Lyceum	Dribergsestraatweg 6C, 3941 ZX Doorn, the Netherlands
Polsko	Sląsk	Jaworzno	Technikum nr 6 im. Jana III Sobieskiego w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnc h w Jaworznie	Energetyków 14 43-603 Jaworzno
Slovinsko	---	Kamnik	Šolski center R.Maistra, Gimnazija Kamnik	Novi trg 41a, 1241 Kamnik
SRN	Brandenburg	Rathenow	F.L.Jahn- Gymnasium	Jahnstraße 33 14712 Rathenow
SRN	Sachsen	Hoyerswerda	Christliches Gymnasium Johanneum	Fischerstr. 5 02977 Hoyerswerda
USA	---	Glen Rock	Glen Rock High School	Glen Rock High School, 400 Hamilton Avenue, NJ 07452
Čína	---	Jinan	Jinan No. 7 High School Of Shandong Province	Jinan No. 7 High School Of Shandong Province
Čína	ZheJiang	Hangzhou	WenLan Middle School	Hangzhou WenLan Middle School Province ZheJiang





### 3.5. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Počítačové učebny (jedna pro celou třídu a dvě pro polovinu třídy) jsou využívány pro výuku předmětu ICT, kdy každý žák má k dispozici počítačové pracoviště. Vyučující ostatních předmětů mají možnost tyto učebny pro výuku používat, po předchozí domluvě změny učebny.

Od září 2022 je zahájeno na nižším gymnáziu (prima-kvarta) vyučování podle nového ŠVP upraveného v souladu s revizí RVP pro základní vzdělávání, tzv. nové informatiky, s postupným náběhem od primy. Ve spolupráci s vyučujícími informatiky bylo na úrovni předmětových komisí projednáno a zmapováno rozvíjení digitálních kompetencí i ve všech ostatních předmětech a adekvátně rozšířeno a upraveno ŠVP těchto předmětů. Od září 2023 plánujeme přechod na novou informatiku i na vyšším gymnáziu postupně od 1. ročníků.

Pro rozvoj digitálních kompetencí obdržela škola v rámci NPO finanční prostředky (1000 Kč na žáka) na pořízení pomůcek. Zakoupeny byly prozatím nejrůznější pomůcky do hodin matematiky, angličtiny, fyziky, biologie, tělesné výchovy, základů společenských věd, zeměpisu a informatiky splňující podmínky pro poskytnutí finančního příspěvku.

Pro výuku programování používáme na nižším gymnáziu programovatelné roboty Lego Minstorms, na vyšší stupeň byly pořízeny programovatelné mikropočítače micro:bit.

Žáci se každoročně zúčastňují celostátní soutěže Bobřík informatiky, Středoškolské soutěže v kybernetické bezpečnosti a celostátní soutěže Robotiáda.

Kroužek fotografování nadále zpracovává digitální fotografie ve školním fotoateliéru. Nově bylo zařízeno nahrávací audio studio, které je využíváno k nahrávání skladeb školních kapel, rozhlasových her dramatickým kroužkem a dalších potřeb studentů.

Mimo vyučovací hodiny mohou studenti počítačové učebny navštěvovat po domluvě se správcem sítě nebo vyučujícím. Dále je studentům volně k dispozici několik počítačů v sekretariátu školy.

Učitelé mají každý svůj počítač v kabinetě a další počítače jsou v jednotlivých učebnách. Pedagogové dobře zvládají práci se základním kancelářským softwarem a s aplikačním softwarem pro svůj předmět. V minulých letech proběhlo školení pro práci se systémem Moodle a Teams for Education, které jsou ve výuce běžně využívány.



## 4. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské služby žákům školy, příp. jejich zákonným zástupcům, a to zejména při:

- profesní orientaci žáka po ukončení středoškolského studia
- výběru konkrétního studijního oboru na vysoké škole
- řešení studijních problémů žáků
- vytipování vhodné odborné péče pro žáky se specifickými problémy
- poskytování konzultací studentům řešícím složité životní situace (ve škole, v rodině, mimo školu s vrstevníky apod.)
- pomoci cizincům – uchazečům o studium – při zvládnání jazykové bariéry během přijímacích zkoušek
- poskytování poradenské služby cizincům – žákům GJO – v celém průběhu studia
- zprostředkování odborné poradenské služby v oblasti psychologické, terapeutické, speciálně pedagogické a sociální diagnostiky
- poskytování individuálních konzultací zákonným zástupcům uchazečů o studium či žáků GJO
- činnosti zaměřené na prevenci rizikového chování.

ŠPP je zastoupeno dvěma výchovnými poradkyněmi. PaedDr. Jana Budajová se ve své práci orientuje zejména na výchovné a kariérní poradenství, prevenci rizikového chování a organizaci adaptačních kurzů pro přímu a první ročníky. Mgr. Ilona Gembiczka se zaměřuje na práci s žáky se specifickými poruchami učení a speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných, koordinaci vyučujících při práci s těmito žáky a na práci s žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek u státní maturitní zkoušky.

Součástí práce ŠPP je vedení agendy v oblasti výchovného a kariérního poradenství a spolupráce se školským poradenským zařízením, zejména s PPP Kutná Hora, PPP Kolín, PPP Praha-východ.

Dále ŠPP spolupracuje s OSPOD Kutná Hora a Kolín, SVP Kolín, s odbornými lékaři okresu Kutná Hora, Kolín, Havlíčkův Brod.

### 4.1. Vzdělávání žáků/studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků/studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	-
Sluchové postižení	-
Zrakové postižení	-
Vady řeči	-
Tělesné postižení	-
Souběžné postižení více vadami	-
Vývojové poruchy učení a chování	10
Autismus	1



- V tomto roce jsme měli jednoho žáka s kompenzovaným Aspergerovým syndromem, který se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu.

### **Nadaní žáci**

- V tomto školním roce byli na naší škole dva žáci s identifikovaným nadáním. Škola na základě doporučení ŠPZ umožnila těmto žákům rozvoj v oblasti jejich nadání, konkrétně v oblasti technicko - přírodovědné zapojením do programu rozvíjejícím znalosti získané ve škole. Škola spolupracuje s institucemi, které pracují s nadanými dětmi, zejména s CTM – academy.
- Talentovaným dětem umožňuje škola účast v přírodovědných a humanitně zaměřených soutěžích, matematických a logických olympiádách, SOČ, výtvarných a sportovních soutěžích. Vrcholoví sportovci mohou využít individuálního studijního plánu, který jim umožňuje studovat a zároveň se věnovat sportu. Totéž platí pro žáky talentované v uměleckých oborech, zejména v dramatickém a hudebním. Jazykově nadaným žákům umožňuje škola studovat v zahraničí. Přehled talentovaných žáků vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli.

## **4.2. Výchovné poradenství**

- V hodnoceném roce bylo hlavní náplní výchovného poradenství poskytování pomoci žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, konzultace specifických potřeb žáků se ŠPZ, konzultace se žáky a jejich zákonnými zástupci v případě studijních nebo osobních problémů a zprostředkovávání odborné psychologické pomoci. Více než v předchozích letech se žáci na ŠPP obraceli i s osobními problémy, hlavně v důsledku dlouhodobé distanční výuky. Pravidelně byly poskytovány konzultace vyučujícím, kteří měli ve třídě žáky se specifickými potřebami nebo psychickými problémy.

## **4.3. Kariérové poradenství**

Kariérová poradkyně PaedDr. Jana Budajová se v hodnoceném roce:

- zabývala poskytováním poradenské pomoci při rozhodování o další profesní orientaci žáků po ukončení středoškolského studia.
- prováděla a vedla administrativní dokumentaci.
- zprostředkovala informace o studijních vysokoškolských oborech na území ČR.
- účastnila besed pro žáky GJO s bývalými absolventy gymnázia o jejich studijních oborech na VŠ a přípravě na přijímací řízení.
- zprostředkovala studijní materiály k přípravě na maturitní zkoušku.
- uspořádala besedu s úřednicí Úřadu práce v Kutné Hoře.
- kontrolovala a ověřovala správnost údajů na přihláškách na VŠ.

## **4.4. Primární prevence**

Během školního roku jsme připravili pro žáky několik společných aktivit, které přispěly ke zvyšování odolnosti žáků vůči sociálně nežádoucím jevům a tím zajistili podnětné sociální klima ve škole, prostředí vzájemné komunikace mezi žáky a učiteli.

Školní metodik prevence PaedDr. Jana Budajová se podílela v hodnoceném roce na těchto aktivitách:

- Adaptační kurzy pro žáky primy a dvou prvních ročníků
- Projekt s nevidomým žákem
- Expedice Banát



- Veletrh cestovního ruchu
- Adam a Eva aneb nejsme stejní
- Holky z Venuše, kluci z Marsu a žijeme spolu
- Ortenálie.

V hodnoceném roce jsme řešili jen mírné projevy nadřazeného chování žáků jednoho nižšího ročníku vůči svým spolužákům. Šetřením se nepotvrdily žádné náznaky šikany. U dvou žákyň byly ve spolupráci s rodiči řešeny dlouhotrvající psychické problémy.



## 5. Personální zajištění činnosti školy

### 5.1. Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagog. fyzický/přepočtený	pedagog. fyzický/přepočtený	pedagog. interních/externích	pedagog. – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
55/53,82	18/17,45	37/36,25	0/0	37	13,68

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem 37</b>	1	6	14	10	6	4	49
z toho žen 19	0	3	9	3	4	3	45

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
37	0	0	0	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	3	6	17	10

Ve školním roce 2021/22 na škole osobní asistenti žáků nepůsobili.



### Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	47	47
Literatura	32	32
Anglický jazyk	148	148
Francouzský jazyk	42	42
Německý jazyk	72	72
Občanská výchova a základy společenských věd	36	36
Dějepis	36	36
Zeměpis	37	37
Matematika	91	91
Fyzika	35	35
Chemie	35	35
Biologie	38	38
Estetická výchova - hudební	16	16
Estetická výchova - výtvarná	28	28
Tělesná výchova	60	60
Informatika	34	34
Dramatická výchova	2	2
<b>Celkem</b>	<b>789</b>	<b>789</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

#### Personální změny ve školním roce

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace  
1 učitel - MAT, nástup 1. 9. 2021  
0 učitelů z PedF
- počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy - 1 učitel - MAT, FY ke dni 22.10.2021.

## 5.2. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)



I přes obtížnou situaci v tomto školním roce, která byla poznamenána covidovými opatřeními a válkou na Ukrajině se podařilo realizovat 17 tematicky odlišných DVPP.

- Celostátní setkání učitelů matematiky na SŠ - "Jak učit matematiku na SŠ" (Centrum celoživotního vzdělávání Pardubice) - 1 osvědčení
- Konzultační seminář pro management škol (Cisco – Cermat) - 1 osvědčení
- Otevíráme dveře pro mentory – I. (JOB – spolek pro inovace) - 1 osvědčení
- Efektivní experimenty z organické chemie (Univerzita Karlova) - 1 osvědčení
- Efektivní experimenty z přírodních látek a biochemie (Univerzita Karlova) - 1 osvědčení
- Tvorba pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů pomocí 3D tisku (Univerzita Karlova) - 1 osvědčení
- Úpravy ŠVP v systému InspiS ŠVP (Národní pedagogický institut) - 1 osvědčení
- Mezinárodní cena vévody z Edinburgu (The Duke of Edinburghs international Awards) - 1 osvědčení
- Revize RVP ZV - Startovací balíček - Vzdělávání koordinátorů změny (Národní pedagogický institut) - 1 osvědčení
- Badatelsky orientované vyučování (Tereza vzdělávací centrum) - 10 osvědčení
- Osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce, společná část maturity (Cermat) - 2 osvědčení
- Duševní onemocnění u dětí - jak je rozeznat a pomoci (Fokus Praha) - 1 osvědčení
- Duševní zdravotní péče pro učitele (Nevypusť duši, z.s.) - 1 osvědčení
- Úvod do zvládnutí obtížných komunikačních situací při práci s klienty (Děčko Liberec z. s.) - 1 osvědčení
- Letní škola formativního hodnocení (Lipka - školské zařízení pro EVVO) - 1 osvědčení
- Na cestě k individualizaci ve výuce (nadační fond Eduzměna) - 1 osvědčení.

### **5.3. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků**

Školení e-spis LITE – e-Skartace

Elektronické skartační řízení

Školení Elektronického skartačního řízení skrz nový Národní archivní portál pro původce

Školení na implementaci programu Crosseus od firmy Dynatech 3 dny – 5 pracovníků

Školení na pracovišti – Hygienické minimum – 1x ročně

Školení na pracovišti – Audit HACCP kuchyně školy – 1x ročně

Školení na pracovišti – BOZP, PO – 1x ročně

Školení na pracovišti – Certifikáty a školení pro dietní, bezpečnostní, bezlaktózové vaření – minimálně 1x ročně a dle změny strážníků

Školení na pracovišti – Bezpečné používání a ukládání čisticích prostředků – 1x ročně

Školení na pracovišti – Bezpečné používání ochranných pracovních pomůcek, osobní hygiena – 1x ročně

Školení na pracovišti – Multifunkční pánev a její možnosti využití, nové trendy moderního vaření



Školení na pracovišti – Konvektomat a jeho možnosti využití, nové trendy vaření

Kuchařské studio na pracovišti – 4x ročně nové moderní trendy vaření

Kuchařské studio mimo pracoviště – práce s novými výrobky, využití nové technologie v praxi – dle nabídky studií Praha a Kralupy n.Vltavou

Sledování trendů (časopisy, TV, fb) moderního vaření ve školních kuchyních – průběžně během školního roku

Online seminář 19.4.2022 Stravování ukrajinských dětí – otázky a odpovědi.  
Seznámení s novými potravinami na trhu v průběhu školního roku dle potřeby

Veletrh FOR Gastro Praha 1x ročně





## 6. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Gymnázium Jiřího Ortena sídlí pouze v jedné budově na adrese Jaselská 932, Kutná Hora

- Prostorové zabezpečení výuky

Kapacita budovy je 600 žáků, do zaplnění kapacity zbývá tedy cca 100 žáků, což jsou méně obsazené čtyři třídy. V souladu s koncepcí rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje neplánujeme v nejbližší době počet tříd víceletého nebo čtyřletého studia navyšovat.

- Investiční akce

V uplynulých třech letech byla díky zřizovateli kompletně zateplena budova školy včetně výměny oken a vstupů v ceně cca 57 mil. Kč. Pro zaměstnance školy bylo vybudováno centrální parkoviště pro 20 osobních automobilů za 2,987 mil. Kč. Z prostředků na inovace jsme kompletně zrekonstruovali laboratoř a učebnu chemie včetně přípravny, investice za 1,760 mil. Kč. Do kuchyně jsme nakoupili multifunkční pánve za 556 tis. Kč, z toho bylo použito 203 tis. Kč z vlastního investičního fondu. Díky prostředkům Nadačního fondu školy a nespočtým brigádám žáků a zaměstnanců se nám podařilo vybudovat novou školní zahradu, do které jsme umístili učební prvky pro badatelskou výuku. Na zahradě stavíme svépomocí divadelní amfiteátr, který je v době psaní této zprávy těsně před dokončením.

- Obnova a údržba vybavení školy

Obnova a údržba vybavení se zaměřuje na průběžnou výměnu opotřebovaných neinvestičních položek, mezi které patřilo zejména malování chodeb a tříd a průběžná obnova vybavení ve školní kuchyni: lednice, regály, automatická pračka a nádobí.

- Učební pomůcky a učebnice

Nákup potřebných učebních pomůcek a učebnic je zajištěn. Učební pomůcky byly v roce 2021 zakoupeny ve výši 1,101 mil. Kč, z toho bylo 539 tis. na vybavení laboratoře a učebny chemie. Přes nedávné navýšení ONIV na žáka ze strany MŠMT jsou výdaje vyšší a musíme je bohužel dofinancovávat z provozních prostředků zřizovatele.

- Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy - vše výše uvedené



## 7. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 7.1. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – počet kurzů, účastníků a absolventů: 0
- Rekvalifikační studium v oborech KKO V – názvy oborů, počet účastníků a absolventů: matematika a organická chemie počet kurzů 3, počet účastníků 3, počet absolventů 3
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů: 0
- Profesní kvalifikace – přípravné kurzy a jejich zaměření, počet provedených zkoušek, počet účastníků a absolventů: Tvorba pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů pomocí 3D tisku, Úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP, Revize RVP ZV, Společná část maturity, Duševní onemocnění u dětí, Duševní zdravotní péče pro učitele, Úvod do zvládání obtížných komunikačních situací při práci s klienty
- Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů: Badatelsky orientované vyučování, Letní škola formativního hodnocení, Na cestě k individualizaci ve výuce; 3, 12, 12
- Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání: konzultační seminář pro management škol, otevíráme dveře pro mentory, Mezinárodní cena vévodů z Edinburgu; 3, 3, 3

### 7.2. Další aktivity školy

- Zájmová činnost organizovaná školou:

Vedoucí kroužku	Název/zaměření	Den + čas
Zdeněk Licek	Pěvecký sbor/kulturní a prezentační akce školy	Pátek 13:50-15:20
Tomáš Suk	Sportovní hry-volejbal	Pátek 13:30 – 15:00
Zdeněk Oliva	Programování a práce s HW	Podle dohody se zájemci
Marian Kočenda	Kroužek elektrotechniky	Pátek 13:45 – 15:00
Marek Mann	Lezení na umělé stěně	Pondělí 16:05 – 17:30
Š. Králová, M. Peková	Dramařák	Čtvrtek 16:00-17:30
Petr Němeček	Futsalová liga	Pátek 13:30 – 15:00
Hana Wiesnerová	Kinball	Podělí 16:00 – 17:30



Zdeněk Oliva	Fotografický kroužek	Pondělí 16:00-17:30
Petr Němeček, Roman Bartoníček, Petr Flachs, Václava Kapitánová	Labiny	Úterý 16:00 – 17:30
Roman Bartoníček, Ilona Gembiczka, Prokop Němeček, David Kupr	Filozofický a náboženský kroužek	Úterý 16:00 až 17:00
Starší studenti vedou mladší	Zdravotnický kroužek	Pátek 13.30 - 14:30
Tomáš Suk	Sportovní hry-volejbal	Úterý 13:30 – 14:30
Lukáš Provaz, Ilona Gembiczka, Milena Krumphanzlová	Klub mladých diváků (4 večerní představení v Praze)	dle nabídky divadel

- Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Do plánu aktivit rozvíjejících multikulturní výchovu i výchovu k humanismu výraznou měrou zasáhla koronavirová pandemie a s ní spojené karantény tříd. V minulém školním roce byl z tohoto důvodu přerušena projekt Osvětim, jehož součástí bývala i návštěva stejnojmenného koncentračního tábora. Tematika tedy byla akceptována v hodinách a tematických dnech. V příštím roce oživujeme projekt Taky mezi námi, který bude představovat rasové, národnostní, náboženské a jiné minority žijící na území ČR a téma multikulturní výchovy bude mj. i součástí projektu Erasmus se školami v Itálii a Turecku.

Environmentální výchova byla definována náplní ročního plánu EVVO. I přes jistá omezení způsobená karanténními opatřeními se podařilo značnou část plánu splnit. Uskutečnil se projekt Jizerské hory, Železné hory, Botanická zahrada Liberec, které se zaměřují na srovnání monokultury a přirozeného lesa, ekologie světových ekosystémů a udržení a rozvíjení biodiverzity. Byla dobudována a otevřena školní zahrada, která by měla pomoci s rozvíjením přírodních věd i se zaměřením na environmentální problémy.

- Alumní a spolupráce s absolventy školy

Spolupráce s absolventy školy se posunula na kvalitativně vyšší úroveň. Absolventi pořádají pro naše studenty přednášky a seznamují s podmínkami přijetí na vysoké školy. Mnozí z nich aktivně spolupracují jako průvodci při dnech otevřených dveří, navštěvují charitativní koncerty a někteří se zařazují mezi sponzory Nadačního fondu. Pro motivaci úspěšných absolventů byl založen tzv. Klub osobností GJO s tímto statutem:

- Klub osobností GJO (v angličtině Top Alumni Club GJO, dále jen Klub) není spolkem ve smyslu občanského zákoníku, jde o volné sdružení osob, které jsou absolventy GJO a dosáhly vynikajících výsledků ve svých oborech.
- Členství v Klubu je možné pouze na základě pozvání, o pozvání rozhoduje vedení školy.
- Každý člen Klubu obdrží certifikát o členství. Jména a fotografie členů Klubu osobností GJO budou vystavena ve škole na určeném místě.
- Členství v Klubu je bezplatné a nevyplývají z něho žádné závazky.
- Každý člen Klubu bude pozván na besedu s vybranými studenty GJO. Termín a čas besedy bude domlouván na základě časových dispozic každého člena Klubu.



## Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů apod.

V minulém školním roce se školská rada sešla 2x. První setkání proběhlo v říjnu a jednalo se o poslední zasedání v tomto tříletém funkčním období. ŠR byla seznámena nejen s provozními a pedagogickými záležitostmi, ale také s novými projekty otevřenými na GJO:

- A) Právo od studenta ke studentům,
- B) Absolventi pomáhají studentům
- C) Nábožensko – filosofický kroužek.

Velice kladné bylo hodnocení i největší školní akce - Veletrhu cestovního ruchu, který škola pořádá ve dvouleté periodě.

Do druhého, červnového setkání šli členové ŠR po nových volbách s 50% obměnou v jejím složení. Změna proběhla na postech kandidátů jmenovaných zřizovatelem a v řadách rodičů a zletilých žáků. Kromě klasických témat týkajících se hodnocení přijímacích zkoušek, maturit, zahraničních výměn, dotazníku klimatu ve škole, školního roku i pedagogického sboru, musela ŠR schválit i úpravy školního řadu, včetně integrace zákona lex Ukrajina. Zhodnocena byla také spolupráce školy s Projektem EDUZměna.

Žákovský parlament se pravidelně setkával minimálně 1x v měsíci. V naléhavých případech i 2x za měsíc. Význam ŽP rok od roku roste s tím, jak si dokáže jeho vedení i všichni jeho členové poradit s problémy, které se během školního roku objevují. Výraznou měrou se podílí na koncepci školních i mimoškolních aktivit. Důležitou stopu zanechal i v Městském parlamentu, kde koordinoval činnost ŽP ostatních škol. Zvláštní poděkování pak žakovskému parlamentu patří za reakci na válku na Ukrajině, když projevil velkou operativnost a sounáležitost. Část projektů je dnes již zcela v režii studentů ŽP. ŽP se podílí na pořádání nejen kulturních a sportovních akcí, ale i projektů edukativního charakteru.

Rodičovské schůzky se konaly v listopadu a v dubnu, součástí byly individuální konzultace s jednotlivými vyučujícími. V červnu proběhly i tzv. "nulté" třídní schůzky s rodiči budoucích prvních ročníků.

- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce se všemi uvedenými organizacemi probíhala v rovině pořádání soutěží, vzdělávacích projektů, kulturních vystoupení a charitativních akcí. Prvním rokem jsme se zapojili do mezinárodního programu DOFE. Všechny naše aktivity jsou popsány v ročence školy [https://www.gymkh.cz/dokumenty/rocenky/rocenka\\_gjo\\_2021\\_22.pdf](https://www.gymkh.cz/dokumenty/rocenky/rocenka_gjo_2021_22.pdf)



### 7.3. Prezentace školy na veřejnosti

- Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

Všechny aktivity školy v uplynulém roce jsou popsány ve výše uvedeném odkazu na ročenku školy. Stěžejní akcí pro veřejnost bylo uspořádání Veletrhu cestovního ruchu, pro žáky pak spolupráce s žáky ZŠ Masarykova na projektovém dnu GJO a zorganizování celostátní přehlídky SOČ.

- Dny otevřených dveří

Dny otevřených dveří proběhly v prezenční formě ve dvou termínech. Prohlídky vnitřních prostor školy zorganizovali členové žákovského parlamentu.

- Prezentace v tisku a médiích

Zprávy o naší činnosti během školního roku zveřejňujeme na sociální sítích Facebook a Instagram – viz <https://www.facebook.com/profile.php?id=100033487636048>

Na akce školy zveme novináře z lokálních medií, např. Zpravodajský server svoboda.info: <https://www.svoboda.info/?page=vyhledavani&search=Ortena>

nebo Kutnohorské listy: <https://kutnohorskelisty.cz/zpravy/pomohli-s-vybudovanim-skolni-zahrady>

Větší akce jako byl např. Veletrh cestovního ruchu, otevření školní zahrady nebo celostátní kolo přehlídky studentských odborných prací vysílala místní kabelová televize [http://www.videofilmkh.cz/Celostatni%20prehlidka%20SOC%20-%20GJO%20KH\\_1\\_v5w.htm](http://www.videofilmkh.cz/Celostatni%20prehlidka%20SOC%20-%20GJO%20KH_1_v5w.htm)

Zprávy z významných akcí školy sdílela i oficiální FB stránka Středočeského kraje: <https://www.facebook.com/page/447224105314592/search/?q=Ortena>



## 8. Vlastní hodnocení a externí kontroly

### 8.1. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy za školní rok 2021/22 byla projednána na závěrečné pedagogické radě dne 23.6. 2022, téhož dne s ní byli seznámeni i členové školské rady.

#### Zkratky:

T = termín

Z = zodpovídá

Ř = ředitel školy

ZŘ = zástupci ředitele

VŠ = vedení školy

PK = předmětové komise

PPK = předseda PK

TU = třídní učitelé

VNF = vedení Nadačního fondu

VŠJ = vedoucí školní jídelny

ŠK = školník a dále zkratky učitelů v systému Bakalář

#### Barvy:

**fialově: oblasti autoevaluace**

**bez barvy: konkrétní cíle**

**zeleně: splnění cílů,**

**červeně: nesplnění cílů**

**modře: hypertextové odkazy**

<b>1. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ</b>
<p>Konkrétní cíl:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachovat školní klima na stávající úrovni, za tímto účelem rozdat dotazník klima školy a následně ho vyhodnotit. T: duben 2022, Z: VŠ</li> <li>2. Provést nové měření, poslední bylo prováděno v dubnu 2018</li> </ol>
<p>Konkrétní cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pořádat školní brigády na dostavbu školní zahrady – nejaktivnější žáky odměnit. Z: Br</li> <li>2. Vybudovat hlediště ve školním amfiteátru. Z. ŠK, Br</li> <li>3. Provést údržbu venkovních hřišť – dosypání písku. Z: PPK TV</li> <li>4. Založit pro jídelnu bylinkovou zahrádku. Z: Br, VŠJ</li> </ol>



5. Dostavba vnitřních relaxačních zón a údržba stávajících – úkol pro žákovský parlament.
6. Uspořádání výstavy závěrečných ročníkových prací.
7. Zapojení žáků do vytváření playlistů na zvonění. Z: Li, Ko
8. Zapojení žáků do tématické výzdoby tříd a jejich nejbližší okolní (chodby).

Splnění/nesplnění cílů:

1. Splněno, žáci odměněni pochvalou ředitele školy.
2. Práce na hledišti začaly v červnu 2022, předpokládané dokončení září.
3. Splněno.
4. Bylinková zahrádka byla založena a osázena.
5. Relaxační zóny zůstávají v přibližně stejném rozsahu, náročná je údržba stolního fotbalu v herně.
6. Výstava na téma Zvíře viz <https://www.gymkh.cz/zvire/>
7. Do tvorby playlistů se zapojil zejména V. Koreček ze sexty.
8. Happening o Ukrajině <https://www.gymkh.cz/vytvarny-happening-psenicna-pole-a-modre-nebe/>

Konkrétní cíle:

1. Ve spolupráci s žákovským parlamentem uspořádat minimálně 3 motivační besedy s absolventy zaměřené na přípravu k přijetí na VŠ. Z. VP T: průběžně
2. Poskytnout pomoc starším žákům s nábořem nových žáků do zdravotnického kroužku. Z: Ř T: září.
3. Zúčastnit se expedice Banát 2021 (výběr ze tříd). Z: Su, Sk, T: září
3. Uspořádat výjezdy do: Polska a Německa, popř. Francie a USA. Z. Ný, Bd, Ps
4. Pokračovat v dobrovolnické práci zdravotnického kroužku (starší učí mladší). Z: Wi, T: každý pátek
5. Podpořit iniciativy studentů v zájmových kroužcích technického i humanitního směru výchovnými opatřeními – sjednotit systém udělování pochval ředitele školy. Z: Ř, T: do konce 1. pololetí

Splnění/nesplnění cílů:

1. Proběhly besedy se zájemci o studium těchto oborů:
  - medicína <https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum-medicina/>
  - právnické fakulty <https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum-pravnicka-fakulta/>
  - právo <https://www.gymkh.cz/projekt-pravo-od-studenta-ke-studentum-2/>
  - ČVUT architektura <https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum-cvut/>
  - ekonomická fakulta <https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum-ekonomicke-fakulty/>
  - mezinárodní teritoriální studia krajinářství na Mendelově univerzitě <https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum/>
  - pedagogická fakulta UK: <https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum-2/>
2. Expedice se uskutečnila a následná beseda proběhla 22.9. 2021 <https://www.gymkh.cz/beseda-s-ucastniky-expedice-banat-2021/>



3. Z důvodu přetrvávající pandemie se uskutečnila pouze jediná výměna – v souladu se strategií Středočeského kraje byla navázána družba s [Dunakeszi Radnoti Miklos Gimnázium](#), vedení školy navštívilo školu v listopadu a v květnu a v červnu 2022 se uskutečnily reciproční návštěvy.

4. Studenti se scházeli pravidelně každý pátek, činnost zdravotního kroužku byla korunována druhým místem v oblastním kole a postupem do krajského kola v Praze, kde se umístili na 5. místě.

5. Pochvaly ředitele školy byly sjednoceny takto: pochvala ředitele školy za 1. místo v okresním kole a výše; pochvala třídního učitele za 2. a 3. místo v okresním kole.

#### Konkrétní cíle:

1. Za účasti rodičů a sponzorů otevřít renovovanou školní zahradu s možností vystoupení dramatického kroužku a sboru Gaudeamus.
2. Ve spolupráci s bývalými studenty ve skupině Zatím Anna uspořádat minimálně jeden charitativní koncert.
3. Umožnit současné studentské kapele nácvik v prostorách knihovny a nabídnout vystoupení pro žáky školy.
4. Poskytovat dostatek informací žákovským redakčním radám (FB, Instagram, školní časopis OR-To), správcovství školního Instagramu začlenit do projektu IVT v kvintě.
5. Předat tvorbu ročenek GJO vybrané skupině žáků. Z: ŘŠ
6. Pokračovat v tradičním fotografování tříd na konci školního roku v režii členů fotografického kroužku. Z: Čj
7. 2 x do roka otevřít online obchod školního oblečení (školní MERCH), umožnit objednávky jednotného oblečení, nabídnout i sešity s potiskem školy. Z: Ba
8. Umožnit přípravu tříd na Veletrh. Z: VŠ, TU
9. Uspořádat další ročník festivalu Veletrh cestovního ruchu tentokrát se zaměřením na regiony České republiky s účastí rodičů a široké veřejnosti. Z: Kr, Pe
10. Připravit charitativní kalendář s fotografiemi tříd při návštěvě vylosovaných krajů. ČR Z: TU, Šá, OI
11. Nacvičit a nahrát rozhlasovou hru Dialogy karmelitek (Georges Bernanos, Helena Glancová), připravit dárkové CD a pokusit se dostat s hrou do vysílání českého rozhlasu. Z: PK EVV
12. Uspořádat 4. ročník školních Ortenálií. Z: PK EVV

#### Splnění/nesplnění cílů

1. Zahrada byla slavnostně otevřena 30. září 2021  
<https://www.youtube.com/watch?v=dVqjivjD5YY>
2. Charitativní koncert se uskutečnil těsně před vánočními svátky v úterý 21.12. 2021. Vybralo se na něm 13 931 Kč, výtěžek byl zaslán organizaci Zdravotní klaun <https://www.gymkh.cz/13-931kc-pro-klauna/>
3. Školní kapela vystoupila na školních akcích několikrát, vyvrcholením byl společný koncert s pěveckým sborem Gaudeamus dne 14. 6. 2022  
<https://eu.zonerama.com/GJOKH/Album/8523353>
4. Studenti si sociální platformu Instagram řídili sami, začlenění do projektu IVT odmítli.
5. Splněno, nové vydání ročenky bylo realizováno studentskou redakční radou pod vedením paní učitelky Hany Wiesnerové.





6. Na školním parlamentu si studenti vybírali ze 3 nabídek a odhlasovali si obnovení spolupráce s profesionálním fotografem panem Ulrichem.

7. Splněno.

8. Splněno.

9. Splněno: viz video z Veletrhu: <https://www.youtube.com/watch?v=vEIMs9Dm09o>

**10. Z časových a organizačních důvodů jsme charitativní kalendář nestačili připravit.**

11. Splněno: <https://www.gymkh.cz/karmelitky/>

12. Splněno: <https://www.gymkh.cz/ortenalie-3/>

## 2. MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY, ÚDRŽBA BUDOVY

Konkrétní cíle:

1. Zajistit rekonstrukci chemické laboratoře. Z: ŘŠ
2. Vlastními silami a s pomocí sponzorských darů dokončit revitalizaci školní zahrady. Z: Br
3. V sousedství parkoviště vybudovat "výběh" pro ovce, dokončit zde terénní úpravy, provést výsev trávníku včetně výsadby platanu. Z: Br
4. V prostoru zahrady u západní části budovy pokračovat s pracemi na miniarboretu a sporofytáriu (informační tabule) a založit bylinkovou zahrádku pro školní jídelnu. Z: Br, ŠK, VŠJ
5. Didakticky zpracovat naučnou stezku pro školní zahradu a využít ji v badatelské výuce. Z: Br
6. Pokračovat v obnově strojů ve školní kuchyni (zajistit zdroje na multifunkční pánev). Z: ŘŠ
7. Využít novou vyhlášku o stravování, zvýšit cenu za obědy o 4 Kč, sledovat přidanou hodnotu obědů a spokojenost strávníků. Z: VŠJ
8. Vytipovat skupinu studentů ovládající audiovizuální techniku (převzetí a zaškolení od Jakuba Potměšila). Z: OI

Splnění/nesplnění cílů

1. Splněno <https://www.gymkh.cz/otevrena-moderni-ucebna-chemie-a-chemicka-laborator/>
2. Splněno.
3. Splněno.
4. Bylinková zahrádka byla založena, **chybějí zatím informační tabule v miniarboretu a sporofytáriu (QR kódy).**
5. **Zatím se naučnou stezku zpracovat nepodařilo**, badatelská výuka se ale rozjíždí.
6. Splněno, multifunkční pánev zakoupena, polovinu jsme uhradili z investičního fondu, druhou polovinu hradil zřizovatel.
7. Splněno, spokojenost strávníků doložena v odpovědích u dotazníků na Klima školy.
8. Splněno, zaškolen byl Marek Čablík z C3A a Jan Novák z C1B.

## 3. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Konkrétní cíle

1. Nadále podporovat DVPP, využívat přednostně proškolení pedagogů na škole, zajistit školení pro celý sbor s lektorem Robertem Čapkem na téma Líný učitel.
2. Domluvit se na spolupráci s přidělenou průvodkyní od Eduzměny [PhDr. Jitkou Gabašovou](#) a využít její zkušenosti ze [zážitkové pedagogiky](#).



3. V generační obměně využívat zájmu osvědčených absolventů GJO, zajistit si aprobaci český jazyk – dějepis, pokračovat v hledání učitele s aprobací fyzika s ...

4. Vytvoření dotazníku na spokojenost žáků s kvalitou výuky volitelných předmětů v posledních dvou letech studia. V případě většího výskytu negativních odpovědí toto projednat s učiteli a hospitační činností prověřovat oprávněnost výtek s nespojeností výuky v některém z předmětu. V případě shledání oprávněnosti výtek navrhnout další opatření.

Splnění/nesplnění cílů:

1. Splněno.

2. Průběžně plněno.

3. Výhledově je zajištěna aprobace Čj-děj u absolventa GJO Lukáše Lázňovského, nástup během 2-3 let, v současné době působí jako učitel na 6. ZŠ Kolín. Učitele fyziky se přes množství inzerátů na různých platformách sehnat nepodařilo. Kritickou situaci v nedostatku kvalifikovaných učitelů přírodovědných předmětů se podařilo zmírnit přijetím učitelky s (troj) aprobací Mat IVT, Ze od školního roku 2022/23.

4. Dotazníky vyhodnoceny, zpětná vazba byla každému vyučujícímu odeslána, v hodnocení ve velké míře převažovala spokojenost, výsledky souhrnné výsledky dotazníků byly zveřejněny na webových stránkách školy – viz <https://www.gymkh.cz/vysledky-dotazniku-klima-skoly/>

Konkrétní cíle:

1. Hodnocení spokojenosti nových žáků s novým prostředím a učiteli na začátku studia formou dotazníků.

2. Vyhodnocení mimoškolních aktivit všech učitelů.

3. Vyhodnocení dotazníků na volitelné předměty.

4. Navýšení příplatků za třídnictví v závislosti na kvalitě odváděné práce.

Splnění/nesplnění cílů:

1. Splněno.

2. Průběžně hodnoceno – promítnuto do odměn.

3. Splněno.

4. Zatím neřešeno, všichni TU odvádějí dobrou práci.

#### 4. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ, OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

Konkrétní cíle:

1. Nadále zajistit soulad chodu GJO s platnými právními normami, předpisy a zákony.

2. Pracovat se souborem doporučení MŠMT a ČŠI pro školní rok 2021/22 a po projednání v PK zajistit jejich implementaci do výuky.

3. Zajišťovat soulad ŠVP s RVP a pedagogické činnosti na škole se ŠVP, dokončit převedení ŠVP na portál České školní inspekce Inspis. Z: Rs

4. Rozšířit okruh učitelů ve skupině zabývajících se formativním hodnocením žáků. Diskutovat o využívání metod formativního hodnocení žáků.

5. Sdílet si navzájem příklady dobré praxe (vzájemné hospitace, neformální schůzky).

6. Uspořádat jednodenní seminář učitelů s Robertem Čapkem na škole, na seminář „Líný učitel“ pozvat i vybrané zájemce základních škol.

7. Navazovat spolupráci s aktivními vyučujícími jiných škol, sdílet příklady dobré praxe.



<p>8. Zapojení 8 učitelů do programu Osobnostní rozvoj – projekt s finanční podporou od <a href="#">Eduzměny</a></p> <p>Splnění/nesplnění cílů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Průběžně plněno.</li> <li>2. Plněno.</li> <li>3. Splněno.</li> <li>4. Skupina se rozšířila o cca 3 učitele, nové impulzy dostala od lektora Zdenka Dlaboly, který se věnoval osobnostnímu rozvoji pěti učitelů.</li> <li>5. Praktikováno hlavně mezi členy skupiny formativního hodnocení.</li> <li>6. Splněno – seminář byl ale určen pouze pro učitele GJO.</li> <li><b>7. Nesplněno z důvodu karantén, úkol se odsouvá do dalšího školního roku, v rámci výměny zkušeností z formativního hodnocení v říjnu 2022 nás přijedou navštívit vybraní učitelé z Gymnázia A. Dvořáka Kralupy n/ Vltavou.</b></li> <li>8. Z finančních důvodů bylo zapojeno pouze 5 učitelů.</li> </ol>
<p>Konkrétní cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualizovat náplň projektových dnů a monotematických dnů.</li> <li>2. V hospitační činnosti se zaměřit na MD Komunismus ve 20. století.</li> <li>3. Z důvodu distanční výuky umožnit absolvovat MD Komunismus 20. stol i 3. ročníkům. Z: PK DEJ</li> </ol>
<p>Splnění/nesplnění cílů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Některé návrhy PK byly do plánů zapracovány.</li> <li>2. Hospitace proběhly v redukované formě – z časových důvodů byla navštívena pouze polovina hodin z plánovaného počtu hospitací.</li> <li>3. Splněno.</li> </ol>
<p>Konkrétní cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmapování využívání multimediální učebny č. 254 a počítačových učeben pro výuku jiných předmětů než IVT.</li> <li>2. Seznámení se se Strategii MŠMT 2030+ a rozdělení úkolů při naplňování nových časově tematických plánů do hodin Informatiky.</li> <li>3. Naplňování proškolení určených pedagogických pracovníků na využívání informačních technologií ve všech předmětech.</li> </ol>
<p>Splnění/nesplnění cílů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Nesplněno, úkol přesunuto do dalšího roku v souvislosti s náběhem nového ŠVP pro informatiku.</b></li> <li>2. Splněno.</li> <li>3. Průběžně plněno.</li> </ol>



<p>Konkrétní cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Optimalizovat exkurze tak, aby se minimalizovalo odpadávaní hodin z důvodu nepřítomnosti tříd.</li> <li>2. Pravidelné exkurze zapracovat do plánu ŠVP.</li> </ol>
<p>Splnění/nesplnění cílů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. V důsledku karantén se exkurze omezily pouze na projektovou výuku (Jizerské hory, Prales). Z chemie proběhla exkurze na úpravně vody sv. Trojice.</li> <li>2. Exkurze v rozsahu projektové výuky jsou do ŠVP zapracovány.</li> </ol>
<p>Konkrétní cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachovat dosavadní úroveň hodnocení školy rodiči a žáky.</li> <li>2. Sepsat projekt a požádat o finanční podporu od Eduzměny na projekt Badatelská výuka (spolupráce se <a href="#">sdružením Tereza</a>).</li> <li>3. Zavádět badatelské přístupy nejen ve výuce přírodovědných předmětů.</li> </ol>
<p>Splnění/nesplnění cílů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výstupy z dotazníků i hodnocení školy v dotaznících Eduzměny zachování dobrého ohodnocení školy potvrzují.</li> <li>2. Projekt schválen, finanční prostředky byly přiděleny (financováno prostřednictvím Eduzměny).</li> <li>3. <b>Začínáme a na hodnocení tohoto segmentu výuky si ještě netroufáme.</b></li> </ol>
<p><b>5. PODPORA ŽÁKŮM</b></p>
<p>Konkrétní cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zorganizovat besedy se studenty VŠ – našimi absolventy.</li> <li>2. Seznamovat se s kariérami bývalých absolventů.</li> <li>3. Seznámit pedagogy s novými pravidly podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z: Ge</li> <li>4. Vypracovat přehled žáků pro různé stupně podpory. Z: Ge</li> </ol>
<p>Splnění/nesplnění cílů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proběhly besedy se zájemci o studium těchto oborů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- medicína <a href="https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum-medicina/">https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum-medicina/</a></li> <li>- právnické fakulty <a href="https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum-pravnicka-fakulta/">https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum-pravnicka-fakulta/</a></li> <li>- právo <a href="https://www.gymkh.cz/projekt-pravo-od-studenta-ke-studentum-2/">https://www.gymkh.cz/projekt-pravo-od-studenta-ke-studentum-2/</a></li> <li>- ČVUT architektura <a href="https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum-cvut/">https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum-cvut/</a></li> <li>- ekonomická fakulta <a href="https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum-ekonomicke-fakulty/">https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum-ekonomicke-fakulty/</a></li> <li>- mezinárodní teritoriální studia krajinářství na Mendelově univerzitě <a href="https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum/">https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum/</a></li> <li>- pedagogická fakulta UK: <a href="https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum-2/">https://www.gymkh.cz/absolventi-pomahaji-studentum-2/</a></li> </ul> </li> <li>2. viz bod výše</li> <li>3 - 4. splněno</li> </ol>



Konkrétní cíle:

1. Vypracovat přehled talentovaných žáků v jednotlivých oborech. Z: PPK
2. Vypracovat plán individuální podpory pro talentované žáky. Z: Ge
3. Vyhodnocovat úspěšnost žáků i učitelů, kteří žáky na soutěže připravovali, zaměřit se na program Excellence Z: Ř

Splnění/nesplnění cílů:

1. **Nesplněno, přehled bude vypracován na začátku šk. roku 2022/23.**
2. **Plněno zatím velmi formálně, zaměřit se na zlepšení – viz celorepublikové šetření ČŠI.**
3. Splněno.

Konkrétní cíle:

1. Besedy s pracovníky Úřadu práce.
2. Účast žáků na dnech otevřených dveří na VŠ.
3. Uspořádání besed s absolventy školy.

Splnění/nesplnění cílů:

1. Splněno.
2. Splněno.
3. Splněno.

Konkrétní cíle:

1. Udržet práci výchovných poradců a školního metodika prevence na současné úrovni.
2. Pokusit se získat granty na prevenci sociálně patologických jevů z fondů zřizovatele, organizovat besedy na téma nebezpečí na internetu, nebezpečí užívání návykových látek.
3. Konat v obvyklém rozsahu a kvalitě adaptační kurzy. Z: Be, Bd
4. Pokračovat v besedách a rozšířit Klub úspěšných absolventů o minimálně dva členy. Z: Ba
5. Umožnit žákům 2. ročníků a tercie účast na lyžařských kurzech jako náhradu za ložské odpadlé kurzy z důvodu distanční výuky.

Splnění/nesplnění cílů:

1. Splněno.
2. O grant jsme nežádali, vhodný vzdělávací film, např. „V síti“ se sice nepodařilo zajistit, ale beseda v sekundě na téma Média od ČTK.
3. Splněno.
4. Klub úspěšných absolventů byl rozšířen pouze o jednoho člena (Dr. Hak).
5. Splněno.



<b>6. SPOLUPRÁCE S RODIČI</b>
<p>Konkrétní cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uspořádat snídani FAIR TRADE a spojit ji s besedou o současných globálních i lokálních problémech produkce zdravých potravin. Z: Br</li> <li>2. Seznamovat rodiče s činností Nadačního fondu, za případné příspěvky osobně poděkovat. Z: Šá</li> <li>3. Zvát rodiče na celoškolské akce. Z: Šá</li> <li>4. Uspořádat charitativní Vánoční koncert, výtěžek věnovat Zdravotnímu klaunovi. Z: VNF, VŠ</li> <li>5. Ve školní jídelně připravit pro návštěvníky koncertu rau.t</li> <li>6. Zachovat úroveň spolupráce se Školskou radou na stávající úrovni.</li> <li>7. Pravidelně aktualizovat webové stránky NF. Z: Šá</li> </ol>
<p>Splnění/nesplnění cílů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Splněno – viz <a href="https://www.gymkh.cz/ferova-snidane-5/">https://www.gymkh.cz/ferova-snidane-5/</a></li> <li>2. Splněno</li> <li>3. Splněno</li> <li>4. Splněno viz <a href="https://www.gymkh.cz/13-931kc-pro-klauna/">https://www.gymkh.cz/13-931kc-pro-klauna/</a></li> <li>5. Splněno</li> <li>6. Průběžně plněno</li> <li>7. Průběžně plněno</li> </ol>
<b>7. SPOLUPRÁCE S OBČANSKÝMI INICIATIVAMI, ORGANIZACEMI A SPOLKY</b>
<p>Konkrétní cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udržet tendenci otevírání školy veřejnosti, pokračovat ve spolupráci s <a href="#">Eduzměnou</a>, která na Kutnohorsku provádí pilotní projekt zaměřený na zlepšení kvality výuky.</li> <li>2. Pokračovat ve stávající spolupráci s osvědčenými subjekty – Eduzměna, GASK, město.</li> <li>3. Přihlásit zájemce z řad žáků do programu osobního rozvoje DofE (Duke of Edinburgh) viz: <a href="https://www.dofe.cz/">https://www.dofe.cz/</a> Z: Ki</li> </ol>
<p>Splnění/nesplnění cílů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Splněno</li> <li>2. Splněno</li> <li>3. Splněno</li> </ol>
<b>8. SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ŠKOLAMI</b>
<p>Konkrétní cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pokračovat ve spolupráci s partnerskými školami v Německu, Slovinsku, Maďarsku, Itálii, Nizozemsku a ve Francii.</li> <li>2. Uspořádat další výměnu se školami v Polsku, Německu, popř. Francii. Naplánovat výměnu se školami v Číně (Jinan a Hangzhou) a v USA (Glen Rock, NY) – vše v závislosti na epidemiologické situaci u nás a v partnerských školách.</li> <li>3. Zajistit nový projekt v programu Erasmus Z: Ki</li> </ol>



<p>Splnění/nesplnění cílů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontakty se udržovaly pouze na dálku, v kontaktu se zahraničními školami zůstali pověřeni učitelé cizích jazyků.</li> <li>2. Nesplněno (pandemie covid), Stř. kraj navázal spolupráci s maďarskou župou Pest, naše škola se stala partnerskou školou <a href="#">Dunakeszi Radnoti Miklos Gimnázium</a>.</li> <li>3. Splněno.</li> </ol>
<p><b>9. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b></p>
<p>Konkrétní cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pokračovat v testování žáků tak, aby byl v maximální možné míře naplněn jeden ze tří pilířů ŠVP GJO: Poskytnout žákům v každém vyučovacím předmětu solidní vědomostní základ, přičemž je nutno vzít v úvahu složitost „covidového“ loňského roku.</li> <li>2. Zprostředkovat žákům možnost řešit standardizované testy jako prostředek zpětnovazební informace, např. testy Cermat a INSPIS.</li> <li>3. Využít nabídky Eduzměny na testování žáků (čtenářská a přírodovědná gramotnost).</li> <li>4. Využívat možnost pilotního testování ČŠI, agentury SCIO a jiných institucí včetně standardizovaných testů uvedených na portálu INSPIS.</li> <li>5. Vytvářet databanku testových otázek v LMS Moodle (povýšení databanky otázek na základní úroveň dostupnou pro všechny) a hotových testů v systému Socrates, využívat vzájemné sdílení učebních materiálů.</li> </ol>
<p>Splnění/nesplnění cílů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Po loňské distanční výuce se situace stabilizovala, vyučující ve svých předmětech měli dostatek prostoru pro zjišťování zpětné vazby.</li> <li>2. Splněno.</li> <li>3. Splněno.</li> <li>4. Splněno.</li> <li>5. Průběžně plněno.</li> </ol>
<p>Konkrétní cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Důsledně plnit záměr rozvíjet klíčové kompetence a zavádět v nejširší možné míře činnostní náplň vyučování.</li> <li>2. Dále rozpracovávat a zdokonalovat systém monotematických a projektových dnů tak, aby se monotematická výuka nahradila výukou projektovou.</li> <li>3. Zprostředkovat žákům možnost řešit standardizované testy jako prostředek rozvoje klíčových kompetencí. Pokračovat v rozvoji finanční gramotnosti.</li> </ol>
<p>Splnění/nesplnění cílů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Průběžně plněno.</li> <li>2. Řeší se na úrovni PK.</li> <li>3. Průběžně plněno.</li> </ol>
<p>Konkrétní cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nadále zapojovat žáky do soutěží a olympiád. Pokusit se o rozšíření počtu soutěžících ve studentské odborné soutěži odborných prací SOČ. Z: PPK</li> <li>2. Zadání seminárních prací posunout již do 1. pololetí třetích ročníků. Z: ZŘ</li> </ol>



<p>3. Četnost vedení seminárních prací a poskytování konzultací promítnout do pololetních odměn. Z: Ř</p>
<p>Splnění/nesplnění cílů:</p> <p>1. Splněno, došlo k výraznému navýšení účasti žáků v krajském a celostátním kole SOČ. Naše tři medailové úspěchy přispěly k umístění SK na třetím místě v hodnocení úspěšnosti prací všech krajů.</p> <p>2. Splněno.</p> <p>3. Splněno.</p>
<p>Konkrétní cíle:</p> <p>1. Nadále evidovat přijaté absolventy GJO na VŠ.</p> <p>2. Uspořádat besedu pro maturanty s pracovníci Úřadu práce a pro zájemce setkání s našimi bývalými absolventy.</p>
<p>Splnění/nesplnění cílů:</p> <p>1. Splněno.</p> <p><b>2. Nesplněno (časté karantény).</b></p>
<p><b>10. ŘÍZENÍ ŠKOLY</b></p>
<p>Konkrétní cíle:</p> <p>1. Zajistit postupný přesun sdílených dokumentů na serveru školy a tyto dokumenty sdílet v prostředí Sharepoint.</p> <p>2. Posílit Wi-fi v místech se slabším signálem.</p> <p>3. Využívat sdílený program na snazší zapamatování jmen žáků.</p> <p>4. Vyměnit PC hospodářce, vedoucí školní jídelny a mzdové účetní.</p> <p>5. Zjednodušit systém řízení serverů, přenos domény na nový server, instalace nového serverového systému Windows 2019.</p>
<p>Splnění/nesplnění cílů:</p> <p>1. Splněno.</p> <p>2. Splněno.</p> <p>3. Splněno.</p> <p>4. Splněno.</p> <p>5. Průběžně plněno.</p>
<p><b>11. IMAGE ŠKOLY</b></p> <p><b>P – R</b></p>
<p>Konkrétní cíle:</p> <p>1. Udržet zájem absolventů pátých a devátých tříd základních škol o studium na GJO.</p> <p>2. Udržet mediální úroveň prezentace GJO na veřejnosti, vytvořit 3D prohlídku školy.</p> <p>3. Poskytnout zájemcům o studium vyváženou nabídku zahraničních výměnných pobytů, které by byly zaměřené jak na země, jejichž jazyk se na GJO vyučuje, tak na některé země sousední (resp. Visegrádskou čtyřku) a na země významné z globálního pohledu (USA, ČLR).</p>





4. Hledat další možnosti zpřístupnění budovy školy veřejnosti, např. připravovaný projekt badatelské výuky ve školní zahradě.
5. Nadále pořádat v budově GJO okresní kola vybraných soutěží a olympiád. Pokračovat v organizaci krajského kola SOČ.
6. Založit webovou stránku celostátní kolo SOČ na GJO.
7. Uspořádat celostátní přehlídku SOČ. Z: VŠ, Ně, Pr
8. Založit žákovskou redakční radu ročenky a nadále vydávat Ročenku GJO v nastavené kvalitě. Z: Wi
9. Udržovat kontakt s bývalými zaměstnanci GJO (seniory), zvat je na významné školní akce a uspořádat pro ně tradiční vánoční setkání.

Splnění/nesplnění cílů:

1. Splněno.
2. Splněno.
3. Splněno.
4. Průběžně plněno.
5. Plněno.
6. Splněno.
7. Splněno.
8. Splněno.
9. Plněno.

## 12. VÝSLEDKY PRÁCE ŠKOLY

**Konkrétní cíle:**

1. Celou šíři výsledků práce školy prezentovat průběžně na webových stránkách školy, a na sociálních sítích (Instagram gjo\_kh, facebook). Nadále spolupracovat s místní kabelovou televizí.
2. Vydát ročenku GJO.
3. Sehnat sponzory na její tištěnou verzi.

**Splnění/nesplnění cílů:**

1. Splněno.
2. Splněno.
3. Splněno.



### 13. AUTOVEALUCE - GRAFY



**Komentář ke grafům:** Počet žáků i průměrný počet žáků ve třídě se nijak výrazně nezměnil. Mírně se zvýšil průměrný prospěch a zameškané hodiny na žáka. Oba údaje souvisejí s nástupem trvalé prezenční výuky po covidové pandemii, která byla doprovázena častými absencemi žáků z důvodů povinných individuálních karantén. Procento absolventů pokračujících ve studiu na vysokých školách se mírně snížilo, nicméně všichni, kteří přihlášku podali, byli i přijati. Tento fakt naznačuje, že snížení zájmu o studium na vysokých školách souvisí patrně s jinými než prospěchovými důvody.

## 8.2. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 8)

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)

V uvedeném školním roce neproběhla ze strany České školní inspekce fyzicky žádná kontrola. Některé segmenty z výchovně vzdělávací činnosti a neplánovaných zásahů do plánů práce byly zjišťovány pomocí dotazníků. Jednalo se zejména o údaje ke covidové pandemii a vyžádání informací o poskytování vzdělávacích služeb ukrajinským uprchlíkům.



## 9. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### 9.1. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	<b>Náklady celkem</b>	50232	0	26165	13
2.	<b>Výnosy celkem</b>	50262	0	26914	13
z toho	příspěvky a dotace na provoz	5066	0	2910	0
	ostatní výnosy	45196	0	24004	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	30	0	749	0

### 9.2. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		5100	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		42198	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		42125	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	31149	
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		73	
	z toho	33166 -soutěže SOČ		73
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5066	
běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)			3677	



z toho	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		
	z toho	000 program DofE	5
		040 - vrácené příjmy z pronájmu	110
		555 - nostrifikace	584
		000 - inovativní výuka	670
	001 - sportovní akce	20	
5.	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>		153

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

- Komentář k ekonomické části: Hospodaření školy skončilo v roce 2021 ziskově ve výši 30 tis. Kč, v pololetí roku 2022 ziskem 749 tis.Kč. Všechny stanovené závazné ukazatele jsme dodrželi a nepřekročili.
- Investiční akce v roce 2021: Vybudování parkoviště na pozemku školy za 2.987 tis. Kč, rekonstrukce učebny, laboratoře a kabinetu chemie za 1760 tis. Kč a nákup multifunkční pánve do kuchyně za 556 tis. Kč, z toho bylo použito z vlastního IF 203 tis. Kč.
- Příspěvky získané z jiných zdrojů - 153 tis. Kč od úřadu práce bylo využito na dotované místo pracovnice ve škole.

### 9.3. Kontroly hospodaření

- Informace o výsledcích kontrol hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekcí, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.

V tomto školním roce byla provedena kontrola krajskou hygienickou stanicí. Škole bylo uloženo zajistit 70 ks nastavitelných židlí v počítačových učebnách a vybavit hygienickou sprchou dvě hygienické kabiny pro dívky v souladu se stávajícími hygienickými předpisy. O finanční prostředky na nákup židlí jsme požádali zřizovatele, úpravu kabinek WC jsme zajistili z prostředků investičního fondu.



## 10. Závěr

- Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku

Jak z autoevaluační zprávy vyplývá, většinu předsevzatých úkolů se nám podařilo splnit. Průběh výuky v uplynulém školním roce byl bohužel doprovázen dvěma nemilými událostmi. Na konci listopadu udeřila další vlna covidu19. Zavření škol se tentokrát nekonalo, ale mnohdy jsme praktikovali tzv. kombinovanou výuku, kdy část žáků zůstávala ve třídách a zbylá část se do hodiny připojovala distančně. Po vypuknutí války na Ukrajině jsme zaznamenali ohromnou vlnou solidarity kolegů, rodičů a žáků s ukrajinskými uprchlíky, kteří se k nám na školu dostali ať už jako studenti ve třídách, nebo dospělí, kterým jsme poskytli ubytování ve školních garsonkách.

O studium na naší škole byl i nadále zájem, převis poptávky nad nabídkou se v posledních třech letech ustálil přibližně na poměru 2:1. Klima školy je na velmi dobré úrovni, žáci vnímají školu jako bezpečné místo. Spolupráce s rodiči je výborná, za celý školní rok jsme neřešili žádnou stížnost. S kázní žáků problémy nemáme, zaznamenali jsme však drobné přečiny jednotlivců týkající se nepořádku ve společných prostorách herny a sociálních zařízení.

Při plnění úkolů výstupů Školního vzdělávacího programu (ŠVP) se naši učitelé nezaměřovali pouze na povinné učivo, ale dávali prostor rozvíjení klíčových kompetencí nejen v hodinách, ale i během nejrůznějších školních a mimoškolních akcí, z nichž k nejvýraznějším patřil Veletrh cestovního ruchu.

Zhruba 15% učitelů se snažilo zavádět prvky formativního hodnocení do výuky, do budoucna bychom chtěli tento podíl ještě zvýšit. Za tímto účelem jsme podali žádost o účast našich učitelů na projektech zaměřených na výměnu zkušeností hodnocení žáků s učiteli jiných vybraných škol.

Maturitní zkoušky ukázaly u našich žáků snadnost splnění požadavků společné části maturitní zkoušky, centrální zadávání didaktických testů bylo letos redukováno na didaktické testy z jazyků, popř. volitelnou matematiku, slohové práce opravovali naši vyučující. Profilové zkoušky proběhly v předepsaných termínech, pět žáků muselo některé zkoušky opakovat v podzimním termínu, což dokládá důslednou snahu o udržení dobré úrovně požadavků vycházejících ze Školního vzdělávacího programu.

Procento přijímaných žáků na vysoké školy je stabilně vysoké a blíží se hranici 100 %. Toto číslo však nic nevyovídá o kvalitě uchazečů, neboť nabídka některých vysokých škol dlouhodobě převyšuje poptávku, výjimku tvoří studium na lékařských a právních fakultách. Do těchto oborů se dostává přibližně 80% našich maturantů, což jsou všeobecně dobré výsledky.

Podmínky pro výuku jsou nadstandardní, učitelé si na své pracovní prostředí nestěžují. Na posílení atraktivitu studia přírodovědných oborů jsme díky zřizovateli v rámci projektu „Inovace“ zrekonstruovali chemickou laboratoř a připravili jsme podání projektu na rekonstrukci biologické laboratoře a pitevniho sálu.

Budova má po nedávném zateplení výborné tepelně izolační vlastnosti, mírné potíže nám dělá poruchovost automatické regulace jednotlivých větví ústředního vytápění. Také 25 let starý kotel Wiesmann je na hraně své životnosti a díky zapojení do projektu řešeného metodou EPC (energy performance contracting) bude řešen nejen nový tepelný zdroj, ale i výměna zastaralých a neúsporných zářivek ve třídách. Ke zvýšené atraktivitě školy začala prvním rokem sloužit sponzorsky vybudovaná školní zahrada a pro potřeby zaměstnanců nové parkoviště pro osobní automobily zafinancované z prostředků zřizovatele.

Podrobný průběh většiny akcí školního roku je zaznamenán v ročence GJO 1922/23 – viz <https://www.gymkh.cz/rocenky-skoly/>



## Zpracovatelé výroční zprávy

RNDr. Vladislav Slavíček a kolektiv pověřených zaměstnanců

Datum zpracování zprávy: 30.9. 2022

Datum a výsledek projednání ve Školské radě: 19.10. 2022

Podpis předsedy Školské rady:

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:



## 11. Přílohová část výroční zprávy

### 11.1. Kritéria přijímacího řízení:

79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky

1) Výsledky testů z českého jazyka a literatury a matematiky (testy CERMAT – celkem 70%; český jazyk a literatura: 30 %, matematika: 40 %): - za test z českého jazyka a literatury maximálně 50 bodů (50 bodů = 100 % úspěšnost), - za test z matematiky maximálně 66 bodů (66 bodů = 100 % úspěšnost), počet bodů (podle hodnocení CERMATu) získaný v testu z matematiky se násobí koeficientem 1,32. Maximální zisk za oba testy je celkem 116 bodů. (U uchazečů, kteří nebudou konat jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona a prokáží rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, bude použito redukované hodnocení.)

2) Prospěch na ZŠ a úspěchy v olympiádách (celkem 30 %):

a) Prospěch na ZŠ: Body za prospěch na ZŠ se vypočítávají ze studijních výsledků z těchto předmětů: český jazyk, oba cizí jazyky, občanská výchova, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie. Maximální počet: 30 bodů – průměr 1,00, za každou chvalitebnou odečítáme 1 bod, za dobrou 3 body, za dostatečnou 15 bodů (platí pro 1. pol. 9. r.). Započítávají se známky za poslední tři pololetí (známky v 1. pol. 9. r., v 2. pol. 8. r. a 1. pol. 8. r.); hodnocení je stejné jako u prospěchu v 1. pol. 9. ročníku, ale s následujícím rozdílem: v 2. pol. 8. r. v řádu setin bodu, v 1. pol. 8. r. v řádu desetitisícin bodu. Bonifikace za návštěvu třídy s rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů nebo cizích jazyků, pokud je na přihlášce potvrzení školy: přičítáme 1 bod (ne v případě samých výborných v 1. pol. 9. r.).

b) Olympiády: za 1. – 3. místo v okresních a vyšších kolech olympiád - v českém jazyce, dějepise, zeměpise, matematice, chemii, fyzice, biologii a konverzačních soutěžích v cizích jazycích (doložené diplomem) v 9. r. ZŠ: 1. místo 10 bodů, 2. místo 7 bodů, 3. místo 5 bodů; za umístění v 8. r. ZŠ bude přiznána bonifikace v poloviční výši. Maximální zisk v případě jedné soutěže je 10 bodů, v případě více soutěží 20 bodů.

Uchazečům s českým nebo cizím státním občanstvím, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky se při přijímacím řízení promíjí na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka bude ověřena rozhovorem před komisí. Pro přijetí ke studiu je vyžadována úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let

a) Výsledky testů z českého jazyka a literatury a matematiky (testy CERMAT – celkem 70 %; český jazyk a literatura: 30 %, matematika: 40 %): - za test z českého jazyka a literatury maximálně 50 bodů (50 bodů = 100 % úspěšnost), - za test z matematiky maximálně 66 bodů (66 bodů = 100 % úspěšnost), počet bodů (podle hodnocení CERMATu) získaný v testu z matematiky se násobí koeficientem 1,32. Maximální zisk za oba testy je celkem 116 bodů. (U uchazečů, kteří nebudou konat jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona a prokáží rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, bude použito redukované hodnocení.)

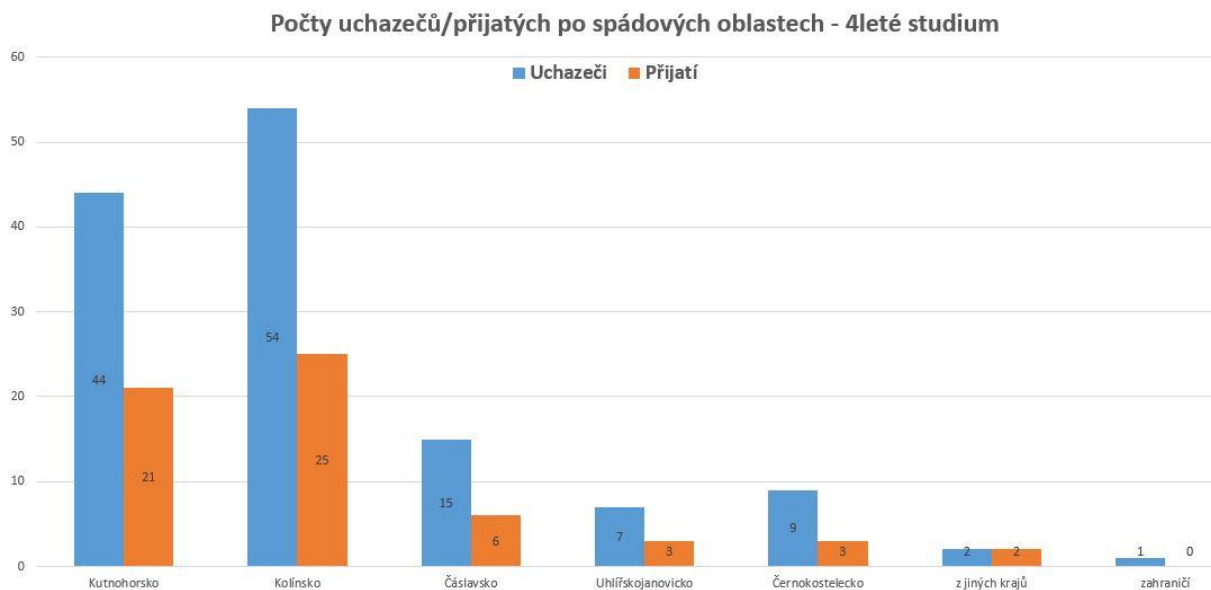
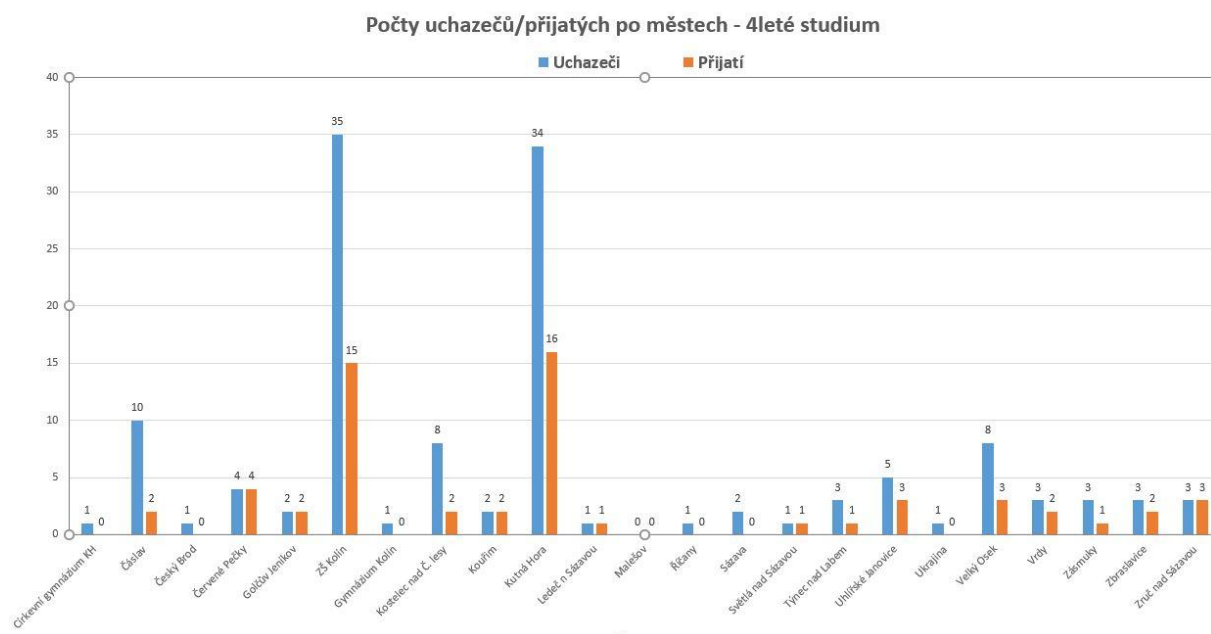
b) Prospěch na ZŠ (30 %): vypočítává se ze studijních výsledků z těchto předmětů: český jazyk, cizí jazyk, matematika. Maximální počet: 50 bodů – průměr 1,00, za každou chvalitebnou odečítáme 1 body, za dobrou 3 body, za dostatečnou 15 bodů (platí pro 1. pol. 5. r.) Započítávají se známky za poslední tři pololetí (známky v 1. pol. 5. r., v 2. pol. 4. r. a 1. pol. 4. r.); hodnocení je stejné jako u prospěchu v 1. pol. 5. ročníku, ale s následujícím rozdílem: v 2. pol. 4. r. v řádu setin bodu, v 1. pol. 4. r. v řádu desetitisícin bodu. Bonifikace za návštěvu třídy s rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných



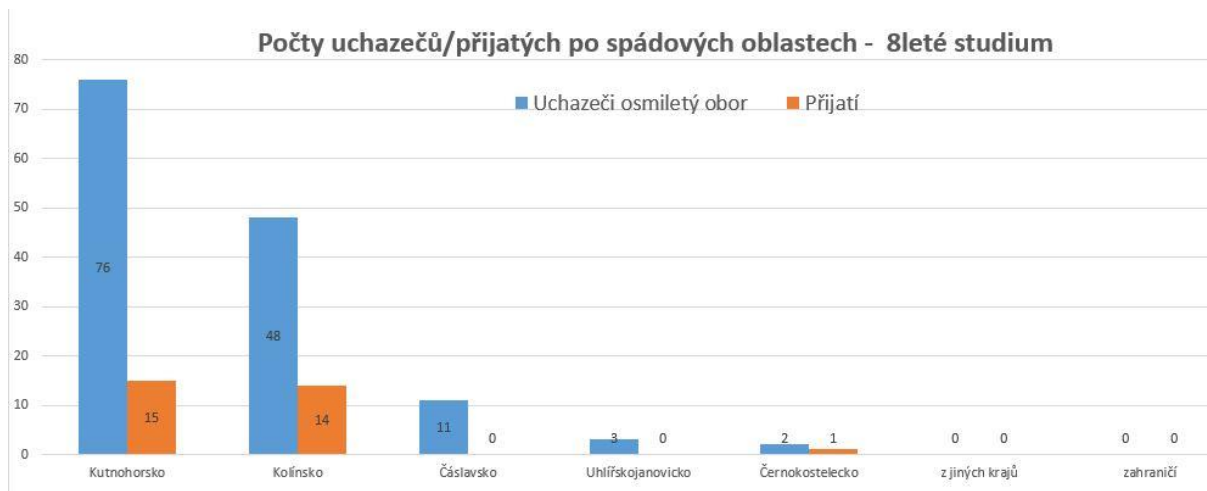
předmětů nebo cizích jazyků, pokud je na přihlášce potvrzení školy: přičítáme 1 bod (ne v případě samých výborných v 1. pol. 5. r.).

Uchazečům s českým nebo cizím státním občanstvím, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky se při přijímacím řízení promíjí na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka bude ověřena rozhovorem před komisí. Pro přijetí ke studiu je vyžadována úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

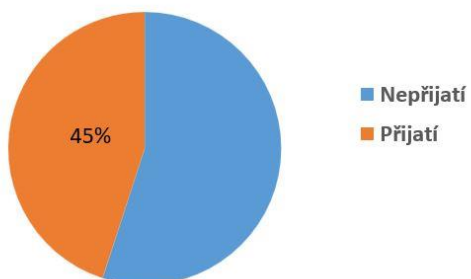
## 11.2. Přijímací řízení v grafech



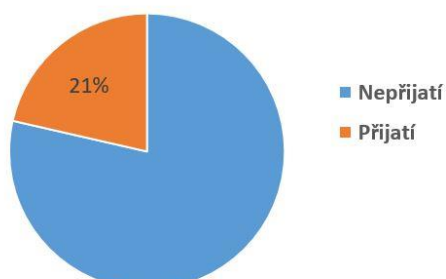




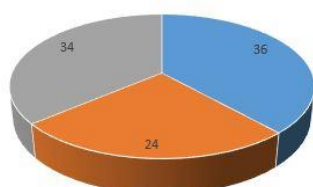
Procento úspěšných u čtyřletého studia (z celkových 132 uchazečů)



Procento úspěšných u osmiletého studia (z celkových 140 uchazečů)

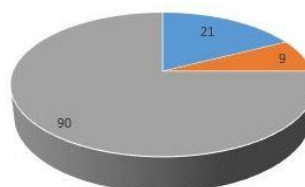


čtyřleté studium



■ přijatí hned ■ přijatí na odvolání ■ nepřijatí

osmileté studium



■ přijatí hned ■ přijatí na odvolání ■ nepřijatí