



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2515/17-S

Název	<b>Základní škola Vraňany, okres Mělník, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>277 07 Vraňany 67</b>
E-mail	<b>zs.vranany@seznam.cz</b>
IČ	<b>70999317</b>
Identifikátor	<b>600047504</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Štěpánka Srbová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Vraňany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>277 07 Vraňany 67</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10., 14. a 15. 11. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Vraňany (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ), v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. V ZŠ se vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), zájmové vzdělávání je uskutečňováno na základě školního vzdělávacího programu pro ŠD (dále ŠVP ŠD).

K 30. 9. 2017 se v ZŠ s nejvyšším povoleným počtem 80 žáků vzdělávalo ve čtyřech třídách prvního stupně (4. a 5. ročník je spojen v jedné třídě) 50 žáků. Od minulé inspekční činnosti vzrostl jejich počet o 28 %. ŠD poskytovala zájmové vzdělávání 25 účastníkům (100% naplněnost). Také ŠJ s 80 zapsanými strávníky byla plně využita, kromě žáků ZŠ zajišťuje stravování i pro děti místní mateřské školy. Stravování v dietním režimu nebylo zákonnými zástupci žáků ve školním roce 2017/2018 požadováno. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Celodenně je zajišťován pitný režim.

Aktuálně škola vzdělává devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho pět podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) a dva s využitím plánů pedagogické podpory. Ve škole je jeden žák s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vychází při plánování své činnosti z pětileté koncepce rozvoje školy, která tvůrčím způsobem navazuje na předchozí směřování školy, je realistická a koresponduje s obsahem ŠVP ZV a ŠVP ŠD. Škola efektivně využívá podnětných příkladů z jiných škol. Řízení školy je funkční. Ředitelka plánovitě a úzce spolupracuje se všemi zaměstnanci během každodenního monitorování činnosti školy. Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti pravidelně projednává v pedagogické radě. Informace o průběhu vzdělávání získává vedení školy ze svých opakovaných hospitací. Informování zákonných zástupců o činnosti školy je zajištěno prostřednictvím žákovských knížek, pravidelných třídních schůzek, přehledu informací o plánovaných akcích předávaných rodičům v listinné podobě a také pomocí webu školy.

Vzdělání v ZŠ je dobře organizováno. ŠVP ZV koresponduje s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Disponibilní hodiny jsou využity především na posílení výuky českého jazyka, matematiky a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. ŠVP ŠD je v souladu s právním předpisem. Rozvrh a počty vyučovacích hodin i délky přestávek odpovídají příslušným právním předpisům. Vnitřní předpisy a postupy školy, stejně jako podmínky přijímání žáků k základnímu i zájmovému vzdělávání, jsou v souladu s principy rovného přístupu ke vzdělávání.

Ve škole působilo k datu inspekční činnosti deset pedagogů – sedm učitelů, dvě asistentky pedagoga (dále AP) a jedna vychovatelka ŠD. Jako další AP působí jeden z učitelů. Jedna AP navíc působí jako školní asistentka. Jedna z učitelek vykonává kvalifikovaně funkci speciálního pedagoga. Čtyři učitelé (dva z nich jako zástup za rodičovskou dovolenou) a jedna AP nejsou odborně kvalifikovaní. Jejich nekvalifikovanost nesnižovala efektivitu použitých metod a forem výuky v hospitovaných hodinách. Ředitelka prokázala, že aktivně hledá odborně kvalifikované pedagogické pracovníky. Motivovat stávající zaměstnance k získání odborné kvalifikace se jí nedaří. Ředitelka je zároveň výchovnou poradkyní, koordinátorkou ŠVP a metodicky vede AP i školní asistentku. Jako výchovná poradkyně

působí stejně jako další učitelka - metodička prevence bez absolvovaného specializačního studia.

Materiální podmínky jsou vedením školy pravidelně monitorovány, díky funkční spolupráci se zřizovatelem postupně zlepšovány a umožňují realizovat výuku podle ŠVP. Malé prostorové kapacity školou využívaných sportovišť a jejich materiální vybavení kladou vysoké nároky na organizaci dílčích činností v hodinách tělesné výchovy. Zapojením do projektů EU Peníze školám se zlepšilo vybavení počítači, digitální technikou a výukovými programy. V každé třídě je interaktivní tabule, jež byla aktivně využita např. při výuce anglického jazyka, a počítač pro pedagogy. Žakovské počítače jsou umístěny v jedné ze čtyř kmenových učeben. V každé z nich je relaxační zóna s kobercem a čtenářským koutkem. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v samostatné místnosti s dostatkem materiálů, her a pomůcek k tvořivé činnosti a relaxačních prvků. Všechny třídy byly vkusně a podnětně zařízeny a vyzdobeny (např. výrobky žáků) i vybaveny řadou pomůcek. Při příznivém počasí využívají učitelé a vychovatelka často k výuce i fyzické relaxaci žáků o přestávkách venkovní altán a zahradu s herními prvky. Výsledky výtvarných činností žáků a účastníků ŠD zvyšují estetickou úroveň společných prostor školy.

Kromě spolupráce se zřizovatelem škola cíleně rozvíjí partnerství např. s místní tělovýchovnou jednotou Sokol a fotbalovým oddílem při uskutečňování některých hodin tělesné výchovy. Škola úspěšně spolupracuje s mateřskou školou. Za účelem vhodné adaptace dětí na 1. ročník ZŠ žáci z 2. a 3. ročníků např. často předčítají dětem, uskutečňují se vzájemné návštěvy ve výuce. Škola se letos zapojila ve spolupráci se slovenskou školou do projektu Záložky. Pravidelná setkání škola uskutečňuje s rodiči při Vánoční akademii, dále organizuje slavnostní vyřazení žáků 5. ročníků.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spolupracuje vedení školy s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni. Dohledy nad žáky jsou stanoveny a vykonávány, kontrola nad cizími osobami vstupujícími do budovy je zajištěna. Škola provádí pravidelné revize tělocvičného náčiní a herních prvků. Úrazovost je nízká, což svědčí o správném nastavení a vyhodnocování bezpečnostních rizik.

Činnost školy je dostatečně finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, posílenými o rozvojové programy MŠMT (na posílení platů pracovníků školství, v září 2017 na funkci školního asistenta) a provozními prostředky od zřizovatele. Výnosy z úplaty za ŠD byly využity na nákup učebních pomůcek a materiálního vybavení pro zkvalitnění zájmového vzdělávání žáků. Výtěžek ze sběru druhotných surovin posloužil k financování kulturních akcí, zakoupení stolních her a odměn pro účastníky různých soutěží.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pedagogové vhodně podněcují svojí činností žáky k naplnění cílů základního vzdělávání. Z průběhu hospitované výuky je patrné, že ji učitelé promyšlejí a systematicky připravují tak, aby odpovídala ŠVP ZV. Snaží se vnímat vztahové problémy a vytvářet žákům příznivé pracovní a sociální klima. Škola vzdělává asi 20 % žáků ze sociálně vyloučené lokality, jejichž adaptace klade vysoké nároky na profesionální přístup učitelů. Migrace některých rodin zapříčinila výskyt případů, kdy škola např. přijímala ke vzdělávání opakovaně tytéž žáky během jednoho školního roku, což způsobuje škole problémy organizačního rázu. Obzvláště pokud jde o žáka se SVP a podpurným opatřením v podobě AP. Škola věnuje těmto žákům účelně svoji zvýšenou pozornost.

Žáci byli ve sledovaných hodinách vždy seznámeni s jejich cílem. V rámci úvodního opakování učiva dostávali příležitost k pojmenování problému, iniciativně vyjadřovali své návrhy. Průběh hodin se většinou vyznačoval žádoucí aktivizací žáků. Výukové metody efektivně podporovaly týmové činnosti, žáci účelně pracovali jak ve skupině, tak i ve dvojici. Střídání metod a forem práce vedlo zdařile k udržení jejich soustředění. K podpoře pozornosti učitelé plánovitě měnili pracovní prostor žáků (sezení v kruhu na koberci). Atmosféra byla při výuce vstřícná, učitelé a AP žáky vhodně podporovali v jejich individuálních potřebách. Hodiny byly pro žáky zajímavé, připravené materiály sloužily k účinné podpoře názornosti. Učitelé rozvíjeli tvůrčí myšlení žáků vhodně zvolenými úkoly. Při výuce byla zpravidla zaznamenána účelná diferenciací učiva, mající pozitivní dopad na zapojení žáků do výuky. Větší odlišení obsahu učiva chybělo při výuce anglického jazyka ve 3. třídě, kde jsou vzděláváni žáci s různou mírou znalosti tohoto jazyka (někteří navštěvovali v předchozích letech kroužek angličtiny). Smysluplnému a kvalitnímu sebehodnocení žáků na konci hodin byla vždy věnována potřebná pozornost. O většinou důsledném dodržování nastavených pravidel chování žáků svědčí nástěnky s podrobnými záznamy umístěné v každé učebně.

Podpoře čtenářské gramotnosti škola věnuje náležitou pozornost, žáci čtou knihy ze čtenářských koutků zřízených v každé třídě či ze školní knihovny a navštěvují místní knihovnu. Při výuce anglického jazyka žáci aktivně procvičovali různé komunikační dovednosti. Byla zaznamenána velmi zdařilá práce ve dvojici a s výukovými programy na interaktivní tabuli. V průběhu prvouky učitelka vhodným způsobem směřovala žáky k účelnému vyvozování tématu hodiny, k formulování vlastního názoru a jeho obhajování, souvislému projevu, argumentaci a naslouchání. Učitelka důsledně vedla žáky k vyjadřování ve spisovném jazyce, k dodržování pravidel komunikačního kruhu.

V hodinách matematiky učitelky využívaly rozmanitých metod a forem výuky. K žádoucí aktivizaci žáků bylo použito různých matematických her, jimiž byla výuka vhodně prokládána. Náplň těchto her odpovídala věku, schopnostem a dovednostem žáků. Výuka přírodovědy probíhala diferencovaně. Učitelka předkládané učivo zprostředkovávala srozumitelnou formou s využitím názorných učebních pomůcek. Pozitivem bylo průběžné hodnocení jednotlivců a společné zhodnocení srozumitelnosti probírané látky žáky i pedagogem. Hodiny tělesné výchovy jeví známky optimálního fyzického zatížení žáků, odpovídajícího fyziologickým potřebám dané věkové kategorie.

Téměř všichni žáci pracovali po většinu hospitovaných hodin se zájmem. Ten byl odrazem jak účelné práce učitelů, tak i jejich kvalitní a promyšlené spolupráce s AP. Sledovaná podpora žákům poskytovaná školní asistentkou po vyučování byla účinná.

K posílení spolupráce v rámci mezipředmětových vztahů škola účelně využívá projektovou metodu vzdělávání (projekt Podzim, Vánoce, Noc s Andersenem).

Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti. Ve sledovaných činnostech bylo patrné poskytování účinné podpory pro rozvíjení nadání a osobnosti účastníků v souladu s realizovaným ŠVP ŠD. Probíhaly účelné spontánní aktivity jednotlivců (vyšívání) či skupiny (deskové hry).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola věnuje žádoucí pozornost výsledkům vzdělávání žáků. Průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou konzultovány během každodenní komunikace mezi jednotlivými pedagogy a ředitelkou. Výsledky vzdělávání pravidelně projednává pedagogická rada. Z prospěchu žáků dosaženého ke konci školního roku 2016/2017 vyplývá, že 60 % z celkového počtu 58

žáků prospělo s vyznamenáním, neprospěl jeden žák. Žákům byly udělovány pochvaly, různá ocenění, ve dvou případech byl uplatněn i mírnější stupeň kázeňských opatření. Čtyři žáci, kteří ukončili ve škole v minulém školním roce po 5. ročníku vzdělávání, v něm pokračují ve víceletém gymnáziu. Škola sleduje úspěšnost těchto žáků, stejně jako úspěšnost ostatních absolventů po jejich odchodu na vyšší stupeň ZŠ. Zjištěné poznatky slouží spolu s testy Stonožka jako jeden z podkladů evaluační činnosti školy a následných opatření přijímaných ředitelkou ke zlepšení kvality výchovně vzdělávacího procesu.

K příznivým výsledkům přispívá provázanost a úzká spolupráce celého pedagogického sboru, vedení a všech zaměstnanců školy.

Účinná podpora žáků se SVP je funkčně zajištěna činností poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, školní metodička prevence a nově speciální pedagožka).

Při vzdělávání žáků ze sociálně vyloučené lokality škola spolupracuje s příslušnými orgány (orgánem sociálně – právní ochrany dětí, policií a školským poradenským zařízením), komunikuje s rodiči. Dle sdělení ředitelky se jeví tato oblast i přes dílčí pokroky (např. zlepšení sociálních a hygienických návyků) nadále problematickou. Školní metodička prevence uplatňuje vhodnou strategii prevence rizikového chování, identifikuje negativní jevy v úzké spolupráci s výchovnou poradkyní, učiteli a společně přijímají účinná opatření k jejich odstranění. Témata prevence jsou pravidelnou součástí výuky. K osvědčeným nástrojům prevence patří organizování besed a rozhovorů o návykových látkách, šikanování a vandalismu, vymezená pravidla chování ve třídách, jejichž tvorby se žáci aktivně účastní. Nabídku mimoškolních aktivit žáci využívají s velkým zájmem. Polovina žáků školy se seberealizuje v oblíbeném kroužku šikovné ruce, dále navštěvují dramatický kroužek a veselou vědu. Významnou prosociální roli hrají pravidelné pobyty žáků ve škole v přírodě, vánoční besídky. Žáci jsou účelně vedeni k ekologickému životnímu stylu (třídí odpad aj.).

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- od poslední inspekční činnosti v roce 2011 vzrostl počet žáků školy o 28 %, vzrostl i počet tříd
- zlepšily se materiální podmínky
- zvýšila se kvalifikovanost
- zintenzivnila se účinná podpora žákům

### **Silné stránky**

- funkční spolupráce se zřizovatelem odrážející se ve zlepšování materiálních podmínek školy
- vytvoření příjemného prostředí venkovské školy mající příznivý dopad na získávání potřebných kompetencí žáků v ZŠ a ŠD
- účinná podpora inkluzivního vzdělávání založená na efektivní spolupráci učitelů, asistentů pedagoga a školního poradenského pracoviště

### **Slabé stránky a/nebo příležitost ke zlepšení**

- vysoký podíl pedagogů bez odborné kvalifikace, další vzdělávání pedagogických pracovníků nedostatečně zaměřené na studium k získání odborné kvalifikace

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- doplnit odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Vraňany, okres Mělník vydaná Obci Vraňany dne 2. 11. 2009
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 2. 5. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 29 770/2009-21, ze dne 5. 1. 2010 (název školy)
4. Školní řád ZŠ s platností od 1. 9. 2017
5. Vnitřní řád ŠD při ZŠ Vraňany platný ve školním roce 2017/2018
6. ŠVP ŠD platný ve školním roce 2017/2018
7. Zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2017/2018
8. Rozhodnutí o přijetí žáků do ŠD ve školním roce 2017/2018
9. Školní matrika k datu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2016/2017, 2017/2018
11. ŠVP pro základní vzdělávání ze dne 27. 8. 2007 s aktualizací ze srpna 2017
12. Koncepce rozvoje školy ze dne 29. 8. 2017
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2016/2017
14. Žákovské knížky, školní rok 2017/2018
15. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017, 2017/2018
16. Třídní knihy, školní rok 2016/2017, 2017/2018
17. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2017/2018
18. Rozpis dohledů nad žáky, školní rok 2017/2018
19. Doklady o přijímání žáků ZŠ a uchazečů do ŠD pro školní rok 2017/2018
20. Dokumentace výchovného poradenství, školní rok 2016/2017, 2017/2018
21. Dokumentace minimální prevence, školní rok 2016/2017, 2017/2018

22. Rozhodnutí Krajského úřadu o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga, čj.130294//2017, na období od 13. 11. 2017 do 13. 10. 2018, čj. 100384/2017/KUSK na období od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2018 a čj.100382/2017/KUSK na období od 1. 9. 2017 do 30. 9. 2018
23. Složka revize a Protokol o odborné a technické kontrole tělocvičného nářadí a herních prvků dětského hřiště ze dne 13. 6. 2017
24. Provozní řád odborné učebny (kmenová učebna na výuku IT) a tělocvičny
25. Výkazy o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2016 a 2017
26. Výkazy o ZŠ podle stavu k 30. 9. 2016 a 2017
27. Výkazy o zájmové činnosti – ŠD podle stavu k 30. 9. 2017
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
30. Inspekční zprávy ČŠI a protokoly o provedených kontrolách
31. Kniha úrazů s datem zavedení 1. 9. 2015
32. Účetní závěrka, Závazné ukazatele rozpočtu a Finanční vypořádání dotací vše za rok 2016

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Miroslav Včelař, školní inspektor

Miroslav Včelař v. r.

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Jana Diopová v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v. r.

V Praze 15. 12. 2017

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**Mgr. Štěpánka Srbová, ředitelka školy**

Štěpánka Srbová v. r.

Ve Vraňanech 19. 12. 2017