



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-156/19-L

Název	Gymnázium a Střední odborná škola, Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace
Sídlo	Tkalcovská 460, 514 01 Jilemnice
E-mail	reditel@gymjil.cz
IČ	00856037
Identifikátor	600171752
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniel Martinek, LL.M.
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Tkalcovská 460 a Valdštejská 260, 514 01 Jilemnice
Termín inspekční činnosti	25. 2. 2019 – 28. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2, písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování ŠVP, případně jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2, písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium a Střední odborná škola, Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“, „subjekt“), jejímž zřizovatelem je Liberecký kraj, navazuje na více než stoletou tradici českého středního školství ve městě (od školního roku 1913/14). Od roku 1976 se profiluje jako gymnázium sportovní. Od roku 2006, kdy došlo ke sloučení gymnázia se zdejší Střední průmyslovou školou textilní, instituce poskytuje kromě gymnaziálního také střední odborné vzdělávání. Jeho oborová struktura se však od té doby vícekrát změnila a tento proces není dodnes ukončen. Subjekt sdružuje střední školu s nevyšším povoleným počtem 700 žáků a domov mládeže (dále „DM“) s nevyšším povoleným počtem 48 lůžek. K 30. 9. 2018 se ve střední škole vzdělávalo celkem 346 žáků (škola naplněna z cca 50 %), z toho 95 žáků plnících povinnou školních docházku. Realizované obory odborného vzdělávání (Informační technologie, Veřejnosprávní činnost) navštěvovalo k témuž datu 89 žáků. V době inspekční činnosti se 61 žáků v rámci středního vzdělávání (Gymnázium se sportovní přípravou) věnovalo na výkonnostní nebo vrcholové úrovni sportovní přípravě v některém z kmenových sportů (atletika, běh a skok na lyžích, biatlon, alpské lyžování, snowboarding). V domově mládeže bylo ubytováno 31 žáků.

Škola eviduje šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž se dva vzdělávají podle individuálních vzdělávacích programů (dále „IVP“), další dva žáci se na základě žádosti a rozhodnutím ředitele školy vzdělávají podle IVP z jiných závažných důvodů. Škola neeviduje žádného žáka s odlišným mateřským jazykem, resp. všichni žáci školy jiné než české národnosti užívají český jazyk na úrovni mateřského jazyka.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Současný ředitel školy byl jmenován do funkce s účinností od 1. 8. 2018. Odpovědnost za řízení instituce převzal v době výrazných změn. V létě 2017 subjekt ukončil svou činnost ve svých dřívějších objektech v Kostelní ulici a v ulici Jana Harracha a přestěhoval se „pod jednu střechu“ do svého stávajícího sídla. Zároveň probíhá intenzivní příprava zamýšlené změny oborové nabídky v podobě realizace oboru vzdělání Praktická sestra od školního roku 2019/2020 a současném doběhu stávajících oborů odborného vzdělávání.

Ředitel školy vypracoval střednědobou koncepci dalšího rozvoje instituce, která vhodně reflektuje její aktuální stav, vychází z analýzy předpokládané poptávky po vzdělávání i situace na trhu práce a je v souladu se záměry zřizovatele i s potřebami regionu. Představuje dobrou příležitost pro efektivní a stabilní fungování školy i v dlouhodobém horizontu. Řídící a kontrolní mechanismy byly v průběhu aktuálního školního roku postupně budovány, nově ustavení zástupci ředitele se ujali svých funkcí teprve krátce před inspekční návštěvou. Pozitivem v oblasti řízení školy je cílená podpora práce výchovného poradce a školní metodičky prevence i avizovaný záměr posílit roli předmětových komisí a jejich předsedů při pedagogickém řízení školy a úpravách ŠVP. Úspěšné naplňování deklarovaných cílů dalšího rozvoje instituce a zamýšlené zvyšování efektivity systému řízení však bude záležitostí následujícího období.

V době inspekce vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 33 učitelů, osm trenérů a tři vychovatelé DM. S jednou výjimkou splňují všichni pedagogičtí pracovníci předpoklady odborné kvalifikace podle právního předpisu. V případě trenéra, který kvalifikační předpoklady nesplňuje, ředitel školy reagoval na situaci, kdy prokazatelně nemohl danou přímou pedagogickou činnost zajistit kvalifikovaným pracovníkem. Pedagogický sbor je zkušený, stabilní a především v oblasti všeobecného vzdělávání vysoce odborně erudovaný. Prostor ke zlepšení se nabízí v oblasti vzájemné spolupráce učitelů

ve vztahu ke vzdělávání, poskytování si zpětné vazby a metodické podpory a rovněž ve spolupráci mezi učiteli, trenéry a vychovateli. S ohledem na charakter praktické sportovní přípravy jsou pro efektivitu výuky problematické malé úvazky některých trenérů, které dost dobře neumožňují stanovit míru odpovědnosti za konkrétní žáky.

Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Mezi priority patří vzdělávání k personálnímu zajištění společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“), specializační studium pro metodiky prevence a studium školního managementu ředitele školy. V dalším vzdělávání pedagogů převažují kurzy zaměřené na prohloubení odbornosti učitele v daném předmětu. Méně jsou zastoupeny vzdělávací aktivity z oblasti rozvoje metodických dovedností nebo vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření.

V období od poslední inspekční návštěvy se výrazně zlepšily prostorové a materiální podmínky ke vzdělávání, a to zejména přestěhováním celé střední školy do zrekonstruované budovy v Tkalcovské ulici. Žáci se vzdělávají v čistém a podnětném prostředí, které je umocněno i vystavenými výtvarnými pracemi žáků. Všechny odborné a většina kmenových učeben je vybavena prezentační technikou. Především pro výuku informačních a komunikačních technologií a odborných předmětů oboru Informační technologie slouží tři počítačové učebny. Velmi dobré materiální podmínky škola vytváří pro výuku přírodovědných předmětů, nadstandardně je vybavena zejména chemická laboratoř. Mimořádné výukové možnosti nabízí také demonstrační stůl s digestoří v učebně chemie. Vzhledem ke svému sportovnímu zaměření využívá škola k realizaci praktické sportovní přípravy kromě vlastních tělovýchovných prostor také blízký atletický stadion, sportovní areál Hraběnka se střelnicí a okruhem pro kolečkové lyže. Do vzdálenějších tréninkových míst jsou žáci dopravováni školními mikrobusey. Slabou stránkou školy jsou nevyhovující prostory kryté tréninkové haly a sousední posilovny vzniklé pouze základní úpravou bývalých textilních dílen. Nesplňují zákonné podmínky kladené na tělocvičny a neposkytují kvalitní zázemí pro realizaci tělesné výchovy ani sportovní přípravy.

Ubytování v DM vzdáleném cca 15 minut chůze od střední školy je zajištěno v jednolůžkových až třílůžkových pokojích. Cena za ubytování se pohybuje od 1050 Kč do 1350 Kč za měsíc. V objektu bývalé vily mají žáci k dispozici společenskou místnost, kuchyňku, sprchy a sociální zařízení a prostory pro volnočasové aktivity. S výjimkou oběda ubytovaní žáci nevyužívají zařízení školního stravování a stravují se individuálně.

Škola je finančně zajištěna z více zdrojů, které pokrývají mzdové i provozní výdaje. V hlavní činnosti patří mezi výnosy především finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Škola rovněž využívá účelově určené prostředky od různých poskytovatelů a z dotačních projektů. V období od poslední inspekční činnosti se aktivita školy v této oblasti citelně zvýšila. Dalšími zdroji jsou výnosy z prodeje služeb, čerpání prostředků rezervního a investičního fondu, úplata za ubytování i získávání sponzorských darů. Nastavený trend vícezdrojového financování udržuje finanční podmínky školy na úrovni, která umožňuje vzdělávání žáků v souladu s ŠVP.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) jsou obsaženy ve školním řádu a v rádech odborných učeben. Ačkoliv v dílčích oblastech došlo v souvislosti s přestěhováním do současného sídla školy ke zlepšení (např. zajištění budovy před vstupem cizích osob), škola v současnosti nemá odborně způsobilou osobou řádně vyhodnocená rizika možného ohrožení života a zdraví. Obecná hodnocení rizik z roku 2015 neodpovídají aktuálnímu stavu. Vzhledem k nutnosti soustavného zajišťování bezpečného prostředí pro žáky ve škole, domově mládeže i při ostatních činnostech souvisejících s výchovně vzdělávacím procesem je důležité, aby škola zajistila plnění zákonných povinností v oblasti BOZ žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhá podle jednotlivých ŠVP vydaných pro realizované obory vzdělání. Využití disponibilních hodin je účelné a odpovídá profilům absolventa deklarovaným v uvedených dokumentech. V oborech středního odborného vzdělávání jsou nejvíce posíleny odborné předměty a výuka cizích jazyků. Ve všech gymnaziálních oborech je disponibilní časová dotace využita ve více vzdělávacích oblastech. K efektivnímu naplňování cílů vzdělávání a k rozvoji specifických zájmů žáků gymnázia přispívá nabídka volitelných předmětů. S ohledem na specifické odlišnosti v organizaci vzdělávání (soustředění, závody atd.) je ve vztahu k efektivitě vzdělávání slabou stránkou společné vzdělávání žáků čtyřletého gymnázia a gymnázia se sportovní přípravou.

Všechny sledované vyučovací jednotky byly kvalitně připravené a probíhaly ve vstřícné pracovní atmosféře. Žáci respektovali pokyny učitele a většinou projevovali zájem o probírané učivo. Jejich aktivita se v jednotlivých hodinách výrazně lišila v závislosti na využívaných výukových formách a metodách i na charakteru vyučovaného předmětu. Podobně se lišila i míra využití didaktické a prezentační techniky, avšak její využití bylo vždy funkční a přispívalo k naplnění cíle hodiny. S výjimkou jazykového vzdělávání a tréninků sportovní přípravy se v hospitovaných hodinách jen ojediněle objevovalo formativní hodnocení, vzájemné hodnocení žáků či prvky sebereflexe. Rezervy lze najít i v hospodaření učitelů s časem. Nezřídka zvonění na konci hodiny přerušilo výklad učitele či řešení úlohy. Jen někdy zařadil vyučující závěrečné shrnutí učiva, závěrečné zhodnocení ve vztahu k cíli hodiny za aktivní účasti žáků nebylo zaznamenáno. Je třeba důsledněji užívat spisovný jazyk i v hodinách nejazykových předmětů.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury a společenskovedních předmětů převažovala kvalitní frontální výuka s řízeným rozhovorem, často se objevovala samostatná práce žáků, v některých hodinách učitelé využili i práci ve skupinách. Žáci byli vedeni k samostatnému mluvenému projevu, učebnici často doplňovaly připravené pracovní listy. Patříčný prostor byl v hodinách literární výchovy věnován práci s uměleckým či odborným textem, který žáky vedl k vyhledávání klíčových informací nezbytných k jeho pochopení. Pozitivem byla snaha o pochopení díla v jeho širším kulturně historickém kontextu. Učitelé důsledně dbali na užívání spisovného jazyka. Nechyběla ani zdařilá diferenciacie učiva s ohledem na individuální potřeby žáků ve sledované hodině českého jazyka.

Většina sledované výuky jazykového vzdělávání byla charakteristická soustavným používáním cizího jazyka ze strany vyučujících, také žáci byli vedeni k souvislé komunikaci v cizím jazyce i v nejnižších ročnících. Prakticky všechny hodiny angličtiny a němčiny byly metodicky velmi dobře vedené a vyznačovaly se činnostním charakterem práce s variabilitou použitých metod a forem práce. Kvalita výuky byla podpořena výbornou úrovní kvalifikovaných vyučujících a jejich nároky na žáky, vhodným výběrem učebnic a dalších výukových materiálů, případně využitím didaktické techniky. Vyučující vyváženě zařazovali čtení, psaní, poslech a komunikaci, požadovali odůvodňování jevů v cizím jazyce. Úroveň znalostí a schopnosti komunikace v anglickém jazyce žáků je obecně na velmi dobré úrovni a souvisí se systematickou přípravou a cíleně nacvičovanými strategiemi k vykonání maturitní zkoušky. Hodnocení práce žáků probíhalo většinou průběžně. Německý jazyk je ve škole vyučován jako druhý cizí jazyk. Nároky učitelů tak byly ve srovnání s výukou anglického jazyka odlišné. Požadované jsou základy němčiny, většinou na úrovni A1 až A2 Evropského referenčního rámce. Hodiny byly profesionálně vedené, častěji však byla při komunikaci užívána čeština a žáci byli méně komunikativní. K aktivnímu hodnocení jazykových dovedností a znalostí žáků lze doporučit práci s Evropským jazykovým

portfoliem (www.coe.int/portfolio), nebo s dalším evropským nástrojem podporujícím mobilitu – Europass (www.europass.cz).

Ve většině sledovaných hodin matematiky byl největší prostor věnován procvičování poznatků při řešení úloh. Aktivita žáků se v jednotlivých případech výrazně lišila. Nejzdařilejší byla v tomto směru vyučovací jednotka v sextě, kde se učiteli dařilo efektivně skloubit zavedení nových pojmů s jejich názornou aplikací. Žákům byl ponechán prostor k samostatnému odvození dílčích poznatků. Samozřejmostí byla obsahová i formální korektnost. Pozitivem netypické hodiny ve druhém ročníku čtyřletého gymnázia byl akcent na širší souvislosti a mezipředmětové vztahy, který však díky nadbytečnému rozsahu poněkud vytlačil vlastní téma hodiny a neposkytoval téměř žádný prostor pro aktivitu žáků. Ve sledované výuce matematiky byl patrný výrazný rozdíl nejen v úrovni zvládnutí učiva, ale i v celkovém přístupu a vnitřní motivaci žáků gymnaziálních a odborných oborů.

Výuka přírodovědných předmětů probíhala převážně frontálním způsobem, nejčastěji s využitím výkladu či řízeného rozhovoru doplněným samostatnou prací žáků. Pozitivem byla odborná erudice a odpovídající obsahová náročnost učiva, negativem převažující jednosměrný přenos informací od učitele k žákům. Přínos představovalo občasné využití výukového videa, nebo pracovních listů. Metodický potenciál těchto aktivit však nebyl vždy plně využit. V ojedinělých případech je třeba věnovat větší pozornost formální správnosti probírané látky (jednotky veličin v chemii).

Nesporným přínosem sledované výuky informačních a komunikačních technologií v gymnaziálních oborech byl vysoký podíl praktických činností žáků. Žádoucí rozvoj informační gramotnosti žáků podporuje rovněž využívání testů EDCL (Mezinárodní koncept digitální gramotnosti).

Využité výukové metody a formy ve sledované hodině estetické výchovy vhodně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků. Tvůrčí atmosféra založená na vlastním prožitku výtvarné činnosti byla obohacena předkládáním dané problematiky v širších souvislostech s využitím mezipředmětových vztahů. Originální formou byla provedena prezentace prací několika žáků, kteří se učili obhajobě vlastního názoru ve věcné diskuzi.

Ve sledovaných hodinách odborného vzdělávání dominovala frontální výuka bez využití metod a forem podporujících kooperaci a aktivitu žáků. V předmětech oboru vzdělání Veřejnosprávní činnost byla přínosem častá práce s odbornými texty z různých informačních zdrojů. Nechyběly mezipředmětové vztahy a předkládání učiva v širších souvislostech. V případech, kdy učitelé teoretické učivo operativně demonstrovali na konkrétních příkladech a jevech z praxe, se zájem a aktivita žáků zvýšily. V odborných předmětech oboru vzdělání Informační technologie je pozitivem využívání prostředků elektronické komunikace (datová úložiště, výukové prostředí Moodle). V předmětu Hardware se dařilo propojovat teoretické poznatky s příklady z běžné komerční praxe. V předmětu Programování byla negativem nedostatečná zpětná vazba o vzdělávacím pokroku žáků. Problém byl v nesouladu probíraného učiva s osnovami schváleného ŠVP.

Ve sledované výuce sportovní přípravy byla patrná odborná zdatnost trenérů. Individuální přístup k žákům umocňoval přátelský přístup a vzájemná důvěra. Zlepšení vyžaduje důsledné vedení záznamů o průběhu poskytovaného vzdělávání. Tréninky jsou plánovány v rozsahu daném ŠVP, avšak souběh některých volitelných předmětů a odpoledních tréninků neumožňuje zcela naplňovat platný učební plán.

Odborná praxe žáků odborného vzdělávání probíhá na pracovištích sociálních partnerů (místní a regionální firmy, orgány státní správy a samosprávy apod.). Kromě strukturovaného hodnocení pověřeným pracovníkem smluvního partnera jsou žáci formou

písemných zpráv vedení i k sebereflexi a k prvkům vlastního hodnocení. Díky projektové činnosti škola vhodně podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků i dalšími podpůrnými formami vzdělávání (fiktivní firmy, tandemová výuka, odborník z praxe).

Vzdělávání v DM je uskutečňováno podle platného ŠVP a v souladu s vnitřním řádem. Pro volnočasové aktivity jsou k dispozici stoly na stolní tenis, stolní kopanou a malá posilovna. V oblasti kultury se mají žáci možnost účastnit aktivit, které jsou nabízeny v týdenním plánu jako dobrovolná činnost podle zájmu ubytovaných. Úklid na pokojích si zajišťují ubytovaní žáci – sociální zařízení, chodby a společné prostory mají na starosti uklízečky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Instituce informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce v rámci tradičních dnů otevřených dveří a prezentuje ji na veletrzích vzdělávání a burzách škol. Při přijímání ke studiu vytváří uchazečům rovné podmínky. Sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků v průběhu i na konci vzdělávacího cyklu, a to na úrovni vyučujících, třídních učitelů i pedagogické rady. Rodiče jsou o těchto výsledcích informováni na pravidelných třídních schůzkách a průběžně rovněž prostřednictvím elektronického informačního systému.

Škola identifikuje individuální potřeby žáků se SVP, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Zohledňuje i žáky nadané, přestože nejsou identifikováni školským poradenským zařízením. Výchovný poradce předává informace o žácích se SVP na začátku školního roku, kontaktuje třídní učitele, metodicky se podílí na tvorbě a realizaci jednotlivých IVP, případně ve spolupráci se žákem a učiteli zajišťuje realizaci individuálních konzultací. Případy žakovské neúspěšnosti jsou řešeny individuálně. V rámci iniciativy pro česko-německý trh práce (projekt Gemini) výchovný poradce organizuje společné aktivity s partnerskou skupinou žáků ze střední odborné školy v Górlitz a z gymnázia v Herrnhutu, které posilují mobilitu žáků zacílenou především na oblast Euroregionu Nisa. V rámci kariérového poradenství škola poskytuje žákům standardní pomoc související s volbou jejich dalšího studia, případně s jejich uplatněním na trhu práce.

Společně s metodičkou prevence se výchovný poradce podílí na přípravě a realizaci adaptačního kurzu pro žáky prvních ročníků podporujících formování pozitivních vztahů v nově utvářeném kolektivu. Na monitoring školního klimatu zaměřené dotazníkové šetření učitelů a žáků bylo v době inspekční návštěvy před vyhodnocením. Práce výchovného poradce a metodičky prevence má pozitivní dopad na činnost a výsledky práce školy především v předcházení negativním sociálně-patologickým jevům a v podpoře rovného přístupu při vzdělávání.

Silnou stránkou školy jsou dlouhodobě výborné sportovní výsledky žáků oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou, které dosahují nejen na úrovni Mistrovství České republiky, ale úspěšně reprezentují také na mezinárodních závodech, na Mistrovství Evropy i Mistrovství světa. Mezi bývalými žáky školy najdeme rovněž úspěšné české olympioniky. Kromě sportu instituce podporuje i další nadané žáky v jejich účasti ve znalostních předmětových soutěžích, olympiádách, nebo přehlídkách středoškolské odborné činnosti. Negativem je naproti tomu dlouhodobě nízká účast žáků oborů odborného vzdělávání v oborových soutěžích.

Významným ukazatelem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy je srovnání jejich úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky s celorepublikovým průměrem v dané skupině oborů vzdělání. Ve skupině oborů gymnázia neuspěl za celé období 2013 až 2018 (po započítání opravných zkoušek v podzimním zkušebním období) pouze jediný z celkového počtu 313 maturujících žáků, a to ze zkušebního předmětu český jazyk

a literatura. V gymnaziálních oborech konali ve stejném období maturitní zkoušku všichni přihlášení žáci. Nadprůměrná úspěšnost žáků gymnázia ve společné části maturitní zkoušky je silnou stránkou školy.

Obdobně nadprůměrně úspěšní jsou v obdobném srovnání v rámci svých oborových skupin rovněž žáci odborného vzdělávání (maturující od roku 2016) ve zkušebním předmětu cizí jazyk a v posledním sledovaném roce (2018) i ve zkušebním předmětu český jazyk a literatura. Původně vyšší neúspěšnost ve zkušebním předmětu matematika ve vztahu k celorepublikovému průměru postupně klesala. Zároveň ovšem klesl počet žáků, kteří si zvolili zkoušku právě z matematiky (v roce 2018 pouze jeden žák). S ohledem na blížící se povinnou maturitní zkoušku z matematiky (pro aktuální první ročník) je vhodné v tomto směru situaci analyzovat a přijmout potřebná opatření.

Vychovatelé DM sledují studijní výsledky ubytovaných a v případě problémů je ihned projednávají s vyučujícími. Pedagogická dokumentace je vedena přehledně, pololetní klasifikace žáků však není zaznamenávána. Snaha vychovatelů organizovat činnost ve volném čase žáků se vzhledem k jejich vytížení sportem neseťkává s požadovanou odezvou. Úroveň úklidu a pořádku na pokojích má velmi rozdílnou úroveň. Ubytování se přímo nepodílejí na řízení a provozu DM, problémy řeší individuálně s vychovateli. DM poskytuje žákům školy potřebné příjemné zázemí díky vstřícnému a empatickému chování a jednání pedagogických pracovníků.

Závěry

Vývoj školy

- Kvalitu a komfort vzdělávání pozitivně ovlivnilo přestěhování střední školy v průběhu roku 2017 do jediné budovy v Tkalcovské ulici.
- S účinností od 1. srpna 2018 došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Ve srovnání s předchozím obdobím došlo od poslední inspekční návštěvy v instituci ke zvýšení projektové aktivity.
- Došlo k celkovému zlepšení materiálních podmínek především v oblasti přírodovědného vzdělávání.
- Zvýšila se podpora činnosti výchovného poradce a metodičky prevence ze strany vedení školy.

Silné stránky

- Dlouhodobě výborné sportovní výsledky žáků školy na celostátní i mezinárodní úrovni.
- V rámci celorepublikového srovnání v daných skupinách oborů dlouhodobě převažující nadprůměrná úspěšnost žáků školy ve společné části maturitní zkoušky.
- Kvalitní systematická příprava žáků k maturitní zkoušce ve výuce anglického jazyka
- Nadstandardní materiální podmínky pro výuku chemie.
- Vstřícné a empatické jednání vychovatelů domova mládeže.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nevyhovující stav kryté tréninkové haly a posilovny.
- Dvouoborové třídy žáků čtyřletého sportovního a nespportovního gymnázia s ohledem na specifické odlišnosti v organizaci studia obou oborů vzdělání.
- Celkově nízká míra využití formativního hodnocení ve výuce.
- Chybějící záznamy o výsledcích vzdělávání (pololetní klasifikaci) v dokumentaci žáků ubytovaných v domově mládeže.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce důsledně naplňovat ŠVP a přijmout v tomto směru účinná kontrolní opatření.
- V oblasti sportovní přípravy zvýšit vypovídací hodnotu vedené dokumentace o průběhu vzdělávání.
- Jednoznačně vymezit odpovědnost jednotlivých trenérů za konkrétní žáky.
- Přijmout systémová opatření k identifikaci a minimalizaci bezpečnostních rizik.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-20/16-Š
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia a Střední odborné školy, Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace, ze dne 15. 5. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. ŠVP střední školy a DM realizované ve školním roce 2018/2019
4. Rozvrh hodin platný k datu inspekce
5. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 9. 2013 ve znění platném ve školním roce 2018/2019
6. Třídní knihy všech tříd vedené v elektronické podobě k datu inspekce
7. Třídní knihy sportovní přípravy vedené k datu inspekce
8. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
9. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ke dni inspekce
12. Soubor dokumentů „Kritéria přijímacího řízení pro první kolo 2019“
13. Souhrnná dokumentace vztahující se k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
14. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v DM ve školním roce 2018/2019 dle stavu k datu inspekce
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
17. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
18. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek instituce
19. Soubor podkladů a dokumentů vedených v elektronické podobě ve školním intranetu
20. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 2. 2. 2019, <http://rejskol.msmt.cz>]
21. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole a R13-01 o ředitelství škol dle stavu k 30. 9. 2018 [online: 2. 2. 2019, <http://www.uiv.cz>]
22. Výkaz MŠMT Z 19-01 o školských ubytovacích zařízeních dle stavu k 31. 10. 2018 [online: 2. 2. 2019, <http://www.uiv.cz>]
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-324/13-L ze dne 19. 6. 2013
24. Webové stránky školy na adrese <http://www.gymjil.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Jiří Machačný v. r.
Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka	Lenka Dlabolová v. r.
Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka	Věra Hessová v. r.
Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba	Pavel Procházka v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 20. 3. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Daniel Martinek, LL.M., ředitel školy	Daniel Martinek v. r.
--	-----------------------

V Jilemnici 26. 3. 2019