**PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO ŘÁDU**

**PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ**

**1. Obecné zásady hodnocení chování žáků**

* v souladu s cíli výchovně vzdělávacího procesu jsou žáci vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti, k projevování vnímavého, citlivého, tolerantního a ohleduplného chování k ostatním lidem a také vedení žáků k účinné komunikaci a spolupráci s lidmi,
* žákovo chování je hodnoceno průběžně, hodnotí se všechny stránky žákova chování,
* žákovo chování mohou hodnotit všichni zaměstnanci školy, své poznatky konzultují s třídním učitelem, event. s výchovným poradcem,
* v průběhu pololetí je žákovo chování možno hodnotit výchovnými opatřeními (pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření),
* výchovná opatření jsou žákům udělována operativně v průběhu pololetí, třídní učitel s nimi prokazatelným způsobem neprodleně seznámí zákonné zástupce žáka a zaznamená do dokumentace školy,
* pedagogická rada projednává chování všech žáků školy, analyzuje příčiny porušování pravidel chování stanovených řádem školy, doporučuje ke schválení třídnímu učiteli nebo řediteli školy pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření a navrhuje další postup

u problémových žáků,

* vždy na konci pololetí je žák na vysvědčení hodnocen z chování slovně,
* hodnocení chování dětí, u nichž byly diagnostikovány poruchy chování, poruchy pozornosti provázené hyperaktivitou a slabší nadání, vyžaduje vysoce individuální, osobitý a profesionální přístup; na základě projevů, kterými se tyto poruchy projevují (snadná rozptýlitelnost vnějšími podněty, potíže s udržením pozornosti, nevyrovnaný výkon v práci, nepořádnost, problémy s nasloucháním a plněním pokynů, zapomínání, atd.), uplatňujeme při hodnocení chování těchto žáků tolerantnější, zohledňující posouzení, zda je přestupek důsledkem poruchy, či uvědomělým porušením dohodnutých pravidel chování.

**2. Stupně hodnocení chování na vysvědčení**

* při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 - velmi dobré | žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu;žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob; záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. |

**3. Výchovná opatření**

* výchovná opatření jsou ocenění a opatření při porušování pravidel stanovených školním řádem (dále jen opatření),
* ocenění a opatření může udělit či uložit třídní učitel nebo ředitel školy,
* ocenění mohou provést:
* třídní učitel – na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiných vyučujících za projev školní iniciativy, úspěšnou práci pro školu apod.,
* ředitel školy – na základě vlastního rozhodnutí nebo po projednání na pedagogické radě za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci, reprezentaci školy apod.,
* vzory a příklady ocenění jsou uvedeny níže,
* veškeré vzory a přehledy ocenění nejsou striktní, ale využívají se s přihlédnutím k individualitě žáka a komplexnímu posouzení situace, činu, děje, atd.,
* opatření:
* udělují se při závažných nebo opakovaných porušení povinností stanovených školním řádem,
* učitelé individuálně přistupují k žákovi dle závažnosti přestupku, jeho věku, četnosti opakování,
* v případě závažného a mnohokrát opakovaného porušování školního řádu se bude postupovat dle individuálního výchovného programu,
* vzory a příklady opatření při porušování pravidel stanovených školním řádem jsou uvedeny níže,
* veškeré vzory a přehledy ocenění nejsou striktní, ale využívají se s přihlédnutím k individualitě žáka a komplexnímu posouzení situace, činu, děje, atd.

**4. Hodnocení příkladného chování**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocenění** | **Navrhuje** | **Uděluje** |
| **Ústní pochvala** Dobrá práce, chování, výsledek – motivující ústní forma pochvaly, průběžné hodnocení. | Žáci Vyučující TU | TU |
| **Pochvala se zápisem do ŠoL** Hodnotný výkon v rámci třídy a vyučování (práce pro kolektiv, vzorné chování, reprezentace třídy nebo školy apod.) | Žáci Vyučující TUVedení školy | TUŘŠ |
| **Veřejná pochvala + pochvala se zápisem do ŠoL + pochvala do katalogového listu**Hodnotný výkon v rámci třídy a vyučování (práce pro kolektiv, vzorné chování, reprezentace třídy nebo školy apod.) | ŽáciVyučující TU Vedení školy | TUŘŠ |
| **Veřejná pochvala + pochvala na vysvědčení** Za mimořádný projev kamarádství, školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou aktivní práci. | Žáci Vyučující TU Vedení školy | TU |

**5. Vzory a příklady opatření při použití pravidel daných školním řádem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Druh porušení školního řádu** | **Kázeňská opatření** | **Uděluje** |
| Porušení školního řádu, opakované porušování školního řádu  | poznámka - 3. stupeň z chování  | TUŘŠ |
| Zapomínání úkolů a pomůcek* 10x
* 15x
* 25x
 | zpráva rodičům (ŠoL)NTUDTU | TUTUTU |
| Opakovaná nekázeň ve výuce (neuposlechnutí pokynu, drzé či nevhodné chování)* 3x
* 6x
* 10x
* 15x
* více než 15x
 | zpráva rodičům (ŠoL)pozvání rodičů do školy, projednáníNTU + opětovní projednání s rodiči DTU + projednání + ind. vých. programDŘŠ až snížený stupeň z chování | TUTU + vyuč.TU + MPTU + MPŘŠ |
| Opakované pozdní příchody | DTU | TU |
| Poškozování školního majetku | náhrada škodykázeňský postih na základě individuálního zvážení situace | ŘŠ |
| Neomluvené hodiny* 1-2 neomluvené hodiny

(řeší TU se zákonným zástupcem žáka)* 3-6 neomluvených hodin

(řeší TU a zákonný zástupce, VP a ŠMP)* 7-10 neomluvených hodin

(řeší TU a zákonný zástup, VP a ŠMP)* více než 10 neomluvených hodin

(ředitel svolává výchovnou komisi) * více než 25 neomluvených hodin

(ředitel svolává výchovnou komisi) | DTUDŘŠ2. stupeň z chování3. stupeň z chovánínahlášení OSPOD | TUŘŠŘŠŘŠŘŠ |
| Krádež, podvod a lhaní | NTU – 3. stupeň z chování | TU |
| Vulgární mluva a hrubé chování | NTU – DTU (podle závažnosti až 2. stupeň z chování) | TUŘŠ |
| Vulgární mluva a hrubé chování významně narušující výuku a výchovný proces  | 2. až 3. stupeň z chování + případně oznámení PČR | TUŘŠ |
| Šikana, úmyslné ublížení, vandalismus, hrubé a opakované porušení příkazu učitele | NTU – 3. stupeň z chování | TUŘŠ |
| Zvlášť hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům  | 3. stupeň z chování + oznámení SPOD a státnímu zastupitelství | ŘŠ |
| Požívání alkoholu, kouření, držení návykových látek | DŘŠ snížená známka z chování při opakovaném přistiženíoznámení zákonným zástupcům a příslušnému orgánu  | ŘŠ |
| Držení, požívání, distribuce návykových látek | 2. stupeň z chování – 3. stupeň z chovánínahlášení zákonným zástupcům a příslušnému orgánu  | ŘŠ |
| Poškozování školního majetku | náhrada škodykázeňský postih na základě individuálního zvážení situace | ŘŠ |

**6. Závěrečná ustanovení**

* pravidla pro hodnocení chování žáků jsou zveřejněna na webových stránkách školy www.skolasuchdol.cz,
* pravidla byla schválena pedagogickou radou 29. 08. 2022,
* pravidla byla schválena školskou radou 21. 06. 2022.

Suchdol nad Odrou, 29. 08. 2022

Mgr. Tomáš Vindiš, ředitel