



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3277/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-664/24-B

Název	Mateřská škola Branišovice, okres Brno - venkov
Sídlo	č. p. 57, 671 77 Branišovice
E-mail	msbranisovice@tiscali.cz
IČO	75 009 382
Identifikátor	600 126 145
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Kateřina Mikšová
Zřizovatel	obec Branišovice, okres Znojmo
Místo inspekční činnosti	č. p. 57, Branišovice
Inspekční činnost na místě	8. 1. 2025 – 9. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Branišovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Škola s nejvyšším povoleným

počtem 25 dětí poskytovala v době inspekční činnosti vzdělávání 23 dětem v jedné věkově smíšené třídě. Z celkového počtu plnilo 12 dětí povinné předškolní vzdělávání, dvě měly odklad povinné školní docházky a jedno mělo odlišný mateřský jazyk. Škola poskytovala podpůrná opatření se zajištěním asistenta pedagoga dvěma dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předešlé inspekční činnosti došlo ke změně na vedoucím pracovním místě, zlepšení personálního zabezpečení a vzdělávacího procesu. Ředitelka školy uplatňuje liderský styl řízení vyznačující se zapojením všech aktérů do vzdělávacího procesu. Díky nízkému počtu zaměstnanců je vedení školy založeno na každodenní osobní komunikaci a interakci, což umožňuje efektivní zapojení všech členů týmu do chodu školy. Překryv učitelek a pomoc školní asistentky jsou využívány při organizaci náročnějších činností, jako je pobyt venku a podávání oběda.

Ředitelka klade důraz na vzájemné vztahy a spolupráci mezi pedagogy, což přispívá k vytvoření příznivého prostředí pro vzdělávání. Svoji vizi stanovila v koncepci rozvoje, která se zaměřuje na metody prožitkového a kooperativního učení, využívání digitální techniky, přátelské klima školy, zlepšování materiálního vybavení, reprezentaci školy a spolupráci. Tyto cíle následně promítla do školního vzdělávacího programu, čímž zajistila jejich konkrétní realizaci v každodenní praxi. Dosažené cíle jsou pravidelně reflektovány a hodnoceny prostřednictvím pedagogické rady a v rámci roční evaluace. Na základě těchto hodnocení jsou stanovovány další plány ke zlepšování činnosti školy. Pedagogická diskuze a zdařile vedená dokumentace poskytují dobrý podklad pro činnost školy a plánované cíle se odrážejí ve vzdělávání, což vede ke zlepšování vzdělávacího procesu.

Na základě analýzy dokumentace a evaluační činnosti školy a z inspekčních hospitací je zřejmé, že od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému posunu a zlepšení činnosti školy a vzdělávacího procesu. Škola se zlepšila v několika klíčových oblastech: metody výuky byly obohaceny o prožitkové a kooperativní učení, integrace digitální techniky do výuky zvýšila efektivitu a interaktivitu vzdělávání, důraz na přátelské klima školy podpořil pozitivní vztahy a spolupráci, zlepšení materiálního vybavení poskytlo lepší podmínky pro výuku a aktivní reprezentace školy zvýšila její povědomí a přilákala nové zájemce. Tyto změny se pozitivně odrazily ve vzdělávacím procesu a přispěly k celkovému zlepšení činnosti školy.

Ve spolupráci se zřizovatelem se škole daří postupně zkvalitňovat materiální podmínky pro předškolní vzdělávání. Ke vzdělávání je využíván zrekonstruovaný prostor, který je součástí budovy obecního úřadu. Ředitelka se aktivně snaží zlepšovat podmínky pro vzdělávání a zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví. K dosažení těchto cílů využívá běžné dostupné finanční zdroje, které jsou doplněny o různé projekty. Od minulé inspekční činnosti došlo k doplnění hraček, digitální techniky a čipového zabezpečení vchodu do prostoru budovy mateřské školy. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční, což se příznivě odráží v minimální úrazovosti dětí.

Třída je navržena tak, aby poskytovala dostatek prostoru pro různé aktivity dětí. Děti zde mají možnost se věnovat spontánním hrám, tvůrčím činnostem u stolků i odpočinku. Třída je vybavena hračkami a didaktickými pomůckami, které jsou snadno dostupné pro děti. K dispozici je také interaktivní displej, elektronický mikroskop, tablety a digitální hračky, které podporují moderní výukové metody. Estetiku prostředí doplňuje výzdoba dětskými

pracemi v šatnách a velkoplošná malba na zdi, která přispívá k příjemné atmosféře třídy. K pobytu venku je využíváno okolí obce a školní zahrada.

Ke zdravému vývoji dětí významně přispívá vhodně zajištěná strava, která je nedílnou součástí vzdělávacího a výchovného procesu. Svačiny jsou připravovány přímo ve škole, zatímco obědy jsou dováženy. Denní strava je doplňována dostatkem ovoce a zeleniny, což přispívá k vyvážené výživě dětí. Pitný režim je zajištěn vodou z pítka umístěného ve třídě. Pro mladší děti však může být používání pítka náročné, a proto by bylo vhodné zvážit alternativní způsoby zajištění pitného režimu, například poskytnutím hrnečků, aby měly děti snadnější přístup k pitné vodě. Kromě vody mají děti během svačin a oběda k dispozici také další nápoje, jako je čaj, ovocné šťávy nebo mléko, které jsou podávány v rámci stravovacího režimu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání vycházelo z třídního plánování a cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí. Příprava zahrnovala také popis a plán konkrétních činností k individuální podpoře dětí s ohledem na jejich individuální potřeby vyplývající z pedagogické diagnostiky. Velkým přínosem pro vzdělávání je počet pedagogických pracovníků přítomných ve třídě za podpory školního asistenta, čímž je zajištěna podpora všech dětí, zejména nejmladších ve prospěch jejich adaptace. Všechny pedagogické pracovnice se podílely na přípravě úkolů pro děti, motivovaly je a pomáhaly jim s jejich plněním, svým jednáním předkládaly dětem správné vzory chování. Zřejmě byla velmi empatická spolupráce asistentky pedagoga ve vztahu ke všem dětem. Citlivě reagovala na individuální potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, volila vhodné metody poskytování podpory a pomoci. Vzdělávání bylo realizováno prostřednictvím připravené vzdělávací nabídky a aktivit, které podporovaly rozvoj kognitivních, sociálních a motorických dovedností dětí. Realizované téma bylo zaměřené na přiblížení tradic a oslavy svátku Tří králů a ročního období. Přiměřeně ke schopnostem dětí pedagogičtí pracovníci využívali vhodné vzdělávací formy a metody práce, které se střídaly a vhodně prolínaly celým dnem s ohledem na individuální potřeby dětí. Pro spontánní aktivity vytvořily učitelky vhodné podmínky i dostatečně pestrá nabídku v podobě společenských i didaktických her, výtvarných a pracovních činností. Při hospitační činnosti dominovala samostatná práce dětí, chyběla nabídka činností motivujících děti ke vzájemné spolupráci, jako jsou kooperativní činnosti, projekty a stanovení společných cílů pro týmovou spolupráci. Bylo realizováno prožitkové učení formou pokusu, na kterém se děti podílely a sledovaly fyzikální jevy, jako je tání ledu a rozpouštění cukru ve vodě. V průběhu dne byl poměr spontánních a řízených činností ve škole vyvážený, protože se střídaly. Jejich provázanost však byla narušována hromadným pokynem k ukončení činností dětí, úklidem hraček a realizací činností se všemi dětmi najednou. Takové přerušování spontánních her a aktivit neumožňuje plné soustředění a dokončení započatých činností. Děti, které přicházely do školy později, již neměly možnost výběru z nabízených aktivit a zahájení spontánní hry dle svého zájmu. Uplatňován byl diskusní kruh se všemi dětmi, při kterém nebyla stanovena jasná pravidla pro vedení efektivních rozhovorů, což vedlo k nedostatečné interakci a spolupráci mezi dětmi. Při rozhovorech nebylo zřejmé směřování, některé děti se překrývaly a měly potíže s nasloucháním ostatním, což přispělo k hlučnější atmosféře při vzdělávání. Pozitivem však bylo, že učitelky pružně reagovaly na potřeby dětí, přizpůsobovaly aktivity jejich náladě, nadšení a unavitelnosti. Činnosti časově upravovaly tak, aby odpovídaly aktuálním zájmům dětí, čímž zajistily efektivní podporu a rozvoj každého dítěte. Tělesná zdatnost dětí byla podporována prostřednictvím pohybových aktivit ve škole i při pobytu venku. V prostoru

třídy byla pro děti nachystána překážková dráha zacílená na koordinaci pohybů a rovnováhu. Při pohybových hrách učitelky účelně využívaly hudební doprovod i prvky relaxace. Pobyt venku je učitelkami plánován tak, aby vhodně motivačně navazoval a propojil dopolední program. Při inspekčních hospitacích plnily děti úkoly na vytyčené trase v bezprostředním okolí školy a obce.

Vedení dětí ke zdravému stravování je podporováno pestrou nabídkou ovoce a zeleniny během jejich pobytu ve škole. Ve vyvýšených záhonech se děti starají o pěstování bylinek, které následně využívají při přípravě svačin. Svačiny jsou často nápaditě propojeny s aktuálně probíranými tématy, což dětem poskytuje motivaci a praktické zkušenosti. Při stolování bylo patrné vedení dětí k samostatnosti a uplatňování správných zásad při stolování a používání příboru. Pedagogické pracovnice stolovaly společně s dětmi, což přispívalo k příjemné a klidné atmosféře. Děti do jídla nenutily, respektovaly jejich tempo i potřeby. Tento přístup podporoval rozvoj sociálních dovedností a samostatnosti dětí a posiloval vztahy mezi dětmi a učitelkami. K odpočinku dětí přistupovaly pedagogické pracovnice velmi empaticky s ohledem na individuální potřeby dětí. Vytvářely vhodné podmínky pro kvalitní odpočinek a regeneraci. Po přečtení pohádky zůstávaly dětem nablízku, jemně je hladily, čímž podporovaly klidnou a uvolněnou atmosféru a vytvářely prostředí, ve kterém se děti cítily bezpečně a pohodlně. Pro děti, které neusnuly, vytvářely vhodné podmínky pro klidné aktivity, dětem se věnovaly a rozvíjely je prostřednictvím různých činností u stolečků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z projevů a chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené. Během hospitací se děti projevovaly klidně a přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností. V rámci nepřímo řízených aktivit dokázaly se zájmem plnit úkoly jim zadané. V průběhu celého dne byly děti v rámci svých možností a schopností samostatné, dokázaly vhodně manipulovat s předměty denní potřeby i s pomůckami, zvládaly sebeobsluhu. Díky heterogennímu složení třídy měly děti možnost spolupracovat s různě starými kamarády. Respektovaly pravidla soužití a potřeby ostatních. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru, otevřeně vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Přestože škola zajišťuje logopedickou depistáž a besedy s odborníky, a učitelky zařazovaly v průběhu vzdělávání logopedická cvičení, děti prokazovaly značné komunikační obtíže. Je třeba zvážit a promyslet provádění logopedických chvil se stanovením jasných cílů s menšími skupinami dětí a vytvořit vhodné podmínky ke kontrole správnosti prováděných oromotorických cvičení. Dále by bylo také vhodné hledat způsoby užší spolupráce a motivace zákonných zástupců k podpoře logopedických aktivit doma, aby děti před vstupem do základní školy neměly takové potíže s řečí. Dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována žádoucí podpora dle stanovených doporučení školských poradenských zařízení. Pedagogické pracovnice pro tyto děti a pro děti vykazující prvky nadání vypracovaly plány pedagogické podpory. Naplňování cílů, aktivity s dětmi a jejich účinnost průběžně sledují a zaznamenávají. V rámci pedagogické diagnostiky monitorují u všech dětí jejich vývoj, pokroky a dovednosti, následně identifikují silné a slabé stránky každého dítěte a stanovují záměry pro jejich posilování. Písemné mapování výsledků vzdělávání využívají k plánování individuální podpory, k diskuzi se zákonnými zástupci dětí či jako podklad pro potřeby školských poradenských zařízení. Tento komplexní přístup je velmi efektivní, protože umožňuje cíleně podporovat rozvoj každého dítěte a zajišťuje rovné příležitosti pro všechny děti.

Škola spolupracuje se spádovými školami v Olbramovicích a Pohořelicích, kam děti přecházejí do dalšího stupně vzdělávání, formou vzájemných návštěv a výměny informací, zkušeností, společných návštěv divadel, výletů. Ředitelka školy se účastní setkávání pracovní skupiny MAS, besed, tematických diskuzí a návštěv škol v blízkém okolí, kde aktivně hledá inspiraci, navazuje nové kontakty a zajímá se o aktuální témata v oblasti školství a vzdělávání.

Škola udržuje vynikající a intenzivní spolupráci se svým zřizovatelem, což je usnadněno tím, že obě instituce sídlí ve stejné budově. Tato blízkost umožňuje časté a efektivní interakce. Zástupci zřizovatele a zaměstnanci obce jsou pravidelně zváni na školní akce a vystoupení dětí, stejně jako na společné diskuze. Na oplátku děti navštěvují prostory obce při příležitostech, jako jsou oslavy narozenin a rozbalování vánočních dárků. Děti se účastní soutěže Vesnice roku, oslav výročí vzniku vesnice, Dne matek, rozsvěcení vánočního stromu, vítání občanů a dalších akcí, které jsou organizovány ve spolupráci se zřizovatelem. Škola také pořádá akce pro veřejnost a spolupracuje s místními spolky a organizacemi, čímž podporuje u dětí rozvoj sociálních a personálních kompetencí. Například s vinařským spolkem se podílí na sázení vinice na obecním pozemku a moštování, s rybáři na výloveh, s chovatelským spolkem na výstavách, s mysliveckým spolkem na besedách a prohlídkách, a s místními včelaři a zahrádkáři na různých aktivitách. Senioři z obce se také aktivně zapojují do života školy – chodí dětem číst a společně s nimi pečou perníky. V komunitním centru, které je jedním z místních spolků, probíhají cvičební lekce pro děti z mateřské školy. Děti zde také navštěvují lekce angličtiny, které jsou jim zdarma poskytovány a zajištěny zřizovatelem, čímž podporují rozvoj jazykových a komunikačních kompetencí.

Škola je také v úzkém kontaktu se zákonnými zástupci dětí, kterým nabízí setkávání na třídních schůzkách a při konzultačních hodinách. V průběhu školního roku jsou vytvářeny i další příležitosti pro vzájemnou neformální spolupráci. Pohled a názory na činnost školy ze strany zákonných zástupců škola získává formou dotazníkového šetření.

Závěry

Vývoj školy

- Personální obměna, navýšení personálního zajištění
- Prodloužení provozní doby
- Nové webové stránky
- Nové materiální zajištění (čipové zabezpečení vchodu do budovy mateřské školy, informační systém aplikace Správa MŠ, kuchyně nábytek, herní prvky na školní zahradě, interaktivní displej, notebooky a tablety pro pedagogy)
- Výrazný posun a zlepšení činnosti školy

Silné stránky

- Koncepční záměry školy reflektují její požadavky a současné trendy, jsou systematicky vyhodnocovány a aktualizovány. Škola využívá efektivní mechanismy k naplňování cílů stanovených v těchto záměrech, což tvoří dobrý základ pro směřování a zlepšování činnosti školy. (1.1, 1.3, 2.1)
- Spolupráce školy se zřizovatelem, místními spolky a zákonnými zástupci dětí vytváří pozitivní a podporující školní prostředí, posiluje komunitní vazby, čímž přispívá k rozvoji

sociálních kompetencí dětí. Aktivním zapojením do života obce významně přispívá k jejímu kulturnímu a společenskému životu. (1.5)

- Kvalitní personální zajištění a vzájemná spolupráce umožňuje uplatňovat individuální přístup k dětem. (3.2, 3.3)
- Promyšleně vedená pedagogická diagnostika slouží jako podklad pro diskuzi se zákonnými zástupci dětí, třídní plánování, tvorbu plánů pedagogické podpory a individualizované vzdělávání dle potřeb, možností a zájmu dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola se vyznačuje výjimečnou spoluprací se zřizovatelem a místními spolky. Tento model spolupráce je příkladem dobré praxe, který ukazuje, jak může škola efektivně propojit vzdělávání s komunitním životem, podporovat její soudržnost a rozvíjet sociální a personální kompetence dětí. (1.5)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit větší provázanost spontánních a řízených činností během dopoledního vzdělávacího bloku.
- Zefektivnit pitný režim dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitele s účinností od 1. 8. 2022
2. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 5. 4. 2023
3. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy, vnitřního informačního systému Správa MŠ
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
5. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)
6. Dotazníková šetření (poslední dva školní roky)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

21. 1. 2025