

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM *pro základní vzdělávání*



ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÍ ŠKOLY ŠTÁHLAVY,
KOMENSKÉHO 126***

1 Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Štáhlavy

Adresa školy:

Základní škola Štáhlavy
Komenského 126, Štáhlavy, 332 03

IČO: 60611278

IZO: 102264724

REDIZO: 600070379

Ředitel školy:

Mgr. Jakub Šedivý

Kontakty:

Telefon:

ředitelna: 605 246 446

školní jídelna: 605 246 450

sborovna ZŠ: 605 246 447

email: reditel@zsstahlavy.cz

Datová schránka:35vj454

Zřizovatel školy:

Obec Štáhlavy

Masarykova 169

332 03, Štáhlavy

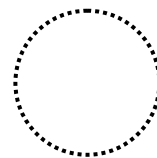
IČO: 00257290

Telefon: 377 969 078

e-mail: starosta@stahlavy.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

.....
Mgr. Jakub Šedivý, ředitel školy



razítko školy

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
OBSAH.....	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
2.1 Úplnost a velikost školy.....	4
2.2 Charakteristika pedagogického sboru.....	4
2.3 Dlouhodobé projekty	4
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
3.1 Zaměření školy.....	5
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	5
3.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení.....	5
3.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů.....	6
3.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní.....	6
3.2.4 Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální.....	6
3.2.5 Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské.....	6
3.2.6 Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní.....	7
3.2.7 Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální.....	7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	8
3.5 Začlenění průřezových témat.....	10
4 UČEBNÍ PLÁN	14
4.1 Tabulace učebního plánu Základní školy Št'áhlavy.....	14
4.2 Poznámky k učebnímu plánu.....	15

5	UČEBNÍ OSNOVY	16
5.1	Český jazyk.....	16
5.2	Anglický jazyk.....	33
5.3	Matematika.....	42
5.4	Informatika.....	57
5.5	Prvouka, přírodověda, vlastivěda.....	62
5.6	Hudební výchova.....	87
5.7	Výtvarná výchova.....	99
5.8	Tělesná výchova.....	110
5.9	Praktické činnosti.....	125
6	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	137
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	137

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Štáhlavy, Komenského 126, je neúplná základní škola. Ve škole se vzdělávají žáci pěti postupných ročníků prvního stupně základní školy. Kapacita školy je 150 žáků. Součástí školy je školní jídelna s možností zakoupení svačin a obědů. Děti mají příležitost navštěvovat v ranních i odpoledních hodinách mimo vyučování školní družinu.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jádrem činnosti pedagogů školy je plánovitě a systematické rozvíjení klíčových kompetencí žáků. K tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem. K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů.

Na škole pracuje výchovný poradce i metodik prevence sociálně patologických jevů. Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.

2.3 Dlouhodobé projekty

Základní škola pořádá projektovou výuku vedoucí k připravení žáků k zapojení se do kulturního programu akcí pořádaných obcí Štáhlavy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Základní škola Štáhlavy je školou rodinného typu. Zaměření školy není vymezeno konkrétní profilací školy. Je všeobecné a ve své podstatě vychází ze snahy zajistit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí. Školní vzdělávací plán otvírá žákům nové oblasti poznání v nových souvislostech. Vytváří podmínky základního vzdělávání, které jsou ve shodě s potřebami a zájmy žáků. Základním úkolem ŠVP je dát dětem dostatek možností a podnětů k tomu, aby se samy učily a objevovaly svět kolem sebe. Smyslem tohoto přístupu je především získat děti pro vzdělání, využít jejich přirozenou zvědavost, vzbudit v nich chuť poznávat a umožnit jim pocit uspokojení z odvedené práce. ŠVP ZV rozvíjí tvořivost na základě radosti z poznávaného na cestě do života - na cestě k sobě a k druhým lidem, na cestě k přírodě i na cestě od tradic k praktickému životu. Bere v úvahu žákovy schopnosti a jeho individuální potřeby.

Na cestě za vzděláním poznává žák sám sebe, své myšlenky a postoje, které se v průběhu života neustále vyvíjí. ŠVP ZV vede žáka k odpovědnosti za své učení a chování a pokládá základy k vlastnímu sebepoznání, sebepozorování a sebehodnocení. Dále si žák uvědomuje svoji pozici v kolektivu a snaží se ji budovat. Spoluprací a vzájemnou pomocí při práci ve dvojici, skupinové a týmové práci i v komunikačních kruzích se žák učí vytvářet si kladné vztahy k druhým lidem.

ŠVP ZV podněcuje budování citlivého vztahu dítěte k živé i neživé přírodě s důrazem na ochranu přírody a na pocit odpovědnosti žáka za její stav a vývoj. Otvírá žákovi cestu k chápání člověka jako součásti přírody. Umožňuje poznávání a vnímání souvislostí a zákonitostí v přírodě. Vytvářením příjemného a zdravého školního prostředí pro učení přispívá ŠVP ZV k hloubce žákových prožitků.

Cesta za vzděláním je živá, proměňující se, hledající, zkoušející, nacházející, navazující na historii a místní tradice, je zaměřená na praktický život. Učitel provází žáka na této cestě, motivuje ho a volí vhodné metody a formy práce a tím vtahuje žáka do maximální možné účasti na učení.

Smyslem a cílem poznávání na těchto cestách je vybavit žáka základními klíčovými kompetencemi.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- zařazujeme do výuky takové situace, které navozují pocit radosti z učení
- vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech ze života úměrných věku žáků
- zaměřujeme výuku na praktické dovednosti, ve kterých učivo používáme jako prostředek

k jejich získávání

- umožňujeme žákům vyhledávat, používat a zpracovávat potřebné informace v různých zdrojích

3.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- klademe důraz na praktické zvládnání problému
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- směřujeme žáky k tomu, že problém není hrozba, ale naopak výzva pro jeho řešení

3.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na týmovou a skupinovou práci a rozvoj kooperace
- využíváme výukové metody obsahující prvky prezentace výsledků
- důraz klademe na prožitkové vyučování, zejména při výchovách a mimoškolních akcích
- budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli a mezi žáky a dalšími osobami
- organizujeme celoškolní akce, při kterých se setkávají, spolupracují a komunikují žáci různých ročníků (Den dětí, sportovní akce, různá vystoupení žáků pro veřejnost, ...)

3.2.4 Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce mladších, starších spolužáků a akce pro zákonné zástupce a veřejnost
- hodnotíme sociální dovednosti žáků při konzultacích se zákonnými zástupci i při neformálních rozhovorech s žáky

3.2.5 Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy
- vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- poskytujeme možnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají (třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence)
- využíváme prožitkové vyučování
- zařazujeme do výuky konkrétní příklady z každodenního života
- organizujeme společně se staršími žáky celoškolní akce např. Den dětí, ...
- pořádáme akce, které připomínají lidové tradice
- nabízíme žákům různé výlety, sportovní a kulturní akce

3.2.6 Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- různými formami (exkurze, film, beseda, apod.) žáky cíleně seznamujeme s různými profesemi
- zapojujeme žáky do příprav školních akcí
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

3.2.7 Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat
- seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat
- vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílu mezi osobní a digitální komunikací
- vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Třídní učitel s dalšími pedagogickými pracovníky zjišťuje vzdělávací potřeby žáků ve spolupráci s poradenskými zařízeními, která zajišťují odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou integrováni v rámci běžných tříd, v nichž jsou vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

a/ Plán pedagogické podpory /PLPP /. Třídní učitel nebo učitel daného vyučovacího předmětu sestavuje plán pedagogické podpory, dále již PLPP, který má písemnou podobu. Před tímto plánem proběhne konzultace s ostatními pedagogy, s cílem stanovení např. metod práce s žákem atd. Poté se zorganizuje schůzka s rodiči, pedagogy i vedením školy. Následně dochází k samotnému vytvoření PLPP a k jeho realizaci.

b/ Individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Rozsah péče vychází z doporučení odborného zařízení, z koncepce a podmínek školy. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění funkce asistenta pedagoga, který spolupracuje s třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

c/ V případě potřeby je možné zapojit i další subjekty, které by mohly poskytnout konzultace dle dané skutečnosti, popř. zapojení dalších zodpovědných osob, které patří do systému péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

d/ Možnost dělení a spojování hodin v případě, že by to doporučilo poradenské centrum.

e/ Má-li škola možnost, lze zařadit logopedickou či jinou intervenci.

Základní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje podnětné a vstřícné školní prostředí, které žákům umožňuje rozvíjení vnitřního potenciálu, podporuje jejich sociální integraci a směřuje je k celoživotnímu učení odpovídajícímu budoucímu pracovnímu uplatnění. Jedná se především o snížení počtu žáků ve třídě a podle individuální potřeby o zřízení funkce asistenta pedagoga.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- uplatňovat princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- umožnit žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- zohlednit druh a stupeň při hodnocení výsledků
- umožnit působení asistenta pedagoga v případě potřeby a v souladu s právními předpisy
- v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracovat se zákonnými zástupci žáka a podporovat spolupráci s odborníky
- zkvalitňovat připravenost a odbornost pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupracovat s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

a/ Plán pedagogické podpory /PLPP /. Třídní učitel nebo učitel daného vyučovacího předmětu sestavuje plán pedagogické podpory, dále již PLPP, který má písemnou podobu. Před sestavením tohoto plánu proběhne konzultace s ostatními pedagogy, s cílem stanovení např. metod práce s žákem atd. Poté se zorganizuje schůzka s rodiči, pedagogy i vedením školy. Následně dochází k samotnému vytvoření PLPP a k jeho realizaci.

b/ Individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Rozsah vychází z doporučení odborného zařízení, z koncepce a podmínek školy. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplnění IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení. Plán je sestaven nejdéle do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského zařízení. Může být v průběhu roku upravován a doplňován.

c/ V případě potřeby je možné zapojit i další subjekty, které mohou poskytnout konzultace dle dané skutečnosti, popř. zapojení dalších zodpovědných osob, které patří do systému péče o žáky s mimořádným nadáním.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání je významné proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků a následné péči spolupracuje s poradenskými zařízeními a na základě závěrů odborného vyšetření může sestavovat a realizovat IVP se strukturou dle právní úpravy.

Škola respektuje specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování vlastních schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhléd do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Velmi důležité je, do jaké míry druh nadání žáka koresponduje se schopnostmi a možnostmi jeho okolí, tzn. jeho rodiny, školní třídy, učitelů i vrstevníků. V době, kdy žáci vstupují do školy, je pro ně důležité, aby se stali členy komunity, do které patří vzhledem ke svému věku, a to i přesto, že tyto žáci obvykle snadno komunikují s dospělými nebo staršími spolužáky.

Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům škola podpoří dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka možnými pedagogicko - organizačními úpravami způsobů výuky mimořádně nadaných žáků.

Příklady pedagogicko – organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- předčasný nástup žáka do školského zařízení

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou povinnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků a pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi. Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojení se vzdělávacím obsahem. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Škola zařadila do ŠVP ZV na 1. stupni všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV a stanovila jejich rozsah a způsob realizace. Všechna průřezová témata však nejsou zastoupena v každém ročníku.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

Začlenění průřezových témat a tematických okruhů průřezových témat je rozpracováno v přehledu viz níže a dále i v tabulkách jednotlivých vzdělávacích oborů a vzdělávacích oblastí.

Přehled průřezových témat a tematických okruhů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura (1. až 3. roč.), Matematika a její aplikace (1. až 3. roč.), Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Člověk a svět práce (3. roč.).

Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (5. roč.), Tělesná výchova (1. až 3. roč.), Hudební výchova (4. a 5. roč.).

Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Tělesná výchova (4. a 5. roč.).

Psychohygiena

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Tělesná výchova (1. až 3. roč., 4. a 5. roč.).

Kreativita

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura (1. až 3. roč.), Matematika a její aplikace (1. až 3. roč., 4. a 5. roč.), Hudební výchova (1. až 3. roč., 4. a 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 3. roč., 4. a 5. roč.), Člověk a svět práce (1. až 3. roč.), Tělesná výchova (4. a 5. roč.).

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.).

Mezilidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (1. až 3. roč., 4. a 5. roč.).

Komunikace

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura (1. až 3. roč.), Anglický jazyk (1. až 3. roč.).

Kooperace a kompetice

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura (1. a 3. roč.), Tělesná výchova (1. až 3. roč., 4. a 5. roč.).

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.).

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.).

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.).

Občan, občanská společnost a stát

Tato část tematického okruhu má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost (2. stupeň ZŠ), proto není v ŠVP rozpracována.

Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (4. roč.).

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímají

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (5. roč.).

Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (5. roč.), Informatika (4.roč.).

Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.).

Multikulturní výchova

Kulturní difference

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Hudební výchova (4. a 5. roč.).

Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Hudební výchova (4. a 5. roč.).

Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Výtvarná výchova (4. a 5. roč.).

Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Výtvarná výchova (3. roč.), Anglický jazyk (4. a 5. roč.).

Princip sociálního smíru a solidarity

Tato část tematického okruhu má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost (2. stupeň ZŠ), proto není v ŠVP rozpracována.

Environmentální výchova

Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.).

Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.).

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích oborů Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Tělesná výchova (4. a 5. roč.).

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích oborů Český jazyk a literatura (4. a 5. roč.) a Tělesná výchova (4. a 5. roč.).

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Informatika (4. ročník).

Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (4. a 5. roč.).

Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (4. a 5. roč.).

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (4. a 5. roč.).

Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (4. a 5. roč.).

Práce v realizačním týmu

Tato část tematického okruhu má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost (2. stupeň ZŠ), proto není v ŠVP rozpracována.

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu Základní školy Štáhlavy

Učební plán - Školní vzdělávací program Základní školy Štáhlavy										
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	1. stupeň					Celkem za 1. stupeň	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace
			1. - 5. ročník							
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+2	6+1	41	33	8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	4	4	4+1	22	20	2
Informatika		Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2+1	0	0	7	11	4
		Přírodověda	0	0	0	1+1	2	4		
		Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Celková časová dotace:			20	22	24	26	26	118	102	16

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Při výuce anglického jazyka se třídy dělí při počtu žáků ve třídě nad 24. Při výuce předmětu informatika se třídy dělí podle počtu PC v učebně informatiky.

V učebním plánu 1. stupně se zařazuje do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v 1. období finanční gramotnost a v 2. období finanční gramotnost, zlomky a desetinná čísla. V mezipředmětových vztazích je finanční gramotnost propojována se vzdělávacím oborem Člověk a jeho svět.

Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví je v 1.období zařazena dopravní výchova a ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a v 2. období dopravní výchova.

Na základě doporučení poradenského zařízení probíhá úprava učebních osnov dle minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

5 Učební osnovy

5.1 Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÉ VÝCHOVĚ* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.

V *JAZYKOVÉ VÝCHOVĚ* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *LITERÁRNÍ VÝCHOVĚ* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Český jazyk je v 1. a 4. ročníku dotován osmi hodinami, ve 2. a 3. ročníku devíti hodinami a v 5. ročníku sedmi hodinami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- umožňujeme žákům porovnávat výsledky a vyvozovat závěry (samostatné vyvozování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy)
- zařazujeme do výuky takové situace, které navozují pocit radosti z učení (např.: zařazení poutavých textů ke čtení)
- vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech ze života úměrných věku žáků (psaní dopisů a písemností, vyplňování formulářů,...)
- umožňujeme žákům vyhledávat, používat a zpracovávat potřebné informace v různých zdrojích (slovník spisovné češtiny, internetová jazyková příručka)

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vytváříme pro žáky problémové situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy (např.: při slohové výchově)
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů (zařazení skupinových prací při hodinách českého jazyka)

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na týmovou a skupinovou práci a rozvoj kooperace (zařazení skupinových prací při hodinách českého jazyka)
- budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli a mezi žáky a dalšími osobami (komunikační a slohová výchova)

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování (v průřezu všech předmětů)
- podporujeme sociální dovednosti žáků (diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy)

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy (komunikační a slohová výchova)
- nabízíme žákům účast na kulturních akcích

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Dbáme na dodržování hygienických pravidel při školní práci (hygienická pravidla pro čtení a psaní)
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků (sebehodnocení a hodnocení při skupinové práci v rámci předmětu český jazyk)

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace (např.: internetová jazyková příručka)
- seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat (využití tabletu v hodinách českého jazyka atd.)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK

1. období

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • čtení - praktické čtení (zvládnutí techniky čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu) • uplatnění přirozené intonace 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání • praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru) • mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) • zdvořilé vystupování 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
snaží se pečlivě vyslovovat, opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> • správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace 	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu 	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev - dodržování základních hygienických návyků spojených se psaním (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) 	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí techniky psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev) 	
před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	
správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	
po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka -sluchové rozlišování hlásek, členění slov na hlásky, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin grafická podoba písmene – písmeno malé, velké, tištěné, psané, abeceda grafická podoba slova – převádění slova z podoby mluvené do podoby psané 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Literární výchova čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce textu přednes básně 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání hodnocení vlastností postav přednes vhodných literárních textů vlastní výtvarný doprovod 	
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka) základní literární pojmy (spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor, děj, prostředí, kniha, časopis, poslech literárních textů 	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> volná reprodukce textu dramatisace pohádky nebo básně 	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 1.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> čtení – praktické čtení 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
rozumí pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> naslouchání – praktické naslouchání 	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev – technika psaní 	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník 1.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev – základy techniky mluveného projevu 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>
Jazyková výchova rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	<ul style="list-style-type: none"> pravopis – lexikální 	
rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova 	
Literární výchova pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání – přednes vhodných literárních textů 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> čtení - užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním, čtení plynulé věcné čtení (čtení jako zdroj informací) četba populárních textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> naslouchání praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, reagovat otázkami) 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> dialog, mluvčí a posluchač 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace 	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání 	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování závislé na komunikační situaci 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> komunikační žánry: pozdrav, oslovení, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu souvislý krátký mluvený projev 	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> dodržování základních hygienických návyků spojených se psaním 	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> zvládnutí techniky psaní (úhledný a přehledný písemný projev) automatizace psacího pohybu (správné spojování písmen a slabik) kontrola vlastního písemného projevu 	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> formální úprava jednoduchých sdělení (psaní adresy, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dbát na ochranu osobních údajů) plynulý a úhledný písemný projev 	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění pohádky, spojování obsahu textu s ilustrací 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	
po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	
Jazyková výchova rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhásky) souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné r, l abeceda, řazení slov podle abecedy, párové souhlásky 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu a významem podobná 	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> třídění slov seznamování se s některými slovními druhy 	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy 	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> pořádek slov ve větě pořádek vět 	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> druhy vět podle postoje mluvčího 	
<p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> i, í / y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě slova s ú/ů pravopis lexikální - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	
<p>Literární výchova čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
<p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání hodnocení vlastností postav přednes vhodných literárních textů vlastní výtvarný doprovod líčení atmosféry příběhu 	
<p>rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry (hádanka, báseň, pohádka, bajka, divadelní představení) základní literární pojmy (spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor, herec, postava, děj, prostředí, kniha, časopis, sloka, verš, rým, přirovnání) poslech literárních textů 	
<p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> volná reprodukce textu dramaturgie pohádky nebo básně 	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 2.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: Komunikační a slohová výchova zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev – technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu) 	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 2.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> čtení – praktické čtení 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, sklon a správné tvary písmen	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin 	
spojuje písmena a slabiky	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev – základní komunikační pravidla 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
Jazyková výchova tvoří slabiky	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slabik, slov 	
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov (kořen, část předponová a příponová, koncovka) 	
Literární výchova reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	<ul style="list-style-type: none"> základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> praktické čtení - zvládnutí techniky, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) četba uměleckých a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> praktické naslouchání věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> střídání rolí mluvčího a posluchače, výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace 	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení znělého hlasu 	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: řeči		
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování závislé na komunikační situaci členění jazykového projevu 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> komunikační žánry: vypravování souvislý krátký mluvený projev využívání jednoduché osnovy 	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> dodržování základních hygienických návyků spojených se psaním, zacházení s grafickým materiálem 	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> kontrola vlastního písemného projevu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu 	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> formální úprava jednoduchých sdělení (pozvánka, dopis, popis, dbát na ochranu osobních údajů) plynulý a úhledný písemný projev 	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění povídky, spojování obsahu textu s ilustrací 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo samostatně	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	
dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> práce s digitálními technologiemi ve vymezeném čase 	
po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky samostatně	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	
uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních	<ul style="list-style-type: none"> technika psaní na klávesnici/na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru 	
pracuje s textem v textovém editoru	<ul style="list-style-type: none"> práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.) 	
Jazyková výchova		
porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy 	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy 	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví – tvary slov skloňování a časování 	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> skladba – věta jednoduchá souvětí, počet vět v souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy 	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: rozlišuje v textu druhy vět podle postojů mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> grafická podoba věty a souvětí interpunkční znaménka , ; : ! ? „ „“ výběr vhodných jazykových prostředků 	
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> i,í / y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 	
Literární výchova čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení hodnocení vlastností postav přednes vhodných literárních textů líčení atmosféry příběhu 	
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry (báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení) základní literární pojmy (spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor, herec, postava, děj, prostředí, kniha, časopis, sloka, verš, rým, přirovnání) poslech literárních textů 	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> volná reprodukce textu dramaturgie pohádky, povídky 	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 3.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Průřezová témata
Žák: Komunikační a slohová výchova převádí slova z mluvené do psané podoby	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev – základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) 	
dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	<ul style="list-style-type: none"> naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) 	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 3.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické čtení 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
spojuje písmena a slabiky	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – základní komunikační pravidla 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
opisuje a přepisuje krátké věty	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev 	
Jazyková výchova píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis 	
Literární výchova při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů 	
pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání – přednes vhodných literárních textů 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

2. období

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení – zdokonalování techniky čtení, čtení pozorné, plynulé se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním, znalost orientačních prvků v textu • věcné čtení (čtení jako zdroj informací) • četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů • tiché čtení s porozuměním 	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> • čtení vyhledávací - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku 	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

*Základní škola Štáhlavy, Komenského 126
Školní vzdělávací program*

posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) 	
reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> vystižení a zapamatování podstaty sdělení a volná reprodukce 	Mediální výchova – stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> základní komunikační pravidla dialogu (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) 	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací 	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> členění vět, frázování, síla a barva hlasu, intonace 	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> spisovná, hovorová a nespisovná mluva vyjadřování závislé na komunikační situaci 	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> žánry písemného projevu – omluva, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování, dbát na ochranu osobních údajů formální úprava písemného textu (blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis), dbát na ochranu osobních údajů plynulý a úhledný písemný projev orientace ve stavbě textu členění na odstavce 	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> pravidla sestavování osnovy členění příběhu s dodržением časové posloupnosti 	
přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	<ul style="list-style-type: none"> čtení – vyhledávací čtení, čtení elektronických textů 	
porozumí významu piktogramu	<ul style="list-style-type: none"> význam piktogramů 	
využívá klíčová slova při vyhledávání informací	<ul style="list-style-type: none"> využívání klíčových slov při vyhledávání informací 	
na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě	<ul style="list-style-type: none"> způsoby komunikace využitelné v každodenním životě 	
dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace 	
napíše SMS, vhodně využije emotikony	<ul style="list-style-type: none"> žánry písemného projevu - SMS 	
Jazyková výchova porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová,	<ul style="list-style-type: none"> význam slov slova stejného nebo podobného významu slova jednovýznamová a vícevýznamová 	

Základní škola Štáhlavy, Komenského 126
Školní vzdělávací program

rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> stavba slova (kořen, část příponová, předponová a koncovka) 	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy a jejich třídění gramaticky správné tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen 	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> skladba – základní skladební dvojice 	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí 	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> rozmanité spojovací výrazy a jejich uplatňování v projevu 	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných 	
Literární výchova vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání nalézání, vyjadřování a zaznamenávání příčin věcí a porozumění jim 	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba literárního textu na dané téma 	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> druhy a žánry dětské literatury 	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení základní literární pojmy - spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor, herec, režisér, postava, děj, prostředí, kniha, časopis sloka, verš, rým, přirovnání 	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo	<ul style="list-style-type: none"> čtení – věcné čtení 	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
ilustrací a domluví se v běžných situacích		
má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) 	
v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev – základy techniky mluveného projevu 	
Jazyková výchova		
pozná podstatná jména a slovesa	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví – slovní druhy 	
dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	<ul style="list-style-type: none"> skladba – věta jednoduchá a souvětí 	
určuje samohlásky a souhlásky	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy 	
rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	<ul style="list-style-type: none"> pravopis 	
Literární výchova		
dramatizuje jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 	
vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu 	
čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání 	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> praktické čtení – zdokonalování techniky čtení, čtení pozorné, plynulé se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním, znalost orientačních prvků v textu věcné čtení (čtení jako zdroj informací) četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uvědomělé plynulé čtení přiměřeně 	

*Základní škola Štáhlavy, Komenského 126
Školní vzdělávací program*

	náročných textů • tiché čtení s porozuměním	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• čtení vyhledávací - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• orientace v naučných textech a zjednodušená volná reprodukce podstatných faktů přiměřených věku	Mediální výchova – stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• základní komunikační pravidla dialogu (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) • mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• porovnávání názorů, tolerance • řešení konfliktních situací	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• členění vět, frázování, síla a barva hlasu, intonace	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• žánry písemného projevu – vypravování, dbát na ochranu osobních údajů • formální úprava písemného textu (popis) • plynulý a úhledný písemný projev • orientace ve stavbě textu • členění na odstavce	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• pravidla sestavování osnovy • členění příběhu s dodržением časové posloupnosti	
přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	• čtení - čtení elektronických textů	
využívá orientační prvky v textu	• čtení - čtení elektronických textů, orientační prvky v textu	
vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích, porovná informace ze dvou zdrojů	• čtení – čtení elektronických textů, věcné čtení, porovnávání informací z více zdrojů	
rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné	• čtení – čtení elektronických textů	
zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat	• čtení – čtení elektronických textů – záznam informací	
využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie	• čtení – věcné čtení (porovnání informací z více zdrojů)	
vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji, napíše e-mail	• žánry písemného projevu – e-mail, mluvený projev - pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	

vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku	<ul style="list-style-type: none"> žánry písemného projevu – elektronický formulář 	
Jazyková výchova rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> stavba slova (kořen, část příponová, předponová a koncovka) 	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy a jejich třídění gramaticky správné tvary slov přídavných jmen tvrdých a měkkých 	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> skladba – základní skladební dvojice pravopis – shoda přísudku s holým podmětem označení základu věty v neúplné základní skladební dvojici 	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí 	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> rozmanité spojovací výrazy a jejich uplatňování v projevu 	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných 	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s holým podmětem 	
Literární výchova vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání nalézání, vyjadřování a zaznamenávání příčin věcí a porozumění jim 	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba literárního textu na dané téma 	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost 	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení základní literární pojmy - spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor, herec, režisér, postava, děj, prostředí, kniha, časopis sloka, verš, rým, přirovnání 	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova		
popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev – žánry písemného projevu: popis 	
opisuje a přepisuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev – technika psaní 	
píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev – žánry písemného projevu: dopis 	
píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev – technika psaní 	
ovládá hůlkové písmo	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev – hůlkové písmo 	
tvoří otázky a odpovídá na ně	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev – základní komunikační pravidla 	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení
Jazyková výchova		
seřadí slova podle abecedy	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov 	
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek • pravopis 	
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek • pravopis 	
Literární výchova		
určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu 	
rozlišuje prózu a verše	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy: verš, rým, přirovnání 	
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy: pohádka 	
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem, orientace v textu 	

5.2 Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu ANGLICKÝ JAZYK jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV. Cílem vyučovacího předmětu je vytvoření a rozvoj nástroje pro komunikaci v nejužívanějším světovém jazyce. Dovednost používat anglický jazyk chápeme jako prostředek k získávání informací o světě (krásná i odborná literatura, internet), studiu, navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů. Schopnost dorozumět se anglicky zároveň chápeme jako cestu k rozvoji osobní svobody člověka (nezávislost na českých informačních zdrojích).

Anglický jazyk je v 1. a 2. ročníku dotován dvěma hodinami, ve 3. až 5. ročníku třemi hodinami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech ze života úměrných věku žáků (důležitost anglického jazyka v životě)
- umožňujeme žákům vyhledávat, používat a zpracovávat potřebné informace v různých zdrojích (práce se slovníkem)

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- klademe důraz na praktické zvládnání problému (aplikace osvojených vědomostí v praxi)
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů (skupinová práce v hodinách anglického jazyka)

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na týmovou a skupinovou práci a rozvoj kooperace (skupinová práce v hodinách anglického jazyka)
- budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli a mezi žáky a dalšími osobami (skupinová práce v hodinách anglického jazyka - komunikace)

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- podporujeme sociální dovednosti žáků (skupinová práce při hodinách anglického jazyka)

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- zařazujeme do výuky konkrétní příklady z každodenního života
- podporujeme rozvoj empatie

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- podporujeme žáky v prezentaci vlastní práce (např.: při skupinové práci)
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků (sebehodnocení, hodnocení práce ve skupině)

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace
- seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

1. období

Vzdělávací obor: Cizí jazyk	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Řečové dovednosti rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základy slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • tematické okruhy – pozdravy, pokyny, rodina, číslovky 0-10, škola, barvy, hračky, Vánoce, oblečení, narozeniny, Velikonoce, koupání, zvířata 	<p>Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - komunikace</p>

Vzdělávací obor: Cizí jazyk	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 1.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Řečové dovednosti je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se zvukovou podobou cizího jazyka 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace</p>

Vzdělávací obor: Cizí jazyk	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Řečové dovednosti</p> <p>rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovní spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: zvířata, škola, barvy, Vánoce, jídlo, lidské tělo, Velikonoce, domov, oblečení • mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů + práce s obrázkovým slovníkem • zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - komunikace</p>

Vzdělávací obor: Cizí jazyk	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 2.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Řečové dovednosti</p> <p>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se zvukovou podobou cizího jazyka 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace</p>

Vzdělávací obor: Cizí jazyk	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Řečové dovednosti zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba - tematické okruhy (domov, rodina, škola, oblekání, volný čas, příroda, svátky) 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav a rozloučení, představování se, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na otázky a pokyny 	
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> abeceda (spelling) rozlišení grafické a mluvené podoby slova používání slovníku s výslovností 	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> poslech, vnímání, pochopení a reagování na jednoduchou, konverzaci dvou osob s dostatkem času pro porozumění 	
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba synonyma, antonyma abeceda 	

Vzdělávací obor: Cizí jazyk	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Průřezová témata
Žák: Řečové dovednosti je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se zvukovou podobou cizího jazyka 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace

2. období

Vzdělávací obor: Cizí jazyk	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba - tematické okruhy - domov, rodina, škola, oblékání, volný čas a zájmová činnost, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky - porovnání zvyků a tradic v ČR a anglicky mluvících zemích poslech a sledování, chápání slov v kontextu 	<p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>
<p>Mluvení</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě odlišnosti českého a anglického slovosledu slovní zásoba z tematických celků pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování poskytnutí požadované informace, reakce na otázky 	<p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> hlasité, plynulé a foneticky správné čtení textu z učebnice obsahující základní slovní zásobu (vázání slov, znělost, neznělost, přízvuk, intonace) četba autentického textu volný překlad vyhledání informace v jednoduchém textu tvorba odpovědi na otázku používání dvojjazyčného slovníku při četbě autentického textu volná reprodukce čteného či slyšeného textu a jednoduché konverzace dramatizace hry k procvičení slovní zásoby použití slov stejného a opačného významu porovnávání smyslu textů 	<p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>

Vzdělávací obor: Cizí jazyk	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Psaní</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování gramaticky a formálně správného jednoduchého písemného sdělení, krátkého textu a odpovědi na sdělení • jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis z prázdnin, omluva, žádost, dbát na ochranu osobních údajů • vyplňování svých základních údajů do formulářů, dbát na ochranu osobních údajů 	
<p>používá elektronický slovníček s osvojenou slovní zásobou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s elektronickým slovníkem 	
<p>napiše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi 	

Vzdělávací obor: Cizí jazyk	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění jednoduchým pokynům vyučujícího 	<p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>
<p>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 	
<p>Mluvení</p> <p>pozdraví a poděkuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, poděkování 	
<p>sdělí své jméno a věk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sdělení svého jména a věku 	
<p>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reakce na jednoduché otázky, vyjádří se ano-ne 	

Vzdělávací obor: Cizí jazyk	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
(zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)		
Čtení s porozuměním rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění jednoduchým slovům 	
Psaní je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba cizího jazyka 	

Vzdělávací obor: Cizí jazyk	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - tematické okruhy - domov, rodina, škola, oblékání, volný čas a zájmová činnost, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky - porovnání zvyků a tradic v ČR a anglicky mluvících zemích • poslech a sledování, chápání slov v kontextu 	Multikulturní výchova - multikulturalita

Vzdělávací obor: Cizí jazyk	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Mluvení</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, • základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě • odlišnosti českého a anglického slovosledu • slovní zásoba z tematických celků • pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování • poskytnutí požadované informace, reakce na otázky 	<p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité, plynulé a foneticky správné čtení textu z učebnice obsahující základní slovní zásobu (vázání slov, znělost, neznělost, přízvuk, intonace) • četba autentického textu • volný překlad • vyhledání informace v jednoduchém textu • tvorba odpovědi na otázku • Používání dvojjazyčného slovníku při četbě autentického textu • volná reprodukce čteného či slyšeného textu a jednoduché konverzace • dramatizace • hry k procvičení slovní zásoby • použití slov stejného a opačného významu • porovnávání smyslu textů 	<p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>
<p>Psaní</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování gramaticky a formálně správného jednoduchého písemného sdělení, krátkého textu a odpovědi na sdělení • jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis z prázdnin, omluva, žádost, dbát na ochranu osobních údajů • vyplňování svých základních údajů do formulářů, dbát na ochranu osobních údajů 	
<p>napiše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev – e-mail o sobě, rodině, svých zájmech 	

Vzdělávací obor: Cizí jazyk	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod. 	

Vzdělávací obor: Cizí jazyk	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění jednoduchým pokynům vyučujícího 	
rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 	Multikulturní výchova - multikulturalita
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
Mluvení pozdraví a poděkuje	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, poděkování 	
sdělí své jméno a věk	<ul style="list-style-type: none"> • sdělení svého jména a věku 	
vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> • reakce na jednoduché otázky, vyjádří se ano-ne 	
Čtení s porozuměním rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba slova – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) • porozumění jednoduchým slovům 	
Psaní je seznámen se s grafickou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba cizího jazyka 	

5.3 Vyučovací předmět MATEMATIKA

Název vyučovacího předmětu

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, vypočítávat obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné práci se zdroji informací.

Do vyučovacího předmětu se doplňuje seznamování žáků se světem financí a přispívání k rozvoji finanční gramotnosti.

Matematika je v 1., 3. a 4. ročníku dotována čtyřmi hodinami, ve 2. a 5. ročníku pěti hodinami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech ze života úměrných věku žáků
- zaměřujeme výuku na praktické dovednosti, ve kterých učivo používáme jako prostředek k jejich získávání

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na týmovou a skupinovou práci a rozvoj kooperace
- využíváme výukové metody obsahující prvky prezentace výsledků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Podporujeme žáky v respektování názorů spolužákům
- Vedeme žáky ke spolupráci (skupinové práce)

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- využíváme prožitkové vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Připomínáme žákům význam předmětu v různých profesích
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat různé informace
- seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA

1. období

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel do 20 manipulace s předměty počítání prvků 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel, číslice vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ 	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> číselná řada číselná osa orientace na číselné ose pojmy: vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, mezi 	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru 0-20 znaménka $+$ - 	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Závislosti, vztahy a práce s daty popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů 	
Finanční gramotnost pozná, rozlišuje a používá české mince a bankovky	<ul style="list-style-type: none"> české mince a bankovky 	
zkontroluje vrácené peníze	<ul style="list-style-type: none"> placení a vrácení peněz 	
Geometrie v rovině a v prostoru rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh 	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> modelování geometrických útvarů podle zadání 	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 1.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace čte, píše a používá číslice v oboru do 10	<ul style="list-style-type: none"> • číslice v oboru do 10 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání s názorem do 10 	
porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel 	
zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> • matematické operátory 	
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání s názorem v oboru do 10	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Geometrie v rovině a prostoru pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	<ul style="list-style-type: none"> • základní geometrické tvary 	
používá pravítko	<ul style="list-style-type: none"> • použití pravítka 	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel do 100 • čtení a zápis čísel, číslice • vztahy větší, menší, rovno a • znaménka >, <, =, závorky 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • číselná řada • číselná osa • orientace na číselné ose • pojmy: Vlevo, vpravo, pod,nad, před, za, hned před, hned za, mezi • určování desítek a jednotek 	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes 10 • znaménka +, -, součet, rozdíl • sčítání a odčítání v oboru 0-100 • násobení a dělení v oboru malé násobilky do 5 • znaménka ., :, součin, podíl, násobek 	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Závislosti, vztahy a práce s daty orientuje se v čase	<ul style="list-style-type: none"> určování času, den, hodina, minuta 	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů 	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> pohyb na číselné ose pohyb ve čtvercové síti práce s údaji (ceník) 	
Finanční gramotnost pozná, rozlišuje a používá české mince a bankovky	<ul style="list-style-type: none"> české mince a bankovky 	
zkontroluje vrácené peníze	<ul style="list-style-type: none"> placení a vrácení peněz 	
odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	<ul style="list-style-type: none"> aktuální cena základních potravin, celková cena nákupu 	
Geometrie v rovině a v prostoru rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary tělesa - krychle, kvádr, koule, válec 	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> úsečka – měření v cm, m bod 	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> modelování geometrických útvarů podle zadání 	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 2.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Čísla a a početní operace píše a používá číslice v oboru do 10, čte číslice v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> čísllice v oboru do 20 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání 	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 2.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel 	
zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> • matematické operátory 	
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
Závislosti, vztahy a práce s daty		
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti s konkrétními předměty 	
doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	<ul style="list-style-type: none"> • tabulky a schémata, posloupnosti 	
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<ul style="list-style-type: none"> • peníze 	
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy na orientaci v prostoru a čase 	
Geometrie v rovině a prostoru		
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	<ul style="list-style-type: none"> • základní geometrické tvary – bod, čára, přímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, grafické znázornění 	
používá pravítko	<ul style="list-style-type: none"> • použití pravítka 	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísel, číslice • vztahy větší, menší, rovno a • znaménka >, <, =, závorky 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • číselná řada • číselná osa • orientace na číselné ose • pojmy: vlevo, vpravo, pod,nad, před, za, hned před, hned za, mezi • určování stovek, desítek a jednotek • zaokrouhlování čísel 	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání v oboru 0-1000 • rozklad a zápis čísla v desítkové soustavě • násobení a dělení v oboru malé násobilky • pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek • dělení se zbytkem 	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Závislosti, vztahy a práce s daty orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> • určování času , převádění jednotek času, den, hodina, minuta 	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti • seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy • orientace a čtení matematických zápisů 	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb na číselné ose • pohyb ve čtvercové síti • práce s údaji (jízdni řád, ceník) 	
Finanční gramotnost zkontroluje vrácené peníze	<ul style="list-style-type: none"> • placení a vrácení peněz 	
zná možnosti využití platební karty	<ul style="list-style-type: none"> • platební karta 	
odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	<ul style="list-style-type: none"> • celková cena nákupu, aktuální cena základních potravin 	
Geometrie v rovině a v prostoru rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary: čtyřúhelník • tělesa - krychle, kvádr, koule, válec 	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> • úsečka – měření v mm, cm, m, km • bod, přímka, polopřímka 	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> • modelování geometrických útvarů podle zadání 	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 3.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Čísla a početní operace čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	<ul style="list-style-type: none"> • číslice do 20, numerace do 100 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání 	
porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel 	
zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> • matematické operátory 	
umí rozklad čísel v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> • rozklad čísel 	
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
Závislosti, vztahy a práce s daty modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti s konkrétními předměty 	
doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> • tabulky a schémata, posloupnosti 	
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<ul style="list-style-type: none"> • peníze 	
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy na orientaci v prostoru a čase 	
Geometrie v rovině a prostoru pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	<ul style="list-style-type: none"> • základní geometrické tvary – bod, čára, přímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, čtyřúhelník, grafické znázornění 	
používá pravítko	<ul style="list-style-type: none"> • použití pravítka 	
rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	<ul style="list-style-type: none"> • přímka a úsečka 	

2. období

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – principy asociativnosti a komutativnosti (sčítání, odčítání, násobení, pořadí početních výkonů) 	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání čísel do 100 000 zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa, posloupnost přirozených čísel velká násobilka písemné algoritmy početních operací - násobení dvojciferným a trojciferným číslem, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel 	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování na 1 000, 100, 10 odhad výsledku kontroly výpočtů 	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi 	
Zlomky znázorní celek a jeho části	<ul style="list-style-type: none"> celek, část, zlomek 	
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem	<ul style="list-style-type: none"> celek, část, zlomek 	
pojmenuje a zapíše části zlomku (čitatel, zlomková čára, jmenovatel)	<ul style="list-style-type: none"> čitatel, jmenovatel, zlomková čára 	
určí, označí a vypočítá část z celku	<ul style="list-style-type: none"> zlomek - část z celku 	
řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy k určování části z celku	<ul style="list-style-type: none"> řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, pětiny, třetiny a desetiny z celku 	
Závislosti, vztahy a práce s daty vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> práce s daty 	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, soustava souřadnic 	
Finanční gramotnost zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	<ul style="list-style-type: none"> placení a vrácení peněz 	
vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	<ul style="list-style-type: none"> funkce banky 	
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	<ul style="list-style-type: none"> finanční možnosti jedince v porovnání s jeho přáními a tužbami 	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
sestaví jednoduchý osobní rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> osobní rozpočet 	
uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> orientace v příjmech a výdajích domácnosti 	
Geometrie v rovině a v prostoru narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> rýsování a znázorňování základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice) práce se základními útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel) 	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku jednotky obsahu 	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> délka úsečky, jednotky délky a jejich převody grafický součet a rozdíl úseček, násobek úseček obvod obrazce 	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice (rýsování) 	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost souměrné útvary ve čtvercové síti, znázornění určování osy souměrnosti 	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy s netradičními postupy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
doplní údaje, které chybí v tabulce; využije pro uspořádání získaných dat tabulku	<ul style="list-style-type: none"> práce s daty v elektronické podobě 	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Čísla a a početní operacemi čte, píše a porovnává čísla v oboru do	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel do 100, numerace do 1000 	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
100 i na číselné ose		
rozeznává sudá a lichá čísla	<ul style="list-style-type: none"> • sudá a lichá čísla 	
sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání 	
zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
zaokrouhluje čísla na desítky s využitím ve slovních úlohách	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování 	
zvládne s názorem řady násobků čísel 1 až 5 a 10	<ul style="list-style-type: none"> • násobilka 	
tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení	<ul style="list-style-type: none"> • násobení a dělení 	
používá kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> • práce s kalkulačtorem 	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
vyhledává a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a třídění dat 	
orientuje se a čte v jednoduché tabulce	<ul style="list-style-type: none"> • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, závislosti a jejich vlastnosti 	
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s penězi 	
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • určování času, převody jednotek času 	
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	<ul style="list-style-type: none"> • převody jednotek délky, hmotnosti, času 	
Geometrie v rovině a prostoru		
měří a porovnává délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> • úsečka, délka úsečky 	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha dvou přímek v rovině 	
znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh 	
vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> • obvod mnohoúhelníku 	
určí osu souměrnosti překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost 	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
pozná základní tělesa	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec 	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – principy asociativnosti a komutativnosti (sčítání, odčítání, násobení, pořadí početních výkonů) 	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání čísel do milionu písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem 	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000 odhad výsledku kontroly výpočtů 	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi 	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> zlomky 	
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> zlomky 	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla 	
porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa 	
znázorní celek a jeho části	<ul style="list-style-type: none"> celek, část, zlomek 	
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem	<ul style="list-style-type: none"> celek, část, zlomek, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	
pojmenuje a zapíše části zlomku (čitatel, zlomková čára, jmenovatel)	<ul style="list-style-type: none"> čitatel, jmenovatel, zlomková čára 	
určí, označí a vypočítá část z celku	<ul style="list-style-type: none"> polovina, čtvrtina, pětina, třetina a desetina 	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy k určování části z celku	<ul style="list-style-type: none"> řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, pětiny, třetiny a desetiny z celku 	
Desetinná čísla zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	<ul style="list-style-type: none"> zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina, desetinná čárka 	
zobrazí dané desetinné číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa 	
porovná desetinná čísla	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání desetinných čísel 	
řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy 	
Závislosti, vztahy a práce s daty vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> práce s daty 	
Finanční gramotnost porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	<ul style="list-style-type: none"> řešení různých finančních situací 	
sestaví jednoduchý osobní rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> osobní rozpočet 	
objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší, než výdaje	<ul style="list-style-type: none"> řešení různých finančních situací 	
objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší, než výdaje	<ul style="list-style-type: none"> řešení různých finančních situací 	
na příkladech objasní rizika půjčování peněz	<ul style="list-style-type: none"> rizika půjčování peněz 	
uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> příjmy a výdaje domácnosti 	
na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	<ul style="list-style-type: none"> reklamace zboží 	
Geometrie v rovině a v prostoru narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> rýsování a znázorňování základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice) práce se základními útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel) 	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> obsah obrazce jednotky obsahu 	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy s netradičními postupy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: postupech a algoritmech školské matematiky		
zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií; rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	<ul style="list-style-type: none"> práce s doporučenými digitálními zdroji; zápis a třídění získaných nebo vyhledaných dat podle kritérií 	
využije pro uspořádání získaných dat tabulku	<ul style="list-style-type: none"> základy práce s daty s využitím tabulky 	
navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií; posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	<ul style="list-style-type: none"> objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů 	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Průřezová témata
Žák: Čísla a a početní operacemi		
čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel do 100, numerace do 1000 	
rozeznává sudá a lichá čísla	<ul style="list-style-type: none"> sudá a lichá čísla 	
sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání 	
zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování 	
zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	<ul style="list-style-type: none"> násobilka 	
tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	<ul style="list-style-type: none"> násobení a dělení 	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
používá kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> práce s kalkulačtorem 	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
vyhledává a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání a třídění dat 	
orientuje se a čte v jednoduché tabulce	<ul style="list-style-type: none"> diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, závislosti a jejich vlastnosti 	
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s penězi 	
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> určování času, převody jednotek času 	
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	<ul style="list-style-type: none"> převody jednotek délky, hmotnosti, času 	
Geometrie v rovině a prostoru		
měří a porovnává délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> úsečka, délka úsečky 	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha dvou přímek v rovině 	
znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh 	
vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> obvod mnohoúhelníku 	
určí osu souměrnosti překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost 	
pozná základní tělesa	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec 	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy 	

5.4 Vyučovací předmět INFORMATIKA

Název vyučovacího předmětu

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovacího předmět INFORMATIKA se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat

Informatika je ve 4. a 5. ročníku dotována jednou hodinou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- zařazujeme do výuky takové situace, které navozují pocit radosti z učení
- vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech ze života úměrných věku žáků
- umožňujeme žákům vyhledávat, používat a zpracovávat potřebné informace v různých zdrojích

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- klademe důraz na praktické zvládnání problému
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na týmovou a skupinovou práci a rozvoj kooperace
- využíváme výukové metody obsahující prvky prezentace výsledků
- důraz klademe na prožitkové vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Podporujeme žáky ve skupinové spolupráci

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- využíváme prožitkové vyučování
- zařazujeme do výuky konkrétní příklady z každodenního života

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat
- seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat
- vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací
- vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA

2. období

Vzdělávací obor: Informatika	Vyučovací předmět: Informatika	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> kódování a přenos dat: využití značek; piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace 	
vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů 	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 	

Vzdělávací obor: Informatika	Vyučovací předmět: Informatika	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Data, informace a modelování: popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	<ul style="list-style-type: none"> kódování a přenos dat, modelování 	
Digitální technologie: najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> hardware a software, počítačové sítě 	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací obor: Informatika	Vyučovací předmět: Informatika	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením 	

Vzdělávací obor : Informatika	Vyučovací předmět : Informatika	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> • kódování a přenos dat: využití značek; piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace 	
vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> • modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> • data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů 	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci 	
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> • řešení problému krokováním: postup, jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu 	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> • programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence opakování, podprogramy; sestavení programu 	

Vzdělávací obor : Informatika	Vyučovací předmět : Informatika	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi 	
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 	

Vzdělávací obor: Informatika	Vyučovací předmět: Informatika	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Data, informace a modelování: uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> data, informace 	
popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	<ul style="list-style-type: none"> kódování a přenos dat, modelování 	
Algoritmizace a programování: sestavuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci 	
popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle	<ul style="list-style-type: none"> řešení problému krokováním 	

předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		
rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	<ul style="list-style-type: none"> • opakující se vzory, opakování známých postupů 	
Informační systémy: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	<ul style="list-style-type: none"> • systémy 	
pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> • práce se strukturovanými daty 	

5.5 Vyučovací předměty PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

Název vyučovacích předmětů

Prvouka, přírodověda, vlastivěda

Charakteristika vyučovacích předmětů

Vyučovací předměty PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA a VLASTIVĚDA jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouka je vyučována v 1. - 3. ročníku a je členěna do pěti tematických okruhů (*Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví*). Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku a je členěna do dvou tematických okruhů (*Místo, kde žijeme, Lidé a čas*). Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku a je členěna do tří tematických okruhů (*Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví*).

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se

poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Prvouka je v 1. a 2. ročníku dotována dvěma hodinami, ve 3. ročníku třemi hodinami. Vlastivěda je ve 4. a 5. ročníku dotována dvěma hodinami. Přírodověda je v 4. a 5. ročníku dotována dvěma hodinami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- zařazujeme do výuky takové situace, které navozují pocit radosti z učení
- vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech ze života úměrných věku žáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na týmovou a skupinovou práci a rozvoj kooperace
- využíváme výukové metody obsahující prvky prezentace výsledků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- rozvíjíme sociální dovednosti žáků při skupinových pracích

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- využíváme prožitkové vyučování
- zařazujeme do výuky konkrétní příklady z každodenního života
- organizujeme společně se staršími žáky celoškolské akce, které připomínají lidové tradice

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- různými formami (exkurze, film, beseda, apod.) žáky cíleně seznamujeme s různými profesemi
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací
- vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA

1. období

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Prvouka	Ročník: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme</p> <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, prostředí školy, činnosti ve škole; riziková místa a situace 	
<p>Lidé kolem nás</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny • mezilidské vztahy, komunikace • pravidla slušného chování • soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace • chování lidí – vlastnosti lidí • pravidla slušného chování – ohleduplnost, 	<p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>

	předcházení konfliktům	
Lidé a čas využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase – určování času, denní režim letopočet, kalendář, měsíce v roce, dny v týdnu 	
Rozmanitost přírody pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> roční období - charakteristika pozorování změn v přírodě a počasí reakce rostlin a živočichů na roční období 	
Člověk a jeho zdraví uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – základní stavba a funkce péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc a úraz - prevence, osobní hygiena 	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí, integrovaný záchranný systém 	
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce 	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události – postup v případě ohrožení (varovný signál, zkouška sirén, evakuace) 	
uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy v roli chodce 	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	<ul style="list-style-type: none"> nebezpečná místa na cestě do školy a ze školy 	
uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá	<ul style="list-style-type: none"> základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce 	
jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné způsoby chování a jednání 	
charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy 	
ví, kdy použít čísla tísňového volání, v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky	<ul style="list-style-type: none"> tísňové linky a komunikace s operátorem 	
určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	<ul style="list-style-type: none"> trávení volného času 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Prvouka	Ročník: 1.
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, riziková místa a situace 	
popíše a zvládne cestu do školy	<ul style="list-style-type: none"> • obec, místní krajina – její části, poloha v krajině 	
Lidé kolem nás rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy 	<p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	<ul style="list-style-type: none"> • chování lidí – pravidla slušného chování 	
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • fyzická a duševní práce, zaměstnání 	
Lidé a čas pozná kolik je hodin, orientuje se v čase	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času, roční období, denní režim 	
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení 	
poznává různé lidské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • lidské činnosti 	
Rozmanitost přírody pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, ochrana a tvorba životního prostředí • roční období 	
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	<ul style="list-style-type: none"> • domácí a volně žijící zvířata 	
provede jednoduchý pokus podle návodu	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pokusy 	
Člověk a jeho zdraví uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, ošetření drobných poranění 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Prvouka	Ročník: 1.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě 	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví 	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> postup v případě ohrožení 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Prvouka	Ročník: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme vznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> domov – orientace v místě bydliště a školy škola – riziková místa a situace, cesta do školy, cesta na určené místo práce s plánem své obce 	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> obec, místní krajina význačné orientační body, historická a památná místa v obci 	
Lidé kolem nás rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny mezilidské vztahy, komunikace soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace chování lidí – vlastnosti lidí pravidla slušného chování – ohleduplnost, předcházení konfliktům 	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> fyzická a duševní práce - povolání 	
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období, kalendáře, letopočet, generace 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Prvouka	Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života • státní svátky a významné dny 	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> • kultura a historie naší obce • báje, mýty, pověsti – minulost obce a předků 	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování elementárních poznatků • proměny způsobu života v minulosti a současnosti • porovnávání dějů v minulosti a současnosti na příkladech • kultura – podoby a projevy kultury (zvyky a tradice) 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
Rozmanitost přírody pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ročních období • pozorování změn v přírodě a počasí • reakce rostlin a živočichů na roční období 	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství látek, porovnávání látek, vlastnosti látek • měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin 	
Člověk a jeho zdraví uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, prevence nemocí a úrazů, osobní hygiena • správná životospráva – zdravý životní styl 	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí – šikana, týrání, sexuální zneužívání, dbát na ochranu osobních dat • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek • brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci, integrovaný záchranný systém 	
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značení 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Prvouka	Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události – postup v případě ohrožení (varovný signál, zkouška sirén, evakuace) 	
uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy v roli chodce 	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	<ul style="list-style-type: none"> nebezpečná místa na cestě do školy a ze školy 	
uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá	<ul style="list-style-type: none"> základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce 	
jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné způsoby chování a jednání 	
charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy 	
ví, kdy použít čísla tísňového volání, v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky	<ul style="list-style-type: none"> tísňové linky a komunikace s operátorem 	
určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	<ul style="list-style-type: none"> trávení volného času 	
zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	<ul style="list-style-type: none"> trávení volného času, bezpečná místa pro hru 	
v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	<ul style="list-style-type: none"> nebezpečí různého charakteru 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Prvouka	Ročník: 2.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Průřezová témata
Žák: Místo, kde žijeme		
orientuje se v okolí svého bydliště a v	<ul style="list-style-type: none"> domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Prvouka	Ročník: 2.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, riziková místa a situace 	
popíše a zvládne cestu do školy	<ul style="list-style-type: none"> obec, místní krajina – její části, poloha v krajině 	
Lidé kolem nás rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny 	
dodržuje základní pravidla společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> chování lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové chování 	
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace 	<p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> fyzická a duševní práce, zaměstnání 	
Lidé a čas pozná kolik je hodin, orientuje se v čase	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, minulost kraje a předků 	
zná rozvržení svých denních činností	<ul style="list-style-type: none"> kalendáře, letopočty, generace 	
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení 	
poznává různé lidské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> proměny způsobu života 	
Rozmanitost přírody pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, ochrana a tvorba životního prostředí roční období, znaky života, průběh a způsob života, výživa podnebí a počasí 	
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	<ul style="list-style-type: none"> domácí a volně žijící zvířata 	
provede jednoduchý pokus podle návodu	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti – třídění látek 	
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Prvouka	Ročník: 2.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	správná výživa, ošetření drobných poranění, vhodná skladba potravy, pitný režim, ochrana před nemocí	
rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě, dopravní značky, označování nebezpečných látek 	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Prvouka	Ročník: 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> domov – orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, prostředí školy, činnosti ve škole; riziková místa a situace práce s plánem své obce osobní bezpečí nebezpečné situace 	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť význačné orientační body, historická a památná místa v obci 	
Lidé kolem nás odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> fyzická a duševní práce, zaměstnání 	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace chování lidí – vlastnosti lidí pravidla slušného chování – ohleduplnost, 	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Prvouka	Ročník: 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
	předcházení konfliktům	
Lidé a čas využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období, kalendáře, letopočet, generace současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti státní svátky a významné dny 	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> kultura a historie naší obce báje, mýty, pověsti – minulost obce a předků 	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> uplatňování elementárních poznatků proměny způsobu života v minulosti a současnosti porovnávání dějů v minulosti a současnosti na příkladech kultura – podoby a projevy kultury (zvyky a tradice) 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
Rozmanitost přírody pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika ročních období pozorování změn v přírodě a počasí reakce rostlin a živočichů na roční období 	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení živé a neživé přírody podmínky života na Zemi třídění přírodnin - rostlin a živočichů ve známé lokalitě třídění přírodnin - nerosty a horniny (některé hospodářsky významné horniny a nerosty) půda - vznik půdy a její význam 	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství látek, porovnávání látek, vlastnosti látek měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin 	
změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií 	
naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede; zaznamená výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> plánování a záznam jednoduchých pokusů 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Prvouka	Ročník: 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
s využitím digitálních technologií		
Člověk a jeho zdraví uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, prevence nemocí a úrazů, osobní hygiena • správná životospráva – zdravý životní styl 	
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru • pravidla chování ve školním řádu – dodržování zásad bezpečného chování 	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí – šikana, týrání, sexuální zneužívání, dbát na ochranu osobních dat • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek • brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci, integrovaný záchranný systém 	
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • znalost pravidel silničního provozu 	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události – postup v případě ohrožení (varovný signál, zkouška sirén, evakuace) 	
podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem/tabletem, interaktivní tabulí apod. a pravidla dodržuje	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi 	
prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty (dopravní hřiště) 	
uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	<ul style="list-style-type: none"> • základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty 	
jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné způsoby chování a jednání 	
charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Prvouka	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	<ul style="list-style-type: none"> tísňové linky a komunikace s operátorem 	
zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	<ul style="list-style-type: none"> bezpečná místa pro hru 	
vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)	<ul style="list-style-type: none"> bezpečná místa pro hru 	
v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	<ul style="list-style-type: none"> nebezpečí různého charakteru 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Prvouka	Ročník: 3.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
Místo, kde žijeme orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, riziková místa a situace, činnosti ve škole 	
popíše a zvládne cestu do školy	<ul style="list-style-type: none"> obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, prostředí domova, prostředí školy, význačné budovy, poloha v krajině, minulost a současnost obce 	
Lidé kolem nás rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> rodina – život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy 	<p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	<ul style="list-style-type: none"> chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace a chování 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Prvouka	Ročník: 3.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • fyzická a duševní práce, zaměstnání 	
Lidé a čas pozná kolik je hodin, orientuje se v čase	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času, roční období, denní režim 	
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení 	
poznává různé lidské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • lidské činnosti 	
Rozmanitost přírody pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, ochrana a tvorba životního prostředí • roční období, den a noc, rozmanitost podmínek života na Zemi 	
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	<ul style="list-style-type: none"> • domácí a volně žijící zvířata 	
provede jednoduchý pokus podle návodu	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pokusy 	
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	<ul style="list-style-type: none"> • ovoce a zelenina, dřeviny a byliny 	
Člověk a jeho zdraví chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví 	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • postup v případě ohrožení 	
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích 	
pojmenuje hlavní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> • části lidského těla 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA

2. období

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Přírodověda	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Lidé kolem nás</p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • pravidla soužití a slušného chování 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	<ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	
odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí – komunikace v digitálním světě 	
na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě	<ul style="list-style-type: none"> • chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí 	
uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí; vlastnictví – autorská práva 	
<p>Rozmanitost přírody</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda, vztahy • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, • odpovědnost lidí – ochrana a tvorba životního prostředí, 	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, podnebí a počasí 	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi 	Environmentální výchova - ekosystémy
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin,	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam 	Environmentální výchova – základní podmínky života

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Přírodověda	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	v přírodě a pro člověka • třídění organismů, práce s atlasy a klíči, porovnávání	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí , ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• pokusy- postup práce, výstupy	
pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií	• životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií	
Člověk a jeho zdraví účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, relaxace	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe-organizace, psychohygiena
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• bezpečné chování v silničním provozu- v roli chodce a cyklisty • bezpečné chování v krizových situacích, dbát na ochranu osobních údajů	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, služby odborné pomoci, dbát na ochranu osobních údajů	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe-organizace
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• zdravotní osvěta • úrazová zábrana	
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• ošetření zranění, lékařská pomoc	
uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	• péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi	
charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	• bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy • bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	
v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech	• nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě • vhodné způsoby bezpečného chování • vnímání a vyhodnocování dopravní	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Přírodověda	Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním a rozpozná a v modelové situaci určí život ohrožující zranění	situace, vyvození odpovídajících závěrů pro své chování jako chodce a cyklista • život ohrožující zranění	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Přírodověda	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Průřezová témata
Žák: Rozmanitost přírody na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	• životní podmínky – rozmanitost podmínek na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života
provádí jednoduché pokusy se známými látkami	• látky a jejich vlastnosti - pokusy	
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	• ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody a životního prostředí	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	• rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, ekosystémy
Člověk a jeho zdraví ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	• péče o zdraví – ošetření drobných poranění, přivolání pomoci v případě ohrožení	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená; postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	• bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Přírodověda	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Lidé kolem nás</p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • pravidla soužití a slušného chování 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	<ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	
pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě; uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí - komunikace v digitálním světě, digitální identita 	
uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	<ul style="list-style-type: none"> • chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí 	
uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní; vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka); uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa 	
<p>Rozmanitost přírody</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda, vztahy • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy • odpovědnost lidí – ochrana a tvorba životního prostředí 	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, podnebí a počasí 	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a 	Environmentální výchova - ekosystémy

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Přírodověda	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
	živočišstva na Zemi	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka třídění organismů, práce s atlasy a klíči, porovnávání 	Environmentální výchova – základní podmínky života
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> pokusy - postup práce, výstupy 	
zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> životní podmínky pro život rostlin - záznam pozorování s využitím digitálních technologií 	
využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích 	
Člověk a jeho zdraví využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou péče o zdraví – nemoci, prevence zdravá výživa – osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> základy lidské reprodukce, vývoj jedince - etapy lidského života 	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví - denní režim, pohybový režim, relaxace 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování v silničním provozu- v roli chodce a cyklisty bezpečné chování v krizových situacích, dbát na ochranu osobních údajů 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, služby odborné pomoci, dbát na ochranu osobních údajů 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Přírodověda	Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotní osvěta • úrazová zábrana 	
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • ošetření zranění, lékařská pomoc 	
charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy • bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty 	
v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	<ul style="list-style-type: none"> • nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě • vhodné způsoby bezpečného chování • vnímání a vyhodnocování dopravní situace, vyvození odpovídajících závěrů pro své chování jako chodec a cyklista 	
charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním a rozpozná a v modelové situaci určí život ohrožující zranění	<ul style="list-style-type: none"> • život ohrožující zranění 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Přírodověda	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Průřezová témata
Žák: Rozmanitost přírody popíše střídání ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • roční období 	
zvládá péči o pokojové rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • péče o rostliny 	
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody a životního prostředí 	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, ekosystémy
popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	<ul style="list-style-type: none"> • likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy, odpovědnost lidí 	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
Člověk a jeho zdraví uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, osobní, intimní a duševní hygiena 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Přírodověda	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
zdravého životního stylu		
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	<ul style="list-style-type: none"> etapy lidského života 	
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> ošetření drobných poranění, zajištění lékařské pomoci v případě potřeby 	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená; postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém 	
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích 	
odmítá návykové látky	<ul style="list-style-type: none"> návykové látky, závislosti, zdraví – odmítání návykových látek 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA

2. období

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> poloha obce v krajině 	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> určování světových stran práce s kompasem a mapou orientace podle kompasu a mapy zásady bezpečného chování 	
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	<ul style="list-style-type: none"> mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky 	Environmentální výchova -

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky	<ul style="list-style-type: none"> okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie 	vztah člověka k prostředí
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> prostředí domova, místní region 	Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> cestování předávání osobních zkušeností z cest 	Multikulturní výchova – kulturní diference
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast – domov, krajina, národ základy státního zřízení a politického systému ČR politické strany, zájmové spolky státní správa a samospráva státní symboly a jejich význam 	Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě
Lidé a čas pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí (čas, časová osa, letopočet, kalendáře, roční období) 	
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	<ul style="list-style-type: none"> proměny českého státu v čase současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny báje, mýty, pověsti 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme popíše polohu svého bydliště na	<ul style="list-style-type: none"> obec, místní krajina – její části, poloha v krajině a na mapě, regiony ČR 	Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
mapě, začlení svou obec do příslušného kraje		
orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	<ul style="list-style-type: none"> • mapy obecně zeměpisné obsah, grafika • regiony ČR, obsah, vysvětlivky 	
má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika a její zeměpisná poloha v Evropě 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané
uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	<ul style="list-style-type: none"> • místní oblast, region – pamětihodnosti a zajímavosti obce a v místní krajině 	
sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	<ul style="list-style-type: none"> • cestování - zážitky 	Multikulturní výchova – kulturní diference
pozná státní symboly České republiky	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast – státní symboly 	
Lidé a čas		
rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě 	
uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě – významné události a dny, státní svátky 	
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	<ul style="list-style-type: none"> • regionální památky 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> • mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímají</p> <p>Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR • kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura 	<p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola</p> <p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> • cestování • předávání osobních zkušeností z cest 	Multikulturní výchova – kulturní diference
Lidé a čas pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí (čas, časová osa, letopočet, kalendáře, roční období) 	
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> • regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • proměny českého státu v čase • současnost a minulost v našem životě 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje	<ul style="list-style-type: none"> • domov – orientace v místě bydliště, poloha na mapě • obec, místní krajina – její části, poloha v krajině a na mapě, regiony ČR 	
orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	<ul style="list-style-type: none"> • mapy obecně zeměpisné obsah, grafika • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, obsah, vysvětlivky, světové strany 	
řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečí v přírodě 	
má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> • česká republika a její zeměpisná poloha v Evropě • Evropa a svět 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímají
uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	<ul style="list-style-type: none"> • místní oblast, region – pamětihodnosti a zajímavosti obce a v místní krajině 	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> dopravní síť, minulost a současnost obce 	
sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	<ul style="list-style-type: none"> cestování – evropské státy, EU 	Multikulturní výchova – kulturní diference
pozná státní symboly České republiky	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast – státní symboly 	
Lidé a čas rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané
uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě – významné události a dny, státní svátky 	
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	<ul style="list-style-type: none"> regionální památky 	
Lidé kolem nás dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí – mezilidské vztahy 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy Multikulturní výchova – lidské vztahy
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	<ul style="list-style-type: none"> chování lidí – vlastnosti lidí, rizikové chování a situace, ohleduplnost, zvládnání vlastní emocionality 	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost – základní lidské práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví – způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní forma peněz 	
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví – soukromé, osobní, společné, banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	
sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti 	

5.6 Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudební výchova je ve 1. až 5. ročníku dotována jednou hodinou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- zařazujeme do výuky takové situace, které navozují pocit radosti z učení

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na týmovou a skupinovou práci a rozvoj kooperace

- důraz klademe na prožitkové vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- podporujeme sociální dovednosti žáků při vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- využíváme prožitkové vyučování
- zařazujeme do výuky konkrétní příklady z každodenního života

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- seznamujeme žáky s možnostmi využití digitálních technologií ve výuce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

1.období

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu 	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • hudební rytmus – realizace písni v 2/4 taktu • intonace a vokální improvizace • hudební hry (hra na ozvěnu, otázka – odpověď, ...) • hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře 	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> • taktování • pohybový doprovod znějící hudby – 2/4 takt, • taneční hry se zpěvem • jednoduché lidové tance • hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) 	

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónu – délka, síla, výška, barva • hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) 	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • lidský hlas a hudební nástroj • hudba vokální • hudba instrumentální • hudba vokálně instrumentální • hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá apod. 	
z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	<ul style="list-style-type: none"> • hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní – výběr vhodného doprovodu 	

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Průřezová témata
Žák: Vokální činnosti hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	<ul style="list-style-type: none"> • hudební rytmus, dýchání a výslovnost 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Instrumentální činnosti rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišení síly zvuku při poslechu instrumentálních nástrojů a jednoduchých skladeb 	
Hudebně pohybové činnosti reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby 	
Poslechové činnosti rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	<ul style="list-style-type: none"> • síla zvuku, vnímání jednoduchých skladeb 	

Základní škola Štáhlavy, Komenského 126
Školní vzdělávací program

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu 	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • hudební rytmus – realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu • intonace a vokální improvizace • hudební hry (deklamace říkadel, hudební hry - hra na ozvěnu, otázka – odpověď, ...) • hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře 	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum (rytmus), tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> • taktování • pohybový doprovod znějící hudby – 2/4 a 3/4 takt • taneční hry se zpěvem • jednoduché lidové tance • hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) 	
orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	<ul style="list-style-type: none"> • notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota – čtvrt'ová, osminová, půlová a celá 	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónu – délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) 	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • lidský hlas a hudební nástroj • hudba vokální • hudba instrumentální • hudba vokálně instrumentální • hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá apod. 	
z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější; svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	<ul style="list-style-type: none"> • hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní – výběr vhodného doprovodu, zdůvodnění výběru 	

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 2.
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Vokální činnosti hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	<ul style="list-style-type: none"> • hudební rytmus, dýchání a výslovnost 	
Instrumentální činnosti rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišení síly zvuku při poslechu instrumentálních nástrojů a jednoduchých skladeb 	
Hudebně pohybové činnosti reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudě znějící hudby 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Poslechové činnosti rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	<ul style="list-style-type: none"> • síla zvuku, vnímání jednoduchých skladeb 	

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu 	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • hudební rytmus – realizace písni v 2/4 a 3/4 taktu • intonace a vokální improvizace • hudební hry (deklamace říkadel, hudební hry - hra na ozvěnu, otázka – odpověď, ...) • hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře 	

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum (rytmus), tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> taktování pohybový doprovod znějící hudby – 2/4 a 3/4 takt, taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) 	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónu – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) 	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> lidský hlas a hudební nástroj hudba vokální hudba instrumentální hudba vokálně instrumentální hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá apod. 	
porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	<ul style="list-style-type: none"> různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní – výběr doprovodu, zdůvodnění výběru, samostatný výběr z nabízených možností 	

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 3.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Vokální činnosti zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Instrumentální činnosti rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení síly zvuku při poslechu instrumentálních nástrojů a jednoduchých skladeb 	
Hudebně pohybové činnosti reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybová improvizace 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 3.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslechové činnosti</p> <p>rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, interpretace hudby • dýchání, rozlišování tónů 	

2. období

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. • dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách • hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.) 	<p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>
<p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> • grafický záznam vokální hudby, čtení a zápis rytmického schématu písně • orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce • grafický záznam melodie – rytmické jednoduché skladby • záznam melodie a její reprodukce 	
<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p>

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> • hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. 	
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, melodizace • hudební improvizace- tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně – vytváření elementárních hudebních improvizací dle individuálních dispozic • hudební doprovod; (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) • hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) • jednodílná písňová forma (a – b) 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů - délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny - souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace • pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. • orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách 	Multikulturní výchova – kulturní diference

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
na dostupném elektronickém nástroji zvolí (s dopomocí) vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem; ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku	<ul style="list-style-type: none"> • hudební hry pomocí aplikace, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.); poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity) 	
doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • hra na keyboard nebo v aplikaci na tabletu apod. 	

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	
Vokální činnosti zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita Multikulturní výchova – lidské vztahy
Instrumentální činnosti doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
Hudebně pohybové činnosti propojí vlastní pohyb s hudbou	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 	
Poslechové činnosti odlíší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – síla, barva, výška • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, 	

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	
	pochodová, ukolébavka aj.	

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. • dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.),, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.) 	Multikulturní výchova – lidské vztahy
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> • grafický záznam vokální hudby, čtení a zápis rytmického schématu písně • orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce • grafický záznam melodie – rytmické jednoduché skladby • záznam melodie a její reprodukce • využití notačních programů dle možností 	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečení

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> • hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. 	
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, melodizace- • hudební improvizace- tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně – vytváření elementárních hudebních improvizací dle individuálních dispozic • hudební doprovod; (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) • hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) • jednodílná písňová forma (a – b) 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů - délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny - souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, • pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách 	Multikulturní výchova – kulturní diference

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>na dostupném elektronickém nástroji zvolí (s dopomocí) vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem; nebo jím samotným ve zvolené aplikaci; ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku (správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie – tématu, opakování motivu apod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.); poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. Aplikace Audacity) 	
<p>vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací; z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hra na keyboard nebo v aplikaci na tabletu apod. 	

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>Multikulturní výchova- lidské vztahy</p>
<p>Instrumentální činnosti</p> <p>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář aj. 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>propojí vlastní pohyb s hudbou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby a reakce 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>

Vzdělávací obor: Hudební výchova	Vyučovací předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
	na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	
Poslechové činnosti odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – síla, barva, výška • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka aj. 	

5.7 Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

V etapě základního vzdělávání je VÝTVARNÁ VÝCHOVA postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Výtvarná výchova je ve 1. až 3. ročníku dotována jednou hodinou a ve 4. a 5. ročníku dvěma hodinami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- zařazujeme do výuky takové situace, které navozují pocit radosti z učení
- vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech ze života úměrných věku žáků
- zaměřujeme výuku na praktické dovednosti, ve kterých učivo používáme jako prostředek k jejich získávání
- umožňujeme žákům vyhledávat, používat a zpracovávat potřebné informace v různých zdrojích

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na týmovou a skupinovou práci a rozvoj kooperace
- využíváme výukové metody obsahující prvky prezentace výsledků
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli a mezi žáky a dalšími osobami

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Podporujeme rozvoj sociálních dovedností žáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- využíváme prožitkové vyučování
- zařazujeme do výuky konkrétní příklady z každodenního života

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- různými formami žáky cíleně seznamujeme s různými profesemi
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat
- seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. období

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny • prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba • různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy a další prvky a jejich kombinace		
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše • typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace, volná malba • prostředky pro vyjádření emocí a pocitů 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby		

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
vlastní , tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	postavení ve statickém vyjádření	
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
rozpoznává (linie, tvary, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, televize prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály 	
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.		Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů 	

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, televize • prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření 	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných 	
učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny	<ul style="list-style-type: none"> • vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce, vnímání děl 	

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 2.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše • typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace, volná malba • prostředky pro vyjádření emocí a pocitů 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření 	
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama • prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba • různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>
<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), jejich porovnávání s vlastní interpretací • vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů • manipulace s objekty • kompoziční zákonitosti 	<p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>
<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných 	
<p>při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků; experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; 	

Základní škola Štáhlavy, Komenského 126
Školní vzdělávací program

nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií	jednoduchá úprava digitální fotografie • aplikace pro kreslení - seznámení	
seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru	• různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru	

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 3.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace, volná malba • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby, pohyb těla a jeho umístění v prostoru • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření 	
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	

2. období

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty 	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama 	Mediální výchova – etnický původ
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací 	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem; užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií; objevuje možnosti různých prostředků, experimentuje s nimi	<ul style="list-style-type: none"> vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace 	
zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč; se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních	<ul style="list-style-type: none"> zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění; společná i osobní kritéria pro třídění 	

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy a jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>
při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	Multikulturní výchova – etnický původ
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných 	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
	vyjádřením <ul style="list-style-type: none"> • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření 	

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama 	Mediální výchova – etnický původ

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací 	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
se záměrem využívá možnosti různých prostředků, experimentuje s nimi, vytváří varianty	<ul style="list-style-type: none"> vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; experimentace, variantní řešení 	
zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace	<ul style="list-style-type: none"> zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria) 	

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy a jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádřením 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 	
při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	Multikulturní výchova – etnický původ
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření 	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	

5.8 Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a

z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Nedílnou součástí tělesné výchovy se stávají prvky korektivního a speciálního vyrovnávacího cvičení, které jsou podle potřeby preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy.

Tělesná výchova je v 1. až 5. ročníku dotována dvěma hodinami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- zařazujeme do výuky takové situace, které navozují pocit radosti z učení
- zaměřujeme výuku na praktické dovednosti, ve kterých učivo používáme jako prostředek k jejich získávání

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na týmovou a skupinovou práci a rozvoj kooperace

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce mladších, starších spolužáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- využíváme prožitkové vyučování
- nabízíme žákům různé sportovní akce

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. období

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> hygienu při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí pro pohybové aktivity, základní hygiena po TV význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání a přesunech, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody další pohybové činnosti - hry na sněhu, bobování, ... 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebezpoznaní a sebezpojetí</p>
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením s pomůckami i bez pomůcek, pohybová tvořivost, základní míčové dovednosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>
<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při pohybových činnostech základní hygiena po TV 	
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely 	

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí 	

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Průřezová témata
Žák: Činnosti ovlivňující zdraví zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> pohybový režim žáků <ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech 	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, hry na sněhu a na ledě – dle možností 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečení Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Činnosti ovlivňující zdraví spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
využívá nabízené příležitosti	<p>zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání a přesunech, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, správná reakce na úraz spolužáka • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení – jednoduché tance • hry na sněhu, bobování • základy atletiky – rychlý běh, hod míčkem • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečetí
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry - s různým zaměřením s pomůckami i bez pomůcek, pohybová tvořivost • základy sportovních her – manipulace s míčem 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání a přesunech na sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV • základní hygiena po TV 	
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely • organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností • zásady jednání a chování – fair play 	

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 2.
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim žáků <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech 	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, hry na sněhu a na ledě – dle možností 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečetí Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj- psychohygienu

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
	<p>pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, dodržování hygienických nařízení • správná reakce v situaci úrazu spolužáka • znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost 	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh, hod míčkem, měření a posuzování pohybových dovedností • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody • plavání – základní plavecká výuka – hygiena plavání, bezpečnost svoje i ostatních, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, nácvik plavecké techniky kraul a prsa • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • další pohybové činnosti - hry na sněhu, bobování, ... 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečení</p>
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry - s různým zaměřením s pomůckami i bez pomůcek, pohybová tvořivost • základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>
<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání a přesunech na sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV • základní hygiena po TV 	
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely • organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí • pravidla zjednodušených osvojovaných 	

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
	<p>pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností • zásady jednání a chování – fair play 	

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim žáků <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu</p>
<p>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech 	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, hry na sněhu a na ledě – dle možností 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>

2. období

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže , průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou, s rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem, průprava pro skok do dálky, měření a posuzování pohybových dovedností • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • pohybové hry - s různým zaměřením s pomůckami i bez pomůcek, pohybová tvořivost • základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody • hry na sněhu, bobování 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, dodržování hygienických nařízení • bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, reakce v situaci úrazu spolužáka 	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché hodnocení a sebehodnocení kvality pohybové činnosti 	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her, závodů, soutěží – jejich respektování • ohleduplné chování k opačnému pohlaví při pohybových činnostech 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe-organizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely • cvičení podle jednoduchého popisu cvičení 	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech 	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • plavání – adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti 	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	
používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	<ul style="list-style-type: none"> • sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií; vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení; využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit 	

Základní škola Štáhlavy, Komenského 126
Školní vzdělávací program

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů, pomůcky pro měření výkonů; zaznamenávání výkonů 	
sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	<ul style="list-style-type: none"> • informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště, v České republice 	

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • příprava organismu pro pohybové aktivity • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygienu</p>
<p>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hygienické a bezpečnostní zásady pro pohybové činnosti 	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti 	<p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p>
<p>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny pro provádění pohybových činností 	
<p>održuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <p>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla her, fair play, příprava organismu před a po pohybové činnosti • cviky k odstranění únavy • tělesná kondice, správné držení těla 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže , průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou, s rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem, průprava pro skok do dálky, měření a posuzování pohybových dovedností • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • pohybové hry - s různým zaměřením s pomůckami i bez pomůcek, pohybová tvořivost • základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> hygienu při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, adekvátní reakce na úraz spolužáka 	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché hodnocení a sebehodnocení kvality pohybové činnosti 	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ohleduplné chování k opačnému pohlaví při pohybových činnostech 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe-organizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely cvičení podle jednoduchého popisu cvičení 	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů 	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> zdroje informací o pohybových činnostech 	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií; měří pohybové výkony moderními technologiemi, zaznamenává je a navzájem je porovnává; sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat	<ul style="list-style-type: none"> testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu; pomůcky pro měření výkonů; měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů 	

Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • příprava organismu pro pohybové aktivity • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena</p>
<p>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hygienické a bezpečnostní zásady pro pohybové činnosti 	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti 	<p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p>
<p>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • základy gymnastiky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny pro provádění pohybových činností 	
<p>održuje pravidla her a jedná v duchu fair play zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla her, fair play, příprava organismu před a po pohybové činnosti • cviky k odstranění únavy • tělesná kondice, správné držení těla 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>

5.9 Vyučovací předmět PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Název vyučovacího předmětu

Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu v 1. – 5. ročníku ZŠ a je určen všem žákům.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Praktické činnosti jsou ve 1. až 5. ročníku dotovány jednou hodinou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- zařazujeme do výuky takové situace, které navozují pocit radosti z učení
- vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech ze života úměrných věku žáků
- zaměřujeme výuku na praktické dovednosti, ve kterých učivo používáme jako prostředek k jejich získávání
- umožňujeme žákům vyhledávat, používat a zpracovávat potřebné informace v různých zdrojích

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- klademe důraz na praktické zvládnání problému
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- směřujeme žáky k tomu, že problém není hrozba, ale naopak výzva pro jeho řešení

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na týmovou a skupinovou práci a rozvoj kooperace
- využíváme výukové metody obsahující prvky prezentace výsledků
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli a

mezi žáky a dalšími osobami

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- využíváme prožitkové vyučování
- zařazujeme do výuky konkrétní příklady z každodenního života

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- různými formami (exkurze, film, beseda, apod.) žáky cíleně seznamujeme s různými profesemi
- zapojujeme žáky do příprav školních akcí
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat
- seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat
- vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací
- vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení medií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI

1. období

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými materiály • vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj., jejich využití v praxi • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • lidové zvyky a tradice 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>

pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní postupy • organizace práce 	
Konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů • montáž a demontáž • práce s jednoduchým návodem, předlohou 	
Pěstitelské práce pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> • péče o pokojové rostliny, práce na školním pozemku setí, sázení, pletí atd. 	
Stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduché tabule 	
chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při stolování 	

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 1.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • slovní návody a předlohy 	
Konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi 	
Pěstitelské práce provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování přírody 	
pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin a péče o ně 	
Příprava pokrmů upraví stůl pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu 	
chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování 	

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> práce s různými materiály vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj., jejich využití v praxi pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití lidové zvyky a tradice 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní postupy organizace práce 	
Konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů montáž a demontáž práce s jednoduchým návodem, předlohou 	
Pěstitecké práce pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> pěstování pokojových rostlin, práce na školním pozemku setí, sázení, pletí atd. 	
Stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> příprava jednoduché tabule 	
chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při stolování 	

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 2.
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> slovní návody a předlohy 	
Konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicemi 	

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 2.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Pěstitelské práce provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování přírody 	
pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin a péče o ně 	
Příprava pokrmů upraví stůl pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu 	
chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování 	

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými materiály • vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj., jejich využití v praxi • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • lidové zvyky a tradice 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní postupy • organizace práce 	
vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek 	
Konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů • montáž a demontáž • práce s jednoduchým návodem, předlohou 	
Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti • zaznamenávání a vyhodnocování výsledků pozorování 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

Základní škola Štáhlavy, Komenského 126
Školní vzdělávací program

pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin, práce na školním pozemku – setí, sázení, pletí atd. 	
Stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduché tabule 	
chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při stolování 	

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 3.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • slovní návody a předlohy 	
Konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi 	
Pěstitecké práce provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování přírody 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin a péče o ně 	
Příprava pokrmů upraví stůl pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu 	
chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování 	

2. období

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> práce s různými materiály vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, aj., jejich využití v praxi 	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s lidovými zvyky a tradicemi, lidová řemesla 	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje – druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů, funkce a využití 	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> dodržování pořádku a zásad hygieny dodržování bezpečnosti práce poskytnutí první pomoci 	
zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	<ul style="list-style-type: none"> tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek 	
Konstrukční činnosti provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů montáž a demontáž 	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> práce s jednoduchým návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> osvojení zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu 	
Pěstitelské práce provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin vedení pěstitelských pokusů zaznamenávání a vyhodnocování výsledků pozorování 	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> péče o pokojové rostliny, práce na školní zahradě – setí, sázení zeleniny a květin, další práce na školním pozemku 	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> správná volba pomůcek, nástrojů a náčiní podle druhu pěstitelských činností dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu. 	
Stolování orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně technika v kuchyni – historie, význam 	

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 4.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> • teoretické znalosti – výběr a skladování potravin • příprava jednoduchého pokrmu 	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu • dodržování pravidel správného stolování a společenského chování 	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> • teoretické znalosti o dodržování pracovní hygieny v prostorách kuchyně, bezpečnosti práce a poskytování první pomoci při úrazu v kuchyni 	

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, výroba výrobků 	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	<ul style="list-style-type: none"> • využití fantazie při tvořivých činnostech 	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • volba vhodných pomůcek, nástrojů a náčiní 	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetření drobného poranění 	
Konstrukční činnosti		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice – sestavování modelů, montáž a demontáž 	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem 	
udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetření drobného poranění 	

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 4.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Pěstitelské práce		
dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin 	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin, pozorování 	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským činnostem 	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetření úrazu 	
Příprava pokrmů		
uvede základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> vybavení kuchyně 	
připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> příprava jednoduchého pokrmu 	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	<ul style="list-style-type: none"> pravidla stolování a společenského chování při stolování 	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni; uplatňuje zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> teoretické znalosti: pořádek při přípravě pokrmů, základy hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu, zásady správné výživy 	

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> práce s různými materiály vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, aj., jejich využití v praxi 	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s lidovými zvyky a tradicemi, lidová řemesla 	

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 5.
Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje – druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů, funkce a využití 	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> dodržování pořádku a zásad hygieny dodržování bezpečnosti práce 	
Konstrukční činnosti provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů montáž a demontáž 	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> práce s jednoduchým návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> osvojení zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu 	
Pěstitelské práce provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin vedení pěstitelských pokusů zaznamenávání a vyhodnocování výsledků pozorování 	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> péče o pokojové rostliny rozlišování běžných okrasných rostlin, léčivek, koření rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> správná volba pomůcek, nástrojů a náčiní podle druhu pěstitelských činností dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu 	
pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií 	
Stolování orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně technika v kuchyni, kuchyňské náčiní 	
připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchých pokrmů (popis pracovního postupu) 	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu dodržování pravidel správného stolování a společenského chování 	

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> teoretické znalosti o dodržování pracovní hygieny v prostorách kuchyně, bezpečnosti práce a poskytování první pomoci při úrazu v kuchyni 	

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, výroba výrobků 	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	<ul style="list-style-type: none"> využití fantazie při tvořivých činnostech 	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> volba vhodných pomůcek, nástrojů a náčiní 	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetření drobného poranění 	
Konstrukční činnosti		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice – sestavování modelů, montáž a demontáž 	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem 	
udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetření drobného poranění 	
Pěstitelské práce		
dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin 	

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti	Ročník: 5.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák:	Učivo	Průřezová témata
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin, pozorování 	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským činnostem 	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetření úrazu 	
Příprava pokrmů		
uveče základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • vybavení kuchyně 	
připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduchého pokrmu 	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla stolování a společenského chování při stolování 	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni; uplatňuje zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> • teoretické znalosti: pořádek při přípravě pokrmů, základy hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu, zásady správné výživy 	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých vzdělávacích oborů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Velmi cenným pro hodnocení práce žáků je shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávání.

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých vzdělávacích oborů školního vzdělávacího programu.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých vzdělávacích oborů průběžně prostřednictvím žákovské knížky či notýsku v 1. - 3. třídě nebo skrze klasifikační systém Bakaláři ve 4. a 5. třídě, na třídním aktivu, při konzultacích a na požádání zákonných zástupců žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka neprodleně a prokazatelným způsobem. Výrazné zhoršení žáka v učení se projedná v pedagogické radě.

2. Jednou z forem hodnocení je klasifikace. Je vyjádřena stanovenou stupnicí 1 - 5. Pro zápis stupně hodnocení se použije na 1. stupni ZŠ číslice. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Klasifikace zohledňuje vzdělávací a osobnostní předpoklady a věk žáka, zahrnuje i ohodnocení žákova přístupu ke vzdělávání v souvislostech (píle, snaživost a pečlivost žáka). Jsou respektována vyjádření a doporučení PPP se skutečnostmi, které mohou ovlivnit výkon žáka. V úvahu je bráno i to, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje průběžná klasifikace při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivní pohled a pedagogický takt vůči žákovi.

3. Klasifikace je obohacována hodnocením slovním, které dokáže výstižněji postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Je podporováno žakovým vlastním (sebe)hodnocením.

Chování žáka neovlivňuje klasifikaci a slovní hodnocení výsledků ve vzdělávacích oborech.

4. Za dosažené výsledky ve vzdělávání v prvním a druhém pololetí školního roku vydává škola žákovi vysvědčení. Při určování klasifikačního stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl ve vzdělávacích oborech za celé klasifikační období. Není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Způsob vyjádření hodnocení výsledků vzdělávání žáka

lze dohodnout se zákonnými zástupci žáka. O způsobu hodnocení rozhodne ředitelka školy po projednání v pedagogické radě a po schválení školskou radou.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

- prospěl(a) s vyznamenáním, není – li v žádném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno velmi dobré (1); v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace hodnocení se postupuje dle platné legislativy
- prospěl (a), není – li v žádném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- neprospěl (a), je – li v některém předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením

5. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech (popřípadě jen z některých) vzdělávacích oborů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v oborech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech vzdělávacích oborů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou oborů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník (dle Zákona č. 561 / 2004 Sb., § 52, odst. 1).

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí (dle Zákona č. 561 / 2004 Sb., § 52, odst. 2).

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník (dle Zákona č. 561 / 2004 Sb., § 52, odst. 3).

8. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka (dle Zákona č. 561 / 2004 Sb., § 52, odst. 4).

9. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů (dle Zákona č. 561 / 2004 Sb., § 52, odst. 5).

10. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti (dle Zákona č. 561 / 2004 Sb., § 52, odst. 6).

11. V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. Výstupní hodnocení obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění žáka, chování žáka v průběhu školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka (dle Zákona č. 561 / 2004 Sb., § 51, odst. 5).

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace, jejich charakteristika, předem stanovená kritéria

1. Výsledky základního vzdělávání žáka v jednotlivých vzdělávacích oborech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se vzdělávací obory dělí do tří skupin:

- vzdělávací obory s převahou teoretického zaměření,
- vzdělávací obory s převahou praktických činností,
- vzdělávací obory s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně a v souladu se specifikou vzdělávacího oboru.

Klasifikace ve vzdělávacích oborech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají vzdělávací obory Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie a Člověk a jeho svět.

Při klasifikaci výsledků ve vzdělávacích oborech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Kritéria pro klasifikaci ve vzdělávacích oborech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi

podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vzdělávacích oborech s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření má vzdělávací obor Člověk a svět práce.

Při klasifikaci ve vzdělávacím oboru s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Kritéria pro klasifikaci ve vzdělávacích oborech s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci nepřekonává ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vzdělávacích oborech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají vzdělávací obory Výtvarná výchova, Hudební výchova a Tělesná výchova.

Při klasifikaci ve vzdělávacích oborech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Kritéria pro klasifikaci ve vzdělávacích oborech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Zásady pro sebehodnocení

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Žák by měl chybu chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci je žák veden k průběžnému komentování svého výkonu a sebehodnocení výsledků práce.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování při vzdělávání a výchově ve škole.

2. Kritériem pro udělování výchovných opatření a pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky či notýsku, na třídních aktivech, při konzultacích nebo okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

3. Výchovná opatření navrhuje a uděluje třídní učitel nebo ředitel školy.

Výchovná opatření:

- pochvala či jiné ocenění – uděluje třídní učitel za déletrvající úspěšnou práci, za výrazný projev školní iniciativy, uděluje ředitelka školy za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci
- napomenutí třídního učitele – za porušení školního řádu dle závažnosti
- důtka třídního učitele - za porušení školního řádu dle závažnosti
- důtka ředitele školy (po projednání na pedagogické radě) - za porušení školního řádu dle závažnosti

Udělení výchovných opatření se zaznamenává v dokumentaci školy v katalogovém listu žáka. Udělení výchovného opatření a jeho důvody jsou ihned prokazatelně oznámeny žákovi a jeho zákonným zástupcům.

4. Klasifikaci chování žáků provádí na vysvědčení třídní učitel. Při klasifikaci chování přihlíží k věku žáka, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží zejména tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka při vzdělávání a výchově ve škole se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy. Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se žák i po udělení důtky třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je ve vážném rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti řádu školy, kterým je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Žák záměrně narušuje výrazným způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se žák i po udělení důtky ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení na vysvědčení

1. O použití slovního hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po obdržení písemné žádosti zákonných zástupců žáka a se souhlasem školské rady.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vzdělávacích oborech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterého dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých vzdělávacích oborech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
3. Třídní učitel po projednání s vyučujícími vzdělávacích oborů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími vzdělávacích oborů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke vzdělávání na střední škole.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsoby hodnocení

- klasifikací
- slovně
- kombinací obou způsobů

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení konkrétních úkolů jsou vždy součástí zadání.

Nejčastěji používanými kritérii hodnocení napříč vyučovacími předměty jsou:

- věcná správnost,
- úplnost řešení,
- formální správnost (pokud je součástí zadání),