



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-940/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-201/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Jezeřany-Maršovice, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 143, 671 75 Jezeřany-Maršovice
E-mail	zs.jezerany@zn.orgman.cz
IČO	75 021 781
Identifikátor	600 127 834
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Natalija Kubešová
Zřizovatel	obec Jezeřany-Maršovice
Místa inspekční činnosti	č. p. 142 a č. p. 143 Jezeřany-Maršovice
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2025 – 10. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Jezeřany-Maršovice, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Dvoutřídní mateřská škola v době inspekční činnosti poskytovala vzdělávání 35 dětem ve věku od tří do šesti let. V roce povinného předškolního vzdělávání jich bylo deset, z nichž dvě měly odklad povinné školní docházky. Jedno dítě bylo se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno bylo vzděláváno individuálně, tj. bez pravidelné denní docházky do školy.

Základní škola zajišťovala ve školním roce 2024/2025 vzdělávání 51 žákům ve čtyřech třídách prvního až pátého ročníku, z toho třem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s diagnostikovanými podpurnými opatřeními druhého a třetího stupně.

Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost 39 účastníkům zájmového vzdělávání (dále jen „žáci“) ve dvou odděleních.

Školní stravování dětí a žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně v budově mateřské školy. K podpoře zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zpracovala dlouhodobé koncepční záměry, ve kterých stanovila konkrétní cíle směřující zejména ke zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků, řízení školy, materiálních a personálních podmínek. Stanovené cíle již škola částečně naplnila. Jednou z priorit stanovených ředitelkou je, aby škola byla respektující institucí s otevřenou komunikací. Dotazníkové šetření provedené na začátku školního roku, zaměřené na spokojenost zákonných zástupců se vzděláváním žáků dokládá, že se ředitelce daří stanovený úkol postupně naplňovat. Zákonní zástupci vyjádřili s řízením školy, vzděláváním, nastavenou komunikací a spoluprací převážně spokojenost. I přes to, že ředitelka uplatňuje různé postupy se snahou vybudovat příznivé klima v kolektivu pedagogů, je v této oblasti méně úspěšná, což dokládá dotazníkové šetření České školní inspekce provedené mezi pedagogickými pracovníky. Ředitelka věnuje pozornost metodickému vedení vyučujících, zejména formou sdílení zkušeností mezi vyučujícími na základě provedených vzájemných hospitací, ale i zajištěním následků v okolních školách. Společně vyhodnocují přínos uskutečněných následků a předávají si získané zkušenosti. Pozornost však není věnována sjednocování postupů, zejména při hodnocení dětí a žáků. Ředitelka pravidelně hodnotí práci pedagogů na základě jejich sebehodnocení a při osobním pohovoru, při kterém se dohodnou na dalším postupu vedoucím k profesnímu růstu a spokojenosti pedagogů při výkonu své profese. Akce pořádané školou, výsledky vzdělávání žáků a plnění stanovených úkolů vyučujícími jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Ze zápisů z jednání pedagogické rady však vyplývá, že jsou zde v menší míře projednávány záležitosti týkající se mateřské školy. Ředitelka předává také informace pedagogům na poradách, prostřednictvím zveřejněných závěrů z porad vedení školy, které zároveň slouží i jako plán činností školy na další období, ale i neformálně při osobním jednání. Nepravidelné týmové porady v mateřské škole vede učitelka pověřená vedením předškolního vzdělávání, avšak i zde jsou projednávány především organizační záležitosti. Ředitelka vyhodnocuje pedagogický proces ve všech součástech školy prostřednictvím hospitační činnosti. Ze záznamů z hospitací jsou zřejmé závěry založené na pozitivní motivaci pedagožek, jen částečně obsahují doporučení cílená na zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků. Ředitelka dostatečně nevyhodnocuje pedagogický proces z hlediska uplatňování

metod a forem práce v mateřské škole, pak i podpory individualizovaného vzdělávání dětí. Závěry z hospitací nevyužila ke sjednocení pedagogických postupů, stanovení kontrolovatelných doporučení a v mateřské škole i cílů profesního rozvoje učitelek formou dalšího vzdělávání včetně účinného uplatňování nových poznatků v praxi. Jednu z učitelek mateřské školy ředitelka pověřila vedením mateřské školy a učitelku základní školy ustanovila zástupkyní pro základní vzdělávání. Delegovala jim kompetence související s řízením provozu mateřské a základní školy. Vedoucí pracovníce se s ředitelkou pravidelně schází, projednávají spolu zejména provozní a organizační záležitosti. Učitelka pověřená vedením předškolního vzdělávání společně s ředitelkou vypracovala školní vzdělávací program s názvem pro předškolní vzdělávání, jehož patrným nedostatkem je, že neprochází pravidelnou evaluací a není z něj zřejmá jasná návaznost na další plánování školy. Vzdělávací nabídka tak není připravovaná v souladu s integrovanými bloky, které jsou uváděné ve školním vzdělávacím programu. Nedostatky byly shledány i v další školou vedené dokumentaci, ale i v písemnostech žáků, což je dokladem o rezervách ve vykonávané kontrolní činnosti vedením školy.

Pedagožky v mateřské škole, školní družině a asistentky pedagoga splňovaly odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávaly. V základní škole neměly požadované vzdělání pro výkon pracovní pozice dvě učitelky (včetně ředitelky), tato skutečnost však vzhledem k rozsahu jejich přímé pedagogické činnosti výrazně negativně neovlivnila kvalitu vzdělávání žáků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cílené, vybrané semináře proběhly společně pro všechny pedagogy. Jeho pestrost a rozsah v případě základní školy odpovídá aktuálním potřebám školy s pozitivním dopadem do průběhu vzdělávání, i pasivnější učitelky se zapojily do sebevzdělávání v dostatečné míře. Méně efektivní pro vzdělávací proces je další vzdělávání učitelek mateřské školy. Asistentky pedagoga a vychovatelky školní družiny se ve sledovaném období vzdělávaly méně často, i přesto byla jimi vykonávaná práce odváděna kvalitně.

Poradenské služby ve škole zabezpečují všem účastníkům vzdělávání ředitelka a její zástupkyně, které zajišťují oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků. Ve škole jsou aktuálně vzdělávání tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou na velmi dobré úrovni zajišťována podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními. Žákům s ojediněle se vyskytujícím ohrožením školním neúspěchem škola zajišťuje podporu individuálním přístupem ve výuce, v případě potřeby nabízí doučování. V posledních letech škola nevzdělávala žáky mimořádně nadané, systém jejich cíleného vyhledávání aktuálně nemá nastaven. Do výuky jsou vhodně zařazovány preventivní aktivity odpovídající věkovému složení žáků a aktuálním potřebám školy, ve spolupráci s externími odbornými pracovníky. V tomto školním roce se škola zaměřila především na právní povědomí žáků pátého ročníku, domácí násilí, stmelování třídních kolektivů a na nebezpečí užívání návykových látek. Metodická prevence je informována o vzniklých problémech ve třídních kolektivech prostřednictvím třídními učiteli zpracovaných měsíčních výkazů. Pedagogickým pracovníkům se důsledným přístupem při řešení drobných kázeňských problémů daří předcházet závažným formám rizikového chování žáků. V posledním období škola ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků řešila pouze jeden závažnější případ nevhodného chování žáka, který se díky přijatým opatřením již neopakoval. Škola jako jednu z preventivních aktivit nabízí výběr ze zájmových útvarů s různým zaměřením, které žáci navštěvují ve svém volném čase.

Budovy mateřské školy a základní školy se nacházejí na rozlehlém pozemku, který je však částečně neoplocený. Nelze tak zamezit vstupu cizích osob do objektu školy, což je zjevným rizikem při vzdělávání dětí a žáků. Budovy školy nejsou bezbariérové. Veškeré vnitřní prostory jsou maximálně využity pro vzdělávání dětí a žáků. Příjemně působící třídy mateřské školy jsou vybaveny s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových

kategorií dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Škola pružně reaguje i na zajištění specifických materiálních podmínek pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Učební pomůcky reflektují ve třídách i moderní vzdělávací požadavky včetně ICT vybavení. V budově mateřské školy je umístěna školní jídelna, z důvodu nedostatku vhodných místností se žáci stravují ve stísněných prostorách, které původně sloužily jako chodba. Jídelnou se prochází do tříd mateřské školy a sociálního zařízení dětí. Kmenové třídy základní školy, které využívá pro svoji činnost i školní družina, jsou vkusně a vhodně zařízeny pro vzdělávání i relaxační činnost žáků, jsou velmi dobře vybaveny názornými pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou, včetně interaktivních tabulí, které jsou postupně nahrazovány interaktivními panely. V posledním období škola pořídila pro výuku informatiky vhodné robotické pomůcky. Vzhledem k tomu, že součástí budovy není tělocvična a obec nedisponuje vhodnými prostory pro výuku tělesné výchovy, je tento předmět realizován v době nepříznivého počasí na chodbě uzpůsobené pro tyto účely, vhodně vybavené náradím a náčiním. Avšak umístění prostor ke cvičení narušuje výuku žáků v kmenových třídách. Za příznivého počasí děti i žáci využívají pro rozvoj pohybových dovedností školní zahradu. Pro pohybové a relaxační činnosti jsou rovněž využívány obecní víceúčelové hřiště a obecní dětská hřiště. Škola má na svém pozemku také nově vybudovanou venkovní učebnu a vyvýšený záhon pro výuku pěstičství.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v mateřské škole příznivě ovlivňovala vstřícnost dospělých k dětem, jejich důraz na vytváření přátelských vztahů mezi dětmi a posilování vzájemného respektu a pomoci. Plánované vzdělávací činnosti v průběhu roku vycházely z předem daných motivačních témat, která se každoročně opakovala a nevycházela z integrovaných bloků nastavených ve školním vzdělávacím programu. Způsob třídního plánování jen částečně zohledňoval individuální potřeby jednotlivých dětí, jejich možnosti, schopnosti, zkušenosti a zájmy. V třídních vzdělávacích plánech chyběla diferenciací vzdělávacích cílů a pedagogických přístupů navazující na zjištění z vedené pedagogické diagnostiky. Nabídka byla pestrá a promyšlená, ale méně diferencovaná především ve třídě mladších dětí, vzhledem k osobním potřebám všech dětí. Zvolený pedagogický styl, který podporoval diskusi, kladení otázek, potřebu zkoumat a objevovat, byl uplatňovaný převážně v méně početné třídě dětí plnících povinné předškolní vzdělávání. Spontánní a řízené aktivity nebyly vždy vzájemně provázané, v důsledku toho vzdělávání neprobíhalo plynule. Nastavené organizační podmínky efektivně nepodporovaly vzdělávání dětí. Plynulost a klidný průběh dne nepříznivě ovlivňovaly hromadné přesuny, kdy děti často pasivně čekaly jeden na druhého. Také prostorové podmínky mateřské školy, kdy děti jedné třídy chodily na toaletu přes školní jídelnu a méně vhodné umístění nejmladších dětí do této třídy, nebyly podnětné pro rozvoj samostatnosti této věkové skupiny. Tyto podmínky se nepříznivě promítaly do vzdělávání dětí, které vycházelo převážně z rozdělení dne na ranní hry, v jejichž průběhu byly dětem nabídnuty činnosti k rozvoji dílčích dovedností, hromadnou svačinu a hygienu, na které navazovaly aktivity ve třídě přímo řízené učitelkou. Při nich byly vhodné zvolené vzdělávací metody, avšak převažující frontální formy práce především v početnější třídě mladších dětí, byly založeny více na předávání informací a procvičování dovedností, méně však na rozhodování a řešení problémů. Uplatňované vzdělávací strategie ve třídě, kde děti plnily povinné předškolní vzdělávání, vytvářelo prostor pro tvořivost, jejich seberealizaci, samostatné objevování a řešení problémových situací. Tím se děti učily v přirozených vazbách a souvislostech. Tento způsob promyšleného vzdělávání napomáhal

také rozvoji základů gramotností dětí, zejména předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální. Pozitivní hodnocení a poskytování zpětné vazby u dětí přirozeně posilovaly jejich sebedůvěru a práce schopnost. Velkým kladem v procesu vzdělávání byla efektivní spolupráce učitelek a asistentky pedagoga, která se aktivně věnovala nejen dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem k ostatním dětem. Učitelky i asistentka pedagoga se pravidelně podílely na přípravě pomůcek, průběhu vzdělávání, ale i vyhodnocování pokroků dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky podporovaly u všech dětí základy zdravého životního stylu. Využívaly k tomu dostatečně dlouhou dobu pobytu venku, vytvářely prostor pro pohyb dětí, respektovaly jejich individuální potřebu spánku a odpočinku. Značnou pozornost věnovaly hygienickým návykům, rozvíjení samostatnosti při sebeobsluze i kultuře stolování.

Sledovaná výuka v základní škole probíhala v bezpečném a podnětném prostředí, podporujícím proces učení. Učitelky promyslely a připravily výuku, která svým zaměřením odpovídala schopnostem a dovednostem jednotlivých žáků, volba metod často zajistila individualizaci. Kladly důraz na citlivou a otevřenou komunikaci a uměly žáky zaujmout. Náročnost výuky ve většině sledovaných hodin zvyšovalo smysluplné využívání učebních pomůcek, převážně pracovních listů, kartiček, obrázků, často i interaktivní projekce učiva vyučujícími. Vhodně zařazované pohybové didaktické hry a střídání pracovního místa napomáhaly žákům s udržení pozornosti. Účelná kooperace žáků rozvíjela jejich sociální dovednosti a podporovala vzájemné učení. Ve sledovaných hodinách byla cíleně rozvíjena komunikativní kompetence včetně schopnosti dohodnout se na výsledném řešení zadaných úkolů. Žáci ve dvojici nebo skupině si uměli rozdělit role, spolupracovat a prezentovat společné výsledky. Byla jim poskytována formativní zpětná vazba, kterou dokázali využít k dalšímu učení. Učitelky často vyjadřovaly důvěru ve zvládnutí učebních požadavků jednotlivými žáky podle jejich individuálních schopností a dovedností. Během inspekčních hospitací většina žáků pracovala s digitálními technologiemi, které uplatnili k procvičování učiva i práci s informacemi, což rozvíjelo jejich digitální kompetenci. Ve většině hodin zdařile probíhalo sebehodnocení žáků s cílem nést odpovědnost za vlastní učení a zlepšovat svoje dovednosti a znalosti. V hospitovaných hodinách byl kladen důraz na práci s chybou, propojení učiva se zkušenostmi z reálného života a mezipředmětové vztahy. V matematice aktivizační postupy napomohly k procvičení učiva nebo odvození poznatku, kromě početních dovedností se dařilo rozvíjet i čtenářskou a informační gramotnost žáků. Příkladná byla diferenciací obsahu podle ročníků i schopností jednotlivých žáků, která podporovala samostatnost a vzájemnou ohleduplnost. V anglickém jazyce žáci intenzivně konverzovali k zadanému úkolu, prokázali porozumění poslechu i textům s využitím obrazové opory, výuka byla zdařile vedena téměř zcela v cílovém jazyce. Didaktické pomůcky vhodně rozvíjely řečové dovednosti a porozumění gramatice. V přírodovědných předmětech byl výklad propojen s řízenou diskusí a četbou textu z učebnice, také aktivita ve dvojicích podpořená pracovním listem rozvíjela čtenářské dovednosti žáků. Sledovaná hodina informatiky byla zaměřena na utváření informatického myšlení žáků. Při sestavování robotů kooperovali, kreativně hledali a testovali různé postupy řešení, které pak zdařile prezentovali spolužákům. V rámci pracovního vyučování si žáci rozvíjeli vhodně volenými činnostmi jemnou motoriku při zpracovávání výrobku vhodně zaměřeného na aktuální téma velikonočních svátků. Herně zaměřená hodina tělesné výchovy probíhala na nedalekém hřišti s umělým povrchem. Rozvíjela pohybové dovednosti žáků nácvikem a míčovou hrou, do níž se intenzivně zapojovali.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v přátelské atmosféře. Vychovatelky vytvářely vhodné podmínky pro odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti a výrazně i pro rozvoj komunikačních dovedností žáků. Dávaly jim prostor pro společnou hru, zařazovaly výtvarné činnosti a aktivity zaměřené na rozšiřování přírodovědných znalostí. Díky voleným

činností byly u žáků rozvíjeny především sociální, výtvarné a motorické dovednosti. Účastníci se do nabízených aktivit se zájmem zapojovali a projevovali při pobytu ve školní družině spokojenost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při plánování vzdělávacího procesu učitelky vycházely z třídních vzdělávacích programů, pouze částečně však využívaly poznatky z pečlivě vedené pedagogické diagnostiky a z vývojových potřeb dětí. Zavedený systém umožňoval sledovat postupný vývoj a pokroky dětí, chyběly však závěry a záměry sledovaných oblastí. Propojení s třídním plánováním se tak jevílo jako méně důsledné. Přesto dokázaly učitelky s dětmi velmi pěkně individuálně pracovat a intuitivně dle znalosti jejich rezerv či dovedností je rozvíjet. Ve všech třídách učitelky pečlivě vedly dětem výběrová portfolia, která vhodně doplňovala diagnostiku. V průběhu inspekčních hospitací se všechny děti projevovaly přirozeně, mezi sebou přátelsky komunikovaly a obracely se k učitelkám s důvěrou. Měly přátelské vztahy, dělily se o hračky, spolupracovaly a vzájemně si pomáhaly. Přirozeně vyprávěly o tom, co viděly nebo zažily, při pohybových činnostech prokazovaly odpovídající obratnost, byly vzájemně ohleduplné a samostatné. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se snažily popisovat obrázky, samostatně tvořit a logicky vyvozovat, měly přirozený okruh poznatků o právě probíhajícím tématu. Úkoly související s připravenými činnostmi dokázaly plnit přiměřeně svému věku, individuálním možnostem a schopnostem. Postupovaly podle instrukcí, dokázaly se dostatečně soustředit a danou činnost dokončovaly. Mladší děti byly v prostředí třídy dobře zadaptované a dokázaly pracovat v režimu školy a dodržovat stanovená pravidla.

Učitelky základní školy průběžně ověřují pokrok žáků ve vzdělávání standardními způsoby (ústní a písemné zkoušení, hodnocení tvořivých výstupů aj.). Žáci jsou v jednotlivých předmětech průběžně vedeni k písemnému sebehodnocení a vedou si sběrná portfolia. Výsledky vzdělávání žáků jsou souhrnně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Externí testování znalostí proběhlo ve sledovaném období pouze formou výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků organizovaného Českou školní inspekcí, škola se jím podrobněji nezabývala. Dlouhodobě je nastaven vlastní systém písemného ověřování učebního pokroku žáků v matematice a českém jazyce. Výsledky písemných prací slouží k přijímání potřebných opatření ke zkvalitňování vzdělávání jednotlivých žáků. Vyhodnocování písemných prací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Včas jsou identifikováni žáci ohrožení školním neúspěchem, učitelky s nimi vhodně pracují a minimalizují jejich vzdělávací obtíže realizací vhodných podpůrných opatření, nejčastěji doučování. To vede k dosahování výborných celkových výsledků vzdělávání. Ve sledovaném období na konci školního roku prospívalo s vyznamenáním v průměru více než 91 % žáků a žáci neprospívající se nevyskytli. Pozitivní zpětnou vazbu škole poskytují sdílené informace o tom, jak si žáci vedou ve vzdělávání na druhém stupni, úspěšnost u jednotných přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia, účast zpravidla v lokálních literárních, matematických, výtvarných a sportovních soutěžích. Neformální informace o úspěšnosti žáků v dalším vzdělávání škola aktivně získává ze Základní školy a Mateřské školy, Loděnice, příspěvkové organizace, okres Brno-venkov, kam žáci zpravidla přestupují do šestého ročníku. Výskyt negativního chování žáků je minimální, třídy si vhodně nastavují pravidla chování. Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání žáků prvního až třetího ročníku prostřednictvím listinných žákovských knížek a hodnocení žáků všech ročníků je zaznamenáváno do elektronické žákovské knížky. Kontrolou bylo zjištěno,

že v předmětech výchovného charakteru škola průběžně neinformuje zákonné zástupce v četnosti známek stanovené ve školním řádu.

K naplňování školních vzdělávacích programů přispívá úzká spolupráce školy se zřizovatelem, školskou radou, místními spolky i podnikateli, obcí s rozšířenou působností (OSPOD, metodická podpora), Policií ČR, profesní spolupráce s okolními školami v rámci místní akční skupiny. Střední článek podpory ředitelka účelně využila ke zmapování ICT podmínek školy. Ve sledovaném období výuku doplnila realizace pestrých aktivit – besedy s osobnostmi, kam jsou zváni i žáci z okolních škol v rámci navazování vrstevnických kontaktů, tematické exkurze, spolupráce se školou na Slovensku v rámci projektu Záložka do knihy spojuje školy. Podporováno je komunitní setkávání, škola se podílí na kulturním dění v obci.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personální obměně včetně ředitelky, která jmenovala zástupkyni pro základní vzdělávání.
- V souvislosti se zvýšením počtu dětí a žáků došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí mateřské školy a žáků školní družiny.
- Vzhledem ke zvýšení počtu tříd mateřské školy a základní školy došlo ke zhoršení materiálních podmínek v oblasti stravování dětí a žáků.
- V oblasti vzdělávání došlo k výraznému zkvalitnění kooperace žáků při plnění vhodně zadaných úkolů vyučujícími.

Silné stránky

- Ve sledované výuce žáci prokazovali nadstandardní komunikativní dovednosti, výrazně se dařilo rozvíjet digitální kompetence žáků. (4.2, 4.4)
- Efektivní zapojení asistentek pedagoga do výuky podporuje individualizaci a naplňování vzdělávacích potřeb dětí a žáků a současně přispívá k vytváření inkluzivního prostředí, ve kterém mají všichni možnost maximálně rozvíjet svůj potenciál. (6.2)
- Pedagogičtí pracovníci v průběhu inspekční činnosti příkladně vedli žáky k otevřenosti, vzájemné toleranci a respektu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení mateřské školy vykazuje rezervy v oblasti dokumentace a řízení pedagogických procesů. Dostatečně nejsou sjednoceny společné metodické postupy a vzdělávací strategie s cílem zvyšování kvality vzdělávání. (1.2)
- Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v průběhu vzdělávání není vždy dobře nastaveno a realizováno, což může představovat vyšší riziko vzniku úrazů a krizových situací. (1.4)
- Málo důsledná evaluace podmínek řízení mateřské školy, méně efektivní hospitační činnost v mateřské škole nevedla k identifikaci silných a slabých stránek vzdělávacího procesu. (2.1)
- Škola nemá optimální podmínky pro výuku tělesné výchovy, což omezuje rozvoj tělesné zdatnosti žáků. (2.4)

- Stanovená organizace dne v mateřské škole průběhu vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezuje možnost samostatného rozhodování dětí a rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednocovat postupy pedagogů při vzdělávání dětí a žáků.
- Zkvalitnit jednání pedagogické rady směrem k hodnocení vzdělávacího procesu, vést záznamy z porad, včetně stanovených úkolů a jejich následné kontroly.
- Hledat další cesty k rozvoji pedagogické spolupráce.
- Provést revizi stěžejních dokumentů, aby lépe odpovídaly reálným potřebám a aktuálnímu stavu školy.
- Zefektivnit kontrolní systém, poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu a důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření.
- Efektivněji nastavit plynulost organizace dne v mateřské škole a prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatného rozhodování dětí.
- Diagnostické záznamy a zjištění o dětech důsledně propojovat s třídním plánováním, zaměřit se na cílené využívání průběžných pedagogických záznamů při tvorbě individualizované vzdělávací nabídky.
- Využít didaktické postupy vedoucí děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Výrazněji diferencovat úkoly vzhledem k individuálním potřebám všech dětí.
- Evaluaci vzdělávacího procesu důsledně zaměřit na propojení hospitační činnosti ředitelky a uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve vzdělávací praxi.
- Průběžně informovat zákonné zástupce žáků o výsledcích žáků v předmětech výchovného zaměření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2022 vydaný obcí Jezeřany-Maršovice 19. 5. 2022
2. Školní řád ZŠ platný od 13. 1. 2025, Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2024/2025 platný od 2. 9. 2024, Řád školní družiny platný od 1. 9. 2024, Vnitřní řád mateřské školy platný od 31. 8. 2024
3. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2024/2025

4. Koncepce rozvoje školy pro období 2022/2028
5. Vyhodnocení odpovědí zákonných zástupců z dotazníkového šetření (nedatováno)
6. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2024/2025 ze dne 3. 10. 2024
8. Sebehodnocení pedagogů provedené za první pololetí školního roku 2024/2025
9. Hospitační záznamy provedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Elektronický školní informační systém – školní matrika základní školy, hodnocení žáků
11. Doklady ke splnění kvalifikačních předpokladů a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy
12. Rozvrh hodin tříd a učitelů platný ve školním roce 2024/2025
13. Písemnosti, sebehodnocení, žákovská portfolia, žákovské knížky vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Záznamy z jednání pedagogické rady, provozních porad a z porad vedení ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025
17. Dokumentace vedená školní družinou ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
18. Doklady ke splnění kvalifikačních předpokladů a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy
19. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace mateřské školy platná pro školní rok 2024/2025
20. Dokumentace mateřské školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
21. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

25. 4. 2025