



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-630/19-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Havířov-Bludovice Frýdecká, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Frýdecká 452/37, 736 01 Havířov-Bludovice</b>
E-mail	<b>posta@zsfrydecka.cz</b>
IČ	<b>48805289</b>
Identifikátor	<b>600136019</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Monika Gelnarová</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Havířov</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Frýdecká 452/37, 736 01 Havířov-Bludovice Frýdecká 451/39, 736 01 Havířov-Bludovice Občanská 76/11, 736 01 Havířov-Dolní Datyně</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. 4. 2019 – 11. 4. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Havířov-Bludovice Frýdecká, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v místě poskytovaného vzdělávání Havířov-Bludovice, Frýdecká 452/37 a činnost mateřské školy se školní jídelnou – výdejnou v místě poskytovaného vzdělávání Havířov-Bludovice, Frýdecká 451/39. Areál školy v Havířově-Bludovicích je dobře dostupný i žákům okolních obcí, kteří zde plní povinnou školní docházku na druhém stupni. V místě poskytovaného vzdělávání Havířov - Dolní Datyně, Občanská 76/11 vykonává činnost neúplné základní školy se spojeným prvním až třetím ročníkem, školní jídelny a mateřské školy, která dlouhodobě pracuje podle programu Škola podporující zdraví.

Počet žáků základní školy mírně stoupá, počet dětí mateřské školy je stabilní. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala ve třinácti třídách 296 žáků, z toho 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V pěti odděleních školní družiny bylo zapsáno 120 žáků a ve třech třídách mateřské školy s celodenním provozem 74 dětí.

Škola se zaměřuje na podporu uměleckých aktivit. Od roku 1990 pravidelně organizuje mezinárodní dětskou výtvarnou soutěž „Krásná jako kvítka...“

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii svého dalšího rozvoje, kterou se daří naplňovat především v oblasti zvyšování kvality výuky, zlepšování materiálních a personálních podmínek a získávání finančních prostředků realizací projektů. Efektivně funguje systém plánování a organizace vzdělávacího procesu. Kontrolní činnost vedení školy v oblasti hospitací je dobře nastavena. Pedagogická rada i předmětové komise projednávají všechny zásadní vzdělávací otázky a přijímají opatření ke vzdělávacím výsledkům žáků. Systém vlastního hodnocení školy funguje, využívá evaluaci prostřednictvím analýzy písemných prací a anketních dotazníků šetřících školní klima. Řízení školy je účinné, přirozeně navazuje na systém plánování a kontroly. Ředitelka školy zpracovala funkční organizační strukturu, část kompetencí účelně přenesla na další vedoucí pracovníky. Ve školních rocích 2015/2016 až 2018/2019 z důvodu čerpání mateřské a rodičovské dovolené ředitelky školy se její statutární zástupkyně aktivně podílela na řízení školy ve všech oblastech. Demokratickým stylem řízení dosahuje vedení ve škole vstřícného klimatu, které se projevuje ve spolupráci a dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Využívaný informační systém, především každodenní osobní kontakty, sdílení dokumentů a organizace porad, operativní řízení školy podporuje. Vedení školy sleduje profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků, podporu věnuje i novým učitelům. Probíhají každoroční motivační pohovory s vymezením dílčích pedagogických cílů jednotlivých učitelů. Vzdělávací aktivity se zaměřují především na zlepšení jejich jazykových a informačních dovedností, v mateřské škole na logopedickou prevenci a individualizaci vzdělávání. Prostředí školy je průběžně modernizované (včetně pořízení zabezpečovacího elektronického systému), udržované a esteticky podnětné. Prezentačními technologiemi, hračkami, literaturou a vhodnými učebními pomůckami vybavené třídy školní družiny, základní i mateřské školy poskytují kvalitní zázemí pro hry, pohybové činnosti i odpočinek dětí a žáků i pro realizaci moderních výukových metod. Problematice bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků věnuje vedení školy náležitou pozornost. Zdravý životní styl dětí a žáků škola podporuje četnými ozdravnými a sportovními aktivitami. Školní jídelna i výdejna nabízejí vyvážený jídelníček, průběžný pitný režim a zapojení školy do projektů „Zdraví dětem“, „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny vybraných vzdělávacích oblastí základní školy v místě poskytovaného vzdělávání Havířov-Bludovice, Frýdecká 452/37 dosahovaly standardní, často výborné úrovně. K lepšímu pochopení učiva vyučující účelně využívali příklady z reálného života, kladli důraz na jeho procvičování a upevnění. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami většinou volili úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání dle příslušných doporučení. Učitelé prvního stupně používali převážně formu frontální výuky, kterou většinou účelně doplňovali samostatnou prací a prací ve skupinách, v nižší míře ve dvojicích. Často zařazovali relaxační chvílky a pohybové aktivity ke kompenzaci únavy a podpoře pozornosti. V některých hodinách žáky vedli k rozvoji kritického myšlení a navrhování možných řešení. Ve většině hodin využili ke zvýšení názornosti výuky kartičky, tabulky, v nižší míře didaktickou techniku. Kvalitu výuky zdařile zvyšovala okamžitá zpětná vazba vyučujících a podpora vnitřní motivace žáků formou pochvaly a povzbuzení, jež u většiny žáků pozitivně ovlivňovaly jejich přístup ke vzdělávání. Při výuce matematiky vhodnými úlohami účinně rozvíjeli logické myšlení žáků, kteří samostatně hledali různé postupy a vyvozovali matematická pravidla. V českém jazyce žáci zvládali požadované gramatické jevy a správně uplatňovali pravopisná pravidla při doplňování textu. V literární výchově zvýšenou pozornost učitelé věnovali čtení s porozuměním, které tematicky zaměřili na známé pohádky. V anglickém jazyce kladli důraz na zvládnutí slovní zásoby probíraných témat. Žáci bez problémů reagovali na jejich pokyny a pracovali s texty k poslechu. V prvouce učitelky k procvičení znalostí o jarní přírodě zvolily účinné metody založené na badatelském přístupu a pozorování přírodnin, zdařile využívaly a propojovaly znalosti žáků i z ostatních předmětů. V závěru hodin většina pedagogů uplatňovala prvky sebehodnocení, při kterém žáci měli možnost zhodnotit dosaženou úroveň znalostí a dovedností, shrnout, co se jim v hodině dařilo a čemu se budou příště věnovat. Příkladná byla úroveň výuky v místě poskytovaného vzdělávání Havířov - Dolní Datyně, Občanská 76/11, kde učitelka zdařile pracovala s žáky ve třídě se spojenými ročníky a účelně koordinovala činnost školní asistentky.

Většina zhlédnutých hodin na druhém stupni se vyznačovala promyšlenou strukturou s jasně definovaným tématem či cílem. Zařazením mezipředmětových vztahů pomáhali učitelé žákům pochopit učivo v širších souvislostech. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla jen v menší části sledované výuky. Hodnocení práce žáků v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení nebylo pravidlem, stejně jako využívání odlišného zadání úkolů s ohledem na rozdílné studijní předpoklady a tempo práce žáků. Ve výuce matematiky učitelé hlavní prostor věnovali vyvozování jevů a souvislostí, jejich procvičování a ve vhodných tématech aplikacím na situacích a příkladech z praxe. Dobře pracovali s chybou a poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich práce. Vhodnou formou pomocí geometrických figur rozvíjeli představivost žáků. Ke kvalitě výuky významně přispívalo komunikativní klima a vzájemný vstřícný vztah mezi pedagogy a žáky. V přírodovědných předmětech učitelé žáky systematicky vedli k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, samostatnosti při řešení zadaných úkolů a práci s různými zdroji informací. Důraz kladli na upevňování a procvičování získaných vědomostí. Vyučující českého jazyka a literatury věnovali pozornost upevňování gramatických struktur, volili vhodné názorné příklady. K pochopení větné skladby vhodně využili činnostního učení, účelně propojovali všechny složky jazyka. Ve výuce cizích jazyků vyučující převážně využívali frontální vedení činností, účelně zařazovali také samostatnou práci, práci s textem v učebnici nebo procvičování v pracovním sešitě. Výuku vedli většinou v daném jazyce, dostatečnou pozornost věnovali upevňování slovní zásoby a správné aplikaci probíraných jevů ve vhodných komunikačních situacích. Efektivitu výuky zvyšovalo využití

audiotechniky. Aktivní zapojení žáků do výuky tělesné výchovy podporovalo zařazení soutěží a pohybových aktivit. Žáci zvládali osvojování pohybových dovedností v souladu se svými individuálními předpoklady, cíleně byli vedeni k ohleduplnosti a vzájemné spolupráci v průběhu výuky.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba činností. Na odpočinkové části účelně navazovala pravidelná zájmová činnost, která byla optimálně kombinována s venkovními pohybovými aktivitami. Převládala přátelská atmosféra, vychovatelky vhodně reagovaly na individuální potřeby žáků, kteří projevovali samostatnost při výběru činností a zapojení do bohaté škály aktivit včetně soutěží.

Předškolní vzdělávání v obou místech poskytovaného vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, vzájemná komunikace byla na dobré úrovni, odpovídala stanoveným pravidlům. Denní harmonogram činností byl flexibilní, děti dodržovaly společně nastavená třídní pravidla. Pestrá byla nabídka volně přístupných hraček, stavebnic a pomůcek, které si děti samostatně vybíraly. Společně se širokou nabídkou výtvarných materiálů poskytovaly dostatečný prostor pro spontánní činnosti dětí a vhodně podporovaly rozvoj jejich fantazie a obrazotvornosti. Se všemi hračkami a předměty denní potřeby zacházely děti obratně. Úklid probíhal dle dohodnutých pravidel. Děti dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i prostorovou orientaci ve škole i mimo ni. Řízené činnosti byly vhodně provázány se spontánními aktivitami. Vhodné uplatňování širokého spektra metod a forem práce podporovalo u dětí zájem o vzdělávání. Zařazování pokusů a objevů dětí vedlo k vytrvalosti i samostatnosti. Při pozorování dlouhodobějších pokusů z oblasti přírody učitelky cíleně podporovaly u dětí zájem o nové informace. Odpolední činnosti vhodně doplňovaly dopolední průběh vzdělávání. Učitelky děti přirozeně hodnotily, vedly je k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Pro rozvoj jejich pohybových dovedností je vedením školy zajištěno také využívání tělocvičny základní školy a pravidelné každodenní zařazování pohybových aktivit. Škola vzdělávala tři děti s odkladem povinné školní docházky. Individuálním přístupem učitelek i školních asistentek byly rozvíjeny jejich dovednosti v oblasti grafomotoriky a sebeobsluhy potřebné pro úspěšný vstup do základní školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogové získávají podklady pro hodnocení vzdělávání žáků průběžně, uplatňují jednotná pravidla klasifikace v hlavních předmětech (písemné práce, čtvrtletní sebehodnocení žáků). Vyhodnocují je na jednáních pedagogické rady a ke zjištěným problémům stanovují příslušná opatření. O jejich efektivitě svědčí stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, škola měla v uplynulém školním roce pouze jednoho neprospívajícího žáka. K úspěšnosti žáků ve vzdělávání přispívá rovněž systematická činnost školního poradenského pracoviště. K ověřování naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu v některých předmětech škola využívá i externí testování žáků vybraných tříd, u žáků osmého ročníku se zaměřením na obecné studijní předpoklady. Zlepšení vzdělávacích výsledků žáků zejména v českém a anglickém jazyce podpořila zavedením čtenářských dílen, výměnnými pobyty v zahraničí, dělenými hodinami. Významných úspěchů dosahuje v matematických a sportovních soutěžích. Vyučující se snaží žáky pozitivně motivovat, počet pochval převyšuje počet kázeňských opatření. Dobrým výsledkem práce školy je také skutečnost, že dlouhodobě všichni vycházející žáci jsou přijati na střední školy dle svého výběru. Realizovaná spolupráce s partnery (rodiče, žakovský parlament, externí organizace a subjekty) podporuje zvyšování sociálních kompetencí žáků zejména prostřednictvím

bohaté nabídky školních i mimoškolních aktivit. Pořádá výstavy našich předních výtvarných umělců ve vlastní školní galerii a vánoční koncerty. Za své úspěchy získala i ocenění ministrů školství a zemědělství.

Dosahované výsledky v předškolním vzdělávání odpovídaly stanoveným cílům ve školním vzdělávacím programu. Vzdělávací činnosti učitelky dobře připravily, dětem se individuálně věnovaly ve spontánních činnostech, čímž obohacovaly a rozvíjely jejich znalosti a dovednosti. V běžných životních situacích děti využívají získané zkušenosti pro ochranu vlastního zdraví a posilování zdravého životního stylu. Velmi dobrých výsledků dosahovaly v sociální oblasti – přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dovedly se domluvit, rozdělit se o hračku a vzájemně spolupracovat. Zjišťování informací o průběhu a úrovni vzdělávání dětí mateřské školy probíhá v každé třídě formou písemných diagnostických záznamů, které jsou však prováděny sporadicky a nemají dostatečnou vypovídající hodnotu důležitou pro stanovování cílů dalšího rozvoje dětí. Při plánování a realizaci vzdělávání pedagogové v malé míře uplatňují získané informace pro další rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech s respektováním jejich individuality. Realizace pobytu venku na školních zahradách i v blízkém přírodním okolí obou mateřských škol přispívá k prohloubení zájmu dětí o environmentální vzdělávání. Zpětná vazba ze základní školy k připravenosti dětí na vstup do základního vzdělávání je pozitivní.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků prvního stupně přispívá také činnost školní družiny. Používáním různých aktivních metod a forem práce se vychovatelkám daří vytvářet příznivé klima a kamarádské vztahy mezi spolužáky a úspěšně rozvíjet jejich postoje, schopnosti a dovednosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Ve školních rocích 2015/2016 až 2018/2019 zastupuje úspěšně ředitelku školy její statutární zástupkyně.
- Průběh vzdělávání dětí a žáků příznivě ovlivňuje průběžné zkvalitňování materiálních, bezpečnostních a prostorových podmínek školy.

### **Silné stránky**

- Kvalitu poskytovaného vzdělávání významně ovlivňuje příznivé klima školy, účinná spolupráce zaměstnanců všech součástí školy a efektivní činnost pracovníků školního poradenského pracoviště.
- Pestrá nabídka a realizace různorodých školních i mimoškolních aktivit a účelná spolupráce s partnery účinně podporují všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků.
- Pravidelným zařazováním různorodých metod a forem práce, především prožitkového učení, pokusů a objevů i hledáním řešení různých situací směřuje mateřská škola k účelnému dosahování klíčových kompetencí u dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká míra využívání různých forem hodnocení, zařazování úkolů s rozdílnou mírou náročnosti a závěrečného zhodnocení výuky v základní škole.

- Formální vedení diagnostických záznamů o vzdělávacích výsledcích dětí v mateřské škole neposkytuje dostatečné množství informací o jejich vývoji a pokrocích v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zlepšit časovou organizaci vyučovacích hodin se zřetelem k závěrečnému zhodnocení výuky, ve vyšší míře zařazovat různé formy hodnocení a úkoly s rozdílnou mírou náročnosti, přizpůsobit je individuálním potřebám žáků.
- Vést diagnostické záznamy o vzdělávacím pokroku dětí ve formě umožňující zaznamenávání aktuálních informací s využitím pro jejich další rozvoj.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csic.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Frýdecká – škola barev a pohody“ platný pro školní rok 2017/2018 a následující školní roky
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojďte, podáme si ruce! Spolu to objevíme, vymyslíme, dokážeme.“ ze dne 30. 8. 2017 aktualizovaný k 1. 9. 2018 – Frýdecká 451/39 , Havířov-Bludovice
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S úsměvem jde všechno líp!“ ze dne 26. 8. 2016 aktualizovaný k 29. 8. 2017 – Občanská 76/11, Havířov-Dolní Datyně
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu ze dne 31. 8. 2015
5. Pověření zastupováním statutárního orgánu školy ze dne 30. 3. 2015 a 20. 3. 2017
6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí, žáků na třídu v mateřských a základních školách od školního roku 2012/2013 ze dne 2. 8. 2012 vydané Radou města Havířov
7. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání účinný od 1. 9. 2018
8. Školní řady mateřské školy (obě místa poskytovaného vzdělávání), září 2018
9. Vnitřní řád školní družiny ze dne 31. 8. 2018 (obě místa poskytovaného vzdělávání)
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 (všechny součásti)
11. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 (všechny součásti)
12. Pedagogická rada - zápisy z jednání vedené ve školním roce 2018/2019
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2018/2019
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, požární ochrany, ke školnímu stravování a k finančním podmínkám školy platná ve školním roce 2018/2019

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Franková v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Ostravě 5. 5. 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Monika Gelnarová,  
zástupce statutárního orgánu

Mgr. Monika Gelnarová v. r.

V Havířově-Bludovicích 14. 5. 2019