



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘÍLIV

ZPRACOVANÝ PODLE RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA RYCHVALD, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
ŠKOLNÍ 1600, 735 32 RYCHVALD

OBSAH

Příliv	1
Identifikační údaje	6
Charakteristika školy	7
Úplnost a velikost školy	7
Prostorové vybavení školy	7
Materiální vybavení školy	8
Charakteristika pedagogického sboru	8
Charakteristika žáků	8
Dlouhodobé projekty	9
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	9
Charakteristika ŠVP	10
Cíle školy	10
Vzdělávací a výchovné strategie	11
Klíčové kompetence	13
Kompetence k učení	13
Kompetence k řešení problému	13
Kompetence komunikativní	13
Kompetence sociální a personální	13
Kompetence občanské	14
Kompetence pracovní	14
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	16
Vzdělávání nadaných žáků	17
Individuální vzdělávací plán	17

Začlenění průřezových témat	19
Osobnostní a sociální výchova	19
Výchova demokratického občana	20
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	20
Multikulturní výchova	21
Enviromentální výchova.....	21
Mediální výchova	22
Učební plán pro 1. stupeň	23
Učební plán pro 2. stupeň	24
Poznámky k učebnímu plánu	25
I. stupeň.....	25
II. stupeň.....	26
UČEBNÍ OSNOVY – I. STUPEŇ	27
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	27
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura	27
Vyučovací předmět: Anglický jazyk.....	46
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	61
Vyučovací předmět: Matematika	61
Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	76
Vyučovací předmět: Informatika.....	76
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	82
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět.....	82
Vzdělávací oblast: Umění a kultura	107
Vyučovací předmět: Hudební výchova	107
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	117
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	123

Vyučovací předmět: Tělesná výchova	123
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	133
Vyučovací předmět: Člověk a svět práce	133
UČEBNÍ OSNOVY – II. STUPEŇ	143
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	143
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura	143
Vyučovací předmět: Anglický jazyk	159
Další cizí jazyk – vyučovací předmět: Německý jazyk	174
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	185
Vyučovací předmět: Matematika	185
Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	199
Vyučovací předmět: Informatika	199
Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	208
Vyučovací předmět: Dějepis	208
Vyučovací předmět: Výchova k občanství	217
Vyučovací předmět: Člověk a zdraví	227
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	234
Vyučovací předmět: Fyzika	234
Vyučovací předmět: Chemie	246
Vyučovací předmět: Přírodopis	254
Vyučovací předmět: Zeměpis	262
Vyučovací předmět: Přírodovědný seminář	274
Vzdělávací oblast: Umění a kultura	279
Vyučovací předmět: Hudební výchova	279

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	289
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	299
Vyučovací předmět: Tělesná výchova	299
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	304
Vyučovací předmět: Člověk a svět práce	304
Hodnocení žáků a autoevaluace	312
Pravidla hodnocení	312
Kritéria hodnocení	312
Klasifikační řád	313
Klasifikace prospěchu ve vyučovacích předmětech	314
Klasifikace chování	314
Celkové hodnocení žáka	316
Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami	316
Seznam použitých zkratk	319
Seznam příloh	320

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání PŘÍLIV

Předkladatel: Základní škola Rychvald, okr. Karviná, příspěvková organizace, Školní 1600, 735 32 Rychvald

IZO ZŠ: 102168351

IČO: 70998434

DIČ: 368-70998434

REDIZO: 650026217

e-mail: zsrychvald@zsrychvald.cz

telefon: +420 730 521 478

školní družina: +420730 521 483

školní jídelna: +420 73 521 485

webové stránky: www.zsrychvald.cz

datová schránka: rzemr76

Ředitel školy Ing. Mgr. Daniel Cigánek

Zřizovatel: Město Rychvald, Orlovská 678, 73532 Rychvald

Zástupce ředitele Mgr. Taťána Gränzerová

Starosta: Milan Starostka

Mgr. Veronika Šrámková

Kontakt: email: starostka@rychvald.cz web: www.rychvald.cz

Odloučené pracoviště: Petřvaldská 632, 73532 Rychvald

Vedoucí expozitury Mgr. Jitka Valentová

Platnost dokumentu od: 31. 8. 2022

podpis ředitele: Ing. Mgr. Daniel Cigánek
razítko školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Škola získala právní subjektivitu 1. ledna 2003, kdy došlo ke sloučení úplné základní školy na sídlišti v centru města s malotřídní školou na Václavu. Aktuálně je tedy ZŠ Rychvald úplnou základní školou s devíti postupovými ročníky.

Škola na Václavu je v užívání od roku 1912, zatímco sídlištní škola je v provozu od 1. září 1968. Sídlištní škola je panelového typu s rozsáhlým příslušenstvím jako školní víceúčelové hřiště či školní pozemek, součástí školy je také kolovna pro žáky, kteří dojíždějí z větší dálky. Budovy školy jsou rozděleny do 3 pavilonů, tělocvičny a budovy ŠJ se ŠD, která je ke zbývajícím budovám školy připojena koridorem.

PROSTOROVÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Třídy na prvním stupni jsou vesměs vybaveny hracími koutky a doplněné koberci. Žáci zde mají k dispozici i odbornou počítačovou učebnu. Odborné učebny pro žáky 2. stupně jsou koncentrovány do hlavního pavilonu, kde sídlí také vedení školy a sekretariát.

Kapacita školy je dána zřizovací listinou a činí 810 žáků. Areál sídlištní školy tvoří 18 kmenových učeben, 12 odborných učeben, z toho jsou 3 počítačové učebny, jedna multifunkční učebna, školní dílna, učebna pěstitelství, cvičná kuchyňka, jazyka anglického, přírodopisu, fyziky-chemie a tělocvična. Jako kmenové třídy pro 1. stupeň slouží dvě učebny v areálu ŠD. Jedna z počítačových učeben byla přizpůsobena výuce anglického jazyka, takže je možné ji považovat za odbornou jazykovou učebnu. Vzhledem k nárůstu počtu žáků, dochází k značné redukci odborných učeben. V předcházejících letech byla zrušena odborná učebna dějepisu, v následujícím školním roce jsme přeměnili na kmenovou třídu učebnu zeměpisu, angličtiny, přírodopisu a multimediální učebnu. V letošním roce pak následovalo zrušení odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy. Vzhledem k této situaci došlo také k dalšímu dovybavení tříd a kabinetů výpočetní technikou tak, aby bylo možné prezentovat témata v jednotlivých předmětech pomocí audiovizuální techniky přímo ve třídách. Veškerá výpočetní technika je propojena počítačovou sítí a připojena k internetu. Každý pracovník školy má své přístupové heslo do sítě a svůj prostor na serveru k ukládání dat.

Na části Václav se uplatňuje malotřídní výuka. Tato část disponuje také malým sportovištěm, které slouží i sousední MŠ. Žáci části Václav využívají areál MŠ k hodinám tělesné výchovy a také se stravují ve školní jídelně, kterou provozuje MŠ. Víceúčelové sportoviště sídlištní školy je využíváno žáky MŠ, DDM a případnými zájemci.

V areálu sídlištní školy fungovalo ve školním roce 2020/2021 nově pět oddělení ŠD, jedno oddělení ŠD pak fungovalo také na Václavu. Žáci, kteří se z kapacitních důvodů nedostali do oddělení ŠD, mají možnost navštěvovat klub DOMINO při DDM.

Činnost školy je vymezena zřizovací listinou, vzdělávací proces se pak odvíjí od ŠVP školy, který vede žáky k osvojení potřebných strategií učení, motivaci k celoživotnímu učení a k uplatnění se ve zvolené profesi. Součástí vzdělání je také speciálně pedagogická péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dále pak zájmová a osvětová

činnost ve ŠD, školní stravování a závodní stravování zaměstnanců školy. Na hlavní činnost navazuje činnost doplňková, která se týká především stravování cizích strávníků, (které je dočasně zastaveno) a také pronájmu nebytových prostor (školní bufet).

MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce je využíván výukový SW v různých předmětech na 1. i na 2. stupni. Výukový SW, učební pomůcky a odborná literatura jsou průběžně obměňovány a doplňovány za nové.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor je složen přibližně z 50 pedagogických pracovníků. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují svým vzděláním podmínky Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, kromě jednoho pedagoga, který bude mít ukončeno pedagogické vzdělání začátkem následujícího kalendářního roku. Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, statutární zástupce ředitele školy, zástupce ředitele, výchovný poradce, školní metodici prevence, metodik ICT, učitelé 1. a 2. stupně, vychovatelky školní družiny, pedagogičtí asistenti a nově od školního roku 2020/2021 také speciální pedagog.

Sbor je smíšený, věkové složení je pestré - od začínajících až po zkušené pedagogy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami to jak na 1. tak na 2. stupni. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je možné považovat za prioritní oblasti: distanční výuka, inkluzivní vzdělávání, studium prevence rizikového chování, nové didaktické metody, studium základních pedagogických a psychologických dovedností. V neposlední řadě také práce s výpočetní technikou a jazyková vybavenost pedagogů.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Co se týče žáků, tak většinu tvoří děti ze spádové oblasti obce Rychvald, část žáků dojíždí i z přílehlé části Bohumín – Záblatí. Dlouholeté zkušenosti má škola s integrací žáků se speciálními poruchami učení a chování i žáků s jiným zdravotním postižením či znevýhodněním. Někteří integrovaní žáci mají třídním učitelem vypracován individuální vzdělávací plán na základě doporučení PPP nebo SPC. Na škole nově působí speciální pedagog.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Škola se pravidelně zapojuje do následujících celorepublikových projektů:

- Les ve škole - škola v lese

Další projekty (projektové dny) si volí vyučující podle věkových skupin žáků, náplně učiva nebo aktuálních událostí ve společnosti. Jde o projekty třídní, ročníkové, školní:

- Ochrana školáka za mimořádných situací – celoškolský projekt

Mezinárodní spolupráci škola nemá.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Rodiče se o dění ve škole dovídají na třídních schůzkách, prostřednictvím elektronických žákovských knížek, informací v DM software, osobní, či telefonickou konzultací a webových stránek školy, řada učitelů nabízí také možnost informovat se prostřednictvím třídního webu.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Spolek rodičů, který se schází nepravidelně, dle potřeby.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. zřídil zřizovatel k 30. 10. 2005 školskou radu. Tvoří ji dva zástupci pedagogických pracovníků školy, dva zástupci rodičů a dva zástupci města.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je spolupráce s PPP v Bohumíně, Orlové, Ostravě a s SPC v Karviné, Frýdku-Místku, Opavě.

V oblasti environmentální výchovy spolupracuje škola s ekologickým sdružením Rezekvítek, s nadací Tereza, s odborem životního prostředí MÚ Rychvald. Dětem nabízejí programy také další organizace fungující ve městě – Český červený kříž, Sbor dobrovolných hasičů, městská knihovna, Policie ČR – které pomáhají pedagogům při přípravě besed nebo besedy samy organizují.

Úzce spolupracuje škola s DDM a ZUŠ Rychvald, neboť společně obě organizace pečují o co nejlepší využití volného času našich žáků.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, a to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociální dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Naší snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Náš školní vzdělávací program jsme pojmenovali PŘÍLIV. Tento název vznikl ze slov PŘÍRODA, LIDÉ, VĚDA a vyjadřuje tak i zaměření naší školy:

- environmentální výchova (vztah k přírodě a životnímu prostředí)
- osobnostní a sociální výchova (vztah ke společnosti a kultuře, ke zdraví)
- práce s výpočetní a komunikační technikou (využití těchto dovedností ve všech vzdělávacích oborech)

CÍLE ŠKOLY

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní v životě, a více se zaměřit na činnostní učení s důrazem na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody, kterými povedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a vzájemnému respektu
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, využívání výpočetní techniky v různých předmětech
- pro budoucí život v EU je nezbytné zajistit výuku cizích jazyků
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- nechceme preferovat pouze intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat i žáky s jiným druhem nadání, např. hudebním, pohybovým, estetickým apod.
- chceme dále rozvíjet silné stránky školy a napravovat to, co považujeme za nedostatky

VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ STRATEGIE

Našich cílů se budeme snažit dosáhnout prostřednictvím těchto vzdělávacích a výchovných strategií.

Cíle dle RVP	Vzdělávací a výchovné strategie
1. umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	<p>Vést žáky k využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání a třídění informací, jejich využívání při učení i v praktickém životě.</p> <p>Klást důraz na čtení s porozuměním.</p> <p>Podporovat žáky ve studiu cizích jazyků pro lepší uplatnění v životě i práci.</p> <p>Umožnit žákům vybrat si různé způsoby a metody učení.</p>
2. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>Vést žáky k volbě vhodných způsobů řešení úkolů a aplikování osvědčených postupů při řešení nových úkolů.</p> <p>Podněcovat žáky k netradičním způsobům řešení.</p> <p>Zapojování žáků do soutěží.</p> <p>Uvádět věci a poznatky do souvislostí, a tak vytvářet ucelený pohled na svět.</p> <p>Vést žáky k řešení problémů školního života.</p>
3. vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<p>Vést žáky k vytvoření a dodržování pravidel pro komunikaci.</p> <p>Klást důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci.</p> <p>Formulovat výstižně, v logickém sledu a kultivovaně své myšlenky v projevu psaném i mluveném.</p>
4. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	<p>Podporovat vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>Vést žáky k týmové práci, klást důraz na skupinové vyučování.</p> <p>Umožnit žákům prezentovat své práce před spolužáky i na veřejnosti.</p> <p>Vést žáky ke kritickému myšlení, k respektování názorů druhých a obhajování svých názorů.</p>

<p>6. vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i přírodě</p>	<p>Klást důraz na prožitek při vyučování. Rozvíjet citovou stránku osobnosti, schopnost vcítit se do situací ostatních. Vést žáky k tvorbě a péči o estetické prostředí. Vést žáky k ochraně životního prostředí, kulturních i společenských hodnot.</p>
<p>7. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný</p>	<p>Vést žáky ke zdravým stravovacím návykům. Klást důraz na zdravý životní styl bez návykových látek. Podporovat sportovní aktivity. Dbát na dobré vztahy v třídních kolektivech. Řešit problémy žáků ve spolupráci s rodiči, psychologem a učiteli. Podporovat spolupráci s rodiči při akcích školy nebo třídy.</p>
<p>8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<p>Vést žáky ke kritickým postojům k negativním jevům ve škole. Pomáhat žákům handicapovaným. Být vnímavým ke kulturním hodnotám a tradicím jiných.</p>
<p>9. pomáhat žákům rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<p>Uplatňovat sebehodnocení žáků. Vést žáky k zapojení do různých zájmových aktivit ve škole i mimo ni. Vést žáky k využívání znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji, k přípravě na uplatnění v budoucnosti.</p>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce se žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tedy i k rozvoji všech klíčových kompetencí. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ

= umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací.

Vedeme žáky k sebehodnocení.

Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

Žáky podněcujeme k tvořivosti, k účasti na olympiádách a soutěžích.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

= podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, aby svoje řešení dokázali obhájit.

Při výuce motivujeme žáky zadáváním problémových úloh z praktického života a netradičních úloh.

Žáky vedeme ke zdokonalování v práci s vyhledáváním informací v různých zdrojích a využívání těchto informací k řešení problémů.

Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení činností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

= vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Žákům umožňujeme vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a vedeme je k naslouchání názorům jiných.

Podporujeme spolupráci mezi třídami (starší žáci si připravují programy pro děti mladší), mezi žáky školy a dětmi mateřské školky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

= rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Různými formami a metodami vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování, ke vzájemné pomoci při učení.

Usilujeme o to, abychom žáky naučili základům týmové práce.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i pracovní atmosféru ve vyučování.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

= připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Vedeme žáky k tomu, aby se chovali jako zodpovědné osoby jak ke svým povinnostem, tak ke svému okolí.

Usilujeme o to, aby žáci dodržovali pravidla školního řádu, na jehož tvorbě se mohou podílet.

Žáci jsou seznámeni nejen s povinnostmi, ale i se svými právy a základními principy platných společenských norem.

Žáci jsou vedeni k respektování přesvědčení druhých lidí a odmítání násilí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

= pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při rozhodování o profesní orientaci.

Umožňujeme žákům uplatnit svou profesní orientaci při výběru volitelných předmětů.

Ve spolupráci s domem dětí a mládeže podněcujeme rozvoj zájmů žáků nabídkou různých zájmových útvarů.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

= pomáhat žákům a rozvíjet schopnosti v oblasti digitálních kompetencí

Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb pro učení a zapojování do života školy a společnosti.

Vedeme žáky k získávání a vyhledávání dat a informací, které budou využívat ke vzdělávání.

Vedeme žáky ke kritickému hodnocení získaných informací.

Vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních zařízení (duševní i tělesné zdraví).

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vycházíme z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a § 16 školského zákona.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření bude realizovat škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně bude uplatňovat škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

V případě doporučení školského poradenského zařízení (dále též „ŠPZ“) k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola, která nemá rozpracované minimální ročníkové výstupy v ŠVP, při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV a průřezových témat s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodické podpory pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace:

- o úpravách obsahu vzdělávání žáka
- o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
- o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi

- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání						INT/ČJ INT/HV	INT/VV	INT/ČJ INT/PS INT/M	
Sebepoznání a sebepojetí					INT/AJ	INT/VČ	INT/VČ INT/TV		INT/ČaSP
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ČaJS	INT/ČaJS				INT/ČaZ INT/VO		INT/TV	
Psychohygiena					INT/TV		INT/TV INT/VČ		
Kreativita				INT/VV INT/I	INT/VV INT/I		INT/VV INT/HV	INT/VV INT/AJ	INT/PS
Sociální rozvoj	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	INT/ČaJS	INT/ČaJS			INT/ČaJS	INT/VČ	INT/TV		
Mezilidské vztahy									INT/PS
Komunikace			INT/AJ INT/ČJ			INT/ČJ INT/M	INT/VČ	INT/ČJ	INT/PS
Kooperace a kompetice				INT/I	INT/TV INT/I	INT/M INT/I INT/F INT/ČJ INT/VV	INT/I	INT/I INT/TV	INT/I INT/PS

Morální rozvoj	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						INT/VO INT/I INT/TV	INT/TV INT/I	INT/PS INT/I	INT/CH INT/I
Hodnoty, postoje, praktická etika								INT/ČJ	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola						INT/VO			INT/PS
Občan, občanská společnost a stát						INT/D		INT/D INT/CH	
Formy participace občanů v politickém životě				INT/ČaJS			INT/VO	INT/PS	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							INT/D		INT/Z

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				INT/HV	INT/ČaJS INT/HV	INT/VV INT/ČJ	INT/ČaSP	INT/PS INT/AJ	INT/ČJ
Objevujeme Evropu a svět					INT/ČaJS		INT/AJ INT/M	INT/Z	INT/PS INT/CH INT/VO
Jsme Evropané				INT/HV	INT/HV	INT/D	INT/D INT/Z	INT/VV	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference				INT/HV	INT/HV	INT/ČaZ		INT/Př INT/Z	
Lidské vztahy	INT/ČaJS	INT/ČaJS		INT/ ČaJS	INT/ČJ INT/ ČaJS				INT/D INT/Z INT/PS
Etnický původ						INT/VO		INT/Z INT/HV	
Multikulturalita				INT/AJ				INT/AJ	
Princip sociálního smíru a solidarity									INT/D

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy			INT/ ČaJS	INT/ ČaJS		INT/Z	INT/Př	P/PS	INT/ VV
Základní podmínky života						INT/ČaSP	INT/Z	P/PS INT/F INT/CH INT/Z	P/PS INT/CH INT/Př INT/Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							INT/F	P/PS INT/D INT/CH INT/AJ INT/ČaSP INT/ VV	P/PS
Vztah člověka k prostředí			INT/ ČaJS			INT/D INT/ČaSP	INT/VO INT/M		INT/VO P/PS

									INT/ČJ INT/CH INT/Př INT/F INT/VV
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						INT/AJ INT/ČJ		INT/CH INT/I	INT/Z INT/I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									INT/ČJ
Stavba mediálních sdělení									INT/ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					INT/ČJ				INT/ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti							INT/ČJ INT/AJ		INT/D INT/HV
Tvorba mediálního sdělení					INT/ČJ		INT/ČJ		INT/PS
Práce v realizačním týmu							INT/ČJ	INT/I	INT/PS INT/I

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Předměty	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	10	7	6	41	8
	Anglický jazyk	1	1	2	3	3	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	4	14	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Celkem		21	22	25	25	25	118	16

UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Předměty	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	5	4	5	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk	-	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	1
	Výchova k občanství	1	1	-	1		
	Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	29	9
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	2		
	Přírodovědný seminář	-	-	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	1
Celkem		28	30	32	32	122	18

I. STUPEŇ

Člověk a jeho svět

Název vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět je stejný jako název vzdělávací oblasti proto, že jednotlivá témata spolu tak úzce souvisí a často se navzájem prolínají, že jsme upustili od tradičního rozdělení na Prvouku, Vlastivědu a Přírodovědu.

Od 1. do 5. ročníku budou žáci vyučováni takto:

- 1. ročník - 2 hodiny týdně
- 2. ročník - 2 hodiny týdně
- 3. ročník - 3 hodiny týdně
- 4. ročník - 3 hodiny týdně
- 5. ročník - 4 hodiny týdně

Tento předmět jsme posílili o 3 disponibilní hodiny, protože chceme klást důraz na získávání praktických zkušeností žáků a na učení prostřednictvím jejich vlastních činností, což je časově velmi náročné, a také vzhledem k zaměření školy na environmentální výchovu. Rovněž v rámci tohoto předmětu budeme realizovat některé výstupy Etické výchovy.

Disponibilní hodiny

Další disponibilní hodiny byly použity k posílení předmětu Český jazyk a literatura o 8 hodin, neboť klademe důraz na zvládnutí četby a komunikace jako základu pro další úspěšné studium. V rámci předmětu Český jazyk budeme realizovat některé výstupy Etické výchovy.

U předmětu Anglický jazyk jsme zařadili výuku do 1. a 2. ročníku a posílili jsme tento předmět o jednu disponibilní hodinu.

U předmětu Matematika jsme navýšili povinnou časovou dotaci o 4 hodiny vzhledem k obtížnému rozvíjení logického myšlení u žáků.

Disponibilní časovou dotaci je možno využít na základě doporučení školského poradenského centra na hodiny speciálně pedagogické péče.

II. STUPEŇ

Výchova ke zdraví

Ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsme přesunuli 3 hodiny do oblasti Člověk a společnost. Byl vytvořen nový předmět Výchova ke zdraví, který jsme zařadili do oblasti Člověk a společnost pro jeho obsahovou blízkost k předmětu Výchova k občanství. Obsah je tvořen některými tématy oboru Člověk a zdraví, Etická výchova a částmi průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Minimální časová dotace byla navýšena o 1 disponibilní hodinu vzhledem k dalšímu zaměření školy na rozvoj osobnostní a sociální výchovy.

Přírodovědný seminář

Mezi povinné předměty jsme také zařadili vyučovací předmět Přírodovědný seminář, který je vyučován v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Obsah je vytvořen z průřezových témat se zvláštním důrazem na environmentální výchovu, kterou chceme posílit vzhledem k cílům a zaměření naší školy a oblastí práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Časová dotace 2 hodiny je čerpána z disponibilních hodin.

Disponibilní hodiny

3 hodiny byly použity k posílení předmětu Český jazyk a literatura, neboť základem pro uplatnění ve společnosti a celoživotní vzdělávání je čtení s porozuměním, práce s texty a schopnost komunikace.

Matematiku jsme posílili 3 hodinami, které chceme využít k rozvoji logického a abstraktního myšlení žáků.

8 hodin bylo použito v oblasti Člověk a příroda k navýšení minimální dotace u předmětů Přírodopis a Zeměpis vzhledem k zaměření školy na environmentální výchovu a Fyziky, protože ve společnosti je stále nedostatek technicky vzdělaných lidí, chceme posílit zájem o tento předmět.

1 hodina je použita k navýšení hodinové dotace předmětu Člověk a svět práce ke zlepšení profesionální orientace žáků.

Disponibilní časovou dotaci je možno využít na základě doporučení školského poradenského centra na hodiny speciálně pedagogické péče.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

UČEBNÍ OSNOVY – I. STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Německý jazyk.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova. V tomto předmětu jsou rovněž realizovány výstupy Etické výchovy.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. ročníku – 9 hodin týdně
- v 2. ročníku – 9 hodin týdně
- ve 3. ročníku – 10 hodin týdně
- ve 4. ročníku – 7 hodin týdně
- v 5. ročníku – 6 hodin týdně

Vzdělávací obsah má komplexní charakter; je rozdělen do tří složek:

1. Komunikační a slohová výchova – žáci jsou vedeni k vnímání a chápání různých jazykových sdělení, ke čtení s porozuměním, kultivovanému psaní, mluvení a rozhodování se na základě přečteného či slyšeného textu.
2. Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka; poznávají a rozlišují jeho další formy; vede žáky k přesnému a logickému myšlení.

3. Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy; formulují vlastní názory o přečteném textu; postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení; vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci, stanovuje dílčí vzdělávací cíle vedoucí k osvojení spisovné podoby českého jazyka, žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu. Učitel vede žáky k organizování a plánování učení.

Kompetence k řešení problémů – učitel vede žáky k hledání různých řešení problémů, kontroluje dokončení úkolů, nechává žáky zdůvodňovat závěry; žáci si vzájemně radí a pomáhají; učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence komunikativní – učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu; žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory.

Kompetence sociální a personální – učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů, vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, žáci respektují pokyny pedagogů.

Kompetence občanské – učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, žáci jsou vedeni ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích, pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Kompetence pracovní – učitel vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.

Kompetence digitální – učitel dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Učitel vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací. Učitel vede žáky k využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace). Učitel klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů. Učitel podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učitel vede žáky k výběru vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce. Učitel umožňuje žákům využívat online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). Učitel vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 1	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKACE A SLOH plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJ-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - skládá slabiky a slova, čte slabiky a slova - čte přiměřené texty s porozuměním - čte slova s předložkou dohromady 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková - správné čtení slabik, slov a krátkých vět - hlasité čtení ze slabikáře, knih, časopisů - praktické čtení 	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJ-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přečtené větě a opakuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení - mluvený projev - řešení hádanek a slovních hříček - poslech literárních textů - hlasité i tiché čtení s porozuměním - řešení hádanek a slovních hříček - tvoření vět ze slov 	TV: Pokyny- intonace, důraz.
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJ-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - nepřerušuje řeč někoho jiného - poslouchá druhé 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - telefonování, nácvik rozhovoru - dialog základní komunikační pravidla: oslovení, ukončení dialogu - telefonování - členění projevu 	ČaJS: Důležitá telefonní čísla.
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJ-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - poznává rozdíl mezi správnou a nedbalou výslovností - rozšiřuje si vyjadřovací schopnosti a slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - komunikace - základy techniky mluveného projevu - přednes říkadel, básní - dramaturgie pohádek, příběhů - krátká vypravování i podle obrázků 	HV: Zpěv písní
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJ-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné tempo řeči - seznamuje se s intonací vět 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovací schopnosti - krátká sdělení, vzkazy, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, oslovení - přirozená intonace - pojmenování předmětů a jevů, - kladení otázek 	ČaSP: Výroba blahopřání
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJ-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovací schopnosti - vypravování - dramaturgie pohádek 	ČaJS: Vypravování zážitků

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 1	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJ-3-1-08	- zvládá základní hygienické návyky při psaní; a techniku psaní, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií	- psaní - základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, umístění sešitu, sklon, hygiena zraku, - základní hyg. návyky při práci s dig. technologiemi při písemném projevu - automatizace psacího pohybu v souladu s hygienickými požadavky	TV: Uvolnění rukou
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJ-3-1-09	- píše text do řádků, dodržuje poměry písmen, tvary a číslice - rozlišuje psací a tiskací písmena - opisuje a přepisuje slova a věty - čte po sobě vlastní písemný projev	- psaní - správné tvary psacího písma a číslic - přípravné cviky pro uvolňování ruky - psaní prvků písmen - písmena, slabiky, slova - tiskací a psací písmena - praktické čtení - technika psaní - psaní slov a jednoduchých vět - článek - nadpis, řádek, odstavec - psaní vět s příslušným ukončením	M: Číselná řada ČaSP: Modelování
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJ-3-1-11	- vypráví s pomocí příběh dle obrázkové osnovy	- vypravování - dialog na základě obrázkového materiálu	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJ-3-2-01	- rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - skládá a rozkládá slova (analýza a syntéza slova) - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	- hlásky, věta, slovo, slabika - hlásky	HV: Krátký x dlouhý tón
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJ-3-2-05	- seznamuje se s používáním správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- vypravování - mluvený projev	ČaJS: Vypravování zážitků Komunikace

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 1	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mé – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování ČJ-3-2-08	- osvojuje se psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen osob a zvířat	- věta, vlastní jména osob a zvířat	M: Slovní úloha
LITERÁRNÍ VÝCHOVA čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJ-3-3-01	- recituje z paměti přiměřeně dlouhou báseň	- čtení - přednes - čtení textů- hlasité, tiché - přednes říkadel, básní	M: Říkadla k číslicím
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJ-3-3-03	- seznamuje se s pojmem pohádka - seznámí se s pojmem nadpis, odstavec, rým, verš a sloka - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	- čtení - pohádka, nadpis, odstavec, rým, verš, sloka	VV: Ilustrace
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJ-3-1-04	- dle svých možností zdramatizuje jednoduchý text	- čtení - dramaturgie - práce s textem	
ETICKÁ VÝCHOVA - integrace	- osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jedn. kom. pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci EV-3-1-01	- komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření zákl. komunikačních pravidel, zdvořilost - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	ČaJS
	- osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým EV-3-1-03	- sebezpečí, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 2	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKACE A SLOH plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJ-3-1-01	- čte plynule jednoduché texty nahlas i potichu	- čtení - správné čtení slabik, slov a krátkých vět - hlasité a tiché čtení knih, časopisů - praktické čtení	M ČaJS
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJ-3-1-02	- plní pokyny dle písemného či ústního zadání	- čtení a naslouchání – zdroj informací	M: Slovní úlohy ČaJS, Tv
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJ-3-1-03	- ústně zformuluje žádost, prosbu, dovede poděkovat - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	- komunikace - prosba, poděkování - dialog základní komunikační pravidla: oslovení, ukončení dialogu	ČaJS: Důležitá telefonní čísla, prosba, poděkování.
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJ-3-1-04	- poznává v rámci svých možností správnou a nesprávnou výslovnost, snaží se ji opravit	- vypravování - vyjadřování závislé na komunikační situaci	ČaJS Hv
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJ-3-1-05	- používá správnou intonaci vět	- čtení - druhy vět - základy techniky mluveného projevu. - krátká sdělení, vzkazy, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, oslovení, otázky - přirozená intonace - pojmenování předmětů a jevů - kladení otázek	Hv: Melodie stoupavá x klesavá
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJ-3-1-06	- seznamuje se s dramatisací textu	- dialog - monolog - dramatisace textu	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJ-3-1-07	- vypráví vlastní zážitky	- vypravování	ČaJS: Vypravování zážitků
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJ-3-1-08	- zvládá základní hygienické návyky při psaní; a techniku psaní, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií	- psaní - základní hyg. návyky při práci s dig. technologemi při písemném projevu - základní hygienické návyky – správné	Vv + ČaSP + ČaJS + Tv

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 2	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		- sezení, držení pera, umístění sešitu, sklon písma, hygiena zraku	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJ-3-1-09	- zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- psaní - správné tvary psacího písma a číslic - přípravné cviky pro uvolňování ruky - psaní prvků písmen - písmena, číslice, slabiky, slova - tiskací a psací písmena	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJ-3-1-10	- píše jednoduchá sdělení	- adresa, dopis, přání - pořádek vět, pořádek slov ve větě	Hv : Rytmizace
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJ-3-1-11	- řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a pokusí se vyprávět část příběhu	- vypravování	Hv : Zpěv více slok písničky podle ilustrací
JAZYKOVÁ VÝCHOVA rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJ-3-2-01	- seznamuje se s psaním párových souhlásek - vyjmenuje samohlásky a souhlásky, používá a odůvodňuje pravopis - rozděluje slova na slabiky - vyjmenuje abecedu, seřadí slova podle abecedy, seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmene	- nauka o slově - věta, slovo, slabika - hlásky, samohlásky, dvojhlásky, párové souhlásky - abeceda	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná ČJ-3-2-02	- seznamuje se s významy slov nadřazenými, podřazenými, souhradnými a protikladnými	- slovní význam	ČaJS: Třídění
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJ-3-2-05	- používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- vypravování - mluvený projev	ČaJS: Vlastní zážitky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 2	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJ-3-2-06	- seznamuje se se základními spojkami	- spojování vět jednoduchých v souvětí	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJ-3-2-07	- rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - dodržuje interpunkci na konci vět	- druhy vět - interpunkce	Hv: Melodie stoupavá x klesavá
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování ČJ-3-2-08	- používá i odůvodňuje psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - píše správně ú/ů - píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - osvojuje si používání velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech - seznámí se: slabikotvorné r, l, dvojhláska ou, au, eu	- hlásky - velká písmena - slabiky - práce s digitálními technologiemi - výukové programy, aplikace	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJ-3-3-01	- - přednese báseň - poznává různé čtenářské strategie - čte elektronické texty s hlubším porozuměním	- čtení - čtení textů - hlasité, tiché - přednes říkadel, básní	
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJ-3-3-03	- naslouchá přednesu, snaží se rozlišovat báseň, prózu - rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- přednes, báseň, próza, pohádka, naslouchání	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJ-3-3-04	- pokouší se vyprávět přiměřený přečtený text - tvoří otázky a odpovědi k danému textu - tvoří svůj autentický text - odlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, různé druhy textu - autorství a originalita	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 2	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ETICKÁ VÝCHOVA - integrace	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci EV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel, zdvořilost - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva 	ČaJS
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým EV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - sebepojetí, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKACE A SLOH plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJ-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, se správnou intonací, čtený text frázuje - rozumí přečtenému, reprodukuje obsah, orientuje se v textu - vyhledává informace v encyklopediích a slovnících pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení přiměřených textů - čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem 	ČaJS - Čtení jako zdroj informací ve všech předmětech
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJ-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže samostatně pracovat podle pokynů učitele nebo podle psaných pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním 	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJ-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže jasně a stručně odpovídat na otázky - naslouchá ostatním - dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi a udržuje s ním oční kontakt 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik na modelových situacích, rozhovor, dramatizace 	OSV - Sociální rozvoj – komunikace ČaJS
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJ-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - přednese mluvený projev před spolužáky - opraví chyby ve výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost hlásek, slov - krátké texty 	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJ-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí slovní zásobu - nahrazuje slova slovy stejného významu - odstraňuje opakování přebytečných slov - vyjadřuje pocity mimikou a gesty 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace textu - komunikace - přednes, četba textů 	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJ-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - stručně sdělí vlastní zážitek - volí vhodná slova, sestavuje krátké věty, řadí věty v logickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění 	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku psaní, hledá a odstraňuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní správných tvarů písmen a číslic - základní hyg. návyky při práci s dig. technologiemi při písemném projevu 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJ-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - zvládá základní hygienické návyky při psaní; a techniku psaní, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií 		
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJ-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> - napíše přání, adresu, pozdrav, krátké sdělení - využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - formální úprava textu - adresa, pozdrav, krátké sdělení - textový editor, prohlížeč internetu (psaní, ukládání, otevření souboru) 	ČaJS
JAZYKOVÁ VÝCHOVA rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJ-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uprostřed slov - vyjmenuje abecedu, seřadí slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> - párové souhlásky na konci a uprostřed slova - abeceda 	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná ČJ-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a tvoří slova podřazená, nadřazená, souřadná a s opačným významem - najde slova příbuzná, citově zbarvená a zdobněliny; vytvoří vlastní 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - slovní význam 	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJ-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce 	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJ-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost vlastnost) - rozlišuje podstatná jména, slovesa a přídavná jména - vyjmenuje slovní druhy - rozezná slovo ohebné a neohebné 	<ul style="list-style-type: none"> - významové okruhy slov - podstatná jména, přídavná jména, slovesa - slovní druhy 	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> - poznatky o ohebných slovních druzích užívá v mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, přídavná jména, slovesa 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJ-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> - skloňuje podstatná a přídavná jména v mluveném projevu - určuje číslo a rod podstatných jmen - časuje slovesa - určuje osobu, číslo, čas - užívá správné gramatické tvary sloves v mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves 	
<p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJ-3-2-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné spojky a spojovací výrazy, tvoří souvětí ze dvou jednoduchých vět 	<ul style="list-style-type: none"> - spojky, spojovací výrazy, jednoduchá souvětí 	
<p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJ-3-2-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává jednotlivé druhy vět - v textu - používá správně interpunkci i větňou melodií 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího 	
<p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJ-3-2-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá rozdělení souhlásek - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - naučí se z paměti vyjmenovaná slova - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách - upevňuje si pravopis slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a psaní ú, ů mimo morfologický šev - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - hlásky - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - pravopis slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a psaní ú, ů mimo morfologický šev - vlastní jména osob, zvířat a míst 	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJ-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku - poznává různé čtenářské strategie - čte elektronické texty s hlubším porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> - správná intonace, frázování, práce s hlasem, recitace 	Recitační soutěž

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJ-3-3-02	- písemně nebo ústně vyjádří své pocity z přečteného textu	- próza, poezie	
rozdílí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJ-3-3-03	- rozlišuje prózu a poezii - vyjmenuje typické znaky pohádky	- poezie, próza, klasická pohádka	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJ-3-3-04	- vypráví a ilustruje přečtený literární text - předvídá pokračování textu - dramatizuje text - tvoří svůj autentický text - odlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství	- reprodukce textu - ilustrace a ilustrátoři - čtení - dramatizace - autorství a originalita	VV: Ilustrace k pohádkám
ETICKÁ VÝCHOVA - integrace	- osvojí si oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci EV-3-1-01	- komunikace při vyváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel, zdvořilost - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	
	- osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým EV-3-1-03	- sebepojetí, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-01	- čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	- praktické čtení – technika čtení, čtení s porozuměním (tiché, hlasité) - čtení elektronických textů	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. ČJL-5-1-02	- ústně vyjádří hlavní myšlenku. - vyhledává nejdůležitější informace	- věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. ČJL-5-1-03	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04	- vlastními slovy převede přečtený text - zapamatuje si nejdůležitější informace z textu - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné použít v každodenním životě	- věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami - reprodukce sdělení - mluvený projev- pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05	- vede správně dialog, telefonický rozhovor - používá odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06	- tvoří reklamní slogany - zaznamená si vhodnou formou informace a data	- fungování a vliv médií ve společnosti - žánry písemného projevu	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07	- volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci	HV: Rytmus, dýchání
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace ČJL-5-1-08	- vyjadřuje se spisovně - nahrazuje nespisovná slova adekvátními výrazy	- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - popíše činnosti a děje	- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, jednoduché tiskopisy - dotazník.	ČaSP: pozvánka, popis pracovního postupu
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ČJL-5-1-10	- sestaví osnovu vypravování, dokončí příběh, vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev - domluví se v běžných situacích	- vypravování, sestavování osnovy - dokončení příběhu	ČaJS: Minulost, budoucnost, současnost; časová posloupnost.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01	- vyhledá a používá slova jednoznačná, mnohoznačná - vyhledá a používá slova souznačná, protikladná a citově zbarvená	- slovní zásoba a tvoření slov – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, citově zbarvená	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. ČJL-5-2-02	- vyhledá kořen, předponovou a příponovou část a koncovku	- stavba slova – kořen, část příponová a předponová, koncovka	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov, používá gramaticky správné tvary slov	- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor - slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv - koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04	- používá psanou i ústní formu spisovného jazyka	- slovní zásoba a tvoření slov	
vyhledává základní skladebnou dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05	- vyhledá základní skladební dvojici	- skladba – základní skladební dvojice	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06	- rozezná souvětí a větu jednoduchou - změní větu jednoduchou v souvětí	- skladba – věta jednoduchá a souvětí	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07	- používá běžných spojovacích výrazů ke spojení slov a vět	- spojky, spojovací výrazy	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- pravopis lexikální – vyjmenovaná a příbuzná slova	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09	- zvládá základy syntaktického pravopisu	- pravopis syntaktický – shoda přísudku s holým podmětem	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01	- vyjádří své dojmy z četby	- zážitkové čtení a naslouchání	VV: Ilustrace přečteného textu
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02	- vlastními slovy převypráví obsah textu	- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	VV: Komiks
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03	- přiřadí přečtený text k žánrům, se kterými se již seznámil - vnímá problematiku autorství	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry; báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým - autorství a originalita	VV: Ilustrace, ilustrátoři
ETICKÁ VÝCHOVA - integrace	- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace - eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01	- základní prvky neverbální komunikace - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-01	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	- praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu - čtení elektronických textů	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-02	- vyhledává nejdůležitější informace v textu a dokáže je zaznamenat - porovnává informace z dvou zdrojů	- věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova - poznámky a výpisky	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03	- pozná a doplní chybějící důležité údaje ve sdělení	- věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04	- srozumitelně formuluje hlavní myšlenky sdělení - zapamatuje si podstatná fakta	- věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami - reprodukce sdělení	MV: tvorba mediálního sdělení
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, dokáže zanechat vzkaz - napíše e- mail	- základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - žánry písemného projevu, e-mail	MKV: Lidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06	- pod vedením učitele hodnotí reklamu, vyjádří svůj názor, vysvětlí ho a obhájí, přistupuje k reklamě i kriticky	- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti	MV: Vnímání autora mediálních sdělení
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace ČJL-5-1-08	- nahrazuje nespisovné a nářečové výrazy spisovnými	- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	ČaJS: Nářečí, oblasti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09	- napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- žánry pís. projevu: adresa, zpráva, blahopřání, oznámení, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, tiskopisy – přihláška, dotazník	ČaSP: popis pracovního postupu
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ČJL-5-1-10	- sestaví osnovu a podle ní vytvoří stručné vyprávění, ve kterém dodrží časovou posloupnost	- vypravování, sestavování osnovy - dokončení příběhu	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01	- rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná - rozlišuje slova nadřazená a podřazená - tvoří slova protikladná - nahrazuje slova v textu (souznačná) - rozlišuje slova citově zabarvená - tvoří slova pomoci předpon a přípon	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, citově zabarvená	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02	- vyhledá kořen, předponovou a příponovou část a koncovku	- stavba slova – kořen, část příponová a předponová, koncovka	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03	- vyjmenuje všechny druhy plnovýznamových slov - rozlišuje slova ohebná a neohebná - vědomě používá správné gramatické tvary ve svém mluveném projevu	- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - podstatná jména – skloňování podle vzorů - slovesa - osoba, číslo, čas, způsob př. jmen, zájmena, číslovky	
rozlišuje slova spisovná a nespisovné tvary ČJL-5-2-04	- rozlišuje slova spisovná a nespisovné tvary	- slovní zásoba a tvoření slov	
vyhledává základní skladebnou dvojici a v neúplné základní skladebné dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05	- ve větě vyhledá základní skladebnou dvojici - v neúplné základní skladebné dvojici označuje základ věty - rozezná podmět a přísudek - rozlišuje druhy podmětů a přísudků	- skladba – základní skladební dvojice, podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený; přísudek holý, rozvitý, několikanásobný	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06	- rozliší větu jednoduchou od souvětí - pozná spojovací výrazy - odděluje věty v souvětí čárkami - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- skladba – věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy - přímá řeč	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07	- tvoří souvětí s použitím různých spojovacích výrazů	- spojky, spojovací výrazy	
píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08	- píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- pravopis lexikální – vyjmenovaná a příbuzná slova	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09	- doplňuje a odůvodňuje koncovky sloves v přísudku	- pravopis syntaktický – shoda přísudku s holým podmětem	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je ČJL-5-3-01	- dokáže vyjádřit své dojmy a pocity ústně i písemně	- zážitkové čtení a naslouchání	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02	- volně převypráví text - tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s lit. textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výt. doprovod	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární lit. pojmy ČJL-5-3-04	- rozpozná různé typy textů – umělecký, neumělecký - pozná v textu zvláštní jazykové prostředky a zdůvodní jejich použití - používá pojmy z literatury, div. a filmové tvorby při rozbořech básní, prózy	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry; báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	MV: Vnímání autora mediálních sdělení
ETICKÁ VÝCHOVA - integrace	- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01	- základní prvky neverbální kom. - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Jeho cílem je upozornit nejširší veřejnost na důležitost jazykového vzdělávání, zvýšit povědomí o bohatství všech jazyků, kterými se v Evropě mluví a podpořit celoživotní jazykové vzdělávání. Srozumitelná komunikace je cesta, jak otevřít bránu pochopení a porozumění odlišnosti kultur. Dalším důvodem, proč se učit cizí jazyk, je i konkurence na pracovním trhu. Uchazeč o práci, který kromě znalostí daného oboru, práce s počítačem a organizačními schopnostmi, ovládá také cizí jazyk, má větší šanci najít práci než ten, který svému zaměstnavateli žádnou podobnou nabídku poskytnout nemůže. Proto se budeme snažit naše studenty jazykově vybavit do života.

časová dotace: 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku, 2 hodiny týdně ve 3. ročníku a 3 hodiny týdně ve 4. - 5. ročníku

místo realizace: v jazykových učebnách, ve třídách, v učebně výpočetní techniky

dělení do skupin: klasické rozdělení na skupiny v rámci ročníku

forma realizace: výklad, poslech (audio a video záznamy), čtení, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, práce s učebnicí a pracovním sešitem, samostatná práce žáků – projekty, práce se slovníkem a jinými zdroji informací (např. učebnicemi, internetem, encyklopediemi, atd.), výukové programy na PC, recitace, písničky, soutěže a olympiády, hry, různé zajímavé a krátkodobé projekty

Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je motivace žáků k zájmu o anglický jazyk a důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Poskytneme jim základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budujeme čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z říkadél, básniček a jednoduchých textů sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Během výuky se děti zábavnou formou seznamují se zvyky, tradicemi, kulturními, historickými a zeměpisnými zajímavostmi v anglicky mluvících zemích.

Průřezová témata

OSV: osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – 5. ročník

sociální rozvoj – komunikace – 3. ročník

MKV: multikulturalita – 4. ročník

Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- osvojit si základní jazykové pojmy

Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- formulovat myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- naslouchat promluvám druhých lidí a být schopen vhodně na ně reagovat
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- respektovat přesvědčení druhých lidí
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

- samostatně pracovat s dvojjazyčným, výkladovým slovníkem a encyklopediemi
- samostatně pracovat s cizojazyčnými materiály na internetu a dodržovat bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

- aktivně využívat konkrétní aplikace, online platformy nebo online prostředí
- prohlížet a vyhledávat doporučené digitální materiály vycházející z konkrétních tematických okruhů
- využívat prostředky výpočetní techniky
- získávat informace a materiály z cizojazyčných zdrojů a pracovat s nimi

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 1	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům - pozdraví, jednoduše se představí - zeptá se na jméno 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba jednotlivých tematických celků (pozdravy, představování se, školní pomůcky, hračky, čísla, barvy) 	M – čísla ČaJS – školní pomůcky, barvy, zásady chování
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví při setkání a loučení - rozumí jednoduchému pokynu a dovede ho splnit 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, pokyn, poděkování, představování, přání k narozeninám, vánocům, velikonočům) 	ČaJS - svátky
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si poslechová pravidla (neverbální komunikace, soustředění na neznámá slova a fráze, odhad podle situace) - reprodukuje z paměti několik písniček, básniček a říkanek v angličtině - využívá výukový portál pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba jednotlivých tematických celků (pozdravy, představování se, školní pomůcky, hračky, čísla, barvy) - jednoduchá otázka odpověď, rozkazovací způsob - slovesa, množné číslo podstatných jmen - práce s doporučenými digitálními zdroji 	HV – interpretace písní

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 2	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba jednotlivých tematických celků (části těla, jídlo, zvířata, rodina, oblečení) 	ČaJS – příroda, člověk
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví - popíše v základních rysech svůj vzhled - sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž - vyjmenuje členy rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, pokyn, poděkování, představování, přání k narozeninám, vánocům, velikonocům) 	ČaJS - svátky
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si poslechová pravidla (neverbální komunikace, soustředění na neznámá slova a fráze, odhad podle situace) - reprodukuje z paměti několik písniček, básniček a říkanek v angličtině - rozumí jednoduchému příběhu - využívá výukový portál pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba jednotlivých tematických celků (části těla, jídlo, zvířata, rodina, oblečení) - jednoduchá otázka odpověď s použitím sloves - moci, být, a pomocného slovesa „do“, rozkazovací způsob, jednoduché užití přítomného času průběhového - práce s doporučenými digitálními zdroji 	HV – interpretace písní

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví při setkání a loučení - rozumí jednoduchému pokynu a dovede ho splnit - rozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (vybere, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď) 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování) - rozkazovací způsob (listen, don't listen) 	
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu (dle tematických celků) - naváže konverzaci s novým kamarádem - cizincem, představí se, zeptá se na jméno, zeptá se na věk a řekne svůj, řekne, co má rád a co ne 	<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (pozdravy, představování se, třída, pomůcky, hračky, zvířata, čas, rodina, čísla, tělo, jídlo, oblečení) 	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří vlastní obrázkový slovníček - vyhledává v jednoduchém textu známá slova s chybou - vyhledává neznámé slovíčko ve slovníku učebnice v anglicko-české i česko-anglické části - dokáže hláskovat celou anglickou abecedu popořadě a jednotlivá písmena bez ohledu na pořadí. - získá jazykovou zvěhlost pro schopnost obměny jednoduché informace 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět - členy a/an/the jako součást podstatného jména - jednotné a množné číslo pravidelných podstatných jmen (-s) - vazba přivlastňovací zájmeno + podstatné jméno (my book) - místní předložky - on, in, under - základní číslovky (1-20) - všechna osobní zájmena - přivlastňovací zájmena (my, your, his, her) - sloveso to be (s,q,n, všechny osoby) - přídavná jména (antonyma a synonyma) - omluva i am sorry., odmítnutí - jídlo, fráze I like a I don't like 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si poslechová pravidla (neverbální komunikace, soustředění na neznámá slova a fráze, odhad podle situace) - reaguje na chybně vyslovené známé slovíčko 	<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - písničky, básničky a říkanky 	OSV - sociální rozvoj – komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika řeči
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje anglické hlásky od českých a umí je vyslovit - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<ul style="list-style-type: none"> - žák hláskuje své jméno - fonetické znaky (pasivně) - odlišná výslovnost hlásek, které známe z češtiny, něm e (have), dvojí čtení (otevřené a uzavřené slabiky (cat, cake), znělé a neznělé hlásky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - pracuje s doporučenými digitálními materiály vycházející z konkrétních tematických okruhů - získává informace z cizojazyčných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba tematických okruhů - přání, svátky, dotazník - práce se slovníkem - slovní zásoba tematických okruhů v internetovém slovníku a v internetových aplikacích - využívá online prostředky výpočetní techniky k získání informací (online dotazník) 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď). - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pokyny - tvorba otázky, slovesa TO BE a TO HAVE 	
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - vybere, přiřadí, seřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části vykoná činnost podle zadání - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - ovládá slovní zásobu podle daného tématu a s ní spojené fráze 	<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba jednotlivých tematických celků (hudební nástroje, sport, domov, bydliště, zdraví, město, vesnice, počasí, škola, dny v týdnu, zvířata, příroda, svátky, volný čas) - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem - základní číslovky (1-100) - SVOMPT - 4. pád osobních zájmen (her, him, you, them) 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje odhadovaný smysl podle slovníku, zapisuje nová slova do slovníčku pod dohledem učitele 		
<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na znělost a neznělost slovní zásoby - zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - dokáže opakovat známý text po učiteli s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> - znělé a neznělé hlásky - intonace, přízvuk, rytmus - homonyma (too, two) - fonetické znaky (pasivně) 	
<p>MLUVENÍ zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace nebo se na podobné informace zeptá - přehraje z paměti se spolužákem krátký rozhovor podle učebnice - je schopen obměnit daný rozhovor a přehrát jej 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso to be a to have (s,q,n) - přítomný průběhový čas (s,q,n pro he, she, it) - oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, představení své osoby a členů své rodiny, kamarádů a spolužáků 	
<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní slovní zásoba jednotlivých tematických celků - Základní gramatické struktury a typy vět a typy vět (jsou tolerovány elementární 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává - uvědomuje si pořádek slov v anglické větě (odlišnost českého a anglického slovosledu – osoba, věc + co dělá + zbytek) 	chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - uvědomuje si pořádek slov v anglické otázce (odlišnost českého a anglického slovosledu – převrácený slovosled u otázky) - reaguje na otázky ke známému textu (Yes/No questions, Wh-Qs typu – Who?, What?, Where?, How many?) - dokáže k nim najít v textu správnou informaci (buď pouze informaci, nebo celou větu) 	- konverzace podle tematických celků	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - dokáže rozhodnout, zda informace z daného textu je či není pravdivá (true-false), pokud je napsaná, dokáže ji opravit 	<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba jednotlivých tematických celků - základní výslovnostní návyky 	MKV - Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - pracuje s doporučenými digitálními materiály vycházející z konkrétních tematických okruhů - získává informace a materiály z cizojazyčných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - písničky, básničky a říkanky v angličtině - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba tematických okruhů v internetovém slovníku a v internetových aplikacích - využívá online prostředky výpočetní techniky k získání informací a materiálů (písničky, básničky a říkanky) 	
PSANÍ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - píše podle daného vzoru o sobě, rodině, škole a svých kamarádech - sestavuje krátká písemná sdělení či odpovědi podle vzorového textu - dokáže napsat diktát několika vět podle známého textu čteným učitelem - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - popis oblíbeného zvířátka, koníčků a kamarádů - základní gramatické struktury a typy vět 	
vyplní své osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní dotazník formou jednotlivých slov (jméno, věk, národnost, stát, dobrý v čem, oblíbené zvíře, barva, jídlo, nejlepší přítel) 	<ul style="list-style-type: none"> - ustálený pravopis (green, leaf, yellow, a teddy) 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVPŽÁK	UČIVO – AJ 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele a porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob 	
<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení - porozumí významu slov a slovních spojení - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu - využívá výukový portál pro osvojování gramatického učiva 	<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba daných tematických celků - (já a moje rodina, záliby, denní režim, volný čas, domov, bydliště, nakupování, oblékání, škola, rozvrh hodin, kalendářní rok, povolání, abeceda, dopravní prostředky) - základní mluvnické struktury a typy vět (určitý a neurčitý člen, vyjadřování času) - předložky místa, množné číslo - přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, gramatická vazba there is/ are - přítomný čas prostý (s,q,n) - přítomný čas průběhový (s,q,n), základní a řadové číslovky, sloveso být - sloveso have got - frekvenční příslovce - modální slovesa can/ have to/ must/ mustn't - předmětná zájmena 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVPŽÁK	UČIVO – AJ 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba daných tematických celků 	
MLUVENÍ zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - naváže kontakt s kamarádem, cizincem za použití základních zdvořilostních frází - poskytne konkrétní informace o sobě, jiných osobách - klade jednoduché otázky - vyjádří se jednoduchým způsobem k osvojovaným tématům v krátkých a pomalu vedených rozhovorech 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem - užívá základní fráze a otázky k navázání konverzace - konverzace podle daného tematického celku 	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> - základní mluvnické struktury a typy vět 	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, kamarádů a dalších osvojovaných témat - zeptá se na konkrétní informace z oblasti osvojovaných tematických okruhů - vyhláskuje slovní zásobu osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - základní mluvnické struktury a typy vět konverzace podle daného tematického celku 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVPŽÁK	UČIVO – AJ 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - prohlíží doporučené digitální materiály vycházející z konkrétních tematických okruhů a vyhledává konkrétní informace v elektronickém textu - 	<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba daných tematických celků (já a moje rodina, záliby, denní režim, volný čas, domov, bydliště, nakupování, oblékání, škola, rozvrh hodin, kalendářní rok, povolání, abeceda, dopravní prostředky) - britská královská rodina a její významní členové 	
<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vyskytujících se v tematicky orientovaném textu - porozumí tématu krátkého textu vztahujícímu se k osvojovaným tématům. - čte po předchozím poslechu autentický text - používá dvojjazyčný slovník a pracuje s internetovým slovníkem - využívá výukový portál pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba daných tematických celků - (já a moje rodina, záliby, denní režim, volný čas, domov, bydliště, nakupování, oblékání, škola, rozvrh hodin, kalendářní rok, povolání, abeceda, dopravní prostředky) 	
<p>PSANÍ Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše jednoduché věty o sobě, svých blízkých a dalších osvojovaných tématech - sestaví gramaticky a formálně jednoduchý krátký text, používá základní zdvořilostní obraty - doplňuje text o další informace či fráze 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní podle daných tematických celků - email, textová zpráva - jednoduchý komiks - report, dotazník 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně)</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVPŽÁK	UČIVO – AJ 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si pořádek slov v anglické větě (SVOMPT- věta nemusí obsahovat všechny části) - napíše email 		
vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - doplní informace číselné i nečíselné povahy a zpracuje je do vět - podle vzoru sestavuje dotazník, spolu s učitelem vytváří otázky pro rozhovor - vyplní elektronický dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní podle daných tematických celků - formulář, dotazník, kvíz 	

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech; poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Důraz je kladen zejména na využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech běžného života; na provádění rozboru matematického problému a plánu jeho řešení. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnotit správnosti výsledků. Žáci se učí rovněž stručně a přesně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, spolupracovat při řešení problémových úloh vyjadřující situace z běžného života a následně využívat získané řešení v praxi. Předmět žáky vede k poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby; rozvíjí se žákova sebedůvěra ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh a soustavná sebekontrola při postupu jeho řešení.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika má časovou dotaci:

- v 1. ročníku 4 hodiny týdně
- ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace – žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách:

- dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna zvoleným postupem)
- významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)
- učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním a výpočtem; seznamují se s pojmem proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají a uvědomují si určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa; jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo modelují s využitím vhodného výukového software nebo grafických kalkulátorů.

Geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, učí se je porovnávat, odhadovat, měřit délku apod., zdokonalují svůj grafický projev; zkoumáním tvarů a prostoru jsou žáci vedeni k řešení úloh a problémů.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života – žáci se učí pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Tento okruh prolíná všemi tematickými okruhy - viz výše.

Organizace

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel u žáků rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti; vede je k provádění rozborů problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní krok.

Kompetence občanská

Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Učitel vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k rozlišování obrazných symbolů, k porozumění jejich významu. Učitel vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém a k dohledání chybějících informací z doporučených zdrojů. Učitel motivuje žáky k využití digitálních technologií. Žáci jsou vedeni k používání kalkulačků.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 1	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - poznává čísla 1 – 20, napíše je a přečte - počítá bez přechodu desítky - určí počet do 20 v daném souboru - vytvoří soubor prvků do 20 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání do 20, číslice 1-20; čtení a poznávání číslic 	HV: Jedna dvě Honza jde... 1,2,3,4,5..... apod. ČJ a literatura: Řídkanky k číslicím apod. Psaní číslic.
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí čísla podle velikosti, uvědomuje si význam slova více, méně, první, poslední, větší menší, rovná se - používá symboly větší, menší, rovná se - doplní symboly a řadí čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - čísla do 20 - symboly větší, menší, rovná se - práce s doporučenými digitálními zdroji 	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí čísla podle velikosti; najde čísla do 20 na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání čísel 1-20 - číselná osa 	
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - používá symboly +, -, =; dovede zapsat, přečíst a vyřešit příklady na +, - do 20 bez přechodu desítky 	<ul style="list-style-type: none"> - matematické symboly - sčítání, odčítání bez přechodu desítky 	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy: znázorní, vypočítá a dopíše odpověď 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy 	ČJ a literatura: Porozumění textu. Psaní velkých písmen na začátku věty.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - dovede se orientovat v prostoru nahoře, dole, před, za 	<ul style="list-style-type: none"> - prostor 	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - poznává mince v hodnotě do 20 korun, počítá s mincemi v hodnotě do 20 korun 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze (hra na obchod) 	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s doplňováním jednoduchých tabulek na +, - do 20 bez přechodu desítky 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky a schémata: čís. řady; čís. osy; jednoduché schéma 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 1	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary - dovede třídit geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev 	<ul style="list-style-type: none"> - geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník) 	ČaSP: Skládání z geometrických tvarů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 2	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - určí počet prvků do 100 v daném souboru - vytvoří soubor prvků do 100 - modeluje jednoduché reálné situace 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání do 100 - slovní úlohy 	ČJ a literatura: porozumění textu
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - přečte a zapíše čísla v oboru do 100 - porovná čísla do 100; seřadí je vzestupně i sestupně - rozliší sudá a lichá čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení, zapisování a porovnávání čísel do 100 - symboly větší, menší, rovná se - lichá a sudá čísla 	ČJ a literatura: psaní číslic
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - dovede se orientovat na číselné ose v oboru do 100; číslo ukáže a vyznačí 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání čísel, číselná osa 	
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - řeší příklady na +, - do 20 s přechodem desítky - počítá po desítkách (20, ..., 100) - sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem desítky - osvojí si násobení a dělení v oboru malé násobilky 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky - násobilka 2, 3, 4, 5, 10 	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - provádí zápis slovní úlohy a řeší ji. - slovní úlohy o n více/méně 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy 	ČJ a literatura: Porozumění textu.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s jednotkami času, provádí jednoduché početní operace s jednotkami času, orientuje se v časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání hodin - jednotky času 	ČaJS: Lidé a čas
popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - poznává rozdíl a počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun - seznamuje se s jednotkami délky, hmotnosti, teploty a objemu, provádí s nimi jednoduché početní operace - zachycuje výsledky měření do tabulek 	<ul style="list-style-type: none"> - mince a bankovky - hra na obchod - měření a jednotky délky, hmotnosti, teploty a objemu 	ČaJS: Lidé kolem nás, lidská práce

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 2	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s doplňováním jednoduchých tabulek na +, - do 100 - navrhne své vlastní jednoduché početní schéma - doplní posloupnost čísel - vyhledává data s použitím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, schémata: posloupnost: jednoduché číselné řady; čís. osy - práce s digitálními zdroji 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - pozná geometrické útvary - seznámí se s pojmem bod, úsečka a přímka a vymodeluje je 	<ul style="list-style-type: none"> - geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník, krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel) 	ČaSP: Skládání geometrických tvarů Modelování
porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - porovná úsečky podle velikosti 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání úseček 	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s osou souměrnosti - poznává osově souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - osově souměrné útvary 	ČaSP: Modelování

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M ₃	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje číselnou řadu - seřadí čísla sestupně a vzestupně - používá čísla k vyjádření kvantity - počítá předměty po jedné, desítkách a stovkách - modeluje zapsaná čísla počtem předmětů i penězi - provádí písemné sčítání, odčítání, dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, násobení jednociferným činitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování z 2. ročníku: - násobení a dělení v oboru 1-5 - numerace do 1000 - slovní úlohy - písemné sčítání, odčítání, násobilka 	ČaSP - modelování
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel do 1000. - číselná osa - zaokrouhlování 	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje číselnou řadu vzestupně i sestupně - určí číslo hned za a hned před daným číslem - doplňuje chybějící čísla v řadě - tvoří pokračování číselné řady - rozloží číslo v desítkové soustavě - zapisuje a čte čísla na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy 	<ul style="list-style-type: none"> - čísla do 1000 - zápis čísla v desítkové soustavě - orientace na číselné ose, vyhledávání čísel 	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si násobení a dělení v oboru malé násobilky - sčítá a odčítá z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení v oboru malé násobilky - sčítání a odčítání v oboru do 1000 	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy na aplikaci sčítání a odčítání - řeší jednoduché slovní úlohy na aplikaci násobení a dělení v oboru násobilky - vytváří slovní úlohy modelováním situace - graficky znázorňuje slovní příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché a složené slovní úlohy: sčítání a odčítání o více, o méně 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech - hodina, minuta, sekunda - provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky času 	ČaJS: jednotky času

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02	- řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy o n více/méně, n-krát více/méně	- slovní úlohy	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03	- doplňuje jednoduché posloupnosti čísel - seznámí se s diagramy - orientuje se a čte v jízdních řádech - vyhledává a třídí data - doplňuje jednoduché tabulky - zapíše získaná data s využitím digitálních technologií	- posloupnosti, data, tabulky, diagram - práce s doporučenými digitálními zdroji	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rovinné geometrické útvary, jednoduchá tělesa - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	VV: Modelování geometrických útvarů
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-02	- osvojí si a používá pojmy bod, úsečka, přímka, polopřímka - změří a odhaduje rozměry geometrických útvarů - úsečky, trojúhelníka, čtverce, obdélníka - vyjádří rozměry ve vhodných jednotkách - znázorňuje geometrické útvary pomocí čtvercové sítě - osvojí si pojmy jednotek délky - m, mm, cm, dm	- základních geometrické rovinné útvary - odhady a měření délky. - jednotky délky, převody jejich jednotek, délka úsečky	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-3-3-03	- vybere příklady souměrných útvarů v rovině - dokreslí útvary tak, aby vznikly útvary souměrné	- osová souměrnost	VV, ČaSP: Užití osové souměrnosti - dokreslení, vystřižení druhé poloviny obrázku

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - využívá asociativnosti a komutativnosti při pamětném i písemném sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti početních operací s čísly - číselné operace do 10 000; do 1 000 000 	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - správně zapíše čísla pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení př. čísel - provádí písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem, násobení dvojciferným činitelem - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - používá římské číslice při zápisu čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné algoritmy početních operací v oboru přirozených čísel do 100 000 - římské číslice 	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po tisících, desetitisících, statisících. - používá rozvinutý zápis čísel v des. soustavě - porovnává čísla a znázorní je na čís. ose - zaokrouhluje přirozená čísla v daném oboru - provádí odhady a kontroly výsledků početních operací - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtoru 	<ul style="list-style-type: none"> - číselný obor do 1000 000 - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, model) - zaokrouhlování čísel - odhady výsledků početních operací - práce s kalkulačtoru 	ČaJS: Města, počet obyvatel ČR, vzdálenosti
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí textu slovní úlohy - řeší slovní příklady - vytvoří jednoduchou slovní úlohu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché i složené slovní úlohy, různé typy příkladů - nás., děl., sčít., odčít., o více, o méně, jednoduché kombinační slovní úlohy 	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku - používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla, zlomky, část celku 	
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel M-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - početní operace zapíše a znázorní 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01	- vyhledává a připraví si data - data třídí, systematicky řadí a zpracovává je	- orientace v tabulkách a diagramech, v jízdních řádech	ČaJS: Cestování, odhad vzdáleností, trasy
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02	- čte jednoduché tabulky a grafy - sestaví jednoduchou tabulku a diagram - doplní údaje, které chybí v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku	- porovnávání informací z tabulek, sestavení jednoduché tabulky a diagramu - práce s daty v el. podobě	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01	- osvojí si a upevní správné návyky rýsování - rýsuje přímky, úsečky, různoběžky, rovnoběžky, kolmice, trojúhelníky, čtyřúhelníky, kružnice - rozezná základní rovinné útvary - rozpozná jednoduchá tělesa a určí na nich rovinné útvary	- základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kružnice) - zásady rýsování, prostorové útvary (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)	ČaSP, VV: Přání, dopravní značky
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02	- provádí grafický součet a rozdíl úseček - vypočítává obvody čtyř- a mnohoúhelníků - určí délku lomené čáry	- úsečky, obvod mnohoúhelníku	
sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03	- rýsuje přesně pravidelné čtyřúhelníky pomocí rovnoběžek a kolmic	- konstrukce čtyřúhelníků - vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-04	- zjistí obsah čtyřúhelníků pomocí čtvercové sítě - vyvodí jednotky obsahu a seznámí se s nimi	- určování obsahu čtverce, obdélníka pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-05	- znázorní jednoduché obrazce ve čtvercové síti - sestrojí jednoduché osově souměrné útvary pomocí čtvercové sítě - určuje osu souměrnosti pomocí překládání	- osová souměrnost	VV, ČaSP: Výroba dekoračních výrobků, střídání geom. obrazců

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01	- řeší logické slovní úlohy a problémové úlohy	- slovní úlohy s netradičními postupy - číselné řady, magické čtverce, prostorová představivost, logické úlohy a jiné nestandardní úkoly	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01	- využívá asociativnosti a komutativnosti při pamětném i písemném sčítání a násobení	- matematické početní výkony v oboru do miliardy, používání asociativnosti a komutativnosti při sčítání, násobení	ČaJS: Použití peněz, finanční gramotnost
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02	- správně zapíše čísla pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení př. čísel - provádí písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - používá římské číslice při zápisu čísel	- písemné násobení trojčiferným činitelem, písemné dělení dvojciferným dělitelem se zbytkem v oboru přirozených čísel, počítání s velkými čísly - římské číslice	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03	- čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po tisících, desetitisících, statisících, milionech - používá rozvinutý zápis čísel v des. soustavě - porovnává čísla a znázorní je na čís. ose - zaokrouhluje přirozená čísla v daném oboru - provádí odhady a kontroly výsledků poč. operací - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtoru.	- číselný obor do miliardy - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, model) - obor přirozených čísel, desítková soustava - zaokrouhlování - odhad a kontrola výsledků - práce s kalkulačtorem	ČaJS: Orientace v čase, převody jednotek
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04	- zapíše slovní úlohu, graficky ji znázorní, vypočítá a napíše odpověď - tvoří slovní úlohy a jejich obměny	- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-05	- modeluje a určí část celku - používá zápis ve formě zlomku - vyjádří celek z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny	- celá čísla, zlomky, část celku	
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel M-5-1-06	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - zapíše a znázorní početní operace	- porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - přečte, запиše a znázorní desetinná čísla na číselné ose nebo ve čtvercové síti - porovná desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model) 	
porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose M-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> - používá znak „-“ pro zápis celého záporného čísla - vyznačí celá záporná čísla na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla v oboru - 100 až + 100 - zápis záporného čísla a jeho znázornění (číselná osa, model, teploměr) 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a roztřídí data dle daných požadavků - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma. 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání dat, třídění, zařazování do vztahů - třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií - jednoduché lin. grafy, seznámení s grafem přímé úměrnosti - jednotky hmotnosti, objemu, obsahu a jejich převody - základy práce s daty v tabulkovém procesoru 	ČaJS: Pokusy, porovnávání, zápisy do tabulek, grafy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si a upevní správné návyky rýsování, - rýsuje přímky, úsečky, různoběžky, rovnoběžky, kolmice, trojúhelníky, čtyřúhelníky, kružnice - vysvětlí postup konstrukce rovinných útvarů - rozezná základní rovinné útvary - rozpozná jednoduchá tělesa a určí na nich rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rovinné útvary a jejich konstrukce - prostorové útvary 	VV: Dekorativní kreslení, střídání prvků

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá graficky úsečky - změří délku lomené čáry - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce 	
sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje geometrické útvary s použitím rovnoběžek a kolmic 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce pravidelných čtyřúhelníků. 	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - odvodí a osvojí si pamětně vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka - používá vhodné jednotky obvodu a obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - obvod a obsah obrazců - jednotky obvodu, obsahu – převody jednotek 	ČaSP: Osová souměrnost (výroba přání)
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary - určí osu a střed souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - osová a středová souměrnost 	
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje, zapisuje a vypočítá jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy s netradičními postupy - číselné řady, logické úlohy, a jiné nestandardní úkoly - objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů 	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku v jedné hodině týdně.

Průřezová témata

V rámci předmětu budeme integrovat průřezové téma osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, kreativita a sociální rozvoj, kooperace a kompetice.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáka:

- ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka:

- k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

- k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka:

- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka:

- k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

Kompetence občanská

Učitel vede žáka:

- k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka:

- k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

Kompetence digitální

Učitel vede žáka:

- k ovládnutí běžně používaná digitální zařízení, aplikace, využívá je při učení
- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- k vytváření a upravování digitálního obsahu
- k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – I 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-01 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi I-5-4-03 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory - propojení technologií, internet - sdílení dat, cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - uživatelské jméno a heslo - osobní údaje 	<p>Anglický jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení programu a oživení robota - ovládání světelného výstupu 	<p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – I 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>I-5-2-01 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-02 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-03 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-5-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládání motoru - opakování příkazů - ovládání klávesnicí – události - ovládání pomocí senzoru 	
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-01 vyčte informace z daného modelu</p> <p>I-5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> - piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – I 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
INFORMAČNÍ SYSTÉMY v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy - určí, jak spolu prvky souvisí 	<ul style="list-style-type: none"> - systém, struktura, prvky, vztahy 	Anglický jazyk Matematika Český jazyk Výtvarná výchova
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data I-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<ul style="list-style-type: none"> - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu 	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-01 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-02 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-03 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu I-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - ovládá více postav pomocí zpráv - používá události ke spuštění činnosti postav - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - v programu najde a opraví chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení čar - pevný počet opakování - ovládnání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - programovací projekt 	OSV – kreativita OSV – kooperace a kompetice

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – I 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 		
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-01 vyčte informace z daného modelu I-5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy - používá události ke spuštění činnosti postav 	<ul style="list-style-type: none"> - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spuštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt 	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, v předmětu Tělesná výchova a prostřednictvím projektů.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **Člověk a jeho svět** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Průřezová témata Člověk a jeho svět: MKV, OSV, EV, VDO, VMEGS.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně
- ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně
- v 5. ročníku 4 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – zaměření na nejbližší okolí a okolní krajinu (místní oblast, region), chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních regionálních skutečností, upevnění pravidel dopravní výchovy, rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění, ekologická výchova a působení lidí na okolní krajinu, životní prostředí, zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, uvědomění si významu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti, rovnoprávného postavení mužů a žen; seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i světě; směřování k výchově budoucího občana demokratického státu; základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, životního prostředí

Lidé a čas – orientace v dějích a čase - kalendáře, letopočet, režim dne, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, současnost a minulost v našem životě; snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat; informace z historie a současnosti

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy; rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky; rovnováha v přírodě; vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací; poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti; lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce; partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; péče o zdraví, první pomoc; odpovědnost člověka za své zdraví; situace hromadného ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Učitelé vedou žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

Kompetence k učení

- k orientaci ve světě informací
- k propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- k třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií
- k používání vhodných učebních pomůcek
- k pozorování, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování
- k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

- k upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti
- k hledání cest k samostatným objevům, řešením a závěrům
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- k pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycování ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- k vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- k prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, k vzájemné pomoci
- k ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- k efektivní spolupráci na řešení problémů
- k respektování názorů druhých
- k oceňování svých názorů a přínosů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- učitel vede žáky k sebehodnocení
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k respektování pravidel
- k toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel vede žáky k používání různých materiálů, nástrojů a vybavení
- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální

- učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- žák dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, ochranu osobních údajů
- žák respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
- žák zkoumá přírodu s využitím online aplikací a vhodně využívá digitální mapy
- žák plánuje a realizuje pozorování a pokusy s využitím digitálních technologií

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 1	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
MÍSTO, KDE ŽIJEME vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - poznává prostory školy, orientuje se ve škole - zná cestu do školy a zpět, zná název školy, jméno třídní učitelky, chová se ukázněně ve škole i mimo školu - zná riziková místa a situace - seznamuje se a dodržuje pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> - škola, třída, blízké okolí školy - cesta do školy a zpět, dopravní kázeň, riziková místa a situace - výukové programy, výukové aplikace 	
LIDÉ KOLEM NÁS rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky - vypráví o svém domově 	<ul style="list-style-type: none"> - moje rodina – život, svátek v rodině (Náš dům, byt, dětský pokoj) - poznává práva a povinnosti členů rodiny - soužití lidí 	ČJ a literatura: Vyprávění ČaSP: Dům, byt
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdíly mezi spolužáky i jinými lidmi - na modelových situacích poznává, jak pomoci slabším a nemocným 	<ul style="list-style-type: none"> - každý člověk je jiný – rasová a sociální tolerance 	MKV: Lidské vztahy EtV: Tvořivost a základy spolupráce
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s prací dospělých - poznává základní povolání, pracovní činnosti a výsledky lidské práce - popíše zaměstnání rodičů - seznamuje se s různými druhy dopravních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - práce a volný čas - věci a činnosti kolem nás – v obchodě - cestování 	
LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - poznává pojem čas, určuje celou hodinu. - seznamuje se s možnostmi měření času - umí vyjmenovat dny v týdnu – pracovní dny a dny volna - poznává možnosti vhodného trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – rok, měsíc, týden, hodina, kalendář, datum - práce a volný čas, denní režim 	M: Základní jednotka času, čísla

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 1	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí (na příkladech porovnává minulost a současnost) ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s tradicí zimních svátků a svátků jara - vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice - poznává proměny způsobů života a bydlení 	<ul style="list-style-type: none"> - Vánoce, Velikonoce - zvyky - způsob života, bydlení 	<p>HV: Koledy VV a ČaSP: Vánoční práce Velikonoční práce</p>
ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše život v přírodě – jaro, léto, podzim, zima - pozoruje proměny přírody - chová se ohleduplně k přírodě a chrání ji - vyjmenuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat a popisuje je - seznamuje se s lesními zvířaty, s ptáky stálými a stěhovavými 	<ul style="list-style-type: none"> - životní projevy rostlin a živočichů v různých ročních obdobích, změny v přírodě, počasí - čtvero ročních období a jejich charakteristika (podzim v sadu, na zahradě, na poli, péče člověka o zimní přírodu, jarní práce na zahradě a v sadu) - ochrana rostlin a živočichů - hospodářská a domácí zvířata - zvířata v lese 	<p>VV: Kresba nebo malba. Kombinované techniky TV: Hry na sněhu ČaSP: Modelování Hry na sněhu HV: Písně o jaru</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle: projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní části lidského těla - pečuje o své zdraví - chrání své zdraví, rozezná nebezpečí různého charakteru - pokouší se provádět ošetření drobných úrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk – základní části lidského těla - třída v hodině a o přestávce, pracovní a odpočinkové návyky - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava - první pomoc – drobné úrazy a poranění, nemoci, ochrana proti nemocem, očkování, chování u lékaře, v nemocnici - základní pravidla při užívání léků 	<p>ČJ a literatura/TV: Zákl. hygienické návyky Projekt Zdravé zuby OSV: Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace ČJ a literatura: Komunikace</p>
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezp. místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje zákl. pravidla bezp. chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v silničním provozu 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 1	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná: v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s vhodnými formami chování - vyjmenuje telefonní čísla záchranného systému - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - seznamuje se s pravidly zdravého používání online technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné formy chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům, k cizím, neznámým lidem - správné sezení u počítače a, vhodná vzdálenost očí od monitoru, protahování a relaxační chvílky při online výuce 	OSV: Sociální rozvoj – Poznávání lidí
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se situacemi hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 2	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
MÍSTO, KDE ŽIJEME vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - žák se bezpečně orientuje v místě svého bydliště - bezpečně zvládá cestu do školy a zpět - seznamuje se a dodržuje pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve škole a v místě bydliště - základní pravidla silničního provozu - riziková místa a situace - výukové programy, výukové aplikace 	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - uvede název města, ve kterém žije, státu, hlavního města, jméno prezidenta republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - náš domov - město – vesnice - okolí svého bydliště - hlavní město, prezident naší republiky 	ČJ a literatura: Čtení – zdroj informací, vypravování zážitků. HV – hymna ČR
LIDÉ KOLEM NÁS rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatků ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je rodina, dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny, orientuje se v rodinných vztazích - popíše rodinné zvyky a tradice, má úctu ke starším - uvědomuje si své místo v rodině – zná svá práva a povinnosti - seznamuje se s rozdíly mezi lidmi různých částí světa 	<ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - rodinné zvyky a tradice, práva a povinnosti v rodině - lidé kolem nás - rasová a sociální tolerance - naše třída, škola 	OSV: Osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace Sociální rozvoj – poznávání lidí ČJ a literatura: Prosba, poděkování. EtV: tvořivost a základy spolupráce MKV: lidské vztahy
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - poznává různé druhy povolání a výsledky lidské práce, uvede příklad - uvede běžně užívané výrobky a jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> - práce a volný čas - suroviny a výrobky 	ČJ a literatura: Vypravování zážitků
LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - poznává pojem čas, určuje hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - základní časové údaje 	M: Čas
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské	<ul style="list-style-type: none"> - poznává pojmy minulost, současnost, budoucnost 	<ul style="list-style-type: none"> - život dříve a dnes - minulost, přítomnost, budoucnost 	ČJ a literatura: Vypravování zážitků

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 2	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03	- vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	- Vánoce, Velikonoce - zvyky	HV: Vánoční koledy
ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01	- na základě vlastních zkušeností dokáže charakterizovat změny v přírodě v různých ročních obdobích - rozliší ovoce a zeleninu - seznamuje se s péčí o lesní zvířata - uvede rozdíl mezi tažnými ptáky a ptáky u nás trvale žijícími - pojmenuje hospodářská a domácí zvířata a popíše základní části jejich těla	- změny v přírodě během roku - ovoce, zelenina - volně žijící zvířata - ptáci a jejich hnízda, ptáci tažní, stálí a domácí - hospodářská zvířata, domácí zvířata, stavba těla - stavba těla rostliny a stromu	ČJ a literatura: Plynulé čtení s porozuměním ČJ a literatura: Třídění - slova nadřazená, podřazená VV: Kombinované techniky
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02	- seznamuje se s některými pokojovými rostlinami a péčí o ně - poznává život v přírodním společenstvu louka a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu popsat - poznává život v přírodním společenstvu pole a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu stručně popsat - poznává na základě vlastních zkušeností život v přírodním společenstvu les a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu popsat - poznává na základě vlastních zkušeností život v přírodním společenstvu rybník a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu popsat	- pokojové rostliny - na louce – rostliny, živočichové, proměna během ročního období, ochrana prostředí, nebezpečí narušení ekosystému - na poli – obilniny, živočichové, zemědělské plodiny, polní plevel, polní škůdci – proměna během ročních období. - v lese – rostliny, živočichové, listnaté a jehličnaté stromy, význam lesa – lesní plody, houby jedlé a jedovaté, ochrana přírody - u vody a ve vodě – živočichové a rostliny, ochrana přírody	ČaSP: pěstitelské práce ČJ a literatura: Slova nadřazená a podřazená
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle:	- dokáže popsat základní části lidského těla - dokáže k smyslům přiřadit smyslové orgány - dodržuje základní hygienické návyky	- člověk – části těla - smysly sluch, čich, zrak, chuť, hmat - hygiena a čistota – základní hygienické návyky	ČJ a literatura: Hygienické návyky při psaní ČaSP: stolování

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 2	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje a popisuje možnosti péče o zdraví a předcházení nemocem - uvede příklady stravování, které zdraví škodí - poznává příznaky běžných onemocnění, ví, proč je nezbytné očkování 	<ul style="list-style-type: none"> - potraviny, výživa - nemoc a úraz – dětské nemoci, návštěva lékaře, předcházení nemocem a úrazům - lékárníčka a její vybavení, nebezpečí zneužívání léků - základy první pomoci 	
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s možnými rizikovými situacemi - rozliší bezpečná a nebezpečná místa pro hru a volný čas - osvojuje si na modelových situacích bezpečné chování v silničním provozu i nehodě - dodržuje základní pravidla pro chodce - poznává příznaky běžných onemocnění, ví, proč je nezbytné očkování 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace rizikové situace - volný čas - základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – chodec - nemoc a úraz – dětské nemoci, návštěva lékaře, předcházení nemocem a úrazům - lékárníčka a její vybavení, nebezpečí zneužívání léků - základy první pomoci 	ČJ a literatura: Komunikace
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná: v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se chovat bezpečně v rizikovém prostředí - dokáže odmítnout návykové látky - na modelových situacích nacvičuje způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - sám doma – bezpečnost - bezpečné chování mimo domov - kouření, alkohol a další návykové látky - modelový telefonický rozhovor 	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> - popíše chování při mimořádných situacích - na modelové situaci předvede telefonické přivolání složky záchranného systému - seznamuje se s pravidly zdravého používání ICT, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek 	<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí v situacích hromadného ohrožení, úcta k dospělým, k orgánům státní správy - telefonní čísla integrovaného záchranného systému - správné sezení u počítače a, vhodná vzdálenost očí od monitoru, protahování a relaxační chvilky při výuce 	ČJ a literatura: Telefonování

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
MÍSTO, KDE ŽIJEME začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní údaje o naší obci a nejbližších okolních městech, název kraje a polohu ČR, zná státní symboly, hlavní město a prezidenta ČR - popisuje okolní krajinu a její rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> - naše obec - riziková místa a situace - světové strany - naše obec a náš kraj - naše vlast - krajina kolem nás - povrch, vodstvo - poloha naší obce v krajině 	ČJ a literatura: Vyprávění-rodina HV: hymna ČR
LIDÉ KOLEM NÁS rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se a dodržuje pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vysvětlí postavení jedince v rodině a role členů rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - výukové programy, výukové aplikace 	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s prací fyzickou a duševní a přiřazuje k nim různá zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - práce dospělých 	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla slušného chování – ve vztahu ke spolužákům i k jiným lidem - seznamuje se se základními lidskými právy, právy a povinnostmi dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování - práva a povinnosti dítěte 	EtV: Tvořivost a základy spolupráce
LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotky času a poznává hodiny - seznámí se základními údaji o minulosti naší obce 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky času - současnost a minulost v naší obci 	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje některé rodáky regionu - vyjmenuje některé kulturní nebo historické památky regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnosti našeho regionu, kulturní památky, pověsti 	HV, VV, ČJ a literatura

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - najde některé lidové a místní zvyky a tradice, zařadí je k ročním obdobím - poznává proměny způsobu života - seznamuje se s minulostí kraje a předků 	<ul style="list-style-type: none"> - život dříve a dnes - Velikonoce, Vánoce - báje, mýty, pověsti 	HV, ČJ a literatura: koledy ČJ a literatura: ukázky z českých pověstí
ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost přírody 	EV: Vztah člověka k prostředí
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje živé a neživé přírodniny, lidské výtvary a suroviny - seznamuje se se složením vzduchu a půdy a s výskytem vody v přírodě - poznává základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, plazi - popisuje stavbu těla živočichů, rostlin a hub - pozná společné znaky rostlin - vyjmenuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny, některé hospodářské, užitkové, chráněné, jedovaté, okrasné a léčivé rostliny - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat - seznamuje se s jedlými i jedovatými houbami - zařadí vybrané živočichy a rostliny do příslušného přírodního společenství ve známé lokalitě - chová se v přírodě podle ekologických pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - příroda živá a neživá, lidské výtvary. - neživá příroda – voda, vzduch, půda - rozmanitost podmínek života na zemi, znaky života – životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla nejnámějších druhů - živočichové - rostliny - houby - ochrana přírody 	EV: Ekosystémy Vztah člověka k prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03	<ul style="list-style-type: none"> - popíše různé látky a jejich vlastnosti - rozezná skupenství látek. - pozoruje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost - užívá vhodné pomůcky a změří délku, čas a teplotu 	<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda - látky kolem nás. - měření, jednotky délky, času a teploty 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle: projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části lidského těla - seznámí se s vnitřním ústrojím člověka, objasní základní činnost některých orgánů a orgánových soustav - vyjmenuje základní zdravotně preventivní návyky, dodržuje hygienické zásady - nacvičuje ošetření drobných poranění - popíše život člověka od narození do stáří 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk – části těla, kůže, kostra, svaly - vnitřní ústrojí – soustava oběhová, dýchací, nervová, ústrojí trávicí a vylučovací – základní pojmy - životospráva, péče o zdraví - etapy lidského života 	M: Jednotky - cm, kg. ČJ a literatura, TV, ČaSP, VV: Hygienické návyky, lidské tělo ČaSP: stolování Projekt: Zdravé zuby
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování - rozliší způsoby životního stylu - chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - seznamuje se s pravidly zdravého používání ICT, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilky 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování – cesta do školy, volný čas - pravidla silničního provozu - vybavení kola a ochranné pomůcky cyklisty - správné sezení u počítače a, vhodná vzdálenost očí od monitoru, protahování a relaxační chvilky 	Dopravní hřiště
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná: v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti v rizikovém prostředí – modelové situace - požádá o pomoc pro sebe i jiného - na modelových situacích nacvičuje správné způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - chování v různých životních situacích - telefonní čísla integrovaného záchranného systému 	ČJ a literatura: rozhovor, modelové situace

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04	- na modelových situacích mimořádných událostí předvede správné reakce na pokyny dospělých	- chování v krizových situacích	
ETICKÁ VÝCHOVA - integrace	- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržováním jasných a splnitelných pravidel - ev-3-1-02	- iniciativa – vztah k jiným lidem ve třídě	
	- osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - ev-3-1-03	- pozitivní hodnocení druhých – vyjádření uznání, pochvala	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
MÍSTO, KDE ŽIJEME určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - popíše zeměpisnou polohu a umístění svého bydliště v regionu - popíše a ukáže na mapě zeměpisnou polohu svého bydliště a pobytu v ČR - ukáže zeměpisnou polohu určitého místa v mapě ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha obce v krajině - vybrané regiony ČR, domov, krajina, cestování 	M: Města, počet obyv. ČR, vzdálenosti.
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí směrovou růžici s hl. a vedlejšími světovými stranami - používá kompas (buzolu) k určování světových stran - využívá kompas (buzolu) při orientaci mapy i při orientaci v krajině v terénu - vyjmenuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - zváží důsledky nevhodného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - světové strany – v přírodě a na mapě. - působení lidí na krajinu a životní prostředí 	TV: turistika
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy náčrt, plán, mapa - vysvětlí rozdíly a porovná náčrty, plány a mapy - rozezná zákl. typy map - využívá digitální mapy - s pomocí mapy charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky regionu - určí polohu ČR v Evropě - uvede příklady významných měst a míst regionu - porovnává přírodní podmínky některých regionů ČR - porovnává města podle rozlohy, počtu obyvatel a zeměpisné polohy - respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací 	<ul style="list-style-type: none"> - globus, mapy obecně zeměpisné a tematické, digitální - obsah, grafika a vysvětlivky - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - města ČR, regiony ČR, poloha ČR v Evropě - vytváří prezentaci ve vybrané aplikaci či programu 	M: Cestování, odhad vzdáleností, trasy.
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení,	<ul style="list-style-type: none"> - najde významná města a řeky v jednotlivých oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá významné průmyslové podniky a zemědělské oblasti 		
<p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje orgány státní moci a jejich zástupce - vyjmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam - vysvětlí historii vzniku některých státních symbolů - vyjmenuje některé příklady užití státních symbolů 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly 	<p>VDO: Formy participace občanů v politice</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě svých zkušeností základní vztahy mezi lidmi - posoudí mezilidské vztahy a soužití lidí různých etnik - dodržuje pravidla chování pro soužití ve škole, doma i obci - vysvětlí principy demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality - rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace, šikana, týraní - principy demokracie 	<p>EtV: Tvořivost a základy spolupráce MKV – Lidské vztahy ČaSP: Hygiena a bezpečnost práce</p>
<p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ČJS-5-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastního pozorování definuje jednání a chování jedince k ostatním - vysvětlí, proč se přestupky nemohou tolerovat, roztřídí je podle závažnosti - vysvětlí, jak se zachovat v krizových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost - základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	
<p>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní formy vlastnictví, porovná jejich klady a zápory podle vlastní zkušenosti a pozorování - respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací - na základě vlastní zkušenosti vytvoří svůj vlastní rozpočet na určité období - objasní rizika půjčování peněz 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, autorská práva, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - problémy konzumní společnosti 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - uvede možnosti placení v obchodě a objasní výhody a nevýhody bezhotovostní a hotovostní platby - vysvětlí rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem, uvede příklady - dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, chrání své osobní údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové situace v online prostředí 	
LIDÉ A ČAS pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává na časové ose minulost, současnost a budoucnost - najde v kalendáři určité datum, označí na časové ose letopočet 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, časová osa, kalendáře, roční období, letopočty 	M: Jednotky času a jejich převody ČJ a literatura: Obrázková osnova - minulost, budoucnost, současnost; časová posloupnost
využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zdroje informací, které vedou k pochopení minulosti - uvede příklady kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a srovnává charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku, novověku a současnosti - charakterizuje nejdůležitější prvky uměleckých sloh - vyhledá a uvede příklady regionálních specifik - porovnává život lidí v současnosti a minulosti - rozeznává na časové ose časové souvislosti - vypráví pověsti - vyjmenuje některé osobnosti českých dějin a zařadí je do příslušného časového období. 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení - kultura – kulturní slohy a umění - území českého státu v proměnách času, tradice - sloh románský, gotický, barokní, renesanční - lidé a umění - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků - lovci mamutů, Slované, Přemyslovci, - Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové 	ČJ a literatura: Popis uměleckého slohu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vládnoucí rody naší minulosti a přiřadí nejdůležitější panovníky 		
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí vzájemné vztahy mezi živou a neživou přírodou - diskutuje o souvislostech mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zjistí základní vlastnosti vody a vzduchu - vysvětlí význam vody a vzduchu v přírodě - popíše vznik půdy - rozpozná některé nerosty a horniny 	<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - využívání živé a neživé přírody člověkem - voda – vlastnosti a formy vody, význam pro život, oběh vody v přírodě - vzduch – složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam 	
<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí – zahrada, pole - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech. - popíše stavbu jejich těla, vysvětlí způsob jejich života - zdůvodní vztahy mezi organismy jednotlivých společenstev - vysvětlí na příkladech přizpůsobivost živočichů a rostlin různým přírodním podmínkám 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - rozmanitost přírodních podmínek života na zemi - přizpůsobivost organismu 	<p>EV: Ekosystémy-les</p> <p>VV: Kombinované techniky</p>
<p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje živé organismy a diskutuje o základních projevech života - vyjmenuje projevy života u rostlin a živočichů - prakticky třídí organismy do známých skupin - uvádí příklady bezobratlých, obratlovců, bylin, dřevin a hub - k získávání nových informací používá klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa - průběh a způsob života - stavba těla u některých nejznámějších druhů 	<p>ČaSP: Podmínky života rostlin</p>
<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jakými způsoby člověk ovlivňuje životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí za životní prostředí - ochrana a tvorba životního prostředí 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat ČJS-5-4-05	<ul style="list-style-type: none"> - v rámci svých možností třídí odpad - vyhledá zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů 	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-06	<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus, naplánuje s využitím digitálních technologií a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - porovnává látky, měří veličiny a prakticky používá základní jednotky - seznámí se s označováním nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – voda, vzduch, nerosty, horniny, půda - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, pozorování látek a měření (objem, váha, délka, čas, teplota) - označování nebezpečných látek 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy chování v situacích ohrožujících zdraví - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi - rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat - zobeční pravidla chování u mimořádných událostí - předvede chování v modelové situaci. - zapíše telefonní čísla tísňového volání. - rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu - ovládá pravidla silničního provozu – cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, OČMS, BESIP, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), v online prostředí, situace hromadného ohrožení - pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí 	<p>ČJ a literatura: Telefonování</p> <p>Dopravní hřiště</p>
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none"> - na modelové situaci popíše a předvede ošetření drobných poranění - vyjmenuje telefonní čísla tísňového volání 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, krizové situace – OČMS, BESIP 	
ETICKÁ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV-5-1-03 - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích EV-5-1-04 	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivní hodnocení druhých - vyjádření uznání, pochvaly - komunikace citů – pocit spokojenosti, radosti, smutku, obav 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
MÍSTO, KDE ŽIJEME určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje sousední státy ČR a ukáže na mapě - popíše zeměpisnou polohu ČR v Evropě - ukáže státy EU, určí jejich polohu k ČR - vyjmenuje světadíly a oceány a ukáže je na mapě světa - využívá online aplikace a digitální mapy 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování - online aplikace, digitální mapy 	VMEGS: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě a v přírodě - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou - zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	TV: Turistika
rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává přírodní podmínky některých států Evropy, světadílů a polokoulí - porovnává města podle rozlohy, počtu obyvatel a zeměpisné polohy - s pomocí mapy charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - kontinenty, EU - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů 	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - najde významná města a řeky v jednotlivých oblastech - vyhledá významné průmyslové podniky a zemědělské oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR 	
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní zkušenosti vypráví o životě lidí u nás, v zahraničí - popíše, porovná a vysvětlí rozdíly způsobu života a přírody v naší vlasti a cizině - respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací 	<ul style="list-style-type: none"> - cestování, doprava, cestovní ruch - vytváří prezentaci ve vybrané aplikaci či programu 	ČJ a literatura
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - porovná některé státní symboly ČR se státními symboly sousedních zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí historii vzniku některých státních symbolů - vyjmenuje některé příklady užití státních symbolů 	<ul style="list-style-type: none"> - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva 	
LIDÉ KOLEM NÁS vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí jedince jako součást společnosti - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - právo a spravedlnost - pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva, práva dítěte, protiprávní jednání - komunikace v digitálním světě, digitální identita 	ČaSP: Hygiena a bezpečnost práce MKV: Lidské vztahy OSV - Sociální rozvoj – Poznávání lidí
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - popíše své postavení v rodině a ve společnosti - objasní svá základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana - rozliší a odmítá protiprávní jednání - na modelové situace předvede některé formy ochrany osobního vlastnictví - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte, komunikace v online prostředí - předcházení konfliktním situacím v online prostředí 	
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní formy vlastnictví - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy - odhadne cenu některého zboží - na základě vlastní zkušenosti vytvoří svůj vlastní rozpočet na určité období - rozezná formy vlastnictví a hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - obchod, služby, banky, pojišťovny 	M: Odhady, sčítání a odčítání
LIDÉ A ČAS	<ul style="list-style-type: none"> - porovná různé časové údaje - zanesse časové údaje do časové osy 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet 	M: Převody jednotek

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává život v minulosti se životem - v současnosti - objasní význam státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> - realie naší vlasti – státní svátky a významné dny 	
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zdroje informací, které vedou k pochopení minulosti a využívá je jako informační zdroje - vyjmenuje příklady kulturních a přírodních památek ČR - vysvětlí důležitost ochrany některých částí přírody a nemovitých a movitých kulturních památek - respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní památky, regionální památky. - informační zdroje - ochrana osobních údajů, digitální stopa 	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - charakterizuje nejdůležitější prvky uměleckých slohů - s využitím obrazového materiálu porovná způsob života a obživy dříve a nyní 	<ul style="list-style-type: none"> - život dříve a dnes - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobů života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života 	
ROZMANITOST PŘÍRODY objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná živé a neživé přírodnin - na příkladech vysvětlí vzájemné vztahy mezi živou a neživou přírodou - diskutuje o souvislostech mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - uvádí příklady využití živé a neživé přírody člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy - využití živé a neživé přírody 	ČaSP: Podmínky života rostlin

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost ve správných souvislostech - vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu země ve vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír, Země - sluneční soustava - den a noc, roční období 	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdílné životní podmínky na Zemi - vyjmenuje podnebné pásy země a porovná živočichy a rostliny vyskytující se v jednotlivých pásech - vysvětlí na příkladech přizpůsobivost živočichů a rostlin různým přírodním podmínkám - vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na zemi - moře, oceány, deštné lesy, pouště, polopouště, savany, polární oblasti 	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému - k získávání nových informací využívá klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - živočichové – obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) a bezobratlí (hmyz) - rostliny – výtrusné (kapradiny, mechy) a semenné (nahosemenné a krytosemenné) 	ČaSP: Péče o pokojové rostliny
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - objasní význam zdravého životního prostředí pro člověka - v rámci svých možností třídí odpad 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus - naplánuje a zdůvodní postup pokusu - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a technika - jednoduché stroje (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo) 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-4-06	<ul style="list-style-type: none"> - plánuje a realizuje pozorování a pokus s využitím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - síla, energie, elektrická energie, zdroje el. Energie - záznam pozorování s využitím digitálních technologií 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01	<ul style="list-style-type: none"> - popíše části lidského těla - definuje stavbu a funkce jednotlivých orgánových soustav - vyjmenuje a popisuje možnosti péče o zdraví a správném způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince 	TV: Těles. hygiena
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí, popíše a definuje jednotlivé etapy lidského života před i po narození - vyjmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci - uplatňuje ohleduplně chování k druhému pohlaví - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě - v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné 	<ul style="list-style-type: none"> - lidský život – vývoj jedince; etapy lidského života - sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - ochrana osobních údajů, digitální stopa 	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-03	<ul style="list-style-type: none"> - využívá účelně svůj čas k práci a odpočinku - objasní důležitost zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy chování v situacích ohrožujících zdraví - zobecní pravidla chování u mimořádných událostí - předvede chování v modelové situaci ohrožující zdraví - vyjmenuje telefonní čísla tísňového volání 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, OČMS, BESIP, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), situace hromadného ohrožení 	ČJ a literatura: telefonování
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady návykových látek. - předvede na modelové situaci odmítání návykových látek – od kamarádů i od neznámých lidí - objasní škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, předcházení konfliktním situacím v online prostředí 	I, ČJ a literatura: Práce s reklamou
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-06	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nutnost ochrany a péče o své zdraví - řídí se zásadami péče o zdraví, popíše význam sportování a správné výživy - sestaví jídelníček dle zásad správné výživy - uvede příklady infekčních nemocí a způsobu jejich přenosu 	<ul style="list-style-type: none"> - správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - péče o zdraví, zdravá výživa - zdravá životospráva, pravidelný spánek a zdravá strava, stres a jeho rizika - intimní, osobní a duševní hygiena - ochrana před infekcemi přenosnými krví – hepatitida, HIV, AIDS 	
rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady poskytnutí první pomoci - na modelové situaci popíše a předvede ošetření drobných poranění - vyjmenuje důležitá telefonní čísla – přivolání první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví – prevence nemoci, nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	ČaSP: Pracovní bezpečnost ČJ: telefonický rozhovor

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaJS 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ETICKÁ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV-5-1-03 - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích EV-5-1-04 	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivní hodnocení druhých - vyjádření uznání, pochvaly - komunikace citů – pocit spokojenosti, radosti, smutku, obav 	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdelávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti cítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Oblast Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdelávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno realizovat formou projektu, kurzu apod.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytnému prostředku komunikace. Tyto hudební činnosti se stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jsou činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující – v tomto komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Především vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahové, časové a organizační vymezení - je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 vyučovací hodinu týdně

Průřezová témata: VMEGS, MKV

Organizace: žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky a různých forem práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- 1) Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- 2) Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- 3) Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- 4) Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a pod.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k tvořivému přístupu k plnění zadaných úkolů.

Kompetence komunikativní

Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků; vytváří příležitosti pro přiměřenou komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání; k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence občanská

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k vyjádření hudební nálady pohybem, k využívání hudebního nástroje k doprovodné hře.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k aktivnímu smysluplnému využívání digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční i vlastní produkční aktivity.

Učitel motivuje žáky k zaznamenávání, snímání i prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií.

Učitel podporuje žáky v sebe prezentaci v rámci audiovizuálních projektů.

Učitel vede žáky k vyhledávání uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 1	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
zpívá v jednohlase HV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se správně dýchat a držet tělo a provádět hlasová a dechová cvičení - zpívá rytmicky a melodicky přesně se správnou výslovností - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný 	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) 	Tv: relaxace M: písně o číslech ČJ a literatura: správná výslovnost, vhodné tempo
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - vytleskává rytmus podle sluchového vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - hudební rytmus 	ČJ a literatura: slabiky, tempo řeči
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře - popíše některé hudební nástroje - z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá nejvhodnější 	<ul style="list-style-type: none"> - instrumentální činnosti - hra na nástroje z Orffova instrumentáře - hudební doprovody písní pomocí elektronického nástroje nebo hudebních aplikací 	Inf: PC aplikace Do TP - sdílení aplikací např. MUSIC LAB
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) 	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a orientace v prostoru 	TV: pochod
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pomalu a rychle 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové činnosti - kvality tónů - hudební prvky a výrazové prostředky 	VV: nota ČJ a literatura: krátké x dlouhé samohlásky
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vánoční koledu, ukolébavku, státní hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry 	ČaJS: vánoční zvyky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 2	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
zpívá v jednohlase HV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla a provádí hlasová a dechová cvičení - při zpívání se snaží dodržovat správnou melodii a rytmus - vyslovuje zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) 	ČJ a literatura: Zpěv více-slokové písně podle obrázkové osnovy; správná výslovnost M: hudební rozpočítávadla, říkanky
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - vytleská rytmus říkadel a písni - pokouší se o melodizaci jednoduchých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - hudební rytmus 	ČJ a literatura: Dělení slova na slabiky
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v používání jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá nejvhodnější 	<ul style="list-style-type: none"> - instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - hudební doprovody písni pomocí elektronického nástroje nebo hudebních aplikací 	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - provádí hudebně-pohybovou činnost podle vzoru - seznamuje se s taktováním 	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a pohybová improvizace - taktování 2/4 taktu 	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná melodii vzestupnou a sestupnou - rozpozná melodii zeslabující a zesilující - seznamuje se se základními délkami tónů - seznamuje se s notovým zápisem stupnice C dur 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové činnosti - poslech - kvalita tónů – délka, síla, barva, výška - tempo 	ČJ a literatura: Druhy vět (oznamovací, tázací)
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vánoční koledu, ukolébavku, státní hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové činnosti - poslech – koledy, hymna, ukolébavky 	ČaJS: Vánoční zvyky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
zpívá v jednoglase HV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - při zpívání se snaží dodržovat správnou melodii a rytmus - vyslovuje zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 	ČJ a literatura: správná výslovnost
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - vytleská rytmus známých říkadel a písní - pokouší se o melodizaci jednoduchých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu 	ČJ a literatura: dělení slova na slabiky
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v používání jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá nejvhodnější 	<ul style="list-style-type: none"> - instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - hudební doprovody písní pomocí elektronického nástroje nebo hudebních aplikací 	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - provádí hudebně-pohybovou činnost podle vzoru - vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pokouší se o pantomimu a pohybovou improvizaci s využitím tanečních kroků - orientuje se v prostoru při tanci či pohybových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách 	TV - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná melodii vzestupnou a sestupnou - rozpozná melodii zeslabující a zesilující - rozpozná délky tónů a pomlky - rozliší metrum a rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává v proudu znějící hudby základní hudební nástroje - seznámí se s pojmy a rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 	ČaJS: Vánoční zvyky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01	- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti - dvojhlas a vícehlas, lidový dvojhlas, kánon - intonace, hudební hry - durové stupnice - rytmus synkopy	VV: Malba nálady (mollové x durové) ČJ a literatura: Intonace, pauzy, dýchání MKV: Kulturní diference
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02	- pokouší se orientovat v zápisu jednoduché písně (skladby) a na základě svých schopností se je pokouší realizovat	vokální činnosti - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či skladby	
využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03	- doprovodí písně na rytmické nástroje - z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá nejvhodnější - snaží se využívat i složitější hudební nástroje k doprovodné hře dle svých schopností - reprodukuje jednoduché motivy skladeb a písní na základě grafického záznamu - osvojuje si základní dělení hudebních nástrojů - zaznamenává, snímá i prezentuje hudby prostřednictvím digitálních technologií	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje, reprodukce jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře - rytmizace a melodizace - tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma - hudební doprovody písní pomocí elektronického nástroje nebo hudebních aplikací - digitální technologie pro záznam hudby	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-04	- snaží se rozpoznávat základní hudební formy - rozezná písničku lidovou a umělou	poslechové činnosti - hudební formy - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	VM EGS: Jsme Evropané
vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-05	- učí se dotvářet přede hru, mezi hru a do hru na jednoduché hudební nástroje - učí se provádět elementární hudební improvizaci	instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace, stylizace - hudební improvizace	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními hudebními výrazovými prostředky a hudebními prvky - učí se rozlišovat změny v rytmu, dynamice, tempu a harmonii - pozná rozdíl mezi durovou a mollovou písni či akordem 	<p>poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. 	<p>ČJ a literatura: Rytmické čtení</p> <p>VV: Znázornění hudby (dynamika, rytmus) VMEGS: Evropa a svět nás zajímá</p>
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - pokouší se pohybem s využitím tanečních kroků ztvárnit hudbu (polkový, valčíkový krok) - dle svých schopností a dovedností se pokouší improvizovat pohybem na znějící hudbu - učí se taktovat podle třídobého taktu 	<p>hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách 	<p>TV: Rytmická gymnastika</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si dovednost zpívat ve dvojhlas - zpívá písně v durových i mollových tóninách intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých dispozic - při zpěvu se snaží využívat získané pěvecké dovednosti 	<p>vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvojhlas a vícehlas, lidový dvojhlas, kánon - intonace, hudební hry - durové stupnice - rytmus synkopy 	MKV: Kulturní diference
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si dovednost orientovat se v grafickém záznamu jednoduché melodie a dle svých schopností se je pokouší realizovat 	<p>vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či skladby 	
využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - využívá dle svých schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivů - z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá nejvhodnější - dokáže dělit hudební nástroje do základních skupin - zaznamenává, snímá i prezentuje hudby prostřednictvím digitálních technologií 	<p>instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje, reprodukce jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře - rytmizace a melodizace - tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma - hudební doprovody písní pomocí elektronického nástroje nebo hudebních aplikací - digitální technologie pro záznam hudby 	VV: Kresba, malba.
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si dovednost rozpoznat základní hudební formy 	<p>poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební formy - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	VMEGS: Jsme Evropané
vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se dotvářet přede hru, mezi hru a do hru na jednoduché hudební nástroje - provádí elementární hudební improvizaci 	<p>instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace, stylizace - hudební improvizace 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se rozpoznat v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - zkouší upozornit na metrorytmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny - pokouší se interpretovat hudbu 	<p>poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. 	<p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá ČJ a literatura: Hlasový projev, dramaturgie. VV: Ilustrace písně TV: Chvilky, relaxace</p>
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - s využitím jednoduchých tanečních kroků ztvárňuje hudbu na základě svých schopností a dovedností - dle svých pohybových schopností a dovedností improvizuje podle znějící hudby - taktuje 4/4 takt - zkouší pohybově vyjádřit nálady 	<p>hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách 	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí, zejména s českým jazykem, pracovními činnostmi, hudební výchovou a s přírodovědnými předměty. Jsou zde v průběhu školního roku realizovány dílčí projekty, zaměřené na aktuální potřeby školy a jiných organizací, spolupracujících se školou. Žáci mají možnost svá díla představit veřejnosti i spolužákům při různých akcích.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- rozvíjí fantazii a obrazotvornost žáků
- pomáhá rozvoji citového vnímání
- vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově
- seznamuje s různými výtvarnými technikami, základními zákonitostmi při používání těchto technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

- 1. ročník – 1 hodina týdně
- 2. ročník – 1 hodina týdně
- 3. ročník – 1 hodina týdně
- 4. ročník – 2 hodiny týdně
- 5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- 1) Rozvíjení smyslové citlivosti – činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vytváření.
- 2) Uplatňování subjektivity – činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
- 3) Ověřování komunikačních účinků – činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Průřezová témata: OSV- Osobnostní rozvoj - Kreativita

Organizace

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě. V rámci projektů či neobvyklých forem práce mohou učitel a žáci tvořit přímo v přírodním terénu. Během roku je možné navštěvovat výstavy. Využívají k výtvarnému vyjádření různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k poznávání různých způsobů obraznému vyjádření.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti a k jejich aktivnímu používání; snaží se podnítit v žácích estetické vnímání a cítění, snaží se o zařazení estetiky do běžného života.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k respektování spolužáků z různého sociokulturního prostředí, ohleduplnosti a vstřícnosti, vzájemné spolupráci.

Kompetence občanské

Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VV 1, 2, 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - poznává a seznamuje se s vlastnostmi barev (sytnost, kontrast, teplota), pracuje s nimi - osvojuje si práci s vodovými, temperovými barvami - seznámí se se základními a podvojnými barvami, odstíny, světlými a tmavými barvami - rytmus – vnímá rytmus řazení prvků dle určitých pravidel, nachází rytmus v lidové tvořivosti, sám navrhuje a realizuje zaplnění plochy či prostoru s využitím znalostí o rytmu - nacvičuje a osvojuje používání různých technik - linie - vyjadřuje pohyb pomocí linie, graficky zaznamenává pohyb - získává základy kresby perem, tuší, rudkou, pastelem suchým i voskovým - objemy - žáci prostorově ztvárňují různé věci, náměty, rozvíjejí prostorové vidění 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru 	<p>ČJ a literatura: Dodržuje zákl. hygienické návyky při psaní i malování.</p> <p>M: Modelování geom. tvarů, osová souměrnost</p> <p>ČaJS: Rozmanitost přírody.</p> <p>HV: Nota</p>
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - používá při práci kombinované techniky - pracuje se statickým vyjádřením - pokouší se o dynamické vyjádření - zachycení pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí fantazii, zachycuje smyslové vnímání, pocity, snaží se je vyjádřit barvou i tvarem, kompozicí, uspořádaností, rozmístěním množství prvků v prostoru, zaplněním prostoru - vnímá události různými smysly a vyjadřuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VV 1, 2, 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<ul style="list-style-type: none"> - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	
<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák poznává a seznamuje se s nejvýznamnějšími výtvarnými díly, autory, ilustrátory dětských knih - žák interpretuje svá vyjádření, porovnává v rámci skupin, srovnává s vlastní interpretací 	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací 	
<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachycuje a ztvárňuje děj dle vlastní fantazie s využitím zkušeností - vytvoří, vybere či upraví vizuálně obrazná vyjádření ke komunikaci, prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) 	<p>ČJ a literatura: Ilustrace pohádky, zachycení podle osnovy; vyprávění podle obrázkové osnovy; malování podle vyprávění</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VV 4, 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává a používá prvky vizuálně obrazného vyjádření – bod, linie, plocha, tvar, objem - ve svých pracích používá kontrasty – světlých a tmavých barev, teplých a studených barev, dokáže zvětšovat, zmenšovat a opakovat jednotlivé prvky - vytváří prostorové modely 	<ul style="list-style-type: none"> - kresebné vyjadřovací prostředky – bod, linie, tvar - vyjadřovací prostředky barev- bod, linie, tvar, plocha - prostorové modely - kontrast 	M: Geom.- pojmy, přesnost; střídání prvků, rovinné obrazce, výroba dekoračních výrobků ČaJS: Rozmanitost přírody HV: Hudební nástroje
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje a projevení vlastních zkušeností VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří výtvarné práce na základě vlastních zkušeností, jejich prostřednictvím vyjadřuje vztah ke svému okolí – zvířátkům, rodině, spolužákům a jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - kresebné a barevné vyjádření vlastních zážitků, fantazie a představ, volná malba, ilustrace textů 	ČJ a literatura: Ilustrace vlastního příběhu; prozaické a básnické texty, ilustrátoři Pozvánka/plakát na akci školy ČaJS: Práce ve skupině; spol. řešení problému
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří plošné, objemové i prostorové práce na základě vnímání různými smysly 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrace básně, písně, pohádky - kresba v plenéru - vyjádření různých podnětů hmatových, sluchových, pohybových 	HV: Znázornění písně, vyjádření rytmu
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky VV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých prožitků, uplatňuje svůj vlastní přístup k tvorbě i realitě 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření pocitů i nálad, vlastních představ vyvolaných motivací založené na fantazii a vlastních zkušenostech – volná malba, kresba, frotáže, kombinované techniky, asambláže - comics 	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita ČJ a literatura: Comics HV: Malba nálady (mollové x durové) Znázornění hudby (dynamika, rytmus)
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé interpretace výtvarné tvorby a používá je jako jeden ze zdrojů inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrátoři, významní umělci 19. a 20. st., návštěva výstavy, galerie 	ČJ a literatura: Ilustrace knih ČaJS: Lidé a umění

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VV 4, 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit obsah svého vlastního vyjádření i vybraného či upraveného díla - se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližše dostupných galerií - díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních - učí se využívat digitální zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní formulace vlastního výtvarného záměru, vyhledávání různých výtvarných děl, hledání a vysvětlování jejich obsahu - zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace) - zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby) 	<p>ČJ a literatura: Vyjadřování, komunikace</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tato oblast přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali v situacích sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence. Žáci se seznamují s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do vyučovacího předmětu Výchova člověka, jehož součástí je vzdělávací obor Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a společnost) a také do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Předmět **Tělesná výchova** směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Digitální technologie v předmětu tělesná výchova jsou zaměřeny na získávání a zaznamenávání informací v digitálním prostředí.

Na expozituře ZŠ Václav nebude učivo realizováno v plném rozsahu z materiálních důvodů.

Průřezová témata: OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygiena – dovednosti zvládání stresových situací 5. ročník; Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice 5. ročník.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku následovně:

- 1. ročník – 2 hodiny týdně
- 2. ročník – 2 hodiny týdně
- 3. ročník – 2 hodiny týdně
- 4. ročník – 2 hodiny týdně
- 5. ročník – 2 hodiny týdně

Ve 2. a 3. ročníku probíhá v jednom pololetí plavecký výcvik, kterému se přizpůsobuje i organizace vyučování. Každý školní rok se žáci školy účastní programu Ochrana člověka za mimořádných situací. Jednou ročně mohou žáci změřit své síly na lehkooatletické olympiádě. V případě příznivých podmínek v zimě chodí žáci ven sáňkovat, bobovat.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- 1) činnost ovlivňující zdraví - žák si vypěstovává návyky, související se zdravým životním stylem, uvědomuje si význam a nutnost pohybu a sportování
- 2) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - žák získává základní přehled o různých sportech, sportovních disciplínách, hrách; seznamuje se s nimi jak teoreticky, tak i prakticky, učí se pravidlům
- 3) činnosti podporující pohybové učení - žáci získávají základní informace o různých mezinárodních hrách a soutěžích.

Organizace

Žáci využívají školní tělocvičnu a školní hřiště. V průběhu výuky jsou realizovány krátké fyzminutky ve třídách. V zimě i v létě je možno jít ven do přírody. Na plavání se jezdí autobusem do sousedních měst. Výuka probíhá ve 2. a 3. ročníku vždy půl školního roku. Při cvičení žáci využívají všechno dostupné náčiní a náradí při dodržování všech pravidel bezpečnosti a hygieny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změní základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své výsledky nebo činnosti.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátním reakcím v situaci úrazu spolužáka, k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, k přípravě nějaké aktivity, kterou zabezpečí a zrealizují pod dozorem vyučujícího. Jsou vedeni k přijímání prohry. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, aby hodnotili svůj vlastní úspěch, posuzovali zlepšení svých výkonů.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve školách i místě bydliště. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují rizika spojená s používáním digitálních technologií.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – TV 1	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla, sezení, dýchání - využívá volné chvíle k protahovacím, uvolňovacím a relaxačním cvikům - vyjadřuje hudbu pohybem, cvičí v rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení během dne - soubory uvolňovacích a relaxačních cviků - jednoduché tanečky, pochodování do rytmu, vytleskávání 	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí obratně s míčem - procvičuje cvičení se švihadlem, přeskoky - seznamuje se a používá různé druhy náradí (překonávání překážek) - nacvičuje různé hry, podporující rychlost, vytrvalost, postřeh, ohebnost, sílu - seznamuje se se základy a pravidly některých míčových her - osvojuje si základy gymnastiky - připravuje se na nácvik lehkotletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> - hod, chytání, přihrávky, obratnost s míčem - soutěživé hry, honičky - překážkové dráhy - lano - přetahování, podbíhání - kotoul vpřed - lehká atletika - míčové hry 	ČaJS: hry na sněhu
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si práci v družstvech, vzájemnou spolupráci, zásady fair play - aktivně se podílí na realizaci jednoduchých her a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce v družstvech, skupinách. - sportovní hry a soutěže 	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - chápe nutnost postupné přípravy organismu na pohyb, osvojí si používání zahřívacích pohybových činností - dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v prostorách školy i mimo ně - používá ke sportování a cvičení vhodné oblečení a obuv 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při cvičení - rozcvička a rozběhání - volba vhodného cvičebního úboru, obuvi - školní řád, řád školního hřiště, tělocvičny 	ČJ a literatura, ČaJS: základní hygienické návyky
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na smluvené povely, gesta, pokyny, signály 	<ul style="list-style-type: none"> - základní tělovýchovná, sportovní terminologie 	ČJ a literatura: pokyny- intonace, důraz, znaménka

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – TV 2	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla, sezení - ve volných chvílích provádí protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - protahovací, uvolňovací a relaxační cviky 	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s rytmickou gymnastikou - vyjadřuje dynamiku pohybu, projevuje prostorové citění - seznamuje se s lidovými tanci, učí se taneční kroky - přísunný krok, cval - osvojuje si činnosti s míči - cvičí se švihadly - seznamuje se s cvičením pomocí lana - osvojuje si dovednost šplhu - cvičí na náradí - procvičuje překonávání překážek, rychlost, pozornost, obratnost - osvojuje si gymnastiku - nacvičuje základy pro lehkotlet. disciplíny - získá základní plavecký výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché taneční kroky- přísunný krok, cval - cvičení s plnými míči - přenášení, kutálení, zvedání – posilování - podbíhání, přetahování, přeskakování - šplh na tyči - cvičení na lavičkách, švédská bedně, žebřinách - překážková dráha, běh k metě z různých poloh, slalom, výměna jednotlivců, dvojic i družstev na metách - kotoul vpřed i vzad - běh, hod míčkem, skok daleký z místa i s rozběhem, běh - plavání 	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základy míčových her - soutěží a cvičí v družstvech, učí se zásadám týmové spolupráce, fair play - dokáže se domluvit v malé skupince a zorganizovat jednoduchou hru 	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry - přihrávka obouruč, driblink, přihrávka jednoruč 	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - před hodinou se rozcvičí, postupně zatěžuje organismus, vždy používá sportovní oděv a obuv, dodržuje pravidla a řády, platící na jednotlivých místech 	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvička - školní řád, řád školní hřiště, tělocvičny 	ČJ a literatura: Hygien. návyky, správné držení těla
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní tělovýchovné povely, dodržuje smluvená pravidla, povely, gesta, pokyny, signály 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti - tělocvičné pojmy – komunikace v TV 	ČJ a literatura: Pokyny a povely, intonace, interpunkce

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – TV 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné držení těla, sezení - využije volné chvílky k pohybové aktivitě - dokáže si sám sestavit jednoduché cviky pro procvičení, protažení, zahřátí organismu - organismus zatěžuje postupně a nepřetěžuje ho - cvičí na různém nářadí, překonává překážky 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - v rámci gymnastiky provádí průpravná cvičení, prvky akrobacie - kondičně cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem - vyjadřuje melodii a rytmus pohybem - seznamuje se s jednoduchými tanci, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu - cvičí úpolová cvičení - přetahy, přetlaky - nacvičuje prvky lehkooatletických disciplín - zdokonaluje se v plaveckých dovednostech 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - vyjádření melodie a rytmu pohybem - základy estetického pohybu, - jednoduché tance - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnost 	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně hraje pohybové hry - využívá hračky a netradiční náčiní při cvičení - nacvičuje základy sportovních her 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – TV 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> - utvoří sportovní družstva, ve kterých se učí spolupracovat se všemi členy týmu - dodržuje pravidla her a hraje fair play - při přesunech v terénu i v dopravních prostředcích se chová bezpečně, slušně, - dbá na ochranu přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 	
<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné sportovní oblečení a obutí - dodržuje bezpečnost a řády učeben 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	<p>ČJ a literatura: Základní hygienické návyky (správné sezení, držení těla při psaní).</p>
<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí TV povelům, které používá vyučující - dodržuje disciplínu, povely vyučujícího - reaguje na smluvené povely - podílí se na organizaci prostoru i činností ve známém prostředí - dodržuje zásady fair play - seznámí se a dodržuje pravidla her, soutěží a závodů - usiluje o prezentaci a zlepšování svých výkonů - vyhledává a předává informace o pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signál - organizace při tv – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí, zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – TV 4, 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - využívá možnosti cvičení, protažení, uvolnění během dne - seznamuje se a cíleně používá cviky, upevňující kondici jedince, zlepšuje si zdatnost, cvičí si vůli pro dosažení cíle, zvyšuje si obratnost a mrštnost, ohebnost - stanoví si reálné cíle pro zlepšení svých výkonů, tyto se snaží realizovat - navrhne a realizuje délku a náročnost pohybových aktivit dle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení během dne, o přestávkách, TV chvilky v hodinách - cviky posilovací, relaxační, průpravné, kompenzační, kondiční, zdravotně zaměřené cviky - nácvik + používání - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - dbá o své zdraví a realizuje soubory cviků, napomáhající správnému vývoji a růstu páteře, kloubů - upevňuje a zautomatizuje si správné držení těla při chůzi, psaní, sezení,... - naučí se jednoduché uvolňovací cviky a tyto dokáže ve vhodnou chvíli použít 	<ul style="list-style-type: none"> - používání gymnastických míčů - nácvik relaxačních cviků - nácvik cviků pro odbourávání agresivity 	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastní pohybových her - s různým zaměřením; využívá k pohybové aktivitě hračky, netradiční nářadí - rozvíjí při tom fantazii, prohlubuje pohybovou tvořivost - měří síly s druhými spolužáky, dokáže vyhrávat i přijmout prohru 	<ul style="list-style-type: none"> - různé tyče, létající talíře, stuhy, švihadla, ... - průpravné úkoly - přetahy a přetlaky 	
	<ul style="list-style-type: none"> - získá základní obratnost (dle svých možností) v gymnastice, atletice, sportovních hrách, rytmických a kondičních formách cvičení pro děti - využívá ke sportování a hrám přírodních podmínek - posiluje výdrž při chůzi v terénu, využívá terénní nerovnosti k úkrytu, učí se znát okolí svého bydliště a orientovat se v něm, chová 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s nářadím a sportovním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky (dle schopností žáků popř. i skok do výše), hod kriket. míčkem - manipulace s míčem a různým herním náčiním 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – TV 4, 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	se šetrně a ohleduplně v přírodě, chrání ji, neznečišťuje ji, odpočinkové místo (tábořiště) zanechá po sobě vždy uklizené	<ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření rytmu a melodie pohybem, jednoduché tance - soutěživé hry na sněhu, bobování, sáňkování, bruslení na rybníce 	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady bezpečnosti při sportování, respektuje a ovládá základní pokyny a povely - má zažitá základní hygienické návyky - ovládá bezpečnost při pohybových činnostech - dokáže poskytnout spolužákovi první pomoc při úrazu, přivolat pomoc, poskytnout dopomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před každou pohybovou aktivitou - rozcvičení, zahřátí org., napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži - vhodné oblečení a obutí - hygiena pohyb. činností a cvičebního prostředí - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV 	5. ročník- OSV Psychohygiena: Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace)
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - porovná výkony spolužáků i své - snaží se o vylepšení svého výkonu na základě hodnocení a připomínek, které se učí klidně přijímat, obhajovat a sám interpretovat 	<ul style="list-style-type: none"> - různé metody měření výkonnosti - seznámení s pohybovými testy a jejich realizace - tabulky výkonnosti – atletika, gymnastika, vytrvalostní cviky 	Kooperace a kompetice: Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence ČJ a literatura: Cizí slova, terminologie.
jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pravidly nejznámějších kolektivních her, které následně sám se spolužáky hraje, tato pravidla dodržuje a respektuje - hraje fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, fotbal - olympijské symboly a ideály, fair play 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – TV 4, 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pravidly soutěží, závodů; - účastní-li se jich, je schopen i ochoten je respektovat 		
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - sám dokáže nejčastěji užívané povely použít - reaguje na smluvené povely a signály - připraví si a zrealizuje jednoduchou TV akci - pokusí se nastudovat a vysvětlit podle návodu jednodušší sestavu nebo tanec 	<ul style="list-style-type: none"> - soubor cviků, aerobik - porozumění TV terminologii v literatuře - nastudování činnosti podle návodu 	
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> - sám připraví a zorganizuje libovolnou pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - zábavné hry, pohybové hry, společenské hry, soutěživé hry 	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si tabulku výkonnosti i v digitální podobě - vede si evidenci svých výkonů i v digitální podobě - hodnotí svou výkonnost - snaží se o zlepšování svých výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulka výkonnosti - práce s daty v digitální podobě 	M: Tabulky a diagramy
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace TV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - zjistí a vyhledává nejvýznamnější sportovní akce a seznámí s nimi spolužáky - s pomocí internetu vyhledává nejvýznamnější sportovní akce a seznámí s nimi spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve sportovním světě - MS, ME, olympijské hry, další mezinárodní soutěže - vyhledávání na tablech školy - úspěchy našich žáků - vyhledávání informací v tisku, na internetu - samostatná interpretace nalezených informací, porozumění 	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky; vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a svět práce

Žáci se učí v předmětu Člověk a svět práce pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Na expozituře ZŠ Václav nebude učivo realizováno v plném rozsahu z materiálních důvodů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Člověk a svět práce se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět vždy po jedné vyučovací hodině týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy

- 1) *práce s drobným materiálem* - žáci rozvíjejí manuální zručnost a svou fantazii při vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů; poznávají vlastnosti různých materiálů; seznamují se s funkcí a využitím pracovních pomůcek a materiálů; realizují jednoduché pracovní postupy a organizace práce; seznamují se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly, poznávají a využívají lidové motivy ve své práci
- 2) *konstrukční činnosti* - žáci pracují se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční); pracují pomocí plánek, návodů, předlohy a seznamují se s náčrtem, vytvoří jednoduchý návrh a podle něj sestaví model; rozvíjí prostorovou představivost při seskupování modelů
- 3) *pěstitelské práce* - žáci získávají základní informace o rostlinách, seznamují se s péčí o pokojové rostliny; připravují pozorování přírody, jednoduché pokusy, informace systematicky zaznamenávají a vyhodnocují; poznávají základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstují rostliny ze semen; seznamují se s podzemními a jarními pracemi na poli a zahradě, používají k práci různé nástroje, učí se chránit a využívat dary přírody, seznamují se s jejich blahodárnými i škodlivými účinky
- 4) *příprava pokrmů* - seznamují se s pravidly správného stolování, dokáží se slušně chovat a vhodně konverzovat; připraví tabuli pro jednoduché stolování; seznámí se s pravidly racionální výživy, uvědomuje si potřebu správné životosprávy, důležitost dodržování pitného režimu

Organizace

Předmět je vyučován převážně v kmenových třídách. Příprava pokrmů a informace o stolování mohou být realizovány ve školní kuchyňce, která je k dispozici. Rovněž výuka pěstitelských prací může probíhat v učebně pro pěstitelské práce, kde jsou dostupné veškeré pomůcky a materiály potřebné pro tuto činnost. Na jaře a na podzim žáci pracují na školním pozemku, kde si ověřují svou zručnost a teoretické znalosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí. Učitel povzbuzuje žáky a zaznamenává jejich pokrok.

Kompetence k řešení problémů

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky; umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků; vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů; zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence digitální

Učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků, podporuje žáky při tvorbě videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu.

Učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.

Učitel motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaSP 1	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si stříhání, lepení, mačkání, trhání, překládání a skládání papíru, vytváří jednoduché plošné a prostorové výrobky - dovede navlékat, aranžovat, třídít různé typy materiálu - včetně přírodnin - pracuje s textilem - stříhá, lepí - hněte, tvaruje různé výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem - práce s přírodním materiálem - práce s drobným materiálem - korálky,... - práce s textilem 	
pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - postupuje při práci podle návodu učitele - učí se naslouchání - postupuje podle videonávodu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba výrobku podle videonávodu 	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje stavebnicové prvky, dokáže je smontovat a demontovat - využívá videonávod 	<ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní - práce s videonávodem 	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01 pečuje o nenáročnou rostlinu ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje klíčení hrachu, fazole nebo obilí - seznamuje se a pak zajišťuje péči o pokojové rostliny - zalévá je, otírá listy 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstitelské činnosti 	
PŘÍPRAVA POKRMŮ připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01 chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zásadami správného stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování a výživa 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaSP 2	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže mačkat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytváří podle návodu učitele jednoduché prostorové tvary z papíru - rozvíjí obratnost a fantazii - navléká, aranžuje, dotváří, třídí, zpracovává přírodní i jiný materiál - zvládne navléknutí jehly, zkusí udělat uzel, stříhá textil, učí se přišít knoflík a jednoduchý steh, lepí textil, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - papírem, kartonem - práce s drobným materiálem - přírodninami - práce s drobným materiálem - textilem 	
pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu, předlohy a videonávodu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledání videonávodu - tvorba výrobku podle videonávodu 	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat stavebnicové prvky, - dokáže montovat a demontovat stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní 	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření - zaseje obilí, provádí pozorování, zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstitelské práce 	
PŘÍPRAVA POKRMŮ připravuje tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování, dodržuje hygienu, osvojuje si zásady zdravé výživy, pitného režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování, výživa, životospráva 	
chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá držení příborů, připraví tabuli pro jednoduché stolování - esteticky připraví (naaranžuje) stůl, talíř, mísu 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování - jednoduché aranžování 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaSP 3	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP -3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže stříhat, vystřihovat, lepit, polepovat, překládat a skládat papír - rozvíjí zručnost a fantazii při třídění, aranžování - dotváření a zpracování materiálu, hněte modelovací hmotu, využívá textil, drát, folie aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmotu, papír a karton, textil, drát, folie aj.) 	
pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP -3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří podle návodu učitele nebo předlohy nebo podle videonávodu jednoduché výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, vyhledání videonávodu - tvorba výrobku podle videonávodu - volba vhodného materiálu a pomůcek 	Inf: youtube, pinterest
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP -3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se stavebnicemi - sestavuje modely, využívá videonávodu 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů - práce s videonávodem 	ČaJS: Stavebnice, stavby měst Inf: stavba robota, youtube, pinterest
PĚSTITELSKÉ PRÁCE provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01 pečuje o nenáročnou rostlinu ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - zaznamenává výsledky pozorování s využitím digitálních technologií s pomocí učitele - pěstuje rostliny ze semen - pečuje o pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - provádí zápis pozorování do tabulky - pěstování rostlin ze semen - péče o pokojové rostliny 	ČaJS: neživá příroda - složení půdy
PŘÍPRAVA POKRMŮ připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - vybírá vhodné potraviny, nacvičuje nákup zboží - seznamuje se se základním vybavením kuchyně, s jeho bezpečným používáním - vyhledá videonávod přípravy slavnostní tabule 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni – historie a význam - základní vybavení kuchyně - příprava stolování dle vyhledaného videonávodu 	ČaJS: Vánoční posezení u stromečku M: numerace Inf: youtube, pinterest ČaJS: povolání, technika
chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování, dodržuje hygienu, osvojuje si zásady zdravé výživy, pitného režimu, jí pomalu 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO - ČaSP 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé plošné i prostorové výrobky z různých materiálů, které kombinuje a dotváří, barevně ladí a tvarově komponuje - aranžuje a seskupuje přírodniny do určité kompozice - seznámí se s různými druhy stehů, využije jich při výrobě textilního výrobku - používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje, dodržuje postup práce podle slovních pokynů nebo videonávodu 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s různými materiály a pracovními postupy - bezpečné používání pracovních pomůcek - využití prvků lidových tradic, zvyků - využití papíru, kartonu, textilu, provázků, přírodnin, modelovací hmoty (hlíny, slaneého těsta, vizovického pečiva, Dasu, Moduritu,...) - vyhledání videonávodu 	<p>M: Přání, dopravní značky. Výroba dekoračních výrobků, střídání geom. obrazců. Výroba tangramu a jiných pomůcek pro zábavnou M ČaJS: Ilustrace Inf: youtube, pinterest ČJ a literatura: Pozvánka/plakát na akci školy</p>
<p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dokáže poskytnout první pomoc při lehkém zranění 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné používání pracovních pomůcek - bezpečnost a hygiena práce - první pomoc 	<p>Bezpečnost práce, seznámení s popisem - ústně</p>
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů 	<p>ČaJS: Stavebnice, stavby měst</p>
<p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu nebo videonávodu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem, videonávodem, předlohou, náčrtem 	<p>Inf: youtube, pinterest</p>
<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - pracuje bezpečně, seznámí se s poskytováním první pomoci při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce 	
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - pozoruje a vyhodnocuje podmínky potřebné k růstu rostliny - pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech pomocí dig. technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - základní podmínky pro pěstování rostlin - pozorování rozmnožování rostlin, jeho záznam pomocí dig. techn. 	<p>Inf: práce s tabulkami, MS Excel</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO - ČaSP 4	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje pět pokojových rostlin - ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny - pěstuje ze semen rostliny v místnosti, rozliší rozdíl mezi setím a sázením 	<ul style="list-style-type: none"> - pokusy a pozorování podmínek života pro rostliny - práce s knihami, encyklopediemi a internetem - ošetření a pěstování pokojových rostlin - zalévání, kypření, omývání listů, přesazování, přihnojování - vysévání obilí, fazolí, aj. 	Inf: vyhledávání informací na internetu - internetové vyhledávače
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování 	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce 	
PŘÍPRAVA POKRMŮ orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně, přístroje, nástroje - plánování, výběr, nákup potravin 	
připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví seznam věcí potřebných k přípravě jednoduchého pokrmu, dokáže je obstarat v příslušném obchodě - vyhledá videonávod nebo recept s postupem přípravy pokrmů - připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně podle videonávodu - volí vhodné ingredience a postup přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a skladování potravin - vyhledání videonávodu nebo receptu s postupem přípravy jednoduchých pokrmů - příprava jednoduchého pokrmu dle videonávodu 	Inf: youtube, pinterest, internetové vyhledávače
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> - chová se podle zásad správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla stolování - úprava stolu 	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, čistotu pracovních ploch - seznámí se s poskytnutím první pomoci v případě úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti a hygieny - první pomoc 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO - ČaSP 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé plošné i prostorové výrobky z různých materiálů, které kombinuje a dotváří, barevně ladí a tvarově komponuje - volí si výrobek, samostatně vyhledá videonávod, výrobek vytvoří - aranžuje a seskupuje přírodniny do určité kompozice - používá různé druhy stehů, využije jich při výrobě textilního výrobku - používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje, dodržuje postup práce, udržuje čisté pracoviště 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s různými materiály a pracovními postupy - vyhledání a tvoření dle videonávodu - využití prvků lidových tradic, zvyků - využití papíru, kartonu, textilu, provázeků, přírodnin, modelovací hmoty (hlíny, slaneého těsta, vizovického pečiva, Dasu, Moduritu,....) - práce se sádrou 	<p>Inf: youtube, pinterest, internetové vyhledávače</p>
<p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dokáže poskytnout první pomoc při lehkém zranění 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné používání pracovních pomůcek - bezpečnost a hygiena práce - první pomoc 	<p>ČaJS: první pomoc</p>
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje složitější stavebnice a stavby z nich, pracuje podle návodu, předlohy nebo videonávodu - montuje a demontuje stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní - prostorové stavby ze stavebnice Merkur - načrt a návrh vlastního modelu draka - výroba podle vlastního návrhu nebo videonávodu 	<p>Technické kreslení Inf: youtube, internet, pinterest</p>
<p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu nebo videonávodu - navrhne a realizuje plán na výrobu draka - podle svého plánu si vyrobí model draka 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem, předlohou, náčrtem nebo videonávodem 	
<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - pracuje bezpečně, seznámí se s poskytováním první pomoci při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO - ČaSP 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
PĚSTITELSKÉ PRÁCE provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - vyseje do květináčů ve třídě bylinky - seznámí se s jejich využitím, vyhledá informace, rozeznává nejznámější byliny podle vůně - na pozemku vyseje semena (popř. sazenice) - o záhonky pečuje – pleje, zalévá, třídí - pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování rostlin - rostliny léčivé i nebezpečné - manuální zručnost při práci s nářadím na záhoncích. - kulturní rostliny a jejich význam - pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií 	ČaJS: Péče o pokojové rostliny. Inf: práce s tabulkami, MS Excel
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - postará se o pokojové rostliny, pojmenuje pět dalších pokojových rostlin a zjistí o nich základní informace - v odborné literatuře vyhledá informace a seznámí se s některými léčivými rostlinami, jedovatými rostlinami, drogami, alergiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - zahradnické nástroje a náčiní - jeho používání - vyhledávání informací o rostlinách v knihách, na internetu - zásady hygieny a bezpečnosti 	Inf: práce s internetovým vyhledávačem
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - volí k práci vhodné nástroje a nářadí, které nakonec vždy očistí a uklidí 	<ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - základní seznámení s prací na zahradě: zahradnické náčiní a jeho používání 	ČaJS: První pomoc
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - seznámí se s postupem první pomoci dle videoinstruktaže 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - zásady první pomoci dle videoinstruktaže 	Inf: aplikace "záchranka", youtube
PŘÍPRAVA POKRMŮ orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně, přístroje, nástroje 	
připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví seznam věcí potřebných k přípravě jednoduchého pokrmu, dokáže je obstarat v příslušném obchodě - vyhledá videonávod nebo recept s postupem přípravy jednoduchých pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a skladování potravin - vytvoření seznamu v počítači - vyhledání videonávodu nebo receptu s postupem přípravy jednoduchých pokrmů 	Inf: MS Word - práce s textem, MS Excel - tvoření tabulek

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO - ČaSP 5	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	- připraví jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně s využitím videonávodu	- příprava jednoduchého pokrmu dle videonávodu	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03	- chová se podle zásad správného stolování a společenského chování, dokáže vhodně konverzovat	- pravidla stolování	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, čistotu pracovních ploch - seznámí se s poskytnutím první pomoci v případě úrazu s využitím videoinstruktaže	- pravidla bezpečnosti a hygieny - první pomoc při drobných poraněních, popáleninách - zásady první pomoci s využitím videoinstruktaže	ČaJS: První pomoc, hygiena Inf: aplikace "záchranka", youtube

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět

- v 6. ročníku - 4 hodiny týdně
- v 7., 8. a 9. ročníku - 5 hodin týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je úzce spjat s *Dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), *informačními a komunikačními technologiemi* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel), *Hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje a praktická etika
- VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
- EV – vztah člověka k prostředí
- MV – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení, identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, role médií v každodenním životě jednotlivce, tvorba mediálního sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a jejich propojování do širších významových celků
- osvojování si základních jazykových a literárních pojmů
- kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich
- využívání prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení
- uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému a kultivovanému vyjadřování se ústně i písemně
- naslouchání promluvám druhých lidí a schopnosti vhodně na ně reagovat
- účinně se zapojovat do diskuse a vhodně obhajovat své názory
- rozumět různým typům textů a záznamů
- využívat informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- účinné spolupráci ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcné argumentaci

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí
- ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví
- aktivnímu zapojování se do kulturního dění
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- dodržování hygieny práce
- dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- využívání svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vytváření a upravování digitálního obsahu
- využívání digitální technologie k usnadnění práce a zefektivnění pracovních postupů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
SLOH A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat	- zpráva, oznámení, vypravování, pověst, báje - ověřování informačních zdrojů; rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozhovor, referát, žádost, pozvánka, výpisek - mluvený a psaný projev	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-03	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- vyhledávání prostředků komunikace v masmédiích a jejich působení	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04	- seznámí se se zásadami dorozumívání a kultivovaného projevu, pokouší se je dodržovat	- zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální	OSV - Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vypravování, přímá a nepřímá řeč - dopis	
v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06	- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- zásady kultivovaného projevu	OSV - Komunikace – komunikace v různých situacích
využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky	- využívá čtení s porozuměním, vyhledá klíčová slova, vytvoří stručné poznámky a výpisky k přečtenému textu	- čtení s porozuměním, výpisek	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-08			
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- popis, vypravování	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10	- využívá různých sloves a poznatků o stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- tvořivé psaní	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08	- správně používá pravopisná pravidla, vyhledá chyby a dokáže je odstranit	- pravopis lexikální, morfologický, slootovorný a syntaktický - psaní ú/ů - skupiny bě,pě,vě, mě - pravopis na švu slova	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03	- vyhledává pravidla ve slovníku spisovné češtiny, ve stručné mluvnici české a pravidlech českého pravopisu, slovníky a příručky používá k řešení zadaných úkolů	- pravopis lexikální, morfologický, syntaktický - tvarosloví	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04	- správně třídí slovní druhy ohebné, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména – přivlastňovací, jmenné tvary, stupňování - zájmena – druhy, já, ty, my, vy, ten, náš, on, ona, ono - číslovky – druhy, dva, oba, duálové tvary, tři, čtyři, pět - slovesa – způsob rozkazovací, podmiňovací	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché	- větné členy - základní větné členy - rozvíjející větné členy - shoda přísudku s podmětem	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05	- při tvorbě jazykových projevů používá správné řazení slov a vhodné druhy vět	- skladba - stavba věty, pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01	- pokouší se reprodukovat jednoduchý přečtený text a sestaví osnovu, tvoří vlastní jednoduchý literární text	- pohádka, báje, pověst, bajka, lidová poezie - charakteristika literární postavy - sestavení osnovy - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy D – starověké státy, Řecko
formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních nebo filmových představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03	- ústně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadla a kina	- reprodukce a záznam hlavních myšlenek	
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-04	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvorba literárního textu: bajka, báseň	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- lidová poezie - pohádka - pověst, báje - bajka	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- pohádka, báje, pověst - literární, televizní, filmová, divadelní	
vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09	- vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně	- vyhledávání v katalogu místní a školní knihovny	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
SLOH A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02	- vyjádří subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- dopis, objednávka, životopis, referát - mluvený a psaný projev	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-03	- vyhledává a srovnává prostředky komunikace v masmédiích	- vyhledávání a srovnávání prostředků komunikace v masmédiích	MV - fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě jednotlivce
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikační záměr mluvího - technika mluveného projevu	MV - práce v realizačním týmu – stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- dopis, životopis	MV - tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium
v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverb. i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06	- v mluveném projevu připravovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- zásady kultivovaného projevu	
využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-08	- využívá základy praktického a věcného čtení, vytvoří výtah - připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky	- praktické a věcné čtení, výtah - tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10	- využívá správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, sloves a poznatků o stylu k věcně správnému písemnému projevu i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- tvořivé psaní	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
JAZYKOVÁ VÝCHOVA v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-07	- vysvětlí a správně používá pravopisná pravidla, vyhledá chyby a dokáže je odstranit ve větě jednoduché i souvětí	- pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný a syntaktický - příslovečné spřežky, pravopis příslovcí odvozených od přídavných jmen - interpunkce v souvětí podřadném	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvarosloví - slovesa – rod, vid, třída, vzor - příslovce – stupňování - spojky – podřadicí - předložky – vlastní, nevlastní - částice - citoslovce	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- souvětí podřadné – druhy vedlejších vět: - podmětné - přísudkové - předmětné - příslovečné - přívlastkové - doplňkové	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05	- při tvorbě jazykových projevů používá správné řazení slov a vhodné druhy vět	- druhy vět podle postoje mluvčího - přímá a nepřímá řeč	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01	- interpretuje přečtený text a sestaví osnovu, tvoří vlastní jednoduchý literární text	- samostatné sestavení osnovy - hlavní myšlenky díla - vyhledávání významů slov – archaismy, dialektismy, neologismy	
formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních nebo filmových představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo	- vlastní vyjádření prožitku z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-3-03	filmového představení a názory na umělecké dílo		
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-04	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvorba literárního textu: - báseň, pohádka, příběh s dějovým napětím	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06	- objasní základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede jejich výrazné představitele	- poezie lyrická, epická, lyricko-epická, balada, epos - povídka, legenda, kronika - román	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08	- rozlišuje různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- báseň, píseň, melodram, divadelní hra, filmové a televizní zpracování	
vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09	- vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně a aplikuje je	- vyhledávání v katalogu místní a školní knihovny	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
SLOH A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů, ověřuje fakta pomocí otázek	- reportáž, reklama	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozhovor, referát, reklamace, výtah, výklad, líčení - mluvený a psaný projev	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-03	- vyhledává a srovnává prostředky komunikace v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj	- vyhledávání a srovnávání prostředků komunikace v masmédiích - posuzování jejich smyslu	OSV – Rozvoj schopností a poznávání – Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04	- uplatňuje zásady dorozumívání a kultivovaného projevu vhodné pro danou situaci	- zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace – asertivní komunikace
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05	- nahrazuje nespisovné jazykové prostředky spisovnými a užívá je vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- popis, vypravování	
v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06	- v mluveném projevu improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- prostředky kultivovaného projevu	
využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah k přečtenému textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá čtení s porozuměním, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního	- čtení s porozuměním, referát - prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-1-08	portfolia, výpisků a obrazového materiálu		
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text	- popis, vypravování	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- tvořivé psaní	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-01	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- obohacování slovní zásoby – slova přejatá - zvuková stránka jazyka	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-02	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- obohacování slovní zásoby - slovní zásoba a tvoření slov - slovo a jeho význam	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03	- samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny, dalšími slovníky a příručkami	- slovní zásoba	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05	- využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- souvětí - slohové rozvrstvení slovní zásoby	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06	- klasifikuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí	- souvětí souřadné - slučovací - odporovací	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – řešení problémů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<ul style="list-style-type: none"> - stupňovací - vylučovací - příčinné - důsledkové 	
<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis slovotvorný i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis slovotvorný - pravopis slov přejatých - pravopis syntaktický - čárka ve větě jednoduché - čárka v souvětí souřadném 	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle osnovy uceleně reprodukuje přečtený text - vyhledává a vlastními slovy vyjadřuje hlavní myšlenky díla - vyhledává významy slov - pokouší se o vlastní interpretaci literárního textu – scénář divadelní, filmový 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu podle osnovy - významy slov - divadelní a filmový scénář 	
<p>formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních nebo filmových představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří ústně i písemně vlastní prožitky z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, z televizní tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> - ústní i písemné vyjádření prožitku 	
<p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba literárního textu: - příběh s dějovým napětím, science - fiction - charakteristika literární postavy 	
<p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - rytířská poezie, kronika - lyrická a epická poezie, balada - historický a životopisný román - populárně-naučná literatura, cestopis, drama 	<p>Dějepis – středověk – 7. r. Karel IV., J. A. Komenský, J. Hus – 8. r .</p>
<p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a vyjmenuje hlavní znaky a představitele základních literárních směrů v české i světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - národní obrození - klasicismus - romantismus - realismus 	<p>Dějepis – národní obrození, rok 1848 v Evropě – 8. r.</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- báseň, píseň, melodram, životopis, životopisný román, drama, filmové a televizní zpracování	
vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09	- vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně a shrnuje je - vyhledává informace na internetu	- vyhledávání informací v katalogu místní a školní knihovny - vyhledávání na internetu	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
SLOH A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- fejeton	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02	- porovná subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- diskuse, publicistické žánry	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05	- ověřuje užití spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- národní jazyk, obecná čeština, nářečí	
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-07	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- diskuse	
využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah k přečtenému textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-08	- využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů	- referát, výklad, kritické čtení - tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení)	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě		
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09	- vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vypravování, úvaha	EV - Vztah člověka k prostředí – aktuální ekologický problém
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10	- vytváří gramaticky i stylisticky správně vlastní text a dotváří texty jiné na základě svých dispozic a osobních zájmů	- tvořivé psaní	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-01	- podle vlastního záměru používá pravidla českého pravopisu, slovník spisovné češtiny, další slovníky a příručky	- pravopis morfologický a lexikální - pravopis syntaktický	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí	- souvětí souřadné - souvětí podřadné	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-07	- v písemném projevu aplikuje pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- pravopis slovtvorný - pravopis syntaktický - pravopis lexikální a morfologický - zvláštnosti větné stavby - zápor slovní, členský, větný - slovosled v české větě	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-08	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- obecné poučení o jazyce - slovanské jazyky - obecná čeština - slang, argot - vývoj jazyka	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
LITERÁRNÍ VÝCHOVA uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - vyhledává různé jazykové a literární prostředky - dokáže charakterizovat literární postavy - vyhledává a vlastními slovy vyjadřuje hlavní myšlenky díla, posuzuje význam díla - sestaví ucelený referát o lit. díle nebo autorovi 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce přečteného textu - jazykové a literární prostředky - charakteristika literárních postav - interpretace smyslu díla - referát o díle, autorovi 	
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - pozoruje a analyzuje strukturu a jazyk literárního díla - srovnává jazykové a literární prostředky jednotlivých autorů 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura a jazyk literárního díla 	
formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních nebo filmových představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - na základě argumentů dokáže zdůvodnit svůj názor na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření estetického zážitku, vlastního názoru na umělecké dílo, argumentace 	
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba literárního textu s využitím různých literárních prostředků – ironie, satira - fejeton, kritika, úvaha 	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - vyhledává, analyzuje, srovnává jazykové a literární prostředky literárních děl - posuzuje námět, hlavní myšlenky, smysl a estetické působení díla 	<ul style="list-style-type: none"> - analýza literárního díla - námět, smysl a estetické působení díla 	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je a posoudí i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - poezie - próza - drama 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČJ 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-07	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- literatura 20. století - moderna - současná literatura	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy Dějepis – 1. a 2. světová válka, vývoj společnosti ve 20. století
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- báseň, píseň, melodram, životopis, životopisný román, drama, opera, opereta, muzikál, filmové a televizní zpracování	Hudební výchova – píseň, opera, opereta, muzikál, Osvobozené divadlo
vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09	- vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledávání informací v katalogu místní a školní knihovny - vyhledávání informací na internetu	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Jeho cílem je upozornit nejširší veřejnost na důležitost jazykového vzdělávání, zvýšit povědomí o bohatství všech jazyků, kterými se v Evropě mluví a podpořit celoživotní jazykové vzdělávání. Srozumitelná komunikace je cesta, jak otevřít bránu pochopení a porozumění odlišnosti kultur. Dalším důvodem, proč se učit cizí jazyk, je i konkurence na pracovním trhu. Uchazeč o práci, který kromě znalostí daného oboru, práce s počítačem a organizačními schopnostmi, ovládá také cizí jazyk, má větší šanci najít práci než ten, který svému zaměstnavateli žádnou podobnou nabídku poskytnout nemůže. Proto se budeme snažit naše studenty jazykově vybavit do života.

časová dotace: 3 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku

místo realizace: v jazykových učebnách, ve třídách, v učebně výpočetní techniky

dělení do skupin: klasické rozdělení na skupiny v rámci ročníku

forma realizace: výklad, poslech (audio a video záznamy), čtení, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, práce s učebnicí a pracovním sešitem, samostatná práce žáků – projekty, práce se slovníkem a jinými zdroji informací (např. učebnicemi, internetem, encyklopediemi, atd.), výukové programy na PC, recitace, písničky, soutěže a olympiády, hry, různé zajímavé a krátkodobé projekty

Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úroveň A2

Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblasti, které se ho bezprostředně týkají (např. velmi základní osobní a rodinné informace, nakupování, místopis, zaměstnání). Může komunikovat při jednoduchých a rutinních úkolech, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných záležitostech. Umí s pomocí jednoduchých výrazů popsat aspekty svého vzdělání, bezprostřední okolí a bezprostřední potřeby.

Na druhém stupni se u žáků snažíme o rozvoj všech 4 dovedností na vyšší úrovni. Jedná se o komunikativní a poslechové dovednosti, práce s textem a různými zdroji informací a jejich zpracování. Děti využívají pro práci hlavně autentické texty. Při jejich zpracovávání se seznamují se slovní zásobou a novými gramatickými jevy. Své dovednosti dokládají tvorbou zajímavých projektů. Při výuce rovněž využíváme počítačovou učebnu pro cizí jazyk včetně sluchátkového systému s programem OMNEO RECORDS.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- osvojit si základní jazykové pojmy
- využívat prostředky výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- formulovat myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- naslouchat promluvám druhých lidí a být schopen vhodně na ně reagovat
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- respektovat přesvědčení druhých lidí
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným, výkladovým slovníkem a encyklopediemi
- samostatně pracovat s cizojazyčnými materiály na internetu a dodržovat bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- vyhledat a zpracovat informace, samostatné vyhledávání a snaha posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- uvědomit si existenci autorského zákona a osvojit si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- využívat odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Průřezová témata

- OSV - osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – 5. ročník
- osobnostní rozvoj - kreativita – 7. ročník
- sociální rozvoj – komunikace – 3. ročník
- VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – 8. ročník
- Objevujeme Evropu a svět – 7. ročník
- MKV - multikulturalita – 4. ročník
- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - 8. ročník
- MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 6. ročník
- fungování a vliv médií ve společnosti – 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- slovní a větný přízvuk, intonace - reálie zemí příslušných jazykových oblastí – New York	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	- škola, školní předměty, sport, péče o zdraví, rodina	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02	- krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - koničky - přítomný prostý, přítomný průběhový čas - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví kuchařský recept jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - počitatelnost podstatných jmen 	
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace (každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě - používá elektronické slovníky - využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - elektronické slovníky 	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) - žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 	<ul style="list-style-type: none"> - stravovací návyky - kultura - filmy 	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává - vyplní elektronický formulář týkající se jeho soby 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - elektronické formuláře online - osobní údaje 	
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - pozvánka 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	- napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání		
reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03	- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného	- reakce na pozvání	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- slovní a větný přízvuk, intonace - realie zemí příslušných jazykových oblastí – Skotsko, Louisiana	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje	- volný čas, příroda a město, cestování, počasí, kultura - večírky, móda - oblečení - svátky v USA, GB a ČR - would like	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět – život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02	- krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - prázdniny	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - vazba going to - budoucí čas - minulý prostý x minulý průběhový čas 	
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě - používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov 	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu - porozumí běžným označením časových údajů 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura – filmy - data - světové strany 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává - vyplní elektronický formulář týkající se jeho soby, rodiny a kamarádů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - elektronický formulář online 	
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví/napiše krátký jednoduchý popis dalších osob a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - napiše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět - napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - pozvánka – narozeninový večírek - film - dovolená 	
reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - reakce na pozvání 	MV- fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v každodenním životě jednotlivce

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- slovní a větný přízvuk, intonace - reálie zemí příslušných jazykových oblastí - britské a české stereotypy	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - u lékaře	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	- pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, péče o zdraví	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02	- krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - předpřítomný čas - trpný rod	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03	- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	- rozvíjení dostatečnými slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - tělo - nemoci - podmínková souvětí 1. a 2. typu	
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01	- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě - pro práci s textem využívá Wikipedii	- práce s online slovníkem - velká čísla	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere,	- modální slovesa	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-3-02	<p>přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 		
<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - životopis 	
<p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovanému softwaru (WORD, aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - ochrana životního prostředí - softwarové aplikace, jejich ovládnutí, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce 	<p>EV - Lidské aktivity a problém životního prostředí – doprava a životní prostředí</p>
<p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>CJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají prostředí, v němž žije - napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření opaků – národní stereotypy - vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti - pravidla diskuze online, korektní a nekorektní vystupování 	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>MKV - multikulturalita</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk, intonace - realie zemí příslušných jazykových oblastí 	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka 	
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení, nákupy a móda - oblečení 	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném	<ul style="list-style-type: none"> - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
čas a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02		záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 	
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě - používá různé digitální nástroje podporující výuku cizího jazyka - vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - digitální nástroj - práce s prohlížečem 	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – AJ 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 		
<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává - 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 	
<p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět - napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	
<p>reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života - napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření názoru, způsoby argumentace a kritiky, pravidla diskuze online 	

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu doplňujícího oboru Další cizí jazyk. Snahou je upozornit veřejnost na nutnost jazykového vzdělávání a podpořit tak celoživotní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován v sedmém až devátém ročníku. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka a současně naplňování očekávaných výstupů doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace s lidmi a internetem.

- časová dotace: 2 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku
- místo realizace: ve třídách, jazykových učebnách
- dělení do skupin: klasické rozdělení na skupiny v rámci ročníku
- forma realizace: výklad, poslech, čtení, procvičování gramatiky, dialogy, reprodukce textu v písemné i ústní formě, práce s učebnicí a pracovním sešitem, samostatná práce žáků – projekty, práce se slovníkem a jinými zdroji informací (např. učebnicemi, internetem, encyklopediemi...), výukové programy na PC, recitace, písničky, hry, soutěže, projekty

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, kterými učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- pochopení, jak důležitá je schopnost komunikace v cizím jazyce pro další život
- propojování probraných témat a jazykových jevů
- samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v němčině

Kompetence k řešení problémů

- řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- odstranění obav z konverzace s cizincem
- vytvoření dovedností popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce
- vytvoření dovedností zformulovat jednoduché myšlenky německy
- porozumění promluvě i textu v německém jazyce
- využívání dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- vytvoření dovedností vyžádat si a poskytnout pomoc, radu v jednoduchých situacích
- dodržování zásady slušného chování v cizí zemi
- spolupráce ve skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanská

- získání představy o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky u nás

Kompetence pracovní

- samostatné práci se slovníkem
- využívání německého jazyka k získání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- samostatné vyhledávání a zpracování informací, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, snaha posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- práce s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, jejich používání, např. využívání online slovníků
- práce s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – NJ 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se správnou výslovností a postupně si ji osvojuje - orientuje se v německých dívčích a chlapeckých jménech - seznamuje se s pozdravy v německy mluvících zemích - dokáže říct jazykolamy 	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda - nácvik výslovnosti - německá dívčí a chlapecká jména - pozdravy - mezinárodní slova - německá města a osobnosti - nácvik jazykolamů 	
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, rozumí užívaným časovým údajům - rozezná barvy - rozezná číslovky - časuje slovesa v č. j. - užívá přídavná jména v přísudku - užívá osobní a přivlastňovací zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu + vazba am - barvy - číslovky do 100 - roční období, měsíce + vazba im - určování hodin + vazba um - časování sloves v č. j. - přídavná jména v přísudku - osobní a přivlastňovací zájmena 	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se, poprosí, poděkuje - dokáže vést telefonický hovor - odpovídá na jednoduché otázky - vytvoří otázku, podá jasné a stručné informace - zeptá se, jak se to řekne německy 	<ul style="list-style-type: none"> - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, prosba, poděkování - telefonování - otázka, odpověď - otázka: jak se to řekne německy? 	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - konverzuje v daných tematických celcích - tvoří w-fragen a odpovídá na ně - vyjádří souhlas či nesouhlas - užívá zápor nicht x kein 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří dialogy v daných tematických celcích <ul style="list-style-type: none"> - rodina, bydlení, škola a kamarádi - slovosled w-otázek - zápor nicht x kein 	
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - pracuje s elektronickým slovníkem a osvojuje si slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech a četba jednoduchého textu a vyhledání požadované informace v daném textu - interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – NJ 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02	- čte foneticky správně a překládá text k probíranému tématu	- četba textu s porozuměním vztahujícího se k běžným tématům (škola, bydlení, rodina, kamarádi) a jeho překlad	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - přikáže někomu něco - posoudí správnost tvrzení	- příkazy učitele - rozkazovací způsob - zjišťovací otázka (ja – nein)	
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat a odpovídá na otázky - seznámí se se základními reáliemi zemí příslušných jazykových oblastí	- poslech s porozuměním týkající se každodenních témat (škola, rodina, bydlení, kamarádi) - reálie německy mluvících zemí	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01	- vyplní formulář	- dotazník	
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02	- vytvoří větu se sein v přítomném čase - vytvoří větu s haben v přít. čase - napíše dopis - napíše několik informací o sobě	- časování sein v přítomném čase - časování haben v přítomném čase - dopis - informace o sobě	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02	- vypráví o sobě a své rodině - popíše svůj dům - vyjmenuje školní pomůcky a předměty - vypráví o kamarádech - vypráví o svém volném čase - popíše osobu, zvíře nebo věc - vypráví krátký příběh podle obrázků - sestaví oznamovací větu - sestaví oznamovací větu s nepřímým pořádkem slov - vyjádří, co rád, co nejraději - užívá člen určitý a neurčitý	- já a moje rodina - bydlení - škola - kamarádi - volný čas - popis osob, zvířat a věcí - obrázkový příběh - slovosled v oznamovací větě - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě - vazba gern – am liebsten - člen určitý a neurčitý - časování pravidelných sloves a slovesa sein	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – NJ 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> - časuje pravidelná slovesa a sloveso sein - vyjádří, co má rád - užívá přivlastňovací zájmena - užívá přídavné jméno v přísudku - užívá vazbu von - řekne protiklady 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso mögen - přivlastňovací zájmena (mein, dein) - přídavné jméno v přísudku - vazba von - protiklady 	
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> - podá jasné a stručné informace 	<ul style="list-style-type: none"> - reakce na písemné sdělení 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – NJ 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, rozumí užívaným časovým údajům - rozezná číslovky a matematické úkony - poskytne informaci o časových údajích - používá předložky am, um, im v čas. údajích - používá předložky se 3. p. 	<ul style="list-style-type: none"> - určování hodin - číslovky do 100 a základní matematické úkony - určování ročního období a měsíců - předložky am, um, im v časových údajích - předložky se 3. p. 	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - koupí si jízdenku - zajistí si ubytování - sestaví a vede telefonický rozhovor - domluví si nebo odmítne odpolední program - tvoří 4. p. pod. jmen s určitým členem 	<ul style="list-style-type: none"> - nákup jízdenky - rezervace ubytování - telefonování - domluva, odmítnutí - 4. p. pod. jmen s určitým členem 	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - konverzuje v daných tematických celcích - užívá vazbu „ich möchte“ - vyjádří cíl své cesty - používá předložky in a nach - užívá sloveso fahren ve větě - užívá předložku in ve 3. p. - časuje další pravidelná slovesa - užívá kein a ein ve 4. p. 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří dialogy v daných tematických celcích (koníčky, PC, kde a kdy, prázdniny, u nás, reálie) - vazba „ich möchte“ - cíl prázdninové cesty - předložky in, nach - časování slovesa fahren - předložka in ve 3. p. - časování dalších pravidelných sloves - kein, ein ve 4. p. 	
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - na základě poslechu popíše obrázky týkající se reálií německy mluvících zemí. - užívá vazbu „es gibt“ - pracuje s elektronickým slovníkem a osvojuje si slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech a četba jednoduchého textu a a vyhledání požadované informace v daném textu - reálie Rakouska, Německa a Švýcarska - vazba „es gibt“ - interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – NJ 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně a překládá text k běžným tématům - čte foneticky správně e-mail a přeloží ho 	<ul style="list-style-type: none"> - četba textu s porozuměním vztahujícího se k běžným tématům (koníčky, pc, kdy a kde, prázdniny, u nás, realie) - četba e-mailové zprávy 	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému pokynu - vytvoří množné číslo vybraných podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - množné číslo vybraných podstatných jmen 	
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat a odpovídá na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním týkající se každodenních témat (koníčky, pc, kdy a kde, prázdniny, u nás, realie) 	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> - dotazník 	
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký dopis - napíše pozdrav z dovolené - napíše jednoduchou pozvánku - časuje sloveso sein a haben v přít. čase - časuje slovesa s odlučitelnými předponami 	<ul style="list-style-type: none"> - dopis - pozdrav z dovolené - pozvánka - časování slovesa sein a haben v přít. čase - časování sloves s odluč. předponami 	
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> - napíše e-mail - dokáže chatovat 	<ul style="list-style-type: none"> - e-mail - chatování 	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - popíše zvíře - popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí - popíše svůj vysněný pokoj - hovoří o svých koníčcích a koníčcích svých kamarádů - hovoří o činnostech během roku, v jednotlivých roč. obdobích, měsících - užívá předložky se 3. a 4. p. ve 3. p. - časuje některá nepravidelná slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> - domácí mazlíčci - popis pokoje a domu, kde bydlí - přání vysněného pokoje - moje koníčky, koníčky mých kamarádů - popis činností během roku, v jednotl. roč. obdobích, měsících - předložky se 3. a 4. p. ve 3. p. - časování některých nepravidelných sloves - přivlastňovací zájmena mein a unser 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – NJ 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá přivlastňovací zájmena mein a unser - užívá předložky se 3. a 4. p. s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem kein - užívá další nepravidelná slovesa - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. a 4. pádem s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem kein - užití dalších nepravidelných sloves (stehen, hängen, liegen, sitzen) - interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – NJ 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve svém rozvrhu hodin - pomocí obrázků popisuje části těla - ukáže části těla, které ho bolí - užívá osobní zájmena ve 3.p. - používá časové údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvrh hodin - části těla - sloveso tun ve spojení weh tun - osobní zájmena ve 3. p - řadové číslovky 	
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informačním nápisům v obchodě a u lékaře - orientuje se v jednoduchém plánu - používá předložku fūr s podstatnými jmény a osobními zájmeny - používá číslovky větší než 100 - tvoří množné číslo podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - v obchodě, v supermarketu - u lékaře - práce s plánem města - předložka fūr. - číslovky větší než 100 - množné číslo podstatných jmen 	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - přijme a odmítne pozvání - ústně blahopřeje - zeptá se na směr cesty. vyžádá si informaci - domluví si schůzku. - tvoří jednoduché rozhovory (ve škole, při nakupování) - vede telefonický rozhovor - používá předložky se 3. a 4. p. ve 4. p. (po otázce wohin?) - dodržuje slovosled věty oznamovací a tázací 	<ul style="list-style-type: none"> - pozvánka - blahopřání - popis cesty - schůzka - nakupování - škola - telefonování - předložky se 3. a 4. p ve 4. p. - slovosled věty oznamovací a tázací 	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky týkající se průběhu dne a týdne a odpovídá na ně - odpovídá v minulém čase 	<ul style="list-style-type: none"> - průběh dne a týdne - préteritum sloves sein a haben 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – NJ 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně a překládá texty vztahující se k běžným tématům - odpovídá na otázky vztahující se k textu 	<ul style="list-style-type: none"> - četba textů: pozvánka, můj program dne, můj týdenní program, u lékaře, e-mail, ve městě a na vesnici, počasí, oblékání, prázdniny, sms - Berlín, svátky v německy mluvících zemích, realie německy mluvících zemí 	
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému a jednoduchému textu a odpovídá na otázky - rozumí názvům potravin - pomocí obrázků popíše plány na prázdniny - používá vybrané předložky se 3. p. - vyjádří, co chce udělat - tvoří souvětí se spojkou deshalb - užívá přivlastňovací zájmena - pracuje s elektronickým slovníkem a osvojuje si slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech a četba jednoduchého textu a odpověď na otázky - potraviny. - předložky se 3.p - způsobové sloveso wollen - souvětí se spojkou deshalb - přivlastňovací zájmena - interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s dig. technologiemi 	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí běžným pokynům a příkazům - odpovídá na jednoduché otázky učitele - tvoří větu s nepřímým pořádkem slov - tvoří rozkazovací způsob. 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyn, příkaz - otázka - nepřímý pořádek slov ve větě - rozkazovací způsob 	
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat a odpovídá na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním týkající se každodenních témat (popis pokoje, průběh dne a týdne, zájmy, cestování, počasí, vánoce, velikonoce, oblečení, prázdniny, realie německy mluvících zemí) 	
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - napiše jednoduchý text týkající se běžných osvojovaných témat - napiše krátký email o své osobě, rodině a svých zájmech 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - bezpečnost při práci s online aplikacemi 	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o svém jídelníčku - charakterizuje své povinnosti - popíše, co se ve škole smí a co ne 	<ul style="list-style-type: none"> - jídelníček - moje povinnosti - školní řád 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – NJ 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - řekne, co kdo umí - charakterizuje místo, kde žije - popíše cestu - popíše svoje oblečení - řekne, čím a kam rád jezdí - popíše aktuální počasí - popíše fotografii - řekne své plány na prázdniny - vypráví krátkou příhodu z minulosti - používá podmět man ve větě - používá a časuje způsobová slovesa - používá a časuje nepravidelná slovesa - užívá 3. p. podstatných jmen - užívá perfektum některých pravid. i nepravid. sloves - stupňuje přídavná jména a příslovce - srovnává pomocí als - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů 	<ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žiji (ve městě, na venkově) - popis cesty - oblečení - dopravní prostředky - počasí - popis fotografie - plány na prázdniny - vyprávění - podmět man - způsobová slovesa: müssen, können, dürfen. - nepravidelná slovesa: helfen, essen, abwaschen - 3.p. podstatných jmen - perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves - stupňování přídavných jmen a příslovcí. - porovnávání pomocí als - bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronické formuláře - osobní údaje, vytvoření hesla 	
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> - napíše pozvánku - napíše blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> - pozvánka - blahopřání 	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v oblasti Matematika a její aplikace je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, na osvojení pojmů, matematických postupů, na rozvoj abstraktního myšlení, na logické myšlení. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Matematika prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady k dalšímu vzdělání.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Oblast Matematika a její aplikace se vyučuje jako samostatný předmět Matematika v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty (Fyzika – převody jednotek, rovnice, Zeměpis – měřítko, podobnost, Chemie – výpočty, trojčlenka, rovnice...)

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV - Sociální rozvoj (kooperace a kompetice)
- Sociální rozvoj (komunikace)
- Osobnostní rozvoj - (rozvoj schopností poznávání)
- EV - Vztah člověka k prostředí
- VMEGS - Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů, podporuje u žáků rozvoj abstraktního a logického myšlení, vede žáky k stručnému a výstižnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka - včetně matematické symboliky, využívání prostředků výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problémů

Přípravou dostatečného množství úloh a příkladů z reálného života vede učitel žáky k poznatku, že existují různé varianty řešení, vede žáky ke schopnosti aplikovat získané vědomosti při řešení úloh z praxe, vede žáky k provádění rozboru problémů, tvorbě plánu k jejich řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problémů, k vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k zadání.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů, vytváření a vyslovení hypotéz, komunikaci na úrovni přiměřené svému věku.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině, učí je podílet se na pracovní atmosféře ve skupině, věcně, stručně a výstižně se vyjadřovat, vede je k sebekontrolě.

Kompetence občanské

Učitel žáky vede k respektování názorů ostatních, k zodpovědnému rozhodování se v daných situacích, učí je na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k dodržování a zlepšování grafické úpravy při zpracovávání zadaných úkolů, učí je zvládat základní pracovní činnosti při práci s rýsovacími pomůckami, při modelování a výrobě geometrických těles, při práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

Učitel vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému, vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-04 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor M-9-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru desetinných čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem - používá kalkulačtor při rutinních výpočtech, provádí jednoduché výpočty v prostředí tabulkového procesoru (funkce součtu, jednoduché vzorce) - využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor 	<p>DESETINNÁ ČÍSLA, ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvinutý zápis v desítkové soustavě - číselná osa - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek (délka, obsah, hmotnost) - pojem zlomek a desetinný zlomek - zlomek jako část celku - vztah desetinného zlomku a desetinného čísla - práce s kalkulačkou, seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla) 	<p>F - numerické výpočty cen atd.</p>
<p>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<p>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvočíslo, číslo složené - násobek, dělitel - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - kritéria dělitelnosti (dvěma, třemi, pěti, deseti) 	<p>Rozšiřující učivo: Znaky dělitelnosti čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem</p>
<p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel) 	<p>ÚHEL A JEHO VELIKOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka, úhel - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu) - velikost úhlu, stupeň, minuta 	<p>Rozšiřující učivo: Grafické sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů Sestrojení úhlu bez úhlooměru (60°. 45°, atd.)</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
určuje velikosti úhlu měřením a výpočtem M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-03	- určuje velikosti úhlu měřením a výpočtem - načrtne a sestrojí úhly	- vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) - druhy úhlů - sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů - početně - úhly v trojúhelníku	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů: využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-01 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-07	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů: využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí trojúhelníky - odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníků - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	TROJÚHELNÍK - zavedení matematické symboliky - trojúhelníková nerovnost - pravidelné mnohoúhelníky - šestiúhelník a osmiúhelník - trojúhelník - druhy trojúhelníků - jejich obvod a obsah - konstrukce trojúhelníku, výšky, těžnice - shodnost - věty o shodnosti trojúhelníků - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru	Rozšiřující učivo: Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku Střední příčky Těžiště
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-08	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	SHODNOST - osová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - osa souměrnosti - osově souměrné obrazce	ČaSP – technické výkresy OSV – soc. rozvoj - komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování, předávání poznatků)
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09	- určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádra a jejich obrazy v rovině	KRYCHLE A KVÁDR - síť krychle a kvádra - objem krychle a kvádra - povrch krychle a kvádra	F – hustota, převody jednotek OSV – Sociální rozvoj (kooperace a kompetice) - dovednost odstoupit od

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11</p> <p>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12</p> <p>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině - odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů - využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - stěnová a tělesová úhlopříčka - volné rovnoběžné promítání - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru 	vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé
<p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie 	
<p>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - logické a netradiční geometrické úlohy 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel - provádí početní operace v oboru celých čísel 	<p>CELÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla navzájem opačná - číselná osa - absolutní hodnota - početní operace s celými čísly 	
<p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) 	<p>ZLOMKY A RACIONÁLNÍ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - převrácené číslo - smíšené číslo - složený zlomek - početní operace se zlomky a racionálními čísly 	F – numerické výpočty
<p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, později procentem) M-9-1-04 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-03 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-05 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem 	<p>POMĚR, PŘÍMÁ, NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr - měřítko plánu a mapy - pravouhlá soustava souřadnic - přímá, nepřímá úměrnost - trojčlenka - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti 	F – vztahy mezi veličinami, dráha, rychlost, čas, práce, síla, výkon Z – měřítko plánu a mapy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-04 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-06 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - používá kalkulátor při rutinních výpočtech 	<p>PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - procenta, promile - základ - procentová část - počet procent - jednoduché úrokování - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor) 	<p>VMEGS- Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa)</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí - (prostředí a zdraví) - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek</p>
<p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí čtyřúhelníky - odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků - načrtne a sestrojí čtyřúhelníky - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>ČTYŘÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění čtyřúhelníků (rovnoběžníky a lichoběžníky) - obvod a obsah čtyřúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků 	<p>Rozšiřující učivo: Postup konstrukce u čtyřúhelníků</p>
<p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> - středová souměrnost - středově souměrné útvary 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje kolmé hranoly, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu - načrtne obraz jednoduchých kolmých hranolů - odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmých hranolů 	<p>HRANOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolmý hranol - síť kolmého hranolu - objem kolmého hranolu - povrch kolmého hranolu 	
<p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09</p> <p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - používá kalkulátor při rutinních výpočtech 	<p>MOCNINY A ODMOCNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina - druhá odmocnina - využívá digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor) 	<p>F – el. příkon, proud, napětí, měrný odpor látek</p> <p>Rozšiřující učivo: Vyhledávání druhé mocniny a odmocniny v tabulkách (des. čísla, čísla větší než 1 000)</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a. 10^n ($a < 0$)</p>
<p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazů, sčítá, a násobí mnohočleny, provádí rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazů, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<p>VÝRAZY S PROMĚNNOU</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - výrazy s proměnnými - mnohočleny 	<p>F – vzorce</p>
<p>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	<p>LINEÁRNÍ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení rovnice - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy 	
<p>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>PYTHAGOROVA VĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet stran v pravouhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty v praxi 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02</p> <p>odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovinných útvarů M-9-3-04</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných obrazců při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítává obvod a obsah kruhu - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných obrazců při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	<p>KRUH, KRUŽNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloměr, průměr - délka kružnice - obvod a obsah kruhu - vzájemná poloha přímka a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - (rozvoj schopností poznávání)</p>
<p>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-05</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných obrazců při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných obrazců při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	<p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy - vzdálenost bodu od přímky 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí síť válce - určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary 	<p>ROTAČNÍ VÁLEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - náčrt válce, popis - výpočet objemu a povrchu válce - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru 	
<p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá druhou ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání M-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá druhou ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání 	VÝRAZY <ul style="list-style-type: none"> - opakování a rozšíření učiva z 8. ročníku 	Rozšiřující učivo: Lomený výraz Rovnice s neznámou ve jmenovateli
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	SOUSTAVY ROVNIC <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda sčítací a dosazovací - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic - slovní úlohy o společné práci, směsích a o pohybu 	Rozšiřující učivo: Nerovnice
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-06 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - používá kalkulátor při rutinních výpočtech 	FINANČNÍ MATEMATIKA <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – jistina, úroková míra, úrok, úrokovací období - jednoduché úrokování - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor) 	Rozšiřující učivo: Složené úrokování

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>porovnává soubory dat M-9-2-02</p> <p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává soubory dat - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - používá tabulkový procesor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí - používá tabulkový procesor, organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru 	<p>STATISTICKÝ SOUBOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti - nákresy, schémata, diagramy - grafy - tabulky - četnost znaku - aritmetický průměr - analýza a grafické znázornění dat - vlastnosti souboru dat 	
<p>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-03</p> <p>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-04</p> <p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu 	<p>FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce - přímá a nepřímá úměrnost - konstantní funkce - analýza a grafické znázornění dat 	<p>Rozšiřující učivo:</p> <p>Grafické řešení soustavy dvou rovnic</p> <p>Kvadratická funkce</p> <p>Goniometrické funkce</p>
<p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02</p> <p>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-07</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<p>PODOBNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty o podobnosti trojúhelníků 	
<p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09</p> <p>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10</p> <p>načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje jehlan, kužel, kouli, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule - načrtne sítě jehlanu a kužele - využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary 	<p>TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rotační kužel, jehlan, koule - povrch a objem jehlanu, kužele a koule - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – M 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02</p>	<p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy</p>	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je realizován v 6. až 9. ročníku v jedné hodině týdně.

Průřezová témata

V rámci informatiky budeme integrovat

- osobnostní výchovu: sociální rozvoj – kooperace a kompetice, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- mediální výchovu: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel povede žáka ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje.

Kompetence k řešení problémů

Učitel povede žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj.

Učitel povede žáka k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci.

Učitel povede žáka k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Kompetence komunikativní

Učitel povede žáka ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce.

Učitel povede žáka k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci.

Kompetence sociální a personální

Učitel povede žáka k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů.

Kompetence občanská

Učitel povede žáka k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech.

Kompetence pracovní

Učitel povede žáka k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace.

Kompetence digitální

Učitel povede žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – I 6	MEZIPŘ. VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Data, informace a modelování (kódování a šifrování dat a informací)			
<p>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-01</p> <p>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu I-9-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO 	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Informační systémy (práce s daty)			
<p>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu I-9-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů 	<ul style="list-style-type: none"> - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty 	
<p>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace 	
Algoritmizace a programování (programování – opakování a vlastní bloky)			
<p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření programu - opakování (cykly) - podprogramy 	OSV – kooperace a kompetice

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – I 6	MEZIPŘ. VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-05 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I-9-2-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – I 7	MEZIPŘ. VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Algoritmizace a programování (programování – podmínky, postavy a události)			
<p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-01</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-05</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I-9-2-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi 	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Data, informace a modelování (modelování pomocí grafů a schémat)			
<p>vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-03</p> <p>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji I-9-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost 	
Algoritmizace a programování (programování - větvení, parametry a proměnné)			
<p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	<ul style="list-style-type: none"> - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry 	OSV – kooperace a kompetice

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – I 7	MEZIPŘ. VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-05 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-9-2-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> - proměnné 	
Digitální technologie (počítače)			
<p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-02 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-03 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-04 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <p>I-9-4-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - metody zabezpečení přístupu k datům - role a jejich přístupová práva - postup při řešení problému s digitálním zařízením 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – I 8	MEZIPŘ. VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Algoritmizace a programování (programování robotické stavebnice)			
<p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-02</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-05</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I-9-2-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení a oživení robota - sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - čtení programu - projekt Můj robot 	OSV – kooperace a kompetice
Informační systémy (hromadné zpracování dat)			
<p>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-03</p> <p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přiřepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat 	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním tým

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – I 9	MEZIPŘ. VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Algoritmizace a programování (programovací projekty)			
<p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-02</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-05</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I-9-2-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování. - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 	<p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
Digitální technologie			
<p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-01</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-02</p> <p>vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickeém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa 	<p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním tým</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – I 9	MEZIPŘ. VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>I-9-4-03 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-04 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <p>I-9-4-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti

Cíle vzdělávací oblasti Člověk a společnost

- aktivní zapojení do života v demokratické společnosti
- poznání dějinných, sociálních, kulturně historických aspektů života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a vzájemných souvislostech
- seznámení s vývojem společnosti, se společenskými jevy a procesy, které utváří společenské klíma
- utváření pozitivních občanských postojů pro demokratickou Evropu
- prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů
- výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen
- výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí, k ochraně uměleckých a kulturních hodnot
- formování dovedností a postojů pro aktivní využití poznatků v mezilidských vztazích a k řešení společenských problémů současnosti
- výchova k zdravému životnímu stylu a ke zdravým mezilidským vztahům

Vzdělávací oblast zahrnuje předměty Dějepis, Výchova k občanství a Výchova člověka.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS

Je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v rozsahu 2 hodiny týdně v každém ročníku. Posláním je kultivace historického vědomí a hist. paměti a předávání historické zkušenosti. Důraz se klade pouze na základní poznatky evropských dějin, a to zejména na 19. a 20. století, kde jsou kořeny současných společenských jevů.

Průřezová témata

Tato vzdělávací oblast zahrne podle výukové problematiky tato průřezová témata:

6. ročník	Environmentální výchova	Vztah člověk a přírody
	Výchova demokratického občana	Občan a stát
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Kořeny a zdroje evropské civilizace
	Výchova k občanství	Morálka, právo, zákon
7. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Klíčové mezníky evropské historie
	Výchova demokratického občana	Principy demokracie jako formy vlády v protikladu s absolutismem
8. ročník	Environmentální výchova	Vliv průmyslové činnosti na prostředí
	Výchova demokratického občana	Občan a stát (přijímání odpovědnosti za své postoje a činy)
9. ročník	Multikulturní výchova	Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity
	Mediální výchova	Role médií v politických změnách

V této vzdělávací oblasti budeme rozvíjet klíčové kompetence těmito strategiemi:

Kompetence k učení

Učitel povede žáka k vyhledávání a třídění informací a práci s historickými tabulkami, časovou přímkou, k systematizaci poznatků do přehledu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel povede žáka k zamyšlení nad kořeny, příčinami společenských jevů, dějů a změn, promýšlení souvislostí a podmíněností v reálném a historickém světě.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k výstižnému a věcně správnému vyjádření svých myšlenek a názorů, k jejich obhajobě. Vede žáka k dovednosti naslouchat druhým lidem a jako zdroj informací využívat i neverbální texty – porovnávat grafy, usuzovat z hmotných pramenů na úroveň způsobu života aj.

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního a historického dědictví. Vede ho k rozpoznávání názoru a postoje ohrožující lidskou důstojnost. Povede žáka k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k utváření pravidel pro hodnocení skupinové práce, hlavně při tvorbě projektu. Žák si vlastními slovy s ostatními probere zadaný úkol, poradí se se spolužáky a rozdělí si role, které kdo bude plnit, snaží se dodržet termín splnění úkolu a dodržuje smluvená pravidla spolupráce.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k tomu, aby si zvolil pracovní místo pro určenou činnost vzhledem k zadanému úkolu, pracoval promyšleně a úsporně hospodařil s vymezeným časem, dovedl splnit úkol v zadaném termínu. Žák je veden k tomu, aby své vlastní schopnosti a dovednosti využíval v různých činnostech v rámci vymezeného okruhu a dbal na bezpečnost při práci.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy. Žák je veden k bezpečné a efektivní komunikaci, odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – D 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČLOVĚK V DĚJINÁCH uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí D-9-1-01	- uvede příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí	- úvod do vyučování dějepisu, dějepis – historická věda, pomocné vědy historické	Mýty, legendy, pověsti – Čj a literatura
uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-02	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - využívá k poznávání historické reality pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií	- proč a jak poznáváme minulost, hmotné a písemné prameny, úloha muzeí a archívů - digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy	
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-1-03	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy	- jak měříme čas v dějepise, letopočet a časová přímka - chronologie dějin	Matematika, přírodopis, zeměpis
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-01	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- pravěk – starší doba kamenná (charakteristika způsobu obživy společ. organizace, způsob života) - vývojoví předchůdci člověka, vznik primitivního umění a představ o duši	
objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-2-02	- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí	- pravěk - mladší doba kamenná, změny přírodních podmínek a jejich vliv na život lidí, rodová společnost - matriarchát, patriarchát, první řemesla - hrnčířství, tkalcovství - doba kovů - měděná, bronzová, železná 1. společenská dělba práce - digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace	
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY			EV – Vztah člověka k prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – D 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-01	- uvědomuje si, jak přírodní podmínky ovlivňují vývoj lidské společnosti, hlavně vznik velkých zemědělských civilizací	- nejstarší státy starověku - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína	
uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-02	- uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- přínos starověkých států lidstvu v oblasti kultury a vědy - virtuální 360° prohlídky, animace a 3d rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů	Matematika, literatura, výtvarná výchova
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antiky, zrod křesťanství D-9-3-03	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antiky, zrod křesťanství	- starověké Řecko - poloha, osídlení, způsob života, mytologie, vznik městských států – Sparta, Atény, řecká kolonizace a její důsledky, boj Řeků za svobodu, řecká kultura a sport - starověký Řím - vznik, vývoj a charakter římského státu, ovládnutí středomoří a jeho důsledky, charakteristika státu, způsobu života a kultury v období republiky a císařství - vznik křesťanství a jeho význam ve společnosti, židovské náboženství, římská kultura, příčiny zániku Říma	VDO – Občan, občanská společnost a stát výtvarná výchova VMEGS – Jsme Evropané Kořeny a zdroje evropské civilizace výtvarná výchova literatura ukázky z Bible
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-3-04	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- život ve spartě a v Aténách - aristokracie - demokracie - římská republika a císařství	VDO – Občan, občanská společnost a stát

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – D 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-01	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- stěhování národů, vznik barbarských říší a jejich charakteristika - Slované v období stěhování národů - základy křesťanství a jeho šíření	VMEGS - Jsme Evropané Klíčové mezníky evropské historie
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech D-9-4-02	- objasní situaci velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech	- Velká Morava – územní rozsah, politický vývoj, christianizace – cyrilometodějská mise, kultura, památky - počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců	Čj a literatura Legendy Pověsti Literatura - Kosmova kronika
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-03	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- císařství a papežství, boj o investituru - křížové výpravy, jejich příčiny a důsledky, reconquista	
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-4-04	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- struktura středověké společnosti, způsob života jednotlivých vrstev, zemědělství, řemeslná výroba, vznik měst, mnišské řády - český stát za posledních Přemyslovců - hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV. - románská a gotická kultura a vzdělanost v Evropě a u nás - digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace	Hudební výchova (poslech chorálu) Literární výchova - četba dobových ukázek
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-01	- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- renesance a humanismus - reformace a její šíření v Evropě, - protireformace	VMEGS - Jsme Evropané - Klíčové mezníky evropské historie

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – D 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vymeží význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-02	- vymeží význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- husitství a jeho význam	liter. vých – ukázka z díla J. Husa
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-03	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- předpoklady, příčiny, osobnosti a význam zámořských objevů	
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-04	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- české země v rakouském soustátí - období předbělohorské	výtvarná výchova - Obrazová galerie na Pražském hradě
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-05	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- třicetiletá válka - celoevropský konflikt, výsledky a důsledky pro české země, rekatolizace	Literatura – J A Komenský
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek D-9-5-06	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek - pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3d materiály, prohlídkami	- pozdní gotika, renesance a osobnosti, humanismus u nás, barokní kultura - virtuální 360° prohlídky	výtvarná výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – D 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI vymezí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-01	- vymezí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- anglická revoluce - zrod moderní vědy - počátky rozvoje industriální společnosti, průmyslová revoluce - osvícenství, osvěcenský absolutismus v habsburské monarchii - reformy	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí fyzika, výchova k občanství
odhalí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě D-9-6-02	- odhalí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3d materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu novověkých dějin -	- velká francouzská revoluce - napoleonské války - habsburská monarchie v 2. pol. 19. století - Metternichovský absolutismus - rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3d materiály, animacemi, rekonstrukcemi	VDO - Občan, občanská společnost a stát (přijímání odpovědnosti za své postoje a činy)
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-03	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	- zdroje, počátky a rozvoj národního obrození - revoluční rok 1848 v Evropě a u nás (Francie, Německo, Itálie) - zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	literární výchova
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií D-9-6-04	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- 2. fáze průmyslové revoluce - změny ve výrobě - vznik monopolů - postavení českých zemí v Rakousku – Uhersku - mezinárodní situace před 1. sv. válkou, vznik mocenských bloků	fyzika

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – D 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
MODERNÍ DOBA na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-01	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- první a druhá světová válka, jejich příčiny, průběh, výsledky a důsledky pro společnost	literární výchova Obraz války v literatuře
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-02	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- politické uspořádání Evropy - úloha USA ve světě	
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-03	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- komunistická diktatura v Rusku - nástup fašismu v Itálii - nacismus v Německu	literární výchova – poslech ukázky z divadelní hry Bílá nemoc
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-04	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky historylab, muzeum holocaustu ve Washingtonu, holocaust, příběhy bezpráví, školákem v protektorátu-památník Terezín	- nástup fašismu v Itálii - nacismus v Německu - digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	MKV - Lidské vztahy
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-7-05	- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro	- vznik Československa, jeho mezinárodní postavení, vnitřní a zahraniční politika, kultura, - hospodářská krize v ČSR, Mnichovská dohoda, - život v protektorátu, odboj za války	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – D 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	- myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-01	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	- poválečné uspořádání světa po druhé světové válce - studená válka v Evropě a v Asii - vývoj v Československu, pokus o reformu v roce 1968	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-02	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- perestrojka v SSSR - rozpad sovětského bloku - sametová revoluce u nás - budování demokracie u nás - vstup České republiky do NATO a Evropské unie	MKV - Princip sociálního smíru a solidarity
posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-03	- posoudí postavení rozvojových zemí	- rozpad koloniálního systému - Asie a Afrika	
prokáže základní orientaci v problémech současného světa D-9-8-04	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- svět po studené válce, arabsko-izraelské války, válka v Perském zálivu, problémy terorismu	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahu žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- budování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání a seberozvoji
- do předmětu jsou zařazena témata z etické výchovy (EtV) a finanční gramotnosti

Časová dotace: 6., 7. a 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Místa realizace: kmenové třídy, učebny PC, atria, veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

- OSV (morální rozvoj, sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě)
- VMEGS (objevujeme Evropu a svět)
- MKV (etnický původ)
- EV (vztah člověka k prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel vede žáky ke kritickému myšlení. Vytváří příležitosti, při kterých dochází žáci k objevům, řešení a závěrům, zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, ke schopnosti hájit svá rozhodnutí, klade otevřené otázky, umožňuje žákům volný přístup k pomůckám a zdrojům. V neposlední řadě se žáci učí rozeznávat důvěryhodné zdroje informací, ověřovat informace z nich a citovat je.

Kompetence komunikativní

Učitel projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků. Žáci jsou vedeni k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu a podněcování k argumentaci. Učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.

Kompetence občanské

Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Žáci jsou vedeni k prezentaci myšlenek a názorů.

Kompetence pracovní

Učitel napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení. Žáci jsou vedeni ke správnému způsobu používání techniky a vybavení.

Kompetence digitální

Vyučující vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií, k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě a též k utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VO 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-02	- vysvětlí pojmy občan, občanství, národnost	- naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti	
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-02	- zváží možnosti podílení se občana na životě obce, v níž žije, má povědomí o fungování státní správy a samosprávy, pokusí se stanovit priority obecního rozpočtu - DK: zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje	- státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	VDO: občanská společnost a škola
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-01	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- naše vlast – státní symboly, státní svátky, významné dny	
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-03	- poukáže na výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-02	- vytyčí smysl a podstatu vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání, smysl pro profesní uplatnění	- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	OSV: seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-04	- vyjadřuje názor, že vlohy je třeba rozvíjet vlastní činností, uvádí příklady možností seberozvoje	- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	OSV: seberegulace a sebeorganizace svých projevů
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-03	- srovnává jednání lidí a přizpůsobuje mu své jednání, specifikuje pojmy motiv, jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a	- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VO 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>zájem, hodnota, vloh, schopnosti, nadání, talent</p> <ul style="list-style-type: none"> - DK: respektuje a dodržuje normy chování (tzv. netiketu) při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí - na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, a zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu 	<p>schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>	
<p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	<p>EtV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p>
<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>VO-9-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá pravidla školního života a školní řád, postupuje v souladu s nimi, objasní smysl zřízení školního klubu mozek, má povědomí o činnosti poradenských orgánů ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život 	<p>EtV - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>
<p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování 	<p>MKV: etnický původ, postavení národnostních menšin</p>
<p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>VO-9-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - DK: analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace 	<p>OSV: morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - problémy v mezilidských vztazích</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VO 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje, co vše a jakým způsobem utváří naši osobnost, aktivně vystupuje proti rizikovým jevům - DK: navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu a jak se chránit proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní rozvoj – adaptace na životní změny 	EtV - identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - DK: rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní život - prostředky komunikace 	
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. VO-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - poznává a rozlišuje světová náboženství, je tolerantní vůči jejich projevům a praktikování 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura 	EtV - Duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-05	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele 	
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže si majetku vážit a hospodárně s ním nakládat, vlastnictví jako takové nevidí jako prioritu svého života - uvědomuje si důležitost autorských práv a patentů, jejich porušování vnímá jako závadné jednání postižitelné zákonem 	<ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví 	EtV - Ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VO 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-02	- posuzuje životní úroveň na základě příjmů a výdajů, jež jsou nutné k uspokojení potřeb rodiny i svých vlastních	- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	
rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-01	- vysvětlí hlavní rozdíly mezi formami státní moci, uvádí příklady konkrétních zemí světa	- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu	VDO: formy participace občanů v politickém životě
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-03	- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-02 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-04	- chápe státoprávní uspořádání české republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- právní základy státu – ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev	
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-01	- objasní, jaké je místo Česka v rámci evropské unie, přínosy a negativa participace Česka v EU	- evropská integrace – podstata, význam, výhody; evropská unie a ČR	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VO 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-02 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů VO-9-5-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získá teoretické znalosti, které prakticky uplatňuje tak, aby byl jeho přístup k přírodě šetrný a ohleduplný. - uvádí konkrétní příklady lokálních a globálních problémů v historii i současnosti, rozlišuje mezi nimi, uvede příklady řešení v obci a regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizace - projevy, významné globální problémy 	<p>EV: vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) EV: Vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VO 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje a srovnává informace podávané sdělovacími prostředky, formuluje svůj vlastní názor na jejich pravdivost, snaží se nepodléhat vlivu reklamy a veřejného mínění - DK: zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků - rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí - zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách 	- vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	EtV: rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory EV: Vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-02	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	EtV - Ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických čteností – šetrnost, podnikavost
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech posuzuje fungování trhu - DK: rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí 	- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VO 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-04</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-03</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, jak lze nakládat s bankovním účtem - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního - a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet 	<ul style="list-style-type: none"> - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 	
<p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu VO-9-3-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prověřuje, odkud má příjmy státní rozpočet a na co peníze vydává, oceňuje pomoc státu lidem formou dávek a příspěvků 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní 	
<p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe státoprávní uspořádání české republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy 	<ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu 	
<p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. VO-9-5-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR 	VMEGS: Objevujeme Evropu a svět - státní a evropské symboly
<p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu, v 	<ul style="list-style-type: none"> - právní řád české republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VO 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-06</p> <p>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-07</p> <p>dodrží právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-08</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-10</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO-9-4-11</p>	<p>krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k právnímu vědomí, uvědomuje si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování, hodnotí úkoly orgánů právní ochrany občanů, podporuje význam sankcí za protiprávní jednání. - DK: rozpozná porušení práva na ochranu osobnosti a k duševnímu vlastnictví ve fyzickém a digitálním prostředí - uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví 	<p>předpis, publikování právních předpisů</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví 	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět Člověk a zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Usiluje o vyváženost funkčního propojení poznatků a dovedností s hodnotovým postojem. Snahou je postupně formulovat trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví. Původně byl tento předmět pod názvem Výchova ke zdraví součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, ale vzhledem k velmi blízkým vztahům k vyučovacímu předmětu Výchova k občanství byl z této oblasti přesunut a doplněn o některé části průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a některá témata Etické výchovy. Výstupy Etické výchovy jsou uvedeny zkratkou EtV. Předmět člověk a zdraví je vyučován v šestém, sedmém a osmém ročníku.

Obsahem předmětu Člověk a zdraví je učit žáky rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek. Cílem je utváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii, utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, osvojení sociálních dovedností.

Časová dotace: 1 hodina týdně v 6., 7. a 8. ročníku

Místo realizace: ve třídách

Forma realizace: výklad, diskuse, dialog, situační a didaktické hry, dramatizace, skupinová výuka, sam. práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, besedy, exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu Člověk a zdraví využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, kterými učitel vede žáka k:

- **kompetence k učení** – vyhledávání a hodnocení informací souvisejících s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení využití v praktickém životě
- **kompetence k řešení problémů** – řešení problémů souvisejících se zdravím člověka a vyvozování závěrů vzhledem ke svému chování, rozhodování a jednání
- **kompetence komunikativní** – při řešení dílčích úkolů, problémových a krizových situací uplatňování osvojených modelů specifických komunikativních dovedností
- **kompetence sociální a personální** - vytváření hodnotných mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty; k rozvoji interakční a vztahové dovednosti pro život; poskytnutí pomoci v případě potřeby
- **kompetence občanské** – rozhodování v zájmu ochrany zdraví; prokazování odpovědnosti za zdraví své i jiných; k vytváření pravidel chování a k jejich respektování
- **kompetence pracovní** – přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- **kompetence digitální** – využívají digitální technologie a digitální zdroje. Učí se vyhledávat, ukládat, třídit a vyhodnocovat informace z ověřených zdrojů, které jsou zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí, a to jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu. Digitální technologie umožňují žákům měřit, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet konkrétní data týkající se jejich osoby ve vztahu ke zdraví a bezpečí. Pomáhají jim monitorovat z hlediska zdraví a bezpečí situace v jejich blízkém okolí, naměřená data zpracovávat, uchovávat ve vhodných formátech, sdílet, hodnotit, o zjištěných výsledcích diskutovat a vyvozovat návrhy na opatření s cílem zlepšit zjištěný stav.

Průřezová témata

OSV: Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)
Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)
Sociální rozvoj (komunikace)

MKV: Kulturní diference

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaZ 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vysvětlí role členů komunity rodiny, třídy, spolku a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví) VZ- 9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - poznává svou osobnost - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - uvede příklady rolí a chování členů rodiny a třídy - orientuje se v pojmech náhradní rodinné péče EtV – analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	<ul style="list-style-type: none"> - moje osobnost, extroverze, introverze, zájmy, zvyky - role členů rodiny - role členů ve škole 	OSV - Poznávání lidí
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ- 9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pravidlech soužití v rodině - orientuje se v pravidlech soužití ve škole - poznává svůj vztah k druhým lidem EtV – aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy a pravidla soužití v prostředí - komunity - rodina, škola - mapa mých důležitých vztahů - schopnost vést druhé 	MKV – Kulturní diference
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ- 9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje na témata související se zdravým způsobem života - s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí - samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý způsob života - režim dne - zásady zdravé výživy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, význam pohybu pro zdraví, režim - webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí; informační weby se zprávami o běžných situacích týkajících se hygieny, zdraví a nemocí, stravování, dopravy, mimořádných událostí atd.; sběr informací o činnostech ve vlastním denním režimu (práce, pohyb, odpočinek, stravování, hygiena atd.) pomocí digitálních technologií – mobilní telefon, tablet, chytré hodinky atd. 	OSV – Osobnostní rozvoj (Seberegulace a sebeorganizace)
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a	<ul style="list-style-type: none"> - poznává a rozvíjí vztah k sobě samému 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepřijetí, sebehodnocení - tělesná hygiena 	OSV – Osobnostní rozvoj

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaZ 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví VZ- 9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> - z hlediska prospěšnosti zdraví diskutuje na téma zásad intimní hygieny - vědomě pracuje se svými emocemi 	<ul style="list-style-type: none"> - emoce - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny 	(Sebepoznání a sebepojetí)
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ- 9-1-15	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - nacvičuje poskytnutí první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech - ochrana člověka v silniční a železniční dopravě - podpora zdraví a její formy – prevence, odpovědnost jedince za zdraví 	
dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ- 9-1-13	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nebezpečí a rizika spojená se zneužíváním návykových látek, rizika práce s počítačem 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem, nebezpečný internet; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření) 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaZ 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ- 9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí své potřeby i jiných lidí a jejich vliv na chování - zmapuje své schopnosti - sestaví plán rozvoje svých schopností - při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace volného času - temperament a sebeovládání - potřeby - schopnosti - autodestruktivní chování - bezpečné chování 	OSV - Osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí, temperament, zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje učení
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ- 9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí různé způsoby chování v souvislosti s odpovědností za své zdraví, ale i druhých - vyvodí osobní odpovědnost za zdraví - dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu 	<ul style="list-style-type: none"> - potřeby - schopnosti - bezpečné chování - hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví - sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat - riziko používání digitálních technologií v silničním provozu 	
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ- 9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislostí zdraví a jídlo - uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; obezita a její příčiny 	
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, mezi uspokojováním základních potřeb a hodnotou 	<ul style="list-style-type: none"> - otevřená komunikace, aktivní naslouchání, bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemná pomoc v 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaZ 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ- 9-1-08	zdraví, posoudí odpovědné chování za vlastní zdraví a zdraví druhých	konfliktních a krizových rizikových situacích a v situacích ohrožení	
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ- 9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> - užívá relaxační techniky - předchází stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - správná relaxace - zásady duševní hygieny 	OSV - Psychohygiena
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ- 9-1-11	<ul style="list-style-type: none"> - chová se podle pravidel správného chování mezi mužem a ženou 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného chování 	
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ- 9-1-13	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nebezpečí poruch příjmu potravy a rizika spojená se zneužíváním návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - poruchy příjmu potravy, - psychická onemocnění, násilné chování, doping ve sportu 	
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii VZ- 9-1-14	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná manipulativní chování - správně reaguje na agresivní chování druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastní agresivity - zvládání problémových situací - reklamní vlivy - optimistický a pesimistický výklad úspěchu, bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, sebeochrana a vzájemná pomoc v konfliktních a krizových rizikových situacích a v sit. ohrožení 	OSV - Sociální rozvoj - komunikace v různých situacích

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaZ 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vysvětlí role členů komunity rodiny, třídy, spolku a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu VZ- 9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech ze života, jak chování ovlivňují hodnoty a vzory - popíše svůj postoj k hodnotám <p>EtV – Analyzuje etické aspekty různých životních situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hodnoty a vzory - etické hodnoty - hodnoty v naší společnosti 	
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ- 9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje chování podporující dobré vztahy - kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva <p>EtV – nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - slušné chování - asertivita, oprávněné požadavky, žádost o laskavost 	
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi VZ- 9-1-14	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a zvládá manipulativní kritiku - poskytuje zpětnou vazbu komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci <p>EtV – komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reálná a manipulativní kritika - otevřená komunikace, aktivní naslouchání, bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemná pomoc v konfliktních a krizových rizikových situacích a v situacích ohrožení 	
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při vytváření modelových situací, - ve kterých získává i uplatňuje své dovednosti - vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek a kam se v případě potřeby obrátit pro pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem - autodestruktivní závislosti – násilí mířené proti sobě samému, zbraně, trestná činnost 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaZ 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VZ- 9-1-13			
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ- 9-1-12	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady zdravého způsobu života, pečuje o své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity 	
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí VZ- 9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události a prevence jejich vzniku 	
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ- 9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, mezi uspokojováním základních potřeb a hodnotou zdraví, posoudí odpovědné chování za vlastní zdraví a zdraví druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování, zdravotní preventivní a lékařská péče a odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících 	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, v předmětu Tělesná výchova a prostřednictvím projektů.

Cíle vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů v praxi a co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů, zejména slunečního záření, vody a biomasy.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku

- v 6., 7. a 8. ročníku 2 hod. týdně
- v 9. ročníku 1 hod. týdně

Vzdělávání v předmětu Fyzika

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k pochopení fyzikálních pojmů, zákonitostí a odborné terminologie
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování
- dává možnost využití zkušeností z praktického života
- učí aplikovat poznatky z fyziky v běžném životě

Předmět Fyzika je úzce spjat s ostatními předměty v oblasti „Člověk a příroda“ (Chemie – stavba atomu, energie, skupenství a vlastnosti látek), (Zeměpis – vesmír, magnetické póly Země, kompas), (Přírodopis – světelná energie, akustika – sluch, elektromagnetické jevy – EKG)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV: Sociální rozvoj (kooperace a kompetice)

EV: Základní podmínky života
Vztah člověka k prostředí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (využití souprav pro elektřinu, optiku, mechaniku, odborné literatury, internetu)
- laboratorní práce
- krátkodobé projekty
- samostatné pozorování
- exkurze (planetárium, vodní nádrže,...)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**Kompetence k učení**

Učitel vede a poskytuje žákům možnost využití zkušeností z praktického života, učí žáky bezprostředně aplikovat poznatky z fyziky do běžného života. Při výuce u žáků rozvíjí dovednost samostatně pozorovat a přesně popisovat fyzikální jevy, experimenty, atd., učí je vybrat z pozorovaného to podstatné pro daný jev. Tato role je pro Fyziku a ostatní přírodní vědy hodně specifická a zřejmě jinými předměty těžko nahraditelná.

Kompetence k řešení problémů

Učitel seznamuje žáky s řešením problémů na nejrůznější úrovni obtížnosti, setkávají se s nimi neustále – jak při získávání nových vědomostí, tak při opakování a fixaci poznatků. S novými a neznámými problémy seznamuje učitel žáky i při ověřování vědomostí, v písemných pracích apod.

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáky pracovat se vzorci, se schémata, porozumět grafickému znázornění různých závislostí a samostatně ho vytvářet. Učí je formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, naslouchat druhým, argumentovat.

Kompetence sociální a interpersonální

Vyučující žáky učí vnímat a respektovat názory druhých a diskutovat se spolužáky i s dospělými při řešení problémů. V případě, kdy je to účelné, učitel organizuje práci ve skupinách, učí je nést spoluzodpovědnost za úspěch práce skupiny, navzájem si pomáhat.

Kompetence občanské

Učitel žáky učí dodržovat domluvená pravidla jak při práci ve třídě (např. neposmívání se spolužákům za chybné odpovědi), tak doma (některé experimenty žáci mohou provádět pouze pod dozorem rodičů). Seznamuje je s nebezpečím ohrožení zdraví při práci s elektrickým proudem, při sportu, pobytu na horách atd. Vede je k uvědomělému dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

Žák je veden učitelem ke zručnosti při provádění experimentů, vytváření vlastních výrobků, atd. Patří sem i příprava na budoucí povolání – uvědomění si, že Fyzika je důležitá nejen v technických oborech, ale že se podílí na vytváření základních představ o světě kolem nás.

Kompetence digitální

Ve Fyzice rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – F 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách - změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek 	FYZIKÁLNÍ VELIČINY <ul style="list-style-type: none"> - délka - hmotnost - objem 	M - převody jednotek, převodní vztahy, výpočet průměrné hodnoty
uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - správně používá pojem atom, molekula - má představu o tom, z čeho se skládá atom - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší 	<ul style="list-style-type: none"> - látka a těleso - částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) - rozdělení látek na pevné, kapalně a plyné 	
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty F-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede vlastní příklady uplatnění změn délky a objemu těles při změně teploty v praxi, své příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - změří sílu siloměrem 	<ul style="list-style-type: none"> - teplota - teplotní roztažnost těles - teplotní změna délky či objemu tělesa - čas - síla působící na těleso - hustota 	OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci Z 6. roč. - sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy M - jednoduché výpočty
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů F-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - ověří existenci těchto sil - uvede vlastnosti elektrického náboje a magnetických pólů 	<ul style="list-style-type: none"> - síla – magnetická, elektrická a gravitační 	Zeměpis - 6. a 9. ročník - gravitační síla, gravitační pole

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – F 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem proud - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s el. proudem, popíše zkrat, uvede možné důsledky zkratu - rozliší vodič od izolantu 	<ul style="list-style-type: none"> - elektřina - zdroj napětí, spotřebič, spínač (elektrický obvod) - bezpečnost práce – zkrat, 1. pomoc, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – F 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - určí, kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu vzhledem k jinému tělesu - rozhodne na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového programu o jaký druh pohybu se jedná 	POHYB <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb těles - druhy pohybu - dráha a rychlost - okamžitá a průměrná rychlost 	M – přímá úměrnost
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - vypočte pomocí vzorce dráhu a rychlost tělesa - znázorní grafem závislost dráhy na čase - sestrojí graf závislosti dráhy na čase při nerovnoměrném pohybu tělesa; vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti 	<ul style="list-style-type: none"> - závislost dráhy na čase - sledování pohybu těles s použitím digitální techniky a počítačového softwaru - využití tabulkových procesorů při zpracování výsledků měření, práce s grafy znázorněnými počítačem - práce s grafy znázorněnými počítačem, práce s počítačovou simulací 	
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké účinky má síla na těleso - rozeznává druhy sil - určí výpočtem a graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ - pomocí gravitační síly definuje těžiště, určí pokusně těžiště tělesa, pro praktické situace využívá fakt, že poloha závisí na rozložení látky v tělese - určí, kdy třecí síla vzniká, popíše, na čem závisí velikost třecí síly, při řešení jednoduchých úloh - navrhne způsob zvětšení či zmenšení třecí síly 	SÍLA <ul style="list-style-type: none"> - účinky síly na těleso - skládání sil - gravitační síla - těžiště - třecí síla 	EV - lidské aktivity a problémy živ. prostředí, doprava a živ. prostředí (vliv dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou na níž tlak. síla působí 	DEFORMAČNÍ ÚČINKY <ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla, tlak, jednotka tlaku OTÁČIVÉ ÚČINKY <ul style="list-style-type: none"> - páka, moment síly 	Matematika - vyjádření neznámé ze vzorce, rovnice

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – F 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí závislost velikosti tlaku na tlakové síle a ploše - je schopen pomocí Pascalova zákona vysvětlit funkci hydraulického zařízení - objasní vznik vztakové síly - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, vyjmenuje přístroje na měření tlaku, zná hodnotu norm. atmosférického tlaku - vyjmenuje případy, kdy se jedná o tlak v uzavřené nádobě, určí tlak v uz. nádobě 	MECHANIKA TEKUTIN <ul style="list-style-type: none"> - hydrostatický tlak - Pascalův zákon - Archimédův zákon - plování, vznášení, potápění těles v kapalinách - tlak plynu v uzavřené nádobě - atmosférický tlak 	Matematika - vyjádření neznámé ze vzorce, rovnice Zeměpis – 6. r. a 8. r. – podnebí ČR
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-05	<ul style="list-style-type: none"> - definuje a rozpozná zdroj světla, optické prostředí - využije šíření světla k vysvětlení stínu a polostínu 	SVĚTELNÉ JEVY <ul style="list-style-type: none"> - světlo, zdroj světla - přímočaré šíření světla, rychlost světla - stín, zatmění slunce a měsíce 	Přírodopis 8. r. – stavba oka, oční vady
rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami F-9-6-06	<ul style="list-style-type: none"> - zákona odrazu využije k sestrojení obrazu předmětu v rovinném, vyjmenuje příklady užití zrcadel v praxi - rozhodne na základě svých vědomostí o lomu světla ke kolmici a od kolmice - rozliší spojku a rozptylku 	<ul style="list-style-type: none"> - zákon odrazu - zrcadla - lom světla na optickém rozhraní - čočky 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – F 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem práce z fyzikálního hlediska, dokáže určit, kdy těleso koná práci - vztahů pro výpočet práce využívá při řešení úloh z praxe 	MECHANICKÁ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> - výpočet práce 	Matematika – přímá úměrnost / práce = síla dráha
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem výkon, vysvětlí závislost výkonu, práce a času, získané vědomosti aplikuje na příkladech z praxe 	VÝKON <ul style="list-style-type: none"> - výpočet výkonu - účinnost 	Matematika – nepřímá úměrnost – práce za určitou dobu
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - pozná, které těleso má energii, rozpozná druhy energie, na základě vykonané práce určí, zda se energie zvětšila či zmenšila - popíše a definuje pojem vnitřní energie tělesa - užívá vztah pro $E_p = m \cdot g \cdot h$ 	ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> - polohová - pohybová - vnitřní energie 	
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem teplo - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného - vyhledává v MFCHT fyzikální veličiny potřebné k výpočtu množství tepla - rozpozná rozdíl mezi teplem a teplotou - vyjmenuje druhy skupenství, definuje přechody látek z jednoho skup. do druhého - uvede příklady skupenské přeměny látek z vlastní zkušenosti (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) a z praxe, příklady doloží videozáznamy a popíše průběh dějů pomocí simulací v počítačových modelech - v MFCHT vyhledá teploty tání, tuhnutí, varu, objasní anomálii vody a její důsledky v přírodě 	TEPLO <ul style="list-style-type: none"> - tepelná výměna - měrná tepelná kapacita - množství tepla - teplo přijaté a odevzdané - šíření tepla SKUPENSTVÍ LÁTEK <ul style="list-style-type: none"> - změny skupenství - práce s MFCHT 	EV - Základní podmínky života – energie (možnosti a způsoby šetření, zateplování, využívání přírodních zdrojů - sluneční energie, sluneční kolektory) Matematika – slovní úlohy na směsi, předávání tepla Chemie – 8. r
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> - popíše atom, z čeho se skládá - na základě těchto znalostí rozhodne, zda se budou zeledňovaná tělesa přitahovat či odpuzovat - pozná, zda se jedná o kladný nebo záporný iont 	ELEKTŘINA <ul style="list-style-type: none"> - atom a jeho složení - elektrická síla, el. pole 	Chemie – 8. r.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – F 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod - do obvodu zapojí měřicí přístroje, určí velikost proudu a napětí - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý elektrický obvod - rozvětvený elektrický obvod - složitější elektrické obvody, pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči, práce s počítačovou simulací, stejnosměrný proud, střídavý proud, symboly stejnosměrného a střídavého proudu, znázornění průběhu elektrického proudu digitálním měřicím zařízením (např. osciloskop, počítačový software), měření napětí a proudu digitálním univerzálním měřicím přístrojem, práce s počítačovou simulací, vodiče, polovodiče, izolanty a jejich vlastnosti, využití v praxi, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich kritické posouzení 	
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> - definuje a určí, které těleso vykonává kmitavý pohyb - definuje frekvenci a periodu - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, určí nezbytnou podmínku k šíření zvuku - chápe pojem odraz, vysvětlí pojem ozvěna - pomocí frekvence definuje ultrazvuk a infrazvuk, vysvětlí jejich použití v praxi - určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových vjemů; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu 	<p>AKUSTIKA, KMITÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - kmitavý pohyb - frekvence, perioda - zdroj zvuku - šíření zvuku, odraz zvuku - rychlost zvuku - rezonance - Infrazvuk, Ultrazvuk - zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastnosti zvuku, lidské vnímání zvuku, intenzita zvuku (kvalitativně), frekvence zvuku, rychlost zvuku, uplatnění v praxi, práce s digitálním zdrojem zvuku, práce s počítačovou simulací, hluková 	EV – vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví, vliv prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – F 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		mapa, limity hlučnosti, předpisy na ochranu před škodlivým hlukem, vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia, příprava a realizace tematicky zaměřené videokonference včetně jejího vyhodnocení	
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí F-9-5-02	- normy hlasitosti, určí jak omezit nepříznivý vliv nadměrného hluku	- hlasitost, jednotka hlasitosti	Přírodopis 8. r. - ochrana zdraví před hlukem

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – F 9 ŽÁK	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z praxe - vodivost polovodičů, druhy polovodičů, užití diody 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud, napětí a odpor - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - polovodiče 	Chemie - 9. r
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí jev elektromagnetická indukce - užívá vztah mezi počtem závitů cívek transformátoru a napětí cívek - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - zdůvodní pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, k doložení pravidel použije data z otevřených zdrojů 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetická indukce - střídavý proud - transformátor - elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie - pravidla bezpečného používání elektrických spotřebičů a jejich zdůvodnění, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich hodnocení, magnetické pole v okolí vodiče s proudem (kvalitativně), vzájemné působení magnetu a vodiče s proudem a jeho využití v praxi, elektromagnetická indukce a její využití v praxi, výroba a přenos elektrické energie, elektromotory (zjednodušený model), popis fyzikálních jevů a jejich aplikací pomocí počítačové simulace, výběr dat k doplnění žákovského portfolia 	
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaký úkol má v jádře síla jaderná a elektrická - definuje rozdíl mezi chemickou a jadernou reakcí - vysvětlí pojem štěpení jádra a řetězová reakce - stručně, podle obrázku popíše provoz v jaderné elektrárně - dokáže vyjmenovat druhy škodlivého záření na lidský organismus - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska 	<p>JADERNÁ ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaderná a el. síla - jaderná a chemická reakce - štěpení jádra - jaderná elektrárna - škodlivá záření - energetická soustava, zdroje energie veřejné energetické soustavy (fyzikální princip, možnosti využití), výhody a nevýhody energetických zdrojů, obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí, vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění 	Přírodovědný sem. – 9. r.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – F 9 ŽÁK	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data; svá zjištění porovná s ostatními žáky v diskuzi prostřednictvím videokonference	žakovského portfolia, příprava a realizace tematicky zaměřené videokonference včetně jejího vyhodnocení	
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> - popíše sluneční soustavu - popíše hlavní součásti sluneční soustavy - vysvětlí (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem slunce a pohyb měsíců planet kolem planet, svůj výklad podloží animací pohybu planet a měsíců ve sluneční soustavě vybranou z otevřených zdrojů, výklad případně doplní výběrem dat o pohybu planet získaných z otevřených zdrojů 	VESMÍR A SLUNEČNÍ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> - složení sluneční soustavy - planety - gravitační síly působící ve vesmíru - sluneční soustava, pohyby planet a měsíců, působení pohybu měsíce na život na zemi, hvězdy, souhvězdí, pohyb hvězd a planet na obloze země, rozdíl mezi hvězdou a planetou, práce s počítačovou simulací, sběr, třídění a analýza dat z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žakovského portfolia 	Zeměpis - 6. a 9. r.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve výuce Chemie zvláště zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Vzdělávání v předmětu Chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny Chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s Matematikou (např. Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, Přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, Fyzika – vlastnosti látek, Matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- učitel vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

- učitel dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie
- učitel dává žákům možnost volit různé způsoby řešení, dává možnost obhajovat svá rozhodnutí, vede žáky k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení
- učitel vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- učitel klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- učitel podněcuje žáky k argumentaci
- učitel zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel podněcuje žáky ke smysluplné diskusi, vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- učitel vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- učitel zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetenci digitální

- učitel vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- učitel vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- učitel při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- učitel seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – CH 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede, čím se chemie zabývá - rozliší fyzikální tělesa a látky - uvede příklady chemického děje - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace) - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách 	<p>ÚVOD DO CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení předmětu chemie - látky a tělesa - chemické děje <p>VLASTNOSTI LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, hustota - změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění a sublimace 	Fyzika – 8. r. Skupenství látek
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí význam h- vět a p- vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají 	<p>BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořežení) 	VDO – Občan, občanská společnost a stát
SMĚSI rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi. - správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost 	<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsi - složení roztoků 	
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení 	<ul style="list-style-type: none"> - hmotnostní zlomek 	Matematika – 8. ročník Procenta
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě - vysvětlí princip usazování a krystalizace 	<ul style="list-style-type: none"> - oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – CH 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití CH-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách - hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i on-line dostupné relevantní informační zdroje 	VODA A VZDUCH <ul style="list-style-type: none"> - voda – destilovaná, odpadní, pitná, užitková - výroba pitné vody - využití digitálních technologií při tvorbě prezentace na dané téma 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Digitální kompetence
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu CH-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti. - hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i on-line dostupné relevantní informační zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje znečištění vody - vzduch - složení, vlastnosti - čistota ovzduší, vody - ozónová vrstva - využití digitálních technologií při tvorbě prezentace na dané téma 	EV – Základní podmínky života
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech CH-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů - používá značky a názvy neznámějších chemických prvků: br, sn, k, n, f, p, he, al, mg, cl, i, si, o, li, mn, cu, pb, pt, s, na, ag, c, ca, h, zn, au, fe, cr, os, ni, hg, - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny 	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK <ul style="list-style-type: none"> - molekuly, atomy - atomové jádro - protony, neutrony - elektronový obal, elektrony, valenční elektrony, ionty - chemické prvky a sloučeniny - chemické prvky - vybrané názvy a značky chemických prvků - protonové číslo - chemické sloučeniny 	Fyzika – 6. r. Částicové složení látek
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti CH-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů. - při získávání informací využívá tištěné i on-line dostupné relevantní informační zdroje - rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi 	CHEMICKÉ PRVKY A PSP <ul style="list-style-type: none"> - kovy – fe, al, zn, cu, ag, au, mg, sn - alkalické kovy li, na, k - slitiny – mosaz, bronz, dural - nekovy – h, o, n, cl, s, c - využití digitálních technologií při tvorbě prezentace na dané téma 	Digitální kompetence
CHEMICKÉ REAKCE	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech 	CHEMICKÉ REAKCE <ul style="list-style-type: none"> - výchozí látky a produkty 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – CH 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-01	- provede jednoduché chemické reakce	- chemický děj CHEMICKÉ ROVNICE - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - látkové množství, mol. hmotnost	
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu CH-9-4-02	- uvede faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
ANORGANICKÉ SLOUČENINY porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-01	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	OXIDY - oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý - názvosloví oxidů, oxidační číslo - skleníkový efekt	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a posoudí vliv význ. zástupců těchto látek na živ. prostředí - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncent. roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky význ. hydroxidů a posoudí vliv význ. zástupců těchto látek na živ. prostředí - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí	KYSELINY, PH - kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná HYDROXIDY - hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, amonný	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – CH 8, 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ANORGANICKÉ SLOUČENINY orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi CH-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> - provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů PH a změří PH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy 	NEUTRALIZACE <ul style="list-style-type: none"> - podstata neutralizace - PH, indikátory PH 	
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší, které látky patří mezi soli - připraví jednoduchým postupem sůl - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného - uvede příklady uplatnění solí v praxi - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (malta, sádra, beton) - vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky. 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a halogenidů 	
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu CH-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy „oxidace“ a „redukce“ - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - popíše princip výroby surového železa a oceli, zhodnotí jejich využití - rozliší podstatu galvanického článku a elektrolýzy a uvede příklady praktického využití 	REDOXNÍ REAKCE <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - galvanický článek - elektrolýza 	<p>Matematika – 8. ročník Lineární rovnice, Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Fyzika – 9. r. vedení elektrického proudu v kapalinách</p>
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> - doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka 	CHEMIE A SPOLEČNOST	EV – Vztah člověka k prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – CH 8, 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CH-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - vysvětlí pojem „biotechnologie“, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika - pesticidy, insekticidy - léčiva, návykové látky - detergenty 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů 	<ul style="list-style-type: none"> - označení hořlavin - význam tříd nebezpečnosti - bezpečnost při práci - podmínky hoření - princip hašení 	
<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>CH-9-7-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání 	<p>PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, použití, likvidace 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – CH 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ORGANICKÉ SLOUČENINY rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - porovná reaktivity uhlovodíků, práce s videoexperimenty 	UHLOVODÍKY <ul style="list-style-type: none"> - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků a vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků 	
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu, - využívá tištěné i on-line dostupné relevantní informační zdroje 	ENERGIE A CHEMICKÉ REAKCE <ul style="list-style-type: none"> - exotermické a endotermické reakce - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - průmyslově vyráběná paliva 	
rozlíší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ - rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek - uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí 	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ <ul style="list-style-type: none"> - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin 	
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů CH-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy, - využívá tištěné i on-line dostupné relevantní informační zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitaminy 	Digitální kompetence

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět od 6. po 9. ročník, po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou vybraných druhů živých organismů
- vede žáka k zodpovědnosti za své zdraví

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (využití přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- laboratorní práce
- krátkodobé projekty
- samostatná práce – práce s mikroskopem

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie: ochrana ŽP – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- Fyzika: světelná energie, sluch, zrak, fyzikální zákony, vznik vesmíru
- Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky, stavba Země, geologický vývoj ČR, atd.

Průřezová témata:

- EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života
- MKV – kulturní diference

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- učitel vede žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- učitel vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – PŘ 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-01 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje projevy a podmínky života - orientuje se v systému bezobratlých, řas a hub - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života - fotosyntéza - dýchání - růst a rozmnožování rostlin 	
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-1-04	- uvede na příkladech význam bakterií a virů z běžného života (např. chřipka, angína)	- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	
rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - pozná nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi - uvede jejich charakteristické znaky - pomocí digitálních nástrojů vyhotoví laboratorní protokol 	<ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – výskyt a význam 	
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní rozdělení řas do skupin (červené, zelené, hnědé) - pozná významné zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> - řasy - význam řas a jejich ochrana 	
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - porovná vnitřní a vnější stavbu u vybraných jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů po bezobratlé - zařadí je do hlavních taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů 	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na	- na základě vlastního pozorování odvodí chování živočichů, jejich způsob života a přizpůsobení se prostředí	- projevy chování u vybraných bezobratlých živočichů	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – PŘ 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí P-9-4-03			
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam vybraných živočichů v přírodě a uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě - pomocí digitálních nástrojů vytvoří a zopakuje seznam významných zástupců živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) 	
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-01	- objasní princip koloběhu života	<ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému 	
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02	- vysvětlí pojem ekosystém		
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-03	- vysvětlí pojem potravní řetězec		
aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje organismy pomocí lupy a mikroskopu - pomocí digitálních nástrojů vyhotoví laboratorní protokol 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování pomocí lupy a mikroskopu – laboratorní práce 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – PŘ 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení se danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - objasní postavení ryb v potravním systému, význam ryb v potravě člověka - pomocí aplikací zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - kmen: strunatci - PK: obratlovci - třída: kruhoústí - třída: paryby - třída: ryby 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce obojživelníků 	<ul style="list-style-type: none"> - třída: obojživelníci 	
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané zástupce plazů - objasní význam plazů v potravním řetězci 	<ul style="list-style-type: none"> - třída: plazi 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývojové zdokonalení těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, sovy,...) - dokáže popsat jejich přizpůsobení se prostředí - seznámí se se zástupci přezimujících a tažných ptáků 	<ul style="list-style-type: none"> - třída: ptáci 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – PŘ 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-01</p> <p>vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-02</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj rostlin - dokáže rozlišit vyšší a nižší rostlinu - uvede příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj rostlin - přechod rostlin na souš - vyšší rostliny - rostliny výtrusné - mechorosty - kapradorosty - nahosemenné rostliny 	
<p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení ekosystému P-9-7-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam lesa a způsoby jeho ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystém les 	<p>EV, Ekosystémy, les v našem prostředí, mimoprodukční význam lesa</p>
<p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla vyšších rostlin - vysvětlí funkce jednotlivých částí - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi a dokáže je roztřídit - vysvětlí význam lučních porostů 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba rostlinného těla - krytosemenné rostliny - ekosystém louka 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – PŘ 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně zařadí vybrané zástupce do systému - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, atd.) - hodnotí význam těchto živočichů v přírodě, jejich postavení v ekosystému, jejich význam pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - třída: savci 	
<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla, objasní funkce orgánů a vysvětlí jejich vztahy - pomocí aplikací virtuální pitva zkoumá stavbu lidského těla a popisuje vlastnosti a funkci orgánových soustav - s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep 	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů a orgánových soustav 	MKV - Kulturní diference, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i součást etnika
<p>objasní vznik a vývin nového jedince od početí po stáří P-9-5-03</p> <p>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě P-9-1-03</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby P-9-5-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a popíše vznik a vývoj jedince před a po narození po stáří - rozlišuje příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby 	<ul style="list-style-type: none"> - ontogenetický vývoj člověka - rozmnožování člověka - podstata dědičnosti, genetické křížení - nemoci, úrazy, prevence 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – PŘ 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv postavení země a jejich jednotlivých sfér na vznik života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a stavba země - nerosty a horniny – vlastnosti, třídění, praktické využití, základy krystalografie 	EV - Základní podmínky života – přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické), principy hospodaření s přírodními zdroji a využívání přírodních zdrojů v okolí
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vnitřní a vnější geologické děje a jejich důsledky - popíše koloběh vody a geologický oběh hornin 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - oběh hornin 	
uveďte příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-7-04	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - uveďte příklady kladného a záporného vlivu člověka na ŽP - vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů - zjistí a porovná svou ekologickou stopu ve svém každodenním životě, výsledky zpracuje a pomocí digitálních nástrojů porovná se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí... 	EV - Vztah člověka k prostředí
uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na život na zemi - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení se prostředí v jednotlivých geologických érách - mimořádné události způsobené přírodními vlivy.... 	
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka – stručně popíše původ člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze člověka 	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Od 6. do 9. ročníku je do hodin integrován cizí jazyk – anglický. Integrace je realizována využitím metody CLIL (Content and Language Integrated Learning; obsahově a jazykově integrované učení), resp. s využitím prvků této metody, která je založená na výuce nejazykového předmětu, v tomto případě zeměpisu, prostřednictvím cizího (anglického) jazyka. Cizí jazyk je zde chápán jako prostředek komunikace. Žák si tak osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně. Integrace cizího jazyka se uskutečňuje od 1. 9. 2019.

Výuka zeměpisu formou CLILu probíhá v rozsahu 1 vyučovací hodiny měsíčně během školního roku v každém ročníku. V šestém a sedmém ročníku je důraz kladen na porozumění jednoduchým instrukcím (tzv. „classroom language“) a osvojení základních geografických pojmů (jazyk mapy, postavení a pohyb Země, složky krajinné sféry, světadílů). V osmém a devátém ročníku se tyto dovednosti dále prohlubují, žáci jsou vedeni k pochopení zadání úkolů v cizím jazyce a je rozvíjena jejich schopnost v cizím jazyce reagovat (rozloha, členitost a přírodní poměry ČR, obyvatelstvo a hospodářství ČR, regiony, globální, hospodářské a politické problémy lidstva). Jednotlivá témata jsou rozpracována v tematických plánech.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a výzkum planety Země
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním a geografickým jevům
- umožňuje poznat planetu Zemi globálně
- podporuje vytváření vlastního názoru, kritického myšlení, logického uvažování
- učí uplatňovat geografické poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi socioekonomickou a fyzickogeografickou sférou Země
- seznamuje žáka se stavbou a geologickým vývojem Země a vznikem vesmíru
- vede žáky k dovednosti pracovat s mapou a orientovat se na povrchu planety Země a podrobněji pak v místním regionu, ČR

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami (model oběhu Země kolem Slunce, glóby, funkční model sopky, buzoly, meteorologická stanice...)
- skupinová práce (vyhledávání faktů v literatuře, časopisech, mapách, internetu, tabulkách, výukových aplikacích)
- topografické vycházky s mapou a buzolou
- samostatná práce (s atlasem, glóby, tablety a PC)
- využití ADV techniky

Řád učebny zeměpisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. V důsledku nárůstu počtu dětí a tříd se momentálně výuka zeměpisu odehrává v kmenových třídách nebo atriích.

Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda

- Chemie: ochrana ŽP, ochrana vodních toků a nádrží, odvětví chemického průmyslu, zpracování nerostných surovin
- Fyzika: vesmír – fyzikální zákony
- Přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, chráněná území, ochrana ŽP, geologický vývoj ČR, atd.

Průřezová témata:

- EV - Ekosystémy, kulturní krajina, základní podmínky života
- MKV - Etnický původ, projevy rasové nesnášenlivosti, kulturní diference, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě, lidské vztahy, vztahy mezi kulturami
- VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, evropské krajiny, jsme Evropané, evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, naše vlast a Evropa
- VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Metoda CLILu je využívána nejvíce při realizaci těchto průřezových témat – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova, avšak vyskytuje se v převážné části všech tematických celků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- učitel vede žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, formulují závěry a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mapou a modely

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- učitel seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- učitel klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – Z 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důsledky postavení a pohybu Země vzhledem ke Slunci a působení na život lidí a organismů - vysvětlí vznik vesmíru, postupný vývoj planety Země a jejího povrchu, adekvátně hodnotí geografické objekty a jevy a jejich vliv na osídlení a využití krajiny člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas 	
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se základními topografickými, kartografickými pojmy a geografickou terminologií - DK: uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě - hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> - geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah - plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke sv. stranám; praktická cvičení a aplikace - s dostupnými kart. produkty v tištěné i el. podobě - digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, př. dig. map a příklady mapových portálů ve vztahu k poloze školy, rozdíl mezi dig. a analog. mapou, výhody a nevýhody digitálních map 	
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místní krajině pomocí mapy, buzoly, kompasu a přírodních jevů - DK: používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hl. a vedl. světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - globální polohový systém – funkce a složky systému, princip měření polohy, záznam polohy bodu v terénu, záznam prošlé trasy v terénu, záznam plochy v terénu, navigace v okolí školy 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – Z 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-02	- rozlišuje jednotlivé složky krajinné sféry a porovnává jednotlivé prvky v krajinné sféře	- krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry	EV – ekosystémy, kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03	- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	- endogenní a exogenní procesy - jejich důsledky	
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-01	- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin	
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-02 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-5-03	- vysvětlí vznik a vývoj povrchu státu, procesy glaciální, vulkanické, krasové, eroze, její důsledky - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, vysvětlí své chování a jednání při ohrožení zdraví a života	- vztah přírody a společnosti - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-7-03	- dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – Z 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra, periferní zóny Z-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány, vyjmenuje a ukáže na mapě největší státy světadílů - DK: používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států 	<ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x World Factbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jedn. online GIS - dálkový průzkum Země - užití snímků pro hodnocení krajiny (zástavba, zeleň...), užití snímků pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí 	<p>EV - Základní podmínky života, přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>
<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z 9-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy vybraných států Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie (USA, Kanada, Mexiko, Brazílie, Argentina, Čína, Japonsko, Rusko, Indie, státy JV Asie) - DK: využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přír. a spol. vlivů na živ. prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace 	
<p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-01 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve společensko – politických poměrech a hospodaření modelových států - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel 		
<p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Z-9-4-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje a lokalizuje v mapách ohniska aktuálních (geo)politických změn a problémů, vysvětlí jejich příčiny, navrhne možnosti vývoje a řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – Z 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		- hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je zásadní příčinou zásadních změn v nich Z-9-3-03	- všímá si společenského, kulturního a politického vývoje v modelových státech a vzájemných vztahů mezi státy	- modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – Z 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Z-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a ukáže na mapě všechny státy Evropy - vyvodí přírodní podmínky jednotlivých států - orientuje se ve společensko-politických poměrech a hospodaření modelových států 	<ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány, makroregiony světa – jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) 	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, evropské krajiny</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané, evropská integrace</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané instituce EU a jejich fungování</p>
<p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je zásadní příčinou zásadních změn v nich Z-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vybrané společenské, politické, přírodní, hospodářské a environmentální problémy vybraných států Evropy - DK: používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země 	
<p>vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy Z-9-6-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům 	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, naše vlast a Evropa</p>
<p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky a postavení Česka v rámci Evropy a světa 	<ul style="list-style-type: none"> - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu, důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) 	
<p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí geografickou pozici vůči sousedním státům, klady a zápory polohy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – Z 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - vysvětlí pojmy samota, vesnice, město, velkoměsto, aglomerace, krátkodobá a dlouhodobá migrace, dojíždka, spádová oblast, vyloučená lokalita, osvětlí problematiku centra a periferie 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry 	<p>MKV - Kulturní diference, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě</p> <p>MKV - Etnický původ, postavení národnostních menšin</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - nastíní vývoj národního hospodářství od 19. století do současnosti, popíše důležitost, specifika vybraných hospodářských odvětví průmyslu, zemědělství a služeb - vysvětlí význam dopravy a jmenuje její druhy a dopravní uzly 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - DK: samostatně vyhledává dopravní spojení za pomoci online zdrojů. 	<p>EV - Základní podmínky života, přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>
<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizujte přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost, uvádí příklady přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech - DK: analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech - digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a příklady mapových portálů 	
<p>uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Z-9-6-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti, lokalizuje vybraná města 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – Z 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním užívá základní geografickou terminologii - DK: využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat 	
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu 	<ul style="list-style-type: none"> - geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určení zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě - dálkový průzkum Země – užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země, - geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map, propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat 	
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří vlastní jednoduchá mapová díla a zobrazení. Pomocí dostupných prostředků a značek je schopen orientace v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; pohyb podle mapy a azimutu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky 	
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - definuje postavení Země ve vesmíru, jmenuje specifika podmínek Země ve srovnání s ostatními vesmírnými tělesy, 	<ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas 	EV - Základní podmínky života, ovzduší (význam pro život na Zemi – ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – Z 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	vysvětlí průběh a trvání procesů (pohybů) Země a jejich důsledky		
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-02	- charakterizuje přírodní oblasti z hlediska rozložení na Zemi, klimatu, fauny, flory a lidských aktivit	- systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně	
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-01 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-02	- objasní na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	MKV- Lidské vztahy, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové, surovinové a energetické zdroje Z-9-4-03 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-04	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - orientuje se v globálních, hospodářských a politických problémech lidstva - lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje v souvislosti s rozvojem státu	- světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV - Základní podmínky života, přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí), lokalizace hlavních surovinových a energetických zdrojů
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-5-03	- vysvětlí společenské, přírodní, politické, hospodářské a environmentální problémy jednotlivých světadílů a orientuje se v nich	- vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva, katastrofy	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – Z 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-05	- přiblíží působnost, smysl a výhody účasti států v integračních uskupeních s ohledem na globální bezpečnost a spolupráci	- regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní - hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Z-9-4-06 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní a společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti, potenciál, bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států Z-9-3-02	- popíše přírodní, společenské a regionální poměry jednotlivých světadílů - porovná jejich vzájemné postavení, rozvojová jádra a periferní zóny za účelem rozmístění cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - DK: Používá a vyhledává geografické informace z encyklopedií, internetu, časopisů, literatury, map, atlasů	- regionální společenské, politické a hospodářské útvary - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska - světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu	
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je zásadní příčinou zásadních změn v nich Z-9-3-03	- vysvětlí vybrané společenské, politické, přírodní, hospodářské a environmentální problémy vybraných států Světa	- modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodovědný seminář zahrnuje okruhy aktuálních problémů současného světa, vytváří příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhá rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Předmět je vytvořen také z obsahů průřezových témat, zvláštní důraz je kladen na environmentální výchovu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Učivem se stávají žákům více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- kreativita - schopnosti "dotahovat" nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích
- kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Téma má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Tematické okruhy průřezového tématu: Formy participace občanů v politickém životě - společenské organizace a hnutí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Žáci si uvědomují souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

Objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Tematické okruhy průřezového tématu: Lidské vztahy - tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek

časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Tematické okruhy:

- základní podmínky života - voda; ovzduší, ochrana biologických druhů, ekosystémy – biodiverzita, energie, přírodní zdroje
- lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti.

Tematické okruhy produktivních činností:

- tvorba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium
- práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu

Formy realizace

- projektové vyučování, řízené diskuse, brainstorming
- simulace a hraní rolí, využívání i tvorba her, řešení problémových situací a úkolů
- výuka v terénu, výukové programy v ZOO, týmová spolupráce při řešení problémů
- využívání informačních technologií pro získávání informací
- využívání reálných situací, tvorba a využívání pracovních listů
- samostatná práce formou referátů, výroba prezentací, práce s laboratorní technikou
- návštěvy výstav a dalších inspirativních akcí, exkurze

Předmět Přírodovědný seminář je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku, hodinová dotace je jedna hodina týdně z disponibilních hodin.

Předmět Přírodovědný seminář souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie: voda, vzduch, paliva, chemizace
- Fyzika: energie, teplo, akustika, jaderná energie
- Zeměpis: globální problémy lidstva současného světa
- Přírodopis: organismy a prostředí, ekosystém les, ochrana přírody a ŽP

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- učitel vede žáky k nalézání souvislostí a vyvozování závěrů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- učitel učí žáky kriticky myslet

Kompetence komunikativní

- učitel umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory a prezentovali výsledky své práce
- učitel zadává práci ve skupinách, při které je nutná komunikace a spolupráce
- učitel zařazuje do výuky simulační hry
- učitel vede žáky k naslouchání druhým lidem

Kompetence sociální a personální

- učitel využívá skupinového vyučování
- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků
- učitel vede žáky k zodpovědnosti za jejich jednání

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole i ve městě
- učitel vede žáky k respektování názoru druhých
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci v terénu
- učitel vede žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě a k šetření materiály všeho druhu

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k aktivní a kritické práci s tištěnými i on-line dostupnými informačními zdroji

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – PS 8, 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-01</p> <p>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ČSP-9-6-02</p> <p>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ČSP-9-6-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci 	<ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 	
<p>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ČSP-9-6-04</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři ČSP-9-6-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 	
<p>rozezná různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití CH-9-2-04</p> <p>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu CH-9-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí využití a význam vody a vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i on-line dostupné relevantní informační zdroje - seznámí se s čištěním odpadních vod - popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší - vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - voda, vzduch - využití digitálních technologií při tvorbě práce na dané téma - skleníkový efekt 	<p>Digitální kompetence</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – PS 8, 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	- uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožení		
- posuzuje a hodnotí společenské události a problémy z různých úhlů - uvažuje o problémech v širších souvislostech - vnímá odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu - vytváří si představu o roli médií v každodenním životě	- orientuje se v základních globálních problémech - dokáže vyhledat informace v různých informačních zdrojích	- globální problémy	Fyzika – 9. ročník elektrárna MKV – Lidské vztahy OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
- seznamuje se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti	- dokáže vyhledat informace v různých informačních zdrojích	- globální problémy	MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
- hodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů	- zaujme stanovisko ke kácení deštných lesů	- kácení deštných lesů	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání VMEGS - objevujeme Evropu a svět VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
- uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci	- připraví si program pro mladší žáky	- složky životního prostředí	OSV – Sociální rozvoj - kooperace a kompetice, Osobnostní rozvoj – kreativita
- rozvíjí svou komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu	- připraví si a zrealizuje program pro mladší žáky	- vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl	OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí	- podílí se na organizaci dnů významných pro životní prostředí	- ochrana přírody	VDO – Formy participace občanů v politickém životě – společenské organizace a hnutí VDO – občanská společnost a škola
- uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci	- připraví si program pro mladší žáky	- složky životního prostředí	OSV – Sociální rozvoj - kooperace a kompetice, Osobnostní rozvoj – kreativita

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- žák prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a pohybových činností rozvíjí své receptivní, reprodukční i produkční schopnosti a dovednosti a svou celkovou hudebnost
- předmět hudební výchova dává žákovi příležitost, aby projevoval a uspokojoval svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou, vnímal hudbu jako důležitou součást života jedince a chápal hudební jazyk jako specifické formy komunikace
- žák získává vhled do hudební kultury různých národů a orientaci v hudebních stylech a žánrech minulosti i dneška

V předmětu jsou rozvíjena především tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (kreativita)
- Multikulturní výchova (různé způsoby vnímání světa, diferenciací)
- Mediální výchova (vliv médií na hudební kulturu)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v kmenových třídách a k dispozici je audiovizuální technika, hudební nástroje (klavír, kytara, melodické a rytmické nástroje) a další pomůcky

Průřezová témata:

- OSV, MKV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- učitel vede žáky k používání obecně užívaných hudebních termínů
- učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k otevírání možností volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků
- učitel vede žáky ke kritickému přemýšlení při posuzování hudebního díla
- učitel vede žáky k samostatnému zpracování předkládaných námětů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k vyjadřování názoru při práci ve skupině, obhajování názoru vhodnou formou a tolerování názoru druhých

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci, respektování pravidel při práci v týmu a dodržování těchto pravidel a k objektivnímu zhodnocení vlastní práce a práce ostatních

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k respektování názorů druhých
- učitel vede žáky k seznamování se s významnými hudebními díly a jejich autory, oceňování našich kulturních tradic
- učitel vede žáky k zapojení do kulturního dění a zúčastňování se kulturních hudebních akcí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem
- učitel vede žáky k dodržování hlasové hygieny a osvojování hry na hudební nástroj
- učitel vede žáky k dodržování vymezených pravidel při samostatné práci a k dokončení práce

Digitální kompetence

- učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- učitel vede žáky k příležitostem zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií
- učitel vede žáky k možnostem vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů a uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorských právům

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby 	
<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - hudební aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty a další způsoby záznamu hudby - záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových a digitálních prostředků 	
<p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky 	
<p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků 	OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-06 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím i zvykům - hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - hudební rytmus - využívá rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu	
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroj - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - výběr či tvorba doprovodu, vlastní experimenty v dostupné aplikaci	OSV – Osobnostní rozvoj -Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-04 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-07	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku díla - pantomima, improvizace	Tv – aerobic OSV – Osobnostní rozvoj -Kreativita

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-05 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím i zvykům 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - deklamace, techniky vokálního zpěvu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu a při společných vokálně instrumentálních aktivitách, vícehlasý a jednohlasý zpěv - intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem - orientace v notovém záznamu - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu 	
<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroj - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače - záznam hudby - noty, notační programy (např. capella, finale, sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku díla - improvizace - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-05 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím i zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu - filmová hudba, videoklip 	MKV - Etnický původ - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - deklamace, techniky vokálního zpěvu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu a při společných vokálně instrumentálních aktivitách, vícehlasý a jednohlasý zpěv - intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem - orientace v notovém záznamu - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) 	
<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroj - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace - záznam hudby - noty, notační programy (např. capella, finale, sibelius) a další způsoby záznamu hudby - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy 	
<p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku díla – improvizace 	Tv – aerobic

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – HV 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-07	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-05	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím i zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - legální a nelegální stahování hudby - ochrana autorských práv - vhodné a nevhodné využití hudby - hudba v reklamě, v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-06	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-07	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň, obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáka. Tím jsou dány i metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, na jejich praktické zkušenosti:

- žák pracuje s různými vizuálně obraznými prostředky, prostřednictvím tvůrčích činností rozvíjí vlastní smyslovou citlivost, představivost, fantazii, své myšlení a uplatňování subjektivity
- žák přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- v předmětu je rozvíjeno především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) a Environmentální výchovy (klade důraz na vztah člověka k životnímu prostředí)
- zvýšená pozornost je věnována nadaným žákům, na něž jsou kladeny větší nároky v tvořivém přístupu k řešení problému a originalitě jejich tvorby, tito žáci mají možnost zapojovat se do výtvarných soutěží.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7., 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v kmenových třídách nebo mimo budovu školy (práce v plenéru) s možností využití keramické pece

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů
- učitel vede žáky k poznávání vlastních pokroků a při konečném výstupu ke zpětnému uvědomování si problémů souvisejících s realizací
- učitel vede žáky k vytváření stupnice hodnot prostřednictvím vlastní tvorby
- učitel vede žáky k chápání umění jako specifického způsobu poznání

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- učitel vede žáky k rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k vyjádření svého názoru, k obhajování vhodnou formou a tolerování názorů druhých
- učitel vede žáky k chápání umění jako prostředku komunikace
- učitel vede žáky k vysvětlování a obhajování hodnocení svých prací i prací ostatních

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k respektování pravidel při práci v týmu, jejich dodržování a kladnému ovlivňování kvality práce svou činností

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k respektování názorů druhých
- učitel vede žáky k prezentování výsledků své práce na veřejnosti a účasti ve výtvarných soutěžích

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dokončení práce a dodržování vymezených pravidel
- učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- učitel vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VV 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01	- vybírá a uspořádá různé prvky vizuálně obrazného vyjádření, uplatňuje je k vyjadřování vlastních představ	- kresebné studie – linie, tvar, objem, rozvržení v ploše, v prostoru, vztahy (podobnost, kontrast) - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - rytmus, řazení, překlápění, posouvání, opakování, zvětšování, zmenšování	
zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02	- užívá prostředků kresby, malby a modelování k zaznamenání vizuálních zkušeností, představ a fantazie - zaznamenává podněty vyvolané prostřednictvím dalšího uměleckého díla nebo skutečnosti	- vyjádření vztahů mezi objekty (tvar, světlo, barevnost, prostorovost) - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, reliéf)	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy Český jazyk – báje a pověsti – 6. r.
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-04	- vybírá prostředky pro osobité vyjádření představ - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	- typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, comics - vytváření obrazných vyjádření na základě motivace fantazijní, racionálně konstruktivní, expresivní - digitální fotografie, animace, video	OSV - sociální rozvoj – kooperace a kompetice
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-05	- popíše působení vlastních prací i uměleckých děl v rovině smyslového a subjektivního účinku	- výběr, kombinace a variace prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání - umělecká výtvarná tvorba	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06	- popíše umělecká díla z oblasti architektury, malířství, sochařství - na konkrétních příkladech objasní různé interpretace výtvarných prací	- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti - pravěké a starověké umění - utváření osobního postoje v komunikaci	Dějepis – Pravěk, Starověké státy – Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím – 6. r.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VV 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-07	- prezentuje výsledky skupinové práce před dalšími skupinami, žáci ze stejného ročníku si hodnotí práce vzájemně	- utváření a uplatňování komunikačního obsahu obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VV 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě vlastního poznání i své představivosti - vyzkouší různé možnosti kompozičních přístupů a postupů 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - objem, tvar, linie - šrafování - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta 	
zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - užívá prostředků malby k zaznamenání představ vyvolaných působením zvuků, hudby, slov 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - přenášení prostoru na plochu - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek 	OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne grafické prostředky k vyjádření vztahů v přírodě, použije moderní textilní techniky ve vlastní tvorbě - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích 	<ul style="list-style-type: none"> - grafické a textilní techniky - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá prostředky pro osobité vyjádření pocitů a představ - využívá výrazové možnosti barev - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy – odstíny, sytost, textura, harmonie, kontrast - využití ve volné tvorbě - vytváření obrazných vyjádření na základě motivace fantazijní, racionálně konstruktivní, expresivní - typy vizuálně obrazných vyjádření – malba, práce s různými materiály - digitální fotografie, animace, video 	OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VV 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí působení vlastních prací i uměleckých děl v rovině smyslového a subjektivního účinku - využívá dekorativních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr, kombinace a variace prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - užitá grafika, písmo 	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje umělecká díla z oblasti architektury, malířství, sochařství a svými slovy vyjadřuje vlastní prožitek z působení těchto děl - prokáže na konkrétních příkladech různé interpretace výtvarných prací 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti - románské, gotické, renesanční, barokní umění - utváření a odůvodňování osobního postoje v komunikaci - experimenty s reprodukcemi uměleckých děl 	Dějepis – Středověk, renesance a baroko – 7. r.
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje komunikační účinky na výstavkách žákovských prací ve škole i na školních akcích, prezentuje výsledky skupinové práce před dalšími skupinami 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření a uplatňování komunikačního obsahu obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VV 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě vlastního poznání i své představivosti - uspořádá je v ploše i v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - kresebné studie lidské figury - figurální kompozice, experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování 	
zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - užívá prostředků kresby, malby k zaznamenání vizuálních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba a malba v pléneru - využití perspektivy při přenášení prostoru na plochu - záznam autentických smyslových zážitků 	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - používá grafických prostředků k vyjádření vztahů v architektuře - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích 	<ul style="list-style-type: none"> - grafické techniky - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a kombinuje prostředky pro osobité vyjádření představ a vlastních zážitků - využívá výrazové možnosti malby, kresby a jejich kombinací - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy – odstíny, sytost, textura, harmonie, kontrast - využití ve volné tvorbě - vytváření obrazných vyjádření na základě motivace fantazijní, racionálně konstruktivní, expresivní - typy vizuálně obrazných vyjádření – malba, práce s různými materiály, objekty 	OSV - Osobnostní rozvoj – kreativita
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - intervenuje působení vlastních prací i uměleckých děl v rovině subjektivního účinku i v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr, kombinace a variace prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností, reklama – poutače a plakáty 	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VV 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - objasní působení uměleckých děl - používá znalosti historických souvislostí a své vlastní zkušenosti - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace výtvarných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti - umění 18. a 19. století - kritéria porovnávání různých výtvarných prací 	Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech – Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace Dějepis – Velká francouzská revoluce, napoleonské války, rok 1848, národní obrození – 8. r.
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje výsledky skupinové práce před dalšími skupinami, žáci ze stejného ročníku si hodnotí práce vzájemně 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření a uplatňování komunikačního obsahu obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VV 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01	- samostatně vytváří různé prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vlastního poznání i své představivosti a skombinuje je pro získání osobitých výsledků	- vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - světlostní a barevné kvality malby akvarelem, temperovými barvami a kresby pastely	Environmentální výchova – Ekosystémy – moře
zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02	- navrhne a použije prostředků vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání svých zkušeností, představ a fantazie	- krajinomalba - výběr, kombinace a variace různých vizuálně obrazných vyjádření – lepirelo, deník	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03	- kombinuje grafické prostředky k vyjádření proměn a vztahů v přírodě - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	- grafické a kombinované techniky - počítačová grafika, fotografie, video, animace	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-04	- vytváří a kombinuje prostředky pro osobité vyjádření pocitů, představ a vlastních zážitků, vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	- vytváření obrazných vyjádření na základě motivace fantazijní, racionálně konstruktivní, expresivní - využívání výrazových možností plastických, prostorových i plošných prostředků	EV – Vztah člověka k prostředí – náš životní styl
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-05	- posoudí působení vlastních prací i uměleckých děl v rovině subjektivního účinku i v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- výběr, kombinace a variace prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - reklama, tiskoviny	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – VV 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí umělecká díla z oblasti architektury, malířství, sochařství a působení těchto děl na základě - znalosti historických souvislostí a své vlastní zkušenosti - na konkrétních příkladech interpretace výtvarných vyjádření obhajuje své postoje k nim - se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti - moderní umění - zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - online sbírky regionálních, národních a světových galerií 	Dějepis – 1. a 2. světová válka, vývoj společnosti po 2. sv. válce – 9. r.
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - nalézá vhodnou formu prezentace žákovských prací ve škole i na školních akcích, na veřejnosti - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření a uplatňování komunikačního obsahu obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru - formy prezentace (běžné i originální) 	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň, obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Do výuky zařazujeme i týdenní lyžařský výcvik na horách.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k poznávání jejich smyslu
- učitel dodává žákům sebedůvěru
- učitel sleduje pokrok všech žáků
- učitel vede žáky ke zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole

Kompetence k řešení problémů

- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vyžaduje, aby si žáci osvojili kultivovaný ústní projev a aby komunicovali na odpovídající úrovni
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názory ostatních
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel vede žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a zodpovědnosti v rozhodování podle dané situace
- učitel umožňuje uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...)

Kompetence pracovní

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- učitel zpřístupňuje žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu
- učitel učí je vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – TV 6, 7, 8, 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Činnost ovlivňující zdraví aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s významem biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - používá pojmy osvojených činností - rozlišuje mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem 	<ul style="list-style-type: none"> - všeobecná pohybová výkonnost, - teoretické poznatky 	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní cviky a sestavy - pro různé účely (posilování, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnost, dechová cvičení, kompenzace, správné držení těla, cvičení vyrovnávací, psychomotorická cvičení) 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý a vytrvalostní běh, cvičení s krátkým švihadlem, s plnými míči, kotoul vpřed ve vazbách a sestavách, šplh na tyči, štafetové hry, koordinace svalového napětí, osvojování rovnovážných cvičení 	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly TV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - režim a zásady bezpečného cvičení v hodinách TV 	OSV- Poznávání lidí OSV- Sebepoznání a sebepojetí OSV- Psychohygieny
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné zásady duševní a fyzické rovnováhy - zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení ve vhodném prostředí 	OSV- Seberegulace, sebeorganizace
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti v nestandardním prostředí, zásady první pomoci při TV a sportu v různých klimatických podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - improvizované ošetření zraněného a jeho odsun 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – TV 6, 7, 8, 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady - pohybové hry s různým zaměřením, - gymnastiku, estetické cvičení s hudbou, atletiku, sportovní hry, lyžování, bruslení a další pohybové činnosti dle zájmů žáků - turistika, plavání a pohyb v přírodě - pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, florbal, kreativní pohyb. hry, - základy basketbalu, volejbalu, - rytmická cvičení, aerobik - základy sebeobran, rychlý a vytrvalý - běh, skok do dálky - výšky, hod míčkem, vrh koulí, základy běžeckého lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií 	OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p>Činnost podporující pohybové učení užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví v různých rolích v hodinách TV 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky 	OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čestně soupeří, pomáhá handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, ochraňuje přírodu při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - správné zásady jednání a chování 	
<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci i taktice a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> - hry, závody, soutěže, všechny sportovní činnosti 	OSV – Kooperace a kompetice
<p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora TV-9-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí v TV 	<ul style="list-style-type: none"> - hry, závody, soutěže - pravidla osvojovaných pohybových činností 	
<p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - měří a eviduje výkony a posuzuje pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - měření, evidence, vyhodnocování 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – TV 6, 7, 8, 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07	- organizuje a spolurozhoduje pohybové činnosti	- hry, soutěže, turnaje - pravidla osvojovaných pohybových činností	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Člověk a svět práce doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na 2. stupni na pět tematických okruhů: Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály a Využití digitálních technologií, Svět práce a Provoz a údržba domácnosti. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Na 2. stupni bude vyučován s jednohodinovou dotací v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů do ročníků: Pěstitelské práce a chovatelství v 6. ročníku, Příprava pokrmů v 7. ročníku, Práce s technickými materiály v 8. ročníku, Provoz a údržba domácnosti v 9. ročníku, Svět práce v 8. a 9. ročníku.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- orientování se v digitálním prostředí a k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

V předmětu Pracovní výchova se prolínají průřezová tato témata:

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Environmentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- učitel vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

- učitel se zajímá o náměty
- učitel klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

- učitel podle potřeby pomáhá žákům
- učitel každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- učitel dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- učitel pozoruje pokrok při práci v hodině
- učitel jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaSP 6	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATÁ
TEMATICKÝ OKRUH: PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ			
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní podmínky pro pěstování rostlin - rozezná osivo běžných druhů zeleniny - vypěstuje zeleninovou sadbu - správně používá zásady pěstování zeleniny - rozpozná nejběžnější druhy ovocných rostlin - zjistí způsob pěstování - navrhne uskladnění a zpracování ovoce - pěstuje léčivou rostlinu, uvede její účinky - pomocí klíče určí jedovaté rostliny, popíše jejich vliv na zdraví člověka - vyhledává, zpracovává informace z internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy - vlastnosti osiva - způsoby setí a sázení - druhy, pěstování a využívání zeleniny, ovoce - léčivé rostliny, koření - jejich účinky, využívání, pěstování - prohlížeč internetu 	EV – Základní podmínky života
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové rostliny - na školním pozemku pěstuje okrasné rostliny - v atriu školy pečuje o okrasné keře - s pomocí literatury uvede jiné způsoby pěstování rostlin např. bonsaje - použije květiny pro výzdobu třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - základy ošetřování pokojových rostlin - okrasné rostliny – jejich uplatnění v okrasné zahradě - základy okrasného zahradnictví - základy aranžování 	EV – Vztah člověka k prostředí
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - dovede pro práci vybrat vhodné pomůcky a pečovat o ně 	<ul style="list-style-type: none"> - pomůcky a nářadí v pěstitelství, jejich základní údržba 	
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> - uvede odlišnosti při péči o psa, kočku, králíka, křečka, papouška 	<ul style="list-style-type: none"> - základy chovatelství: chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty 	
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> - před zahájením práce uvede postup - dbá na bezpečnost svoji i druhých - po ukončení práce dodržuje zásady hygieny - dokáže poskytnout první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla pro práci 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaSP 7	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA
TEMATICKÝ OKRUH: PŘÍPRAVA POKRMŮ			
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vybavení kuchyně - dovede bezpečně manipulovat se zařízením cvičné školní kuchyně - dovede na pracovním místě udržet čistotu a pořádek 	<ul style="list-style-type: none"> - kuchyně - základní vybavení - bezpečnost v kuchyni - udržování pořádku a čistoty - hygiena v kuchyni - bezpečnost a hygiena provozu 	
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady zdravé výživy - volí správnou odpovídající technologii - zvládá pracovní postupy přípravy jednoduchých pokrmů - ovládá základní funkce digitální techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady správné výživy – výživová hodnota potravin - tepelné úpravy potravin a za studena - úprava pokrmů za studena - příprava jednoduchých pokrmů a nápojů - základní způsoby tepelné úpravy - kuchařské knihy, vhodná sestava jídel - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - digitální technika 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - společenské chování při stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole 	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ČSP-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečnost - uvede zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při vaření 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaSP 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TEMATICKÝ OKRUH: PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY A VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ			
dodržuje obecné zásady bezpečnosti hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu a v praxi předvede nejjednodušší kroky první pomoci - vyjmenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře, sám vyhledá možná rizika při práci v dílnách 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - řád školních dílen 	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - čte a rýsuje jednoduché technické výkresy, ovládá pojem kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku, popisové pole - čte technický výkres 	<ul style="list-style-type: none"> - technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody 	Matematika – zásady správného rýsování a používání rýsovacích pomůcek
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - provede výběr vhodného materiálu, vybere vhodné nástroje ke zpracování, stanoví technologický postup práce 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce, důležité technologické postupy 	
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - měří, dovede orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu. - stříhá plech, probíjí plech, odděluje drát řezem, stříhem, piluje, ohýbá drát a tenký plech, rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností - výrobek - krabíčka nebo jiný vhodný námět jako dárek 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo) - vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov) 	Matematika – zásady správného rýsování a používání rýsovacích pomůcek
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, z čeho se vyrábí plasty, rozliší několik základních druhů, vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracování - výrobek – suvenýr z plastu popř. jiný vhodný předmět - iniciativně přichází s vhodnými návrhy na zlepšení uložení nářadí, pokusí se navrhnout postup opravy poškozených předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (plast) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaSP 8	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-01</p> <p>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ČSP-9-7-02</p> <p>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ČSP-9-7-04</p> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s technologií 3d tisku a se základní obsluhou a údržbou 3d tiskárny - osvojí si základní znalosti a dovednosti pro vytváření 3d modelů, příprava a export 3d modelu pro tisk. - ovládá základní funkce, obsluhu a ošetření 3Dtiskárny - postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu 	<p>- digitální technika – 3D tiskárna</p>	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaSP 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TEMATICKÝ OKRUH: SVĚT PRÁCE			
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-01	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, informace u poradenské služby - v systému škol vyhledá střední školu a určí její zaměření 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce - podnikání- druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	VO – školská soustava
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě ČSP-9-8-02	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá informace o potřebách různých typů zaměstnání a posoudí své možnosti a studijní předpoklady - zvládá informace o zaměstnání a způsoby hledání, informační základny pro volbu povolání - na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení - cesty 	<ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace- základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - možnosti vzdělávání- náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby 	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-03	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vnímat problémy nezaměstnanosti, popíše činnost úřadů práce - orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce 	<ul style="list-style-type: none"> - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb 	
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-04	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje v zásadách výběru zaměstnanců na povolání, sestaví výstižný inzerát - zvládá psaní životopisu a pohovor u zaměstnavatele 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání- pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	Čj - životopis

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ŽÁK	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP ŽÁK	UČIVO – ČaSP 9	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TÉMATICKÝ OKRUH: PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI			
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad hospodařením s penězi, seznámí se s pojmy, které se týkají rozpočtu domácnosti, vyjmenuje základní typy příjmů a výdajů v rozpočtu domácnosti, zamyslí se nad nutností či nezbytností některých rodinných výdajů. - popíše, jak fungují bankomaty a jak s nimi zacházet. - seznámí se se základními druhy plateb. 	<ul style="list-style-type: none"> - příjmy, výdaje, rozpočet, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní styk 	
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle energetického štítku zjistit, zda je spotřebič úsporný. - podle návodu popíše obsluhu a funkce spotřebiče. 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití 	
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s údržbou oděvů. - při úklidu dokáže použít správné prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> - údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, prostředky a jejich dopad na životní prostředí 	
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ČSP-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> - při práci používá ochranné prostředky. - popíše pomoc při úrazu elektrickým proudem. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienická a bezpečnostní pravidla, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení by nemělo být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka. Celkově však nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry. Při práci ve skupině dochází k sebehodnocení žáka, k hodnocení práce skupiny a skupin navzájem. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována vlastním sebehodnocením žáka. Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník a hodnocené období. Při hodnocení žákova výkonu používáme ve všech ročnících a všech předmětech na 1. a 2. stupni klasifikaci známkou. U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami kombinujeme slovní hodnocení s klasifikací.

PRAVIDLA HODNOCENÍ

Hodnocení slouží k poskytnutí zpětné vazby o efektivitě vzdělávacího procesu. Učitelé využívají k hodnocení různé formy a metody, dbají na partnerský vztah k dětem a vhodnou formulaci při poskytování zpětné vazby. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení s cíli a kritérii. Žák má právo vědět kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Třídní učitel zodpovídá za koordinaci termínů souhrnných písemných prací, dbá na jejich rovnoměrné rozložení.

Žák má právo se při zjišťování znalostí na začátku hodiny omluvit a vysvětlit, že z vážných důvodů není připraven. Žák má možnost se před třídním kolektivem ke svému hodnocení vyjádřit způsobem, který nebude v rozporu s pravidly slušného chování. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, které by mělo sloužit k posilování vnitřní motivace k učení a oslabování vnější motivace, tj. učení pouze pro známky. Hodnotíme individuální pokrok žáka. Pro hodnocení používáme klasifikaci, slovní hodnocení pouze na žádost rodičů a doporučení PPP nebo SPC u žáků se zdravotním postižením nebo se zdravotním znevýhodněním.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

- 1) Zvládnutí cílů stanovených podle očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů ve školním vzdělávacím programu
- 2) Úroveň komunikačních dovedností
- 3) Uplatňování samostatnosti při řešení zadaných úkolů
- 4) Míra zodpovědnosti a tolerance
- 5) Píle žáka a jeho přístup ke vzdělání
- 6) Respektování pravidel chování a bezpečnosti

Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP, podrobněji je hodnocení rozpracováno v metodických materiálech pro 1. stupeň po ročnících a pro 2. stupeň po předmětech.

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Účelem hodnocení je přispívat k odpovědnému vztahu žáka / žákyně k výchově a vzdělávání. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí vyhl. MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. ze dne 18. 1. 2005, konkrétně zněním § 14 - 23.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům a kompetencím formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů prostřednictvím žákovské knížky průběžně a souhrnně před koncem každého čtvrtletí.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již opakoval ročník, a žák 2. stupně základní školy, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník. Žák, který nemohl být ze závažných, zejména zdravotních, důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení krajský úřad.

KLASIFIKACE PROSPĚCHU VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

Stupně hodnocení a klasifikace jsou stanoveny ve vyhlášce MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání § 14, § 15.

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a povinně volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Kritéria klasifikace

STUPEŇ	SPLNĚNÍ POŽADOVANÉ ÚROVNĚ MYŠLENÍ A ROZSAHU ZADÁNÍ	ÚROVEŇ SAMOSTATNOSTI
stupeň 1 (výborný)	splnil požadovanou úroveň myšlení v plném rozsahu zadání	pracuje zcela samostatně
stupeň 2 (chvalitebný)	splnil požadovanou úroveň myšlení v plném rozsahu zadání s nepodstatnými chybami	pracuje samostatně s náznakem pomoci, ujištěním o správnosti
stupeň 3 (dobrý)	splnil požadovanou úroveň myšlení v potřebném rozsahu s chybami	pracuje samostatně s pomocí výběru z nabídky různých možností, s nasměrováním
stupeň 4 (dostatečný)	ještě splnil požadovanou úroveň myšlení v minimálním rozsahu a se závažnými chybami	pracuje pouze se systematickou pomocí
stupeň 5 (nedostatečný)	nedosáhl požadované úrovně myšlení	nepracuje, neprojevuje zájem

KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, pedagogická rada o klasifikaci hlasuje, ředitel po projednání na pedagogické radě rozhoduje.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování (školní řád), včetně dodržování vnitřního řádu školy.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích pořádaných školou.

Třídní učitel, ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu či jiné ocenění.

Podle závažnosti provinění lze žákovi udělit:

- napomenutí třídního učitele (NTU)
- důtku třídního učitele (DTU)
- důtku ředitele školy (DŘŠ)

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a při akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

Celkový prospěch žáka je hodnocen na 1. i 2. stupni:

- **prospěl s vyznamenáním**
- **prospěl**
- **neprospěl**

Žák je hodnocen stupněm

- a) "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e
- b) "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný"
- c) "neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný"

KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ S VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

- 1) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- 2) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

- 3) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- 4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 5) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

PROSPĚCH	
OVLÁDNUTÍ UČIVA PŘEDEPSANÉHO ŠVP, PEDAGOGICKOU DOKUMENTACÍ	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
ÚROVEŇ MYŠLENÍ	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
ÚROVEŇ VYJADŘOVÁNÍ	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
CELKOVÁ APLIKACE VĚDOMOSTÍ, ŘEŠENÍ ÚKOLŮ, CHYBY, JICHŽ SE ŽÁK DOPOUŠTÍ	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
PÍLE A ZÁJEM O UČENÍ	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

ZKRATKA	VÝZNAM	ZKRATKA	VÝZNAM
OSV	Osobnostní a sociální výchova	ČJ	Český jazyk
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	M	Matematika
EV	Environmentální výchova	ČaJS	Člověk a jeho svět
PLPP	Plán pedagogické podpory	VO	Výchova k občanství
IVP	Individuální vzdělávací plán	Z	Zeměpis
LMP	Lehké mentální postižení	Ch	Chemie
AJ	Anglický jazyk	HV	Hudební výchova
I	Informatika	VV	Výtvarná výchova
D	Dějepis	PS	Přírodovědný seminář
ČaZ	Člověk a zdraví	EtV	Etická výchova
F	Fyzika	DČD	Disponibilní časová dotace
Př	Přírodopis	VDO	Výchova demokratického občana
ČaSP	Člověk a svět práce	MkV	Multikulturní výchova
TV	Tělesná výchova	MV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk	ŠPZ	Školské poradenské zařízení
INT	Integrace	RVP ZŠS	Rámcový vzdělávací program základní škola speciální
ŠVP	Školní vzdělávací program		

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1: Školní družina

Příloha č. 2: Přechodná ustanovení (Anglický jazyk, Informatika)

ANGLICKÝ JAZYK – PŘECHODNÁ USTANOVENÍ

Vzhledem k tomu, že žáci 3. ročníku neabsolvovali anglický jazyk v prvním ani v druhém ročníku, nemají tímto splněnou povinnou časovou dotaci 9 hodin anglického jazyka na prvním stupni. Ve školním roce 2022/2023 tedy budou mít žáci 3. ročníku 3 hodiny anglického jazyka týdně.

Vzdělávací oblast	Předměty	Celkem 3. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9
	Anglický jazyk	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1
	Výtvarná výchova	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2
Celkem		25

INFORMATIKA – PŘECHODNÁ USTANOVENÍ

Škola začala vyučovat podle nového ŠVP ve všech ročnících.

Pro vzdělávací oblast Informatika platí následující:

ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
4.	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné
5.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4
6.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5
7.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 6	Návaznost na 5, 6	Návaznost na 5, 6	Návaznost na 5, 6	Návaznost na 5, 6
8.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 7	Návaznost na 6, 7	Návaznost na 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7
9.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 8	Návaznost na 7, 8	Návaznost na 6, 7, 8	Návaznost na 5, 6, 7, 8	Návaznost na 4, 5, 6, 7, 8

Ve školním roce 2022/2023 budou žáci 5. – 9. ročníku v předmětu Informatika hodnoceni jen z výstupů, které absolvují.

PŘECHODNÉ OBDOBÍ: ŠKOLNÍ ROK 2022/23	
ročník	výstupy, jež žáci absolvují
5.	Data, informace a modelování I-5-1-01 I-5-1-02 I-5-1-03 Algoritmizace a programování I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04 Informační systémy I-5-3-01 I-5-3-02 Digitální technologie I-5-4-01, I-5-4-02, I-5-4-03
6.	Data, informace a modelování I-9-1-01 I-9-1-02 Informační systémy I-9-3-01 I-9-3-04 Algoritmizace a programování I-9-2-01 Digitální technologie I-9-4-01 I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04
7.	Data, informace a modelování I-9-1-03 I-9-1-04 Informační systémy I-9-3-03 Algoritmizace a programování I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06 Digitální technologie I-9-4-01
8.	Data, informace a modelování I-9-1-03 I-9-1-04 Informační systémy I-9-3-02 I-9-3-03 Algoritmizace a programování I-9-2-01 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06 Digitální technologie I-9-4-01 I-9-4-04
9.	Algoritmizace a programování I-9-2-02 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06 Digitální technologie I-9-4-01 I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04 I-9-4-05

PŘECHODNÉ OBDOBÍ: ŠKOLNÍ ROK 2023/24	
ročník	výstupy, jež žáci absolvují
7.	Data, informace a modelování I-9-1-03 I-9-1-04 Informační systémy I-9-3-03 Algoritmizace a programování I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06 Digitální technologie I-9-4-01
8.	Data, informace a modelování I-9-1-03 I-9-1-04 Informační systémy I-9-3-02 I-9-3-03 Algoritmizace a programování I-9-2-01 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06 Digitální technologie I-9-4-01 I-9-4-04
9.	Algoritmizace a programování I-9-2-02 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06 Digitální technologie I-9-4-01 I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04 I-9-4-05

PŘECHODNÉ OBDOBÍ: ŠKOLNÍ ROK 2024/25	
ročník	výstupy, jež žáci absolvují
8.	Data, informace a modelování I-9-1-03 I-9-1-04 Informační systémy I-9-3-02 I-9-3-03 Algoritmizace a programování I-9-2-01 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06 Digitální technologie I-9-4-01 I-9-4-04
9.	Algoritmizace a programování I-9-2-02 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06 Digitální technologie I-9-4-01 I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04 I-9-4-05

PŘECHODNÉ OBDOBÍ: ŠKOLNÍ ROK 2025/26	
ročník	výstupy, jež žáci absolvují
9.	Algoritmizace a programování I-9-2-02 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06 Digitální technologie I-9-4-01 I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04 I-9-4-05