



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-474/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	<b>Střední škola, České Velenice, Revoluční 220</b>
Sídlo	<b>Revoluční 220, 378 10 České Velenice</b>
E-mail právnické osoby	<b>info@ssev.cz</b>
IČ	<b>14450917</b>
Identifikátor	<b>600170373</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Milena Elsterová</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Revoluční 220, 378 10 České Velenice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>3. 6. 2016 – 8. 6. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

### **Charakteristika**

Střední škola, České Velenice, Revoluční 220 vykonává činnost střední odborné školy, domova mládeže a školní jídelny. Zajišťuje výuku tříletých učebních a čtyřletých maturitních oborů dopravních, strojních a elektrotechnických. V rámci celoživotního

vzdělávání škola poskytuje také dálkovou formou studium nástavbových a studijních oborů. V současnosti se žáci denního studia vzdělávají podle následujících školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“): 23-51-H/01 Strojní mechanik (ŠVP Strojní mechanik a ŠVP Nástrojař Magny Cartech), 37-52-H/01 Železničář (ŠVP Komerční pracovník v dopravě), 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy (ŠVP Provoz a ekonomika dopravy a ŠVP Operátor provozu a ekonomiky dopravy) a 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik (ŠVP Mechanik elektrotechnik se zaměřením na silnoproud). Ve školním roce 2015/2016 zahájilo vzdělávání celkem 166 žáků, z toho 127 v denním studiu. K termínu inspekce navštěvuje školu celkem 111 žáků denního studia rozdělených do 6 tříd a v dálkové formě studuje 32 žáků. V souladu s § 63 školského zákona bylo do vyššího ročníku přijato celkem 7 uchazečů do denní formy a 3 žáci do dálkové formy vzdělávání. Kromě 5 cizinců vykazuje škola také 2 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K charakteristickým rysům školy patří zejména aktivní zapojení do řady národních i mezinárodních projektů a stipendijních programů, široká partnerská spolupráce a účelné využívání finančních prostředků získaných z doplňkové činnosti. Škola má také statut místního centra celoživotního vzdělávání.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola je vedena podle stanovené koncepce, která vychází z celkových i místních podmínek a vzhledem k současnému poklesu žakovské populace reaguje na situaci na trhu práce. Aktuálně se částečně osvědčuje získávání žáků, kteří mají zájem o nabízené obory ve vazbě na poskytovaná stipendia i dobrou perspektivu dalšího uplatnění. Ředitelka školy navázala na jednoduchý styl řízení, ve kterém je klíčovou osobou, ale účinně přenáší dílčí zodpovědnosti na vedoucí pracovníky jednotlivých úseků. Pro všechny další běžné odborné činnosti jsou jasně stanoveny oblasti působení i kompetence dalších zaměstnanců školy včetně 4 metodických předmětových komisí a garanta zahraničních vztahů. Systém je ekonomicky úsporný a vychází mj. z obětavého pracovního nasazení převážně většiny zaměstnanců. Škola je jako celek řízena efektivně, s poměrně dobrým využíváním moderních informačních systémů, i když např. vedení elektronických třídních knih dosud chybí. Velmi dobrou úroveň má i plánování a realizace kontrolní a hodnotící činnosti.

Namátkovou kontrolou ŠVP nebyly shledány žádné nesrovnalosti. ŠVP jsou zpracovány z hlediska cílů, aktivit a očekávaných výstupů podle příslušných rámcových vzdělávacích programů, disponibilní hodiny byly použity převážně na posílení odborného vzdělávání. Skladba předmětů a jejich časová dotace v učebním plánu odpovídá stanoveným vzdělávacím cílům a příslušné profilaci absolventů. Při organizaci vzdělávání škola v denním režimu respektuje pravidla daná příslušnými právními předpisy. Vzhledem k nízkému počtu žáků v jednotlivých oborech dochází k sestavování víceoborových tříd. V souvislosti s tím ŠVP umožňují společnou výuku všeobecně vzdělávacích a některých odborných předmětů. Škola poskytuje vzdělávání dospělým ve dvou oborech dálkového studia formou konzultací. Odborný výcvik je zajištěn odpovídajícím způsobem ve školních dílnách a na smluvních pracovištích. Rozvrh hodin je stabilní a dodržuje zásady školní psychohygieny. Nepřesné údaje v rozvrhu hodin byly v průběhu inspekční činnosti doplněny.

V letošním školním roce zabezpečuje vzdělávání 21 plně odborně kvalifikovaných pedagogů (z toho 1 pracovnice na dohodu o práci konanou mimo pracovní poměr) včetně asistentky pedagoga s vyrovnaným genderovým poměrem, ale s relativně vysokým věkovým průměrem 53 let. Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánovité, čtené a probíhá v souladu s potřebami

a finančními možnostmi školy. Zaměřuje se zejména na prohlubování kvalifikace v rámci jednotlivých předmětů. Značným pozitivem ve vzdělávání vyučujících odborných předmětů v souladu s aktuálním vývojem jsou návštěvy v partnerských firmách. Vedení portfolií, která obsahují certifikáty o absolvovaných školeních, záznamy o charakteru výuky a dalších aktivitách jednotlivých vyučujících, přispívá k sebereflexi a otevírá další možnosti ke zlepšování.

Materiální podmínky školy umožňují realizaci ŠVP. Škola využívá 3 budovy vzdálené od sebe maximálně 15 minut chůze (ředitelství, škola, domov mládeže), budovy jsou vhodně zrekonstruované a s jednotnými fasádami. Vzdělávání probíhá v budově školy na adrese Vitorazská 88, kde je pro teoretickou výuku využíváno 12 učeben, (včetně 2 učeben ICT, dopravního sálu, elektro laboratoře a měřicí laboratoře). Výuka praxe a odborného výcviku je realizována v 6 dílnách (svařovna, soustružna, 2 elektrodílny a 2 zámečnické dílny) a na pracovištích firem, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje. K výuce tělesné výchovy je využívána pronajatá sportovní hala a venkovní sportoviště v areálu domova mládeže.

Škola rozvíjí velmi dobrou spolupráci se zákonnými partnery – zřizovatelem i školskou radou. Zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování žáků formou pravidelných třídních schůzek, individuálních konzultací i elektronicky. Pro činnost školy je stěžejní úzká spolupráce s podniky a firmami, které zajišťují žákům odborný výcvik a stipendijní programy, po skončení studia i pracovní pozice. Podílejí se na tvorbě ŠVP, poskytují výukové materiály, vyučující seznamují s nejnovějšími trendy v oboru, a tak přispívají ke zkvalitňování vzdělávání. K významnějším projektům patří např. Let's Pedal for Positive, Environmentalist, Dynamic a Adventurous Life, který škola realizuje v rámci programu Erasmus+. Přínosem v oblasti prezentace školy u zaměstnavatelů je spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou a profesními asociacemi, v oblasti vzdělávání (odborné přednášky) také spolupráce s vysokou školou.

Celková kapacita domova mládeže je 84 lůžek. V době konání inspekce bylo ubytováno 48 žáků. Vzdělávání a výchovu zajišťují 4 pedagogičtí pracovníci. Jejich odborná kvalifikace splňuje stanovené zákonné podmínky. K ubytování slouží 8 nově zrekonstruovaných dvoupokojových buněk pro 4 žáky s vlastním sociálním zařízením a kuchyňkou a 26 dvoulůžkových pokojů se sociálním zařízením na patře. Výše úplaty za ubytování je stanovena na 900 Kč měsíčně na dvoulůžkových pokojích a 1500 Kč ve společných buňkách. Žáci mají k dispozici klubovnu, posilovnu, modelářskou dílnu a kuchyňky. Stravování je pro žáky zajištěno ve školní jídelně. Domov mládeže má zpracován ŠVP v souladu s vyhláškou o zájmovém vzdělávání. Plán činností vycházejících ze ŠVP je rozpracováván do ročního plánu výchovných skupin. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti v domově mládeže splňuje požadavky stanovené zákonným předpisem a umožňuje naplňování ŠVP. Ubytování účastníci jsou rozděleni do výchovných skupin, vychovatelky efektivně pracují s menšími skupinami nebo jednotlivými ubytovanými, vedou je k samostatnosti a zodpovědnosti. Volnočasové aktivity jsou vzhledem k různosti zájmů ubytovaných organizovány napříč výchovnými skupinami, jsou nabízeny převážně formou akcí otevřených pro všechny ubytované a směřují k účelnému využívání volného času. Z pravidelné klubové činnosti se jedná o modelářský kroužek, sportovní hry, kroužek výtvarných a pracovních technik, posilovnu a ekonomický workshop. Nabízené zájmové aktivity vhodně podporují rozvoj klíčových kompetencí, zejména sociálních a interpersonálních a kompetencí k volnočasovým aktivitám.

Školní stravování škola zajišťuje ve vlastní školní jídelně nejen žákům a zaměstnancům, ale i cizím strážníkům v rámci doplňkové činnosti. Vzhledem k ubytování žáků na domově mládeže je stravování celodenní a k výběru jsou nabízena dvě hlavní jídla. Jidelničky jsou

sestavovány s ohledem na pravidla správné výživy a věkovou kategorii žáků. K dietnímu stravování není přihlášen žádný strážník. S menší pravidelností jsou do jídelníčku zařazovány mléčné výrobky, mléko a luštěniny.

Škola stanovila podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech ve svých vnitřních předpisech a dokumentech. Se zásadami bezpečnosti dle zpracované osnovy jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku školního roku a v ostatních případech před akcí i během školního roku. Prohlídkou školy a domova mládeže nebyly shledány závady, které by vykazovaly bezpečnostní riziko. V odborných učebnách a učebnách odborného výcviku jsou vyvěšeny provozní řády. Do knihy úrazů jsou zaznamenávány školní úrazy a ve stanovených případech jsou odesílány záznamy o úrazu. BOZ zajišťuje škola ve spolupráci s externí odborně způsobilou osobou. Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci jsou pravidelně a prokazatelně v této oblasti proškolení.

Hlavním zdrojem financování je dotace ze státního rozpočtu na vzdělávání včetně prostředků z rozvojových programů MŠMT na zvýšení mzdových prostředků a příspěvek zřizovatele na provozní výdaje. Jako pozitivum lze hodnotit přístup školy k získávání finančních prostředků z jiných zdrojů, např. prostřednictvím operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost za spolufinancování ESF a státního rozpočtu, programu Evropské unie Erasmus, projektů Jihočeského kraje, stipendijního programu od partnerských firem a sponzorských darů. Finanční prostředky byly efektivně využity na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, zlepšení výukových prostor, pořízení učebních pomůcek pro modernizaci svařování, počítače pro žáky a vyučující, exkurze žáků, propagaci cykloturistiky a zdravého životního stylu, zlepšování komunikace v cizím jazyce atd. Současně si škola vylepšuje své hospodaření využitím volných kapacit formou doplňkové činnosti (ubytování, hostinská činnost, pořádání odborných kurzů, zhotovení výrobků pro firmy apod.). Finanční podmínky školy jsou dobré a umožňují realizaci ŠVP.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Průběh vzdělávání byl sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech a v odborném výcviku. Výběr navštívených tříd byl vzhledem k termínu inspekční činnosti a akcím probíhajícím ke konci školního roku částečně omezen. Navštívené hodiny *dějepisů, českého jazyka a cizích jazyků* (anglický, německý) se vyznačovaly klidnou, pracovní a pozitivní atmosférou, která podporovala učení žáků. Vyučující uplatňovali zpravidla frontální formu výuky, tedy společné učení žáků v kombinaci se samostatnou prací, která byla zařazována v různé míře. Příležitost pro práci ve dvojici žáci dostali ojediněle, z metod převažoval dialog vyučujících se žáky. Efektivita použitých metod a forem práce byla rozdílná. V hodině českého jazyka se podařilo žáky poměrně zdařile zapojit do aktivit, v hodině dějepisů byli vedeni k prezentaci na vybrané téma. Práce v hodinách cizích jazyků se zaměřovala více na výklad či procvičování gramatiky a slovní zásoby, méně na komunikační kompetence žáků. Vyučující se sice snažili používat cílový cizí jazyk, často však nebyli příliš důslední. Žáci byli hodnoceni motivačně v průběhu hodin, v případě problémů jim vyučující poskytli pomoc. Ve struktuře hodin se projeví rezervy v jejich ukončování – chybělo závěrečné shrnutí a hodnocení. V hospitovaných hodinách *matematiky* byl kladen důraz na opakování a procvičování učiva. Po zvládnutí typových úloh byli žáci vedeni k samostatnému řešení. Použité metody práce je vhodně aktivizovaly a zapojovaly do činnosti. Zadané úkoly byly většinou vhodně voleny

s ohledem na možnosti a dosavadní praktické zkušenosti žáků. Některým žákům občas činila aplikace základních matematických operací problémy. Průběžně prováděné hodnocení dílčích výkonů žáků mělo motivační i diagnostický charakter. Tempo výuky bylo přiměřené jejich schopnostem i matematickým dovednostem, atmosféra ve všech sledovaných hodinách byla pracovní, příjemná. Efektivita vzdělávání je posilována kladením důrazu na domácí přípravu žáků. Navštívené hodiny *fyziky a chemie* potvrdily orientaci pedagogů na to, aby žáci zvládali základní přírodovědné učivo zejména ve vazbě na pochopení běžných fyzikálních jevů a využívání jejich principů a na objasnění nejdůležitějších biochemických procesů. Vedle nezbytných pedagogických postupů založených především na výkladu a vysvětlování převládala zejména přirozená motivace žáků a také samostatné řešení konkrétně zadaných úkolů nebo frontálně řízená diskuze. V hodinách bylo vhodným způsobem využíváno podpory, kterou umožňuje moderní audiovizuální technika, a to i ze strany žáků. Obsahově se probíraná témata orientovala především do oblasti odborné nebo všeobecné praxe. I teoreticky náročnější témata (např. syntéza nukleových kyselin) byla pojata tak, aby jejich chápání nečinilo žákům zbytečné obtíže. Na výuku přírodovědných předmětů navazují další vhodné aktivity, které jsou zaměřené zejména do oblasti environmentální výchovy.

Vedení výuky *odborných předmětů* bylo uzpůsobeno úrovni schopností a dovedností žáků, bylo zaměřeno na rozvoj kompetencí k řešení problémů, užívání odborné terminologie, získávání nových informací, znalostí a dovedností na základě dříve získaných poznatků a částečně také na jejich využití v běžné i odborné praxi. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce většiny žáků s vyučujícími byly na dobré úrovni, ale používání základních vztahů, odborné terminologie a odvozování vzájemných souvislostí činilo žákům občasné potíže. Hodnocení žáků bylo podložené, zdůvodněné, poskytovalo žákům i vyučujícím požadovanou zpětnou vazbu. Ve sledovaném *odborném výcviku* navazovalo učivo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Důraz byl kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce a na zásady BOZ při práci. Formou diskuse probíhalo zdůvodňování příčin vzniklých chyb a možností jejich předcházení a odstranění případných následků. Vyučující s využitím zkušeností z vlastní profesní praxe seznamovali žáky se specifickými poznatky souvisejícími s plněním zadaných úkolů. Žáci přistupovali k pracovním činnostem zodpovědně a cílevědomě. Vyučující věnovali motivaci žáků a rozvoji jejich pracovních návyků i odborných kompetencí patřičnou pozornost. Ani v jedné hospitované hodině nebyl dán prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, chybělo závěrečné zhodnocení práce žáků a naplněnosti stanovených cílů vyučovacích hodin.

V rámci tematické inspekční činnosti byla také podrobněji sledována podpora rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností v tělesné výchově, občanské vzdělávání a vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků. Pro výuku *tělesné výchovy* disponuje škola pouze omezeným zázemím – antukovým tenisovým kurtem, travnatou plochou a dvěma malými posilovnami, které jsou k dispozici v areálu domova mládeže. Využívá proto nedalekou sportovní halu místní tělovýchovné jednoty. Zde ze základního tělocvičného vybavení chybí hrazda, kruhy a lana pro šplh. Ostatní nářadí a náčiní je v základním počtu zastoupeno. Výuka je zajištěna učitelem, jehož odpovídající odborná kvalifikace se pozitivně projevila v průběhu vzdělávání. Výuka byla organizačně a metodicky dobře zvládnuta. Vedení žáků k získávání požadovaných kompetencí a dovedností bylo celkově důsledné, žáci byli převážně aktivní a vzhledem ke svým schopnostem prokazovali dobré zvládnutí požadovaných klíčových dovedností.

*Občanské vzdělávání* tvoří součást jednotlivých předmětů, usiluje o formování a posilování pozitivních postojů k hodnotám demokratické společnosti. Klade si za cíl připravit žáky na praktický, odpovědný a aktivní život, a to zejména formou dialogu, případně diskuze, které se týkají konkrétních situací. Mimo výuku podporují občanské vzdělávání i další aktivity – besedy, výstavy, exkurze a návštěvy v zahraničí. Ve výuce bylo zaznamenáno posilování vztahu žáků k regionu.

Podpora *nadaných žáků* má ve škole specifický charakter. Vzhledem k tomu, že se v ní nevyskytují žáci mimořádně nadaní a že má i malý počet žáků, kteří svými schopnostmi a také přístupem ke vzdělávání vynikají nad průměrem současné populace, je i jejich podpora sporadická. Je však zjevné, že pedagogové se především snaží poskytnout žákům solidní odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a také upevnit jejich hodnotovou orientaci. Talentovanějším žákům jsou vytvářeny velmi dobré podmínky pro úspěšnou účast zejména v odborných soutěžích. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech jsou zpravidla organizována školní kola olympiád, ekologicky zaměřené aktivity a rovněž jsou výrazně vytvářeny a podporovány všechny příležitosti pro úspěšnou sportovní reprezentaci školy.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola u všech žáků uplatňuje stejný přístup k výchovně-vzdělávací činnosti, přijímá je v souladu s platnými předpisy, o postupu přijímání informuje dostupným způsobem. Učitelé i vychovatelé domova mládeže vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho všestrannému rozvoji i k zapojení do kolektivu. Důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci žáků a na prevenci nežádoucích jevů. Oblast výchovného poradenství je na standardní úrovni. Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně, která je zároveň školní metodičkou prevence. Její náplň práce vychází z plánu činnosti výchovného poradce a minimálního preventivního programu pro daný školní rok. Oba plány s ohledem na specifika školy postihují problematiku obou oblastí v odpovídající šíři. Ve spolupráci s ostatními pedagogy a vychovateli domova mládeže řeší výchovná poradkyně aktuální podněty a problémy, týkající se zejména školní neúspěšnosti, vysoké absence žáků či výchovné oblasti. V závěrečných ročnících je pak věnována pozornost kariéernímu poradenství. Plán výchovného poradenství i minimální preventivní program jsou následně pravidelně vyhodnocovány. Škola identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, k termínu inspekce evidovala dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Při jejich vzdělávání se řídí doporučeními školských poradenských zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikace žáků jsou prováděny v souladu s pravidly, která jsou součástí školního řádu. Pravidla byla stanovena podrobně a jednoznačně pro teoretické vyučování, odborný výcvik a pro žáky se SVP, pomáhají hodnotit výsledky žáků objektivně. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány pravidelně v rámci jednání pedagogických rad. Průměrný prospěch tříd se pohybuje v rozmezí 1,94 (třída PE1) až 2,73 (třída SKO3). V loňském školním roce činil podíl žáků neprospívajících po opravných zkouškách 11,5 %, na druhé straně podíl žáků s vyznamenáním byl 8,6 %. Poměrně velké procento žáků (12 %) opouští školu během studia. Výsledky souvisí s relativně vysokou absencí žáků a s velkým podílem neomluvených hodin (22 %). Škola se snaží využívat všechny dostupné prostředky ke snížení absence, ale vysoká absence zatím přetrvává hlavně u tříletých učebních oborů. Výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek s průběžnými vzdělávacími výsledky do jisté míry korelují a jsou srovnatelné s výsledky škol obdobného zaměření. Pozitivní je častá účast školy na prezentacích

a veletržích škol a na některých oborových soutěžích. Souhrnné výsledky vzdělávání žáků jsou zveřejňovány ve výročních zprávách, škola sleduje následné uplatnění absolventů v praxi.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### **Zásadní klady**

- *cílevědomé a celkově efektivní vedení školy*
- *úspěšné zapojení do národních i mezinárodních projektů a stipendijních programů*
- *partnerství zvyšující kvalitu odborného vzdělávání větším sepětím s praxí*
- *kvalitní další vzdělávání pedagogických pracovníků*

### **Slabé stránky**

- *nízký počet žáků*

### **Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti**

- *drobné formální nedostatky ve vedené dokumentaci*

### **Návrhy na zlepšení stavu**

- *odstranit drobné nedostatky ve vedení třídních knih*
- *digitalizaci dokumentů završit zavedením elektronických třídních knih*
- *v didaktické stránce výuky se více zaměřit na strukturu vyučovací hodiny, na závěrečné shrnutí a na hodnocení i sebehodnocení žáků*

### **Hodnocení vývoje**

- *Škola, která letos oslavuje 70 let své existence, si částečně udržuje svou výlučnost nabídkou oborů zaměřených na železniční dopravu a přepravu. Žáci v těchto oborech mohou využívat výhody, které poskytují České dráhy. Spolupracuje také s blízkými nadnárodními firmami, které ji podporují formou finančně výhodných stipendií, učebními pomůckami a zejména zajištěním odborného výcviku ve svých provozech. Vedení školy pracuje cílevědomě, ale kromě problému s velmi nízkým počtem žáků některých oborů se zatím nedaří získávat budoucí učitele pro výuku odborných předmětů. Vzájemně výhodné partnerství a úspěšné zapojení do národních i mezinárodních projektů umožnilo zejména v posledním období dále zlepšit materiální zajištění výuky, počínaje opravami budov i revitalizací prostor a konče postupnou modernizací technologií potřebných pro odborné vzdělávání.*

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Střední školy, České Velenice, Revoluční 220 vydaná Jihočeským krajem dne 27. 11. 2001 včetně 9 dodatků (poslední dodatek č. 9 ze dne 18. 9. 2011)
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje čj. KUJCK 86301/2015/OSMT ze dne 30. 11. 2015
3. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 1. 8. 2008
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
5. Organizační řád Střední školy, České Velenice vydaný a účinný od 1. 9. 2015
6. Koncepce rozvoje Střední školy, České Velenice, Revoluční 220
  1. Školní řád pro školní rok 2015/2016 s platností 31. 8. 2015
  2. Vnitřní řád domova mládeže s platností od 31. 8. 2015
  3. Školní vzdělávací program pro obor 37-52-H/01 Železničář platný od 1. 9. 2009
  4. Školní vzdělávací program pro obor 23-51-H/01 Strojní mechanik platný od 1. 9. 2009
  5. Školní vzdělávací program pro obor 26-41-H/01 Mechanik elektrotechnik platný od 1. 9. 2009
  6. Školní vzdělávací program pro obor 37-41-M/01 Operátor provozu a ekonomiky dopravy platný od 1. 9. 2009
  7. Školní vzdělávací program pro obor 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik se zaměřením na silnoproud platný od 1. 9. 2009
  8. Školní vzdělávací program s názvem Domov mládeže s platností od 1. 9. 2008
9. Třídní knihy za školní rok 2014/2015 a 2015/2016 ke dni inspekce
10. Evidence žáků – školní matrika vedená v systému Bakaláři
11. Deníky výchovných skupin v domově mládeže 2014/2015 a 2015/2016
12. Osobní spisy žáků v domově mládeže za školní rok 2015/2016
13. Denní záznamy za školní rok 2015/2016
14. Pověření pedagogů Střední školy, České Velenice vedením metodických komisí
15. Plán kontrol a hospitací vydaný 11. 9. 2015
16. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
17. Hodnocení maturitních zkoušek za školní roky 2011/2012 až 2014/2015
18. Záznamové archy z hospitační činnosti za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
19. Plán ICT Střední školy, České Velenice, Revoluční 220 vydaný a účinný od 4. 9. 2015
20. Doklady o odborné kvalifikaci všech pedagogických pracovníků
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016 účinný od 31. 8. 2015
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2014/2015 účinný od 29. 8. 2014
23. Přehled akcí DVPP za školní roky 2014/2015 a 2015/2016



24. Vyhodnocení plánu DVPP za školní rok 2014/2015
25. Dokumentace k přijímacímu řízení za školní rok 2014/2015
26. Dokumentace k ukončování vzdělávání za školní rok 2014/2015
27. Záznamy o provedených kontrolách za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
28. Soubor rozhodnutí o povolených doplňkových činnostech školy
29. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na roky 2014 a 2015; Neinvestiční příspěvek zřizovatele na rok 2014 a 2015
30. Avíza k přijetí neinvestiční dotace na vyhlášené rozvojové programy MŠMT v roce 2014 a 2015 s UZ 33049, 33051, 33052 a 33061
31. Grantová smlouva pro projekt v rámci Erasmu; Avízo k přijetí neinvestičního transferu s UZ 33058; Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem; Dotační program Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje – projekt Motivační stipendijní program pro strojní mechaniky SŠ České Velenice; Rozhodnutí o poskytnutí dotace OPVK – EU peníze školám; projekt Rozvoj technického vzdělávání v Jihočeském kraji v rámci OPVK
32. Účetní závěrky za roky 2014 a 2015
33. Výroční zprávy o hospodaření v roce 2014 a 2015
34. Finanční vypořádání dotací s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů za roky 2014 a 2015 (části A a B)
35. Dokumentace vztahující se k oblasti BOZ
36. Dokumentace vztahující se k oblasti školního stravování
37. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIC-219/11-C ze dne 1. 4. 2011

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor

Ing. Zdeněk Vrhel, v. r.

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor

Mgr. Miroslav Doležal, v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart, v. r.

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová, v. r.

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice

Bc. Milena Doležalová, v. r.

V Českých Budějovicích 28. června 2016

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

RNDr. Milena Elsterová, ředitelka školy

RNDr. Milena Elsterová, v. r.

V Českých Velenicích 1. 7. 2016