



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1595/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-356/24-B

Název	Mateřská škola, Znojmo, Pražská 80, příspěvková organizace
Sídlo	Pražská 2647/80, 669 02 Znojmo
E-mail	ms.zn.prazska@seznam.cz
IČO	70 983 518
Identifikátor	600 126 706
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marta Milbachrová
Zřizovatel	město Znojmo
Místa inspekční činnosti	Pražská 2647/80 a MUDr. Jana Janského 2871/13, Znojmo
Inspekční činnost na místě	29. 5. 2024 – 31. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Znojmo, Pražská 80, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola zajišťuje vzdělávání dětí ve dvou místech a celkem v deseti třídách. V místě poskytovaného vzdělávání Pražská 2647/80 (dále „pracoviště Pražská“) jsou vzdělávány děti v šesti třídách běžného typu a ve dvou logopedických třídách, které se zaměřují na vzdělávání a rozvoj dětí se závažnými poruchami řeči. V místě poskytovaného vzdělávání MUDr. Jana Janského 2871/13 (dále „pracoviště MUDr. Janského“) jsou vzdělávány děti ve dvou třídách běžného typu. Všechny třídy jsou věkově smíšené a jsou do nich zařazovány děti od dvou let.

V době konání inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 211 dětí ve věku od tří do sedmi let. Z toho bylo osm dětí s odkladem školní docházky, osm dětí s odlišným mateřským jazykem a 31 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktuální informace o činnosti školy jsou zveřejňovány na nástěnkách ve společných prostorách školy, v šatnách dětí, osobním předáváním zákonným zástupcům a na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenovaná na vedoucí pracovní místo k 1. 9. 2023. Škola naplňuje svou činností záměry v jasně a srozumitelně zpracované koncepci rozvoje a řízení školy, která stanovuje reálné cíle vycházející ze zásad předškolního vzdělávání a navazuje na dlouhodobou kvalitní pedagogickou činnost školy. Prioritou je sdílení příkladů dobré praxe, motivace pedagogů ke společnému předávání získaných poznatků a zkušeností, osvědčených postupů i spolupráce s dalšími mateřskými školami. Stanovené cíle ředitelka společně s pedagogy postupně realizuje v praxi. Aktivní spoluúčast zaměstnanců na naplňování záměrů, jejich vyhodnocování i při stanovování dalších postupných cílů poskytuje škole kvalitní zpětnou vazbu. Účelně nastavená spolupráce pedagogů, realizované vzájemné hospitace ve škole i spolupráce s dalšími mateřskými školami cíleně přispívají k zajištění kvalitního předškolního vzdělávání. Klidné pracovní a herní prostředí, příjemná a pohodová atmosféra vytvářená vstřícným a empatickým přístupem všech pedagogických a nepedagogických pracovníků zajišťuje dětem pocit bezpečí, důvěry a jistoty po celou dobu jejich pobytu ve škole. Pozitivní klima školy je výsledkem úzké spolupráce zaměstnanců a silné podpory ze strany ředitelky.

Vzdělávání je ředitelkou pravidelně vyhodnocováno formou hospitační a kontrolní činnosti. Jejich závěry jsou součástí jednání pedagogické rady, jsou vyhodnocovány a přenášeny do další činnosti školy. Formou individuálních konzultací poskytuje pedagogům zpětnou vazbu pro další osobní rozvoj a zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Vzdělávání dětí zajišťuje optimální počet pedagogických pracovníků a jedna školní asistentka, tvořící stabilní tým. Další vzdělávání pedagogických pracovníků škola zajišťuje jejich účastí na vzdělávacích akcích podle potřeb školy a nabídky aktuálně nabízených seminářů. Předávání získaných informací probíhá průběžně i v rámci porad, vlastní realizací získaných poznatků ve vzdělávání dětí i výměnou zkušeností v rámci vzájemných hospitací. Začínající učitele škola podporuje po dobu jejich adaptačního období spoluprací s uvádějícím učitelem, který je metodicky vede, pravidelně a průběžně s nimi hodnotí pedagogickou činnost i práce související, seznamuje s činností školy, s její dokumentací.

Škola má pro svou činnost vytvořeny velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Netypické uspořádání pracoviště Pražská 80 nabízí k využití prostor zastřešeného

venkovního koridoru mezi jednotlivými budovami pro hry a činnosti dětí také v době nepříznivého počasí. Vytvoření promyšleného harmonogramu využití různých částí školní zahrady vhodně podporuje pestrou a různorodou nabídku realizace vzdělávacích činností. V obou místech poskytovaného vzdělávání navazují na budovy velmi citlivě a dobře vybavené školní zahrady netradičními venkovními herními prvky i pískovišti, v době letních slunečných dnů zajišťují stínění herních ploch vzrostlé stromy. Školní zahrady s bylinkovými, zeleninovými a ovocnými záhony, řadou interaktivních a herních prvků podporují u dětí přirozené seznamování s přírodou a jejími zákonitostmi a podporují radost z přirozeného pohybu. Rovné plochy jsou nápaditě využívány i jako jednoduché dopravní hřiště.

Všechny třídy jsou vybaveny moderním nábytkem uspořádaným tak, aby umožňoval dětem v plné míře samostatný výběr hraček, pomůcek i tvořivého materiálu. Kvalitní vybavení didaktickým materiálem, moderní interaktivní technikou, hračkami i pomůckami podporuje zájem dětí o vzdělávání a jejich pestré využití zajišťuje podnětné materiální zázemí pro vzdělávání dětí. Pomůcky pro pokusy, objevy i dlouhodobá pozorování a interaktivní techniku pedagogové průběžně využívají v činnostech zaměřených na samostatné získávání informací dětmi i jejich ověřování.

Podpora zdraví se promítá do skladby jídelníčku, který je připravován s ohledem na zdraví prospěšné stravovací návyky. Školní jídelna pravidelně obhájí certifikát zdravé školní jídelny.

Poučení o pravidlech bezpečného chování je prováděno průběžně i podle naplánovaných školních aktivit. Zajištění bezpečného prostředí je věnována náležitá pozornost, což se projevilo v minimální míře úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo realizováno podle školního vzdělávacího programu „Svět očima dětí“, který vychází z Kurikula podpory zdraví v mateřské škole a naplňuje jeho filozofii, principy a zásady podpory zdraví. Integrovanými principy programu je respektování přirozených lidských potřeb jednotlivce v celku společnosti a světa a rozvíjení komunikace a spolupráce. Postupným naplňováním hlavního cíle programu jsou děti vedeny k osvojování si postojů spočívajících k úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím vlastní zdraví. K naplňování svých záměrů využívá škola bezpečného prostředí, pozitivního klimatu školy podporujícího vzdělávání dětí i vstřícného prostředí tříd. Pedagogové využívali vzniklých přirozených situací v průběhu celodenních činností k podpoře sociálního a osobnostního rozvoje dětí.

Promyšlená a pestrá vzdělávací nabídka průběžně podporovala vnitřní motivaci dětí k učení, jejich tvořivost s využitím různorodých pomůcek a materiálů i aktivitu. Nabízené činnosti se ve všech třídách odvíjely od možností, znalostí a dovedností dětí, které byly vhodně podporovány a rozvíjeny pedagogy na základě informací získaných prováděnou pedagogickou diagnostikou. V činnostech měly děti neomezený prostor pro vyjadřování svých názorů, nápadů a myšlenek vhodně vedenými rozhovory a podnětnými otázkami. Pedagogy využívané spektrum pestrých metod a forem práce vytvářelo podnětnou pracovní atmosféru ve třídách, podporovalo vlastní vyvozování závěrů dětmi a rozvíjelo jejich dovednosti a znalosti. Učitelé vhodně reagovali na přání dětí obohatit činnosti dalším výběrem pomůcek a hraček, měli o všech dětech přehled, dění ve třídách korigovali přirozeně. Usnadňovali jim zapojení do činností individuálním přístupem, podporovali dětská přátelství i vzájemnou spolupráci dětí. Komunikace dětí navzájem i s přítomnými

pedagogy, asistentkami pedagoga a školní asistentkou byla přirozená a umožňovala plynulé rozvíjení a obohacování her a činností. Pedagogové nabízeli dětem dostatečný časový prostor pro přirozenou hru, kterou měly děti možnost průběžně rozvíjet a obohacovat.

Nabídka spontánních, částečně řízených a řízených činností byla vhodně provázána tématem a využívala dětmi již osvojené dovednosti, zkušenosti i získané informace. Provázanost spontánních a řízených činností zajišťovala dětem možnost plynulého přecházení mezi nimi a průběžné naplňování stanovených vzdělávacích cílů prostřednictvím pestrých a různorodých činností. Do spontánních i řízených aktivit se děti začleňovaly přirozeně, učitelé kladli důraz na rozvoj jejich schopnosti delšího soustředění a udržení pozornosti. Využívání interaktivní techniky ve třídách podporovalo rozvoj digitální pregramotnosti dětí. Byla dodržována optimální časová délka jejího využití, promyšlená pestrost nabízených činností a citlivě podporováno u dětí hlubší vytváření základů pro práci s informacemi. Starší děti dovedly samostatně ovládat např. programovatelné robotické hračky, mladší děti s podporou učitelek řešily sestavení jednodušší cesty nebo ovládání méně náročných elektronických didaktických hraček. Využíváním 3Boxů a interaktivních tabulí s účelně vybranými výukovými programy podporovali učitelé u dětí logické myšlení, vyvozování souvislostí a hledání možných řešení.

Pro rozvoj hudebních a hudebně-pohybových dovedností dětí pedagogové využívali již připravený reprodukováný hudební doprovod, vlastní zpěv dětí nebo netradiční a pestré hudební nástroje ve třídách. Do hudebních činností se děti zapojovaly se zájmem, rády doprovázely písničky hrou na nástroje i rytmižovaly.

Pohybové aktivity byly zařazovány do vzdělávání denně zpravidla ve spontánních činnostech formou překážkové dráhy s využitím různého tělocvičného náradí a náčiní. Děti měly možnost její uspořádání obměňovat a využívat dalšího různorodého vybavení tříd určeného pro pohybové aktivity. Scházelo jim však pravidelné zařazování zdravotně zaměřených činností (např. vyrovnávacích, protahovacích, uvolňovacích, dechových nebo relaxačních cvičení). V některých třídách učitelé realizovali hravou formou jógová cvičení s cílem vlastního sebeuvědomění dětí prováděním netradiční pohybové aktivity.

Dopolední svačina byla ve třídách organizována jejím průběžným podáváním. Děti měly dostatek času v rámci sebeobsluhy si ji připravit, byly vedeny k dodržování pravidel stolování.

Pobyt venku zařazují pedagogové pravidelně každý den v dostatečném časovém rozsahu. Přílehlé školní zahrady v obou místech poskytovaného vzdělávání nabízejí dostatek prostoru nejen pro pohybové aktivity, ale i pro rozvoj dětí v oblasti environmentálního vzdělávání. Vyvýšené záhony s ovocem i zeleninou umožňují dlouhodobá pozorování jejich růstu a vývoje. Vzorčky rostlin i drobných živočichů slouží dětem k detailnímu pozorování mikroskopy nebo lupami ve třídách. Při pobytu venku měly děti dostatek volného pohybu nejen na školních zahradách, ale i v blízkém okolí budov školy, kde učitelé vhodně rozvíjeli u dětí hrubou motoriku, obratnost, podporovali zájem dětí o pohybové hry nebo zdolávání nerovného terénu.

Pedagogové poskytovali dětem pravidelnou zpětnou vazbu k jejich práci, oceňovali snahu i výsledky činností, respektovali možnosti dětí. Činnostem však scházelo větší využívání sebehodnocení i vrstevnického hodnocení dětí pro získání kvalitní zpětné vazby o úspěšnosti svého vzdělávání a pedagogů o jeho efektivitě.

Asistentky pedagoga zejména ve speciálních třídách denně realizovaly individuální činnosti s dětmi, které mají různá oslabení ve svém vývoji a efektivně tak doplňovaly vzdělávací aktivity učitelek. Zaměřovaly se zejména na zrakovou diferenciaci, rozvoj jemné i hrubé

motoriky, sluchovou analýzu nebo předmatematické dovednosti. Tyto činnosti byly tematicky provázány s třídním vzdělávacím programem. V době dopoledních činností byly ve třídách přítomny obě kmenové učitelky, z nichž jedna vedla naplánované vzdělávání a druhá vykonávala reedukaci řeči ve všech jazykových rovinách. Od rodičů je požadováno aktivní zapojení při procvičování úkolů zadaných v logopedických sešitech i v domácím prostředí. Skupinová logopedická činnost v podobě rozvoje orofaciální oblasti, gymnastiky mluvidel nebo dechových cvičení je zařazována denně. Škola úzce spolupracuje s příslušným speciálně pedagogickým centrem a naplňuje podpůrná opatření uvedená v jejich doporučení pro všechny děti.

V době odpoledního odpočinku měly děti s potřebou spánku vytvořeny vhodné podmínky pro jeho klidný průběh. Pro děti, které spánek nevyžadují, měli pedagogové připraveny promyšlené aktivity formou individuálních činností zaměřených na jejich rozvoj v potřebných oblastech, využitím drobných stolních her, práci s knihou nebo grafomotorická cvičení pro rozvoj jemné motoriky dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Svou promyšlenou činností škola naplňuje filozofii programu podpory zdraví ve škole a usiluje o to, aby na konci předškolního období měly děti přiměřeně svému věku osvojeny postoje projevující se úctou k člověku, lidskému společenství a okolní přírodě. Podpora vzájemné komunikace, naslouchání, respektování, ohleduplnost i spolupráce významně ovlivňuje pozitivní atmosféru ve třídách i dobré prosociální vztahy. Děti mají osvojena pravidla tříd, respektují je, nedochází mezi nimi ke konfliktním situacím, dovedou vyjednávat i hledat společná řešení situací. Umí požádat o pomoc kamaráda i pedagogické pracovníky, školní asistentku, běžně používaly zdvořilostní slova.

Vedení dětí k samostatnosti při získávání nových poznatků i vyvozování závěrů podporuje jejich zájem o vzdělávání. Samostatným využíváním interaktivní techniky dětmi posilovali učitelé rozvoj jejich digitálních kompetencí, rozvíjeli prostorovou orientaci, dovednosti v oblasti předmatematické gramotnosti. Děti se do těchto činností zapojovaly rády, dovedly pracovat ve skupině, kooperovaly, společně nacházely řešení.

Realizovaná pedagogická diagnostika poskytuje aktuální informace o rozvoji dětí i jejich vzdělávacích výsledcích, je doplněna vedeným diagnostickým portfoliem dítěte a získané poznatky jsou zohledňovány v realizaci vzdělávání a jeho individualizaci vzhledem k potřebám dětí. Prostor pro další rozvoj dětí má škola v poskytování podpůrných opatření prvního stupně včetně zpracování plánů pedagogické podpory, které představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení jejich vzdělávání.

Děti měly osvojeny sebeobslužné návyky při oblékání i hygieně, mladším dětem byly v případě potřeby nápomocni učitelé, asistentky pedagoga i školní asistentka. Při stolování používaly děti samostatně příbor, uměly jej správně uchopit i používat.

Uspořádání organizace denních činností ve třídách respektovala individualitu dětí. Psychosociální zásady jejich zdravého vývoje byly podporovány každodenním dostatečně dlouhým pobytem venku, zařazováním různorodých pohybových aktivit s využitím možností školních zahrad i navazujícího přírodního prostředí v okolí obou pracovišť školy.

Dětem plnicím povinné předškolní vzdělávání se pedagogové individuálně věnovali v činnostech zaměřených na jejich bezproblémový přechod do základního vzdělávání, například vytvářením pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, v činnostech

zaměřených na rozvoj postřehu a vnímání, koncentraci pozornosti nebo her a činností zaměřených na cvičení různých forem paměti.

Významnou součástí života školy je spolupráce s rodičovskou veřejností a zapojení se do života města. Partnerské vztahy s rodiči dětí jsou rozvíjeny nejen každodenním osobním kontaktem, ale také spoluprací se Spolkem rodičů. Společné akce jako např. ekovycházka, karneval, zapojení rodičovské veřejnosti do společného úklidu školní zahrady nebo vánočního tvoření podporují rozvíjení otevřeného partnerského vztahu, vzájemného respektu, důvěry a utváření sounáležitosti života rodiny se životem školy. Škola se opakovaně zapojuje do městské pěvecké soutěže v sólovém zpěvu moravských lidových písní Znojemský slavíček, v níž dosahuje dobrých výsledků a v letošním ročníku vyhrála ve své věkové kategorii. V rámci spolupráce s Centrem včasné péče oblastní Charity Znojmo je škola zapojena do uceleného systému podpory dětí ze sociálně nepodnětného prostředí. Podpora a včasná péče rozvíjí jejich potenciál, vyrovnává dopady sociokulturního znevýhodnění a slouží jako prevence školní neúspěšnosti. Děti mateřské školy tak získávají nové zkušenosti s okolním sociálním prostředím a prožitky.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti realizované v říjnu 2014 došlo ke změně ve vedení školy, k 1. 9. 2023 byla jmenovaná na vedoucí pracovní místo nová ředitelka školy.
- Současná ředitelka školy reagovala na doporučení vycházející z předchozí inspekční činnosti a zaměřila se na organizaci při stolování dětí i využívání záznamů o dětech ve vzdělávání a jeho individualizaci podle potřeb dětí.
- Ředitelka školy využila finanční prostředky z projektů Šablony a operačního programu Jan Amos Komenský k financování školní asistentky i k vybavení tříd logopedickými pomůckami a digitální technikou pro rozvoj dětí.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce pedagogů, vzájemné hospitace ve škole i mezi školami a sdílení zkušeností přispívají ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Promyšlená vzdělávací nabídka podporuje u dětí motivaci k učení, vlastní tvořivost, aktivitu v činnostech a směřuje k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. (4.1)
- Pedagogy využívané spektrum pestrých metod a forem práce a atmosféra spolupráce podporující vlastní učení dětí ve třídách rozvíjejí a upevňují jejich cílové dovednosti a znalosti. (4.2)
- Ve třídách pedagogy nabízený dostatečný časový prostor pro spontánní činnosti a hru poskytuje dětem možnost jejího dokončení či pokračování v průběhu celého dne. (4.2)
- Využívání zastřešeného venkovního koridoru pro pobyt dětí venku i v době nepříznivého počasí a vytvoření promyšleného harmonogramu pro využití různých částí školní zahrady všemi třídami v místě poskytovaného vzdělávání Pražská 80 vhodně podporuje pestrou a různorodou nabídku vzdělávacích činností realizovanou na školní zahradě. (4.2)
- Osvojení si stanovených pravidel dětmi ve třídách a jejich respektování podporuje rozvoj pozitivních vztahů i dovednost při vyjednávání i uzavírání kompromisů. (4.4)

- Vstřícný a empatický přístup pedagogických pracovníků i dalších zaměstnanců školy vytváří klidné pracovní a herní prostředí, zajišťuje dětem po dobu pobytu ve škole příjemnou atmosféru ve třídách i pocit bezpečí, důvěry a jistoty. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Využívání prvků formativního hodnocení pedagogy schází větší podpora sebehodnocení či vrstevnického hodnocení dětí pro získání zpětné vazby vzhledem k jejich úspěšnosti, individuálnímu posunu a efektivitě nabízených činností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat ve větší míře při hodnocení vzdělávání sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí pro získání kvalitní zpětné vazby k realizovaným vzdělávacím činnostem.
- Zařazovat do denního programu a nabídky pohybových aktivit i zdravotně zaměřené činnosti.
- Poskytovat v rámci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami také podpůrná opatření prvního stupně.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. 1. 2003, včetně dodatků
2. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
3. Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, květen 2024
4. Koncepce řízení a rozvoje mateřské školy 2023-2026
5. Roční plán na školní rok 2023-2024 k úpravě podmínek vzdělávání
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět očima dětí“ platný od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2026
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Plán kontrolní činnosti 2023/2024

10. Plán hospitační činnosti 2023/2024
11. Zápisy z hospitací vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
13. Plán uvádění začínajících pedagogů ve školním roce 2023/2024
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024
15. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Doklady prokazující nejvyšší dosažené vzdělání pedagogických pracovníků, personální spisy, osvědčení z absolvovaných vzdělávacích akcí (vzorek)
19. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, podmínek zajištění bezpečnosti a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

12. 6. 2024