



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-296/18-J

Název	Integrovaná střední škola technická, Benešov, Černoleská 1997
Sídlo	Černoleská 1997, 256 01 Benešov
E-mail	skola@isstbn.cz
IČ	18 620 442
Identifikátor	600 170 098
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Fialová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Černoleská 1997, Benešov Černoleská 1600, Benešov Černoleská 1930, Benešov
Termín inspekční činnosti	5. – 8. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (hodnocené období 2015/2016 až 2017/2018 k termínu konání inspekční činnosti).

Charakteristika

Integrovaná střední škola technická, Benešov, Černoleská 1997 (dále „škola“), vykonává činnost střední školy a domova mládeže. Na dalších dvou místech poskytovaného vzdělávání (Černoleská 1600 a Černoleská 1930) se uskutečňuje praktické vyučování.

K 30. září 2017 vykázala škola celkem 273 žáků v denní a dálkové formě vzdělávání. Naplněnost školy činí 42 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu 650 žáků. Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo ke snížení počtu žáků o 11 %. Ve střední škole se vzdělávalo 190 žáků v oborech vzdělání s výučním listem Karosář, Elektrikář, Mechanik opravář motorových vozidel, Strojní mechanik, Autoelektrikář a Elektromechanik pro zařízení a přístroje. V oboru vzdělání s maturitní zkouškou Mechanik elektrotechnik vykázala škola 20 žáků (první až třetí ročník) a v nástavbovém studiu oborů Provozní technika a Provozní elektrotechnika 33 žáků. Škola také uskutečňuje v dálkové formě zkrácené studium v oboru vzdělání Elektrikář (30 žáků), čímž zareagovala na zvýšený zájem o profesi elektrikář na trhu práce.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 4 žáci v oborech vzdělání s maturitní zkouškou.

Škola poskytuje ubytování v domově mládeže. Z důvodu nízkého zájmu využívá jen 49 lůžek z nejvyššího povoleného počtu (100 lůžek). Zbývající část je dlouhodobě pronajata. K datu inspekční činnosti bylo v jedné výchovné skupině ubytováno 28 žáků, naplněnost domova mládeže činí 57 % vzhledem k počtu využívaných lůžek. Stravování žáků je zajištěno v areálu školy ve školní jídelně, kterou provozuje jiný subjekt.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována v roce 2012 na základě konkurzního řízení a splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Koncepce dalšího rozvoje školy aktualizovaná na základě vlastního hodnocení vychází z analýzy silných a slabých stránek školy a formuluje reálné cíle. Velkou část původně vytyčených záměrů, např. zlepšení materiálních, bezpečnostních a personálních podmínek, další zkvalitnění spolupráce s firmami či propojování teoretické a praktické výuky, se dařilo realizovat. Nedaří se snižovat neúspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a zvýšit počet žáků oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik. Na základě prováděné analýzy výsledků žáků v jednotlivých maturitních obdobích přijala ředitelka školy některá opatření ve formě doučování, individuálních konzultací, testování žáků, určení používaných učebnic a dalších studijních materiálů, která však nejsou dostatečně účinná.

Partnerské vztahy podporující naplňování koncepce rozvoje školy jsou rozvíjeny na kvalitní úrovni. Významným partnerem jsou firmy, na jejichž pracovištích je realizován odborný výcvik a které podporují školu také materiálně. Přínosné vztahy jsou rozvíjeny rovněž s okolními základními školami, jinými středními školami v rámci projektů, dalšími institucemi a zřizovatelem. Sdružení rodičů, přátel a dětí školy podporuje žáky finančně. Rodiče žáků mají přístup do elektronického informačního systému, zprávy o prospěchu a chování svých dětí získávají na pravidelných třídních schůzkách, při osobní, telefonické nebo e- mailové komunikaci s pedagogy.

Organizační struktura školy je účelná, na řízení včetně kontroly se podílejí i další pracovníci školy. Participační styl řízení je doložen zápisy z porad, pedagogické rady, předmětových komisí apod. Je zřejmé, že se vedení školy a učitelé průběžně zabývají výsledky vzdělávání žáků, včetně maturitních zkoušek, ne vždy je na všech úrovních zřetelné přijímání

konkrétních opatření a vyhodnocování jejich účinnosti. Škola nemá zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti žáků, nedostatky byly shledány v obsahu školního řádu. Četná hospitační činnost, do níž jsou zapojeni také vedoucí předmětových komisí, slouží zejména k monitorování stavu vyučovacího procesu a kontrole dokumentace. Poznatky z hospitační činnosti se promítají do přijímání opatření jen částečně. Pro její zefektivnění na úrovni školy chybí pravidelné vyhodnocování jevů sledovaných hospitační činností.

Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) jednotlivých oborů vzdělání byly v uplynulém období aktualizovány převážně v oblasti odborného vzdělávání. V ŠVP oborů vzdělání s výučním listem byla snížena časová dotace předmětů český jazyk a umění a literatura celkem o dvě hodiny.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení odborné kvalifikovanosti pedagogů. Výuku aktuálně zajišťuje celkem 26 pedagogů, 4 z nich bez odborné kvalifikace a 2 splňují podmínky pro udělení výjimky z hlediska věku a odučené praxe. Výuku předmětů společné části maturitní zkoušky s výjimkou anglického jazyka zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé s předmětovou specializací. Ze dvou vyučujících anglického jazyka si jedna doplňuje vzdělání a jedna splňuje podmínky pro udělení výjimky z hlediska věku a odučené praxe. Většina pedagogů působí ve škole delší dobu. V posledních třech letech došlo k obměně vyučujícího matematiky, kterému jako začínajícímu byla zajištěna podpora ze strany zkušenějšího kolegy. Ředitelka školy doložila, že za pedagogické pracovníky bez odborné kvalifikace hledá kvalifikovanou náhradu. Výchovně vzdělávací činnost v domově mládeže je vykonávána třemi odborně kvalifikovanými vychovateli.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, školou podporované a vyhodnocované. Při jeho realizaci se přihlíží také k zájmům pedagogů, což vede k tomu, že učitelé přistupují ke vzdělávání s různou intenzitou, aktivnější jsou učitelé cizích jazyků. Škola realizuje projekty, jejichž součástí je také podpora dalšího vzdělávání pedagogů. Pro učitele odborných předmětů a odborného výcviku jsou přínosné akce pořádané jednotlivými firmami.

Přijímací řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou probíhalo v posledních dvou školních rocích s využitím jednotné přijímací zkoušky (v roce 2015/2016 v rámci jejího pilotního ověřování), škola nevyužila možnost stanovit jako podmínku pro přijetí minimální hranici úspěšnosti. Ke vzdělávání byli vždy přijímáni všichni uchazeči, tj. i bez ohledu na jejich předcházející vzdělávací výsledky a míru studijních předpokladů nutných pro úspěšné zvládnutí studia.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou obsaženy v základních dokumentech. Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti. Škola příčiny úrazů vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Většina školních úrazů vzniká na pracovištích odborného výcviku a při hodinách tělesné výchovy, meziroční míra úrazovosti zůstává na přibližně stejné úrovni. K zajištění bezpečnějšího prostředí škola nainstalovala vstupní čipový systém.

Vzdělávání žáků probíhá v estetickém prostředí učeben dostatečně vybavených potřebnou technikou, výuka tělesné výchovy je zajištěna v pronajatých prostorech. Pracoviště odborného výcviku procházejí stálou modernizací zařízení a jsou vybavena v dostatečném počtu moderním technologickým zařízením pro vzdělávání žáků. V domově mládeže jsou žáci ubytováni v dvou- až čtyřlůžkových pokojích. K dispozici mají klubovnu, studovnu, hernu se stolním tenisem a zahradu, využívají také některé prostory školy – posilovnu, počítačovou učebnu, školní víceúčelové hřiště.

Vedení školy průběžně využívá ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, ale hlavně provozní příspěvek od zřizovatele. Díky pravidelnému aktivnímu zapojení do různých projektů vyhlášených např. MŠMT či zřizovatelem se škole daří získávat další finanční prostředky na podporu vzdělávání. Ty pak využívá na obnovu a modernizaci učebních pomůcek či pracovního nářadí, žákovské knihovny atd., ale také k motivaci žáků (stipendia). V rámci doplňkové činnosti škola vhodně využívá volné prostory k pronájmu jiným subjektům, nabízí služby svářečské školy apod. Získané prostředky pak využívá ve prospěch hlavní činnosti. Vedení školy se daří získávat také peněžní a nepeněžní dary, ve většině případů od firem působících v regionu. Škola hospodáří s kladným hospodářským výsledkem, což při současném zkvalitňování podmínek vzdělávání svědčí o efektivním využívání všech zdrojů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná teoretická výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů byla vedena převážně frontálně, nejčastěji byla vhodně kombinovaná s výkladem nebo řízeným rozhovorem. V některých vyučovacích hodinách byl zaznamenán výrazný výskyt práce žáků ve dvojici nebo samostatná práce žáků. Méně často byly využity aktivizující metody, což vedlo k tomu, že do výuky se zapojovala vždy jen část žáků. Didaktická technika byla většinou účelně využívána vyučujícími, v některých vyučovacích hodinách, např. při prezentacích, také žáky. V úvodu vyučovacích hodin učitelé většinou ověřovali, do jaké míry si žáci osvojili předchozí učivo. Ti projevovali rozdílné znalosti, většinou dobré, pokud měli oporu ve znalostech získaných v praktickém vyučování. Ve struktuře sledovaných hodin chybělo často efektivní závěrečné shrnutí, vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků, což bylo konstatováno i při poslední inspekční činnosti. V některých hospitovaných hodinách byla zaznamenána částečná diferenciací výuky ve vztahu k žákům s rozdílnými schopnostmi nebo ohroženým školní neúspěšností. Výuka probíhala v prostředí vzájemné vstřícnosti.

Ve sledované výuce předmětů vycházejících z oblasti jazykového vzdělávání (český jazyk) a z oblasti estetického vzdělávání (umění, literatura a kultura v oborech s maturitní zkouškou a umění a literatura v oborech s výučním listem) byli žáci většinou seznamováni se vzdělávacími cíli. S výjimkou jedné vyučovací hodiny v závěrečném ročníku nástavbového studia, při níž žáci prezentovali výsledky své domácí přípravy (referát s využitím didaktické techniky, referáty o vlastní četbě), převažovala frontální výuka s výraznou aktivitou vyučujících. Jen v některých vyučovacích hodinách vyučující vytvářeli příležitosti k nácviku a rozvoji požadovaných kompetencí jinou formou než řízeným rozhovorem v rámci úvodního a závěrečného opakování či aktivizačních otázek při výkladu. Zřídka byla zařazena samostatná práce žáků s textem či procvičování gramatického učiva, přičemž zadávané úkoly nebyly diferencovány ve vazbě na rozdílnou úroveň dovedností žáků, a to ani ve vyučovacích hodinách s velmi nízkým počtem žáků v oborech s maturitní zkouškou. Při následné společné kontrole bylo jen ojediněle sledováno efektivní využití strategie práce s chybou. S výjimkou jedné vyučovací hodiny (nástavbové studium) poskytovali zpětnou vazbu žákům výhradně vyučující.

Výuka anglického jazyka probíhala ve skupinách s nižším počtem žáků a dvou odborných učebnách vybavených starší, ale funkční didaktickou technikou (interaktivní tabule, dataprojektor, CD přehrávač) a učebními pomůckami potřebnými pro výuku cizích jazyků. Učující vedli hodinu převážně v cílovém jazyce. Efektivně a vyváženě byly rozvíjeny receptivní i produktivní řečové dovednosti žáků. Vhodným způsobem byly využity texty, nahrávky a videoukázky. Při samostatné práci nebo práci ve dvojici žáci účelně pracovali

s přiměřeně náročnými učebnicemi vhodně doplněnými pracovními listy. Jazykové znalosti žáků odpovídaly očekávaným výstupům podle ŠVP, i když produktivních řečových dovedností (souvislé promluvy žáků) bylo dosaženo spíše s pomocí učitelky nebo jen u některých žáků. Byla také zaznamenána individuální pozornost věnovaná žákům s pomalejším tempem a diferenciací úkolů pro žáky, kteří postupovali rychleji. Zapojení všech žáků v hodině a pracovní tempo podporovala motivace pochvalou a průběžná zpětná vazba ze strany vyučujících.

Výuka matematiky byla vedena frontálně, účinně byla využívána diferenciací požadavků podle individuálních schopností žáků. Vhodnými didaktickými postupy byli žáci vedeni k pochopení nového učiva, jeho osvojování, procvičování nebo upevňování. Žáci řešili matematické úlohy na rozdílné úrovni, část z nich byla schopna posoudit reálnost výsledku řešení. V některých hodinách (nástavbové studium) však spoléhali při plnění zadaných úkolů na vedení a pomoc učitele. Vyučující systematicky vedl žáky k formulování strategie řešení a zdůvodňování použitých postupů. K upevňování vědomostí přispělo využívání mezipředmětových vztahů, propojování jednotlivých tematických celků a využívání poznatků žáků z reálných situací včetně praktického vyučování. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům účelnou zpětnou vazbu o jejich pokroku a úspěšnosti v učebních činnostech.

Ve vyučovacích hodinách společenských a přírodovědných předmětů probíhal výklad nového učiva za částečné podpory žáků, kteří pracovali účelně s učebnicí, poslechovými ukázkami nebo videoukázkou. V předmětu biologie a ekologie žáci pracovali aktivně a cíleně diskutovali k danému problému. K tomu přispívala zejména pozitivní motivace vyučující, žáci projevili také velice dobrou schopnost vzájemného hodnocení.

Metody a formy práce použité ve sledované výuce odborných předmětů byly většinou účinné a odpovídaly danému tématu. Sledované hodiny měly pracovní charakter a stanovený vzdělávací cíl. Vyznačovaly se většinou efektivností, střídáním výkladu i praktického procvičování a demonstrací probíraného učiva na učebních pomůckách. Výuka byla názorná. Použití dataprojektorů nebylo někdy efektivní, neboť aktivita žáků se omezila jen na opisování zápisů. Žáci dostávali informace, třídili je a používali pro další samostatnou práci. Důraz byl kladen na jejich zájem o daný předmět, propojení s praxí, využití mezipředmětových vztahů a orientaci ve schématech. Diferenciací požadavků podle schopností a dovedností žáků byla pozorována, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nikoliv. Žáci měli dostatečný prostor k prezentaci vědomostí a výsledků samostatné práce, prokazovali uspokojivé znalosti a dovednosti.

Odborný výcvik probíhá v areálu školy, na odloučeném pracovišti školy, v najatých prostorech blízkého průmyslového areálu nebo na smluvních pracovištích partnerů. Výuka v oborech vzdělání Elektrikář, Autoelektrikář, Karosář, Mechanik opravář motorových vozidel a Strojní mechanik probíhala ve specializovaných dílnách. Nižší počet žáků umožňoval učitelům zvolit individuální přístup, a tím získat vysoký výukový efekt. Všichni vyučující odborného výcviku jsou odborníky z praxe a cíleně přenášeli své poznatky a zkušenosti na žáky. Žákům se většinou dařilo individuálně nebo ve dvojicích úspěšně plnit zadané konkrétní úkoly.

Zájmová činnost žáků v domově mládeže je organizována na základě jejich dobrovolnosti a zájmu o konkrétní nabízené činnosti ze strany domova mládeže nebo různých organizací města Benešova (např. volejbal, kopaná, posilovna, zpěv a hra na hudební nástroje).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány vedením školy na úrovni tříd i jednotlivců v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady. Předložené záznamy obsahují kromě statistických přehledů základní analýzu bez návrhů na další postup nebo přijetí konkrétních opatření (např. při vyšší absenci už v prvním pololetí prvního ročníku). Také ze záznamů jednání předmětových komisí vyplývá, že nejsou identifikovány slabé stránky (např. úlohy, které činí žákům potíže). Škola zadává v prvních ročnících všech oborů (s výjimkou zkráceného studia) vstupní testy v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk. Závěry z testování jsou formulovány obecně bez dalšího využití ve výuce. Navržená opatření (doporučení žákům zopakovat nebo doplnit učivo, možnost individuální konzultace) nejsou adekvátní zjištěným nedostatkům ve znalostech žáků. Jako příčina neúspěšnosti žáků jsou v některých zápisech konstatovány jejich nízké studijní předpoklady a minimální domácí příprava, která vede ke špatným studijním výsledkům. Od roku 2015 je žákům nabízena možnost vykonání externích zkoušek Maturitní trénink. Žáci, kteří se testování zúčastnili, jsou s podrobnými výsledky seznamováni, dopad do výuky však nebyl zaznamenán. Od roku 2018 je konkrétním opatřením k podpoře vyšší úspěšnosti žáků v předmětech společné části maturitní zkoušky pravidelné skupinové doučování v anglickém jazyce i matematice a další vzdělávání pedagogů v rámci realizovaného projektu.

Celkový průměrný prospěch školy ve 2. pololetí školního roku 2016/2017 činil 2,7. Podíl neprospívajících žáků byl vysoký a činil 15 % celkového počtu žáků. Významný je také počet zkoušek (17) v náhradním termínu a opravných zkoušek v druhém ročníku nástavbového studia (celkem 17 žáků), nejčastěji v předmětech český jazyk a umění, literatura a kultura. Z celkového počtu prospělo jen pět žáků. Celkově průběžné výsledky vzdělávání v těchto předmětech a matematice korespondují s výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky. Tato skutečnost nese svědčí o dostatečně účinné podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem. Ve čtvrtém ročníku oboru Mechanik elektrotechnik prospěli všichni žáci. V prvním pololetí školního roku 2017/2018 byly výsledky vzdělávání obdobné.

Škola vykazuje dlouhodobou neúspěšnost ve výsledcích společné části maturitní zkoušky. Hrubá míra neúspěšnosti (počet žáků, kteří maturitní zkoušku nekonali nebo v ní neuspěli k počtu žáků k maturitní zkoušce přihlášených) činila 85,3 % v roce 2015, 69,4 % v roce 2016 a 70 % v roce 2017. Výsledky jsou neuspokojivé zejména v oborech nástavbového studia, např. v roce 2017 ze 17 přihlášených žáků uspěli pouze 2 žáci, tj. 88% hrubá neúspěšnost. V oboru Mechanik elektrotechnik ve stejném roce z 13 přihlášených žáků uspělo 7, tj. 46% hrubá neúspěšnost. Podle školní zprávy souhrnných výsledků (CERMAT) dosahuje škola nejslabších výsledků v matematice (81,8 %), následuje český jazyk a literatura (66,7 %) a anglický jazyk (52,6 %). Ve zkušebních předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk mají žáci potíže při didaktických testech a písemných pracích, ale s významnými rozdíly mezi žáky oboru Mechanik elektrotechnik a nástavbových oborů. Výrazně horších výsledků dosahují žáci nástavbového studia. Ve školní zprávě z roku 2016 jsou vyhodnoceny tematické okruhy dovedností a znalostí z českého jazyka a literatury, ze kterých vyplývá, že škola zaostává za školami stejného typu a zaměření v některých úlohách (pravopis, literatura, charakter a výstavba textu). Škola se výsledky dosahovanými ve společné části maturitní zkoušky prokazatelně zabývá, analyzuje je celkově i na úrovni dílčích zkoušek. Realizovaná opatření nabízená žákům všech oborů nebyla ve vztahu k výsledkům ve společné části maturitní zkoušky dostatečně účinná. Opatření (procvičování didaktických testů i dalších dílčích zkoušek, nabídka doučování, konzultací, studijních materiálů aj.) měla na snížení neúspěšnosti žáků jen malý vliv.

Úspěšnější je škola v oborech vzdělání s výučním listem. V minulém školním roce konalo závěrečnou zkoušku 64 žáků, z nichž 15 prospělo s vyznamenáním, 38 prospělo a 11 neprospělo (nejvíce v oboru Mechanik opravář motorových vozidel). Škola sleduje další uplatnění svých absolventů a tyto informace využívá pro kariérové poradenství.

Škola se vyznačuje značnou fluktuací žáků. Od počátku školního roku 2017/2018 k datu inspekce přestoupilo nebo změnilo obor 50 žáků a 8 žáků vzdělávání ukončilo. Ve většině případů rozhodla ředitelka školy o změně oboru ve stejné škole, případně bylo povoleno opakování ročníku. Je patrná snaha udržet žáky ve škole či získat žáky nové. Nízká je naplněnost oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik, např. ve školním roce 2017/2018 nastoupili ke vzdělávání 4 přijatí žáci a další 4 žáci byli přijati na základě přestupu, změny oboru nebo povolení opakování ročníku. V obou oborech nástavbového studia je patrný trend, kdy žáci studium zahájí, ale ve standardní době ho úspěšně nedokončí. Ve školním roce 2015/2016 vykazala škola v prvním ročníku 36 žáků, ve školním roce 2016/2017 ve druhém ročníku již jen 17, z nichž studium úspěšně dokončili 2 žáci. Tento jev trvá i nadále. Ve školním roce 2016/2017 nastoupilo do prvního ročníku 27 žáků, následně ve školním roce 2017/2018 se začalo vzdělávat ve druhém ročníku 16 žáků včetně několika opakujících, z nichž někteří v době inspekce již ve studiu nepokračovali.

Školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence se ve spolupráci s vedením školy a pedagogy zabývá převážně absencí žáků. Oproti druhému pololetí školního roku 2016/2017 se absence v prvním pololetí školního roku 2017/2018 mírně snížila (omluvená ze 103 hodin na 85 hodin a neomluvená z 6 hodin na 4 hodiny na žáka). Neomluvené absenci odpovídá i počet kázeňských opatření a hodnocení chování sníženým stupněm (4x neuspokojivé, 15x uspokojivé, 2x podmíněné vyloučení). Nedaří se však vytvořit dostatečně účinné mechanismy k výraznému snížení počtu zameškaných hodin zejména u zletilých žáků. V oborech nástavbového studia je míra absence většinou vyšší v prvním ročníku a je častým důvodem zanechání studia v jeho průběhu. Realizace opatření, např. stipendijní a motivační řád pro některé obory s výučním listem, častá intervence vedení školy, třídních učitelů a učitelů odborného výcviku, jednání výchovné komise má na snížení průměrné absence částečný dopad. Výchovná poradkyně metodicky vede učitele v oblasti práce s žáky se SVP, přesto zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků nebylo ve sledovaných hodinách vždy patrné. V rozporu s doporučením školského poradenského zařízení nebyla pro jednoho žáka školou zajištěna pedagogická intervence. V rámci individuálních konzultací řeší s žáky jejich studijní i osobní problémy. Vhodně nastavený minimální preventivní program školy, jeho realizace a vyhodnocování přispívá zejména k utváření pozitivních sociálních vazeb.

Škola zvyšuje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce získáním odborné kvalifikace svářeče či jiných osvědčení. Za účelem zvýšení zájmu žáků o studovaný obor a propojení teorie s praxí organizuje množství odborných exkurzí, které vhodným způsobem doplňují odborné vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy
- zlepšila se odborná kvalifikovanost pedagogického sboru
- je realizováno zkrácené studium dálkové formy vzdělávání oboru vzdělání Elektrikář

- přetrvává nízká úspěšnost žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou ve společné části maturitní zkoušky

Silné stránky

- pravidelné získávání finančních prostředků z jiných zdrojů se pozitivně odráží na zkvalitňování podmínek vzdělávání, zejména materiálních
- efektivní spolupráce se sociálními partnery

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- přijímání všech uchazečů do oborů vzdělání s maturitní zkouškou bez ohledu na jejich studijní předpoklady
- nastavená opatření pro snížení školní neúspěšnosti nejsou dostatečně komplexní a účinná
- vysoká hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky
- vysoký podíl žáků zejména nástavbového studia, kteří studium úspěšně nedokončí
- nízká aktivizace žáků v teoretickém vyučování a nevyužívání formativního hodnocení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- do oborů vzdělání s maturitní zkouškou přijímat uchazeče s odpovídajícími předpoklady pro vzdělávání
- realizovat další opatření ke zlepšení výsledků ve společné části maturitní zkoušky
- nepřijímat uchazeče do nástavbového studia a požádat o výmaz oborů Provozní technika a Provozní elektrotechnika
- zaměřit další vzdělávání pedagogů na aktivizující metody výuky a formativní hodnocení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelkou příspěvkové organizace Integrovaná střední škola technická, Benešov, ze dne 25. června 2012 s účinností od 1. srpna 2012
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 31. 1. 2018
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace, ze dne 6. prosince 2001, včetně pěti dodatků
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola zařízení čj. MSMT-33235/2012-25, ze dne 31. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012

5. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení (stanovení počtu žáků) čj. 133944/2012/KUSK, ze dne 11. 9. 2012
6. Školní vzdělávací program Autoelektrikář, ze dne 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program Elektrikář, ze dne 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program Karosář, ze dne 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program Automechanik (pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel), ze dne 1. 9. 2017
10. Školní vzdělávací program Mechanik elektronik (pro obor vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik), ze dne 1. 9. 2017
11. Školní vzdělávací program Provozní technika, ze dne 1. 9. 2017
12. Školní vzdělávací program Provozní elektrotechnika, ze dne 1. 9. 2017
13. Školní vzdělávací program Elektrikář, dálková forma, ze dne 1. 9. 2017
14. Školní vzdělávací program Mechanik elektronických zařízení (pro obor vzdělání 26- 52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje), ze dne 1. 9. 2017
15. Školní vzdělávací program Zámečnick (pro obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik), ze dne 1. 9. 2017
16. Školní řád pro školní rok 2017 – 2018, ze dne 31. 8. 2017
17. Rozvrh hodin, dohledy nad žáky, školní rok 2017/2018
18. Záznamy z pedagogických rad, poslední tři školní roky
19. Konceptní záměr rozvoje Integrované střední školy technické Benešov, říjen 2014
20. Konceptní záměry a úkoly v období 2017 – 2019, bez data vydání
21. Vlastní hodnocení školy – zpracováno k 30. 9. 2016
22. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2016/2017, 2015/2016 a 2014/2015
23. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky, zkušební období roku 2015, 2016, 2017
24. Metodický pokyn stanovující činnost předmětových komisí, příloha organizačního řádu č. 3 – směrnice 7/2014
25. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018
26. Dokumentace k maturitním zkouškám a závěrečným zkouškám, poslední tři školní roky
27. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence
28. Minimální preventivní program, včetně vyhodnocování, poslední dva školní roky
29. Deníky odborného výcviku, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
30. Třídňní knihy, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
31. Deník výchovné skupiny, školní rok 2017/2018
32. Dokumentace k projektům školy a partnerství
33. Záznamy předmětových komisí, vedené ke dni inspekce
34. Školní matrika, vedená v listinné a elektronické podobě, ke dni inspekce
35. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017 – 2018
36. Složka plánování, vyhodnocování, poslední dva školní roky
37. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
38. Školní vzdělávací program pro domov mládeže, s platností od 1. 9. 2017

39. Vnitřní řád domova mládeže, s platností od 1. 9. 2017
40. Hlavní úkoly a časový harmonogram DM pro školní rok 2017/2018
41. Přehledy prospěchu školy a tříd, výchovných opatření, pohybu žáků, školní rok 2016/2017 a 1. pololetí 2017/2018
42. Podklady třídních učitelů pro jednání pedagogické rady
43. Vyhodnocení úspěšnosti žáků N2.S ve školních letech 2016/2017 a 2015/2016
44. Smlouvy/dohody o zajišťování praktického vyučování a odborné praxe účinné k datu inspekční činnosti
45. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2017 – 30. 9. 2013
46. Výkaz Z 19-01 o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2017
47. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, pracovní smlouvy, náplně práce, Hlášenka volného pracovního místa u Úřadu práce apod.)
48. Zápis z jednání s ředitelkou školy, ze dne 8. 2. 2018
49. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2016 a k 30. 9. 2017
50. Hlavní kniha za rok 2016 a 1. až 3. čtvrtletí 2017
51. Zpráva o hospodaření a činnosti příspěvkové organizace Středočeského kraje za rok 2016
52. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, poslední dva školní roky
53. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, ze dne 1. 1. 2013, záznamy o úrazu dítěte, žáka, studenta – školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
54. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-547/12-S, ze dne 16. dubna 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Dana Drlíková v. r.

Mgr. Milena Jišová, školní inspektorka

Mgr. Milena Jišová v. r.

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka

Ing. Drahuše Šefčíková v. r.

Ing. Jan Kadeřábek, odborník na elektrotechnické
a dopravní odborné předměty

Ing. Jan Kadeřábek v. r.

Ing. Jan Kejklíček, odborník na elektrotechnické
a dopravní odborné předměty

Ing. Jan Kejklíček v. r.

V Havlíčkově Brodě 23. 3. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Fialová, ředitelka školy

Mgr. Jana Fialová v. r.

V Benešově 26. 3. 2018