



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-634/18-A

Název	Mateřská škola Klánovice, Praha 9 - Klánovice, V Žáčku 219
Sídlo	V Žáčku 219, 190 14 Praha 9 - Klánovice
E-mail	msklanovice@volny.cz
IČ	70947562
Identifikátor	600040267
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Matěj Žák
Zřizovatel	Městská část Praha - Klánovice
Místo inspekční činnosti	V Žáčku 219, 190 14 Praha 9 – Klánovice Medinská 160, 190 14 Praha 9 – Klánovice
Termín inspekční činnosti	22. 2. 2018 – 27. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet je 155 dětí, k termínu inspekční činnosti byl využit na 98 %. Od poslední inspekční činnosti byla škola rozšířena, přístavbou byly vybudovány další dvě třídy v budově MŠ, lesní třída využívá altán a teepee na školní zahradě. Škola tak disponuje sedmi třídami, z nichž tři mají alternativní zaměření (vzdělávání podle programu *Začít spolu*, výuka angličtiny s rodilým mluvčím, lesní třída) a rodiče si mohou vybírat, kam své dítě přihlásí. Další převážně věkově stejnorodé třídy jsou všestranně zaměřené, v jedné z nich se vzdělávají i děti mladší tří let. Ve škole se v letošním roce vzdělávají dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) zajišťuje 14 pedagogů včetně ředitele školy, dvě asistentky pedagoga, jeden školní asistent a chůva. Program je zaměřen na mezilidské vztahy s cílem rozvíjet dítě jako součást světa, ve kterém žije. Dle něj má být škola místem pohody, bezpečí, jistoty, má umožňovat všestranný rozvoj dítěte a nenásilnou formou probouzet v dětech zvědavost, tvořivost, zdravé sebevědomí, schopnost empatie, spolupráce a sebereflexe.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve škole již několik let a získané zkušenosti velmi dobře využívá k úspěšnému vedení organizace. Vytvořil smysluplnou a kvalitní koncepci rozvoje školy a postupně ji realizuje. Stanovil jasné požadavky na práci podřízených a vhodně na ně deleguje některé kompetence. Vytváří přátelské pracovní prostředí a současně motivuje spolupracovníky k plnění společně stanovených cílů. Klade důraz na vyhodnocování kvality vzdělávání. Pedagogická rada plní svou roli jako nástroj řízení. Ze záznamů vyplývá, že předmětem jednání jsou kontrolní zjištění ředitele, návrhy řešení aktuálních pedagogických záležitostí, přenos poznatků z dalšího vzdělávání i všechny zásadní pedagogické dokumenty. Vnitřní i vnější informační systémy jsou funkční, poskytují dostatek potřebných informací všem aktérům vzdělávání.

Vzdělávací proces realizuje pedagogický sbor s vyváženou věkovou strukturou. Podmínky odborné kvalifikace jsou na velmi dobré úrovni. Z celkového počtu pedagogických pracovníků je jedna učitelka nekvalifikovaná (přijata na částečný úvazek). Pro naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dětí je přínosné působení dvou asistentek pedagoga (jedna z nich má částečný úvazek jako učitelka, vzdělání si doplňuje studiem speciální pedagogiky) a chůvy. Vysokoškolské vzdělání ředitele, zástupkyně a jedné učitelky se příznivě projevuje při realizaci pedagogického procesu. Pedagogové se s vizí školy identifikují, přistupují ke své práci profesionálně a s vysokým nasazením. Dvěma novým, začínajícím učitelkám je poskytována účinná metodická podpora formou mentoringu. Odborný růst podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), do kterého se aktivně zapojují všichni pedagogové. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy i zájmu jednotlivých učitelů a plánovitě se zaměřují na inovativní metody vzdělávání, práci s dvouletými dětmi, předčtenářskou gramotnost, jógu, program *Začít spolu* aj. Pozitivní atmosféru, kolegiální spolupráci a výměnu zkušeností podporují také neformální setkávání. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitel školy a plánovitě se účastní akcí, které korespondují se stanovenými prioritami (školská legislativa). Organizace přímé pedagogické práce je nastavena účelně.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je pro školu prioritní a vytváří dobré podmínky pro zapojení rodičů do života školy. Spočívá v každodenním kontaktu s nimi a v realizaci neformálních školních akcí a aktivit (zahradní slavnosti, pravidelná setkání s rodiči, vánoční a velikonoční oslavy, četné výlety i víkendy s rodinami apod.). O průběhu a výsledcích vzdělávání dětí jsou rodiče informováni mnoha způsoby (třídní schůzky, internetové stránky školy, pravidelné konzultace vzdělávacích výsledků dětí s pedagogy, environmentální, kulturní a charitativní akce apod.). Škola rodičům poskytuje v případě jejich zájmu základní poradenství ve výchově a vzdělávání dětí. O spokojenosti rodičů svědčí i velmi dobré výsledky externího testování (Scio).

V oblasti přípravy na školu MŠ spolupracuje s blízkou základní školou. Z hlediska rozvoje environmentálního a kulturního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě je přínosná spolupráce s Lesy ČR. Předčtenářská gramotnost dětí je podněcována návštěvami knihovny.

Materiální podmínky ke vzdělávání umožňují škole realizaci ŠVP PV na nadstandardní úrovni. Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření školy o novou přístavbu a úpravu části stávajících prostor. Ve třídě s programem Začít spolu byly vybudovány nové koutky a nově byla vybavena třída předškoláků. Vybavení tříd didaktickými pomůckami, hračkami a sportovními potřebami je velmi dobré, pro interaktivní výuku je k dispozici magic box. K rozvoji pracovních činností škola využívá dílnu pro práci se dřevem a keramickou dílnu. Samostatná, dobře vybavená tělocvična slouží i k odpoledním činnostem a je hojně využívána na kroužky. Škola ještě využívá i tělocvičnu městské části. Zrekonstruovaná školní zahrada se zázemím pro třídu lesního typu (altán, teepee, zahradní dílna) je vybavená pítkem, moderními herními prvky a hřišti (jedno pro děti mladší 3 let) a umožňuje rozvoj dovedností a dostatečný pohyb dětí. Nový elektronický docházkový systém na čipy přispívá k větší bezpečnosti. Nový elektronický systém zjednodušil úkony spojené s docházkou a stravováním dětí. Součástí školy je školní jídelna, děti se stravují ve třídách. Pitný režim je zajištěn celodenně, ale děti nejsou dostatečně podněcovány k jeho dodržování. Zejména mléko a mléčné nápoje nejsou nabízeny v požadované míře, což dokládá také nižší plnění výživové normy komodity mléko.

Finanční podmínky školy umožňují vzdělávání na velmi dobré úrovni a odrážejí se v kvalitě vzdělávání. Vedení školy se aktivně podílí na zajištění finančních prostředků z dalších zdrojů k podpoře a rozvoji své činnosti. Vhodně zajistilo finanční prostředky pro asistenta pedagoga z Rozvojového programu MŠMT a pro školního asistenta a vzdělávání pedagogů v rámci projektu OPV VV z ESF (projekt Šablony). Škola efektivně spolupracuje s rodiči, kteří v rámci spolku přátel finančně přispívají na její potřeby. Vícezdrojové financování školy za podpory zřizovatele a dalších zdrojů (granty, dary, příjmy z doplňkové činnosti) vytváří výborné podmínky k naplňování ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách panovala radostná a přátelská atmosféra. V průběhu spontánních aktivit si děti mohly vybrat z nabídky námětových a konstruktivních her i výtvarných činností. Měly možnost seberealizace, využívané didaktické pomůcky obohacovaly jejich aktivitu. Průběžně během hry vznikl dostatečný prostor i pro spontánní sociální učení.

Zařazené pohybové aktivity většinou splňovaly zdravotně preventivní účel. Jejich organizace odpovídala vývojovým požadavkům a biorytmu dětí. Nápadité prvky zvyšovaly kvalitu a účinnost (cvičení s obručkami, overbaly, překážková dráha v tělocvičně). Zvolené

pohybové hry na závěr cvičení rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi a přinesly jim radost z pohybu.

Komunitní kruhy byly zaměřeny převážně prosociálně (vzájemný pozdrav, přání hezkého dne) a zároveň doplňovaly probírané téma. Kladené otevřené otázky podporovaly rozvoj souvislého verbálního projevu i logického myšlení.

Sledované řízené aktivity souvisely s integrovaným blokem ŠVP PV (Povolání - kovář). Jejich úroveň byla výborná, a to jak po organizační, tak metodické stránce. Převládalo prožitkové učení, při kterém byly děti aktivní. Střídání jednotlivých činností a využití vhodného materiálu zvyšovalo kvalitu vzdělávání. Během rozhovorů pedagogové podporovali souvislé vyjadřování dětí a současně i vyvozování poznatků.

Zpěv písní s doprovodem kytary (v lesní třídě) velmi dobře obohacoval hudební dovednosti dětí. Skupinové dovednostně praktické činnosti (sekání dřeva sekyrkou a stavba milíře) výborně podporovaly manuální zručnost dětí. Velmi přínosná byla i kooperativní činnost ve dvojicích při práci s kleštěmi a kladivem (rozklepávání ořechů). V celém průběhu vzdělávání byl kladen důraz na systematické rozvíjení prosociálního chování dětí, na dodržování pravidel s akcentem na jednání v duchu fair play. Výborně byl podněcován i rozvoj environmentálního povědomí dětí a jejich vztahu k přírodě.

Bilingvní vzdělávání, probíhající v částečně smíšené třídě prostřednictvím prožitkového a situačního učení, podporuje rozvoj jazykové gramotnosti dětí. Přirozená komunikace s kmenovou učitelkou i s rodilým mluvčím (externím lektorem) vytváří velmi dobré základy pro další rozvoj komunikačních dovedností dětí v anglickém jazyce. Činnosti dle programu *Začít spolu* výborně podněcovaly samostatnost, tvořivost a aktivitu dětí. Průběh vzdělávání v dalších třídách byl rovněž zdařilý a pro děti prospěšný.

Ve všech sledovaných třídách pedagogové účelně pracovali s průběžnou motivací, výborně využívaly závěrečné zpětné vazby. Děti byly povzbuzovány pochvalou, byly systematicky vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které je účinně směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů (a to i ve třídě mladších dětí).

Škola vytváří dobré podmínky pro sebeobsluhu dětí při stravování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dosahují velmi dobré úrovně. Děti umí přiměřeně svému věku komunikovat i řešit vzniklé problémy. Stanovená pravidla chování a soužití ve třídě ve většině případů respektují a přirozeně si pomáhají. Dokáží plnit zadané úkoly, jsou aktivní a zvědavé, rády experimentují, projevují zručnost při práci s různými materiály. Podmínky školy umožňují dostatek příležitostí k objevování i pozorování, děti mají dobré povědomí o životě kolem sebe, učí se spontánně řešit situace. To je vede k utváření kladných postojů k životu ve společnosti. Nadstandardních výsledků dosahuje škola v oblasti environmentálního vzdělávání (především v lesní třídě). Díky systematické přípravě dětí na přechod do základní školy (*Metodou dobrého startu*) získávají děti výborné předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí. Škole se daří naplňovat vzdělávací cíle stanovené v ŠVP PV.

Pedagogická diagnostika (vedená formou záznamů v *Osobních listech dítěte* a v portfoliích dětí) zasahuje do všech vzdělávacích oblastí. Na základě zjištění jsou vyhodnocovány individuální rozvojové a vzdělávací pokroky dětí, závěry pro zlepšování nebo nápravu individuálních výsledků vzdělávání jsou vypracovány a efektivně realizovány v praxi.

Ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí věnuje MŠ náležitou pozornost. Škola vede děti ke zdravému životnímu stylu např. realizací činností s environmentálním a sportovním zaměřením (plavání, školy v přírodě, kroužek sportovních her a juda, ústní hygienou apod.). Podmínky pro pohybové i relaxační vyžití dětí v průběhu školního roku doplňují vycházky do blízkého lesa. Děti se účastní exkurzí do hasičské zbrojnice a bezpečnostně preventivních akcí městské policie.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření školy o tři třídy. Školní vzdělávací program je obohacen o pestré zaměření jednotlivých tříd. Celková vysoká kvalita řízení i vzdělávání zůstala zachována.

Silné stránky:

- **výborné klima v celém kolektivu pracovníků,**
- **kvalitní průběh i výsledky vzdělávání, zejména v sociální a environmentální oblasti,**
- **výborné vybavení školy i školní zahrady,**
- **nápadité a inspirativní vzdělávání v lesní třídě,**
- **pestrá a obohacující spolupráce s rodiči i dalšími partnery školy.**

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení:

- **děti nejsou dostatečně vedeny k využívání pitného režimu.**

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- **zajistit efektivní způsob pitného režimu a podporovat děti v pravidelném pití.**

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MHMP 1712313/2017, s účinností od 20. 11. 2017
2. Jmenování ředitele – Městskou částí Praha 9-Klánovice, s účinností od 1. 8. 2012
3. Zřizovací listina – vydaná usnesením MČ Praha – Klánovice č. 31/2001, ze dne 30. 11. 2001
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Spolu v pohodě i nepohodě 2017-18*“, platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní řád, č. j.: 294/2012, aktualizovaný dne 20. 11. 2017
6. Školní matrika všech dětí, vedená k termínu inspekční činnosti
7. Kniha úrazů s platností od 1. 9. 2016
8. Třídní knihy všech tříd, vedené ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogických rad – školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
10. Personální složky (doklady o vzdělání pedagogů, včetně přehledu o dalším vzdělávání), vedené k termínu inspekční činnosti
11. Rozpis služeb učitelů – pro školní rok 2017/2018
12. Hospitační záznamy ředitele školy – školní roky 2016/2017 a 2017/2018, vedené k termínu inspekční činnosti
13. Pedagogická diagnostika dětí vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
14. Účetní závěrka 2017, výpisy z účetnictví 2016 a 2017
15. Projekty - OPP Pól růstu, OPVVV Šablony 2016 – 2018 (projekt MŠ Klánovice 23)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v.r.

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Iveta Kučerová v.r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v.r.

V Praze 19. 3. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Matěj Žák, ředitel školy

Žák v.r.

V Praze 22. 3. 2018